



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 2 | II CICLO (INICIAL)



# Yo soy importante y mi voz cuenta

## Guía de actividades para docentes

### Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración estimada:  
2 semanas

#### Estimadas/os docentes:

Esta guía tiene como finalidad brindarles herramientas que los ayudarán en su labor pedagógica. Además, las familias recibirán algunas actividades sugeridas y complementarias en la guía de estudiantes que pueden realizar de manera opcional.

Antes de iniciar la primera experiencia de aprendizaje, queremos recordarles que diariamente las niñas y los niños deben practicar actividades de la vida diaria que les permitirán desarrollar autonomía e independencia. Aquí les dejamos algunas sugerencias; sin embargo, las actividades pueden variar dependiendo de las características de cada estudiante y su familia.



ACTIVIDADES DIARIAS SUGERIDAS					
<b>Cuidado y aseo de sí misma/o</b>	Me baño o me aseo con o sin ayuda.	Me visto con o sin ayuda.	Me lavo las manos frecuentemente.	Lavo mis dientes después de cada comida.	
<b>Alimentación</b>	Me alimento usando cubiertos con o sin ayuda.	Ayudo a poner y recoger la mesa.	Preparo mi desayuno con o sin ayuda.	Mastico bien los alimentos y uso la servilleta.	
<b>Ayuda en el hogar</b>	Arreglo mi cama al despertar.	Riego las plantas.	Ayudo a ordenar y limpiar mi habitación.	Ayudo a cuidar a las mascotas.	
<b>Organiza su rutina</b>	Duermo temprano para sentirme bien.	Juego con mi familia y me divierto.	Realizo actividad física.	Me alimento siempre a la misma hora.	



### Propósito de la experiencia de aprendizaje

Con esta experiencia de aprendizaje, las niñas y niños se reconocerán como personas importantes y valiosas, que asumen responsabilidades según sus posibilidades de autonomía y con acciones que promueven el bien común; asimismo, como sujetos de derecho que participan en espacios de diálogo para expresar lo que piensan y opinan sobre los hechos sociales que acontecen en su entorno.



Para la elaboración de este material educativo y sus distintas secciones se ha tomado los Pictogramas utilizados que proceden de ARASAAC (<http://arasaac.org>), propiedad del Gobierno de Aragón - España. El creador es Sergio Palao, quien los distribuye bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA).

ÁREAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Formula preguntas o responde con palabras de uso cotidiano cuando participa en conversaciones o cuando escucha cuentos, fábulas, adivinanzas u otros relatos de la tradición oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha relatos familiares con atención.</li> <li>• Responde a preguntas sencillas mediante señas, gestos, movimientos o palabras.</li> </ul>
	Lee diferentes tipos de textos en su lengua materna.	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones al explorar cuentos, etiquetas, carteles que se le presentan en variados soportes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica alimentos mediante el reconocimiento de ilustraciones o etiquetas.</li> <li>• Elige alimentos según sus gustos o preferencias.</li> </ul>
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en actividades grupales y pone en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas de su entorno familiar y responde el saludo mediante gestos, movimientos, sonidos o palabras.</li> <li>• Se identifica como miembro de su familia y lo expresa a través del arte.</li> </ul>
		Colabora en el cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume responsabilidades de autocuidado desde su contexto familiar.</li> </ul>
<p><b>Enfoques transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque igualdad de género</li> <li>• Enfoque orientación al bien común</li> </ul>			

## Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar durante estas dos semanas.



**Recuerda:** Estas actividades puedes realizarlas de acuerdo con las características e intereses de las niñas y los niños que acompañas y el contexto en el que se desenvuelven.

## Actividad 1

### Respondo el saludo de mi familia con amabilidad



Duración estimada:  
2 días



#### Propósito de la actividad

El saludo es una norma de convivencia básica que se da como señal de respeto y consideración hacia los demás. Las niñas y los niños van adquiriendo el hábito de saludar cuando ven que las personas de su entorno realizan esta acción, por lo que se debe transmitir con el ejemplo y no como obligación. En esta actividad se busca que las niñas y los niños aprendan a responder al saludo de las personas de su entorno.



