



PERÚ

Ministerio de Educación

Preparación del Biobuseto



SAANEE

¿Qué acciones se pueden hacer
para ayudar a mejorar los IPP y
PEP?

2. FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE

En relación a su motivación e interés:
<ul style="list-style-type: none">✓ La estudiante se motiva cuando realiza actividades relacionadas a la naturaleza (animales plantas, etc); interactúa con sus compañeros y amigos; así como también realiza actividades artísticas (pinta, dibuja, baila y canta)✓ Sus espacios de su interés es la chacra.✓ Los juegos de su preferencia son: carros, pelota, bingos, etc.✓ Logra mantener esfuerzo en actividades artísticas, deportivas, manuales y otras relacionadas a la chacra.
En relación al acceso y comprensión de la información:
<ul style="list-style-type: none">✓ La estudiante comprende información mediante la lectura de textos escritos, visuales (videos, dibujos e historietas), pero tiene dificultad para copiar dictado.✓ Comprende al trabajar con material concreto.
En relación a la expresión:
La estudiante expresa ideas mediante textos escritos, oralmente, con dibujos, celular y otros
En relación a las actividades de la vida diaria
La estudiante puede hacer de manera autónoma actividades como: vestirse, afeitarse, comer. También puede limpiar sus espacios, realizar labores de la casa (lavar platos, barrer, etc.), <u>cuidar</u> animales domésticos y comprar.
En relación a la interacción con su entorno:
FAMILIA: Su madre y su hermano mayor
GRUPO/IE: Tiene mayor confianza con su compañera Luz Clarita y su tutor.
OTROS:

3. HISTORIA ESCOLAR: Describir brevemente la trayectoria del estudiante

La estudiante comienza a los 3 años de edad empezó a estudiar en nivel inicial en Chorrillos-Callayuc, a los años inicia el nivel primario también en Chorrillos-Callayuc, a los 12 años el nivel secundario y actualmente tiene 14 años y se encuentra cursando el tercer grado del nivel secundario en la IE El Cumbe



PERÚ

Ministerio de Educación

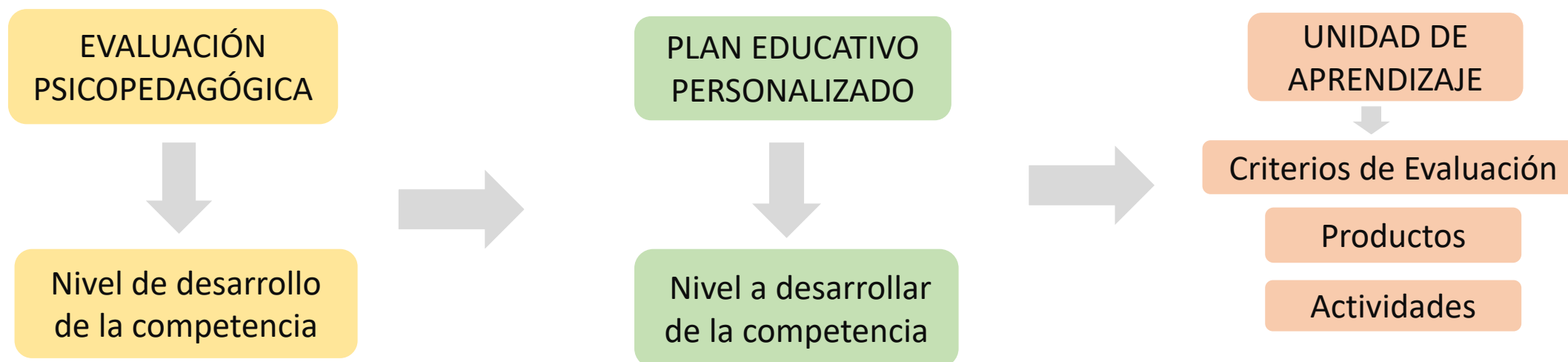
¿Qué podemos mejorar en la sección de fortalezas?



¿Qué podemos mejorar en la sección de historia escolar?

Área curricular	Nivel de logro de la competencia
Comunicación	<i>Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</i> La estudiante se ubica en el estándar del ciclo VI (segundo grado), lee y escribe convencionalmente textos simples con letra grande, se comunica mayormente de manera oral, le dificulta reconstruir la secuencia de un <u>texto</u> de estructura.
Matemática	<i>Competencia: Resuelve problemas de cantidad.</i> La estudiante se ubica en el estándar del ciclo VI (primer grado) Transforma algunas cantidades a expresiones numéricas realiza operaciones simples con números naturales, pero le dificulta resolver problemas que involucran cantidades grandes y pequeñas con magnitudes, Además; expresa con dificultad su comprensión de los números racionales y sus propiedades en situaciones de contexto

¿Cómo potenciar la información del nivel de logro de la competencia en el IPP?



Recomendaciones en la elaboración de los IPP y PEP



PERÚ

Ministerio
de Educación

- ✓ Utilizar las listas de cotejo de identificación de fortalezas y detección de barreras.
- ✓ Considerar otros datos e información. Como las fortalezas del contexto.
- ✓ Entrenar la redacción y el parafraseo, considerando el detalle de la información obtenida.
- ✓ Trabajar en equipo para su elaboración.
- ✓ Tienen que involucrar a la familia.
- ✓ **Considerar que estos documentos servirán para conocer al estudiante y organizar la planificación de actividades anuales.**





Gracias