

Comunidad de Práctica
de Gestión Educativa

CoP 2023

Gestión que hace escuela

TERCERA EDICIÓN

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

GESTIÓN QUE HACE ESCUELA
TERCERA EDICIÓN

Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED)
Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA)

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

Lima, marzo de 2023

Comunidad de Práctica
de Gestión Educativa

CoP 2023

Gestión que hace escuela

TERCERA EDICIÓN

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

¿Qué es la CoP?



Espacio para el fomento, fortalecimiento y promoción del interaprendizaje entre los servidores públicos de las DRE, GRE, UGEL y gobiernos locales.



4539

servidores públicos registrados

En el
2022
se logró:



Fortalecer la **red de aliados** con 13 instituciones y organizaciones.



Certificación de 100 horas en diseño y gestión de buenas prácticas de gestión educativa



112 000 visitas al portal de la CoP



238 iniciativas y buenas prácticas de gestión educativa compartidas y fortalecidas.



141 IGED fortalecidas



Más de 500 gestores fortalecidos en cursos y programas



Más de 5 millones de estudiantes de 26 regiones beneficiados

En el
2023
continuamos las acciones de fortalecimiento de las prácticas con:



Asesorías de expertos



Asesorías personalizadas



Asistencia técnica



Webinars



Intercambios

Todo ello con el trabajo articulado con la red de 13 aliados



Espacios lúdicos de interacción:



Muro de intercambio de prácticas



Desafíos



Ranking de gestores CoP, para alcanzar escalas: participativos, destacados y referentes

*Datos actualizados a enero 2023

¡Únete a la CoP y fortalece las iniciativas y prácticas de gestión de tu región!

Gestores destacados



A continuación se presenta a los servidores públicos que han destacado por su buen desempeño en las actividades de la comunidad, alcanzando el nivel más alto del **Ranking de gestores CoP**.



**GESTOR
REFERENTE**



Percy Chavez Idrogo

UGEL Bambamarca



Profesional con más de 31 años de experiencia en el sector educativo. Es doctor en Educación por la universidad Enrique Guzmán y Valle, licenciado en Educación por la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Autor del libro "La experiencia de gestión descentralizada de la innovación educativa en Cajamarca" (2019), entre otras publicaciones. Actualmente se desempeña como director de la UGEL Bambamarca en Cajamarca y es miembro activo de la CoP desde su lanzamiento en el año 2020.



"Ser parte de la CoP nos permite fortalecer la gestión educativa a través de todas las actividades de interaprendizaje. Ha contribuido a propiciar un tratamiento diferenciado de los aspectos de gestión en función a nuestro contexto territorial, y así hemos podido lograr mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes".



**GESTOR
REFERENTE**



Marcial Tirado Diaz

UGEL Bambamarca



Magister en Educación Primaria, con amplia experiencia en la docencia y en la gestión educativa. Actualmente se desempeña como jefe del Área de gestión institucional en la UGEL Bambamarca, luego de haber sido especialista de educación en las modalidades de EBR, EBA, EBE y CETPRO en la misma UGEL. Laboró como docente y director en instituciones educativas públicas de la región. Asimismo, se desempeñó como docente formador en el instituto superior pedagógico público "Bambamarca".



"Participar en la CoP me ha permitido el intercambio de experiencias con docentes y conocer diferentes realidades. Esto ha ampliado la visión que tenía de la gestión educativa".



Gestores destacados



**GESTOR
DESTACADO**



Yaneth Quispe Palomino

UGEL Aymaraes



Profesora de Educación inicial. Actualmente se desempeña como especialista de educación inicial de la UGEL Aymaraes, también fue especialista de educación intercultural bilingüe de la misma UGEL y docente del instituto de educación superior pedagógico público “José María Arguedas” de Chalhuanca. Ha contribuido de forma destacada en diversas acciones estratégicas, pedagógicas y comunitarias por la educación en Apurímac.



“Ser parte de la CoP me ha permitido mejorar mi desempeño como especialista y dar a conocer nuestras iniciativas de gestión mediante las diferentes interacciones que realice en las actividades de la ruta de fortalecimiento de prácticas de gestión educativa”.



**GESTOR
DESTACADO**



Mariana Calderón Cornejo

DRE Tumbes



Doctora en Educación por la universidad César Vallejo de Trujillo, con 34 años de experiencia en el sector educativo. Actualmente se desempeña como especialista en la DRE Tumbes. Asimismo, laboró como docente de educación primaria en el instituto superior pedagógico “José Antonio Encinas” de Tumbes y como subdirectora en la IE “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”.



“Participar en la CoP me ha permitido mejorar la práctica pedagógica dentro del núcleo educativo, en las familias y en el entorno social. También dialogar e intercambiar experiencias de gestión interesantes en los foros y eventos. Esta experiencia la he socializado con el equipo de gestión y la puedo aplicar en mi trabajo”.



Gestores destacados



**GESTOR
DESTACADO**



Alexander Araujo UGEL Rodríguez de Mendoza



Magíster en Administración de la educación por la universidad César Vallejo, con segunda especialidad en Investigación y Gestión Educativa por la universidad Nacional de Tumbes. Reconocido por su trayectoria profesional con Palmas Magisteriales en la categoría Maestro (2021). Actualmente es especialista de educación en la UGEL Rodríguez de Mendoza. Tiene experiencia en la formulación, asesoramiento y evaluación de proyectos de innovación educativa; así como en implementación de bibliotecas públicas y/o escolares; y en procesos de mediación de lectura y escritura. Autor y coautor de libros como "Miskinchando la creatividad y la autonomía al estilo Shimishanga", "Teatro Popular Puka Sunqu 1" y "Teatro Popular Puka Sunqu 2".



"Participar en la CoP me ha permitido implementar una buena práctica de gestión en la UGEL junto con otros especialistas de educación, apoyar a otros docentes para elaborar proyectos desde un diagnóstico situacional hasta la evaluación de su implementación".



**GESTOR
DESTACADO**



Rosa Vásquez Villanueva UGEL 04 Comas - Lima Metropolitana



Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo, optó el grado de Magister en la Universidad San Pedro, licenciada en educación por la Universidad Nacional de Cajamarca. Actualmente se desempeña como directora de la IE Luis Alberto Sánchez - Combayo en Cajamarca. Se ha desempeñado como acompañante pedagógica en el programa Ser+ del Ministerio de Educación, también como especialista de educación en la UGEL 04 Comas de la DRE de Lima Metropolitana. Asimismo, cuenta con capacitaciones de SINEACE en mejora continua y con un diplomado en proyectos de innovación educativa.



"Ser parte de la CoP me ha permitido ampliar mis conocimientos en la elaboración de proyectos de innovación, para identificar la problemática, con indicadores definidos y acciones concretas aplicadas a nuestro contexto. Asimismo, me ha permitido ampliar mi visión sobre gestión."



Gestores destacados



**GESTOR
DESTACADO**



Isela Borja Rueda DRE Lima Provincias



Actualmente se desempeña como especialista en educación de la DRE Lima provincias de la región Lima. Magíster en Enseñanza de las matemáticas por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Licenciada en Educación por la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Con amplia experiencia como docente en el sector público. Ponente y autora de artículos de investigación relacionados a la Teoría de registros de representación semiótica del investigador Raymond Duval desde el año 2016 a la fecha.



“Participar en la CoP me ha permitido fortalecer mis competencias profesionales sobre la sistematización de las buenas prácticas de gestión. Asimismo, compartir e intercambiar experiencias con otros especialistas en educación de otras regiones”.



**GESTOR
DESTACADO**



Sudey Atencio Quincho UGEL Tarma



Doctora en Administración de la educación por la universidad César Vallejo. Actualmente se desempeña como especialista en educación secundaria en la UGEL Tarma. Antes también fue especialista en el área de Tutoría y orientación educativa en la misma UGEL. Laboró como docente promotora de Escuela de padres, facilitadora de Defensoría escolar de los niños, niñas y adolescentes (DESNA), Buen trato y Municipio escolar. Asimismo, ha participado como miembro del equipo técnico en proyectos educativos con organizaciones nacionales e internacionales del sector para el desarrollo de la educación en la región Junín.



“Ser parte de la CoP fortalece nuestra competencia profesional en la gestión educativa, a través de las asistencias técnicas, talleres y herramientas que podemos aplicar en las instituciones educativas para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes”.



Índice

Buenas Prácticas de Gestión Educativa



**Estrategia educativa
Guardianes del bosque**
DRE Amazonas

8



**Ccorito, robótica
renovada**
UGEL Arequipa Sur
Arequipa

17

**Atendiendo la diversidad
con una calendarización
diferenciada**
UGEL Castilla
Arequipa

26



**Jumampi contigo
en la distancia**
DRE Tacna

33





Región:
Amazonas

DRE:
Amazonas

Iniciativa:
Guardianes del Bosque



Contactos

Fanny del Rosario Correa Santillán
frosariocorreasantillan@gmail.com

Alexander Araujo Rodríguez
ardigital.alex@gmail.com



Equipo técnico

Fanny del Rosario Correa Santillán
Especialista en educación, DRE Amazonas

Jamilton Loja Maldonado
Especialista en educación, DRE Amazonas

Ciro Alberto Tafur Centeno
Especialista en educación, DRE Amazonas

Rosario del Pilar Castro Zavaleta
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel secundaria, UGEL Rodríguez de Mendoza

Egner Camus Arista
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel primaria, UGEL Rodríguez de Mendoza

Alexander Araujo Rodríguez
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel secundaria, UGEL Rodríguez de Mendoza

Edis Zegarra Escalante
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel secundaria, UGEL Rodríguez de Mendoza

Juan Carlos López Altamirano
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel primaria, UGEL Rodríguez de Mendoza

Valer Zamora Chávez
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel primaria, UGEL Rodríguez de Mendoza

Perpetuo Santillán Tuesta
Especialista en Educación Básica Regular,
nivel secundaria, UGEL Rodríguez de Mendoza



Guardianes del Bosque

DRE Amazonas



Contexto

Amazonas es una tierra de culturas ancestrales, de geografía compleja y accidentada. Ubicada al norte del Perú, presenta zonas de sierra, ceja de selva y selva amazónica. Esta región está dividida en 7 provincias y 84 distritos: Chachapoyas (21 distritos), Bagua (5 distritos), Bongará (12 distritos), Condorcanqui (3 distritos), Luya (23 distritos), Rodríguez de Mendoza (12 distritos) y Utcubamba (8 distritos).

