



Concurso de
**Buenas Prácticas de
Gestión Educativa 2022**
en las DRE/GRE y UGEL



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN EDUCATIVA
EN LAS DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN, O LAS
QUE HAGAN SUS VECES, Y LAS UNIDADES DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL 2022 (BPGE 2022)

Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED)
Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA)

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-02461

Lima, diciembre de 2022



Concurso de
**Buenas Prácticas de
Gestión Educativa 2022**
en las DRE/GRE y UGEL

Presentación

En las Direcciones Regionales de Educación (DRE), o las que hagan sus veces, y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), se desarrollan prácticas de gestión educativa creativas, innovadoras e intencionadas, que surgen como respuesta a la problemática y las necesidades que cotidianamente enfrentan para contribuir a la mejora de la prestación del servicio educativo, al logro de aprendizajes y al desarrollo de competencias de las/los estudiantes.

Para destacar aquellas experiencias lideradas y desarrolladas por las DRE y UGEL en el ámbito nacional y fortalecer la gestión educativa descentralizada, desde hace siete años, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de la Dirección de Fortalecimiento de Capacidades (DIFOCA) de la Dirección General de Gestión Descentralizada (DIGEGED), impulsa el Concurso de Buenas Prácticas de Gestión Educativa (BPGE).

El referido reconocimiento se ha fortalecido a lo largo de los siete años de su realización, y suman un total de 1199 postulaciones. Así, el primer concurso del 2016, denominado “20 en Gestión”, estuvo dirigido inicialmente a las UGEL, al igual que en el año 2017. A partir del 2018, se incorporó la participación de las DRE o GRE y del grupo de las UGEL de alto desafío territorial. En el 2019, se modifica la categoría 4 y se la denomina “Modernización de la Gestión”.

En el año 2020, se desarrolló la “Edición especial del concurso” orientada a reconocer las iniciativas de gestión educativa que surgieron para hacer frente a un contexto de pandemia por la COVID 19, donde las DRE y UGEL tuvieron que reinventar nuevas formas de gestionar la educación para garantizar a los estudiantes el acceso al servicio educativo y la continuidad en el desarrollo de sus aprendizajes. Asimismo, se incluyó en la modalidad colectiva a los gobiernos locales como articulador de los servicios educativos en el territorio en coordinación con las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada: DRE y UGEL. En el 2021, las DRE y UGEL participantes en la modalidad individual compitieron entre las mismas IGED, se modificó la Categoría 3 y se la denominó “Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en las y los estudiantes”. También se adicionó el criterio de evaluación “Autonomía y Gobernanza”.

En esta séptima edición, se incrementa el número de ganadores por categoría y modalidad del concurso, se destaca a los equipos técnicos de las prácticas que resultaron ganadoras, mediante resolución ministerial. Se obtuvieron un total de 294 postulaciones de 22 DRE y 144 UGEL de todas las regiones del país; clasificaron 122 finalistas y se definieron 18 postulaciones ganadoras en las cinco categorías: 12 de la modalidad individual y 6 de modalidad colectiva. Además, 11 postulaciones involucraron a 15 gobierno locales.

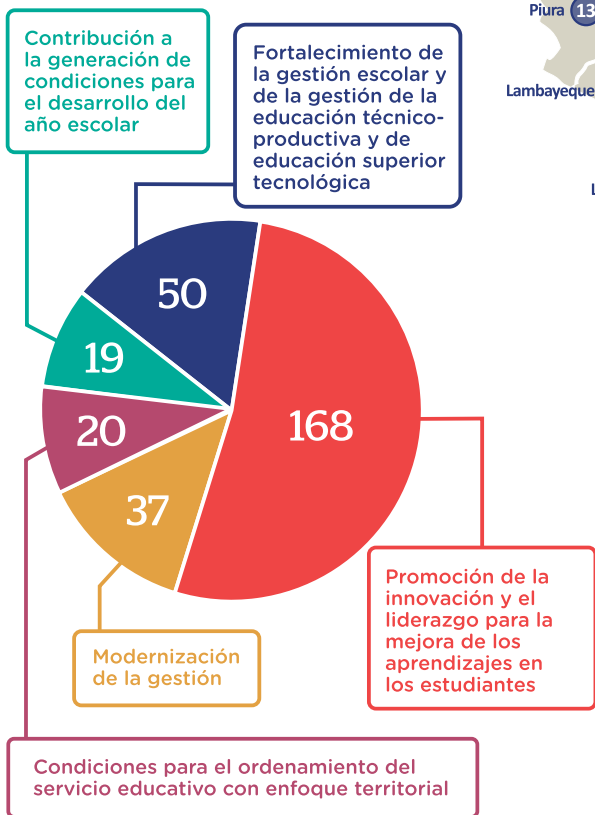
Las buenas prácticas de gestión educativa, que a continuación se presentan, son un referente de desarrollo con enfoque territorial que demuestran una ruta sostenida de implementación e institucionalización. Esperamos que su publicación permita contribuir a la calidad de la prestación del servicio educativo y pueda ser replicado por otras instancias para incrementar su alcance a más estudiantes.

El Ministerio de Educación felicita a cada uno de los gestores educativos que han promovido estas buenas prácticas y convoca a que continúen forjando una mejor educación para las/los estudiantes del país.

Postulación 2022

Por región: 294

Por categoría





Glosario

AEDRA	Asociación Especializada en Desarrollo Rural Alternativo
AeC	Estrategia educativa a distancia Aprendo en Casa
BAPES	Brigadas de Autoprotección Escolar
CEM	Centros Emergencia Mujer
CEBA	Centros de Educación Básica Alternativa
CNE	Consejo Nacional de Educación
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
CORECE	Comité de Reinserción Escolar y Continuidad Educativa
CRAEI	Centros de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial
DEMUNA	Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente
DRE	Dirección Regional de Educación
DVV Internacional	Instituto de Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos
DEVIDA	La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas
EBA	Educación Básica Alternativa
EBE	Educación Básica Especial

ETP	Educación Técnico-Productiva
GRE	Gerencia Regional de Educación
IGED	Instancia de gestión educativa descentralizada
II. EE.	Instituciones educativas
INDECOPI	Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual
MINEDU	Ministerio de Educación
ONEM	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática
ONG	Organización No Gubernamental
PAA	Plan Anual de Acciones
PNP	Policía Nacional del Perú
QALI WARMA	Programa Nacional de Alimentación Escolar
RD	Resolución Directoral
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNSA	Universidad Nacional San Agustín de Arequipa
PER DECO	Proyecto Educativo Regional “Escuela que genera desarrollo en la comunidad”





BPGE 2022 Finalistas

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 1 Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	1	Cusco	GEREDU Cusco	Plan de movilización regional para un retorno seguro, flexible y descentralizado "Yachaq kutisunchik"
	2	San Martín	DRE San Martín	Generando condiciones educativas a partir de la ilegalidad forestal mediante el equipamiento escolar para el cierre de brechas

	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	1	Arequipa	UGEL Arequipa Sur	Asegurando el acceso, la permanencia y la reinserción escolar a través del módulo Pusaq vacante
	2	Lima Metropolitana	UGEL 02	Allin wasi yachanapaq Casa segura para aprender
	3	Lima Metropolitana	UGEL 02	Vuelve al cole, te necesitamos
	4	Lima Metropolitana	UGEL 07	Yachay wasiypiqa qhali mikhuni En la escuela como sano

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Ayacucho	DRE Ayacucho	Fortaleciendo el bienestar emocional de los actores de la comunidad educativa

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Cajamarca	UGEL Santa Cruz	Estrategia Sistema de información local Santa Cruz
	2	Cusco	UGEL Anta	Ayllupi sumaqta kawsani
	3	Lima Metropolitana	UGEL 02	Yo contagio el buen trato, te doy la mano
	4	Loreto	UGEL Ucayali Contamana	Promoviendo la cultura de prevención en mi tierra
	5	Loreto	UGEL Ramón Castilla Caballococha	Todos juntos por una cultura de prevención
	6	San Martín	UGEL Lamas	La vigilancia comunitaria como estrategia de seguimiento y control a la prestación del servicio educativo en las II. EE.
	7	Ucayali	UGEL Coronel Portillo	Actividades deportivas, recreativas y socioemocionales para mejorar nuestra salud física y mental

MODALIDAD COLECTIVA	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Amazonas	UGEL Utcubamba	Colán, esperanza de vida
	2	Cajamarca	UGEL Cajamarca, UGEL Cajabamba, UGEL Celendín, UGEL Chota, UGEL Contumazá, UGEL Cutervo, UGEL Hualgayoc, UGEL Jaén, UGEL San Ignacio, UGEL San Marcos, UGEL San Miguel, UGEL San Pablo y UGEL Santa Cruz	Sistema de información regional Cajamarca, una estrategia para la toma de decisiones pertinentes y oportunas en educación
	3	Cusco	UGEL Canchis	Fomentando la productividad en la gestión técnico-productiva

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Apurímac	DRE Apurímac	Yachaywasikunata qispichisun Hagamos que las II. EE. crezcan y florezcan
	2	Cusco	GEREDU Cusco	Bienestar socioemocional Kuska kancharisunchis Juntos brillaremos
	3	Huancavelica	DRE Huancavelica	Brigadas de apoyo y soporte socioemocional
	4	Huancavelica	DRE Huancavelica	Escudo de amor
	5	Lima	DRE Lima Provincias	Propuesta pedagógica Matemáticas

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Arequipa	UGEL Arequipa Norte	Juntos avanzamos liderando en educación (JALE)
	2	Arequipa	UGEL Arequipa Norte	Plan lector: bienestar y salud
	3	Arequipa	UGEL Arequipa Sur	Gestionando el dominio disciplinar en matemática con aliados estratégicos del contexto
	4	Amazonas	UGEL Chachapoyas	Promoviendo competencias claves para afrontar los actuales retos educativos de Amazonas
	5	Áncash	UGEL Yungay	Programa de fortalecimiento para el bienestar emocional y calidad de vida en los actores educativos
	6	Apurímac	UGEL Andahuaylas	Ayni pedagógico
	7	Apurímac	UGEL Antabamba	El jueves intercultural para promover aprendizajes de calidad desde nuestra identidad y el fortalecimiento de la EIB en las II. EE.
	8	Apurímac	UGEL Aymaraes	Clínica pedagógica Kusi yachay y la escuela del aire
9	Ayacucho	UGEL La Mar	Pasantía virtual para la mejora del desempeño de los docentes del nivel secundaria	

