



PERÚ

Ministerio  
de Educación



E<sup>U</sup>TALENTOS  
regiones

# Orientaciones para el diseño del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) en las II.EE de educación básica

2023

# ¿Cómo vamos en la implementación de PEAI en las II.EE de la educación básica, a nivel nacional?

Veamos los  
resultados  
2022



<https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>



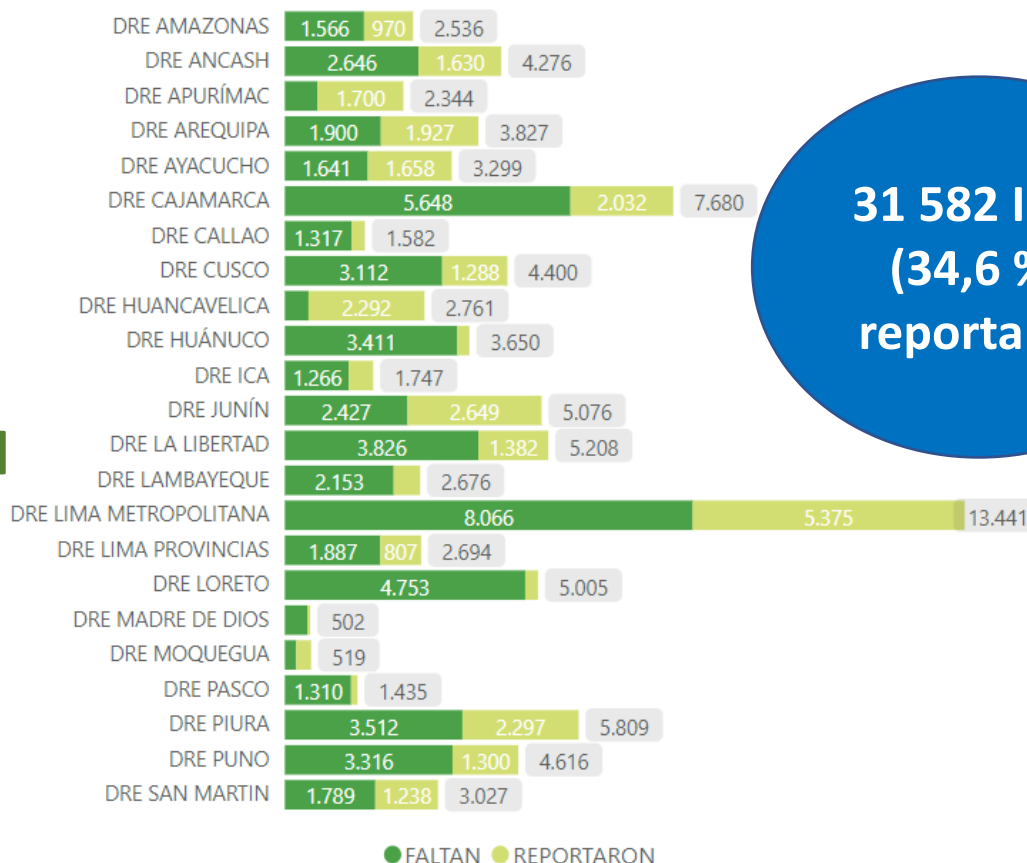
# Reporte de la Matriz de Logros Ambientales en cifras

AÑO  
2022

## Resultado Nacional 2022

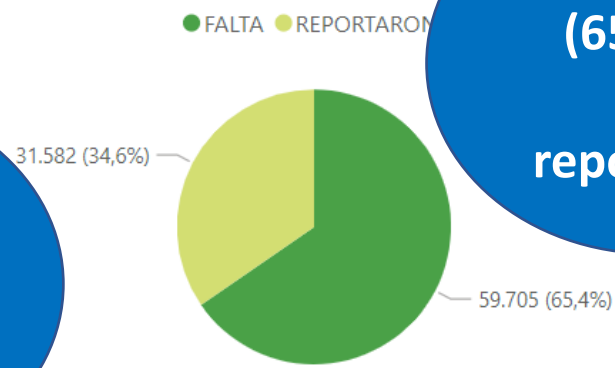
## Total nacional 91287 II.EE

### TOTAL DE IE POR DRE / UGEL SEGÚN ESTADO



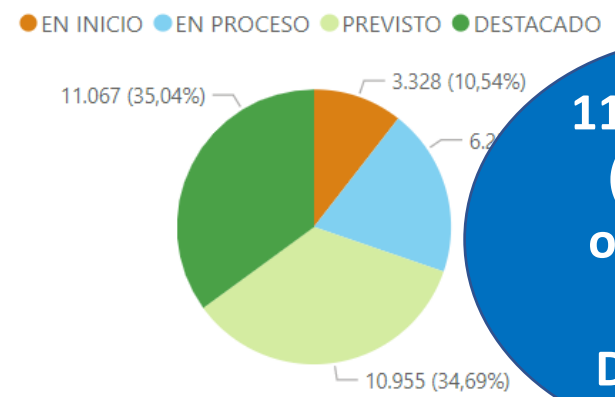
**31 582 II.EE (34,6 %) reportaron**

### TOTAL DE IE POR ESTADO



**59 705 II.EE (65.4 %) No reportaron**

### TOTAL DE IE POR NIVEL DE LOGRO



**11 0.67 II.EE (35,04 %) obtuvieron Logro Destacado**

- ESTADÍSTICAS
- SEGUIMIENTO



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEOUTALENTOS  
regiones

## Resultado por regiones 2022

REGIONES	REPORTARON	TOTAL	PORCENTAJE
HUANCAVELICA	2292	2761	83.0%
APURÍMAC	1700	2344	72.5%
TACNA	431	735	58.6%
MOQUEGUA	292	519	56.3%
JUNÍN	2649	5076	52.2%
AREQUIPA	1927	3827	50.4%
AYACUCHO	1658	3299	50.3%
SAN MARTIN	1238	3027	41.0%
LIMA METROPOLITANA	5375	13441	40.0%
PIURA	2297	5809	39.5%
AMAZONAS	970	2536	38.2%
ANCASH	1630	4276	38.1%
LIMA PROVINCIAS	807	2694	30.0%
CUSCO	1288	4400	29.3%
PUNO	1300	4616	28.2%
ICA	481	1747	27.5%
CAJAMARCA	2032	7680	26.5%
LA LIBERTAD	1382	5208	26.5%
LAMBAYEQUE	523	2676	19.5%
CALLAO	265	1582	16.8%
UCAYALI	284	1855	15.3%
TUMBES	86	587	14.6%
MADRE DE DIOS	59	502	11.8%
PASCO	125	1435	8.7%
HUÁNUCO	239	3650	6.5%
LORETO	252	5005	5.0%



PERÚ

Ministerio de Educación



EOUTALENTOS regiones

EDUCACIÓN AMBIENTAL

# Consulta de ítems de la Matriz de Logros Ambientales

**AÑO**  
2022

**CÓDIGO MODULAR** Search  **DRE** Todas **UGEL** Todas **NIVEL** Todas **REPORTARON** 19.009

**COMPONENTE** Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) **ACTIVIDAD** Todas

**PEAI** Todas **NOMBRE PEAI** Todas

Nro	ITEM	TOTAL
	¿La problemática u oportunidad ambiental que permitió iniciar el PEA, se encuentra en el PEI?	16.676
	Al problema u oportunidad ambiental que dio inicio al PEA ¿ se vincularon otras problemáticas u oportunidad	16.203

**16,676 II.EE reportan vinculación entre su PEI y el PEA**

PEAI

- MENÚ
- ESTADÍSTICAS
- SEGUIMIENTO
- CONSULTAS
- FICHA



PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones

## COMPONENTE

Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) ▼

## PEAI

<input type="checkbox"/> Alertas y prevenidas, escuelas protegidas	531
<input type="checkbox"/> Alimentación Saludable en la escuela	3 848
<input type="checkbox"/> Espacio de Vida - EsVi	3 313
<input type="checkbox"/> GLOBE Perú	453
<input type="checkbox"/> Manejo de Residuos Sólidos - MARES	4 663
<input type="checkbox"/> Mi Huella - Mido y reduzco mi huella de carbono	257
<input type="checkbox"/> Otros PEAi	834
<input checked="" type="checkbox"/> Vida y Verde - VIVE	2 798

De  
**19 009 II.EE** que  
reportaron haber  
implementado  
**PEAI**

# ¿Por qué esta Asistencia Técnica?

Es necesario :

## Reconocer

- Que la implementación de los PEAI es una forma de transversalización del enfoque ambiental.
- Que el enfoque ambiental es un enfoque transversal del CNEB. No solo compete a especialistas y docentes de una sola área curricular.

## Conocer

- El estado situacional de la implementación de PEAI en las II.EE.
- La implementación de los PEAI es institucional. Implica la participación de los docentes de todos los niveles de una IE.
- La implementación de un PEAI debe tomar entre 1 a 3 años.



## Brindar orientaciones

para la adecuada intervención y acompañamiento en el desarrollo e implementación de PEAI en las II.EE por parte de los especialistas pedagógicos de los niveles inicial, primaria y secundaria.

# **La Gestión Escolar y el impulso a la educación ambiental**





PERÚ

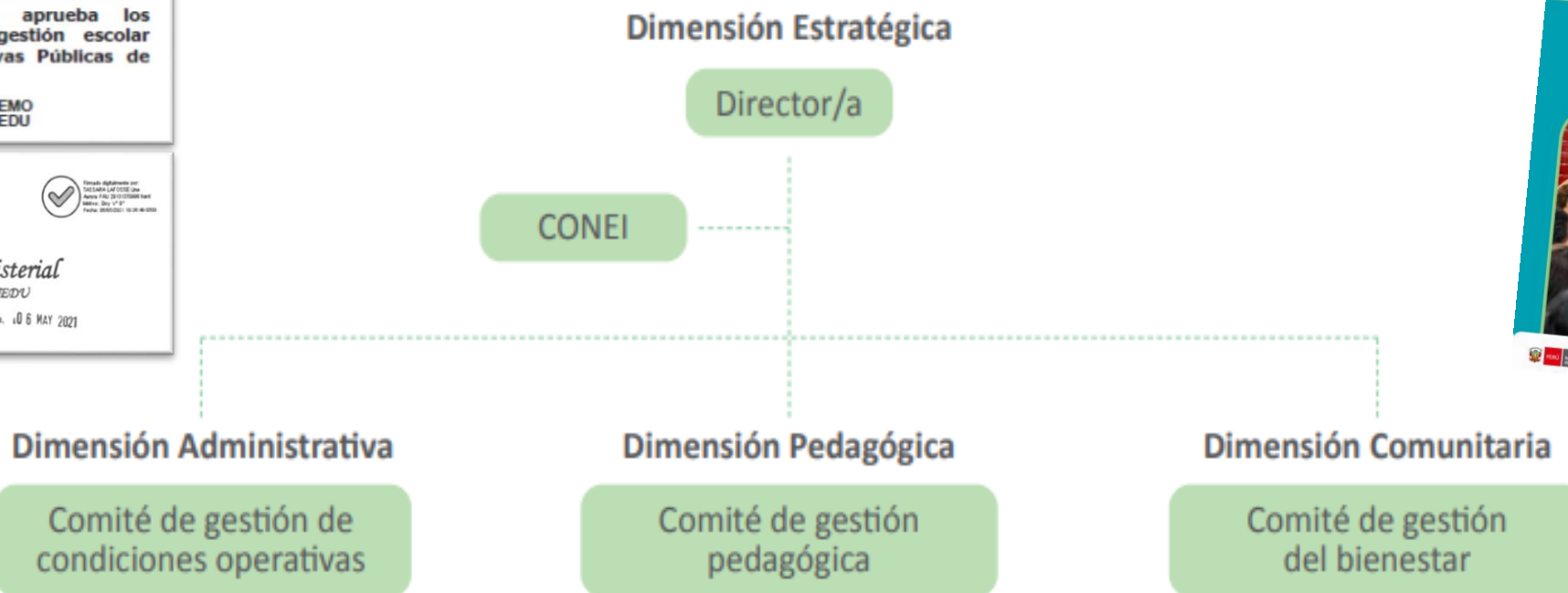
Ministerio de Educación



OUTALENTOS regiones



# Los comités de gestión escolar y el PEAI



La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres - YA NO ESTÁ ACTIVA  
Sus funciones son parte de las funciones de los actuales comités de gestión escolar