Las instituciones educativas intervenidas en la estrategia educativa Guardianes del Bosque son aledañas al área de conservación regional (ACR) Vista Alegre Omia. Esta ACR está ubicada al noreste de la provincia de Rodríguez de Mendoza, al extremo sur oriental de la región Amazonas, y abarca una extensión de 48 944,51 hectáreas de bosques y páramos que van desde los 1600 hasta los 3500 m s. n. m. Fue reconocido como tal mediante Decreto Supremo N.º 005-2018-MINAM, gracias al esfuerzo del Gobierno Regional de Amazonas y al apoyo técnico de la Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza (Apeco).



Objetivo general

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria y nivel secundaria de las instituciones educativas (II. EE.) de la Educación Básica Regular (EBR) de las zonas aledañas al ACR Vista Alegre Omia, de la provincia Rodríguez de Mendoza, región Amazonas, en las competencias de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales, y tener como eje orientador el enfoque ambiental.



Comunidad educativa alcanzada

Actualmente, en el nivel primaria, la práctica atiende a 11 instituciones educativas: 6 en Vista Alegre y 5 en Omia. En el nivel secundaria, se atiende a 5 instituciones educativas: 4 en Omia y 1 en Vista Alegre. Se beneficia en total 318 estudiantes: 160 de primaria y 158 de secundaria. En el 90 % de los casos, en la infraestructura de estas instituciones educativas, el material que predomina es la madera y no cuentan con bibliotecas, laboratorios, centros de cómputo, acceso a internet ni servicio fluido de energía eléctrica.

Estas instituciones educativas se caracterizan por encontrarse en centros poblados distantes a la sede de la UGEL Rodríguez de Mendoza, a un día y medio para llegar a la zona, debido a que no existe transporte directo. Además, en el año que se inició la práctica, las radioemisoras disponibles en la zona no emitían los programas de Aprendo en casa.

Guardianes del Bosque

DRE Amazonas



Línea de tiempo



2019

- Primera coordinación con la ONG Asociación Peruana para la Conservación de la Naturaleza (APECO) para el reconocimiento de las II. EE. aledañas al ACR Vista Alegre Omia para identificar su problemática.
- La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 identificó que los estudiantes del nivel primaria y secundaria de las II. EE. se ubicaban en los niveles inicio y previo al inicio en las competencias evaluadas en lectura, matemática, ciencia y tecnología, y ciencias sociales.

2020

- Con la declaración del estado de emergencia por la pandemia por Covid-19, la problemática de los estudiantes de la zona focalizada se agravó, ya que no contaban con los medios de comunicación para acceder a la estrategia Aprendo en Casa.
- Se realizan coordinaciones entre la DRE Amazonas, la ONG APECO y la UGEL Rodríguez de Mendoza para una intervención conjunta que tenga como eje la problemática ambiental de la zona y la condición del cambio climático, con el objetivo de formar personas con conciencia crítica colectiva sobre este tema.



2021



- Firma de convenio tripartito: DREA, UGEL Rodríguez de Mendoza y APECO para la implementación de la estrategia educativa Guardianes del Bosque en ocho instituciones educativas focalizadas de los distritos de Vista Alegre y Omia.
- Elaboración de experiencias de aprendizaje y audios educativos para los estudiantes del V y VI ciclo de las II. EE. focalizadas.
- Primer monitoreo presencial a la implementación de la estrategia educativa.
- Informe de la implementación de la estrategia al finalizar el primer año de implementación.
- Socialización de la estrategia en la Expo Agua 2021.
- Reconocimiento del equipo técnico de la DRE y UGEL mediante una resolución directoral.
- Obtención del primer puesto en la categoría 3, modalidad colectiva del Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2021, organizado por el Ministerio de Educación.



2022

- Sensibilización de los equipos técnicos de la DREA y de la UGEL Rodríguez de Mendoza para la planificación de las actividades del año 2022.
- Inclusión de cuatro nuevas II. EE. a la estrategia educativa.
- Aprobación del plan de trabajo mediante RDRS N.° 3773-2022-GRA-DREA.
- Ante el cambio del contexto de la pandemia y con el retorno a la presencialidad, se replantea la estrategia inicial y se priorizan los talleres y el acompañamiento presencial. Se realizó un taller presencial en Rioja, del 1 al 3 de junio, con la participación de directivos y docentes de las II. EE. intervenidas.
- Sistematización de la experiencia en alianza con APECO para promover su réplica y su adaptación.
- Este año se busca garantizar la sostenibilidad, la difusión, la réplica y la implementación del proyecto a través de una ordenanza regional.



Problemática abordada

Debido a la actividad económica predominante de las zonas cercanas al ACR, como la agricultura y la ganadería, la pérdida de bosques en la zona es un problema que se ha agravado gradualmente y que perjudica a sus pobladores.

Por otro lado, durante la pandemia, al no haber clases presenciales, muchas familias optaron por llevar a sus hijas e hijos a las chacras para dedicarse exclusivamente a sus actividades agropecuarias, dejando de lado su formación educativa. Antes de la pandemia, las niñas y los niños de la zona apoyaban a sus padres en las actividades productivas solo durante los fines de semana.

Como consecuencia, la UGEL Rodríguez de Mendoza pudo identificar que los estudiantes del nivel primaria y secundaria de las instituciones educativas se ubicaban en los niveles Previo al inicio y En inicio, lo que quiere decir que los estudiantes no han logrado los aprendizajes necesarios o sus aprendizajes son

muy elementales respecto de lo que se espera en el ciclo VI, en Ciencia y Tecnología, Matemática y Lectura. También, se observó que los docentes tenían dificultades en la planificación curricular, pues recién se estaba comprendiendo el enfoque por competencias y el trabajo en aula mediante experiencias de aprendizaje. Todo esto significaba que la mayoría de los estudiantes no logran los aprendizajes esperados y no están preparados para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.

Durante la pandemia, el acceso de los estudiantes a los programas Aprendo en casa era casi inexistente, ya que las radios regionales y nacionales que emitían los programas no tienen cobertura en esos lugares. Al iniciarse la educación remota, los docentes abandonaron el lugar donde está su institución educativa y en las escasas oportunidades que tenían de llegar a algunos estudiantes, solo les proporcionaban fotocopias de ejercicios de textos con el enfoque tradicional.



Acciones implementadas

Diagnóstico de los actores y el contexto

Con apoyo del aliado APECO, se aplicaron encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de las instituciones educativas aledañas a la ACR. Ello reveló que la actividad económica preponderante es la tala de árboles. El 72,5 % de los estudiantes encuestados dijeron que el recurso natural que más está disminuyendo en su zona son los árboles maderables, además el 71 % de los estudiantes encuestados manifestaron que los pobladores no siembran árboles.

Sensibilización a directivos y docentes

Mediante llamadas telefónicas y reuniones Zoom se realizó la sensibilización de los directivos y docentes. Inicialmente, y debido al contexto de pandemia, se conformó un grupo de WhatsApp con directores y profesores de la zona para mantener comunicación durante los fines de semana cuando estos acudían a Nuevo Cajamarca y Soritor para proveerse de alimentos, aprovechando que en esas zonas podían tener acceso a internet. Lo que nació como un grupo para coordinación se constituyó en una red educativa virtual, donde se intercambiaban videos de orientación pedagógica y de formación integral.

Para generar el compromiso de los directivos de cada institución educativa, e involucrarlos activamente en el desarrollo de la estrategia, se socializó con ellos la importancia de las acciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a su cargo. Luego de esta acción, se hizo lo mismo con los docentes, con la finalidad de que conozcan la estrategia y crear conciencia sobre la conservación de los bosques.

Mediante reuniones virtuales se brindó asistencia técnica a docentes y directivos acerca de la estructura de la experiencia de aprendizaje, las formas en que podían ser trabajadas las actividades, la manera de acompañar a los estudiantes, la forma de procesar la información y cómo reportarlas.

Producción de experiencias de aprendizaje

Los especialistas de la DREA y en la UGEL Rodríguez de Mendoza elaboraron experiencias de aprendizaje contextualizadas y orientadas al desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, las que se complementaron con audios que dieron soporte pedagógico a las actividades de aprendizaje en el trabajo remoto y con otros temas de interés para los docentes.

Las actividades fueron desarrolladas por estudiantes y docentes de acuerdo a la realidad, a la modalidad del trabajo y a la organización de cada institución educativa. Estas experiencias eran impresas y distribuidas en los centros poblados gracias a los directores y docentes con apoyo del personal del ACR.

Conformación de grupo educativo virtual Guardianes del Bosque

La estrategia educativa es integral, y parte de la sensibilización realizada con los 318 estudiantes fue que ellos se consideren guardianes de sus bosques, desarrollando conciencia crítica colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático.

Con el apoyo de los docentes se realizó la grabación de videos con los estudiantes, identificándolos como Guardianes del Bosque. Esta actividad resultó motivadora para los niños y, además de obtener videos, se consiguieron fotos que transmitían la alegría de los estudiantes y de su contexto natural.

