

# NUDOS CRÍTICOS EN LA ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (EPP) Y PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO (PEP) EN EL CEBE

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – CEBE**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE**

abril 2023

## Ruta para la aplicación de la EPP y la elaboración del PEP

1

Elabora **LISTAS DE COTEJO** con criterios de evaluación por cada competencia del CNEB priorizadas para CEBE, según niveles y etapas (inicial, primaria y TVA)

2

Planifica la **UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1** que incluye actividades de aprendizaje grupales para observar y evaluar el desarrollo de competencias del CNEB

3

Realiza **ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS** de cada estudiante

4

Completa las listas de cotejo de **FORTALEZAS, BARRERAS** y analiza la información recogida para identificar los **APOYOS** que requiere cada estudiante

5

Realiza los **INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS (IPP)** según formato estándar proporcionado por la DEBE

6

A partir de la información del IPP, elabora los **PLANES EDUCATIVOS PERSONALIZADOS - PEP** según formato estándar proporcionado por la DEBE

# Nudos críticos en la

**Ruta para la aplicación de la EPP  
y la elaboración del PEP en el  
CEBE**

1

Elabora **LISTAS DE COTEJO** con criterios de evaluación por cada competencia del CNEB priorizadas para CEBE, según niveles y etapas (inicial, primaria y TVA)



PERÚ

Ministerio de Educación

Nudo crítico 1

¿Cómo se elaboran estas listas de cotejo para evaluar competencias?



**A) Analiza las competencias priorizadas para CEBE (nivel inicial, nivel primario y etapa TVA)**

NIVEL	ÁREAS	COMPETENCIAS
INICIAL	PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad.
		• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	PSICOMOTRIZ	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna.
		• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
		• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
	MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad.
• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
	<b>5 ÁREAS</b>	<b>9 COMPETENCIAS</b>

NIVEL/ETAPA	ÁREAS	COMPETENCIAS
PRIMARIA Y TVA	PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad.
		• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	EDUCACIÓN FÍSICA	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
		• Asume una vida saludable.
		• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna.
• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.		
• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.		
ARTE Y CULTURA	• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
	• Aprecia, de manera crítica, manifestaciones artístico-culturales.	
MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad.	
	• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	
	<b>6 ÁREAS</b>	<b>13 COMPETENCIAS</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## B) Analiza los estándares de aprendizaje del CNEB (ciclos I, II y III)

Por ejemplo, analizamos los estándares de aprendizaje de la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

### Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia

<b>Nivel 3</b>	Nivel esperado al final del ciclo III 1er y 2do grado	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante.</li><li><input type="checkbox"/> Realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas.</li><li><input type="checkbox"/> Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia.</li><li><input type="checkbox"/> Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes formas utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.</li></ul>
<b>Nivel 2</b>	Nivel esperado al final del ciclo II 3, 4, 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas.</li><li><input type="checkbox"/> Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad.</li><li><input type="checkbox"/> Utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</li></ul>
<b>Nivel 1</b>	Nivel esperado al final del ciclo I 9, 18, 24 o 36 meses	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo.</li><li><input type="checkbox"/> Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos.</li><li><input type="checkbox"/> Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</li></ul>



### C) Analiza los desempeños del CNEB:

- Ciclo I: 9, 18, 24 o 36 meses
- Ciclo II: aulas de 3, 4 o 5 años
- Ciclo III: 1er y 2do grado de primaria

#### Por ejemplo: Ciclo II

Cuando el niño se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, combina las siguientes capacidades:

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

#### Por ejemplo, desempeños 3 años:

Cuando el niño se encuentra en proceso de desarrollar el nivel esperado del ciclo II (3 años), realiza desempeños como los siguientes:

- Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.
- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.
- Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.
- Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

Recuerda que los desempeños ilustran o describen algunas actuaciones que los estudiantes con un desarrollo regular suelen demostrar, los EcD\* que suelen presentar alteraciones o retrasos en el desarrollo de las distintas áreas evolutivas (motriz, sensorial, lenguaje, cognitiva, socioemocional) es probable que no se desempeñen exactamente como lo describe el CNEB, ya que enfrentan múltiples barreras y requieren de diversos apoyos para desarrollar competencias y por ende lograr los aprendizajes esperados.

