



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa

Experiencia de aprendizaje 2 | V CICLO (5.º y 6.º PRIMARIA)



# Participo activamente de mi entorno

## Guía de actividades para docentes

### Orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje



Duración estimada:  
2 semanas

#### Estimadas/os docentes:

Esta guía tiene como finalidad brindarles herramientas que ayudarán en su labor pedagógica. Además, las familias recibirán algunas actividades sugeridas y complementarias en la guía de estudiantes que pueden realizar de manera opcional.

Antes de iniciar la experiencia de aprendizaje 2 queremos recordarles que diariamente las/los adolescentes y jóvenes deben practicar actividades de la vida diaria que les permitirán desarrollar autonomía e independencia. Aquí les dejamos algunas sugerencias: sin embargo, las actividades pueden variar dependiendo de las características de cada estudiante y su familia.





ACTIVIDADES DIARIAS SUGERIDAS					
<b>Cuidado y aseo de sí misma/o</b>	Me baño o me aseo con o sin ayuda.	Me visto con o sin ayuda.	Me lavo las manos frecuentemente.	Lavo mis dientes después de cada comida.	
<b>Alimentación</b>	Me alimento usando cubiertos con o sin ayuda.	Ayudo a poner y recoger la mesa.	Preparo mi desayuno con o sin ayuda.	Mastico bien los alimentos y uso la servilleta.	
<b>Ayuda en el hogar</b>	Arreglo mi cama al despertar.	Riego las plantas.	Ayudo a ordenar y limpiar mi habitación.	Ayudo a cuidar a las mascotas.	
<b>Organiza su rutina</b>	Duelmo temprano para sentirme bien.	Juego con mi familia y me divierto.	Realizo actividades físicas.	Me alimento siempre a la misma hora.	

## Experiencia de Aprendizaje 2

### Participo activamente de mi entorno



#### Propósito de la experiencia de aprendizaje

A través de esta experiencia de aprendizaje, la/el adolescente o joven se reconocerá como persona importante y valiosa, que puede asumir responsabilidades de acuerdo a sus posibilidades de autonomía con acciones que promueven el bien común y como sujeto de derecho que puede participar en espacios de diálogo para expresar lo que piensa y brinde su opinión sobre los hechos sociales que acontecen en su entorno.

Para la elaboración de este material educativo y sus distintas secciones se ha tomado los Pictogramas utilizados que proceden de ARASAAC (<http://arasaac.org>), propiedad del Gobierno de Aragón - España. El creador es Sergio Palao, quien los distribuye bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA).



ÁREAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del discurso oral.</li> </ul>	<p>Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla y pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información (5 años).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha con atención los relatos familiares.</li> <li>• Interactúa con diferentes interlocutores de su familia y realiza preguntas a través de sonidos, gestos, movimientos o palabras, sin interrumpir y esperando su turno para participar.</li> </ul>
	<p>Lee diferentes tipos de texto en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes (5 años).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica alimentos a través del reconocimiento de ilustraciones o etiquetas.</li> <li>• Prepara su desayuno con total autonomía, eligiendo los alimentos de su preferencia.</li> </ul>
Personal Social	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidas (5 años).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con las personas de su entorno familiar saludando cada mañana con una frase de cortesía como: “buenos días” y despidiéndose cada noche con un “buenas noches” o según sus posibilidades comunicativas.</li> <li>• Reconoce que es un integrante de su familia con derechos y deberes y lo expresa a través del arte.</li> </ul>
		<p>Asume responsabilidades en su aula (hogar) para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos (5 años).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume responsabilidades de autocuidado desde su contexto familiar.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar familiar de manera autónoma.</li> </ul>
<p><b>Enfoques transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos.</li> <li>• Enfoque igualdad de género.</li> <li>• Enfoque orientación al bien común.</li> </ul>			



## Actividades

En este organizador presentamos las actividades que puedes desarrollar estas dos semanas.



**Recuerda:** Estas actividades puedes alternarlas, ajustarlas, modificarlas y adaptarlas de acuerdo a las características e intereses de la/el adolescente o joven que acompaña y al contexto en el que se desenvuelven.