Con el material obtenido se programó y ejecutó el lanzamiento oficial de la estrategia educativa de manera virtual, que contó con la participación de docentes y estudiantes que se habían trasladado a lugares estratégicos para captar la señal de internet y sentir la emoción de verse como implicados directos.

Apoyo socioemocional

A partir de las demandas identificadas en las entrevistas y monitoreo a los docentes y directores, se vio por conveniente abrir un nuevo espacio orientado a fortalecer el aspecto emocional de docentes y directivos, así como también para brindarles estrategias que les permitan orientar a los estudiantes frente a situaciones de violencia generadas en este contexto. Todo esto se realizó a través de reuniones virtuales y con el apoyo de psicólogos que laboran en la DREA y en la UGEL Rodríguez de Mendoza.

Difusión de la estrategia y fortalecimiento de alianzas

Desde el inicio de la implementación de la estrategia Guardianes del Bosque se han aprovechado las diferentes oportunidades de difusión en el ámbito local y regional:

- Entrevista en radio Chachapoyas.
- Socialización de la estrategia educativa en un stand virtual de Expo Agua 2021, evento de alcance nacional organizado por SUNASS y en la Expo Amazónica 2022.
- Entrevista a la coordinadora regional de la estrategia y a una representante de APECO, en el programa radial Más allá de la escuela, producido por la DREA.
- Gestiones ante la Autoridad Regional Ambiental Amazonas (ARA) para fortalecer compromisos y alianzas.
- Participación en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas de Gestión Educativa 2021.



Los actores involucrados



DREA

Reconocimiento del equipo técnico de la DRE-UGEL mediante una resolución directoral, sistematización de la experiencia en alianza con APECO, asistencia técnica en la elaboración de las Experiencias de Aprendizaje.



UGEL Rodríguez de Mendoza

Sensibilización de la población educativa (directivos, docentes, padres de familia, estudiantes), producción de experiencias de aprendizaje, elaboración de guiones de audio con contenido educativo, monitoreo al desarrollo de las experiencias de aprendizaje.



ONG APECO

Recursos financieros para la impresión y distribución de material didáctico a estudiantes y docentes. También ha previsto el financiamiento para la ejecución de talleres de capacitación a directivos y docentes, y entregaron estímulos a docentes destacados en la implementación de la estrategia.



ARA, personal del ACR Vista Alegre Omia

Distribución de las experiencias y otros recursos educativos en los centros poblados.



Directivos y docentes de las II. EE. focalizadas

Coordinación constante con los especialistas de Gestión pedagógica de la DRE y la UGEL, aplicación de las experiencias de aprendizaje.



Los medios y recursos empleados

Recursos humanos

El recurso humano de la DREA está conformado por tres especialistas y el Director de Gestión Pedagógica, de la UGEL Rodríguez de Mendoza, el director de la instancia, así como siete especialistas. De parte de la ONG APECO se tuvo el apoyo de cuatro profesionales así como de personal de la Autoridad Regional Ambiental, ARA Amazonas.

Recursos financieros

El presupuesto para la implementación de las acciones se financió con fondos propios de las instancias de gestión educativa descentralizada, así como de la ONG APECO, quien financió el presupuesto para pasajes, alimentación, hospedaje para talleres de directores y docentes. Así también, estímulos a los docentes que más destacaron, como la entrega de laptops, impresión de material educativo para la difusión de avances y resultados de la estrategia.



Logros alcanzados

- Convertir los espacios verdes, con la creación de viveros y jardines, en espacios pedagógicos que faciliten el desarrollo de competencias.
- Trabajo articulado y sostenido a través de un convenio tripartito entre APECO, DREA y UGEL Rodríguez de Mendoza por un periodo de tres años, que puede renovarse previa evaluación.
- Se elaboraron experiencias de aprendizaje contextualizadas con sus respectivas actividades, siguiendo una secuencia lógica e integrando competencias de diversas áreas curriculares. De esa manera, se fortaleció la práctica pedagógica bajo el enfoque Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación (ECBI).
- Producción de audios contextualizados para el desarrollo eficiente de las actividades de aprendizaje, cuyo formato y la selección de contenidos busca contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes y de la comunidad.
- Se fortalecieron las competencias del equipo gestor para la formulación de guiones sobre la base de las experiencias de aprendizaje.
- Se fortaleció la educación ambiental y el desarrollo integral de los estudiantes de la zona de Vista Alegre Omia.
- Con la práctica se logró responder y atender a las necesidades educativas de los docentes y estudiantes de las II. EE. que se ubican en los centros más alejados de la región Amazonas y provincia Rodríguez de Mendoza.



Lecciones aprendidas

Articulación interinstitucional

Un aspecto relevante en la práctica fue el trabajo articulado interinstitucional que permitió fortalecer la educación ambiental en los estudiantes y la población en general de los centros poblados aledaños al ACR Vista Alegre Omia.

Documentación oportuna

Partir de un diagnóstico documentado constituyó un gran apoyo para contextualizar mejor las experiencias de aprendizaje. Para lograrlo, se designó a especialistas del equipo para recoger y procesar la información.

Acompañamiento permanente

La estrategia ha tenido un acompañamiento presencial en tres momentos: al inicio, en el proceso y al finalizar. Se desarrollaron reuniones pedagógicas con los docentes para orientar la implementación de las estrategias con los estudiantes. Esto permitió distribuir responsabilidades en los equipos para no saturar el trabajo en dos o tres personas y poder avanzar en todos los componentes que estructuraron.



Difusión y posicionamiento

Aprovechar todas las oportunidades que se nos presentan para posicionar la estrategia educativa en todos los niveles para poder involucrar el apoyo de más aliados.



Asegurar compromisos

Fue de vital importancia establecer compromisos desde el inicio con los directores del nivel secundaria de la zona intervenida.



Futuro de la práctica

Sostenibilidad

- La buena práctica sigue siendo implementada en la DRE Amazonas y ha sido incluida en el plan anual de trabajo.
- Se encuentra aprobada resolutivamente con RDRS N.º 3773-2022-GRA-DREA.
- Se cuenta con un equipo técnico regional que se encuentra reconocido mediante RDRS N.º 0206-2021-GRA/DREA.
- Se encuentra incluido en el PAT 2022 de la UGEL Rodríguez de Mendoza.
- Existe el alto compromiso de los directores de las II. EE. intervenidas, quienes gestionan el apoyo de sus autoridades locales y distritales para fortalecer la estrategia educativa brindando espacios para realizar la reforestación, traslado de insumos y materiales para los viveros.
- Continuidad de los acuerdos y trabajo articulado, a través del convenio tripartito firmado entre DRE Amazonas, UGEL Rodríguez de Mendoza y APECO.

Escalamiento

- El año 2022 la estrategia se ha extendido a las II. EE. de los centros poblados de El Aliso, Mashuyacu y Nuevo Chirimoto, del distrito de Omia.
- Se viene culminando el documento de sistematización de la experiencia lo que permite su aprendizaje por otras instancias para su réplica.
- Se viene gestionando la aprobación de una ordenanza regional para su difusión y réplica en el ámbito de la región Amazonas.
- Experiencia adquirida por los especialistas integrantes del equipo técnico, que se constituye en un recurso humano importante para los procesos de transferencia de las acciones de la práctica.



Equipo técnico

Dr. Marco Antonio Salazar Gallardo
director de la UGEL Arequipa Sur

Prof. Roberto Carlos Marin Samayani
director de la UGEL Arequipa Norte

Mag. Luis Alberto Mansilla Calsina
director del área de Gestión Pedagógica

Mag. Alberto Edgar Machaca Macedo
especialista de educación secundaria

Prof. Zoraida Teresa Arias Surco
especialista de educación primaria

Mag. Jesús Amparo Salas Rodríguez
especialista de educación primaria

Prof. María del Rosario Bustamante Pamo
especialista de educación primaria

Lic. Patricia Iliana Álvarez Vásquez
especialista de educación primaria

Lic. María Eugenia Rosado García,
secretaria de Gestión Pedagógica

Ing. Jorge Alberto Segura Mestas,
gerente general de Robots Educativos
Peruanos



Región:
Arequipa

UGEL:
Arequipa Sur

Iniciativa:
**Ccorito robótica
educativa**



Contactos

Mag. Alberto Edgar Machaca Macedo
Especialista de educación secundaria
neo.edmac@gmail.com

Ccorito robótica educativa

UGEL Arequipa Sur



Contexo

Arequipa es la segunda ciudad más poblada del Perú, conocida también como La Ciudad Blanca o León del Sur. Está situada en la región sur del país. La UGEL Arequipa Sur se encarga de brindar atención a los servicios educativos: 453 instituciones educativas públicas de EBR (216 de inicial, 149 de primaria y 88 de secundaria), 215 Pronoei, 778 instituciones educativas privadas EBR (390 de inicial, 261 primaria y 127 de secundaria), 37 instituciones educativas de EBA (27 públicas, 4 públicas de gestión privada y 6 privadas); 25 instituciones educativas de EBE (12 inicial, 13 primaria), 26 Cetpro (5 públicas, 5 públicas de gestión privada, 14 privadas).

El ámbito de atención de la UGEL Arequipa Sur abarca 16 distritos entre zona urbana y rural.



Objetivo general

El objetivo es implementar la construcción de modelos robóticos que permitan desarrollar competencias en las diversas áreas de aprendizaje, fortaleciendo el pensamiento creativo, la resolución de problemas y habilidades propias del pensamiento computacional en docentes y estudiantes utilizando el kit de robótica educativa Lego WeDo 1.0.