## D) Elabora listas de cotejo por cada competencia con criterios de evaluación

No hay una única forma de redactar los criterios de evaluación, sin embargo, te será muy útil considerar dos elementos clave:

- **Enunciado:** establece el tipo de aprendizaje que deseas que el estudiante alcance
- **Explicación:** describe los aspectos del enunciado evitando cualquier subjetividad con respecto a lo que vas a evaluar

Veamos cómo podríamos formular un criterio de evaluación para evaluar la acción o desempeño que realiza un estudiante como parte del desarrollo de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”.

Ejemplo de criterio de evaluación:



REALIZA SALTOS

DESDE PEQUEÑAS ALTURAS AL PASAR POR UN TRAYECTO O CAMINO

ENUNCIADO

Tipo de aprendizaje que deseas que la/el estudiante alcance

EXPLICACIÓN

Describe aspectos del enunciado de manera detallada

MIENTRAS SOSTIENE LA MANO DE UNA PERSONA ADULTA

APOYO

(que puede ser temporal mientras progresa en este aprendizaje)

Recuerda que, los criterios de evaluación en los CEBE deben tener ciertas características:

- Ser concretos, precisos, observables y medibles
- Ser objetivos para no dejar margen de subjetividad
- Ser orientativos y referirse al proceso de aprendizaje
- Colaborar con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

Es importante que, al formular criterios de evaluación, consideres las características de cada estudiante, así como sus fortalezas, las barreras que afrontan y los apoyos que requieren.

## E) Analiza los resultados de las listas de cotejo

Que brindan información cualitativa (descriptiva) del nivel de desarrollo de las competencias, y permiten obtener una evidencia cuantitativa (numérica), ya que presentan un puntaje y observaciones por cada criterio de evaluación. Veamos el ejemplo de una lista de cotejo del nivel inicial, que tiene como objetivo evaluar la competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad (área psicomotriz).

La escala de calificación para esta lista de cotejo es de:

- 2 puntos si el estudiante logra el criterio de evaluación por sí solo
- 1 punto si lo logra con ayuda
- 0 puntos si no lo logra

También puedes elaborar listas dicotómicas, es decir, solo de si o no, lo logra o no lo logra u otras escalas. Veamos cómo aplicar la escala de 0, 1 y 2 puntos en este ejemplo:

Nivel:		Inicial					
Área:		Psicomotricidad					
Competencia		Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad					
Criterios de evaluación		FACU	ANA	ZOE	NILO	EMA	JOSÉ
1	Realiza saltos desde pequeñas alturas (como escalones) al pasar por un trayecto o camino	1	0	1	2	2	0
2	Mantiene el equilibrio al recorrer un camino en el piso	0	0	1	1	2	1
3	Se agacha o gatea al pasar por debajo de sillas	2	0	1	2	2	1
4	Expresa sus emociones mientras realiza las acciones y movimientos antes mencionados	0	1	1	1	2	1
5	Practica su coordinación óculo-manual al desenroscar la tapa de una botella	0	1	1	2	0	0
6	Pela frutas de cáscara gruesa, como mandarinas o plátanos	2	1	1	2	0	1
7	Abre y cierra envases de su lonchera colocándoles las tapas	2	1	1	1	0	2
8	Realiza movimientos de coordinación óculo-podal como patear una pelota	1	0	1	2	2	1
9	Reconoce sensaciones corporales como su respiración después de una actividad física	0	1	1	2	1	0
10	Reconoce las partes gruesas de su cuerpo y las nombra en situaciones cotidianas	0	1	1	1	1	2
PUNTAJE TOTAL		8	6	10	16	12	9



Las listas de cotejo para evaluar las competencias desarrolladas por las y los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y la etapa de TVA en el CEBE, deben ser elaboradas por la o el docente de aula (con apoyo de su equipo interdisciplinario si así lo requiere), y no son formatos únicos, ya que su construcción o elaboración dependerá de las características de las y los estudiantes de cada grupo de aula o grado.

