



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Texto aprendizaje 2 | De 19 a 24 meses



Adquiriendo hábitos de higiene

Guía para las familias

Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración sugerida:
2 semanas

Estimadas familias:

Con el propósito de seguir ofreciéndoles guías y recursos pertinentes y prácticos que les permitan seguir realizando actividades educativas con el acompañamiento de las tutoras y los tutores, hemos diseñado la nueva “Guía para las familias” que reemplazará a la guía de desarrollo y a la guía complementaria. Se han unificado estas dos guías para que puedan acceder a un solo documento que considere aspectos más integrados bajo la mirada de los profesionales docentes y no docentes de los PRITE.

Esta guía para las familias se verá reforzada con el recurso “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”, el cual ofrece adaptaciones para los diferentes tipos de discapacidad que pudieran tener las niñas y los niños.

La guía para las familias se elabora de manera quincenal, contiene una experiencia de aprendizaje común para todas/os nuestras/os estudiantes y una actividad propia para cada grupo de edad, como podrán apreciar en el gráfico que les presentamos a continuación.





Adquiriendo hábitos de higiene

Actividad: Aprendiendo a lavarse la cara



Recursos

“Juego”, “Canción”, “Cuento”, “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad” y “Lengua de señas peruana para la actividad” (disponibles en la sección “Recursos” de esta plataforma).



¿Qué aprenderá la niña o el niño con esta actividad?

- A participar con agrado e iniciativa en acciones para su cuidado.
- A sentirse cómodo en compañía de su familia y reconocer a sus integrantes.
- A utilizar ambas manos de manera coordinada en actividades de la vida diaria.
- A reconocer las partes de su cuerpo.

SEMANA 1

Aprendiendo a lavarse la cara: Lavándose la cara en una tina y limpiándose con un paño húmedo.



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Una tina pequeña
- Una esponja de baño pequeña
- Una toalla
- Un paño de tela

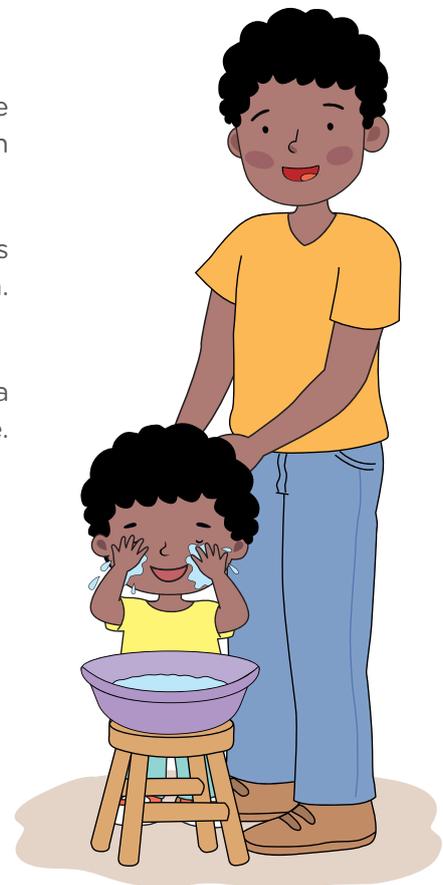


Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

En esta primera semana vamos a enseñarle a asear su cara de dos maneras; primero, se lavará la cara en una tina pequeña y luego se limpiará la cara usando un paño de tela húmedo.

- Antes de empezar, toma un tiempo para interactuar de forma amable con la niña o el niño, de esta forma podrás afianzar el vínculo afectivo y repasar algunos aprendizajes esperados para su edad.
- Ubícate frente a la niña o el niño y de preferencia a la misma altura, para ello puedes agacharte o ponerte de rodillas.
- Mírala/o directamente a los ojos y sonríele.
- Llámala/o por su nombre y dile frases agradables, usando un tono de voz dulce: “¡Qué niña tan divertida eres, María! ¡Qué grande estás, seguro que comes toda tu comida!” o “José, cada día estás más fuerte y alto, me gusta mucho jugar contigo”.
- Dile que hoy vas a enseñarle a lavarse la cara. Explícale que siempre nos lavamos la cara al despertarnos y cada vez que se haya ensuciado.
- Pueden empezar practicando el lavado de cara con una tina pequeña.
- Muéstrale la tina con agua fresca o tibia.
- Ubica la tina a la altura de la cintura de la niña o el niño, para ello puedes usar un banquito o silla.
- Muéstrale cómo juntas las manos y las introduces para poder tomar el agua. Asegúrate de que te preste atención.
- Repite la acción algunas veces más para que la entienda, luego pídele que lo intente.



- También puedes enseñarle a lavarse la cara de la manera común, en un lavadero. Usa un banquito o silla de madera para que esté a la altura del lavadero.
- Enséñale a girar el caño, tanto para abrir como para cerrar la salida del agua.
- Al final dale una toalla y pídele que seque su cara. Bríndale toda la ayuda que requiera.

¡Muy importante! Antes de iniciar cualquier actividad, toma unos minutos para interactuar de manera amable y cariñosa con la niña o el niño.

Hazle saber cuál es el juego o la actividad que quieres enseñarle o realizar, explícale con palabras simples, con gestos o mostrándole los objetos y el espacio que van a usar.

