



PERÚ

Ministerio
de Educación



TALLER DE INDUCCIÓN AL SERVICIO EDUCATIVO HOSPITALARIO

Sesión 1: Introducción al Servicio Educativo Hospitalario

2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



Evaluación de Entrada



<https://forms.gle/Tku5deYYLCTbArm49>



PERÚ

Ministerio
de Educación



DIALOGUEMOS...

¿Qué emociones te despierta o genera el video observado?

¿Qué expectativas tienes en relación a tu participación en el SEHO?



DESAFÍOS ASUMIDOS

Situaciones relacionadas a:

- Cuidado de la salud y ambiente
- Convivencia en el hogar
- Ciudadanía y el bien común
- Bienestar emocional
- Uso del tiempo libre

Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes

Garantizar el logro de los aprendizajes

Generar espacios de colaboración entre los estudiantes y docentes

Flexibilizar el proceso de enseñanza y evaluación



PERÚ

Ministerio
de Educación



¿Cuáles son los desafíos del
Servicio Educativo Hospitalario
en el marco de la educación
inclusiva?

¿QUÉ ES EL SERVICIO EDUCATIVO HOSPITALARIO?

Modelo de servicio que responde a las políticas educativas nacionales de incremento en el acceso a los servicios educativos públicos y a garantizar el derecho a la educación de todos, sobre todo aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.



Atención integral



Niveles de ansiedad



+ Adherencia al
tratamiento/recuperación



Reconocimiento de
aprendizajes



MARCO NORMATIVO

2017

- Modelo del Servicio Educativo Hospitalario (RM N°241-2017-MINEDU)
- Piloto: En la región de Tacna

2018

- Ley N° 30772, que promueve la atención educativa integral de estudiantes hospitalizados o con tratamiento ambulatorio de la educación básica.
- Piloto: En las regiones de Tacna, Arequipa e Ica

2020

- Reglamento de la Ley N° 30772 (DS N° 003-2020-MINEDU).
- RVM N° 154-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la implementación, organización y funcionamiento del Servicio Educativo Hospitalario”.
- Implementación progresiva del SEHO

COMPONENTES DEL MODELO DE SERVICIO



PEDAGÓGICO

- Planificación curricular
- Evaluación de los aprendizajes
- Tutoría y orientación educativa



DE GESTIÓN

- Organización del servicio
- Configuración de los espacios de aprendizaje
- Articulación intersectorial / interinstitucional



DE SOPORTE

- Recursos humanos y monitoreo
- Línea de formación y capacitación al personal
- Medidas de bioseguridad
- Materiales educativos y equipos tecnológicos

TIPOLOGÍA DEL ESTUDIANTE-PACIENTE

	ESTUDIANTE-PACIENTE	
TIEMPO DE ATENCIÓN	HOSPITALIZACIÓN	TRATAMIENTO AMBULATORIO
CORTA	TIPO A Hospitalización de corta duración (1 – 30 días)	
EXTENSA O PROLONGADA	TIPO B: Hospitalización prolongada (De 31 días a más)	TIPO C: tratamiento ambulatorio de periodo extenso (De 31 días a más)



CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN PRIORIZADA

Estudiantes de la educación básica en riesgo de deserción o rezago escolar con periodos prolongados de hospitalización o tratamiento ambulatorio.

Entre los diagnósticos más frecuentes tenemos:



