



PERÚ

Ministerio  
de Educación

UMC

Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes

# ESTUDIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES (SSES) OCDE

---

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC)

2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación

UMC

Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes

# INTRODUCCIÓN

---



# ¿Qué es SSES?

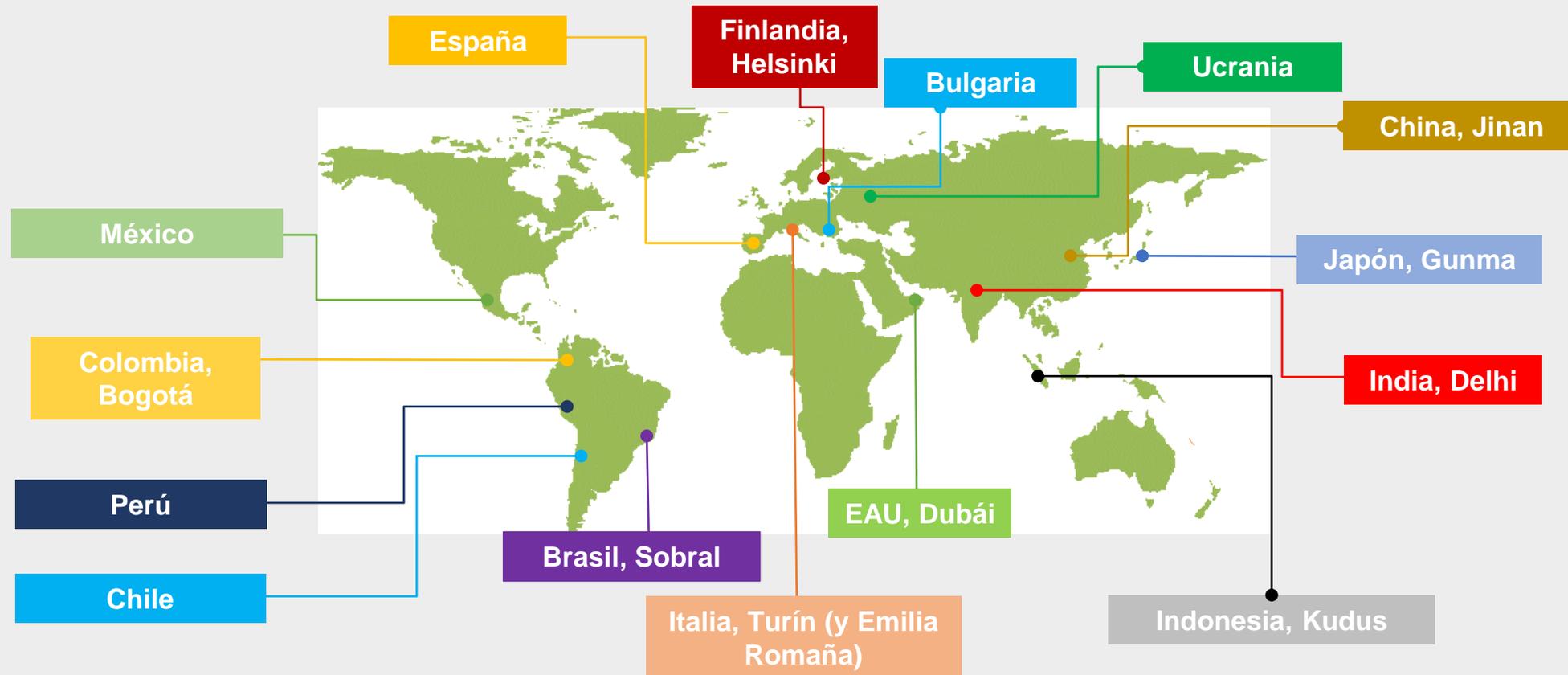
---

SSES (*Survey on Social and Emotional Skills*) es un estudio de la OCDE que evalúa las condiciones y prácticas que fomentan u obstaculizan el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes.