**Recuerda que, los resultados obtenidos serán de uso interno o compartido con los profesionales no docentes que apoyan a cada docente, y servirán para tomar decisiones acerca de la planificación curricular de aula. En ningún caso servirán para descalificar al estudiante, lo que se busca es establecer una línea base para determinar de dónde se parte y hacia dónde se quiere llegar en relación con el desarrollo de competencias para cada grupo de estudiantes**



2

Planifica la UdA 1 que incluye actividades de aprendizaje grupales para observar y evaluar el desarrollo de competencias del CNEB

Nudo crítico 2

¿Cómo se planifica la Unidad de Aprendizaje 1?

El proceso de EPP forma parte de la planificación curricular de aula. En la primera unidad didáctica se diseñarán las primeras dos UdA y los primeros talleres del año escolar. La primera UdA tendrá una duración de 5 semanas e incluirá el proceso de EPP. La unidad didáctica N°1 tendrá una duración de 9 semanas lectivas, de las cuales las primeras 5 estarán dedicadas a la primera UdA. En el interior de esta UdA estará la siguiente planificación:

Semana 1: Actividades de bienvenida y de adaptación al CEBE.

Semanas 2, 3 y 4: Actividades de aprendizaje para desarrollar las EPP y los informes psicopedagógicos.

Semana 5: Elaboración de los PEP a partir de los informes psicopedagógicos.

Al finalizar la primera UdA, deberán concluirse las EPP, los informes psicopedagógicos y los PEP de cada estudiante, tal como se detalla en el siguiente gráfico:

ÁREAS	COMPETENCIAS	PRIMER BLOQUE DE SEMANAS LECTIVAS									
		UNIDAD DIDÁCTICA 1									
		Unidad de aprendizaje 1 Pej.: "Regresamos a la escuela"					Unidad de aprendizaje 2				
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	
		Adaptación	Evaluación e informe Psicopedagógicos			PEP					

Recuerda que, al evaluar a estudiantes del CEBE, debes hacerlo en el marco de actividades de aprendizaje grupales, integrales, motivadoras y flexibles. No evalúes por separado y facilita espacios y actividades que despierten interés y que estén enmarcadas en UdA y talleres que permitan observar desempeños, desarrollo de competencias y logros de aprendizajes en situaciones significativas. Los niños y adolescentes aprenden de sus pares, de las relaciones con los demás. La escuela es un espacio social por excelencia, por lo que no es adecuado separar a los estudiantes y atenderlos o evaluarlos individualmente.

Nudo  
crítico 3

¿Cómo se realizan las **ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS**? ¿Son presenciales?

Las entrevistas a las familias SON MUY IMPORTANTES y deben realizarse de manera presencial. Solo en casos excepcionales, si la familia no puede asistir presencialmente por motivos de fuerza mayor, se podrá optar por una video llamada o llamada telefónica.

Antes de entrevistar a las familias te sugerimos explicarles lo siguiente:

- El motivo de las preguntas y la importancia de las respuestas para la mejor atención educativa de los estudiantes
- Que la información es confidencial y será compartida solo con profesionales involucrados en la atención educativa de los estudiantes
- Que se valorará su honestidad al responder las preguntas, y que deben sentirse libres de no responder alguna si les incomoda
- Que las preguntas están relacionadas con la vida cotidiana de la familia y que si no entienden alguna se sientan en la confianza de decirlo para que puedas reformularla

Para efectuar las entrevistas te sugerimos un formato\* con una serie de preguntas, las cuales puedes adecuar, incrementar o disminuir, según las características de tu grupo de familias y el contexto en el que se desenvuelven



4

Completa las listas de cotejo de **FORTALEZAS** y **BARRERAS** y analiza la información recogida para identificar los **APOYOS** que requiere cada estudiante


Nudo crítico 4

¿Luego de completar las listas de cotejo de FORTALEZAS y BARRERAS\* cómo identifico los APOYOS que requiere cada estudiante?