## Actividad 1

### Saludo a mi familia cada mañana y me despido cada noche al ir a dormir



Duración estimada: 2 días



#### Propósito de la actividad

El saludo es la frase, expresión facial o forma de cortesía que permite establecer un diálogo entre dos personas; es una manera de relacionarse con los demás y sobre todo de entablar relaciones sanas y saludables con el entorno. Es una costumbre cotidiana y sencilla que se inculca desde los primeros años de vida. Al ponerse en práctica, mejora las habilidades sociales que benefician el desarrollo integral de toda persona. Existen diferentes formas de saludar: con una ligera inclinación de cabeza, con breves palabras e inclusive con un apretón de manos o un abrazo; cada cultura tiene su manera de hacerlo. En esta actividad, se orienta a la/el adolescente o joven a poner en práctica el saludo en su entorno familiar dando los “buenos días” y las “buenas noches”.



### Recurso

- Cuento: “El saludo de Manuel”  
Autor: Ministerio de Educación. (2021). Cuento: “*El saludo de Manuel*”  
Dirección de Educación Básica Especial



### Desarrollo de la actividad

- La familia y la/el adolescente o joven realizarán una dinámica divertida usando diferentes saludos. Para este fin, se ubicarán en el lugar más amplio de la casa.
- Explícale con palabras claras y un modelamiento (una persona representa las acciones) acerca de cómo debe participar.
- La dinámica consiste en que todas/os se desplacen por el ambiente y se saluden con tres tipos de saludo cada vez que se dice: 1, 2 o 3.
- Saludo n.º1: se saludan juntando las manos e inclinando la cabeza y dicen “buenos días”.
- Saludo n.º2: se saludan tocándose los codos y dicen “buenas tardes”.
- Saludo n.º3: se saludan tocándose con los puños y dicen “buenas noches”.
- Una persona dirige el juego.



Saludo n.º1

Saludo n.º2

Saludo n.º3

- Para iniciar, las personas que participan se desplazan caminando en diferentes direcciones.
- Quien dirige la dinámica dice “1”, todos dejan de caminar y buscan con quién saludarse, juntan las manos e inclinan la cabeza y dicen “buenos días”: luego continúan desplazándose.
- Cuando dice “2” se saludarán con los codos dirán “buenas tardes” y continúan desplazándose.
- Cuando dice “3” se saludarán con los puños dirán “buenas noches” y continúan desplazándose.
- Continúa la dinámica diciendo los números en desorden: 3, 1, 2.
- Inviten a la/el adolescente o joven a dirigir la dinámica. Terminando el juego felicítala/o: “¡Qué bien lo hiciste!”.
- Seguidamente pregúntale: “¿Te divertiste con el juego? ¿Qué saludo te gustó más?”. Espera con paciencia a que responda y escucha con atención cada una de sus respuestas.



- A continuación háblale de manera sencilla acerca de la importancia de saludarse en familia y el darse los buenos días luego de levantarse y las buenas noches antes de ir a acostarse. Si ya lo hace sigan manteniendo y reforzando los saludos si no, es hora de ponerlo en práctica de esta manera mejorarán la armonía y la buena convivencia en el hogar.
- Los integrantes de la familia deben ser el modelo y el mejor referente para que la/el adolescente o joven aprenda a saludar.
- Explícale que cuando sea la hora de ir a dormir van a despedirse dándose las “buenas noches” y al levantarse se saludarán con un “buenos días”.
- Empiecen a practicar. Cuando sea el momento de ir a dormir, acércate a ella o él y dile: “Buenas noches”. Espera a que te responda según su forma comunicativa. Si no lo hace vuelve a repetir, motívala/o de manera amable y luego dile: “Que duermas bien”.
- Al día siguiente, cuando se levanten, salúdense; dile “buenos días” y espera a que te responda. Si no lo hace, motívala/o de manera amable a hacerlo y dile: “Es bonito saludarnos todos cada mañana”.
- La idea es que ella o él salude a sus familiares por iniciativa y adquiera el hábito de saludar junto a todas las personas de su entorno; para ello deben practicarlo diariamente.
- Para complementar la actividad pueden leer el cuento “El saludo de Manuel”, que se encuentra en la sección de recursos educativos.