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
10	Cusco	UGEL Acomayo	Cuenta conmigo
11	Cusco	UGEL Acomayo	Intranet Yachay taqi Micro red de fuente de saberes
12	Cusco	UGEL Canas	Aulas abiertas: docentes críticos, reflexivos y estudiantes con mejores aprendizajes
13	Cusco	UGEL Cusco	Consultorio itinerante de salud mental y convivencia escolar Periodo vacacional 2022
14	Cusco	UGEL Paucartambo	Encuentro de lectores "Ñawinchayninchik tinkuy" Promoviendo la competencia lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua
15	Ica	UGEL Chincha	El enfoque ambiental como recurso pedagógico para la mejora de los aprendizajes
16	Ica	UGEL Chincha	Propuesta pedagógica local afroperuana Desde nuestras raíces culturales, para la sociedad intercultural que queremos
17	Ica	UGEL Chincha	Implementación de la GRD en las II. EE. para la prevención de enfermedades epidemiológicas
18	Junín	UGEL Jauja	Tertulias pedagógicas 2022 Estrategia de promoción de la lectura para docentes y directivos
19	Junín	UGEL Río Tambo	Monitoreos para aprender con ternura y paciencia
20	Junín	UGEL Junín	Las ranas y yo
21	La Libertad	UGEL Santiago de Chuco	Produciendo textos literarios fomentamos la práctica de la lectura y escritura
22	Lambayeque	UGEL Chiclayo	Fortalecimiento de competencias pedagógicas, socioemocionales y tecnológicas de los directivos y docentes, en el marco de la nueva escuela
23	Lambayeque	UGEL Chiclayo	Tejiendo redes
24	Lambayeque	UGEL Ferreñafe	Voluntariado radiofónico de apoyo a la educación intercultural bilingüe

MODALIDAD
INDIVIDUAL
UGEL

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD
INDIVIDUAL
UGEL

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
25	Lima Metropolitana	UGEL 01	¡Reflexionamos para la mejora continua!
26	Lima Metropolitana	UGEL 01	El efecto dominó en el fortalecimiento de la competencia digital docente
27	Lima Metropolitana	UGEL 03	Fortaleciendo a directivos y docentes en el uso de estrategias para el fomento del hábito lector en los estudiantes de las II. EE.
28	Lima Metropolitana	UGEL 03	Gestión longitudinal para el logro de los aprendizajes de las ciencias
29	Lima Metropolitana	UGEL 03	Formando líderes en gestión del riesgo de desastres para una escuela resiliente
30	Lima Metropolitana	UGEL 03	Innovando en la escuela Red de docentes innovadores
31	Lima Metropolitana	UGEL 03	Instituciones educativas de la mano con el DIT para una infancia feliz
32	Lima Metropolitana	UGEL 03	Mejores maestros, mejores escuelas
33	Lima Metropolitana	UGEL 03	Rompo barreras porque yo creo en ti
34	Lima Metropolitana	UGEL 04	Leo y sumo primero en comunidad
35	Lima Metropolitana	UGEL 05	Estrategia territorial del equipo de tutoría y orientación educativa
36	Lima Metropolitana	UGEL 07	Ambulancia pedagógica
37	Lima Metropolitana	UGEL 07	Ayúdame a aprender Una iniciativa basada en la solidaridad
38	Lima Metropolitana	UGEL 07	Equipo técnico local liderando la mejora de los aprendizajes en la educación técnico-productiva

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	39	Lima Metropolitana	UGEL 07	Gestión del monitoreo y acompañamiento a directivos del nivel secundaria, en el marco de la mentoría
	40	Lima Metropolitana	UGEL 07	Kusikuy Alegría en el corazón
	41	Lima Provincias	UGEL 14	Leer sin saber leer a través de cuentos y leyendas de mi comunidad
	42	Lima Provincias	UGEL 16	Me fortalezco en metodologías innovadoras en la elaboración proyecto de emprendimiento para el desarrollo de competencia 27 el CNEB y empleabilidad de ETP
	43	Loreto	UGEL Maynas	Gestionando aprendizajes con amor frente a las adversidades de salud en el servicio educativo hospitalario
	44	Loreto	UGEL Maynas	Cerrando brechas educativas con el proyecto "Voluntarios en acción"
	45	Moquegua	UGEL Ilo	Fortaleciendo brigadistas en gestión del riesgo
	46	Moquegua	UGEL General Sánchez Cerro	Trabajando la interculturalidad con las nuevas tecnologías para comunicarnos en nuestra lengua originaria en la educación a distancia.
	47	Pasco	UGEL Oxapampa	Programa de voluntariado Apoya a un estudiante oxapampino a lograr su meta de aprendizaje
	48	Piura	UGEL Piura	Directivos que aprenden y enseñan en comunidad
	49	Piura	UGEL Piura	Innovando en escenarios desafiantes
	50	Puno	UGEL Chucuito	Combatimos la violencia escolar y familiar desde la escuela para mejorar la convivencia y los aprendizajes de los estudiantes de las II. EE.
51	Puno	UGEL Huancané	Proyecto educativo SOPHIA Soporte pedagógico haciendo innovación con autonomía	
52	Puno	UGEL Puno	Del proyecto escuela al proyecto aula: promoviendo aprendizajes significativos	
53	Puno	UGEL Puno	En tiempos de globalización fortalecemos nuestra identidad cultural y lingüística	

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD
INDIVIDUAL
UGEL

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
54	Puno	UGEL Sandia	Amauta Sandino
55	San Martín	UGEL Huallaga	Redes educativas por una educación de calidad
56	San Martín	UGEL El Dorado	Instructivo: uso de la guía de orientaciones para el trabajo en el PRONOEI
57	San Martín	UGEL El Dorado	Voces doradinas: una onda comunicativa para una comunidad educativa
58	San Martín	UGEL El Dorado	Encuentro con escritores "Letras vivas doradinas"
59	San Martín	UGEL El Dorado	Gestionando comunidades educadoras en el territorio
60	San Martín	UGEL San Martín	Transformando la práctica pedagógica con la red de docentes innovadores
61	Piura	UGEL Piura	Mi tableta, mi amiga
62	Puno	UGEL Crucero	Programas de formación docente en servicio para mejorar los logros de aprendizaje
63	Puno	UGEL El Collao	Ciclo de talleres y microtalleres: trabajo colaborativo para la mejora del desempeño docente
64	Puno	UGEL Huancané	Gestionando aprendizajes con liderazgo pedagógico
65	Puno	UGEL Huancané	Yachaspa yachasun Comunidad virtual de aprendizaje

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

MODALIDAD COLECTIVA	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Apurímac	DRE Apurímac, UGEL Grau y GL	Kuska atisummi yachaykuna rayku
	2	Arequipa	UGEL Arequipa Norte y UGEL Arequipa Sur	Ccoritos en acción Desarrollando el pensamiento computacional en docentes y estudiantes del V ciclo
	3	Lima Metropolitana	UGEL 07 y GL	Empodérate
	4	La Libertad	GRE La Libertad, UGEL Bolívar, UGEL Julcán, UGEL Otuzco, UGEL Pataz, UGEL Santiago de Chuco y UGEL Gran Chimú	Capacitación internacional: La escuela que no excluye
	5	Pasco	DRE Pasco, UGEL Pasco, UGEL Daniel Alcides Carrión, UGEL Oxapampa y UGEL Puerto Bermúdez	Pasco, región que lee, escribe y se expresa en inglés

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 4 Modernización de la gestión

MODALIDAD INDIVIDUAL DRE	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Huancavelica	DRE Huancavelica	Plataforma educativa Huancavelica aprende

MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
	1	Áncash	UGEL Huaraz	Automatización y optimización de los procesos en la gestión educativa
	2	Áncash	UGEL Huaraz	Sistema de gestión de requerimiento de materiales de oficina, limpieza y otros (SIREMOF)
	3	Áncash	UGEL Huaraz	Sistema de monitoreo local (SIMOL) para dinamizar los procesos de gestión escolar
	4	Apurímac	UGEL Antabamba	Mesa de partes y Sistema de notificación virtual para una gestión de trámite documentario eficaz
	5	Ayacucho	UGEL Cangallo	Rimarisun Estrategia de diálogo con la comunidad educativa
	6	Huancavelica	UGEL Castrovirreyna	Docuteca virtual para automatizar, agilizar y mejorar procesos de gestión en entornos híbridos
	7	Huánuco	UGEL Puerto Inca	Autoformación continua para una gestión eficaz
	8	Junín	UGEL Pichanaki	La UGEL te escucha
	9	Lima Metropolitana	UGEL 03	Sistema integrado de gestión documental para el apoyo de las instituciones educativas (SIGEDAIE)
	10	Lima Metropolitana	UGEL 05	CONTASIIIEE 2022 Consolidado de asistencia de instituciones educativas
	11	Lima Metropolitana	UGEL 05	Lo tramito
	12	Lima Metropolitana	UGEL 06	Supervisión virtual autoaplicable
	13	Lima Metropolitana	UGEL 07	Virtualizando la gestión de los recursos propios

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 4 Modernización de la gestión

	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
MODALIDAD INDIVIDUAL UGEL	14	Loreto	UGEL Alto Amazonas Yurimaguas	Te envío un borrador para atenderte mejor
	15	Puno	UGEL San Román	FUT virtual: realice trámites desde casa
	16	Ucayali	UGEL Atalaya	Descentralización de la atención administrativa y pedagógica con el funcionamiento de las coordinaciones educativas locales en los distritos

	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
MODALIDAD COLECTIVA	1	Áncash	DRE Áncash y UGEL Huaraz	Unamos esfuerzos para estar mejor preparados
	2	Cajamarca	DRE Cajamarca, UGEL Cajamarca, UGEL Cajabamba, UGEL Celendín, UGEL Chota, UGEL Contumazá, UGEL Cutervo, UGEL Hualgayoc, UGEL Jaén, UGEL San Ignacio, UGEL San Marcos, UGEL San Miguel, UGEL San Pablo y UGEL Santa Cruz	Programa SER Desarrollo de competencias de los actores educativos de Cajamarca, un programa colaborativo y de voluntariado regional