Quemaduras
graves

Enfermedades
oncológicas

Atrofia muscular

Trastornos
alimenticios

Operaciones

Enfermedades
inmunológicas

Traumatología

Embarazos
adolescentes

Enfermedades
degenerativas

Salud Mental

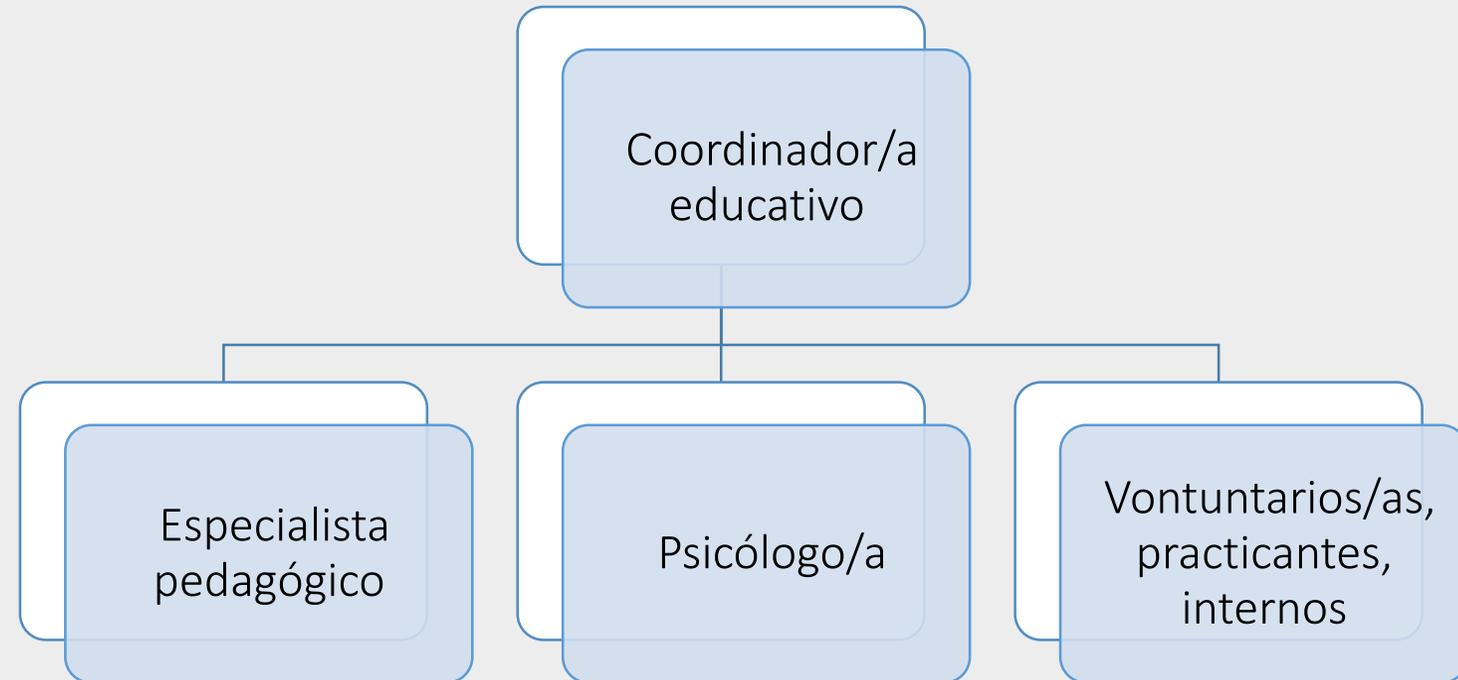


PERÚ

Ministerio
de Educación



ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



PRINCIPALES ROLES

- Coordinador(a)
Educativo del SEHO



Representante del Servicio Educativo Hospitalario ante la comunidad educativa.



Gestor de recursos para enriquecer el SEHO en su región.



Responsable de desarrollar el liderazgo en su equipo y potenciar sus fortalezas.

PRINCIPALES ROLES

- Especialista Pedagógico del SEHO



Responsable de la atención pedagógica y acompañamiento socioafectivo.



Nexo con los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el SEHO.



Gestor de actividades pedagógicas a favor de los estudiantes-pacientes del SEHO al que pertenece.

PRINCIPALES ROLES

- Psicólogo(a) del SEHO



Responsable de dar las orientaciones para el acompañamiento socioafectivo.



Encargado de brindar el soporte socioemocional a estudiantes-pacientes.



Responsable de brindar soporte psicológico a los miembros del equipo interdisciplinario del SEHO.