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA en la lista de cotejo de BARRERAS:**

- Las barreras detectadas (criterios de evaluación marcados como “no” en la lista de cotejo) se analizarán y sistematizarán planteándose una breve explicación o precisándose algunas observaciones o mayores detalles que puedan optimizar su comprensión.
- Imaginemos que en la “Lista de cotejo para la identificación de BARRERAS” se marcó NO en un criterio de evaluación (veamos un ejemplo de cómo podemos realizar precisiones respecto a cómo se manifiesta esta barrera)

Dimensión	Barreras: consignar los criterios de evaluación en los que se marcó NO	 <b>PRECISIONES RESPECTO A CÓMO SE MANIFIESTA ESTA BARRERA</b>
En relación a la motivación e interés	El estudiante (no) recibe apoyo para el aprendizaje de habilidades de autorregulación que le permitan gestionar sus emociones y conductas positivamente	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cuando el estudiante se desregula emocionalmente es incapaz de gestionar sus emociones, oscila de una a otra manifestando ira, pánico o excitación fuera de control que se manifiesta con auto agresiones, gritos y conductas disruptivas</li> <li><input type="checkbox"/> Los adultos (profesionales de la IE, familiares) no saben cómo ayudarlo a volver a la calma ni le han enseñado estrategias para que sea capaz de autorregularse</li> <li><input type="checkbox"/> Los profesionales de la IE no han identificado los estímulos sensoriales que desregulan las emociones del estudiante. No conocen a cuales estímulos sensoriales es híper o hipo responsivo, ni como se debe autorregular para gestionar sus emociones y conductas positivamente</li> <li><input type="checkbox"/> Los profesionales de la IE no han analizado si en los espacios educativos del CEBE u hogar del estudiante, hay una falta o recarga de estímulos sensoriales que lo afectan (exceso de ruido, sobrecarga en la ambientación, falta de rutinas desorden, colores fuertes, luces, olores desagradables, pantallas, estrés, etc.)</li> </ul>

\*Las listas de cotejo de FORTALEZAS y BARRERAS las puedes encontrar en los anexos 1 y 2 de la “Cartilla de Evaluación Psicopedagógica (EPP) y Plan Educativo Personalizado (PEP) (Minedu, DEBE 2023)

## APOYOS EDUCATIVOS

Una vez realizadas las precisiones u observaciones respecto a cómo se manifiestan las BARRERAS que encontramos, podemos identificar APOYOS por cada barrera encontrada, veamos un ejemplo:



### PRECISIONES RESPECTO A CÓMO SE MANIFIESTA ESTA BARRERA

- Cuando el estudiante se desregula emocionalmente es incapaz de gestionar sus emociones, oscila de una a otra manifestando ira, pánico o excitación fuera de control que se manifiesta con auto agresiones, gritos y conductas disruptivas
- Los adultos (profesionales de la IE, familiares) no saben cómo ayudarlo a volver a la calma ni le han enseñado estrategias para que sea capaz de autorregularse
- Los profesionales de la IE no han identificado los estímulos sensoriales que desregulan las emociones del estudiante. No conocen a cuales estímulos sensoriales es hiper o hipo responsivo, ni como se debe autorregular para gestionar sus emociones y conductas positivamente
- Los profesionales de la IE no han analizado si en los espacios educativos del CEBE u hogar del estudiante, hay una falta o recarga de estímulos sensoriales que lo afectan (exceso de ruido, sobrecarga en la ambientación, falta de rutinas desorden, colores fuertes, luces, olores desagradables, pantallas, estrés, etc.)