### Evaluación

#### Indicadores de evaluación:

- Saluda por iniciativa propia a las personas de su entorno familiar mediante gestos o palabras como “buenos días” al levantarse.
- Se despide por iniciativa propia de las personas de su entorno familiar mediante gestos o palabras como “buenas noches al irse a dormir.

#### Instrumento de evaluación:

- Guía de observación

#### Evidencia:

- Foto o video de la actividad realizada o información proporcionada por la familia

## Actividad 2

### Espero mi turno cuando mi familia y yo contamos historias



Duración estimada:  
2 días



#### Propósito de la actividad

Los relatos familiares impactan en la manera de verse de cada persona, pues le dan una idea de su origen y rol que cumple dentro de su familia. Al compartir relatos, la/el adolescente o joven construye el sentido de identidad de manera individual y como integrante de una familia unida. Eleva así su autoestima, lo



que le aporta un sentimiento de pertenencia y una fuente de empoderamiento personal. En esta actividad, tendrá la oportunidad de interactuar con su familia al escuchar y contar relatos, así como formulando y respondiendo preguntas según sus posibilidades comunicativas y con el apoyo de fotografías.



### **Materiales para la actividad**

- Fotografías familiares (pueden ser del celular o impresas)



### **Desarrollo de la actividad**

- Anticipa a la familia que deben preparar un relato familiar para ser narrado en un momento del día cuando todos o la mayoría se encuentren presentes.
- Pídeles que recopilen fotos de momentos especiales (del celular o impresas). Las imágenes recuerdan situaciones o hechos que pueden compartir con la familia.
- La/el adolescente o joven también debe preparar su relato. Apóyala/o con fotografías o imágenes de situaciones que le recuerden un hecho o momento especial de su vida, tal como su cumpleaños, el de un familiar, una actuación en la escuela, una reunión con amigos, un paseo, etc.
- Una vez reunidos en un lugar donde se sientan cómodos, inicien la actividad nombrando a quienes van a participar. Dile a la/el adolescente o joven que debe esperar su turno: “Primero escucharemos a la abuela y al tío Jorge. Después de ellos podrás contarnos tu relato”.
- Antes de empezar, dale la recomendación de escuchar atenta/o a las personas que están narrando sus relatos. Estos deben ser contados con palabras que la/el adolescente o joven comprenda, acompañadas de movimientos corporales y mucha emoción. De esta manera, le servirán de referente y modelo.
- Por ejemplo, muéstrale una fotografía y empieza a relatar: “Aquí estamos en la playa Pucusana. ¿Te acuerdas? Nos subimos a un bote para ir a ver a los lobos marinos y te asustaste mucho, pero luego te gustó verlos tan cerca. ¡Fue muy emocionante! ¡Y ya no querías bajar del bote!” Luego pregúntale: “¿Te divertiste en la playa? ¿Te acuerdas cómo eran los lobos marinos? ¿Había muchos o pocos?”.
- Cuando llegue su turno dile: “Ahora es tu turno”. Escuchen atentamente y disfruten con ella o él de este momento. Motívala/o a realizar algunas preguntas a los familiares que la/lo acompañan; por ejemplo: “¿Te gustó mi historia? ¿Te dio alegría escucharla?”.
- Luego de finalizar la actividad es un buen momento para compartir una merienda con toda la familia y felicitarla/o por su participación: “¡Me gustó tu relato! ¡Lo hiciste muy bien!”.



### **Evaluación**

#### **Indicadores de evaluación:**

- Escucha con atención relatos familiares.
- Cuenta un breve relato a su familia desde de sus posibilidades comunicativas.



- Realiza preguntas relacionadas a los relatos familiares sin interrumpir y esperando su turno para participar.