BPGE 2022 Finalistas



Categoría 5 Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial

MODALIDAD	N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN
INDIVIDUAL DRE	1	Callao	DRE Callao	Estrategia Inclusión total
	2	Huánuco	DRE Huánuco	En Huánuco todos tenemos oportunidades para aprender con la estrategia regional RECE 2022
INDIVIDUAL UGEL	1	DRE Lima Metropolitana	UGEL 01	Contribuyendo al cierre de brechas de acceso a la educación: culminando mis estudios en los periféricos de la educación básica alternativa
	2	DRE Lima Metropolitana	UGEL 02	Vuelve al cole, te necesitamos
	3	DRE Lima Metropolitana	UGEL 07	Apóyame a recibir mis clases, no quiero quedarme sin estudiar
	4	DRE Lima Metropolitana	UGEL 07	Escuela segura
	5	DRE Lima Provincias	UGEL 11	Gestionamos internet para las instituciones educativas sin conectividad para la estrategia
	6	DRE Piura	UGEL Piura	Articulando esfuerzos, mejoramos aprendizajes
	7	DRE Tacna	UGEL Tacna	¡Es tiempo de volver! ¡Te estamos esperando!
COLECTIVA	1	DRE Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana y UGEL 06	Súmate que sumamos
	2	DRE Lima Metropolitana	DRE Lima Metropolitana y UGEL 07	Mancomunidad educativa, juntos por una mejor educación



BPGE 2022 Ganadoras

BPGE 2022 Ganadoras



Categoría 1: Contribución a la generación de condiciones para el desarrollo del año escolar

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
1	Lima Metropolitana	UGEL 02	Vuelve al cole, te necesitamos	Individual UGEL
2	San Martín	DRE San Martín	Generando condiciones educativas a partir de la ilegalidad forestal mediante el equipamiento escolar para el cierre de brechas	Individual DRE



Categoría 2: Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva, y de educación superior tecnológica

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
3	Lima Metropolitana	UGEL 02	Yo contagio el buen trato, te doy la mano	Individual UGEL



Categoría 3: Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
4	Apurímac	DRE Apurímac, UGEL Grau y Municipalidad Distrital de Vilcabamba	Kuska atisummi yachaykuna rayku	Colectiva DRE + UGEL + GL
5	Arequipa	UGEL Arequipa Sur	Gestionando el dominio disciplinar en matemática con aliados estratégicos del contexto	Individual UGEL
6	Huancavelica	DRE Huancavelica	Escudo de amor	Individual DRE
7	Junín	UGEL Junín	Las ranas y yo	Individual UGEL
8	Pasco	DRE Pasco, UGEL Pasco, UGEL Daniel Alcides Carrión, UGEL Oxapampa y UGEL Puerto Bermúdez	Pasco, región que lee, escribe y se expresa en inglés	Colectiva DRE + UGEL
9	Puno	UGEL Huancané	Gestionando aprendizajes con liderazgo pedagógico	Individual UGEL

BPGE 2022 Ganadoras



Categoría 4: Modernización de la gestión

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
10	Áncash	DRE Áncash y UGEL Huaraz	Unamos esfuerzos para estar mejor preparados	Colectiva DRE + UGEL
11	Cajamarca	DRE Cajamarca, UGEL Cajamarca, UGEL Cajabamba, UGEL Celendín, UGEL Chota, UGEL Contumazá, UGEL Cutervo, UGEL Hualgayoc, UGEL Jaén, UGEL San Ignacio, UGEL San Marcos, UGEL San Miguel, UGEL San Pablo y UGEL Santa Cruz	Programa SER Desarrollo de competencias de los actores educativos de Cajamarca, un programa colaborativo y de voluntariado regional	Colectiva DRE + UGEL
12	Huancavelica	DRE Huancavelica	Plataforma educativa Huancavelica aprende	Individual DRE
13	Ucayali	UGEL Atalaya	Descentralización de la atención administrativa y pedagógica con el funcionamiento de las coordinaciones educativas locales en los distritos	Individual UGEL



Categoría 5: Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo con enfoque territorial

N.º	REGIÓN	IGED	NOMBRE DE LA POSTULACIÓN	MODALIDAD
14	Huánuco	DRE Huánuco	En Huánuco todos tenemos oportunidades para aprender con la estrategia regional RECE 2022	Individual DRE
15	Lima Metropolitana	UGEL 01	Contribuyendo al cierre de brechas de acceso a la educación: culminando mis estudios en los periféricos de la educación básica alternativa	Colectiva DRE + UGEL
16	Lima Metropolitana	UGEL 06 y Municipalidad Distrital de Cieneguilla	Súmate que sumamos	Colectiva DRE + UGEL
17	Lima Metropolitana	UGEL 07 y las municipalidades distritales de Barranco, Chorrillos, Miraflores, San Luis y Surquillo	Mancomunidad educativa, juntos por una mejor educación	Colectiva UGEL + GL
18	Piura	UGEL Piura	Articulando esfuerzos, mejoramos aprendizajes	Individual UGEL



Ganadora



Categoría 1
Contribución a la generación de condiciones
para el desarrollo del año escolar

Modalidad
Individual
UGEL

Vuelve al cole, te necesitamos

UGEL 02
Lima Metropolitana

Durante los años 2020 y 2021, 1180 estudiantes en Educación Básica Regular del ámbito de la UGEL 02 Rímac interrumpieron su trayectoria educativa.

Objetivo

Garantizar la continuidad de la trayectoria educativa de Educación Básica Regular de los estudiantes de la UGEL 02 que interrumpieron sus estudios en el 2020 y 2021, a través del acceso, retención y reinserción en el sistema educativo, previniendo en el 2022 la deserción escolar.

¿Cómo se implementa?

- A través de la estrategia “Garantizar la matrícula para todos”, se realizó supervisiones inopinadas al proceso de matrícula escolar a fin de garantizar que los estudiantes y sus familias cuenten con la información y orientación necesaria para asegurar el proceso, sin ningún tipo de discriminación.
- Conformación del Centro de Operaciones de Inserción, Retención y Reinserción (COIR) desplegando la estrategia “Búsqueda activa de estudiantes que interrumpieron sus estudios”, a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias acompañadas por la UGEL, la DRELM, el Serenazgo, la Policía Nacional y la DEMUNA.
- Conformación de las brigadas “Ciudadanos en acción por la educación”, involucrando a directivos, familias, comunidad y aliados, quienes realizan recorridos por la comunidad para sensibilizar sobre el compromiso social y garantizar el derecho a la educación, identificando a aquellos que no cuentan con matrícula escolar.

- Además, se implementó la estrategia “Prevenir la interrupción de estudios atendiendo las señales de alerta a tiempo”, fortaleciendo a los directivos a través de asistencias técnicas, y a las familias por medio de charlas de sensibilización para que se realice el seguimiento a la asistencia de los estudiantes al centro educativo en el marco de las normas vigentes.

Avances y logros

- Reinserción al 30 % de los 1180 estudiantes identificados por haber interrumpido sus estudios durante el 2020-2021.
- Regularización de 51 matrículas duplicadas en el reporte de estudiantes con el fin de brindar vacantes disponibles para cubrir la demanda educativa.
- Articulación entre Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa (EBA) para brindar opciones de continuidad educativa a madres en edad escolar, estudiantes que quedaron huérfanos en pandemia y estudiantes trabajadores.
- Trabajo articulado con la DEMUNA, CEM, Policía Nacional, Serenazgo y el compromiso social de actores vecinales y de la comunidad para garantizar el derecho a la educación.

Alcance

El alcance de esta buena práctica es al 100 % de las II. EE. de EBR y EBA de la UGEL 02 Rímac. Esto comprende a 260 locales escolares (171 inicial, 151 primaria, 104 secundaria).

 **Contacto:** Violeta Huatuco Soto - Directora UGEL 02 Rímac - violeta.huatuco@ugel02.gob.pe



Ganadora



Categoría 1
Contribución a la generación de condiciones
para el desarrollo del año escolar

Modalidad
Individual
DRE

Generando condiciones educativas a partir de la ilegalidad forestal mediante el equipamiento escolar para el cierre de brechas

DRE San Martín

En el 2019, diez UGEL de la región San Martín informaron que en la región había 6738 alumnos sin mesas y 5646 alumnos sin sillas; de este modo, se evidenció la gran necesidad de mobiliario escolar que tenían las/los estudiantes de la región San Martín.

Objetivo

Generar condiciones educativas mediante el buen uso de los recursos forestales recuperados de la tala ilegal para la implementación del equipamiento escolar.

¿Cómo se implementa?

- Elaboración de un diagnóstico de las condiciones del equipamiento escolar.
- Trabajo articulado con las diez UGEL de la región San Martín para establecer los indicadores de recojo de información de las condiciones del equipamiento escolar.
- Activación del Convenio interinstitucional: DRE San Martín - Autoridad Regional Ambiental San Martín (ARA), que orienta la gestión de los procesos para la transferencia de material maderable.
- Implementación del Centro de Recursos para el Aprendizaje de la Educación Inicial (CRAEI) con la adquisición de insumos, maquinaria, herramientas y contratación de mano de obra calificada, para la habilitación y confección del equipamiento escolar de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas en la normatividad vigente.
- Establecimiento de metas de producción de mobiliario y material complementario de acuerdo con la necesidad identificada en cada una de las UGEL.

 **Contacto:** Wilson Ricardo Quevedo Ortiz - Director DRE San Martín - ricardoquevedo33@outlook.com

- Supervisión del proceso de confección del equipamiento escolar, identificando errores e implementando mejoras para garantizar la calidad del producto final.
- Elaboración de una ruta y cronograma para la distribución del equipamiento escolar y material complementario confeccionado para las instituciones educativas focalizadas con el apoyo de las UGEL.

Avances y logros

- Los estudiantes, principalmente en la zona rural, han mejorado sus desempeños al disponer actividades de aprendizajes en ambientes con mayor comodidad y orden.
- Se han incrementado las II. EE. equipadas con mobiliario escolar en los últimos cuatro años. En el año 2019, se atendieron 216 módulos unipersonales; en el año 2020, se atendieron a 250; en el año 2021, aumentó a 314 módulos unipersonales y, el año 2022, se logró atender a 2500 alumnos con mobiliario escolar. De esta manera se contribuyó al cierre de brechas respecto al equipamiento escolar y materiales complementarios, contemplado en el plan de trabajo.
- Mayor comodidad de los alumnos con mobiliario confeccionado de acuerdo a las especificaciones técnicas de cada nivel educativo atendido.

Alcance

Desde el 2019 se ha logrado la atención de 3280 estudiantes de todos los niveles educativos, inicial, primaria y secundaria, en las diez provincias pertenecientes a la región San Martín desde la implementación de la buena práctica.