CONCURSO VIRTUAL DE ROBOTICA ESCOLAR
EDUCATEC 2020

CATEGORÍAS

- Robot Anticovid
- Robot Saludable
- Proyecto Innovador

FECHAS

15, 16 Y 17 de Diciembre
6:00pm a 8:00pm

PREMIOS

- 1er puesto: Kit de robotica Ludio + robot caminador
- 2do puesto: Robot caminador programable
- 3er puesto: Robot caminador programable

Transmisión en vivo por Facebook de UGEL AREQUIPA SUR



Línea de tiempo



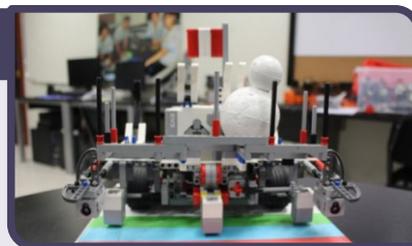
2018

- Se realiza el monitoreo a sus instituciones educativas y se encuentra que los recursos tecnológicos no se están utilizando apropiadamente o en muchos casos no se usan, y se encuentran guardados en los almacenes de las instituciones educativas.
- Se observa que los kits de robótica educativa Lego WeDo 1.0 ya tienen una antigüedad aproximada de 7 años, tiempo que ha hecho que la tecnología quede desfasada a los avances globales (WiFi, Bluetooth, celulares, etc.).
- Pérdida de interés por parte de los docentes y estudiantes debido a la ausencia de capacitación en Lego WeDo.

Ccorito robótica educativa

UGEL Arequipa Sur

2019



- Se implementa el programa AQP Coding School, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes a través de lo siguiente:
 - Implementación de material educativo que sirva para potenciar en los estudiantes la robótica educativa, programación, pensamiento computacional y diseño.
 - Actualización y capacitación docente en robótica educativa, programación, pensamiento computacional y diseño con enfoque STEAM.
 - Capacitación y concurso de robótica dirigido a estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Se diseña el primer prototipo de kit de robótica Ccorito.
- En agosto se convoca a capacitaciones en WeDo Ccorito a los docentes del ciclo IV y ciclo V.
- Se realiza la Semana EDUCATEC 2019, donde se realizan diversas competencias de estudiantes y docentes.
- La UGEL Arequipa Sur adquiere 90 kits de Robótica Ccorito, que serán destinados a instituciones educativas piloto.



2020

- Se realizan talleres para docentes del ciclo V, y estos posteriormente realizan la réplica correspondiente a sus estudiantes.
- Los talleres se realizan en un espacio físico denominado La Cantera, Centro de Recursos Tecnológico de la UGEL, el cual es prestado a docentes y estudiantes, siguiendo los protocolos de bioseguridad, para que realicen sus talleres de forma virtual.
- Se realiza la Semana EDUCATEC 2020 de forma virtual, donde se realizan diversas competencias de estudiantes y docentes, demostrando así las capacidades alcanzadas a través de los talleres.

2021



- Se emite la Resolución Directoral N.° 3991-2021-UGEL AREQUIPA SUR, que aprueba el plan de trabajo del programa AQP Coding School, programa en el cual uno de sus ejes es el de Robótica Primaria, para su aplicación durante el año 2021.
- Se emite la Resolución de la Gerencia Regional N.° 0079-AREQUIPA, donde la Gerencia Regional de Educación de Arequipa declara a la región como Territorio STEAM+H.
- Durante el primer trimestre del año se hace la entrega de un total de 116 kit y 86 expansiones a un total de 11 instituciones piloto.

Ccorito robótica educativa

UGEL Arequipa Sur

- En agosto del 2021, se inician nuevamente talleres para docentes y estudiantes para el desarrollo de talleres de robótica con el kit Ccorito.
- Se realizan préstamos de equipos del Centro de Recursos Tecnológicos de la UGEL para aquellos docentes y estudiantes que no recibieron los kits en su institución.



2022

- En el primer semestre se desarrollan ferias tecnológicas en las principales instituciones educativas de la UGEL.
- Se desarrollan algunos talleres de robótica auspiciados por la UGEL para ver la recepción de estos.
- Se continúa con el préstamo de equipos desde el Centro de Recursos Tecnológicos.
- Se culminó la traducción del software a quechua y se culminó la formulación del Proyecto de Inversión del Centro de Recursos Tecnológicos. Una labor importante es la búsqueda de financiamiento privado para el desarrollo de más actividades.
- Se emite la Resolución Directoral N.º 006626- 2022-UGEL AREQUIPA SUR, que formaliza la Buena Práctica de Gestión Ccoritos en Acción y al equipo técnico que implementa.
- Se suscribe el acta de alianza para la aprobación del proyecto Ccoritos en Acción entre la UGEL Arequipa Sur y la UGEL Arequipa Norte, el 5 enero de 2022.
- Mediante la Resolución Directoral N.º 7017-2022-UGEL AREQUIPA SUR, reconoce la Alianza Institucional entre la UGEL Arequipa Sur y la UGEL Arequipa Norte como parte del proyecto Ccorito en Acción con una duración de 2 años (2022 y 2023) y reconocer al equipo técnico del proyecto Ccoritos en Acción en alianza institucional entre la UGEL Arequipa Sur y la UGEL Arequipa Norte.



Problemática abordada

En el año 2018, se realizó una encuesta a 351 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la provincia de Arequipa, mediante la cual se midió el nivel de desempeño del Pensamiento Computacional y Robótica y se obtuvo como resultado que el 12,54 % de estudiantes tiene un nivel insuficiente, el 64,96 % un nivel mínimo, el 22,51 % un nivel satisfactorio y ninguno de los estudiantes logra resultados de sobresaliente. Además, mediante el monitoreo realizado por los especialistas en educación de la UGEL Arequipa Sur, se observó que, de 675 kit de robótica Lego WeDo entregados a las instituciones educativas de primaria, solo se hacían uso del 30 % de ellas. En la actualidad, los estudiantes de todos los niveles y grados necesitan ser preparados en pensamiento computacional y robótica con la finalidad de que puedan enfrentar los retos vinculados al avance tecnológico y promover que se conviertan en productores de tecnología y no como actualmente en consumidores. Por ello, es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades como la exploración, la investigación y la resolución de problemas; lo cual se desarrolla con mejores resultados a través de la manipulación de objetos con la experimentación y en un proceso vivencial.



Acciones implementadas

Sobre el prototipo

- Diseño del primer prototipo de mejora del kit WeDo, Ccorito, con el apoyo del ingeniero Jorge Segura, de la empresa Robots Educativos Peruanos. Primero, reutilizando las piezas estructurales y mecánicas del antiguo kit Lego WeDo y, segundo, actualizar sus componentes electrónicos lo que permitirá entregarles a los estudiantes nuevos sensores y actuadores acordes a la tecnología actual.
- Requerimiento y adquisición kit Ccorito, primer prototipo.

Sobre el fortalecimiento

- Trabajo colegiado de especialistas de ambas UGEL (Arequipa Norte y Sur) para el análisis de la competencia transversal “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”.
- Ejecución de 21 instituciones educativas piloto de la UGEL Arequipa Sur.
- Aprobación del Plan del Curso Taller denominado “Programa Coding School: Aprendo en casa con robótica”, mediante Resolución Directoral N.º 5905-2020-UGEL AREQUIPA SUR.
- Aprobación del plan de capacitación denominado “Plan programa de actualización docente en educación STEAM: pensamiento computacional, robótica y programación en inicial, primaria y secundaria”, mediante la Resolución Directoral N.º 6731-2021-UGEL AREQUIPA SUR.

Sobre el trabajo articulado con la UGEL Arequipa Norte

- Generación de la Resolución Directoral de reconocimiento y aprobación de la Buena Práctica de Gestión e integrarlo como política educativa de la UGEL Arequipa Sur y UGEL Arequipa Norte.
- Elaboración de convocatoria para participar en la implementación del proyecto mediante Oficio Múltiple N.º 095-2022-DUAS y Oficio Múltiple N.º 136-2022-DUAN.
- Realización de reuniones colegiadas de los integrantes de los equipos técnicos para el seguimiento y evaluación del proyecto.

Ccorito robótica educativa

UGEL Arequipa Sur



Los actores involucrados



El director de la UGEL Arequipa Sur

quien garantiza que las instituciones educativas implementen las actividades de la práctica y se haga el uso adecuado de los kit Ccorito mediante los docentes en el aula de innovación. Se realiza la institucionalización de la práctica como política de la UGEL Arequipa Sur y al equipo técnico para asegurar la sostenibilidad de las acciones.



El director de la UGEL Arequipa Norte

quien establece una alianza con la UGEL Arequipa Sur; además, reconoce la práctica Ccoritos en Acción, como parte de la política de la UGEL Arequipa Norte, y a su equipo técnico que lo conforma, mediante una resolución directoral.



La empresa Robots Educativos Peruanos

la que, como aporte a la propuesta, se hace cargo de organizar las competencias de estudiantes y docentes, brinda los premios correspondientes a los ganadores y capacitación a docentes en pensamiento computacional, programación y robótica.



El equipo técnico de la práctica

quienes plantean sesiones que aplicarán con los estudiantes en la visita al aula de innovación y contribuyen al fortalecimiento del Banco de Préstamo de Recursos de la UGEL Arequipa Sur con kit de robótica Ccorito.



Docentes capacitados de instituciones educativas pilotos

quienes diseñan las propuestas de las sesiones modelo para la implementación en aula.