*¡Ejercitémonos un poco!*



¿Qué Comité de Gestión Escolar está a cargo de :

*Promover los Proyectos Educativos Ambientales Integrados PEAI que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes, en atención a la diversidad, asegurando su incorporación en los IIGG. ?*

- a. Comité de Gestión de Condiciones Operativas
- b. Comité de Gestión Pedagógica
- c. Comité de Gestión del Bienestar

a. Comité de Gestión de Gestión Pedagógica



*Asegurar la incorporación del enfoque ambiental y el plan de Gestión del Riesgo de Desastres, en los documentos de gestión: PEI, PAT, RI, PCI, según corresponda? Es una función del .....*

- a. Comité de Gestión de Condiciones Operativas
- b. Comité de Gestión Pedagógica
- c. Comité de Gestión del Bienestar

a. Comité de Gestión de Condiciones Operativas



¿Qué Comité de Gestión Escolar está a cargo de :

*Promover el involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo de las acciones planteadas, así como la conformación de brigadas?*

- a. Comité de Gestión Pedagógica
- b. Comité de Gestión del Bienestar
- c. Comité de Gestión de Condiciones Operativas

a. Comité de Gestión del Bienestar



# Proyecto Educativo Ambiental Integrado - PEAI

## Una forma para transversalizar el enfoque ambiental





PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones

Contribuye al logro del  
perfil de egreso

Moviliza diversas  
competencias del CNEB

## ¿Por qué es importante la implementación de PEAI en las II.EE?

Fortalece la práctica de valores y  
actitudes expresadas en acciones  
observables – enfoques transversales.

Fomenta la participación de  
la comunidad educativa

Favorece la  
sinergia con  
aliados



PERÚ

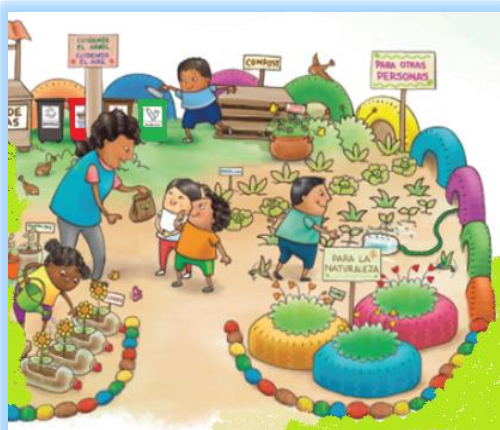
Ministerio de Educación



EDUTALENTOS regiones



# Tipos de PEAI



EsVi – Espacio de Vida



Alimentación saludable



Manejo de Residuos Sólidos



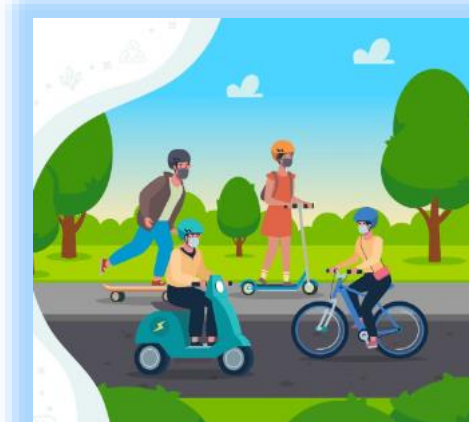
GLOBE



Gestión del Riesgo de desastres



Prevención de enfermedades



Transporte sostenible



**Generación de condiciones**



# En el PEI

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

### I.E. N° 022 "HEREDEROS DEL GRAN CHILIMASA"



### CENTRO ARQUEOLOGICO CABEZA DE VACA



"DECENIO DE LA OPORTUNIDAD PARA LOS NIÑOS Y MUJERES"  
"AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO"

AV.INCA N° 111  
CENTRO POBLADO CABEZA DE VACA  
RUMBO A LA EXCELENCIA  
1950 -2022  
FUNDADO CON RES N° 00795- 02- 09- 96

#### V. DIAGNOSTICO DE LA IE

##### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO OFRECIDA POR LA INSTITUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con una calendarización que garantiza el 100% de cumplimiento de las horas efectivas de trabajo.</li> <li>Currículo significativo, diversificado y pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las demandas de los padres de familia y comunidad orientados con la nueva propuesta del MINEDU.</li> <li>Currículo significativo, diversificado y pertinente a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las demandas de los padres de familia y comunidad orientados con la nueva propuesta del MINEDU.</li> <li>Se toman en cuenta los Principios de la Educación, que tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo.</li> <li>Que las cinco semanas de gestión permitirán realizar un trabajo colegiado.</li> <li>A la mitad de periodo lectivo será tomado para realizar un balance sobre el cumplimiento de las horas efectivas de trabajo.</li> <li>El horario de los actores educativos se encuentra inmerso en el reglamento interno.</li> <li>Directivo con conocimiento de las etapas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que se interrumpa la calendarización por paros de otros sectores que no garantizan el desplazamiento de los docentes y personal administrativo que viajan.</li> <li>Padres de familia poco comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Carencia de materiales para implementar la fase de soporte emocional.</li> <li>Algunos Padres de familia que no autorizan a sus hijos a participar en las diferentes actividades.</li> <li>No cuenta con infraestructura moderna, la cual ya caducó por tener más de 70 años de creación.</li> <li>El clima (lluvias intensas) no permite que se coloque afiches de promoción y prevención de las actividades programadas.</li> <li>Pocos padres de familia cuentan con información de alergias, medicación y enfermedades existentes de sus hijos.</li> <li>Pocos padres de familia del primer grado presentaron documentos en el mes de enero y febrero.</li> </ul>



# En el PEI



## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

10202 VIRGEN DE LA PAZ



Año de aprobación: 2022 Período de vigencia: 2021 - 2025

### A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: 10202 VIRGEN DE LA PAZ

Nivel(es) o ciclo(s): III, IV, V Modalidad(es): EBR

Turnos: MAÑANA Y TARDE Dirección de la IE: CALLE LEONCIO PRADO Nº595 - PACORA

Departamento: LAMBAYEQUE Provincia: LAMBAYEQUE Distrito: PACORA

Teléfono: 958507732 Correo: ie10202p@gmail.com

Nombre del director: MARÍA DEL CARMEN ARÉVALO DÍAZ

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<p>✓ Las coordinaciones externas se realizan con diversas instituciones de la localidad con las cuales tenemos Alianzas, tales como: Municipalidad de Pacora, Centro de Salud Minsa Pacora, Compañía de Bomberos de Íllimo, DEMUNA, Comisaría PNP de Pacora.</p>	<p>Inestabilidad laboral de los Padres de Familia debido a la pandemia del COVID 19.</p>
	<p>✓ Se cuenta con calendario comunal, religioso, cívico y ambiental</p>	<p>Riesgo de contraer diversas enfermedades al consumir el agua con arsénico. A causa del confinamiento por la Pandemia y la falta de actividad física, muchos estudiantes y sus familias presentan sobrepeso con riesgo a la obesidad.</p>
	<p>✓ Contamos con Instrumentos actualizados de gestión tales como PEI, PCI, RI, PAT, Plan de niñ@s y niñas, debido a que ambos padres trabajan.</p>	<p>En ocasiones no hay mucho apoyo hacia los Lectores, Plan de Gestión del Riesgo, Planes de Contingencia, Proyectos Educativos Ambientales Integrados y otros en reestructuración.</p>
	<p>✓ La Institución Educativa se encuentra ubicada en zona urbana, cerca de las principales Instituciones públicas y cuenta con los servicios básicos.</p>	<p>Nuestra Institución se encuentra relativamente cerca al río La Leche, lo que ocasiona que sea vulnerable a Inundaciones. Así mismo se encuentra ubicada paralela a la Panamericana, lo que la hace vulnerable a accidentes de tránsito.</p>
4	<p>✓ La UGEL Lambayeque brinda soporte técnico en el fortalecimiento en la práctica pedagógica.</p>	<p>La falta de conectividad de algunas familias no permite a los estudiantes desarrollar a tiempo las actividades de "Aprendo en Casa" y enviar oportunamente las evidencias de su aprendizaje.</p>
	<p>✓ Docentes han realizado su planificación curricular según el calendario ambiental, cívico y comunal y atienden las necesidades e intereses de los estudiantes de la IE.</p>	<p>Insuficiente apoyo de SAANEE (Servicio de Asesoramiento y Apoyo a niños con necesidades educativas especiales).</p>
	<p>✓ La Directora de la IE. Promueve en los docentes las buenas prácticas pedagógicas atendiendo y transversalizando el Enfoque Ambiental, articulado con los demás Enfoques transversales, así como desarrollando con sus estudiantes las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica.</p>	<p>Problemas de conectividad y de tiempo disponible de algunos docentes para desarrollar de manera eficaz las Reuniones de Trabajo Colegiado.</p>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