BPGE
2022

Ganadora



Categoría 2

Fortalecimiento de la gestión escolar y de la gestión de la educación técnico-productiva y de educación superior tecnológica

Modalidad Individual
UGEL

Yo contagio el buen trato, te doy la mano

UGEL 02

Lima Metropolitana

En el ámbito de la UGEL 02 se identificó un incremento de la violencia escolar durante el año 2022, que se expresó en el aumento del nivel de estrés, en el indebido manejo de emociones y en la normalización de las conductas violentas entre los estudiantes de las II. EE.

Objetivo

Reducir la violencia escolar entre estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas en el contexto de retorno a la presencialidad del servicio educativo 2022, a través del fortalecimiento de la buena convivencia escolar.

¿Cómo se implementa?

- Programa de recorridos en la comunidad llamados “Ciudadanía en acción por el buen trato”; que promueve el trabajo articulado entre la IE y la comunidad a través de la sensibilización e implementación de canales de comunicación entre la UGEL, escuela y comunidad.
- Concurso “Yo contagio el buen trato, te doy la mano”; que promueve la participación de los estudiantes a través del uso de aplicaciones y redes sociales para promover la cultura del buen trato dentro y fuera de las II. EE.
- Conformación de las brigadas del buen trato en la UGEL y en las II. EE., de la mano con el comité de aula de estudiantes, que tienen como finalidad la protección, la prevención y el resguardo del buen trato en la IE.
- Realización de ferias educativas del buen trato, con la presentación de juegos, dinámicas, dramatizaciones, teatro de títeres, canciones, poemas y otras producciones que los estudiantes han elaborado durante el año para la promoción del buen trato.
- Implementación de un programa formativo para fortalecer las capacidades de los directivos y docentes para el acompañamiento socioemocional a la comunidad educativa.

 **Contacto:** Violeta Huatuco Soto - Directora UGEL 02 Rímac - violeta.huatuco@ugel02.gob.pe

- Sesiones de sensibilización en las instituciones educativas focalizadas según reporte de incidencia de violencia escolar mediática.
- Implementación de murales del buen trato en todas las II. EE.
- Monitoreo continuo a las II. EE. para la implementación de las acciones programadas.

Avances y logros

- 114 II. EE. cuentan con Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES).
- 79 II. EE. han conformado las brigadas del buen trato, las cuales tienen reconocimiento normativo.
- 118 II. EE. en articulación con los padres de familia y Policía Nacional han realizado acciones de sensibilización a la comunidad con la estrategia “Ciudadanos en acción”.
- 54 II. EE. han realizado ferias del buen trato en setiembre, proyectándose a 92 instituciones educativas más entre octubre y diciembre del presente año 2022.
- 278 II. EE. cuentan con un mural con trabajos y materiales de las/los estudiantes sobre el buen trato.
- 204 II. EE. fueron monitoreadas y recibieron acompañamiento para la implementación de las acciones de promoción del buen trato.

Alcance

Con la estrategia se benefició al 100 % de las II. EE. de EBR y EBA, que equivalen a 260 locales escolares de Educación Básica Regular, que albergan a 171 códigos modulares del nivel inicial, 151 del nivel primaria, 104 del nivel secundaria y 11 II. EE. de Educación Básica Alternativa, del ámbito de la UGEL 02.



Ganadora



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE+UGEL+GL

Kuska atisummi yachaykuna rayku

DRE Apurímac, UGEL Grau y Municipalidad Distrital de Vilcabamba Apurímac

En la provincia de Grau, en el censo del 2017 se registró una población de 3036 analfabetos de 21 242 habitantes, es decir, el 14,29 % de habitantes de la zona no tuvo acceso al servicio educativo.

Objetivo

Implementar un sistema permanente de fortalecimiento de la escuela en comunidad intercultural y productiva, dirigida a jóvenes y adultos analfabetos funcionales y analfabetos absolutos, mediante la acción coordinada de la DREA, UGEL, Municipio y ONG para asegurar aprendizajes técnico-productivos, emprendimiento económico y social, uso de nuevas tecnologías, contribuyendo al cierre de brechas.

¿Cómo se implementa?

- Desarrollo de actividades de alfabetización a pobladores que están fuera del sistema y uso de recursos virtuales para la promoción de sus productos agrícolas.
- Fortalecimiento de competencias productivas, emprendedoras y colectivas en la comunidad, con la organización de tres cadenas productivas: asociación de productores de palta fuerte, asociación de productores de crianza de cuyes y asociación de apicultores del valle San Nicolás.
- Implementación de recursos tecnológicos; entre ellos, un proyector, diez computadoras donadas por la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la Educación de Adultos (DVV) y Wifi abierto facilitado por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones.
- Promoción de espacios y actividades de lectura con la participación permanente de los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores de la comunidad, mediante la estrategia “Silencio, Vilcabambinos leyendo”.

 **Contacto:** Nelly Oblitas Barrera de Warthom - Directora UGEL Grau - nells_ob@hotmail.com

- Asistencias técnicas a los participantes de las escuelas comunitarias a través de una metodología práctica.
- Reuniones virtuales de intercambio de experiencias con la Municipalidad de Andahuaylillas, de la región Cusco, sobre la implementación de la escuela comunitaria en su jurisdicción.

Avances y logros

- Formalización y reconocimiento de la Escuela Comunitaria por la DRE Apurímac a través de la resolución de alcaldía y Ordenanza Regional N.º 003-2021-GR-APURIMAC/CR.
- Gestión articulada y territorial a través de tres convenios con organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de la educación comunitaria con Unamba, Municipalidad de Vilcabamba, UGEL Grau, ONG AEDRA, financiada por la Asociación Madre Coraje.
- Formación y participación activa de la asociación de mujeres productoras con la comunidad de Kiskabamba del distrito de Vilcabamba.
- Formalización de tres asociaciones de productores en tres cadenas productivas, beneficiando a 44 familias con capacitaciones para mejorar su práctica productiva y con una certificación de aprendizajes comunitarios.
- Propuesta de gestión y pedagógica de la Escuela Comunitaria de Vilcabamba, diseñada en base a las actividades desarrolladas por los asociados y aprobada por la UGEL Grau.
- Creación de Centro Comunitario digital que beneficia a 280 personas.

Alcance

Se atendió de manera no escolarizada a 280 ciudadanos entre jóvenes y adultos, analfabetos funcionales y analfabetos netos y mediante asistencias técnicas en tres cadenas productivas a 44 familias.



Ganadora



Categoría 3
Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora
de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
UGEL

Gestionando el dominio disciplinar en Matemática con aliados estratégicos del contexto

UGEL Arequipa Sur
Arequipa

Docentes de Matemática con dificultad para implementar formas de enseñanza aprendizaje a partir de situaciones problemáticas cercanas a los contextos reales.

Objetivo

Mejorar los desempeños de los docentes del área de Matemática, a partir del fortalecimiento disciplinar en un programa de formación continua otorgado a través de la alianza entre la UGEL Arequipa Sur y la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA).

¿Cómo se implementa?

- Conformación de la Comunidad de Aprendizaje de Matemática como espacio para el fortalecimiento de capacidades, donde participan 230 profesores de matemática.
- Elaboración de un programa de formación continua para los años 2021 y 2022 con participación de la Junta directiva de la Comunidad de Aprendizaje de Matemática, donde se proponen los temas, la metodología, considerando los nudos críticos en la evaluación censal.
- Formación con docentes universitarios especialistas en el área de Matemática, que brindan retroalimentación efectiva-reflexiva, oportuna, usando los recursos tecnológicos, interactuando con un *software* matemático Geogebra, útil para todos los niveles y campos temáticos.
- Convocatoria abierta a los docentes a través del WhatsApp (administrado por la Comunidad de Aprendizaje de Matemática) y Facebook de la UGEL Arequipa Sur.
- Los talleres de capacitación se desarrollan de forma semipresencial por espacio de cuatro meses a través de la plataforma Google Meet, y presenciales en los laboratorios de la Universidad Nacional San Agustín.

 **Contacto:** Marco Antonio Salazar Gallardo - Director UGEL Arequipa Sur - macolmas_30@hotmail.com

Avances y logros

- Comunidad de Aprendizaje de Matemática reconocida por la UGEL con RD N.º 7013, que asume liderazgo y autonomía para gestionar su formación continua; su ingreso es voluntario.
- Alianza estratégica con la Universidad Nacional de San Agustín, Departamento Académico de Matemática, para la formación de docentes de Matemática.
- 26 docentes de 35 que fueron monitoreados durante el año 2022 desarrollan sus clases de Matemática a partir de situaciones problemáticas contextualizadas.
- 91 de 100 profesores de Matemática logran culminar el curso de actualización en Matemática en forma satisfactoria.
- En la evaluación de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática (ONEM) 2022, se incrementó el porcentaje de estudiantes que obtienen entre 21 y 60 puntos en los tres niveles en relación al 2021.
- 350 profesores de Matemática participan de los cursos de capacitación ejecutados en coordinación con la Comunidad de Aprendizaje de Matemática sobre tareas auténticas.
- 160 profesores de Matemática participan en forma regular y acceden al curso de especialización sobre uso del Geogebra 2022.

Alcance

En el 2021, se atendieron a 45 instituciones educativas de secundaria, 109 docentes del área de Matemática, que benefició a 10 900 estudiantes. En el año 2022, participaron 50 II. EE. de educación secundaria, 160 docentes del área de Matemática y han beneficiado a 16 000 estudiantes.



Ganadora



Categoría 3
Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora
de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Individual
DRE

Escudo de amor
DRE Huancavelica

Se identificó que los adolescentes del ámbito de la DRE Huancavelica están expuestos a problemas sociales que repercuten de forma negativa en su rendimiento y aumenta la probabilidad de deserción escolar.

Objetivo

Prevenir situaciones de riesgo, como el consumo de drogas y alcohol, en adolescentes de 10 a 14 años de siete II. EE. focalizadas de las provincias Angaraes y Huancavelica.

¿Cómo se implementa?

- Convenio con DEVIDA para el desarrollo del programa “Familias Fuertes: Amor y Límites” para prevenir la aparición de conductas de riesgo en adolescentes.
- Identificación de las familias con criterios de selección definidos con los docentes tutores y psicólogos de las II. EE.
- Aplicación del método bigeneracional (padre/madre e hijo/hija) en un mismo momento y espacio.
- Aplicación de metodologías ágiles y dinámicas con el uso del método vivencial, reflexivo y el uso de materiales concretos, tales como esquemas, videos, canciones, rótulos, láminas y dinámicas, que sirven de apoyo y facilitan el trabajo con padres analfabetos de las zonas rurales.
- Aplicación de cuestionarios de habilidades sociales antes y después de la intervención de talleres, herramienta que permitió hacer una valoración del impacto de la intervención.