### Recursos

- Canción: “Vamos a saludar”
- Autor: Gamarra, J. “Vamos a saludar” [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=8X5ExULIzOY>  
La visualización o descarga de este material puede consumir tus datos.
- Cuento: “La gran familia de Gabriela”  
Autor: Ministerio de Educación. (2021). Cuento “La gran familia de Gabriela”. Dirección de Educación Básica Especial



### Materiales

- 1 caja
- Pañuelos de colores (o unas telas que tengan en casa)



### Desarrollo de la actividad

- Para iniciar la actividad, escuchamos la canción “Vamos a saludar”. La niña o niño participa con su familia moviendo libremente diferentes partes del cuerpo.
- Todos los integrantes de la familia se sientan en semicírculo.
- Uno de los integrantes saca de la caja una tela o pañuelo, juega a taparse el rostro y dice: “¡Hola! ¡Yo soy...!”. De esta manera inicia el saludo y dice su nombre.
- La caja con pañuelos pasará por cada integrante de la familia, incluyendo a la niña o niño para que realice el saludo.
- Cuéntales que van a conocer diferentes maneras de saludar.
- Algunas sugerencias para saludar: con los ojos, moviendo la mano, chocando los puños, diciendo hola, enviar un beso. Cada participante puede escoger y proponer, de manera libre, el modo en el que desea saludar a los demás integrantes de la familia.
- Pregunta “¿Quién quiere comenzar? ¿Cómo te gustaría saludar?”.
- Cada integrante de la familia participa en turnos para saludar.
- Invita a la niña o niño a saludar dándole el modelo.
- Es importante que el saludo sea correspondido. Un integrante de la familia propone el saludo y otro le responde de la misma manera. Asegúrate de saludar a todos los integrantes de la familia. Al hacer el gesto del saludo, llámala/o por su nombre (“¡Hola, Pedro!”) y realiza la acción (por ejemplo, chocar las manos).
- Para complementar la actividad pueden leer el cuento “La gran familia de Gabriela” en la sección recursos educativos.
- Para cerrar la actividad, pueden recordar las formas de saludo que crearon. Luego pregúntale: “¿Te gustó la actividad? ¿Qué saludo te gustó más?”.





## Evaluación

### Indicadores de evaluación:

- Reconoce el saludo de sus familiares.
- Realiza movimientos, gestos, sonidos o palabras para responder el saludo de sus familiares.

### Instrumento de evaluación:

- Guía de observación.

### Evidencia:

- Fotos, videos, información de la familia.

## Actividad 2

### Participo en el juego de las historias familiares



Duración estimada:  
2 días



### Propósito de la actividad

Los relatos familiares son parte importante de la historia personal de la niña o el niño; le permiten continuar la construcción de su identidad, así como sentirse parte del grupo y generar vínculos. En esta actividad se propone que las niñas y los niños puedan escuchar relatos significativos, y a partir de ello desarrollar la atención y la escucha activa para responder preguntas y generar un espacio de diálogo que favorezca las relaciones, el intercambio de opiniones y la tolerancia.



### Materiales para la actividad

- Fotos familiares (pueden ser virtuales o impresas)
- Recuerdos familiares



### Desarrollo de la actividad

- Para iniciar la actividad, la familia puede reunirse en un ambiente de la casa.
- Se le pide a cada integrante que lleve una foto u objeto de un momento que hayan vivido juntos para compartirlo con todos.
- Invita a los integrantes de la familia a colocar en el centro (puede ser sobre una mesa, un mantel u otro) las fotos o recuerdos que hayan llevado a la reunión para que todos puedan observarlos.
- Cada integrante presenta la fotografía u objeto que ha llevado para compartir.
- Se le pide a la niña o niño que escoja. Para ello pregunta: ¿Cuál te gusta más? Espera con paciencia a que responda desde sus posibilidades.
- Una vez que la niña o niño seleccione una foto u objeto, se inicia la narración del relato a cargo del integrante de la familia que llevó el recuerdo.

- El integrante debe iniciar la narración del relato mostrando a todos la foto u objeto que eligió. Luego describirá sus características y contará brevemente por qué fue importante compartirla.

Ejemplo 1: En esta foto estamos tu mamá, el perro salchicha, tú y yo bañándonos en el río. Ese día hacía mucho calor y te encantó comer helados.

Ejemplo 2: Esta es la mantita de lana que tejió tu abuelita para ti. Es mi favorita porque me hace acordar mucho a ella. Te la regaló este año en tu cumpleaños.

- Al finalizar la historia, genera un espacio de diálogo y realiza algunas preguntas: ¿Te gustó la historia? ¿Dónde está la mantita que te regaló tu abuelita? ¿Qué es lo que más te gusta de esta foto u objeto?
- Si la niña o niño muestra motivación, pueden repetir esta actividad con otra de las fotos o recuerdos; de lo contrario, pueden continuar en otro momento.