Nº	Objetivos institucionales
1	<p>Incrementar el nivel de logro identificando las dificultades de aprendizaje para mejorar resultados en el área de Matemática y Comunicación mediante sesiones de reforzamiento. Eliminar las brechas existentes que impiden mejorar los resultados de aprendizajes y alcanzar niveles destacados en las diversas áreas curriculares promoviendo la participación docente en jornadas de actualización pedagógica.</p>
2	<p>Sensibilizar, involucrar y fomentar en la comunidad educativa y demás integrantes de la comunidad local, una cultura ambiental, con atención a los cinco componentes: Salud, Ecoeficiencia, Cambio Climático, Biodiversidad, así como a la prevención y Gestión del Riesgo de Desastres. Gestionar alianzas con instituciones públicas y privadas promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad para mitigar riesgos y mejorar el servicio educativo.</p>
3	<p>Fortalecer la imagen institucional y cultura ambiental mediante ejecución actividades culturales, ambientales y otras programadas en proyectos innovadores como: "DISFRUTANDO DE LA LECTURA EN FAMILIA, COMPRENDEMOS Y APRENDEMOS MEJOR", "10202 EN ACCIÓN, CONTRIBUYENDO A SALVAR EL PLANETA", "MANEJAMOS ADECUADAMENTE LOS RESIDUOS SÓLIDOS", "SEMBREMOS PARA EMBELLEZER NUESTRA ESCUELA, NUESTRO HOGAR Y COMUNIDAD", "ALIMENTÁNDONOS SALUDABLEMENTE LOGRAMOS MEJOR CALIDAD DE VIDA Y MEJORES NIVELES DE APRENDIZAJE", así como la implementación y desarrollo de talleres como: Computación y Banda .</p>
4	<p>Mejorar la gestión de los aprendizajes participando activamente durante el trabajo colegiado y promoviendo el trabajo colaborativo para mejorar la convivencia en la I. E.</p>
5	<p>Disminuir la contaminación ambiental, realizando campañas de buen manejo de residuos sólidos, reciclaje, implementación y mejoramiento de áreas verdes y biohuertos, con el apoyo de la comunidad educativa, comunidad local e instituciones aliadas.</p>
6	<p>Promover las relaciones interinstitucionales y comunitarias para mejorar las condiciones de aprendizajes gestionando convenios, proyectos, alianzas con las instituciones públicas y privadas de la región.</p>
7	<p>Administrar los bienes, recursos económicos y materiales adecuadamente promoviendo una gestión participativa para mejorar las condiciones de infraestructura; mobiliario escolar y brindar un servicio educativo de calidad.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



EOUTALENTOS regiones

# En el PAT



## PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA IE

10202 VIRGEN DE LA PAZ  
Año de aprobación: 2022



### A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: 10202 VIRGEN DE LA PAZ

Nivel(es) o ciclo(s): III, IV, V

Modalidad(es): A1

Turnos: MAÑANA Y TARDE

Dirección de la IE: Calle Leoncio Prado Nº595 - Pacora

Departamento: LAMBAYEQUE

Provincia: LAMBAYEQUE

Distrito: PACORA

Teléfono: 958507732

Correo: ie10202p@gmail.com

Nombre del director: MARÍA DEL CARMEN ARÉVALO DÍAZ

Tipo de gestión:  Privada  Pública de gestión directa  Pública de gestión privada

### Códigos de Identificación de la IE

Tipo de código	Número
MODULAR	0346791
DE LOCAL ESCOLAR	286781

### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	423
Directivos	1
Docentes	15
Administrativos	1

## B. PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES:

Metas año	Actividades para el año	Fuentes de verificación	Responsable	Cronograma (meses)												
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Gestión al 100% ante autoridades locales.	Gestión ante las autoridades solicitando Convenio Interinstitucional de mutuo apoyo para el desarrollo de actividades programadas en los PEAI y otros proyectos. Juramentación de Brigadistas Responsables y Escolares Ambientales, BAPES, Policía Escolar.	Plan de trabajo: Comisión de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes	Autoridades locales e institucionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Información al 100% sobre la importancia de promover el Ahorro de Energía Eléctrica.	Fumigación, desinfección y limpieza de los ambientes de la I.E. Elaboración de mosquitos informativos acerca del ahorro de la energía eléctrica.	Proyecto de Salud Escolar Proyecto de Ecoeficiencia	Directora Comisión responsable Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de docentes participan del Taller.	Talleres de Fortalecimiento de competencias con participación de los y las Brigadistas de Educación en: Salud, Ecoeficiencia, GRD, Cambio Climático y Protección a la Biodiversidad.	PEAI-2022 Registro de Asistencia, Capturas de pantalla	Directora Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sensibilización al 90% de PPF	Sensibilización a los PPF para dar a conocer la importancia del Plan Lector	Plan de trabajo: Comisión de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes	APAFA Comisión responsable Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de la Comunidad Educativa conoce las normas del Plan Lector.	Elaboración de las normas del Plan Lector para socializarlas a la Comunidad Educativa.	Plan de trabajo: Comisión de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes	APAFA Comisión responsable Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de paneles difundido a la comunidad educativa.	Elaboración de paneles sobre el Plan Lector, para difundirlos a la comunidad educativa.	Plan de trabajo: Comisión de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes	APAFA Comisión responsable Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de estudiantes y padres de familia leen las obras literarias.	Lectura de pequeñas obras literarias en aula ("La Hora de Lectura"), casa con ayuda de los Padres ("Leemos juntos en familia")	Plan de trabajo: Comisión de CIGA	APAFA Comisión responsable Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de estudiantes participa del recurso "Leemos juntos".	Uso del recurso "Leemos juntos" y nuestro Proyecto Innovador de lectura, en casa y en el aula, todos los días.	Plan de trabajo: Comisión de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes	APAFA Comisión responsable Equipo Docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# En el PAT

Metas año	Actividades para el año	Fuentes de verificación	Responsable	Cronograma (meses)												
				E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
70% de actividades del Proyecto Aula Digital realizadas.	Uso de recursos TIC en Fase Presencial. Ejecución de actividades del Proyecto Aula Digital de Fundación Telefónica.	Plan de trabajo: Autoridades locales de instituciones de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes.	Comisión de Docentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de actividades integradas a los documentos e instrumentos de gestión.	Integrar y desarrollar actividades relacionadas al Calendario Cívico, Ambiental, Comunal y Religioso, a los documentos e instrumentos de gestión.	Plan de trabajo: Comisión de calidad, innovación y gestión de los aprendizajes.	Dirección de Comisión Docentes de turno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de los docentes del área de Educación Física trabajan colegiadamente.	Trabajo colegiado con los docentes del área de Educación Física.	Plan de trabajo: Comisión CIGA	Dirección de Comisión Docentes de Educación Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
*Evaluaciones diagnósticas aplicadas al 100% de estudiantes.	Evaluaciones Diagnósticas, de Proceso, Bimestrales, Semestrales y Finales.	Plan de trabajo: Comisión de CIGA	Dirección de Comisión Docentes de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
*Informes de Progreso de las Competencias del Estudiante, entregados al 100% de las familias de nuestra escuela.	Entrega de Informes de Progreso de las Competencias del Estudiante.															
Participación del 70% de los padres de familia y estudiantes.	II Taller Ambiental "Formando Familias Ecoeficientes", a padres de familia y estudiantes: Ecoeficiencia y Gestión de Residuos Sólidos (uso de contenedores).  En el Día del Reciclaje, II Feria Virtual de Productos Elaborados con Material Reciclado. Presentación de catálogo con 100 productos elaborados por nuestros niños y niñas.	Proyecto de Ecoeficiencia	Dirección de Comisión responsable Equipo docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100% de familias con contenedores instalados en sus domicilios.	En el Día Mundial de la Tierra, ejecución de actividades para el cuidado de nuestro planeta, como Instalación de contenedores familiares, entonación de canciones que promueven su cuidado.	Proyecto de Ecoeficiencia.	Dirección de Comisión responsable Equipo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



# En el PCI



## PLANIFICACION CURRICULAR ANUAL - 2022

N°	SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA DEAPRENDIZAJE	DURACION	FECHAS
1	Salud y conservación Ambiental.	"REGRESAMOS A LA ESCUELA CON ALEGRÍA CUIDANDO NUESTRA SALUD"	3 semanas	14 de marzo al 1° de abril
2	Salud y conservación Ambiental.	"CUIDAMOS Y VALORAMOS EL AMBIENTE DONDE VIVIMOS HOMENAJEANDO AL PLANETA"	3 semanas	04 a 22 de abril
3	Ciudadanía y convivencia en la diversidad.	"NOS RECONOCEMOS COMO PERSONAS UNICAS Y VALIOSAS PARA VIVIR EN ARMONIA CON NUESTRO ENTORNO"	3 semanas	25 de abril al 13 de mayo
4	Salud y conservación ambiental	"PROMOVEMOS UNA VIDA SALUDABLE PRACTICANDO HABITOS DE HIGIENE Y UNA ADECUADA ALIMENTACION"	3 semanas	23 de mayo al 10 de junio
5	Descubrimiento e innovación	"INDAGAMOS Y DIFUNDIMOS LAS COSTUMBRES Y TRADICIONES DE NUESTRA COMUNIDAD"	3 semanas	13 de junio al 1° de julio
6	Logros y desafíos del país en el bicentenario	"¡CONSTRUYAMOS UN PERÚ PARA TODOS Y TODAS CON IGUALDAD Y RESPETO!"	3 semanas	04 al 22 de julio
7	Descubrimiento e innovación	"FOMENTAMOS UNA CULTURA DE GESTION DE RIESGOS PARTICIPANDO EN LOS SIMULACROS"	3 semanas	08 al 26 de agosto
8	Salud y conservación ambiental	"APRENDAMOS A CUIDAR EL AMBIENTE EN FAMILIA HACIENDO USO RACIONAL DEL AGUA Y PROMOVRIENDO EL RECICLAJE"	3 semanas	29 de agosto al 16 de setiembre
9	Descubrimiento e innovación	"REFLEXIONAMOS SOBRE LAS TECNOLOGÍAS Y LAS USAMOS ADECUADAMENTE PARA UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE"	3 semanas	19 de setiembre al 07 de octubre
10	Salud y conservación ambiental	"PROMOVEMOS ACCIONES QUE NOS AYUDEN A CONSERVAR LA BIODIVERSIDAD Y LA SALUD"	5 semanas	17 de octubre al 18 de noviembre
11	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	"CONOCEMOS NUESTROS DEBERES PARA HACER RESPETAR NUESTROS DERECHOS TENIENDO COMO EJEMPLO A LA SAGRADA FAMILIA "	4 semanas	21 de noviembre al 16 de diciembre