- Identificación de los puntos de consumo de alcohol y drogas.
- Sensibilización de la población a través de movilizaciones, batidas con la PNP y ferias multisectoriales.
- Implementación de cartillas de asistencia, diplomas de reconocimiento y kits lúdicos para felicitar y reforzar la participación de la familia.
- Promover espacios para la participación de los adolescentes en grupos deportivos, artísticos y sociales.

Avances y logros

- Desarrollo de habilidades sociales en 79 padres e hijos de las siete II. EE. focalizadas, que benefició a 67 madres, 11 padres y un tutor, así como a 79 adolescentes: 44 varones y 35 mujeres.
- Alta valoración de la metodología implementada: es atractiva, creativa y 100 % vivencial.
- Sintonía de la estrategia de difusión del programa radial *Juventud sin drogas* con participación de 18 aliados estratégicos de la región (fiscalía de familia, DEMUNA, CEM, Barrio Seguro, PNP, especialista de convivencia y padres de familia).

Alcance

Desde octubre del 2020, se ha logrado la atención a siete instituciones educativas de las provincias de Huancavelica y Angaraes, que benefició a 3338 estudiantes de educación secundaria.

 **Contacto:** Julio César Sáez Requena - Director DRE Huancavelica - jucesare@hotmail.com



Ganadora



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad Individual
UGEL

Las ranas y yo

UGEL Junín

En el 2019 los resultados de las evaluaciones censales en el área de Ciencia y Tecnología mostraron que el 45,9 % de estudiantes se encontraba en una situación inicial y el 33,8 % en proceso del logro de competencias del área. Asimismo, el 65 % de docentes no contextualizaba las sesiones propuestas y el equivalente no comprendía cabalmente los enfoques del área.

Objetivo

Fortalecer las competencias “indaga y explica” del área de Ciencia y Tecnología en las II. EE. del primer grado de secundaria ubicadas alrededor de la Reserva Nacional de Junín, y contribuir a la conservación de las ranas de la cuenca del lago Junín.

¿Cómo se implementa?

- Diseño e Implementación de sesiones de aprendizaje por los docentes de primer grado de secundaria, ubicados alrededor de la Reserva Nacional de Junín, utilizando el manual para docente “Las ranas y yo: ciencia y empatía ciudadana”.
- Promoción y distribución del manual para docentes “Las ranas y yo: ciencia y empatía ciudadana” en las II. EE.
- Desarrollo de un curso presencial y virtual dirigido a los docentes.
- Asistencia técnica y actualización docente sobre temas de investigación a través de sesiones virtuales y presenciales.
- Desarrollo de investigaciones científicas en ecosistemas acuáticos de la Reserva Nacional de Junín.
- Salidas a campo con docentes y estudiantes para la recolección de información y toma de muestras.

Avances y logros

- Inserción curricular de la práctica en primero de secundaria.
- Mejora en el desarrollo de competencias indagatorias de docentes y estudiantes.
- Desarrollo de sesiones de aprendizaje y monitoreo biológico de ranas.
- Fortalecimiento para la implementación de la experiencia de aprendizaje “Explorando la Reserva Nacional de Junín” a través de 11 videos cortos sobre la explicación de actividades propuestas en cada sesión de aprendizaje.
- Cumplimiento de más del 80 % de docentes inscritos en el proyecto, en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje “Explorando la Reserva Nacional de Junín”.
- Fortalecimiento de las capacidades en investigación científica de los docentes participantes en el proyecto a través de siete capacitaciones teóricas y prácticas.
- Ocho ideas de indagación según las indicaciones de las sesiones de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje “Mi idea de indagación”.
- Difusión de la práctica a través del programa *La hora del ambiente* del MINEDU y MINAM.
- 16 maestros de Ciencia y Tecnología del nivel secundaria ejecutaron en las aulas las experiencias de aprendizaje con enfoque local mediante la exploración de la Reserva Nacional de Junín.

Alcance

Desde el 2019 se viene trabajando con 13 instituciones educativas, 16 docentes de Ciencia y Tecnología y 362 estudiantes.

 **Contacto:** Mariana Arones Vásquez - Directora UGEL Junín - marinaaronesv@gmail.com



Ganadora



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad
Colectiva
DRE+UGEL

Pasco, región que lee, escribe y se expresa en inglés

DRE Pasco, UGEL Pasco, UGEL Daniel Alcides Carrión,
UGEL Oxapampa, UGEL Puerto Bermúdez
Pasco

El 44 % de docentes que enseñan inglés no tienen título ni especialización en inglés, los/las estudiantes no logran el perfil de egreso, hay escaso desarrollo de las tres competencias del área de inglés de acuerdo al enfoque del CNEB.

Objetivo

Implementar una propuesta pedagógica regional: “Pasco, región que lee, escribe y se expresa en inglés”, mediante el concurso de comprensión y producción de textos orales y escritos en inglés en concordancia con el enfoque por competencias promovida por el Currículo Nacional de la Educación Básica; y evidenciar en la planificación curricular del docente, como en los aprendizajes de los estudiantes, la movilización de capacidades de cada competencia del área de Inglés.

¿Cómo se implementa?

- Organización y desarrollo del concurso de comprensión y producción de textos orales y escritos en inglés para promover el desarrollo de competencias del área de Inglés promovida por la DRE Pasco.
- Asistencia técnica y actividades de formación continua a docentes (cursos básicos, *webinars* para planificación en el área según enfoque por competencias, encuentro regional de docentes de inglés).
- Retroalimentación a los docentes antes y después de los resultados del concurso y en sus diferentes etapas.
- Invitación a ponentes internacionales de reconocida trayectoria en el área de Inglés, para disertar sobre las estrategias de *reading, writing y listening*.
- Dotación de un kit de evaluación diagnóstica a todas las II. EE. de la jurisdicción en la primera etapa del concurso y en la segunda etapa de UGEL, y en el ámbito regional, se desarrolló el concurso con protocolos específicos.
- Difusión de propuestas regionales de planificación curricular (planificación anual, unidades o proyectos de aprendizaje y sesiones de aprendizajes).

- Activación de las comunidades de aprendizaje: la comunidad “Pasco learning community-2022” con 205 miembros y la comunidad “Allimta musiag teachers” con 28 miembros.

Avances y logros

- El 85 % de II. EE. de la región aplican la evaluación diagnóstica según el enfoque por competencias tanto para estudiantes del Ciclo VI y Ciclo VII.
- El 90 % de docentes de inglés participan en las asistencias técnicas, y tres de cada cuatro docentes realizan su planificación curricular según el enfoque por competencias y el enfoque formativo.
- Mejora de los aprendizajes de las/los estudiantes en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”. El 70 % se encuentra en el nivel “En proceso”, el 35 % en el nivel “Logrado”, el 5 % en “Inicio” y el otro 5 % en “Satisfactorio”.
- Se distribuyó el kit de evaluación a 178 II. EE. públicas y privadas del nivel secundaria de la región, 240 docentes del área de Inglés y 15 000 estudiantes, ubicados en los distritos de las tres provincias de Pasco.
- Difusión de lecturas y audios contextualizados al entorno regional adaptando los cuentos, leyendas y tradiciones regionales al inglés de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para la lengua.
- En alianza estratégica con la Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Pasco está en marcha el financiamiento de la impresión del texto digital de las producciones ganadoras del concurso 2021 y 2022; asimismo, la gerencia viene tramitando la regionalización de la práctica de gestión con Ordenanza Regional.
- Entrega de becas para la continuidad de estudios de Inglés de las/los estudiantes ganadores del concurso de la Etapa Regional, a través del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Alcance

Desde el 2021, se atiende a 179 instituciones educativas, 15 000 estudiantes y alrededor de 240 maestros de inglés de las tres provincias de Pasco, Oxapampa y Daniel Alcides Carrión.

 **Contacto:** Edson Javier Párraga Olivera - Director DRE Pasco - direccion@drepasco.gob.pe



Ganadora



Categoría 3

Promoción de la innovación y el liderazgo para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes

Modalidad Individual
UGEL

Gestionando aprendizajes con liderazgo pedagógico

UGEL Huancané
Puno

Los directivos de II. EE. del ámbito de la UGEL Huancané tenían dificultades para ejercer el liderazgo pedagógico o del aprendizaje, en consecuencia más del 80 % de los docentes trabajaban de forma aislada.

Objetivo

Renovar la gestión escolar de las II. EE. de educación secundaria, contribuyendo al desarrollo profesional docente y fomentando el trabajo colaborativo.

¿Cómo se implementa?

- Focalización de las II. EE. considerando los criterios de clima institucional desfavorable y bajos niveles de aprendizaje.
- Trabajo coordinado con las II. EE. con el consentimiento de la comunidad educativa y el compromiso asumido en acta (directivos, coordinadores, docentes, administrativos y personal CAS).
- Elaboración de directrices, normas y estrategias implementadas a nivel institucional a raíz de la identificación y reflexión sobre las dificultades de aprendizaje del estudiante y las necesidades de formación del docente con la misma comunidad educativa.
- Desarrollo de talleres formativos: Calidad de enseñanza y calidad de aprendizaje, Aprendemos juntos, Mi familia institucional: confío en ti, cuenta conmigo, Las gafas de ver el mundo, PAN, etc.
- Implementación de estrategias de soporte socioemocional, como una de las condiciones para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

- Asesorías personalizadas virtuales para brindar soporte, acompañamiento y retroalimentación.
- Monitoreo, seguimiento y evaluación.

Avances y logros

- Según la información recogida, en el 100 % de II. EE. focalizadas, tanto directivos como docentes, han evidenciado y reafirmado que la práctica “Gestionando Aprendizajes con Liderazgo Pedagógico” ha contribuido significativamente en la mejora del servicio educativo.
- Implementación de prácticas exitosas de liderazgo pedagógico, tanto directivos, coordinadores y docentes.
- 100 % de II. EE. involucradas en alcanzar la visión, los objetivos y las metas porque se reformularon de manera consensuada, en función de las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes.
- En el 100 % de II. EE. existe una cultura de colaboración, los directivos y, en esencia, el 90 % de las/los docentes ahora priorizan necesidades de formación, partiendo de las necesidades de aprendizaje de las/los estudiantes.
- Instauración de una reunión mensual de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- El 100 % de las/los docentes reconocen la importancia de trabajar en equipo.