**Instrumento de evaluación:**

- Guía de observación

**Evidencia:**

- Foto o video de la actividad realizada o información proporcionada por la familia

## Actividad 3

### Soy autónomo al elegir prepararme el desayuno



Duración estimada:  
2 días



#### Propósito de la actividad

La adquisición de hábitos saludables y el cuidado de su propia alimentación son aspectos importantes para mejorar la calidad de vida de la/el adolescente o joven con discapacidad. Con esta actividad desarrolla y fortalece su autonomía y potencia sus habilidades aprendiendo a desenvolverse en la cocina, eligiendo los alimentos de su agrado para prepararse su desayuno y realizando la lectura funcional, que es aquella que tiene como objetivo permitirle acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad. Esta lectura se da cuando la o el que lee es capaz de llegar a la interpretación de palabras o frases cortas de uso común y está relacionada con la fase de lectura logográfica caracterizada por el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos que conducen al significado verbal en las palabras escritas en productos o carteles que están presentes en la vida diaria. En esta actividad, tendrá la oportunidad de reconocer alimentos envasados que va a consumir en su desayuno por medio de la lectura funcional de las etiquetas.



#### Materiales para la actividad

- Alimentos envasados con sus etiquetas (si los consumen). Ejemplo: leche, mantequilla, mermelada, café, té, etc.
- Alimentos que se consumen en el desayuno según la región (imágenes de los alimentos)
- Imágenes de los alimentos con sus nombres
- Utensilios de cocina
- Útiles de aseo



#### Desarrollo de la actividad

- La actividad consiste en que la/el adolescente o joven prepare su desayuno eligiendo alimentos envasados, reconociéndolos por sus etiquetas, o alimentos de acuerdo a la región donde vive, haciendo uso de imágenes.
- Consigue alimentos envasados para el desayuno; por ejemplo: mantequilla, mermelada, leche, café, jugos, yogur, miel, etc. y alimentos de la región con sus respectivas imágenes.





- Si dispones de materiales, elabora imágenes de alimentos con sus nombres; puedes usar impresiones, recortes de revistas o periódicos y escribir los nombres en cartillas.



- Dile a la/el adolescente o joven que prepare su desayuno eligiendo los alimentos que desee, dile: “Hoy día vas a elegir los alimentos para que prepares tu desayuno”.
- Preséntale los alimentos con sus etiquetas o con sus imágenes. Luego de identificarlos, pídele que elija señalando, con gestos o palabras, los de su preferencia.
- Si no dispones de este material, que te indique según su forma comunicativa qué es lo que desea desayunar.
- Una vez elegidos los alimentos, animála/o a que empiece la preparación lavándose las manos con agua y jabón.
- Si es necesario, dale algunas indicaciones sin quitarle la oportunidad de realizar la preparación de manera independiente; por ejemplo: para untar mantequilla al pan, cortar queso o prepararse café con leche, un jugo, etc.
- Ten cuidado con los líquidos calientes si no puede manipularlos todavía.
- Una vez que se haya preparado el desayuno, felicítala/o: “¡Muy bien! Qué rico desayuno te preparaste”.
- Pregúntale: “¿Te gustó elegir tu desayuno? ¿Fue fácil prepararlo? ¿Qué otros alimentos te gustan?”.
- Lectura funcional: enséñale a reconocer alimentos envasados, como mantequilla, mermelada, leche, avena, miel, yogur, café, etc. por medio de la lectura funcional de las etiquetas. Pídele que te alcance el alimento cuando le preguntes: “¿Cuál es la mantequilla?”, “¿Cuál es la mermelada?”, etc. Si reconoce fácilmente las etiquetas puedes incrementar otros alimentos envasados.
- Pueden elaborar un panel de etiquetas para practicar su lectura funcional constantemente.



## Evaluación

### Indicadores de evaluación:

- Identifica alimentos envasados a partir del reconocimiento de sus ilustraciones o etiquetas.
- Elige entre varias opciones los alimentos para desayunar según sus gustos y preferencias.
- Prepara su desayuno de manera cada vez más autónoma.



### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

### Evidencia:

- Foto o video de la actividad realizada o información proporcionada por la familia
- Si elaboran un panel de etiquetas, también puede ser una evidencia

## Actividad 4

### Soy autónomo al lavar y tender la ropa



Duración estimada:  
2 días



### Propósito de la actividad

El tránsito a la vida adulta es una etapa importante para la/el adolescente o joven con discapacidad. Prepararse para la vida exige la adquisición de una serie de habilidades y competencias que le permitan actuar de forma autónoma e independiente. Esta actividad pretende enseñarle a asumir la responsabilidad de lavar su ropa y tenderla de manera autónoma, entendiendo su rol dentro de la familia y contribuyendo al bienestar del hogar, lo que le permitirá depender cada vez menos del apoyo de los demás y tomar decisiones por sí misma/o.



### Recurso

- Cuento: “Mi mantita linda”  
Autor: Ministerio de Educación. (2021). Cuento: “*Mi mantita linda*”  
Dirección de Educación Básica Especial



### Materiales para la actividad

- Ropa sucia (polo y un pantalón)
- Tina para lavar la ropa
- Detergente o jabón
- Agua
- Ganchos de colgar ropa
- Lavadora (opcional, si la familia cuenta con una)



### Desarrollo de la actividad

- En esta actividad, la/el adolescente o joven aprenderá a lavar su ropa sucia y tenderla de manera autónoma. Asumiendo esta responsabilidad, comprenderá que debe apoyar en las tareas del hogar, y que su apoyo es valioso.
- Dialoga con ella o él antes de iniciar la actividad y dile:
  - “En la casa hay muchas cosas que hacer, por ejemplo, limpiar el piso, las ventanas, cocinar, lavar la ropa y muchas cosas más”.
  - “Todos vamos a ayudar haciendo una tarea ¿Estás de acuerdo?”.
  - “¿Qué te parece si aprendes a lavar tu ropa? Te indicaré cómo hacerlo”.



- Previamente ten listos los materiales que utilizará para el lavado de la ropa. Muéstraselos nombrando cada uno de ellos y diciendo para qué sirven. Por ejemplo: “Para lavar la ropa y sacar la suciedad se necesita usar detergente. Debes tener cuidado, y no tocarlo con las manos, porque daña la piel. Se pone directamente en el agua”. Demuéstrale cómo hacerlo.
- Pídele que elija dos prendas de vestir sucias; pueden ser un pantalón y un polo (de color).
- Indícale que llene la tina con agua hasta la mitad, agregue 1/4 de taza de detergente y remueva el agua. Luego colocará las prendas en la tina por espacio de 20 minutos.
- A continuación, debes darle el modelo para que te imite, describiendo cómo sobar la ropa haciendo puño.
- Luego de verificar que las prendas estén limpias, procederá a enjuagarlas en el lavadero, cambiando de agua 3 veces o hasta que la ropa quede libre de espuma. Dale el modelo para que exprima y tienda la ropa.
- Si tienes lavadora y secadora de ropa, explícale paso a paso el manejo de la máquina: cómo debe colocar el detergente y qué botones que tiene que pulsar. El uso continuo y supervisado le servirá para que aprenda a utilizarlas de forma adecuada.
- Finalmente felicítala/o por sus logros: “¡Muy bien, lavaste y tendiste tu ropa! ¡Qué limpia quedó la ropa! Ahora colaboras con las labores de la casa”.
- Realiza las siguientes preguntas: “¿Qué usas para lavar la ropa?”, “¿Qué colocas a la ropa para tenderla en el cordel?”.
- La práctica del lavado de ropa debe ser semanal; así afianzará el aprendizaje hasta lograr su autonomía.
- Para complementar la actividad pueden leer el cuento “Mi mantita linda” en la sección de recursos educativos.



## Evaluación

### Indicadores de evaluación:

- Lava la ropa sucia, ya sea a mano o en lavadora, de manera cada vez más autónoma.
- Tiende la ropa limpia en el cordel o la pone a secar en la secadora de manera cada vez más autónoma.

### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

### Evidencia:

- Foto o video de la actividad realizada o información proporcionada por la familia



## Actividad 5

### Identifico los derechos y deberes que tengo como integrante de mi familia



Duración estimada:  
2 días



#### Propósito de la actividad

Dentro de las familias se establecen derechos y deberes que contribuyen a mantener su equilibrio y estabilidad, lo que favorece el desarrollo de quienes la conforman. Cada uno de los integrantes de la familia tiene derecho a que sus necesidades básicas sean satisfechas, como también a recibir protección y afecto para desarrollarse como personas integrales. Por eso, el cumplimiento de los deberes permitirá una convivencia familiar armoniosa. En esta actividad, la/el adolescente o joven identificará algunos de sus derechos y deberes realizando una actividad artística.



#### Recurso

- Cuento: “Los dibujos de Ana”  
Autor: Ministerio de Educación. (2021). Cuento: “*Los dibujos de Ana*”  
Dirección de Educación Básica Especial



#### Materiales para la actividad

- 2 cartulinas o papelotes o el material que tengan en casa
- Fotografía de la/el adolescente o joven (puede ser un dibujo)
- Papeles de colores
- Tijeras
- Goma o engrudo
- Plumones, colores, témperas o el material del que dispongas



#### Desarrollo de la actividad

- Conversa con la/el adolescente o joven acerca de los derechos y deberes que le corresponden como integrante de su familia.
- Explícale con un lenguaje sencillo que las familias cuidan y protegen a sus hijas/os, a las/los que dan educación, alimentación y cuidado de su salud.
  - Por ejemplo, dile: “Tienes una familia que te ama y protege; por eso estudias y recibes las clases de tu maestra. También trabajamos para que no falten los alimentos en casa, y si te enfermas te llevamos al doctor”. Puedes decirle además: “También tú tienes que colaborar con la familia ayudando a limpiar la casa, lavando tu ropa y asistiendo a tus abuelos”.
- A continuación, invita a la/el adolescente o joven a elaborar un bonito mural o cartel tomando como tema los derechos y deberes de la familia.
- Reúnan recortes de revistas o periódicos. Si no disponen de este material, pueden dibujar.
- Para iniciar, dale goma o engrudo e indícale que una las dos cartulinas o papelotes o el material del que dispongan en casa.

- Dentro de la cartulina o papelote debe colocar lo siguiente:
  - En la parte superior y al centro que pegue su foto o un dibujo de ella o él.
  - Apóyala/o para que escriba en carteles deberes y derechos, y ubícalos según el ejemplo:



- Peguen una imagen o dibujo de una escuela (derecho a la educación), de una visita al médico (derecho a la salud) y de la familia comiendo alimentos (derecho a la alimentación saludable)
- Colocar imágenes o dibujos de los deberes:
  - Respeto a los padres
  - Responsabilidades en el hogar (lavar la ropa)
  - Limpieza de la casa
- Terminar adornando los bordes de la cartulina o papelote con papeles de colores, témperas, colores o plumones a gusto de la/el adolescente o joven.
- Finalmente felicítala/o por el trabajo realizado: “¡Qué lindo quedó el mural! ¡Lo hiciste muy bien!”.
- Coloquen el mural en un lugar visible y pregúntale: “Señala el derecho a alimentarse”, “¿Qué deberes tienes que cumplir en casa?”.
- Para complementar la actividad pueden leer el cuento “Los dibujos de Ana” en la sección recursos educativos.



## Evaluación

### Indicadores de evaluación:

- Reconoce sus derechos y deberes creando una obra de arte en un mural con la ayuda de su familia.
- Disfruta de las actividades que realiza con su familia.

### Instrumento de evaluación

- Guía de observación

### Evidencia:

- Foto o video de la actividad realizada o información proporcionada por la familia  
Pídele a la familia que guarde el mural en el portafolio de evidencias para que cuando se dé el regreso a clases lo puedan mostrar a su maestra y compañeros.