Los medios y recursos empleados

Recursos humanos

El equipo fue impulsado por el exjefe AGP UGEL Arequipa Sur, Roberto Carlos Marín Samayani, quien junto con el especialista Alberto Edgar Machaca Macedo y otros especialistas integrantes del equipo técnico de la Buena Práctica de Gestión de la UGEL Arequipa Sur, con un alto grado de compromiso, hicieron posible alcanzar los resultados de la práctica. Asimismo, a este gran equipo se suma el gerente general de la empresa Robots Educativos Peruanos, directores, docentes de aula y AIP de instituciones educativas focalizadas.

Recursos financieros

El presupuesto otorgado para esta Práctica de Gestión Educativa se basa en los montos obtenidos del cumplimiento de compromisos de desempeño, destinados para la adquisición de herramientas de actualización del kit y acciones de capacitación: S/30 000 durante el 2020, S/31 000 en el 2021 y S/32 000 para el 2022.

Además de ello, la empresa aliada contribuyó con presupuesto propio para la capacitación de docentes y la entrega de premios, como contraprestación de servicios.

Ccorito robótica educativa

UGEL Arequipa Sur



Logros alcanzados

- Actualización de los recursos tecnológicos educativos del kit WeDo Lego 1.0, convirtiéndose en Ccorito.
- En la actualidad se tiene más de 100 docentes y directivos capacitados en robótica con el nuevo kit mejorado; ellos asistieron en el 2020 y 2021 a talleres virtuales, por el contexto de la pandemia.
- El docente pone en práctica las actividades desarrolladas en los talleres, las que van de mano con la contextualización de la educación virtual basada en los intereses de los estudiantes, empleando los kit Ccorito.
- Se fortalece la competencia digital interactuando con los recursos de kit Ccorito, en donde los estudiantes pondrán en juego sus habilidades digitales en tiempos de la educación a distancia.
- Elaboración de un plan de actividades presenciales en el 2019 y su continuación virtual el 2020 y 2021 en el marco de la estrategia Aprendo en Casa y la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- 200 estudiantes participaron en el concurso EDUCATEC VIRTUAL durante el 2020-2021.
- 130 docentes y directivos capacitados virtualmente en Robótica con el nuevo kit mejorado (Ccorito) en el 2020 y 2021.
- Programación y ejecución de 3 talleres de 12 sesiones virtuales durante el 2021.
- Programación y ejecución de 2 talleres de 12 sesiones presenciales durante el 2022.
- Implementación del Centro de Investigación y Desarrollo Pujllay en el 2022.
- Se implementa el Centro de Préstamo de Recursos, espacio donde se tienen los kit de robótica y de donde, según requerimiento del docente, se presentan los kit por un determinado tiempo para su uso. Se establecen cronogramas para el préstamo de los kits.





Lecciones aprendidas



Fortalecimiento de las competencias

La programación y la robótica son herramientas muy útiles para el fortalecimiento de las competencias de pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas y desarrollo de destrezas en razonamiento matemático de los estudiantes, propiciando el trabajo en equipo y la toma de decisiones planteados dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica. Por lo que, contar con recursos educativos como los kits de robótica actualizados, servirán para la creación de prototipos planteados por los estudiantes y que permitan desarrollar las competencias antes mencionadas.



Articulación de alianzas

Se considera importante las alianzas establecidas con la UGEL Arequipa Norte y con la empresa privada, ya que contribuyen a la sostenibilidad de las acciones de la práctica y a la adquisición de insumos para el desarrollo de talleres.



Equipos organizados y reconocidos

La organización de los equipos técnicos de trabajo de la UGEL Arequipa Sur y Norte permite el reconocimiento mediante resoluciones directorales, con el objetivo de fortalecer y reconocer el esfuerzo de las acciones adicionales que desarrollan en la implementación de la práctica.



Futuro de la práctica

Sostenibilidad

El año 2021, la UGEL Arequipa Sur emitió una resolución directoral aprobando el plan de trabajo del programa AQP Coding School, programa en el cual uno de sus ejes es el de Robótica Primaria. De esta manera se busca garantizar la continuidad de la propuesta.

Se cuenta con la Resolución de la Gerencia Regional N.º 0079-AREQUIPA, en la cual la Gerencia Regional de Educación Arequipa declara a la región como territorio STEAM+H.

Además, mediante la Resolución Directoral N.º 006626-2022-UGEL AREQUIPA SUR, se formaliza la Buena Práctica de Gestión Ccoritos en Acción y al equipo técnico que implementa.

La práctica tiene sostenibilidad en el tiempo, pues los kits de ludo son recursos educativos que tienen adaptabilidad para integrar a las diversas áreas curriculares y para ofrecer refuerzo educativo de manera divertida.

Ccorito robótica educativa

UGEL Arequipa Sur

Escalamiento

Durante el año 2022, la UGEL Arequipa Norte elabora la convocatoria a participar en la implementación del proyecto de la UGEL Arequipa Sur mediante Oficio Múltiple N.º 095-2022-DUAS y Oficio Múltiple N.º 136-2022-DUAN.

Se suscribe el acta de alianza para la aprobación del proyecto Ccoritos en Acción entre la UGEL Arequipa Sur y la UGEL Arequipa Norte, el 5 de enero de 2022.

Mediante la Resolución Directoral N.º 7017-2022-UGEL AREQUIPA SUR, la UGEL Arequipa Sur reconoce la alianza institucional entre la UGEL Arequipa Sur y la UGEL Arequipa Norte como parte del proyecto Ccoritos en Acción con una duración de 2 años (2022 y 2023) y reconocer al equipo técnico del proyecto Ccoritos en Acción en alianza institucional entre la UGEL Arequipa Sur y la UGEL Arequipa Norte.

Mediante la Resolución Directoral N.º 05940-2022-UGEL AREQUIPA NORTE, la UGEL Arequipa Norte reconoce al proyecto Ccoritos en Acción como parte de la política de la UGEL Arequipa Norte.





Región:
Arequipa

UGEL:
Castilla

Iniciativa:
**Atendiendo la diversidad
con una calendarización
diferenciada**



Contactos

Fredy Fuentes Gutiérrez
Jefe de Área de Gestión Pedagógica
fuentesgfh1967@gmail.com



Equipo técnico

Luis Alberto Zúñiga Hipólito,
Director

Fredy Fuentes Gutiérrez,
Jefe de Área de Gestión Pedagógica

Blanca Chirinos,
Especialista de Educación Primaria

Natalia Del Carpio,
Especialista de Educación Primaria

Sandra Esquiche,
Especialista de Educación Inicial





Contexo

La UGEL Castilla coincide con la jurisdicción de la provincia de Castilla en Arequipa que comprende 14 distritos, en tres tipos de zonas climáticas y geográficas. La mayor parte de la población se dedica a actividades agropecuarias y en el territorio vienen funcionando más de una decena de operaciones mineras. El 70 % de instituciones educativas son rurales, por ello la UGEL Castilla está clasificada como rural. Los docentes, para trasladarse a su institución educativa, deben viajar entre 6 y 16 horas desde la ciudad, y luego caminar de 2 a 6 u 8 horas.



Objetivo general

Garantizar las horas efectivas en estudiantes y lograr reducir el alto número de renunciadas y ausencias prolongadas de docentes en zonas rurales, así como evitar la deserción escolar.



Comunidad educativa alcanzada

La práctica beneficia a 88 estudiantes en 12 instituciones educativas de la provincia de Castilla en Arequipa, distribuidos de la siguiente manera: 15 estudiantes en Siguincha, 8 estudiantes en Vizcacuto, 6 estudiantes Ccalhua, 4 estudiantes en San Antonio, 13 estudiantes en Ayo de primaria e inicial, 19 estudiantes en Nahuir de primaria e inicial, 8 estudiantes en Condorhuayco, 5 estudiantes en Rumihuas, 6 estudiantes de primaria en Subna y 4 estudiantes en Tuhualqui.



Línea de tiempo



2016

- Se identifica la problemática con el personal que labora en las II. EE. que se encuentran ubicadas en zonas muy alejadas, a las que solo se puede llegar luego de viajar por más de 48 horas en bus, caminando o con el auxilio de acémilas.



2016

- Se toma conocimiento de que la estrategia de la calendarización se usaba en el departamento de Loreto, donde no siempre el año escolar se inicia la primera semana de marzo, sino que a veces se espera que pase la época de lluvias y se empieza los primeros días de mayo.
- Esta problemática hizo que surja la idea de una calendarización diferenciada en la provincia de Castilla, es decir, que el docente trabaje seis días seguidos, de lunes a sábado, durante tres semanas, para que en la cuarta semana pueda regresar a su hogar y tomarse cinco a seis días de descanso. Esto permitía que el docente no solo se reúna con su familia, sino también que se abastezca de víveres que no había en su zona de trabajo debido a la lejanía.

2017

- A partir de la problemática detectada en el año 2016, el personal de la UGEL Castilla consideró algunas alternativas de solución. La primera fue incrementar las horas de trabajo; sin embargo, no fue viable porque los estudiantes se desplazan largas distancias para llegar a sus hogares. En vista de ello, se decide promover y ejecutar las calendarizaciones diferenciadas, que consiste en atender las necesidades de los estudiantes y docentes de acuerdo a su contexto.
- Se inicia el proceso de calendarización con 7 instituciones educativas.



2018 - 2021

- La calendarización incluyó la atención del servicio educativo hasta a 15 instituciones educativas.

2022

- La calendarización disminuyó su aplicación a 12 instituciones educativas debido a la aparición de nuevos medios de transporte en algunos distritos atendidos en años anteriores, por lo que se ha facilitado el acceso de docentes y estudiantes a la zona.
- En la misma región Arequipa, la UGEL La Unión ya está aplicando la calendarización diferenciada porque es una provincia con un contexto similar de lejanía y dificultad de acceso.