Alcance

Desde octubre del 2020, se ha logrado la atención a siete instituciones educativas de las provincias de Huancavelica y Angaraes, beneficiando a 3338 estudiantes de educación secundaria.

 **Contacto:** Javier Machicao Calderón - Director UGEL Huancané - jmachicao@ue304ugelhuancane.edu.pe



Ganadora



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad
Colectiva
DRE+UGEL

Unamos esfuerzos para estar mejor preparados

DRE Áncash y UGEL Huaraz
Áncash

La probable recurrencia de eventos sísmicos y desastres naturales debido a la ubicación geográfica de la región Áncash, y una escasa cultura de prevención generan condiciones de vulnerabilidad para los agentes del sector educativo.

Objetivo

Reducir la vulnerabilidad y el riesgo de desastres con acciones de sensibilización, prevención, reducción y rehabilitación, mediante la plataforma virtual de la DRE Áncash para fortalecer las capacidades y competencias de la comunidad educativa en UGEL de Huaraz.

¿Cómo se implementa?

- Creación, diseño e implementación de la plataforma de Gestión del Riesgo y Desastres (GRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC) orientado al fortalecimiento de capacidades para la prevención y respuesta ante un evento fatídico natural y garantizar la continuidad del servicio educativo.
- Implementación y desarrollo de los instrumentos de los cursos GDR y ACC.
- Convocatoria y difusión oportuna a los directoras/es, docentes, administrativos de las II. EE. priorizadas por el Programa Presupuestal 0068 Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED), miembros de la Comisión de Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres en Educación (COGIREDE) y trabajadores de la UGEL de Huaraz, mediante oficios múltiples, comunicados en la página web y redes sociales.
- Capacitación para el fortalecimiento de capacidades y competencias en temas de GRD y ACC a través de la plataforma virtual donde cada sesión de la unidad contiene tres momentos: identifica, analiza y comprueba.
- Capacitación a los directoras/es de las II. EE. en la elaboración de documentos de gestión, entre ellos el plan de GRD, ficha

índice de seguridad en institución educativa (ISIE), Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades del Sector Educación (EDANSE), señalización y seguridad en el marco del GRD.

- Certificación a los participantes de la comunidad educativa que hayan aprobado con nota mayor o igual a 14 que acredite que poseen conocimientos básicos en GRD y ACC.

Avances y logros

- En el 2021, de las 48 II. EE. priorizadas se certificó a 181 participantes en GRD y ACC, entre ellos directoras/es, docentes, administrativos.
- En el 2022, de las 36 II. EE. focalizadas con 257 inscritos en el curso, además de los miembros de la COGIREDE y otros participantes de la UGEL de Huaraz.
- Un total de 2455 docentes y administrativos de la EBR, EBA, EBE y CETPRO de la UGEL de Huaraz se beneficiaron con el curso virtual de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC).
- En el 2021, se beneficiaron 2480 estudiantes y en el año 2022, 13 944 estudiantes; lo que en la actualidad representa el 48,59 % del total.
- Directoras/es y docentes cuentan con conocimientos para mejorar la implementación de la GRD en sus documentos de gestión y programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje; además, las/los estudiantes están listas/os para afrontar acciones en condiciones adversas, desarrollando la resiliencia.

Alcance

Desde el 2021, la práctica ha beneficiado a 16 424 estudiantes de EBR, EBA, EBE, CETPRO de la UGEL de Huaraz, que representa el 48,59 % del total.

 **Contacto:** Francisco Vásquez Carrillo - Director DRE Áncash - direccion@dreancash.gob.pe



Ganadora



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad
Colectiva
DRE+UGEL

Programa SER

Desarrollo de competencias de los actores educativos de Cajamarca, un programa colaborativo y de voluntariado regional

DRE Cajamarca
UGEL Cajamarca
UGEL Cajabamba
Cajamarca

UGEL Celendín
UGEL Chota
UGEL Contumazá

UGEL Cutervo
UGEL Hualgayoc
UGEL Jaén

UGEL San Ignacio
UGEL San Marcos
UGEL San Miguel

UGEL San Pablo
UGEL Santa Cruz

La ausencia de la formación en servicio impacta de manera directa en el desarrollo de una comunidad. En la región se identificó que más del 65 % de escuelas trabajan desvinculadas de la familia y la comunidad, asumiendo la gestión de la educación como un proceso aislado.

Objetivo

Fortalecer las competencias ciudadanas de los actores educativos, expresadas en mejores prácticas pedagógicas y de gestión, movilizandolos recursos y procesos, alcanzando metas y resultados de una educación que genera desarrollo.

¿Cómo se implementa?

- Identificación de la problemática a través de grupos focales con docentes y directivos (3500 maestros-abril 2020) y encuestas en línea a 5671 directoras/es de II. EE.
- Acciones de Involucramiento de los actores: 1) consolidación de equipos regionales DRE y 13 UGEL, integrados por jefes pedagógicos y especialistas en educación; 2) equipo de expertos: validación de la demanda y respuesta; 3) equipos locales en cada UGEL y equipo central en DRE.
- Diseño de la estrategia formativa: 1) construcción colaborativa de módulos formativos; 2) designación de un coordinador y un equipo para cada módulo en UGEL, responsables de seleccionar formadores, maestros destacados en cada provincia, con quienes se conforma el equipo modular; 3) los 13 equipos liderados por el equipo base DRE, revisan, mejoran e implementan el syllabus modular; 4) proceso de formación de formadores, según competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y Marco del Buen Desempeño Docente; 5) liderazgo técnico, tecnológico, administrativo, de evaluación, certificación y reconocimiento, a cargo de "Luz de Luna" DRE. Actualmente, el compromiso es compartido por DGP - DRE y AGP UGEL.

- Incidencia con aliados, negociaciones y convenios.
- Estrategia CONVIVE, incorporada al Proyecto Educativo Regional DECO (PER DECO), creación de módulo formativo para instalar aspectos de gestión de la salud integral como la salud mental.

Avances y logros

- 1422 directoras/es reportan en el balance regional mejoras a partir del Programa SER y del enfoque PER DECO, contando con 137 directores formadores en los diferentes módulos formativos.
- 26 especialistas de UGEL con liderazgo en la gestión del currículo y evaluación formativa.
- 879 formadores en Educación Basada en Competencias desde su propia práctica.
- 19 048 docentes que han logrado certificarse en Educación Basada en Competencias.
- Intercambio de experiencias y comunidades de aprendizaje, una comunidad ARCA LATAM, (Arequipa, Cajamarca y la red Latinoamericana STEAM), 13 equipos de UGEL por módulo que trabajan de manera colegiada, uno en cada módulo.
- Equipo de convivencia regional involucrado en el desarrollo del módulo CONVIVE, con 40 profesionales psicólogos sumados al proceso.
- Adquisición y dominio de aulas virtuales y servidores.

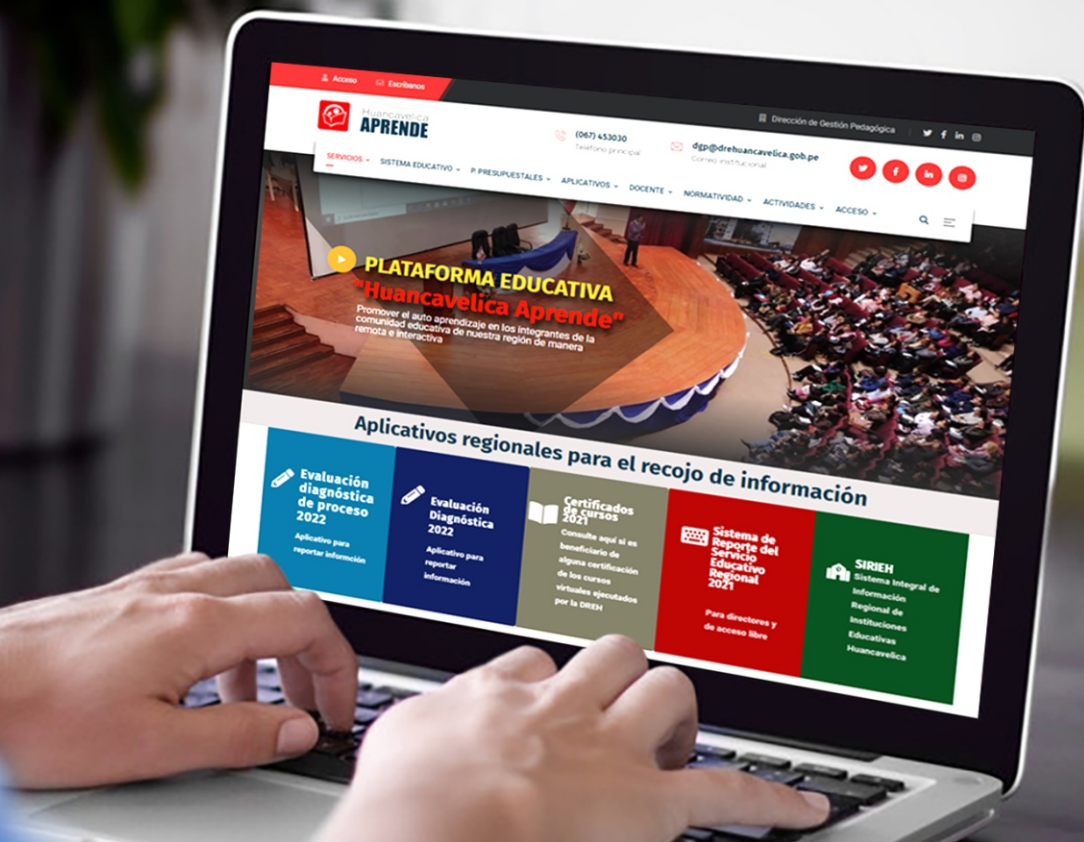
Alcance

Con el Programa SER desde el año 2020 a 2022, se tuvo un alcance a 28 284 docentes de Educación Básica, 311 docentes de Educación Básica Alternativa, 133 de Educación Básica Especial y 185 de Educación Técnica Productiva.

 **Contacto:** José Presbítero Alarcón Zamora - Director DRE Cajamarca - ricardoquevedo33@outlook.com



Ganadora



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad Individual
DRE

Plataforma educativa “Huancavelica Aprende”

DRE Huancavelica

Con el trabajo semipresencial se evidenciaron escasos medios virtuales para recojo y difusión de información, lo que limita la toma de decisiones oportunas para la prestación del servicio educativo.