Asegúrate de que su cuerpo siempre se encuentre en una posición cómoda, bríndale toda la ayuda física que requiera.

Presta mucha atención y responde a todos sus intentos por comunicarse.

Ingresa a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar juntas/os de los juegos, cuentos y canciones que se ofrecen para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” de esa plataforma y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

SEMANA 2

Aprendiendo a lavarse la cara: Lavándose la cara en una tina y limpiándose con un paño húmedo.



¿Qué se necesita para esta actividad?

- Un espejo pequeño
- Una fruta (que sea fácil de aplastar)
- Un plato mediano
- Una tina pequeña
- Una esponja de baño pequeña
- Una toalla
- Un paño de tela



Desarrollo de la actividad

¡A empezar!

En esta segunda semana le vas a enseñar a aplastar y comer fruta con las manos, de esta forma se le dará información sensorial a las manos y a la cara; y al final pondrá en práctica las formas de asear la cara que aprendió la semana anterior.

- Antes de iniciar esta actividad, deben lavarse muy bien las manos con agua y jabón, durante un mínimo de 20 segundos. Además, asegúrate de tener muy limpios y desinfectados todos los utensilios, las frutas y el espacio que van a usar.
- Toma un tiempo para la interacción cariñosa con la niña o el niño.
- Mírala/o a los ojos y sonríele.
- Dile frases que le recuerden el cariño que sientes por ella o él: “María, mi niña hermosa, yo te quiero mucho y me encanta jugar contigo” o “José, mi muchacho tan guapo, te quiero mucho, mucho, mucho”. Puedes darle un abrazo o acariciar sus manos o su cabeza.
- Repasen juntos las principales partes del cuerpo.
- Pídele que te muestre su cabeza, brazos, piernas, rodillas, codos, manos y pies.
- También repasen las partes de la cara, pregúntale dónde están sus ojos, orejas, nariz y boca.
- Además, pídele que señale o te muestre las partes del cuerpo, que intente repetir el nombre de cada una de ellas. Puedes ayudarle mencionando la primera parte de cada palabra y dejando que la complete. De esta manera, por ejemplo: “Esta es tu cabe...(za), sí es tu cabeza” o “Estos son tus bra...(zos), muy bien, son tus brazos”.
- Felicítala/o por cada intento de repetir las palabras que le pides, para que se sienta motivada/o a seguir intentándolo.
- Toma la fruta que van a usar, menciona su nombre con claridad. Luego, pídele que intente repetir el nombre de la fruta. También toma el plato y tenlo cerca.
- Dale la fruta para que la explore con todos sus sentidos. Que la toque y la huela.
- Dale información sobre la fruta que van a usar, por ejemplo, dile que el plátano es amarillo, que es muy dulce y suave, que pueden pelarlo con las manos. O que la mandarina es de color anaranjado, redonda y de sabor ácido.
- Explícale que van a pelar la fruta, luego la van a aplastar con las manos y la van a poner en el plato. Dile que al final van a probar un poco de la fruta y el resto lo pueden usar para preparar un rico postre.
- Permite que te ayude a pelar la fruta, de ser el caso. Si es plátano, puedes iniciar el pelado de la fruta y dársela para que lo termine. Pon tus manos sobre las suyas y guía sus movimientos para que pueda pelar la fruta.

- Pueden seguir comiendo poco más de la fruta aplastada. Sonríele y dile que está muy rica.
- Luego dile que es momento del aseo, ya que las manos como la cara tienen fruta aplastada y es necesario lavarse.
- Pueden acercarse al lavadero o puedes acercar una tina pequeña con agua tibia. Primero pídele que se lave las manos, muéstrale cómo hacerlo o guía sus movimientos para que lo haga.
- A continuación, dile que toca lavarse la cara. Ayúdala/o a hacerlo o guía sus movimientos si lo necesita.
- Luego dale la toalla para que se seque.
- Felicítala/o y dale un fuerte abrazo por haberse esforzado.
- Recuerda que con la fruta aplastada restante pueden preparar un nutritivo queque o unos ricos panqueques.

¡Muy importante! Antes de iniciar cualquier actividad, toma unos minutos para interactuar de manera amable y cariñosa con la niña o el niño.

Hazle saber cuál es el juego o la actividad que quieres enseñarle o realizar, explícale con palabras simples, con gestos o mostrándole los objetos y el espacio que van a usar.

Asegúrate de que su cuerpo siempre se encuentre en una posición cómoda, bríndale toda la ayuda física que requiera.

Presta mucha atención y responde a todos sus intentos por comunicarse.

Ingresa a la sección “Recursos” de esta plataforma y descarga “Orientaciones para la familia por tipo de discapacidad”.

Para propiciar la interacción con la niña o el niño, pueden disfrutar juntas/os de los juegos, cuentos y canciones que se ofrecen para cada semana. Para ello, ingresa a la sección “Recursos” de esa plataforma y descarga “Juego”, “Cuento” o “Canción”.

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”

Howard Hendricks

El contenido del presente documento tiene finalidad educativa y pedagógica, formando parte de la estrategia de educación a distancia y gratuita que imparte el Estado Peruano.