## Propósitos:

- Brindar información comparativa a escala internacional sobre el desarrollo de las HSE
- Comprender los factores contextuales que influyen en el desarrollo de las HSE
- Explorar las relaciones entre las HSE de los estudiantes y sus aprendizajes
- Formular recomendaciones para el diseño de políticas educativas vinculadas al desarrollo de las HSE

# Participantes en la segunda ronda del estudio



\*En la primera ronda (2018 y 2019) participaron 1 país y 10 ciudades: Bogotá y Manizales (Colombia) en América Latina; Daegu (Corea), Helsinki (Finlandia), Houston (Estados Unidos), Moscú (Federación de Rusia), Ottawa (Canadá), Roma (Italia), Sintra (Portugal) y Suzhou (China).

# Sobre SSES

---

Se aplica a estudiantes de 15 años y, opcionalmente, a estudiantes de 10 años. El Perú solo aplicará a la cohorte de 15 años. El estudio se realizará a lápiz y papel.

Los instrumentos que se aplicarán serán los siguientes:



Cuestionario de HSE aplicado a estudiantes



Cuestionario de contexto aplicado a estudiantes



Cuestionario de contexto aplicado a las familias



Cuestionario de contexto aplicado a docentes



Cuestionario de contexto aplicado al director de la IE

# Sobre SSES

---



Entre 2021 y 2022 se realizó la aplicación piloto. La aplicación definitiva del estudio se realizará entre el **22 y el 26 de mayo de 2023**.



Los resultados internacionales se darán a conocer en el primer semestre de 2024. Los resultados se reportarán a nivel de país, no a nivel de región o IE.



Los países se comprometen ante la OCDE a garantizar la confidencialidad de los datos de estudiantes, docentes, directores y familias participantes.

# Muestra

Se ha programado una muestra de aproximadamente 3500 estudiantes de 15 años de 95 IIEE a nivel nacional.



Urbanas: 69 IIEE



Rural: 26 IIEE



Pública: 70 IIEE



Privada: 25 IIEE

Región	Alumnos programados	Docentes programados
LIMA METROPOLITANA	724	122
LAMBAYEQUE	335	49
PIURA	258	49
ICA	224	31
AYACUCHO	205	42
LA LIBERTAD	187	35
PUNO	168	35
LIMA (PROV)	165	21
CUSCO	161	27
JUNÍN	135	25
SAN MARTÍN	132	21
TUMBES	107	14
APURÍMAC	96	15
CALLAO	88	17
CAJAMARCA	87	28
HUANCAVELICA	82	14
ÁNCASH	70	28
UCAYALI	66	11
LORETO	63	14
PASCO	55	7
TACNA	55	7
MADRE DE DIOS	55	7
HUÁNUCO	48	21
<b>Total general</b>	<b>3566</b>	<b>640</b>

## Más información:

---

- Página web de UMC

<http://umc.minedu.gob.pe/sses2023/>

- Página web de la OCDE

<https://www.oecd.org/education/ceri/social-emotional-skills-study/>





PERÚ

Ministerio  
de Educación

UMC

Oficina de Medición de la  
Calidad de los Aprendizajes

# **SOBRE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN SSES**

---



# ¿Qué son las HSE en este estudio de la OCDE?

Son “capacidades individuales que pueden (a) manifestarse en patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos, (b) ser desarrolladas a través de experiencias de aprendizaje formales e informales, y (c) ser impulsores importantes de resultados socioeconómicos a lo largo de la vida del individuo” (OECD, 2015, p. 35).



Las HSE son más que simples facilitadores del crecimiento cognitivo y académico, son un resultado importante del desarrollo por derecho propio (OCDE, 2011).

# Importancia de las HSE en el estudio de la OCDE

El desarrollo de las HSE brinda beneficios importantes para la vida, por ejemplo:

Contribuye al desarrollo cognitivo.

Favorece mejores resultados académicos.

Mejora las relaciones sociales.

Fortalece la salud mental y otros aspectos personales.

Contribuye al éxito en la escuela y en la vida futura.



# Modelo *Big Five* para el SSES

El objetivo de este modelo es identificar la estructura general de las principales dimensiones de la personalidad humana.

Tiene 05 dominios que representan un grupo de pensamientos, sentimientos y comportamientos relacionados entre sí; cada dominio está dividido en 03 HSE.