Objetivo

Implementar una plataforma educativa que permita el autoaprendizaje de los integrantes de la comunidad educativa y la gestión de la información del servicio educativo en la región Huancavelica.

¿Cómo se implementa?

- Elaboración del plan de trabajo para la implementación de la plataforma educativa “Huancavelica Aprende”.
- Coordinación y gestiones para la adquisición del *hosting*.
- Coordinaciones y seguimiento para la implementación de la plataforma.
- Implementación y actualización frecuente de los contenidos en la generación de aplicativos para recojo de información del servicio educativo, monitoreo y retorno a la presencialidad.
- Implementación de cursos virtuales dirigido a especialistas de educación, directivos y docentes.
- Evaluación y retroalimentación permanente del funcionamiento y uso de la plataforma virtual para tomar decisiones oportunas y pertinentes.

 **Contacto:** Julio César Sáez Requena - Director DRE Huancavelica - jsaez@huancavelica.edu.pe

Avances y logros

- Fortalecimiento de los docentes, directivos, especialistas en educación y administrativos en innovación tecnológica, en pensamiento crítico y analítico, en resolución de problemas, en aprendizaje activo, en la resiliencia y en tolerancia al estrés.
- Información amigable y participación activa en la plataforma educativa “Huancavelica Aprende”, de los usuarios en los cursos virtuales ofertados por la DRE Huancavelica.
- Profesionales calificados y competentes en el uso, manejo, mantenimiento e implementación de sistemas de las herramientas tecnológicas.
- Contribución al desarrollo de las competencias digitales, que aportan en los aprendizajes para la comunidad educativa de la DRE Huancavelica.
- Contribución a la mejora del servicio educativo reforzando la comunicación eficaz en la identificación de puntos críticos en la toma de decisiones entre la comunidad educativa.
- Información oportuna y fácil acceso a la plataforma educativa “Huancavelica Aprende”, para todos los actores educativos.
- Contribución a la generación de políticas y acciones concretas que se enfoquen en la mejora de los aprendizajes de las/los estudiantes.

Alcance

1533 II. EE. de EBR, 38 CEBE, 47 CEBA, 30 II. EE. de modalidad ETP, 2 IES Pedagógico y 18 IES Tecnológico.



Ganadora



Categoría 4
Modernización de la gestión

Modalidad Individual
UGEL

Descentralización de la atención administrativa y pedagógica con el funcionamiento de las coordinaciones educativas locales en los distritos

UGEL Atalaya
Ucayali

La limitada capacidad operativa para cubrir la atención de los procesos administrativos y pedagógicos, por el difícil acceso a los distritos de Tahuania (seis horas vía fluvial), Sepahua (ocho horas vía fluvial) y Raymondi, sector Oventeni (seis horas vía terrestre), causa desigualdad de oportunidades de atención a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de la UGEL Atalaya.

Objetivo

Garantizar la atención en sus ámbitos territoriales de manera oportuna, flexible y cercana; con la apertura y funcionamiento de las Coordinaciones Educativas Locales como instancias desconcentradas que contribuyen a la calidad y la equidad educativa desde sus propios ámbitos territoriales.

¿Cómo se implementa?

- Creación de oficinas de coordinación descentralizadas, ubicadas en los distritos de Tahuania, Sepahua y Raymondi, sector Oventeni, pertenecientes a la jurisdicción de la UGEL Atalaya.
- Fortalecimiento del liderazgo de las oficinas de coordinación descentralizadas de la UGEL, con un enfoque sistémico para proporcionar un efectivo apoyo a la gestión administrativa y pedagógica de las instituciones educativas en su totalidad.
- Emisión de designaciones y encargaturas de soporte pedagógico y administrativo a cada Coordinación Educativa Local.
- Identificación de criterios de conectividad y proximidad geográfica, identidad cultural y ruralidad de cada Coordinación Educativa Local.

 **Contacto:** Maribel Agapito Guevara - Directora UGEL Atalaya - maribelagapito@gmail.com

- Seguimiento al cumplimiento de las horas efectivas de clases.
- Verificación de la asistencia de docentes y estudiantes y entrega oportuna de materiales educativos.
- Seguimiento al cumplimiento de compromisos de gestión (matricula oportuna, censo escolar, mantenimiento de locales escolares).

Avances y logros

- Incremento de la cobertura de atención a docentes y estudiantes en un 47 %, en la realización de los trámites de matrícula, censo escolar, mantenimiento de locales escolares.
- El 83 % de cobertura de monitoreo a las/los directoras/es y docentes para el cumplimiento de las horas efectivas de clases. Identificándose antes de las coordinaciones educativas locales gran ausentismo de docentes en las instituciones más alejadas de la provincia. Actualmente los descuentos por inasistencia no superan el 3 %.
- El 75 % de la de recepción de expedientes y/o solicitudes de padres de familia, autoridades y ciudadanos de los distritos de Tahuania, Sepahua y Raymondi, sector Oventeni, se realizan en las Coordinaciones Educativas Locales.

Alcance

Tres Coordinaciones Educativas Locales en los distritos de: Tahuania, Sepahua y Raymondi, sector Oventeni atienden a 37 PRONOEI, 828 docentes y 12 589 estudiantes en los tres niveles educativos.



Ganadora



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo
con enfoque territorial

Modalidad
Individual
DRE

**En Huánuco todos tenemos oportunidades para aprender
con la estrategia regional RECE 2022**

DRE Huánuco

Debido a la pandemia 2143 estudiantes dejaron de estudiar por pérdida de trabajo de los padres de familia, migración de las familias y estudiantes que no tuvieron otra opción que trabajar y dejar los estudios.

Objetivo

Garantizar la reinserción de estudiantes al servicio educativo y prevenir la interrupción de estudios y la deserción estudiantil de la Educación Básica para asegurar el logro de mejores aprendizajes en las instituciones educativas de la región Huánuco.

¿Cómo se implementa?

- Elaboración del Proyecto de Innovación Regional: Estrategia Regional de Reinserción Escolar y Continuidad Educativa (RECE) “Todos tenemos oportunidades para aprender”- 2021.
- Conformación e institucionalización de los Comités de Reinserción Escolar y Continuidad Educativa (CORECE) a nivel de la DRE, las UGEL y las II. EE. focalizadas.
- Trabajo articulado a través de la firma de convenios con los alcaldes de las municipalidades, con los programas sociales (Juntos y Qali Warma), la prefectura, instituciones públicas (postas médicas, PNP, iglesias) y privadas.
- Reporte continuo del avance y seguimiento a la matrícula y continuidad educativa, de las 11 UGEL, consignando las metas de atención y acciones estratégicas realizadas.
- Reuniones bimestrales de los CORECE de la DRE y las UGEL para socialización de resultados y balances de las metas alcanzadas, así como asambleas bimestrales de

los CORECE de las UGEL e II. EE. con la comunidad educativa.

- Monitoreo, asistencia técnica y matrícula asistida: “Matrícula en casa” y “Matrícula en IE”.
- Atención y soporte socioemocional a la comunidad educativa.
- Implementación de espacios en las radios locales y comunales.

Avances y logros

- Se logró la matrícula de 860 estudiantes que representan el 40,13 % de 2143 focalizados.
- Institucionalización y reconocimiento, mediante Resolución Directoral N.º 01593-2022-GRH/DRE, del CORECE.
- Plan Anual de Acciones (PAA) aprobado para las 11 UGEL del ámbito regional.
- 35 II. EE. focalizadas, monitoreadas y con acompañamiento de los CORECE, lográndose la matrícula *in situ*.
- Acompañamiento y reinserción a los estudiantes que dejaron de estudiar desde el año 2019, asegurando su matrícula e incorporación al servicio educativo, bajo la actividad “Matrícula en casa”.

Alcance

2143 estudiantes focalizados del ámbito regional, que pertenecen a 879 II. EE. de la Educación Básica de gestión pública de la región.

 **Contacto:** Nolberto Crespo Céspedes - Director DRE Huánuco - nocrece421@hotmail.com



Ganadora



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo
con enfoque territorial

Modalidad
Colectiva
UGEL+GL

**Contribuyendo al cierre de brechas de acceso a la educación:
culminando mis estudios en los periféricos de la educación
básica alternativa**

UGEL 01
Lima Metropolitana

Durante el 2020 y 2021, se ha identificado que entre el 14 % y 10 % de los estudiantes matriculados en escuelas públicas de Educación Básica Alternativa (EBA) interrumpieron sus estudios.

Objetivo

Reducir las brechas de acceso a la educación a la población de Lima Sur a través de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), atendiendo según las necesidades y demandas de los estudiantes en horarios flexibles.

¿Cómo se implementa?

- Aprobación del Plan Anual de Trabajo del Área de Gestión de la Educación Básica Alternativa y Técnico y Productiva para el periodo 2022, mediante Resolución Directoral N.º 836-2022 UGEL 01-SJM.
- Coordinación con aliados estratégicos (Essalud - Centro de Adulto Mayor (CAM), Centro Integral del Adulto Mayor (CIAM) y los Programas de Adulto Mayor (PAM), Fiscalía, Casa Hogar, Comedores populares, instituciones educativas privadas, ONG, parroquias) para la implementación de espacios físicos que funcionen como aulas de clases con mobiliarios, pizarra, y en algunos casos con computadoras, servicio de internet e impresiones; asimismo, con útiles escolares y material bibliográfico.
- Se brindó asistencias técnicas a las/los directoras/es de los CEBA sobre la apertura de periféricos e implementación de convenios con aliados estratégicos.
- Se realizaron mesas de trabajo con representantes de ONG que apoyan la apertura de periféricos.

 **Contacto:** Luis Alberto Yataco Ramírez - Director UGEL 01 - lyatacor@ugel01.gob.pe

- Se realizaron monitoreos a los periféricos para verificar el funcionamiento y el servicio que recibían los estudiantes.

Avances y logros

- Atención a 1165 estudiantes reduciendo la brecha de acceso a la educación de la población de Lima Sur a esta población lo que representa el 21 % del total de 5520 matriculados en la Educación Básica Alternativa.
- En el año 2021, se atendió a ocho CEBA, por la situación de la pandemia y la educación remota. La meta de atención en esos años fue de 721 estudiantes, lo que representaba el 11 % de estudiantes que se benefician del total de los 6457 estudiantes matriculados en el año 2021.
- En el 2022 se logró un incremento de ocho a once CEBA ampliándose el número de población vulnerable atendida, siendo 1165 estudiantes entre las que se encuentran: adultos mayores, estudiantes en conflicto con la ley, jóvenes en rehabilitación con problemas de drogadicción, madres adolescentes, niñas en situaciones de riesgo, hijos y familiares de pescadores y ganaderos, estudiantes con necesidades educativas especiales, personas en extrema pobreza, familias en alto riesgo social.