### APOYOS EDUCATIVOS



Para apoyar al estudiante y lograr que autorregule sus conductas desafiantes, se deberá identificar la fase en la que se encuentra dicha conducta (desencadenante, intensificación, explosión y recuperación), y establecer estrategias a emplear:

**FASE DESENCADENANTE:** si la conducta recién se está desencadenando puedes: • Eliminar la causa ¿Qué desencadena la conducta desafiante, se puede eliminar esta causa? • Tratar la conducta como una forma de comunicación: averiguar la intención de la conducta ¿Para qué la hace? y sustituirla por una conducta positiva • Desviar su atención con otras actividades que le gusten mucho, que lo calmen • Enseñarle a hacer frente al estrés: identificar en sí mismo qué le incomoda, relaja, altera, lo pone ansioso, etc., y brindarle estrategias para autorregularse y volver a la calma. Se sugiere tener un rincón de la calma o un kit con objetos para la calma (objetos para apretar, estirar, morder, masas, pelotas, tapones de oídos, olores agradables, linternas, una carpa, cojines, etc.)

**FASE INTENSIFICACIÓN:** si la conducta se intensifica se sugiere: • Recordar las recompensas si se calma, puede ser con un recordatorio visual • Recordar las reglas usando recordatorios visuales • Proporcionar oportunidades para relajar la situación • Cambio de orientación (distrarle) • Modificar la demanda: utilizar instrucciones positivas • Tranquilizar la situación: no hacer nuevas demandas, dejar pausas para que no se sienta presionado

**FASE DE EXPLOSIÓN:** si la conducta explota y la situación se torna crítica se sugiere: • Despejar el entorno: mover los objetos con los que pudiera dañarse o retirarlos de su alcance • Proteger a los otros: intentar que se retiren • Conseguir ayuda • Si no hay peligro físico continuar utilizando estrategias para regresar a la calma • Intervención física: solo si hay un peligro inmediato para el estudiante

**FASE DE RECUPERACIÓN:** una vez que la crisis va disminuyendo se sugiere: • Proporcionar espacio: oportunidad para que se calme y recobre su propio auto-control • Regresar a la normalidad: reconstruir puentes • Encontrar algo que pueda hacer, y por lo cual se le pueda felicitar • Realizar de nuevo la demanda: puede ser necesario reimponer la demanda para que no use la conducta desafiante para lograr todo lo que desea • Hablar o representar de forma visual la situación • Cuidar de uno mismo

**ESTRATEGIAS QUE PUEDEN AYUDAR AL ESTUDIANTE:** • Caminar presionando bien los pies sobre el suelo • Beber agua • Abrir mucho lo ojos • Tocar y percibir diferentes texturas agradables • Concentrarse en diferentes sonidos • Técnicas de respiración para desacelerar pensamientos (caja de respiración, circuitos de soplos, bolsas de soplos) • Masaje suave y firme, “abrazo de oso”, sentir límites del cuerpo proporciona entrada táctil y propioceptiva reconfortante • Botellas sensoriales y otras actividades calmantes visuales • Hacer muecas delante del espejo • Manos ocupadas con actividades minuciosas: cajas sensoriales, legos, juegos de construcción, etc. • Técnicas de relajación • Amasar, apretar, estampar • Empujar, tirar, y otras actividades táctiles y propioceptivas • Trasladar peso o sentir peso • Escuchar música o dibujar

5

Realiza los **INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS (IPP)** según formato estándar proporcionado por la DEBE

**Nudo crítico 5**

¿Al realizar los IPP cómo explico en qué nivel de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) se encuentra cada estudiante al momento de su EPP?

En el apartado 4 del IPP, se deberá explicar en qué nivel de desarrollo de cada competencia (estándar de aprendizaje) se encuentra la o el estudiante al momento de la evaluación psicopedagógica.