# En el PCI

10	Salud y conservación ambiental	<p>PROMOVEMOS ACCIONES QUE NOS AYUDEN A CONSERVAR LA BIODIVERSIDAD Y LA SALUD</p>	<p>Nuestro distrito de Pacora posee gran biodiversidad de flora y fauna los cuales hacen posible que tengamos una adecuada calidad de vida. Por ello es importante aprender a valorarla y cuidarla.</p> <p>Sin embargo, se ha observado que a nuestros y nuestras niñas aún les falta la concientización sobre el cuidado y protección de animales y plantas de su localidad y existe desconocimiento sobre la flora y fauna en extinción, por ello urge que los y las estudiantes tomen conciencia de la importancia de la vida de las plantas y animales.</p> <p>Se propone en esta experiencia de aprendizaje fomentar el respeto y cuidado de las áreas verdes de la I.E. hogar, así como también el amor y respeto a la vida animal.</p> <p>Se plantean como retos: ¿Cómo dar a conocer a la</p>	5 semanas de 17 de octubre a 18 de noviembre	<p>*SE COMUNICA ORALMENTE EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA</p> <p>*LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS.</p> <p>*ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS.</p> <p>*RESOLVEMOS PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <p>*RESOLVEMOS PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</p> <p>*RESOLVEMOS PROBLEMAS DE GESTIÓN</p>	<p>ENFOQUE AMBIENTAL.</p> <p>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</p>
			<p>demás persona que las plantas y los animales son vitales en nuestras vidas?, ¿porque es importante conocerlas? ¿Qué acciones de cuidado realizaré para conservar la Biodiversidad?</p>		<p>DE DATOS E INCERTIDUMBRE</p> <p>*CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</p> <p>*GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.</p> <p>*EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</p> <p>*CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</p> <p>*APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES.</p> <p>*SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES POR LAS TIC.</p> <p>*GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA.</p>	

# Implementación del PEAI





PERÚ

Ministerio de Educación

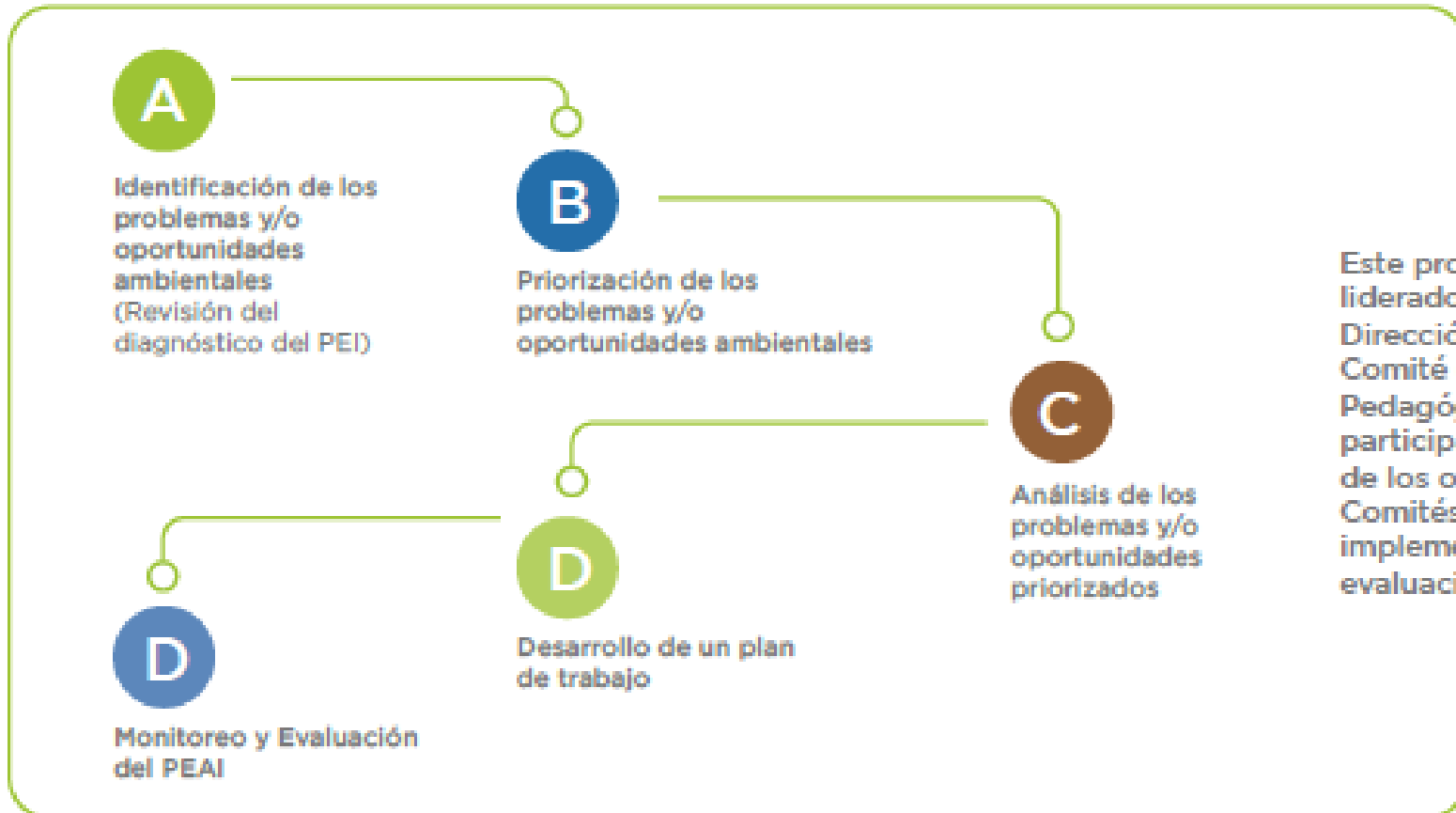


E<sup>2</sup>OUTALENTOS  
regiones



# El PEAI y sus procesos

## Procesos para elaborar e implementar el PEAI



Este proceso es liderado por la Dirección y el Comité de Gestión Pedagógica, con la participación activa de los otros Comités en su implementación y evaluación.

Comité de Gestión de condiciones operativas

Comité de Gestión Pedagógica

Comité de Gestión del Bienestar

**1. Identificación de los problemas ambientales  
y/o situaciones a potenciar**

**Diagnóstico**



PERÚ

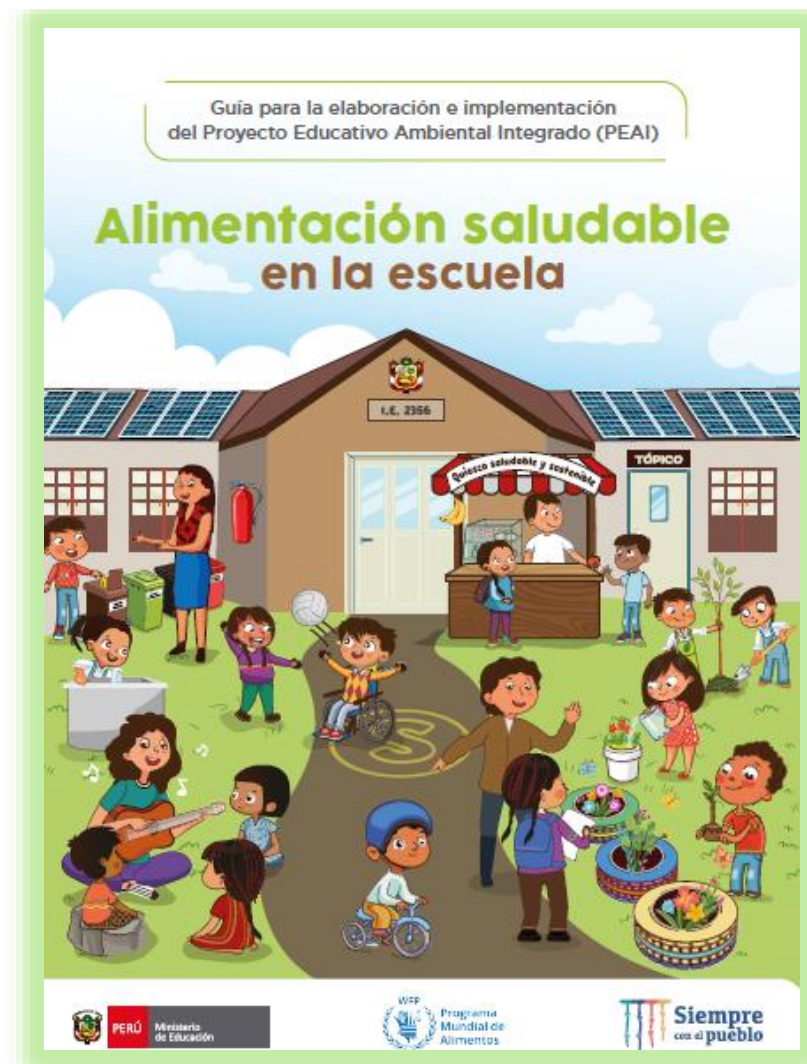
Ministerio  
de Educación



EDUTALENTOS  
regiones

Utilizaremos el ejemplo desarrollado en:

Guía para la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) Alimentación Saludable en la escuela.

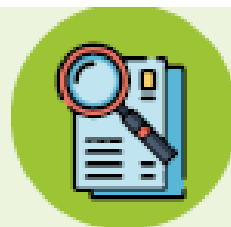


<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7877>



## ❖ Identificación de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar

### Veamos el siguiente caso...



**Los docentes** de la IE N.º 2052 Chiquián, durante el trabajo colegiado en los Grupos de interaprendizaje (GIA), **se muestran preocupados por el bajo nivel de atención en de sus estudiantes**. Observan que **muchos de ellos se quedan dormidos durante las sesiones de aprendizaje o faltan debido a enfermedades gastrointestinales**. Todo esto afecta los aprendizajes de los estudiantes y el cumplimiento de las metas de los Compromisos de Gestión Escolar.

En la búsqueda de conocer las causas, los docentes agudizan su observación en las prácticas alimentarias de las y los estudiantes. Es así como identifican que **algunos de ellos consumen a diario golosinas en el quiosco de la IE, mientras que otros traen de casa comida poco saludable**, como yogurt o jugos procesados o sándwiches con embutidos o frituras con mayonesa. A esto se suma que **los productos alimentarios propios de la zona no son aprovechados por las familias** en las preparaciones de su alimentación diaria.

Veamos el caso presentado en la Guía PEAI de Alimentación Saludable



## ❖ Identificación de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar

1. Incremento de tardanzas y faltas por casos de infecciones diarreicas.
2. Inadecuados hábitos de higiene personal y ambiental.
3. Falta de servicio de agua potable en la localidad.
4. Inadecuado manejo de los residuos sólidos.
5. Bajos logros de aprendizaje por causa de anemia.
6. Escaso consumo de frutos que produce la zona.
7. Estudiantes con sobrepeso por consumo de refrigerios elaborados con productos procesados y frituras.
8. Limitado conocimiento de productos alimentarios locales ricos en hierro.
9. Pocos espacios para desarrollar actividades físicas al aire libre.