Adicionalmente al modelo del *Big Five*, la OCDE incluye índices adicionales. En esta ronda es “Motivación para el logro”.



# Modelo *Big Five* para SSES

Dominio	Características	HSE
Desempeño en las tareas	Las personas que son <b>minuciosas, auto disciplinadas y persistentes</b> pueden concentrarse en la tarea y tienden a tener grandes logros, especialmente cuando se trata de educación y resultados laborales.	Responsabilidad, autocontrol y persistencia.
Regulación Emocional	Las personas que tienen la capacidad de <b>regular sus propias emociones</b> tienen múltiples resultados positivos en la vida y parece ser un predictor especialmente importante de una mejor salud mental y física.	Resistencia al estrés, optimismo y control emocional.
Colaboración	Las personas que están abiertas a la colaboración pueden ser <b>comprensivas con los demás y expresar altruismo</b> . La simpatía se traduce en relaciones de mejor calidad, más comportamientos prosociales y menos problemas de comportamiento.	Empatía, confianza y cooperación
Apertura a la experiencia	La <b>mentalidad abierta</b> también predice el logro educativo, lo que tiene beneficios positivos para toda la vida y parece equipar mejor a las personas para enfrentar los cambios de la vida.	Tolerancia, creatividad y curiosidad
Involucramiento con los otros	<b>Comprometerse con los demás</b> es fundamental para la regulación emocional, la colaboración, la mentalidad abierta y el liderazgo, y tiende a conducir a mejores resultados laborales.	Sociabilidad, asertividad y energía.

# Las HSE en la escuela



La investigación sobre neurociencias del desarrollo cognitivo evidencia que las HSE puedan desarrollarse a lo largo de la vida de las personas (Schonert -Reichl, 2020).

Esto no solo se explicaría por una maduración biológica, sino también por el impacto de intervenciones en el contexto escolar (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011), siendo especialmente susceptibles de ser desarrolladas en la infancia y adolescencia (Cunningham, McGinnis, García, Tesliuc & Verner, 2008).

Las HSE permiten que los estudiantes puedan manejar situaciones que causan ansiedad, regular su comportamiento, mantener buenas relaciones con sus compañeros y sus docentes, tener un adecuado desempeño académico, evitar situaciones de riesgo, cultivar una curiosidad intelectual por una amplia gama de temas, entre otros.

Para promover el desarrollo de las HSE se requiere el trabajo articulado: Minedu (DRE/UGEL), directores, docentes, estudiantes y sus familias.

# Las HSE desde la OCDE y el Minedu

OCDE – SSES	
Desempeño en las tareas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Autocontrol</li> <li>• Persistencia</li> </ul>
Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia al estrés</li> <li>• Optimismo</li> <li>• Control emocional</li> </ul>
Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Empatía</b></li> <li>• Confianza</li> <li>• Cooperación</li> </ul>
Apertura a la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• <b>Creatividad</b></li> </ul>
Involucramiento con los otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociabilidad</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Energía</li> </ul>
Índice adicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para el logro</li> </ul>

MINEDU
• Autoconcepto
• Autocuidado
• Autoestima
• Comportamiento prosocial
• Comunicación asertiva
• Conciencia emocional
• Conciencia social
• <b>Empatía</b>
• <b>Creatividad</b>
• Regulación emocional
• Resolución de conflictos
• Toma de decisiones responsable
• Trabajo en equipo

# Las HSE desde la OCDE y el Minedu



Son modelos que se complementan.



Ambos buscan promover las HSE para la escuela y para la vida.



SSES se basa en el modelo del *Big Five*, Minedu plantea HSE alineadas al CNEB.



Más allá de los diferentes términos empleados, en ambos casos las HSE se pueden aprender.



# A modo de cierre, sobre las HSE

Las HSE no son innatas,  
se aprenden.

Tanto los hombres como  
las mujeres pueden  
desarrollarlas.

Las HSE se empiezan a desarrollar  
desde el nacimiento y se van  
consolidando a lo largo de la vida.

El desarrollo de las habilidades  
socioemocionales y de las  
competencias contribuyen al  
bienestar de los estudiantes.





PERÚ

Ministerio  
de Educación

# GRACIAS

---