Este es el formato sugerido para registrar la descripción del nivel de desarrollo de las competencias del estudiante. Veamos un ejemplo de su llenado para una estudiante matriculada en un aula de 5 años del nivel inicial de CEBE

Solo se han colocado 3 áreas en el ejemplo, recuerda que en nivel inicial se desarrollan 5 áreas y 9 competencias.

ÁREA	COMPETENCIAS	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE (nivel de desarrollo de las competencias)
Personal Social	Construye su identidad	<p>Catalina ha logrado desarrollar aprendizajes del nivel 1 de esta competencia y desempeños correspondientes a 24 y 36 meses como estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce necesidades y sensaciones que percibe de su cuerpo y las expresa con llantos, gestos o movimientos</li> <li>Realiza algunas acciones por sí sola (toma su cuchara y come su comida, come su fruta), se siente cómoda en compañía de su familia y la reconoce.</li> <li>Realiza actividades de exploración y juego desde sus intereses y posibilidades motrices (por ejemplo: encaja aros lógicos en su palote)</li> <li>Comunica sus emociones y responde a las emociones de otras personas a través de risas, llantos, gestos o movimientos</li> </ul>
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Catalina ha logrado desarrollar aprendizajes del nivel 1 de esta competencia y el siguiente desempeño de 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por momentos se relaciona e interactúa con adultos significativos y colabora, con apoyo, del cuidado y orden de los materiales y espacios que utiliza</li> </ul>
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Catalina ha logrado desarrollar aprendizajes del nivel 1 de esta competencia y logra desempeños de 18 meses como estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza algunas acciones y movimientos con autonomía, lo cual le permite adquirir posturas, desplazarse en el espacio, explorar su cuerpo e interactuar con su entorno: se sienta, se arrastra, se para y da algunos pasos apoyándose en un elemento fijo, manipula objetos que son de su interés y al hacerlo demuestra cada vez mayor precisión en los movimientos de su mano</li> </ul>
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Catalina ha logrado desarrollar aprendizajes del nivel 1 de esta competencia y logra desempeños de 24 meses como estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa necesidades, emociones, intereses, experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar</li> <li>Utiliza sonrisas, miradas, gestos, así como movimientos corporales, con la intención de comunicarse</li> </ul>
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	<p>Catalina se está iniciando en el desarrollo de aprendizajes del nivel 2 de esta competencia y logra desempeños como estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido y los colores</li> <li>Disfruta realizando actividades; por ejemplo: dactilo pintura, utilizando témperas</li> </ul>

A partir de la información del IPP, elabora los PEP según formato estándar proporcionado por la DEBE

**Nudo crítico 6**

¿Al realizar los PEP, cómo se determina el nivel a desarrollar de las competencias por cada estudiante en el año escolar en curso?

En el INFORME PSICOPEDAGÓGICO – IPP

Colocar el nivel de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje) en que se encuentra cada estudiante al momento de la EPP

Área curricular	Competencias	NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Nivel 1. Catalina ha desarrollado aprendizajes del nivel 1 y desempeños de 24 meses como este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones–, que le permiten desplazarse por el espacio, explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: <u>camina con soltura y sin apoyo, se desplaza arrastrando o empujando objetos, corre e intenta subir o bajar pequeñas pendientes, sube escalones con el mismo pie y crea sus propias maneras para bajarlos</u></li> </ul>

En el PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO - PEP

Colocar el nivel a desarrollar de las competencias (estándares de aprendizaje) por cada estudiante durante el año escolar

Área curricular	Competencia	NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA	Avances término 1° bloque SL	Avances término 2° bloque SL	Avances término 3° bloque SL
Psicomotricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Nivel 1. Esperamos que Catalina desarrolle aprendizajes del nivel 1 y desempeños de 36 meses como este:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de manera autónoma –en los que expresa sus emociones– para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno: <u>corre, sube y baja escalones alternando los pies, salta desde pequeñas alturas, experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio, hace giros, trepa y se desliza por pequeñas pendientes con seguridad</u></li> </ul>			



Gracias