**¡Cuántos  
problemas  
identificados !**

**¿Podremos  
atender todos?**

**¿Tenemos que  
atender todos los  
problemas?**



## **2. Priorización de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar**

## ❖ Priorización de los problemas ambientales y/o situaciones a potenciar

Problema u oportunidad	Criterios		
	Viabilidad ¿Es posible resolverlo con éxito?	Pertinencia ¿Es apropiado con aquello que se espera atender? <sup>23</sup>	Sostenibilidad <sup>24</sup> ¿Puede mantenerse la solución en el tiempo sin agotar los recursos?
Inadecuado manejo de los residuos sólidos y tecnológicos en la localidad.	✓	✓	
Incremento de venta de productos procesados y ultraprocesados en la localidad.	✓	✓	
Incremento de migración de estudiantes y sus familias por el subempleo o desempleo, a causa de la COVID-19.		✓	
Bajo rendimiento ocasionado por malnutrición de estudiantes.	✓	✓	✓

Los criterios para la priorización se deben aplicar tomando en cuenta el contexto y características de la IE, la comunidad educativa, además de responder a los intereses y las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

### **3. Análisis del problema y/u oportunidad priorizados**





PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones

## ❖ Análisis del problema y/u oportunidad priorizados



Durante el análisis, los equipos de trabajo responden a preguntas orientadoras:

- ¿De qué manera afecta la malnutrición en los aprendizajes y en la salud de los estudiantes y sus familias?
- ¿Qué acciones o estrategias debemos ejecutar para revertir esta situación?
- ¿Qué actores o aliados de la localidad pueden contribuir a solucionar el problema?

Problema priorizado	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componentes temáticos del enfoque ambiental			Acciones observables
						Competencias	Enfoques transversales	
<p>Bajo nivel de logros de aprendizaje ocasionado por la malnutrición</p>	<p>Consumo de alimentos poco saludables y nutritivos</p> <p>Escaso consumo de alimentos locales</p>	<p>Capacidad de concentración afectada</p> <p>Bajos nivel de aprendizaje</p> <p>Ausentismo y deserción escolar</p> <p>Alimentación poco saludable</p>	<p><b>A nivel institucional</b></p> <p>Coordinaciones/alianza con centro de salud</p> <p>Implementación de quioscos saludables</p> <p>Promoción de consumo de agua segura.</p> <p>Charla para padres sobre inocuidad de los alimentos.</p> <p>Acondicionamiento de entornos saludables dentro de la IE (puntos de segregación de RRSS, Espacios de Vida con biohuertos)</p> <p><b>A nivel pedagógicos</b></p> <p>Desarrollo de unidades o proyectos de aprendizaje referidos a la promoción y complementación de la alimentación saludable y actividad física.</p>	<p>Centro de salud</p> <p>Municipalidad</p> <p>ONG</p> <p>Establecimiento de salud</p> <p>Miembros de CAE y equipo de Gali Warma</p> <p>Concesionario del quiosco escolar</p> <p>Equipo de Gali Warma Municipio (Programa Municipal EDUCCA)</p>	<p>Educación en Salud</p> <p>Educación en ecoeficiencia</p> <p>Educación en cambio climático</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <p>Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común</p> <p>Gestiona el espacio responsablemente los recursos económicos</p> <p>Asume una vida saludable</p> <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<p>Enfoque ambiental</p> <p>Enfoque del bien común</p> <p>Enfoque de derechos</p> <p>Enfoque intercultural</p>	<p>Reconoce una comida o refrigerio saludable que se ofrecen en el colegio y se preparan en casa</p> <p>Consumo refrigerios y comidas incorporando productos locales</p> <p>Complementa sus refrigerios o comidas escolares con los productos del biohuerto</p> <p>Usa adecuadamente los puntos de segregación de RRSS</p>

### **3. Desarrollo de un plan de trabajo. Formulación del plan de acción.**



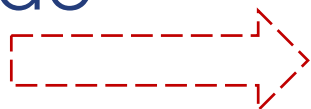
PERÚ

Ministerio  
de Educación



EDUTALENTOS  
regiones

## Para la formulación del plan de acción



- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.
- **Equipo responsable.** Comisión de Gestión Pedagógica<sup>85</sup>.
- **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.
- **Objetivo general.** Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.
- **Objetivos específicos.** Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.
- **Población beneficiaria directa e indirecta.** Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.
- **Cronograma y presupuesto.** ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?
- **Evaluación.** Esta parte implica identificar dos tipos de indicadores (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las fuentes de verificación, y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.

*¡Veamos el PEAI de una IE de Lambayeque!*



PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202

### "VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

#### PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO 2022 ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA ESCUELA

##### I.- DATOS INFORMATIVOS

UGEL : LAMBAYEQUE

I.E. : 10202 VIRGEN DE LA PAZ

UBICACIÓN : Calle Leoncio Prado N°595 - Pacora

DIRECTORA : María Del Carmen Arévalo Díaz

NOMBRE DEL PEAI: "ALIMENTÁNDONOS SALUDABLEMENTE LOGRAMOS MEJOR CALIDAD DE VIDA Y  
MEJORES NIVELES DE APRENDIZAJE"

##### EQUIPO RESPONSABLE:

- Jisela Marilú Sirlopú Facho.
- Lucy María Contreras Castillo.
- Emma Raquel Carvajal Mestanza.
- Marleny Piscocoya Damián.
- Nancy Morayma Chapoñan Vidaurre.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202

### "VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

**DURACIÓN** : Del 03 enero Al 30 de diciembre 2022

##### INTEGRANTES:

- María Del Carmen Arévalo Díaz
- Jisela Marilú Sirlopú Facho
- Emma Raquel Carvajal Mestanza
- Marleny Piscocoya Damián
- Lucy María Contreras Castillo
- Isabel Perpetua Colonia Tejada
- Silvia Mercedes Gastulo Antón
- Víctor Adriano Chávez Medina
- Noemí Vásquez Izquierdo
- María Janeth Antón Reyes
- María Alicia Sandoval Farro
- Melby Aurora Guerrero Tejada De Paz
- Eliveth Elizabeth Méndez Flores



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEOUTALENTOS  
regiones**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

- Nancy Marleny Llanos Matallana
- Gregoria Sugei Rivadeneira Gupioc
- Luis Elden Llatas Zambora
- Nancy Morayma Chapoñan Vidaurre.

**IMPACTO Y BENEFICIARIOS:**

423 Estudiantes, 07 estudiantes con NEE, 15 Docentes, 01 Directivo, 01 Personal Administrativo de Servicio, 397 Padres de familia y Comunidad Educativa en general.

**II. PLAN DE ACCIÓN: JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Ante la emergencia sanitaria pasaron más tiempo en casa, siendo necesario adoptar hábitos saludables como la higiene, alimentación, actividad física y medidas preventivas ante la radiación solar, lo cual no lo tomaron en cuenta en su totalidad.

Por otro lado, sabemos que a lo largo de la vida se presentan diversas situaciones en donde las emociones juegan un papel fundamental para superarlas. Luego de un largo periodo de confinamiento y la incertidumbre que crea el coronavirus (COVID-19), es importante conocer y desarrollar actividades encaminadas a la lograr que nuestra vida y alimentación sean saludables.

Este PEAI tiene por finalidad concientizar a nuestros estudiantes en lo referente a la práctica de medidas preventivas para evitar el contagio de la COVID -19 y promover el consumo de alimentos saludables para mitigar los problemas de anemia y desnutrición, provocados por carecer de alimentos o por consumo irresponsable de productos no saludables (comida chatarra). Situación que aqueja la salud, en especial su desarrollo físico y cognitivo, compromete el sistema inmunológico, aumenta la susceptibilidad a enfermedades transmisibles y no transmisibles, lo cual conlleva a limitaciones en el potencial humano.

Además, se pretende formar a los estudiantes, a sus familias y comunidad en general a través de acciones que les facilite aprender e incorporar hábitos de una vida saludable, ya que ello nos fortalece para prevenir muchas enfermedades incluyendo el COVID-19.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

Es por ello que el presente PEAI lo hemos denominado: **"ALIMENTÁNDONOS SALUDABLEMENTE, LOGRAMOS MEJOR CALIDAD DE VIDA Y MEJORES NIVELES DE APRENDIZAJE"**.

Nos permitirá mejorar la calidad de vida de estudiantes, de la Comunidad Educativa y de los pobladores del distrito de Pacora en general, a través de distintas estrategias considerando los componentes temáticos del Enfoque Ambiental: Educación en Salud, Educación en Cambio Climático, Educación en Gestión del Riesgo de Desastres, Educación en Ecoeficiencia y Educación en Biodiversidad.

Tenemos en consideración las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar actividades que promuevan una alimentación saludable, consumiendo productos nutritivos de la zona donde viven; así como actividades que promuevan la actividad física, higiene integral, prevención ante la radiación solar y horas adecuadas de sueño.

Esto podemos lograrlo con apoyo de nuestros aliados interinstitucionales, como la Municipalidad Distrital de Pacora, Centro de Salud Pacora, Universidad Señor de Sipán, Compañía de Bomberos N°049 de Illimo, Asociación de Padres de Familia, entre otros aliados estratégicos.

En este PEAI se tiene en cuenta lo indicado en el Currículo Nacional de la Educación Básica para el desarrollo de competencias de las diversas áreas curriculares, incluyendo las competencias transversales.

También nuestro PEAI está articulado con los otros Enfoques del CNEB, como el Enfoque de Derechos, Inclusivo, Intercultural, Orientación al Bien Común y Búsqueda de la Excelencia.

**DIAGNÓSTICO AMBIENTAL DE LA I.E. PARA ELABORACIÓN DEL PEAI: ANÁLISIS DEL PROBLEMA PRIORIZADO**

La población escolar de nuestra Institución Educativa, en su mayoría procede de caseríos alejados a nuestro distrito, lo cual dificulta que las madres de familia lleven a sus hijos al Centro de Salud para ser evaluados oportunamente.

Diagnósticos actuales, proporcionados por profesionales del Centro de Salud Pacora, demuestran que existe un 52% de nuestra población estudiantil con problemas como: anemia, bajos de peso, bajos de talla, sobrepeso, obesidad, afectaciones en la piel y otras



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEOUTALENTOS  
regiones**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

enfermedades a causa de malos hábitos alimenticios, ausencia de actividad física en su día a día, del consumo del agua con Arsénico, entre otras.

Podemos afirmar que la casi totalidad de los problemas de salud en nuestros estudiantes se debe a:

- Desconocimiento del valor nutricional de los alimentos por parte de padres de familia de los niños y niñas y algunos tutores.
- La preparación de comida rápida con ingredientes no saludables, promoviendo también la compra de productos chatarra por parte de los niños y niñas.
- Contaminación del agua por presencia de Arsénico, ocasionando enfermedades en la piel, sistema digestivo, entre otros órganos.
- Escases del agua, elemento tan importante para el aseo y alimentación.
- Desconocimiento de las medidas preventivas para evitar el contagio de la COVID-19

Los docentes de la Institución Educativa debemos promover el lavado de las manos, uso de mascarilla, el distanciamiento social, buenos hábitos alimenticios y otros, para contribuir a que los estudiantes y sus familias estén saludables.