Problemática abordada

Antes de institucionalizar esta buena práctica, la lejanía de los colegios en zonas de altura y el clima hostil generaban el desistimiento y renuncia constante de los docentes asignados a dichas instituciones.

Además de esta situación, no se cumplía el mínimo de horas efectivas que, en el nivel primario, son 1100 horas, y se cumplían solo 800 horas como máximo, lo que perjudicaba el logro de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, cuando la distancia para trasladarse a la IE excede las dos horas, el ausentismo aumenta. Esta situación no permitía garantizar el logro de aprendizaje de los estudiantes.



Acciones implementadas

Sensibilización de los actores educativos

Inicialmente se propuso la calendarización a los docentes para que ellos puedan dar su visto bueno. Luego se les planteó que se reúnan con las madres y padres de familia para que aprueben la calendarización con un acta firmada por ellos, y finalmente, con las autoridades de la comunidad.

Diseño con pertinencia territorial

La calendarización diferenciada está diseñada para que los docentes trabajen hasta tres sábados durante el mes y los días feriados. Esta planificación permite juntar tres días de dicho mes con un fin de semana, haciendo un total de cinco días para que se desplacen hacia sus lugares de origen. Asimismo, estos días les permite realizar trámites en la UGEL, atender su reabastecimiento de víveres y visitar a sus familias que, por lo general, no residen en las comunidades donde son asignados. Se atiende así sus necesidades, al igual que a las familias de la comunidad de esas instituciones educativas conectoras de esta iniciativa.

También ha permitido que los estudiantes se reúnan con sus familiares y tengan momentos de recreación. Asimismo, destinan un tiempo para acompañar a sus familias en el intercambio de alimentos, porque solo producen carne de alpaca o de llama, pero también necesitan otros víveres, como maíz, papa. Cuando se trata de otros productos, tienen que buscarlos en las capitales del distrito más cercano.

Se realizó un diagnóstico y focalización de instituciones educativas con necesidad de Calendarización Diferenciada, utilizando la información de Semáforo Escuela. De esta manera, la formulación de calendarizaciones se realiza de acuerdo con la realidad sociocultural y geográfica.

Articulación con aliados en territorio

Con la colaboración de la compañía Mina Ares, se pudo habilitar un albergue para los estudiantes de la escuela de Vizcacuto (a 4750 m s. n. m.), debido a que sus domicilios están muy alejados, que les demanda hasta tres horas diarias de caminatas de ida y vuelta. Esto representa un sobre esfuerzo para niños de entre ocho y diez años. Además de ello, la compañía minera apoya con 5000 soles al año para víveres que complementen los alimentos que brinda el programa Qaliwarma, además de los aportes de los padres de familia.



Los actores involucrados



Comunidad

La propia comunidad cumple el rol de actor, ya que son los padres de familia y sus autoridades los que intervienen en el diseño de la calendarización.



Qaliwarma

Brinda alimentación a los estudiantes de las instituciones educativas de zonas rurales dispersas y a aquellos que se encuentran en los dos albergues.



Compañía Minera Ares

Aportó para el amueblamiento de los dormitorios y anualmente apoya con presupuesto para los alimentos de los estudiantes albergados.



Autoridades locales

Comunicación constante con subprefectos y teniente gobernadores de las zonas con instituciones educativas focalizadas que conocen la estrategia y forma de trabajo con sus comunidades.



Los medios y recursos empleados

Recursos humanos

Esta práctica ha nacido y se ha consolidado a lo largo de los años gracias al liderazgo del equipo directivo de la UGEL Castilla, quienes en conjunto con el área de gestión pedagógica han logrado sensibilizar a toda la comunidad educativa (autoridades, padres y estudiantes) sobre la importancia de la asistencia y permanencia en sus instituciones educativas.

Recursos financieros

La estrategia se sostiene con los fondos regulares para monitoreo y, en cuanto a los aliados, la compañía minera Ares apoya con un fondo anual para la compra de alimentos que se brinda a los estudiantes del centro poblado de Vizcacuto.



Logros alcanzados

- Reducción total de renunciaciones de docentes de la parte alta de la provincia. Esta situación asegura también tener docentes motivados que cumplan con una enseñanza de calidad, disminuyendo el ausentismo de los alumnos y generando la satisfacción de los padres.
- Erradicación del ausentismo de docentes y estudiantes en las instituciones educativas, ya que se les ha proporcionado el tiempo de calidad para su recreación y contacto familiar.
- Cumplimiento de horas efectivas en el servicio educativo, ya que se ha logrado la asistencia y permanencia de directores, docentes y estudiantes.
- Atención oportuna a los estudiantes que provienen de zonas muy alejadas, dentro del marco de respeto a su derecho de recibir una educación basada en desarrollo de competencias, construcción de valores y respetando su diversidad y cosmovisión, con docentes que se preocupan y atienden la realidad del contexto.
- Autoridades, padres y estudiantes totalmente conscientes de la importancia de la asistencia y permanencia en sus II. EE.
- Los padres de familia manifiestan su satisfacción con respecto a la calendarización, ya que han estructurado su forma de vida al horario que cumplen sus hijos en la escuela.
- Mejora significativa de los aprendizajes; por ejemplo, en el distrito de Chachas, antes de la calendarización diferenciada, alrededor del 13 % de estudiantes se encontraba en el nivel satisfactorio, y en los resultados de la evaluación censal del año 2019 hubo un salto cualitativo al 50 %, tanto en comprensión lectora como en matemática.



Lecciones aprendidas



Autodeterminación

Una de las mayores lecciones es que como UGEL pueden tomar la decisión de proponer alternativas, políticas y normas que permitan mejorar el servicio educativo. Con esta práctica se ha evidenciado que podemos hacer propuestas y que toda norma es flexible en función de las características y el contexto en las que se desarrollan las actividades educativas.



Difusión y posicionamiento

También consideran que un paso importante es difundir la iniciativa para que otras UGEL superen el problema de alta rotación de maestros de II. EE. unidocentes.



Alianzas estratégicas

El tema de las alianzas estratégicas también es muy valorado y consideran indispensable involucrar a las minas de la zona. Se tiene pendiente conversar con las empresas de la jurisdicción para el desarrollo de otras actividades en la semana de descanso de los docentes.



Futuro de la práctica

Sostenibilidad

- Cada año se aprueba la calendarización a través de una Resolución Directoral.
- Se cuenta con un equipo de especialistas de educación desde la UGEL, que realiza el monitoreo constante a las II. EE., en las que se aplica la calendarización diferenciada.
- Hay una buena disposición y compromiso de los directivos, docentes, padres de familia y autoridades para ejecutar la calendarización diferenciada.

Escalamiento

- La calendarización diferenciada se convierte en un instrumento operativo que permite el desarrollo y cumplimiento de la planificación de inicio del año escolar, por lo cual esta propuesta debe convertirse en una práctica continua a través de su aprobación de parte de la Gerencia Regional de Educación de Arequipa, con la finalidad de ser aplicada en otras unidades de gestión educativa que tengan las mismas características.
- La práctica de la calendarización ya se aplica en la UGEL La Unión, también en Arequipa, desde este año.





Equipo técnico

Luis Fernando Cabrera Náquira

Carmen Elvia Quispe Quispe

Irma Soledad Vizcarra Delgado

Gabriela Belén Millares Quispe

Adriana Paula Paniura Quispe

Guillermo Christian Perca Afaray

Región:

Tacna

DRE:

Tacna

Iniciativa:

**Jumampi contigo
en la distancia**



Contacto

Irma Soledad Vizcarra Delgado
ivizcarra@educaciontacna.edu.pe



Jumampi contigo en la distancia

DRE Tacna



Contexo

La región Tacna se encuentra en la zona sur del país, cuya ciudad capital Tacna fue declarada Ciudad Heroica hace más de 200 años.

Cuenta con una población de 346 000 habitantes y se estima que para el año 2025 dicha población alcance los 383 000 habitantes, de los cuales el 91 % vive en la capital y el 9 % en la zona rural alto andina.

Jumampi, palabra aimara que significa contigo, es el nombre de la estrategia que se implementa en todo el ámbito de la DRE Tacna con alcance a sus UGEL (Tacna, Candarave, Tarata y Jorge Basadre), de las cuales la UGEL Tacna cuenta con la comunidad educativa más numerosa y la UGEL Candarave con la más pequeña en población estudiantil.



Objetivo general

Fortalecer las habilidades socioafectivas de los actores educativos brindando el soporte socioemocional necesario y pertinente, preservando su salud mental, además de orientarlos para ejercer un rol efectivo de apoyo y acompañamiento en el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes.



Comunidad educativa alcanzada

La práctica implementada está al servicio de las instituciones educativas (789) —de los niveles de inicial, primaria y secundaria— y de la comunidad educativa: 252 directivos, 4051 docentes, 80 828 estudiantes, 591 administrativos, 285 auxiliares de Educación, padres de familia y/o apoderados de los/as estudiantes, concentrándose en la capital de la región el 91 % de la comunidad educativa (Fuente: Plan Regional Jumampi 2021).



Línea de tiempo



2020

- Alianza estratégica con la Dirección Regional de Salud (DIRESA) Tacna para la atención especializada de actores educativos que cumplan con los criterios clínicos para su atención en los establecimientos de salud.