### Evaluación

#### Indicadores de evaluación:

- Escucha con atención relatos familiares, con ayuda de una fotografía u objeto referente.
- Responde a preguntas sencillas con relación a los relatos familiares, mediante movimientos, gestos, sonidos o palabras.

#### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

#### Evidencia:

- Fotos, videos, información de la familia

## Actividad 3

### Recojo los alimentos que prefiero en el desayuno



Duración estimada:  
2 días



#### Propósito de la actividad

Desde que niñas y niños son pequeños, se desarrolla la lectura no convencional, aquella que se realiza sin conocer las letras y palabras. Consiste en anticipar el sentido del texto ayudándose de las imágenes que lo acompañan; de este modo, las niñas y niños extraen e incorporan conocimiento e información del mundo que los rodea. En esta actividad se busca que reconozcan, por medio de la lectura no convencional, los logos o imágenes de las etiquetas de dos alimentos que van a consumir en su desayuno.



### Recurso

- Canción: “Yo tomo leche”  
Autora: Estremadoyro, R. “Yo tomo leche” [Archivo de video].

[https://www.youtube.com/watch?v=g-bzDEc\\_Bjo](https://www.youtube.com/watch?v=g-bzDEc_Bjo)

La visualización o descarga de este material puede consumir tus datos.



### Materiales para la actividad

- 2 alimentos envasados que suelen ser parte del desayuno, con sus etiquetas.  
Ejemplo: leche de tarro, yogur, avena, mermelada, mantequilla, etc.



### Desarrollo de la actividad

- Para desarrollar esta actividad se considera el momento del desayuno.
- Al iniciar la actividad, escuchen la canción “Yo tomo leche”. Aprovecha este momento para generar confianza y vínculo, mírala/o a los ojos, realiza mímicas y sonríe.
- Cuéntale: “Hoy vamos a conocer alimentos que son parte del desayuno y vamos a reconocer sus etiquetas”. Muéstrale algunos que tengan etiquetas, palabras o logos y pregúntale: “¿Sabes qué es esto? ¿Qué es?”. Espera pacientemente que responda desde sus posibilidades.
- Muéstrale algunos que tengan etiquetas, palabras o logos y pregúntale: “¿Sabes qué es esto? ¿Qué es?”. Espera pacientemente que responda desde sus posibilidades.
- Muéstrale, por ejemplo, una lata o tarro de leche y pregúntale: “¿Qué es esto?”; si no responde puedes indicarle que ahí dice “leche”.
- Repite esta acción con otro alimento, puedes iniciar con insumos del desayuno que sean familiares para la niña o el niño; por ejemplo, avena o yogur (deben ser alimentos envasados).
- Luego dale la opción de escoger entre esos dos alimentos: ¿Cuál deseas? ¿Cuál es la leche? ¿Cuál es la avena? Invítala/o a que se comunique y responda con palabras, gestos o sonidos. Si no responde, puedes realizar una pregunta más específica: ¿Quieres leche o avena?
- Finalmente, pregúntale: ¿Te gustó tu desayuno? ¿Qué más te gustaría comer?
- Felicita a la niña o niño por sus logros: ¡Muy bien! ¡Hemos tomado el desayuno! Y escuchen nuevamente la canción.
- Si a la niña o el niño le llamaron la atención las etiquetas, invítala/o a buscar en casa más etiquetas y coleccionarlas.





## Evaluación

### Indicadores de evaluación:

- Identifica alimentos envasados a partir del reconocimiento de sus ilustraciones o etiquetas.
- Elige, entre dos o más opciones, los alimentos que prefiere para desayunar, según sus gustos y preferencias.

### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

### Evidencia:

- Fotos, videos, información de la familia

# Actividad 4

## Coloco mi ropa sucia en el cesto



Duración estimada:  
2 días



### Propósito de la actividad

Es importante que, desde temprana edad, la niña o el niño aprendan a colaborar en las tareas del hogar; así, partiendo del juego y las actividades de la vida cotidiana, se fomenta el sentido de responsabilidad, de trabajo, y el desarrollo de su autonomía. En esta actividad, se busca que las niñas y niños colaboren en el hogar con una actividad como reconocer la ropa sucia y colocarla en el cesto.



