

NUDOS CRÍTICOS EN LA ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (EPP) Y PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO (PEP) EN LOS PRITE

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023

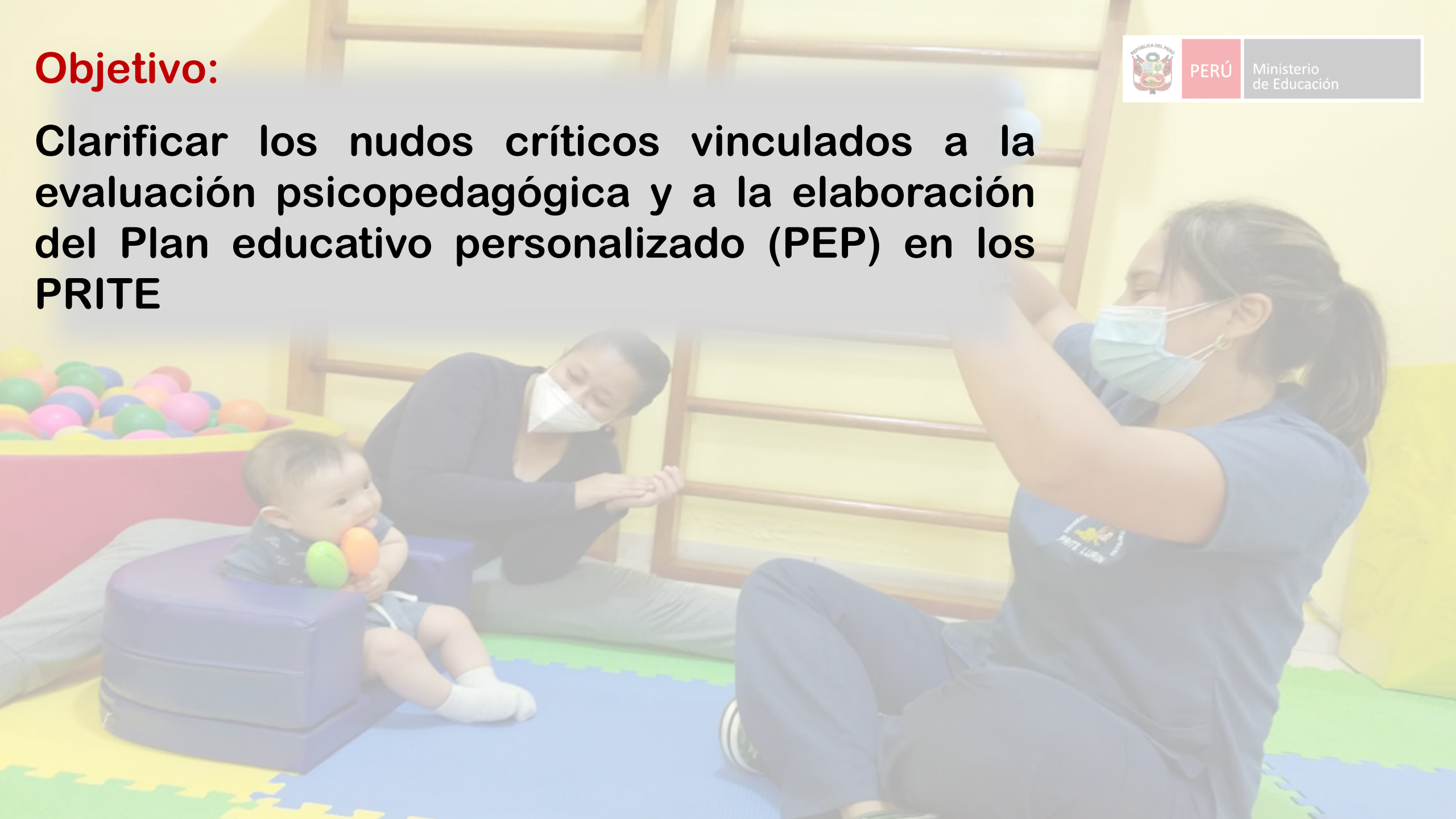
Objetivo:

Clarificar los nudos críticos vinculados a la evaluación psicopedagógica y a la elaboración del Plan educativo personalizado (PEP) en los PRITE



PERÚ

Ministerio
de Educación



Nudos críticos en la evaluación psicopedagógica y PEP en los PRITE

1

El PEP en los PRITE carece de sustento para su elaboración.