Alcance

631 estudiantes beneficiados del ciclo inicial-intermedio y a 534 estudiantes del ciclo avanzado, sumando un total de 1165 estudiantes que acceden al servicio educativo contextualizado y en centros ubicados cerca a sus hogares.



Ganadora



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo
con enfoque territorial

Modalidad
Individual
UGEL+GL

Súmate que sumamos

UGEL 06 y Municipalidad Distrital de Cieneguilla
Lima Metropolitana

En la UGEL 06 se contaba con 22 especialistas para atender 20 redes educativas con 7765 docentes que tienen necesidades formativas en competencias pedagógicas y de soporte socioemocional, se identificó que el número de especialistas en educación era limitado y se ponía en riesgo la calidad del servicio educativo.

Objetivo

Fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo que a su vez fortalezca el desempeño docente y gestione las condiciones para asegurar los aprendizajes de los estudiantes de 16 instituciones educativas públicas del distrito de Cieneguilla.

¿Cómo se implementa?

- Plan de trabajo anual que se ha reajustado según los avances: el primer año 2019 y 2020 se concentró en capacitación para directivos y docentes, además del fortalecimiento del liderazgo pedagógico a los primeros.
- A fines del año 2020 se firma el convenio marco con la Municipalidad Distrital de Cieneguilla que fortalece y amplía lo ya trabajado. El año 2021 se inició la construcción y equipamiento de aulas y servicios higiénicos, y el año 2022 se incluyó la atención socioemocional a estudiantes y familias con la participación de la DEMUNA y cinco psicólogos.
- Desde el año 2021 los directivos registran información respecto al soporte socioemocional que el docente brinda a los estudiantes y padres de familia.
- En el año 2022, la Municipalidad ha dispuesto que cinco psicólogos de la DEMUNA brinden atención en el aspecto socioemocional a los estudiantes de las II. EE., brinden soporte socioemocional a directivos, a los

docentes y también que participen de la escuela de padres.

- Formación a docentes y directivos en temas pedagógicos y manejo socioafectivo con el soporte del Equipo Técnico Capacitador (ETC).
- Se han realizado informes de las capacitaciones y monitoreo a docentes y directivos.
- Ampliación del convenio con la Municipalidad Distrital de Cieneguilla para atender demandas de infraestructura y equipamiento en las II. EE.

Avances y logros

- Directivos: fortalecimiento del liderazgo pedagógico a través de los monitoreos y asistencias técnicas promoviendo el enfoque crítico reflexivo. Los directivos son capacitados al 100 % en una acción conjunta de la UGEL 06 y la Municipalidad Distrital de Cieneguilla.
- Docentes: fortalecimiento de la práctica pedagógica, empoderando estrategias para la atención diferenciada y contextualizada, promoviendo el desarrollo de competencias, brindando soporte socioemocional y realizando el seguimiento socioafectivo al estudiante.
- Familias que reciben soporte socioemocional.
- La construcción de más aulas equipadas con servicios básicos, mobiliario y equipos multimedia, hacen posible que los estudiantes continúen sus estudios.

Alcance

Comunidad educativa de 16 instituciones educativas públicas del distrito de Cieneguilla con 209 docentes, 17 directivos y 4635 estudiantes.

 **Contacto:** María Milagros Alejandrina Ramírez Baca - Directora UGEL 06 - mramirez@ugel06.gob.pe



Ganadora



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo
con enfoque territorial

Modalidad
Individual
UGEL+GL

Mancomunidad educativa, juntos por una mejor educación

UGEL 07
Municipalidad Distrital de Barranco
Municipalidad Distrital de Chorrillos
Lima Metropolitana

Municipalidad Distrital de Miraflores
Municipalidad Distrital de San Luis
Municipalidad Distrital de Surquillo

En el 2020, como consecuencia de la pandemia, 7016 estudiantes no recibieron las clases virtuales de AeC por falta de conectividad, lo que generó deserción escolar y afectó la continuidad educativa de los estudiantes en los años 2020 y 2021.

Objetivo

Fortalecer la participación multisectorial e intergubernamental de actores clave e implementar políticas educativas locales tomando en cuenta las demandas, las necesidades de los estudiantes y de su entorno asegurando condiciones para la continuidad educativa de los estudiantes en el año escolar 2020, 2021 y 2022.

¿Cómo se implementa?

- Incidencia ante las autoridades locales del ámbito de la UGEL 07 para construir una agenda común por la educación, con la participación de otras autoridades como INDECOPI, Defensoría del Pueblo, Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, entre otros.
- Participación activa en los Comités de Seguridad Ciudadana en los siete distritos que conforman la mancomunidad.
- Reuniones inopinadas, ordinarias presenciales y virtuales de coordinación con la mancomunidad, compromisos y tareas en cada uno de los distritos de la jurisdicción de la UGEL 07.
- Constitución del equipo técnico en la UGEL 07 y las municipalidades para elaborar los siete proyectos educativos locales.
- Realización de ferias informativas para garantizar el buen inicio del año escolar.
- Coordinación con directoras/es de las instituciones educativas, representantes de las municipalidades distritales de Chorrillos, Barranco, Miraflores, San Luis, Santiago de Surco, San Borja y Surquillo. Asimismo, con el Serenazgo, PNP y Ministerio de Salud.
- Campaña de fumigación de las instituciones educativas, para la distribución de cuadernos de trabajo.

- Visitas casa por casa con acciones de recuperación de los estudiantes que habrían desertado del sistema escolar por falta de conectividad.
- Aprobación de documentos institucionales, reglamento interno, actas, agenda y enfoques de la mancomunidad.

Avances y logros

- Trabajo articulado, se cuenta con actas de acuerdos en las 69 reuniones desarrolladas desde el año 2017 a la fecha.
- Elaboración de siete Proyectos Educativos Locales en el 2018 -2019 que se ejecutan a la fecha.
- Implementación del “Tambo educativo” en el distrito de Surquillo, los “Parques cibernéticos” en San Luis, “Núcleos educativos” en Santiago de Surco, los “Centros comunales con Internet” en Chorrillos, los “Parques que hablan” en San Borja, recortando así la brecha digital en las instalaciones de dicha comuna a favor de cientos de estudiantes que hacen uso de ellos.
- 3013 estudiantes que habían dejado de asistir a sus clases virtuales por falta de equipos informáticos y conectividad, continuaron sus estudios en el año 2020 y 2021.
- 652 sesiones de soporte emocional atendiendo a 7239 estudiantes, 300 auxiliares, 6000 padres de familia y 742 directivos de las II. EE. públicas para mejorar la convivencia escolar.
- Trabajo conjunto con los Centros de Emergencia Mujer de los distritos de Barranco, Chorrillos, Miraflores, San Borja, San Luis, Santiago de Surco y Surquillo en el marco de la pandemia de la COVID -19.
- Entrega del 98 % de alimentos Qali Warma y el 100 % de cuadernos de trabajo a los padres de familia en las II. EE. del ámbito de la UGEL 07.

Alcance

La población estudiantil beneficiada asciende a 230 621 estudiantes de la EBR, 5201 estudiantes de EBA y 2099 estudiantes de EBE.

 **Contacto:** Gloria María Saldaña Usco - Directora UGEL 07 - gsaldaña@ugel07.gob.pe



Ganadora



Categoría 5
Condiciones para el ordenamiento del servicio educativo
con enfoque territorial

Modalidad
Individual
UGEL

Articulando esfuerzos, mejoramos aprendizajes

UGEL Piura

Con el inicio de la estrategia Aprendo en Casa en el año 2020, se evidenciaron dificultades en los estudiantes de Canchaque y el Faique para continuar sus estudios en la modalidad de educación a distancia. Además, los maestros evitaban el uso de los recursos tecnológicos generando que los estudiantes no desarrollen sus competencias digitales.

Objetivo

Garantizar la continuidad del servicio educativo desde la virtualidad y modalidad presencial o semipresencial en las II. EE. de la jurisdicción del Núcleo de Gestión Educativa de Canchaque y San Miguel de El Faique gestionando procesos de articulación y cooperación de todos los actores de la comunidad y aliados estratégicos.

¿Cómo se implementa?

- Gestión de la mejora de condiciones de conectividad para los estudiantes y el acceso a equipos tecnológicos y otros materiales educativos.
- Desarrollo de procesos formativos orientados a fortalecer las capacidades de directivos y docentes para la mejora de su práctica docente. Se aplicó una ficha de monitoreo, se desarrollaron reuniones virtuales semanales y presenciales mensuales.
- Realización de talleres de salud emocional a cargo de psicólogos para fortalecer la salud emocional de directivos y docentes.
- Promoción de la innovación, difusión y sistematización de las prácticas pedagógicas exitosas de los docentes de Canchaque y San Miguel de El Faique.

 **Contacto:** Carmen Rosa Sánchez Tejada - Directora UGEL Piura - carosate@gmail.com

- Desarrollo de competencias pedagógicas y digitales de los docentes para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Avances y logros

- Se logró la continuidad educativa de 4895 estudiantes mediante la gestión articulada.
- Instalación de nueve antenas satelitales con el compromiso de los padres de autogestionar su mantenimiento.
- Asistencia técnica permanente a directivos de 136 II. EE. que fortalecieron sus capacidades para monitorear y acompañar a los docentes identificando las dificultades para desarrollar la interacción con sus estudiantes, atender sus necesidades de capacitación y orientarlos en sus procesos de mejora.
- 120 maestros certificados fortalecieron sus capacidades en cuidado del agua, herramientas digitales, soporte emocional, acompañamiento familiar, secundaria rural, pertinente y de calidad.

Alcance

139 II. EE. con 341 docentes y 24 promotoras de programas y 4895 estudiantes (1524 de secundaria, 1969 de primaria, 722 de inicial, 217 de programas, 372 de CETPRO y 85 de CEBA).



Cerca lesos Meta

1	ALDO	✓	✓	✓✓
2	KANA	✓	✓	
3	FORK	✓	✓✓✓	
4	JAP	✓	✓	
	THA GO			
6	STEVEN	✓	✓✓	
7	YAMUNA	✓	✓	



Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615 5800
www.gob.pe/minedu