Nuestra escuela viene promoviendo la transversalización del Enfoque Ambiental en la Gestión Escolar, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la gestión ambiental. En ese sentido, propiciamos el desarrollo de valores y actitudes, que ayudan a la generación de mejoras de las condiciones básicas de aprendizaje en estudiantes, familias y comunidad educativa en general, con la participación activa del equipo docente.

Es necesario que los docentes planifiquen junto con los estudiantes Experiencias y Sesiones de Aprendizaje y se realicen actividades de sensibilización, para promover el desarrollo de competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa, con proyección a toda la sociedad mediante el desarrollo de una cultura del cuidado y promoción de la salud.

Con el transcurrir de los años hemos adquirido experiencia docente en la articulación, especialmente en el caso de Proyectos Educativos Ambientales Integrados, con las Planificaciones Curriculares, Experiencias de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

Existe una Comisión de Educación Ambiental y de Gestión de Riesgos en la Institución Educativa N° 10202 VIRGEN DE LA PAZ, del distrito de Pacora, que promueve las buenas prácticas educativas ambientales.

Las acciones educativas de Educación Ambiental están dirigidas a estudiantes, pero se debe considerar también la participación de los demás actores de la comunidad educativa como Docentes, Padres, Madres de familia y a toda la Comunidad educativa en general.

**III. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

PROBLEMA AMBIENTAL	COMPONENTE TEMÁTICO DEL ENFOQUE AMBIENTAL	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ACCIONES ESTRATÉGICAS	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE
<b>MALOS Hábitos Alimenticios, ANEMIA, SOBREPESO, OBESIDAD. AFECTACIONES EN LA PIEL ESCASEZ DE AGUA AFECTACIÓN DE ENFERMEDADES COMUNES,</b>	<b>EDUCACIÓN EN SALUD</b>	*Desconocimiento sobre alimentación saludable. *Ausencia de actividad física para una vida saludable.	*Desnutrición. *Somnolencia. *Falta de atención durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. *Irritabilidad, insomnio. *Enfermedades infecciosas e infecto-contagiosas, como	* Desarrollo de Talleres sobre alimentación saludable y práctica de medidas para el cuidado de la salud, a los padres de familia, estudiantes y comunidad en general. *Planificación de Experiencias y Sesiones de aprendizaje. *Elaboración de carteles para sensibilización sobre la importancia alimentarnos saludablemente.	Los y las estudiantes aprenderán a Alimentarse saludablemente, cuidar su salud, valorar la importancia de la actividad física y su impacto en el
	<b>EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO.</b>	*Desconocimiento en lo referente a medidas de prevención ante la radiación solar.			
	<b>EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.</b>				





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEOUTALENTOS  
regiones**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

<b>PREVALENTES. CASOS POR CONTAGIO DE LA COVID-19</b>	<b>EDUCACIÓN EN SALUD</b>	*Contaminación del agua por Arsénico.  *Inadecuada práctica de hábitos de higiene y protocolo de bioseguridad.	pediculosis.  *Aumento de afectados por Covid-19.	*Concurso de exposición de platos nutritivos preparados con alimentos de la zona que contribuyan a prevenir la anemia.  * Coordinación con el Centro de Salud-Pacora	contexto de la emergencia sanitaria.
---	---------------------------	--	---	--	--------------------------------------

## IV.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

PROBLEMA AMBIENTAL	COMPONENTES TEMÁTICOS DEL ENFOQUE AMBIENTAL	ACCIONES ESTRATÉGICAS
*MALOS HÁBITOS ALIMENTICIOS. ANEMIA, SOBREPESO, OBESIDAD. AFECTACIONES EN LA PIEL *ESCASEZ DE AGUA. * ENFERMEDADES COMUNES. *CASOS POR CONTAGIO DE LA COVID-19	EDUCACIÓN EN SALUD  EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO  EDUCACIÓN EN SALUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de Talleres, Jornadas y Encuentros con estudiantes y sus familias sobre "Alimentación Saludable", "Higiene Integral", "Prevención de Enfermedades Prevalentes", "Prevención ante la Radiación Solar".</li> <li>Elaboración de carteles alusivos a la alimentación saludable y cuidado de la salud.</li> <li>Planificación y desarrollo de Experiencias y Sesiones de Aprendizaje.</li> <li>Práctica de hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad.</li> <li>Concurso, a través de exposición de platos nutritivos preparados con alimentos de la zona que contribuyan a prevenir a erradicar la anemia.</li> <li>Promover el uso de elementos protectores como sombreros de ala ancha, protector solar, entre otros que ayuden a prevenir los efectos de la radiación solar.</li> <li>Fumigación, desinfección y limpieza de los ambientes de la Institución Educativa.</li> <li>Comprometer como principales aliados estratégicos, a la Municipalidad Distrital de Pacora, Centro de Salud Pacora, la Compañía de Bomberos N°049 del vecino distrito de Illimo.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEOUTALENTOS  
regiones**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

**V.- OBJETIVOS****GENERAL:**

- Promover y contribuir al fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud en la Institución Educativa N°10202 "Virgen De La Paz", del distrito de Pacora, con la práctica de conciencia ambiental en los y las estudiantes, padres, madres de familia y Comunidad Educativa en general, para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.

**ESPECÍFICOS:**

- Lograr que nuestra escuela, los hogares de nuestros estudiantes y los pobladores del distrito de Pacora apliquen buenas prácticas que contribuyan a una alimentación saludable y prevención de enfermedades; donde estudiantes, docentes, madres, padres de familia y población del distrito, desarrollen conciencia ambiental responsable, inclusiva y con identidad.
- Fomentar hábitos saludables orientados al logro de aprendizajes promoviendo una alimentación saludable y adecuados hábitos de higiene; así como promover actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19.
- Involucrar a autoridades de nuestro distrito en actividades de promoción de la salud, alimentación saludable y una vida activa en el contexto de la emergencia sanitaria.
- Lograr que el personal docente colabore en el éxito del presente proyecto, a través de la planificación e implementación en Programaciones Curriculares, Experiencias y Sesiones de Aprendizaje sobre la Cultura Ambiental en la escuela, en el hogar y en la Comunidad; integrando áreas y **transversalizando el Enfoque Ambiental**.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

**VI.- ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	ALIADOS
Lograr que nuestra escuela, los hogares de nuestros estudiantes y los pobladores del distrito de Pacora apliquen buenas prácticas que contribuyan a una alimentación saludable y prevención de enfermedades; donde estudiantes, docentes, madres, padres de familia y población del distrito, desarrollen conciencia ambiental responsable, inclusiva y con identidad.	Desarrollo de Talleres, Jornadas y Encuentros con estudiantes y sus familias sobre "Alimentación Saludable", "Higiene Integral", "Prevención de Enfermedades Prevalentes", "Prevención ante la Radiación Solar".	De abril a noviembre 2022	Comisión de Educación Ambiental	Municipalidad Distrital de Pacora,  Centro de Salud – MINSA - Pacora APAFA
Lograr que el personal docente colabore en el éxito del presente proyecto, a través de la elaboración de Programaciones Curriculares, Experiencias y Sesiones de Aprendizaje sobre la Cultura Ambiental en la escuela, en el hogar y en la Comunidad; integrando áreas y <b>transversalizando el Enfoque Ambiental</b> .	Planificación y desarrollo de Experiencias y Sesiones de Aprendizaje  Elaboración de carteles o afiches alusivos a la alimentación saludable y cuidado de la salud.  Práctica de hábitos de higiene y protocolos de bioseguridad.	De abril a noviembre, 2022  <b>15 de octubre: DÍA DEL LAVADO DE MANOS</b>  <b>16 de octubre: DÍA MUNDIAL DE LA ALIMENTACIÓN</b>	Docentes y estudiantes de todos los grados y secciones.  Docentes y estudiantes de todos los grados y secciones.	Municipalidad Distrital de Pacora,  Centro de Salud – MINSA – Pacora APAFA.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEOUTALENTOS  
regiones**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

	Concurso, a través de exposición presencial, de platos nutritivos preparados con alimentos de la zona para prevenir la anemia.	<b>Primera Semana de diciembre: Semana de lucha contra la Anemia.</b>	Docentes, estudiantes y familias de todos los grados y secciones.	Municipalidad Distrital de Pacora.
Fomentar hábitos saludables orientados al logro de aprendizajes promoviendo una alimentación saludable y adecuados hábitos de higiene; así como promover actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana para la prevención de enfermedades prevalentes y la Covid-19.	Fumigación, desinfección y limpieza de los ambientes de la Institución Educativa.	<b>26 de enero: Día Mundial de la Educación Ambiental.</b>  <b>Cuarta. Semana de octubre: Semana de la Educación Ambiental en el Perú.</b>	Directora Personal Administrativo de Limpieza.	Municipalidad Distrital de Pacora.  APAFA.
Involucrar a autoridades de nuestro distrito en actividades de promoción de la salud, alimentación saludable y una vida activa en el contexto de la emergencia sanitaria.	Comprometer a Instituciones Públicas en el apoyo de actividades programadas en el PEAI 2022: Promoción de la Alimentación Saludable.	Desde abril a diciembre, 2022.	Directora	Municipalidad Distrital de Pacora,  Centro de Salud - MINSAPacora,

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202****"VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA**

Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

Código Modular N° 0346791

Promover y contribuir al fortalecimiento de las acciones de promoción de la salud en la Institución Educativa N°10202 "Virgen De La Paz", del distrito de Pacora, con la práctica de conciencia ambiental en los y las estudiantes, padres, madres de familia y Comunidad Educativa en general, para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes.	<b>Evaluación del PEAI-ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA ESCUELA- 2022</b>	Julio, 2022  Diciembre, 2022	Directora Comisión Educación Ambiental.	y de	Municipalidad Distrital de Pacora, APAFA
---	---	------------------------------------	---	------	--

Este proyecto está articulado con las siguientes competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica:

- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- ✓ Asume una vida saludable.
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna.
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
- ✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
- ✓ Resuelve problemas de cantidad.
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.



PERÚ

Ministerio de Educación



EOUTALENTOS regiones



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10202

### "VIRGEN DE LA PAZ" - PACORA

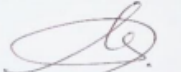
Fundada 13 de junio de 1949 RESOLUCIÓN SUPREMA N° 1079-49.

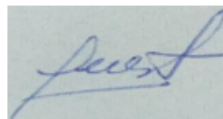

Código Modular N° 0346791

- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- ✓ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
- ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- ✓ Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma.

#### VII.- LOGROS QUE QUEREMOS ALCANZAR

- ✓ A través del desarrollo de esta experiencia, queremos que la comunidad educativa se encuentre fortalecida al realizar acciones para la promoción de una alimentación saludable y sostenible.
- ✓ Que nuestros estudiantes y sus familias logren ser promotores de una alimentación saludable y cuidado de la salud, en el contexto de la emergencia sanitaria.
- ✓ Trabajo en equipo de toda la comunidad educativa 10202 VIRGEN DE LA PAZ, del distrito de Pacora.