2

Se mantiene entre los profesionales de los PRITE y familias, la mirada de carencia y limitación acerca de las características de las niñas y los niños.

3

Falta de articulación entre el PEP y las sesiones individuales y grupales.

4

Ausencia de informes de progreso.

5

Confusión en el rol del tutor (desarrollo de terapias).

6

Escasa o nula participación de las familias en la elaboración y ejecución del PEP.

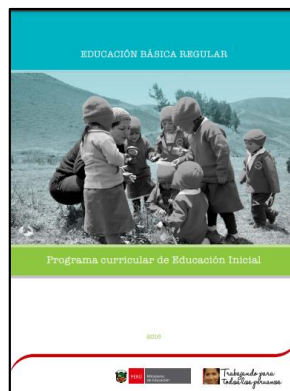
NUDO CRÍTICO N° 1:

El PEP en los PRITE carece de sustento para su elaboración

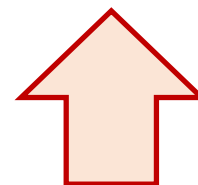
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023

Nudo crítico N°1:

El PEP en los PRITE carece de sustento para su elaboración



Elaboración del PEP con participación de la familia y en el marco del CNEB



Evaluación psicopedagógica y elaboración del informe psicopedagógico



Aplicación de otros instrumentos para identificar: fortalezas, barreras y apoyos



Participación del equipo interdisciplinario



Elaboración del informe psicopedagógico concluido y entregado a la familia

NUDO CRÍTICO N° 2:

Se mantiene la mirada de carencia y limitación entre los profesionales de los PRITE y las familias acerca de las características de las niñas y los niños.

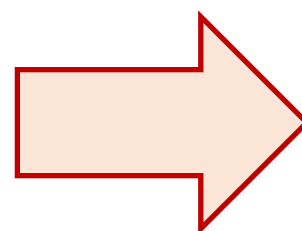
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE

abril 2023

Nudo crítico N°2:

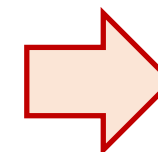
Se mantiene la mirada de carencia y limitación entre los profesionales de los PRITE y las familias acerca de las características de las niñas y los niños.



Fortalezas

Barreras para el aprendizaje

Apoyos pedagógicos



Intereses

Acceso y comprensión

Expresión

AVD

Interacción

NUDO CRÍTICO N° 3:

Falta de articulación entre el PEP y las sesiones individuales y grupales

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023

Nudo crítico N°3:

Falta de articulación entre el PEP y las sesiones individuales y grupales



PERÚ

Ministerio de Educación



NUDO CRÍTICO N° 4: Ausencia de informes de progreso

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023

Nudo crítico N°4:

