



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Experiencia de aprendizaje 2 | De 0 a 9 meses



Adquiriendo hábitos de higiene

Guía para el tutor

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración sugerida
2 semanas

Estimadas/os tutoras/es:

La presente “Guía para la tutora o el tutor”, es útil para el desarrollo de experiencias de aprendizaje está diseñada para asesorarlas/os en el uso pertinente de la “Guía para las familias”, contiene actividades y estrategias de acuerdo a las edades de las/los bebés del ciclo I.

En ella encontrarán aspectos importantes, como: el propósito de la actividad de aprendizaje, competencias y los desempeños que se puedan considerar para el desarrollo de la actividad propuesta. Las orientaciones previas para este desarrollo proponen aspectos dirigidos a ofrecer una variedad de recursos, herramientas y sugerencias adicionales a las que se plantean en la “Guía para las familias”.

Esperamos que esta guía favorezca la contextualización, adaptación y creación de variadas actividades y estrategias que permitan la atención individualizada que se brinda a las/los bebés en los PRITE.

Están invitados a la lectura de esta valiosa información.





Propósito de la experiencia de aprendizaje

El propósito de esta experiencia es que las/los bebés, acompañadas/os de su familia, conozcan las partes de su cuerpo a través de diversas situaciones de juego que les permitan explorarlo y moverlo, así como reconocer y expresar sus emociones a las personas de su entorno.

Recuerda que los desempeños que esperas en las/los bebés deben ajustarse a sus características y necesidades.

ÁREAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	ACCIONES OBSERVABLES
Persona Social	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia su cuerpo del cuerpo del adulto que lo cuida y reconoce su nombre cuando lo llaman, lo manifiesta a través del tono, acciones y gestos (sonrisas, miradas). Toma la iniciativa en actividades cotidianas, como explorar espacios cercanos y jugar con su cuerpo o con objetos pequeños desde sus intereses y sus posibilidades motrices. Colabora con agrado e iniciativa en los momentos de cuidado: higiene, alimentación y cambio de ropa. Lo manifiesta con acciones, gestos y movimientos frente a un adulto que lo atiende con respeto y afecto. Muestra comodidad al estar en compañía del adulto significativo. Expresa sus emociones de forma espontánea y reacciona ante las expresiones emocionales que percibe de otros a través de gestos (sonrisas, miradas), llantos o movimientos corporales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer su nombre cuando lo llaman. Reaccionar antes las expresiones emocionales que percibe del adulto.



ÁREAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	ACCIONES OBSERVABLES
Persona Social	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con el entorno: pasa de la posición boca arriba a boca abajo o viceversa, se coloca de lado o semi sentado, y manipula objetos que son de su interés. Manifiesta las sensaciones que percibe de su cuerpo, y da muestra de que reconoce algunas partes del mismo, a través de gestos, movimientos y al responder a las solicitudes que surgen en la interacción cotidiana con el adulto que lo cuida. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar movimientos de manera autónoma para explorar su cuerpo e interactuar con el entorno. Dar muestra de que conocer algunas partes de su cuerpo.

Actividad de la experiencia de aprendizaje

En este organizador se presenta la actividad a desarrollarse durante dos semanas.





- Ya dentro del agua, cuando jueguen a “chapotear”.
- Y a continuación, toma el vaso de plástico y lo llena de agua, que deje caer desde arriba para que suene y salpique. Es momento que la/el bebé experimente la misma situación, si es necesaria la ayuda puedes hacerlo, que observe sus reacciones y que le manifieste que es un lindo juego.
- Al iniciar el juego con la esponja espumosa, pasándola con suavidad por las diferentes partes del cuerpo de la/el bebé, que le mencione cada una de las partes enjabonadas. Deben tener mucho cuidado que no le caiga jabón en la zona de los ojos.

Recuerda a las familias:

Que durante el baño no solo descubren sensaciones al chapotear, esconder y descubrir sus brazos, piernas, manos debajo del agua espumosa, jugar con un vaso, esponja; sino también descubren el sonido de la caída del agua, ya que este es un espacio multisensorial donde las/los bebés pueden establecer contacto y descubrir otras opciones.

Es importante mantener la comunicación visual y verbal para la seguridad y vínculo de apego.

- Al concluir el baño que le muestre la toalla y mencione su nombre con claridad, bríndale unos momentos para que la explore con sus manos y con su cara. Es momento de retirarla/o con suavidad de la tina para iniciar el secado del cuerpo.
- Mientras la/lo seca es importante mencionar cada parte de su cuerpo, puede repetirlo varias veces, luego llega la hora del vestido, no debe olvidar narrar las acciones, mencionar las prendas de vestir y las partes de su cuerpo. Que concluya con muestras de afecto y palabras cariñosas, las cuales pueden repetir al realizar esta acción.