  
 Jisela M. Sirlopú Facho  
 Representante de Docentes  
 DNI 44491848




  
 U.T. N° 10202 VIRGEN DE LA PAZ  
 DIRECTORA

Jisela M. Sirlopú Facho    Marleny Piscocoya Damián    Lucy M. Contreras C.    Emma Raquel Carvajal Mestanza    María Del C. Arévalo  
 COORDINADORA C.A.    COORD. EDUC. C.C.    COORD. EDUC. EN SALUD.    COORD. EN EDUC. GRD.    DIRECTORA



PERÚ

Ministerio de Educación



EDUTALENTOS regiones

# Monitoreo y Evaluación del PEAI

## Continuamos con el caso...



Para la evaluación de su plan de acción, la IE N.º 2052 Chiquián usó la siguiente propuesta:

Acciones Estratégicas	Resultado/ Nivel de Avance	Indicadores	Medios de Verificación
Coordinación con establecimiento de salud.	Comunidad educativa evidencia comportamientos saludables.	% de actividades para la promoción de prácticas saludables ejecutadas.	Acta de colaboración interinstitucional. Plan Anual de Trabajo.
Desarrollo de las prestaciones de salud escolar.	Determinación de estado nutricional de estudiantes.	% de estudiantes que reciben control de peso y talla. % de estudiantes con tamizaje de hemoglobina.	Consentimiento informado para prestación de salud en las II. EE. firmado por padres y/o apoderados. Informe de estado nutricional de estudiantes evaluados por el establecimiento de salud.
	Adherencia a suplementación de hierro para prevenir la anemia.	% de estudiantes que reciben suplementación de hierro.	

## Reporte de Logros Ambientales

**SIMON** | Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo



PERÚ

Ministerio de Educación

El SIMON es una plataforma que gestiona información de las políticas que el MINEDU implementa en el territorio. Permite generar evidencias a través del seguimiento, monitoreo y evaluación de programas y estrategias mediante la medición de indicadores de todas las etapas, niveles y modalidades del sistema educativo.

El SIMON gestiona información objetiva, relevante y oportuna (en tiempo real) para la toma de decisiones a todo nivel de Gobierno. Esta plataforma está conectada en línea a las bases de datos oficiales del MINEDU, como el SIAGIE, SUP, NEXUS, PADRÓN, y también del RENIEC.

Iniciar sesión

# La implementación del PEAI en la propuesta pedagógica



PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones

¿Cómo promover el desarrollo de competencias que contribuyan a la promoción de un estilo de vida y alimentación saludable?





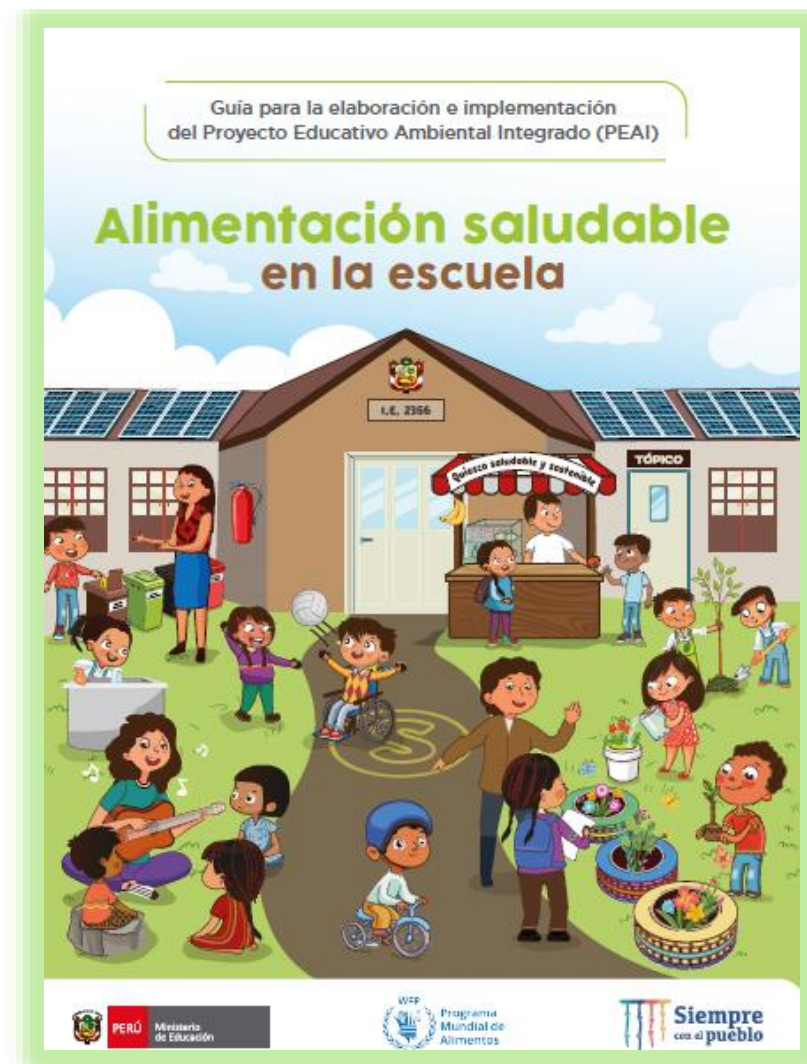
PERÚ

Ministerio  
de Educación



EDUTALENTOS  
regiones

Seguimos con el caso presentado del PEAI presentado en la “*Guía para la elaboración e implementación del PEAI Alimentación Saludable en la escuela*”



<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7877>



## Continuamos con el caso...



Frente a esta situación de riesgo en la salud de las y los estudiantes, la maestra Sandra, para despertar el interés de los estudiantes, les compartió una noticia que había escuchado en la radio "El Heraldito" en el que el locutor informaba que:

*"El Perú es el tercer país de América con más casos de sobrepeso y obesidad, después de México y Chile. El sobrepeso y la obesidad se están convirtiendo poco a poco —y de manera casi invisible— en un enorme problema de salud pública en el país. De no adoptarse medidas para combatirlas, el futuro aumento de enfermedades relacionadas al sobrepeso y la obesidad será devastador para la salud de las personas y la economía del país".*

Sandra invitó a sus estudiantes a compartir sus impresiones sobre la noticia, para ello les planteó la siguiente pregunta: "¿Cuál es el reto o problema que identificas en la noticia?".

## Noticia

*"El Perú es el tercer país de América con más casos de sobrepeso y obesidad, después de México y Chile. El sobrepeso y la obesidad se están convirtiendo poco a poco —y de manera casi invisible— en un enorme problema de salud pública en el país. De no adoptarse medidas para combatirlas, el futuro aumento de enfermedades relacionadas al sobrepeso y la obesidad será devastador para la salud de las personas y la economía del país".*



¿Cuál es el reto o problema que identificas en la noticia?

Lo que dice Carmen es cierto. Mi tío se puso mal y lo llevamos de emergencia. El médico le prohibió comer gaseosas y golosinas, le han diagnosticado diabetes e hiper... algo así.

Si, maestra , y se deben principalmente al consumo de alimentos altos en calorías y falta de actividad física

¿Cómo les gustaría actuar frente al problema del sobrepeso y obesidad?

¡El sobrepeso y la obesidad son una nueva pandemia !





PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones

¿cómo dejar esos  
malos hábitos?

¡Si consumimos bastantes  
frituras!.  
¡Si se consume muchas  
golosinas y otros alimentos  
ultra procesados!

**Y si proponemos consejos  
prácticos a nuestros  
compañeros y familias para  
prevenir el sobrepeso y la  
obesidad**

¿Qué información y  
recomendaciones deberíamos  
brindar?  
¿Cómo la tendríamos que brindar  
para que nuestros compañeros y  
familias la pongan en práctica?





PERÚ

Ministerio  
de Educación



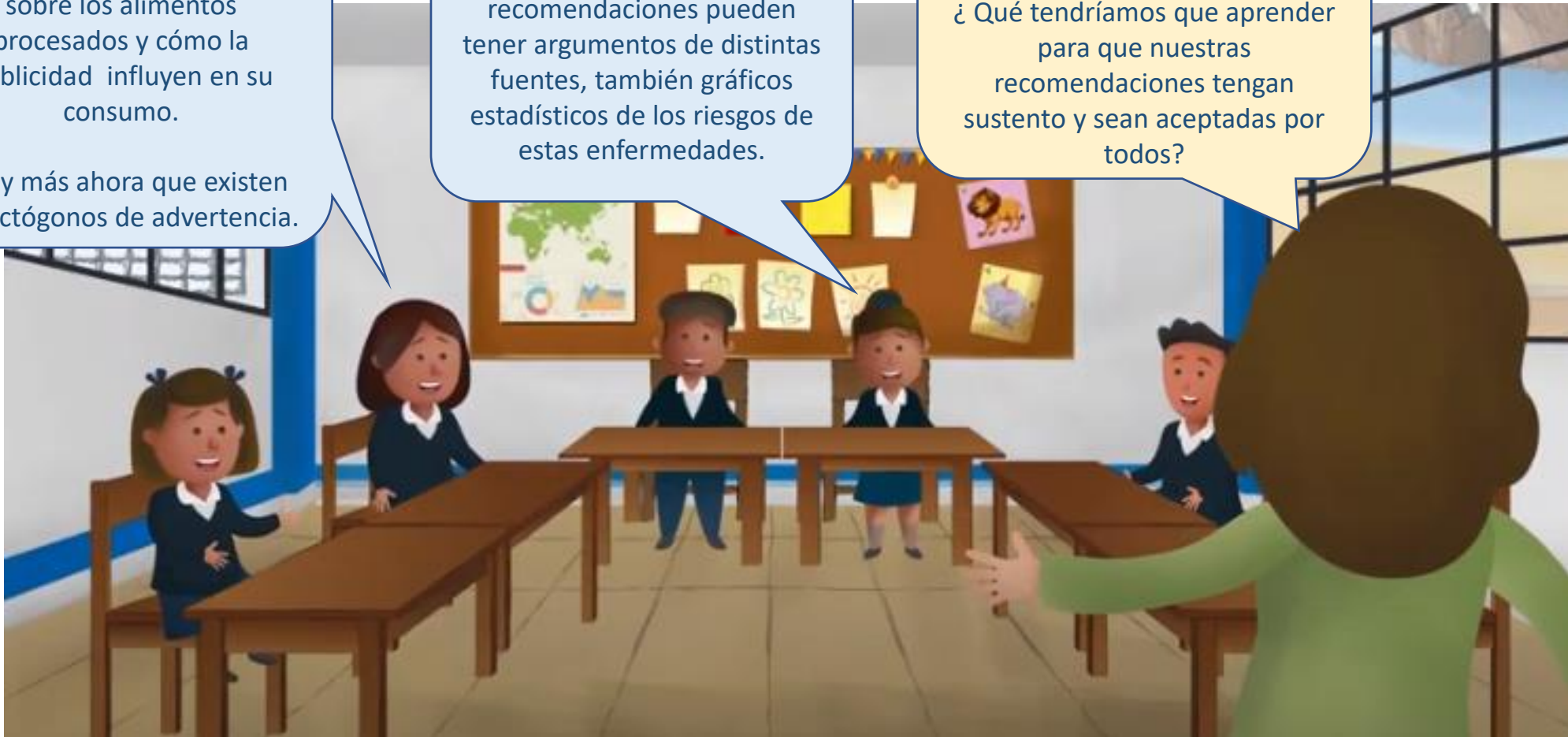
EOUTALENTOS  
regiones

Tenemos que conocer bien sobre los alimentos procesados y cómo la publicidad influyen en su consumo.