Jumampi contigo en la distancia

DRE Tacna

- Elaboración de la matriz diagnóstica FODA en torno a la problemática.
- Consolidación de la primera línea de acción “Te acompaño”.
- Se habilitó la línea telefónica y de WhatsApp para recibir llamadas de padres de familia, docentes y directivos sobre casos vulnerables que pongan en riesgo la continuidad educativa del estudiante.
- Se organizan talleres y capacitaciones virtuales para la comunidad educativa con temática socioemocional bajo la segunda línea de acción “Te escucho”.
- Elaboración y difusión de dos guías de acompañamiento para las familias, cada una contiene seis cartillas con orientaciones para padres y madres de familia, y juegos lúdicos para la familia.
- Se producen cinco spots y se difunden por internet, radio y TV bajo la línea de acción “Te guío”, que busca sensibilizar y fortalecer la convivencia en los diferentes espacios.
- Se aprueba la directiva N.º 023-2020-DGP Normas para la Organización y Funcionamiento de la Estrategia Jumampi: “Contigo en la distancia”.

2021

- Ratificación de la alianza estratégica con el sector Salud, a fin de brindar atención y soporte socioemocional a los actores educativos que lo requieran, según la información que han brindado los padres de familias en los formularios virtuales, que han sido registrados a través de llamadas o videollamadas.
- En trabajo conjunto con la DIRESA, se ha habilitado un formulario para la detección de casos vulnerables que pongan en riesgo la continuidad educativa del estudiante para ejecutar el acompañamiento docente y derivar al estudiante, si es necesario, a consejería psicológica.
- Se brindó consejería y soporte telefónico y/o virtual a los actores educativos que presentan alguna afectación socioemocional. Asimismo, se atendió 195 llamadas telefónicas entre los meses de marzo a setiembre.
- Elaboración y difusión de tres guías de acompañamiento para las familias, cada una contiene seis cartillas con orientaciones para padres y madres de familia, y juegos lúdicos para la familia.
- Se producen cinco spots audiovisuales para la línea de acción “Te guío”, para lograr que los padres de familia sean agentes de apoyo y acompañen a sus hijas/os en las actividades educativas.
- Elaboración y difusión de videos de orientación Jumampi: “Te orienta”.
- Visita a la zona alto andina, especialmente a los lugares sin conectividad para brindar el soporte socioemocional a la comunidad educativa.
- Se emite la RDR 000076-2021, que aprueba la implementación del plan regional de la estrategia educativa Jumampi: “Contigo en la distancia”. La Dirección Regional de educación se encarga que los directivos de las UGEL Tacna, Tarata, Candavare y Jorge Basadre cumplan con su implementación.



Jumampi contigo en la distancia

DRE Tacna



2022

- Ratificación de la alianza estratégica con el sector Salud, a fin de que se brinde atención y soporte socioemocional especializado a los actores educativos, según los criterios clínicos que se identifiquen en la orientación y consejería por parte de los psicólogos Jumampi.
- Se retorna a la presencialidad y con ello también se adaptan las líneas de acción de la práctica.
- Se inician las sesiones de consejería estudiantil personalizada en las II. EE. focalizadas, en zonas urbana y rural alto andina.
- Se realizan talleres y micro talleres presenciales de soporte socioemocional dirigidos a la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes).
- Elaboración y difusión de una guía de acompañamiento para las familias, que consta de seis cartillas con orientaciones para padres y madres de familia, y juegos lúdicos para la familia.
- Elaboración y difusión de dos guías de acompañamiento para los docentes, que constan de seis cartillas con orientaciones para padres y madres de familia, y juegos lúdicos para la familia.
- Se producen dos spots audiovisuales para la línea de acción “Te guío”, para sensibilizar y lograr que los padres de familia sean agentes de apoyo y acompañen a sus hijos/as en las actividades educativas.
- Se amplían las metas de atención, que brinda la estrategia a educación superior no universitaria, con la contratación de un profesional en psicología.



Problemática abordada

En marzo de 2020, a inicios de la pandemia de covid-19, la salud de los tacneños fue afectada, así como su estado emocional a consecuencia del aislamiento prolongado, la pérdida de familiares y amistades. De ahí que se generaron cuadros de estrés, conflictos, violencias, entre otros, especialmente en niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, de acuerdo con el balance regional del servicio educativo no presencial “Aprendo en casa” 2021, se reportó que existen un poco menos de 2000 estudiantes que no fueron atendidos y/o contactados por sus docentes, lo que ponía en peligro la retención de los estudiantes en el sistema educativo. Por ese motivo, se les atendió con carpetas de recuperación.

Además, de acuerdo con los balances de cada Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), se reportaron que los padres de familia tienen dificultades para cumplir con el rol orientador en las actividades educativas de sus hijos/as debido a que priorizan otras actividades y restan importancia al aprendizaje de sus hijos/as.

Ante esta situación, se plantea el desarrollo de líneas de acción que buscan un impacto potencial para amortiguar cada una de las necesidades, así como de estrategias de autocuidado a fin de mitigar los efectos del impacto psicológico. De ahí que se implementó la estrategia Jumampi: “Contigo en la distancia”, para brindar soporte socioemocional a toda la comunidad educativa.



Acciones implementadas

Jumampi desarrolla tres líneas de acción orientados a brindar soporte socioemocional:

Línea de acción “Te escucho”

La primera línea de acción titulada “Te escucho” está dirigida a directivos, docentes, administrativos y padres de familia, consiste en:

- Atender a algún miembro de la comunidad educativa que presente una afectación emocional que pone en riesgo el normal desarrollo del servicio educativo con respecto al logro de los aprendizajes de los/as estudiantes. Se puede solicitar la atención a través de la línea telefónica o completando el formulario virtual.
- El asistente técnico de la estrategia brindará soporte socioemocional a los casos de afectación emocional, a través de orientación y consejería psicológica.
- Si posterior a brindar la orientación y consejería psicológica al actor educativo se determina la necesidad de un abordaje terapéutico, se efectuará la derivación a la entidad de salud correspondiente.

Línea de acción “Te acompaño”

La segunda línea de acción titulada “Te acompaño” consiste en brindar talleres y micro talleres psicoeducativos presenciales y/o virtuales a los miembros de la comunidad educativa (directivos y docentes) que lo requieran; en temas de soporte socioemocional, buscando orientar y mantener el servicio educativo en las mejores condiciones. Las acciones desarrolladas son las siguientes:

- A través de material visual, se difundió el servicio de talleres y micro talleres psicopedagógicos gratuitos en redes sociales de la DRE Tacna y de cada UGEL. Para ello, se proporciona el número telefónico y correo electrónico de la estrategia, para que el director y/o docente de la Institución Educativa puedan solicitar el o los talleres que requieran.
- La asistente técnico buscar conocer las necesidades de la Institución Educativa y coordina los detalles para la ejecución del taller o micro taller; pudiendo desarrollarse de manera virtual o presencial de acuerdo a los recursos con los que se cuenta
- Posterior al taller o micro taller brindado por parte del asistente técnico, se envía de manera virtual una encuesta de satisfacción al director y/o docente que solicitó el servicio; permitiendo mejorar constantemente los talleres y micro talleres.
- Los especialistas responsables de cada UGEL, también pueden solicitar talleres y micro talleres cuando identifiquen alguna necesidad que amerite ser atendida.

Jumampi contigo en la distancia

DRE Tacna

Línea de acción “Te guío”

La tercera línea de acción titulada “Te guío” se encuentra dirigida a padres de familia, estudiantes, buscando sensibilizar y fortalecer la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, y a fin de generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas en el servicio educativo y la automotivación del estudiante.

La atención se brinda a través de: (a) Cartillas informativas, que buscan fortalecer la salud mental y la capacidad para afrontar la afectación emocional provocada por la actual coyuntura, (b) Spots publicitarios que son difundidos mediante el portal web y la página de Facebook de la Dirección Regional de Educación y de cada UGEL.

De esta manera se busca lograr un impacto positivo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Los insumos son los siguientes: Cartillas informativas digitales e impresas, Spots audiovisuales, página de Facebook, equipo de soporte técnico.



Los actores involucrados



Dirección Regional de Salud de Tacna

Se encarga de recepcionar los casos derivados por el asistente técnico de la estrategia Jumampi para aquellos casos que cumplen criterios clínicos específicos y ameritan atención terapéutica especializada para su atención en los establecimientos de salud correspondiente.



Gobierno Regional de Tacna

Desarrolla la difusión e invitación a participar en cada una de las ferias itinerantes que realiza en la zona rural, con la finalidad de llegar a más actores educativos y beneficiar a la mayor cantidad de población de la región.



Directivos de las II. EE.

Se encargan de difundir la estrategia y las líneas de acción correspondientes a la estrategia educativa regional Jumampi, con todos los actores educativos para brindar el soporte socioemocional a la persona que lo requiera; también publican en sus plataformas web, redes sociales, grupos de WhatsApp y otros, las cartillas informativas y los spots audiovisuales.



Docentes de las II. EE.

Apoyan con la difusión de la estrategia y las líneas de acción correspondientes a la estrategia educativa regional Jumampi, apoyan publicando en sus grupos de WhatsApp y/o medio de comunicación establecido, las cartillas informativas y los spots audiovisuales “Te guío” dirigido a padres de familia que tendrán por objetivo lograr un impacto positivo en el acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.



Los medios y recursos empleados

Recursos humanos

El equipo técnico de la DRE Tacna liderado por el director regional y conformado por el director de gestión pedagógica, especialista regional de convivencia, especialista de educación y los psicólogos quienes con un alto grado de compromiso hicieron posible alcanzar los resultados de la práctica, este equipo se encuentra reconocido mediante resolución directoral N.º 00076-2021 y este año 2022 se encuentra en el Plan Educativo Regional.

Recursos financieros

El financiamiento de las acciones de la práctica está a cargo de la DRE Tacna, el presupuesto corresponde a compromisos de desempeño, que permite la contratación de tres profesionales en psicología, la impresión de la guía de acompañamiento para las familias, la elaboración de los spots audiovisuales, impresión de materiales de difusión y la contratación del servicio de movilidad para la ejecución de visitas a las zonas alto andinas.