Ausencia de informes de progreso



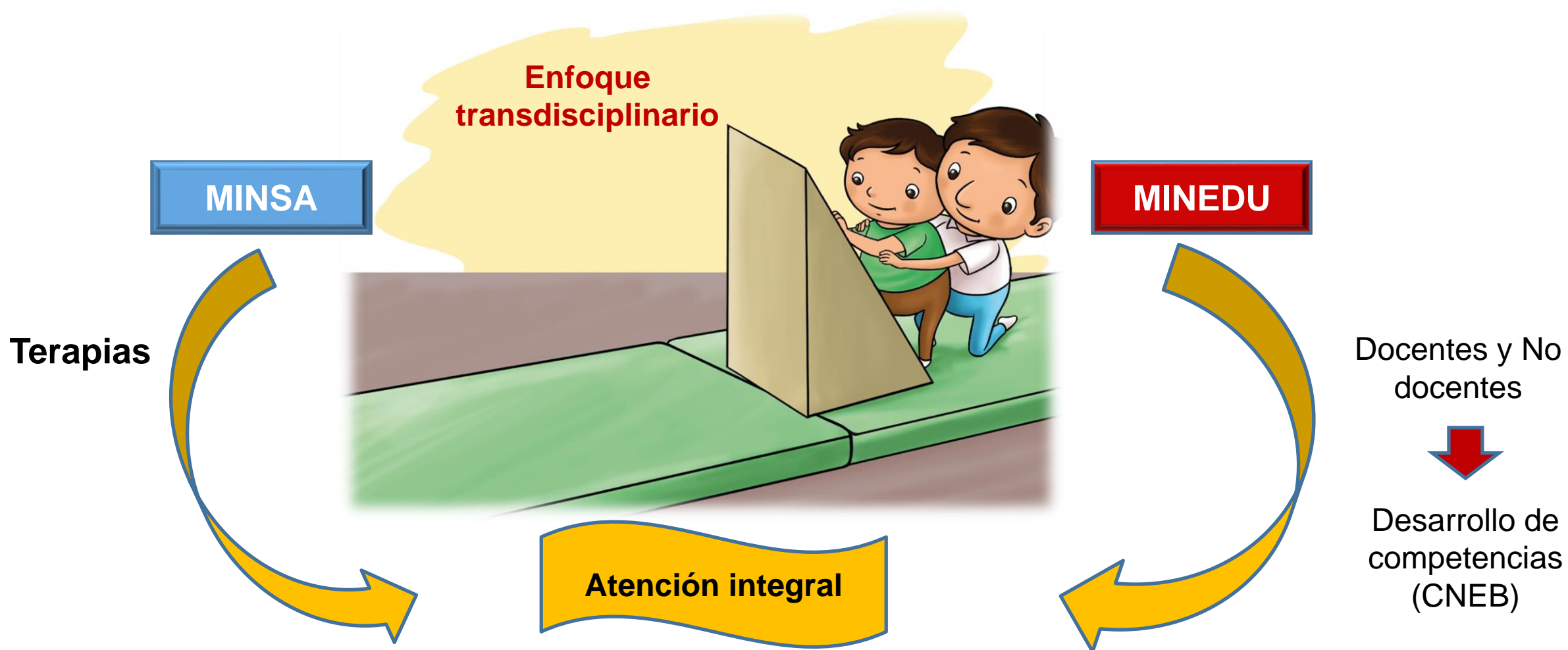
¡Atención pertinente y oportuna!

NUDO CRÍTICO N° 5: Confusión en el rol del tutor (desarrollo de terapias)

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023

Nudo crítico N°5:

Confusión en el rol del tutor (desarrollo de terapias)



NUDO CRÍTICO N° 6:

Escasa o nula participación de las familias en la elaboración y ejecución del PEP

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023

Nudo crítico N°6:

Escasa o nula participación de las familias en la elaboración y ejecución del PEP

Enfoque centrado en las familias

Hay muchas fortalezas en Juanito que debemos aprovechar

Planificación conjunta

Participación activa en las sesiones educativas

Modelamiento de estrategias y actividades

Toma de decisiones



**Atención educativa fortalecida
PRITE- FAMILIA**

PRESENTACIÓN DE GUÍAS: “Guía para la creación de un PRITE”

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación

Guía para la
creación de
un PRITE



PERÚ Ministerio
de Educación

Gobierno del Perú



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2011 - 2024

Presentación de la Guía para la creación de un PRITE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Objetivo:

Disminuir la brecha de atención educativa,
en las localidades donde no existen PRITE



¿Por qué debemos promover la creación de un PRITE?



¿Qué requisitos son necesarios?



Requisitos mínimos:

- Un título de propiedad, acta de donación del local o acta de sesión en uso.
- La identificación de la demanda educativa de las personas usuarias.
- La disponibilidad de una plaza docente.

¿Cómo se prepara el informe técnico?

Aspectos esenciales:

- ✓ Datos informativos
- ✓ Demanda educativa
- ✓ Oferta educativa
- ✓ Vías de acceso al PRITE
- ✓ Balance de oferta y demanda
- ✓ Conclusiones



¿Cuáles son las responsabilidades de las instancias de gestión educativa descentralizada?