Ah, y más ahora que existen los octógonos de advertencia.

Pienso que nuestras recomendaciones pueden tener argumentos de distintas fuentes, también gráficos estadísticos de los riesgos de estas enfermedades.

¿Y que debemos considerar para que estas recomendaciones sean efectivas?  
¿Qué tendríamos que aprender para que nuestras recomendaciones tengan sustento y sean aceptadas por todos?





PERÚ

Ministerio  
de Educación



EOUTALENTOS  
regiones

Y  
¿Cuál consideran es el mejor  
modo de hacer llegar estas  
recomendaciones?

Con historietas  
o sociodramas

Una obra de  
teatro

Un video o un  
podcast

Los podemos  
compartir en redes

Podemos trabajar  
en grupos





## Acuerdos

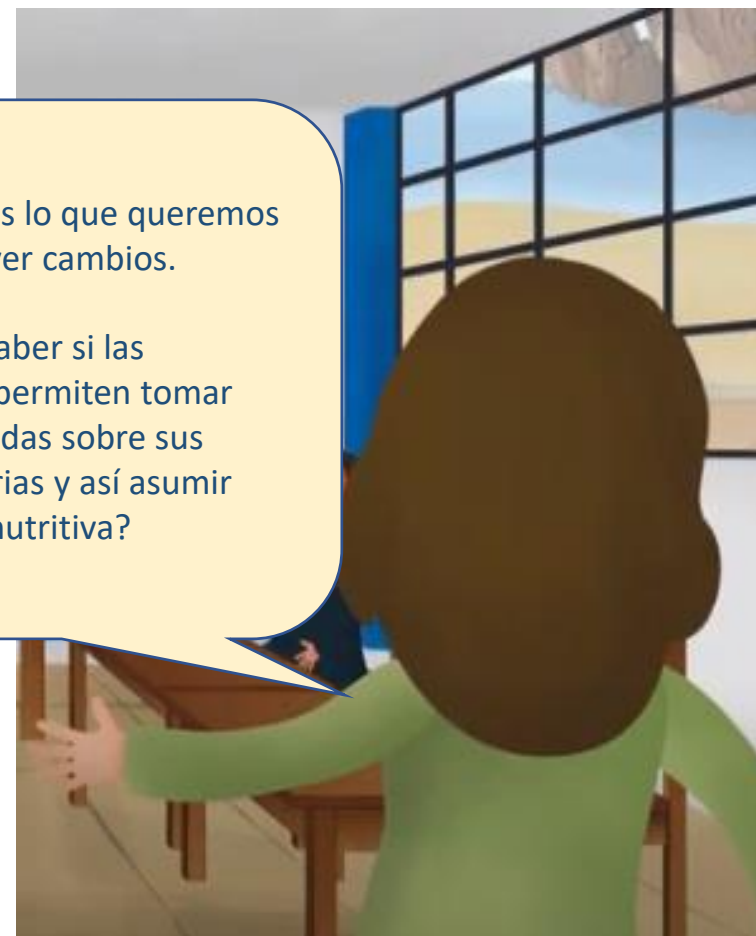
- Las recomendaciones son resultado de la revisión de fuentes y consultas a personas de su entorno.
- Las prácticas recomendadas se sustentan en el conocimiento científico relacionado con los riesgos que genera el sobrepeso y la obesidad, y sus consecuencias en la salud, en la economía y los entornos alimentarios.<sup>91</sup>
- Las pautas o consejos son basados en prácticas y conocimientos locales y científicos, y normas (como los octógonos), que contribuyan a asumir una alimentación nutritiva y estilos de vida saludable.
- Estarán dirigidas a las y los estudiantes de la escuela y sus familias.

En la recomendación	Sí	No	Observación/sugerencia
Se señalan los factores que generan el sobrepeso y la obesidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Se señalan los efectos en la salud, la economía y los entornos alimentarios (según ciclo y nivel de estudio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las pautas o consejos planteadas, para reducir los riesgos y efectos del sobrepeso y la obesidad, son acordes al contexto y resaltando las prácticas alimentarias locales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Las recomendaciones son comunicadas de manera oral o haciendo uso de medios virtuales (videos, audios, PPT, etc.) con el fin de persuadir al público al cual se dirige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

✓ **Lista de cotejo**

Ahora que sabemos lo que queremos hacer para promover cambios.

¿Cómo podemos saber si las recomendaciones permiten tomar decisiones informadas sobre sus prácticas alimentarias y así asumir una alimentación nutritiva?



Una vez que los estudiantes establecieron su centro de interés y cómo comprobar el logro de aprendizajes, Sandra junto y sus colegas determinaron las competencias y enfoques transversales en función del propósito de aprendizaje definido con los alumnos. Asimismo, los docentes seleccionaron las actividades, los recursos y el tiempo estimado, que serían sugeridos a los estudiantes, para resolver el desafío que se habían propuesto los estudiantes.

Durante la siguiente sesión con los alumnos, Sandra les recordó el propósito de la experiencia de aprendizaje, los criterios de evaluación de su producción. Y les comentó que era momento de definir las actividades a desarrollar. Es así como las y los estudiantes, con la orientación de Sandra, acordaron la siguiente ruta de actividades para lograr que sus recomendaciones puedan persuadir a su grupo objetivo a que asuman estilo de vida saludable:







PERÚ

Ministerio de Educación



EDUTALENTOS regiones

Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee textos en su lengua materna

**1** Comprendemos los factores de riesgo que generan el sobrepeso y la obesidad en la población de la localidad.

Explica el mundo físico

Gestión autónoma

**2** Definimos qué queremos lograr, cómo lo vamos a presentar, qué requerimos y cómo lo vamos a lograr.

**3** Argumentamos cómo el desarrollo científico y tecnológico incide en la modificación de los alimentos, las prácticas y entornos alimentarios y los efectos en la salud.

Explica el mundo físico

**4** Comprendemos la relación entre la producción de alimentos procesados y el costo del sobrepeso y la obesidad en la salud y la economía.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

**5** Explicamos situaciones de riesgo que promueven el consumo excesivo de alimentos procesados y ultraprocesados. Deliberamos cómo la elección de su alimentación repercute en el estado de bienestar de su familia y la comunidad, y cuál es el rol del Estado en la promoción de la alimentación saludable.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**6** Reconocemos los valores nutricionales y calóricos de los productos procesados y ultraprocesados. Comprendemos la relación entre nuestras prácticas alimentarias y la importancia de las actividades físicas para prevenir los efectos del sobrepeso u obesidad.

Resuelve problemas de cantidad. Asume una vida saludable

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

**7** Planteamos recomendaciones para promover el consumo de alimentos nutritivos y la actividad física como medida preventiva a los efectos del sobrepeso y la obesidad en búsqueda bien común.

Asume una vida saludable

**8** Practicamos hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y la obesidad, considerando saberes tradicionales y buenas prácticas alimentarias locales.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

**9** Redactamos recomendaciones para prevenir sobrepeso y la obesidad y reducir sus efectos en la salud, la economía y los entornos alimentarios.

**10** Compartimos nuestras recomendaciones para prevenir el sobrepeso y la obesidad y reducir sus efectos, con nuestros compañeros y familiares, de manera oral, en un video o audio, etc.

Se comunica oralmente en su lengua materna

Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee textos en su lengua materna

## Continuamos con el caso...



En el GIA también se acordó que la Comisión de Gestión de los Aprendizajes tome conocimiento de la planificación de la próxima experiencia de aprendizaje, y coordine con la Comisión de Condiciones Operativas para que las recomendaciones que cuenten con mayor aceptación sean difundidas en la radio comunitaria “El Heraldo”.

Para seleccionar las recomendaciones que serán difundidas en la radio comunitaria, se realizó lo siguiente:

- Primero, los docentes tutores **compartieron las recomendaciones en los grupos de redes sociales** (*WhatsApp, Facebook, Instagram*) que tienen con los estudiantes y en los grupos con padres y madres de familia a su cargo.
- Segundo, **las recomendaciones con mayor aceptación fueron seleccionadas** para ser transmitidas en la radio comunitaria.
- Tercero, los **tutores compartieron** a los comités de Gestión pedagógica y de Gestión de condiciones operativas, **las recomendaciones seleccionadas** indicando los nombres y grado de estudiantes autores, **a fin de ser entregadas y transmitidas en “El Heraldo”**.

En las siguientes semanas, Miryam, la conductora de “El Heraldo”, durante los segmentos de su programa “Arrancando Motores”, compartía las recomendaciones que habían sido seleccionadas y mencionaba el nombre de los autores, lo que generaba mucha alegría y orgullo a las familias de los y las estudiantes. Así como el reconocimiento por parte de los pobladores de la localidad hacia la comunidad educativa por la claridad y relevancia de las recomendaciones, lo que contribuye a la toma de decisiones informadas sobre sus prácticas alimentarias y actividades físicas, ayudándolos a asumir una alimentación nutritiva y saludable.



- Primero, los docentes tutores **compartieron las recomendaciones en los grupos de redes sociales** (*WhatsApp, Facebook, Instagram*) que tienen con los estudiantes y en los grupos con padres y madres de familia a su cargo.
- Segundo, **las recomendaciones con mayor aceptación fueron seleccionadas** para ser transmitidas en la radio comunitaria.
- Tercero, los **tutores compartieron** a los comités de Gestión pedagógica y de Gestión de condiciones operativas, **las recomendaciones seleccionadas** indicando los nombres y grado de estudiantes autores, **a fin de ser entregadas y transmitidas en “El Heraldo”**.

Ana Miryam Ventura Panduro  
01 6155800 Anexo 21023  
[especialista\\_uea@minedu.gob.pe](mailto:especialista_uea@minedu.gob.pe)

**Unidad de Educación Ambiental**  
Dirección General de Educación Básica  
Regular  
Ministerio de Educación





PERÚ

Ministerio  
de Educación



EDUTALENTOS  
regiones

# GRACIAS

---