Logros alcanzados

- Se redujo en más del 50 % de casos de niños y niñas de a 17 años afectados por violencia familiar y/o maltrato, violencia sexual, consumo de alcohol y drogas, casos de trastorno del comportamiento y casos diagnosticados con depresión, entre julio a octubre del año 2022.
- Durante el año 2022, se realizaron 82 atenciones psicológicas, 93 talleres psicoeducativos, beneficiando a 1205 estudiantes, 296 docentes y 815 familias.
- La identificación oportuna de los casos de afectación emocional en algún miembro de la comunidad educativa a través de los instrumentos de la estrategia, logrando la derivación y atención inmediata.
- Atención terapéutica especializada de actores educativos que cumplan con criterios clínicos, en los establecimientos de salud, desde el año 2020 a la fecha, en el marco de la alianza estratégica con la Dirección Regional de Salud de Tacna.
- Atención continua a través de una línea telefónica propia, difusión del contenido de las guías de acompañamiento para las familias y spots audiovisuales en plataformas virtuales (página web, Facebook) y en la radio "RCC" - "UPT" (provincia de Tacna), radio "Andina" (provincias de Tacna y Tarata), radio "Candaraveña" (Provincia de Candarave) y radio "Fama" (Provincia de Jorge Basadre)
- Producción de 12 spots audiovisuales con orientaciones específicas, a fin de lograr que los padres de familia sean agentes de apoyo y acompañamiento en las actividades educativas de sus menores hijos, para el logro de sus aprendizajes.
- Elaboración y difusión de recursos educativos amigables para brindar soporte socioemocional: cinco guías de acompañamiento para las familias y dos guías de acompañamiento para los docentes.

Jumampi contigo en la distancia

DRE Tacna

- Compromiso e involucramiento activo de las autoridades locales, contribuyendo a que más miembros de la comunidad educativa accedan a los servicios que brinda la estrategia Jumampi.
- La incorporación de la práctica en las herramientas de gestión, facilita que se cuente con asignación presupuestal, de esta manera tres profesionales en psicología brindan soporte socioemocional de manera continua y se da continuidad al desarrollo de talleres y micro talleres y brindar atención personalizada a la comunidad educativa de la región, entre otros.
- Contar con apoyo administrativo, financiero, así como de logística, por parte del equipo de asistentes de la DRE, para las acciones de soporte socioemocional, a través de una línea telefónica, WhatsApp, videollamada, Zoom o meet.



Lecciones aprendidas



Equipo humano comprometido

Gran compromiso del equipo técnico de la DRE, del equipo de psicólogos, de las autoridades y especialistas de las UGEL, y de las instituciones educativas en el cumplimiento de los objetivos en el contexto de pandemia y pos pandemia.



Focalización en ámbitos de desafío territorial

Atender a la comunidad educativa de la zona rural donde no hay conectividad constituyó una decisión importante para la atención oportuna de la comunidad educativa con afectación socioemocional.



Alianzas estratégicas

El establecimiento de acuerdos, convenios con aliados estratégicos, permitió articular esfuerzos orientados a un objetivo compartido, lo que ha permitido un mayor alcance de la población beneficiaria.



Atención masiva en la zona urbana

El 91% de la comunidad educativa alcanzada por la buena práctica son de la ciudad de Tacna, lo que reduce costos y facilita el desplazamiento para la atención y monitoreo de las actividades de la práctica.



Sensibilización en zona rural

Contar con actores claves sensibilizados contribuye a fortalecer las estrategias y actividades de la práctica, para tal fin se desarrolló reuniones de trabajo, campañas de difusión, participación en ferias itinerantes en comunidades rurales.



Futuro de la práctica

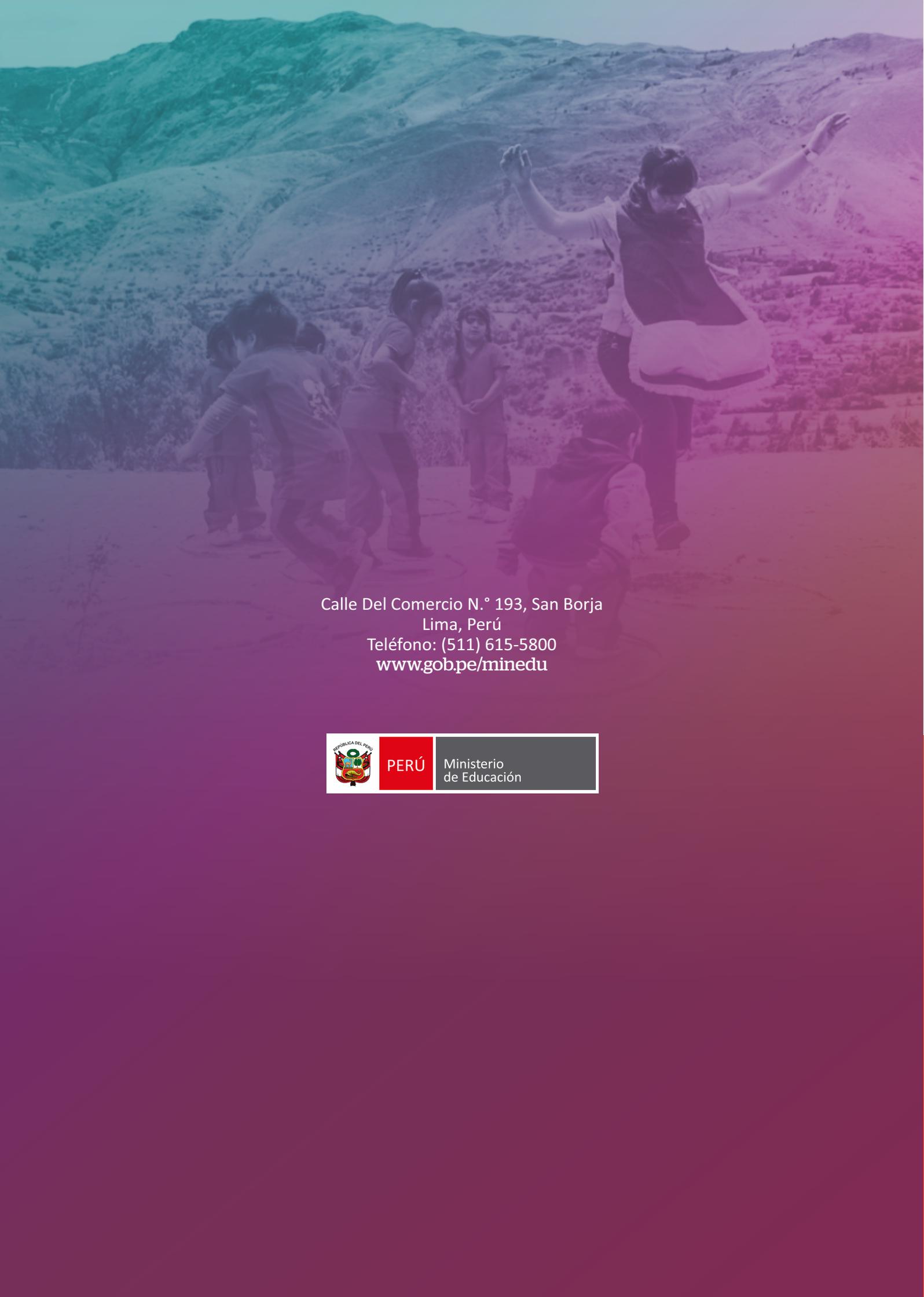
Sostenibilidad

- La práctica cuenta con un equipo técnico con alta experiencia y compromiso para dar continuidad a las acciones y realizar el seguimiento continuo para identificar las oportunidades de mejora, reconocido mediante la RDR 000076-2021.
- La práctica se encuentra institucionalizada mediante la RDR 000076-2021 que aprueba la implementación del plan regional de la estrategia educativa Jumampi: “Contigo en la distancia”.
- Inclusión de la práctica en los documentos de gestión, para asegurar la asignación presupuestal para el año 2023.
- Se cuenta con una ruta sostenida para la atención en zona urbana, debido a las condiciones de fácil acceso y con menor costo.
- Se cuenta con convenios interinstitucionales que posibilitan la continuidad de las acciones de la práctica, garantizando la atención oportuna a través del soporte socioemocional a la comunidad educativa.



Escalamiento

- La práctica cuenta con un gran potencial de escala a nivel regional, debido a los resultados alcanzados respecto a la atención oportuna de la comunidad educativa mediante el soporte socioemocional. Se busca institucionalizarla desde el Gobierno regional para que forme parte de la política educativa regional, lo que permitiría, entre otras cosas, el incremento del presupuesto para contar con psicólogos y material de difusión (guías de acompañamiento, afiches, spots audiovisuales, entre otros) a fin de brindar un servicio presencial para toda la región urbano rural.
- La práctica Jumampi puede ser implementada en diferentes niveles educativos, es así que desde octubre 2022 se está ejecutando en la educación superior no universitaria en el ámbito de la DRE Tacna.
- Por los resultados alcanzados, la estrategia constituye un modelo que puede ser adaptado o adoptado por otras IGED del país con similares contextos.
- La práctica evidencia que el trabajo coordinado y articulado con las entidades públicas y privadas, y con las autoridades y familias coadyuvan de manera importante a ampliar el alcance de la estrategia y garantizar los resultados previstos, que puede ser transferido a otras IGED.
- Por el potencial de la práctica, se proyecta ampliar el alcance a las comunidades aimaras, produciendo recursos adaptados al contexto territorial, lo cual beneficiará a otras zonas del Sur del país.



Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu



PERÚ

Ministerio
de Educación