### Materiales para la actividad

- Ropa sucia
- Cesto, caja, bolsa u otro objeto para colocar la ropa sucia



### Desarrollo de la actividad

- Para iniciar esta actividad, propicia un momento en el que la niña o niño haya jugado y ensuciado su ropa.
- Dialoga sobre lo ocurrido: “Veo que has jugado mucho. ¿Cómo está tu ropa?”. Espera con paciencia su reacción o respuesta. “Te has ensuciado el polo” (a la vez puedes tener otra prenda de vestir manchada de la niña o del niño para introducirla/o en el tema de la ropa sucia).
- Pregunta: “¿Cómo está este polo?”. Añade: “Aquí tengo tu otro polo y está manchado. ¿Dónde lo podemos colocar?”.
- Acompaña a reconocer su ropa sucia, sea por la mancha o por el olor; y que la coloque en el cesto. Si lo necesita, ayúdala/o.
- Felicita la acción con aplausos, sonrisas etc.



- Para terminar, pregúntale: ¿Te gustó la actividad? ¿Dónde se coloca la ropa sucia?
- Finalmente, pídele a la niña o el niño que te ayude a reconocer otras prendas que estén sucias y a colocarlas en la cesta, caja, bolsa u otro objeto donde colocan la ropa sucia en casa.
- Es importante que como familia establezcan un lugar fijo para colocar la ropa sucia de la casa (puede ser en el baño o en la lavandería), y que le den esta responsabilidad a la niña o niño para así crearle el hábito de ayudar en casa.



### Evaluación

#### Indicadores de evaluación:

- Reconoce su ropa sucia al observar las manchas o percibir su olor.
- Coloca su ropa sucia en el lugar destinado para ello.

#### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

#### Evidencia:

- Fotos, videos, información de la familia

## Actividad 5

### Identifico quién soy y la familia que me rodea



Duración estimada:  
2 días



#### Propósito de la actividad

Cuando las niñas y niños desarrollan el vínculo de apego, a partir de las relaciones y afecto que reciben de su familia, refuerzan la construcción de su identidad y su sentido de pertenencia a un grupo en el cual se sienten amados y apoyados. Esto les da seguridad y refuerza su autoestima. Es importante hacer que participen en actividades grupales, que pongan en práctica algunas normas de convivencia que conocen y promover las relaciones familiares sanas. En esta actividad se busca que la niña o el niño disfrute del arte, se relaje y se sienta acompañado por su familia, al realizar un collage.



#### Recurso

- Canción: “Soy feliz”  
Autor: Ministerio de Educación (2021). Canción: “Soy feliz”. Dirección de Educación Básica Especial.
- Cuento: “Todos tenemos derecho a tener una familia”  
Autor: Dirección de Educación Básica Especial Minedu (2021).  
Para acceder al video de esta canción puedes dirigirte a la sección Recursos de esta plataforma.



### Materiales para la actividad

- Fotos o dibujos de los integrantes de familia
- Cartulina o papelote, témpera, pegamento y elementos de la zona para decorar los dibujos o fotos.



### Desarrollo de la actividad

- La actividad comienza escuchando la canción “Soy feliz”. La niña o el niño bailan solos de manera espontánea y también con cada integrante de su familia.
- Deben observar y comentar acerca de las fotos familiares. Si no tuvieran fotos de cada integrante, pueden usarse dibujos. Uno de los integrantes de la familia dibujará a la niña o niño, de tal manera que todos tengan su foto o dibujo.
- Preguntar: ¿Quién es? ¿Qué está haciendo?
- Colocar los materiales, como témpera, cartulina y elementos de la zona (hojas secas, etc.), e invita a cada participante a decorar libremente su foto o dibujo. Mientras lo hacen, escuchan de fondo la canción “Soy feliz”.
- Al finalizar, pegar las fotos o dibujos sobre una cartulina grande, papelote u otra base, a manera de collage y lo colocan a la vista de todos.
- Para cerrar, deben preguntar: ¿Te gustó la actividad? ¿Dónde estás tú? ¿Dónde está tu abuelita, tu hermano, etc.
- Para complementar la actividad, puedes leer el cuento: “Todos tenemos derecho a tener una familia”.



### Evaluación

#### Indicadores de evaluación:

- Se reconoce en una fotografía como integrante de su familia.
- Disfruta decorando la foto, con ayuda de su familia mediante la técnica del collage.

#### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

#### Evidencia:

- El collage realizado

Pídele a la familia que guarde el collage en el portafolio de evidencias para que cuando se dé el regreso a clases lo puedan mostrar a su maestra y compañeros.