Menciona a las familias:

Que la importancia del hábito del baño es una rutina diaria ya que la/el bebé construye lazos y vínculos con el adulto que realiza esta acción: hablándole, sosteniéndola/o, riéndose, haciéndolos sentir protegidos y queridos.

Recuérdales que al terminar el baño deben reforzar el vínculo afectivo, así como mencionarles las partes de su cuerpo durante el secado de la/el bebé, de la misma manera a la hora de vestirla/o.



Como tutor/a

Ingresa a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Propicia la interacción de la familia con la/el bebé, para que disfruten de los juegos acompañados de cuentos y canciones que les brindamos para cada semana.

SEMANA 2

Colaborando durante el baño: Sintiendo la crema humectante en todo el cuerpo



Materiales

- Crema humectante para bebés



Desarrollo de la actividad

Esta segunda actividad consiste en aprovechar el momento después del baño para propiciar el contacto entre el adulto y la/el bebé a través de la aplicación de la crema humectante, así como también le permite explorar su propio cuerpo y objetos. Haz hincapié a las familias que cuenten con los materiales para la actividad. La comunicación y el contacto visual deben ser permanentes demostrando afectividad y respeto.

Algunas ideas importantes que reforzar con la familia son:

- Al concluir el baño es el momento de secar a la/el bebé, de preferencia acostada/o boca arriba. Cuando cambie de posición a la/el bebé que realice esta acción con suavidad y avisándole que va a moverla/o. es importante las palabras y miradas afectuosas durante todo el proceso.



Recuerda a las familias:

Es importante asegurar la comodidad de la/el bebé, así como del adulto, teniendo en cuenta el entorno, la temperatura del ambiente, música relajante e iluminación tenue para la realización de la actividad.

Conocer si la/el bebé es alérgica/o a las cremas humectantes que serán empleadas en esta semana.

Aplicar la crema suavemente en el cuerpo de la/el bebé, ya que podría ocasionar molestias e incomodar las fricciones de las manos directamente sobre la piel.



- A continuación, que le enseñe el recipiente con la crema, puede entregárselo para que lo explore y manipule con todos sus sentidos, dentro de sus posibilidades.
- Es momento de empezar a ponerle la crema humectante, previamente que coloque un poco en las palmas de su mano, frotándolas para que tenga una temperatura agradable.

Conversa con las familias:

Que esta actividad se debe realizar después del primer mes de nacida/o, que se convierta en una rutina a lo largo del tiempo para formar vínculos y aliviar tensiones.

- Que le ponga crema en uno de sus muslos, como si estuviera exprimiendo muy suavemente una prenda de vestir, usando ambas manos.
- Debe mencionarle que es momento de ponerle crema en el tronco, empezando debajo del cuello, pasando por el pecho hasta el abdomen, manteniendo sus manos lo más relajadas posible.
- Es importante asegurarse de mantener el contacto visual y sonreírle durante toda la actividad para que entienda que es un juego divertido que están realizando juntos, para interactuar.
- Es el momento de ponerle crema a los miembros superiores, empezando por el hombro, y terminando en la mano.

Comenta con las familias:

Lo recomendable es iniciar la aplicación de la crema desde los miembros inferiores hasta los miembros superiores empleando ambas manos, teniendo mucha precaución con la zona de la columna y la cabeza. Puedes concluir con las manos.

Que la comunicación entre el adulto y la/el bebé es permanente, mencionando las partes del cuerpo, así como las muestras de afecto.

- Que lo tome con suavidad y ayude a girar hacia la posición boca abajo, comunicándole que le pondrá crema en su espalda, que frote sus manos para que la crema esté tibia. Debe usar ambas manos y deslizarlas desde la región cercana al cuello hasta llegar a la región cercana a la cintura.
- Al concluir que le diga que volverán a la posición de inicio, mostrándole una gran sonrisa y diciéndole que fue muy divertido ponerle la crema en todo su cuerpo.



Es importante mencionar a las familias:

Que el cambio de posición a la/el bebé para que la crema sea aplicada tanto en la espalda como en el pecho, debe ser con mucho cuidado.

Tener cuidado a la hora de cambiar de posición que los miembros superiores se encuentren a ambos lados. Estar boca abajo apoyada/o sobre su barriga le ayudará a desarrollarse e interactuar con objetos de su entorno, así como también le permitirá levantar los brazos, voltear la cabeza y gatear.

Como tutor/a:

Ingresa a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Propicia la interacción de la familia con la/el bebé, para que disfruten de los juegos acompañados de cuentos y canciones que les brindamos para cada semana.

“El masaje infantil es una técnica sutil, tierna y agradable, que por medio de la estimulación táctil nos permite comunicar de una forma intensa con el mundo corporal y emocional del niño. Es el arte de la comunicación a través de las miradas, las sonrisas, el contacto, las palabras, el juego, que nos acercan a cada bebé tan único”

AEMI, 2005

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.