- a) La UGEL elabora el expediente para la creación del PRITE, el cual incluye un informe técnico.
- b) La DRE emite la resolución de creación del PRITE, siempre que se haya cumplido con todos los requisitos y con todo lo dispuesto en la norma técnica vigente.
- c) La UGEL informa de la emisión de la resolución y la remite a la Dirección de Educación Básica Especial (DEBE) con el código modular y el código de local del PRITE.

PRESENTACIÓN DE GUÍAS:
**“Guía para la atención educativa que se brinda en los
PRITE de contextos rurales”**

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE
abril 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación

Guía para la
atención educativa que
se brinda en los PRITE
de contextos rurales



Presentación de la Guía para la atención educativa que se brinda en los PRITE de contextos rurales

Objetivo:

Conocer los aspectos, procesos y estrategias claves para la atención educativa de la niña, el niño y su familia en contexto rural

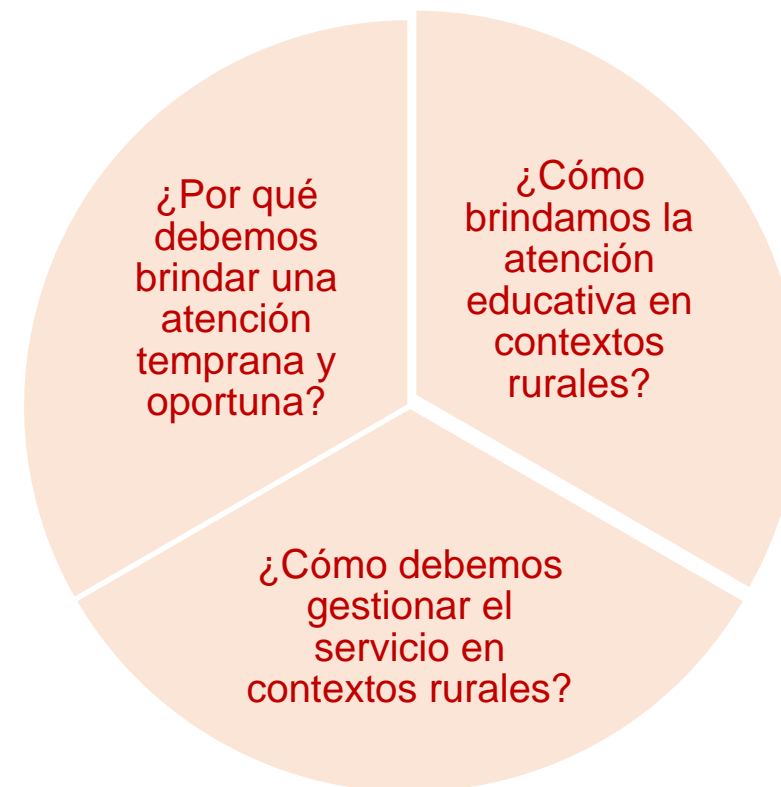


PERÚ

Ministerio de Educación



Contenidos considerados:



Capítulo 1:

Fundamentos y argumentos que sustentan la atención educativa a la niñez con discapacidad o en riesgo de adquirirla que se brinda en los PRITE de contextos rurales.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Evidencias y fundamentos
de la atención educativa
temprana

Atención educativa
centrada en el entorno
familiar y comunitario

Importancia de brindar un
cuidado sensible a las
necesidades de las niñas y
niños

Capítulo 2:

Estrategias y las condiciones que deben estar presentes en la atención educativa.



Análisis referidas a las estrategias y condiciones que deben estar presente en la atención educativa

Características y estrategias de la atención en contextos rurales,

Estrategias para promover habilidades parentales

Interacciones sensibles y el cuidado para el desarrollo infantil

Capítulo 3:

Propuesta de gestión en contextos rurales dispersos y comunidades concentradas

Actores claves y las funciones que asumen

Escenarios y oportunidades presentes en contexto rural

Orientaciones para la gestión articulada del servicio





Gracias