PRINCIPALES ROLES

- Voluntario(a) del SEHO
- Practicante Pre/Profesional
- Interno(a) de Psicología



Brindar soporte a la atención pedagógica y acompañamiento socioafectivo.



Brindar soporte a planificación y programación de actividades pedagógicas dentro del SEHO.

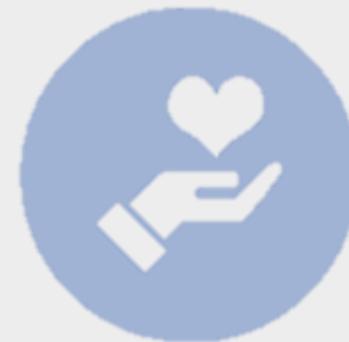
RESPONSABILIDADES Y BENEFICIOS

Responsabilidades

- Mantener una estricta confidencialidad sobre la información que la familia le brinda respecto al estado de salud del estudiante-paciente.
- Cumplir con sus funciones, según lo establecido en los contratos o términos y condiciones de los compromisos con el SEHO.
- Cumplir y promover las medidas de bioseguridad.
- Participar en los espacios de formación obligatorios que brinda el Servicio Educativo Hospitalario
- Respetar los protocolos de atención del Servicio Educativo Hospitalario.

Beneficios

- Enriquecimiento profesional y personal.
- Conocimiento de la labor educativa en el ámbito hospitalario.
- Fortalecimiento de competencias y desarrollo de estrategias para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar soporte socioemocional.



FLUJO DE ATENCIÓN EN EL SEHO

3 Planificación de actividades en el marco del PEP o PC en coordinación con la IE o Programa educativo



4 Programación de actividades y verifican horarios

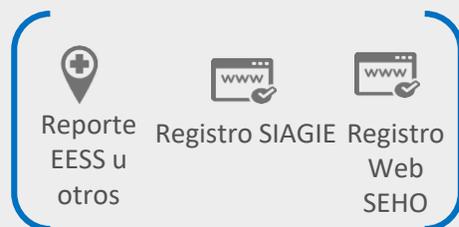


5 Reporte del progreso del estudiante paciente a PPF y docente tutor de la institución o programa educativo donde está matriculado el E-P

2 Registro del estudiante-paciente y comunicado de ingreso a la IE.



1 Identificación de la población objetivo del SEHO en su región.



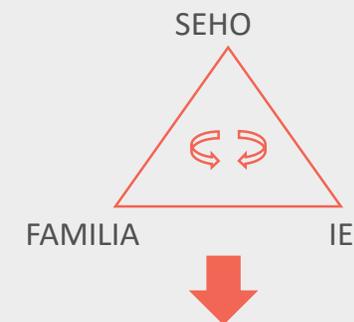
Considerando las condiciones y/o limitaciones de salud de los estudiantes pacientes



Organización de tiempo y espacios de aprendizaje diario para realizar actividades según planificación (PEP/PC)



Ejecución de actividades pedagógicas y psicopedagógicas de manera sincrónica y/o asincrónicas (presencial, semipresencial o a distancia)



6 Convalidación (documentos de salida) y orientaciones para la reincorporación a la IE



ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN EL SEHO

Aspectos a considerar...

EQUIPO SEHO

Funciones + perfil



- Coordinador educativo
- Personal docente
- Psicólogo
- Voluntario

ESPACIOS DE APRENDIZAJE



Espacios flexibles

- Aula sala cama
- Aula multifuncional
- Aula sala de espera
- Aula hogar

MATERIALES Y RECURSOS



- Material de bioseguridad
- Materiales accesibles y adaptados (tecnológicos, pedagógicos, complementarios).

MODALIDAD DE ATENCIÓN



- Atención presencial
- Atención semipresencial
- Atención a distancia



PERÚ

Ministerio
de Educación

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO EN EL SEHO

PERFILES	ACT DE GESTIÓN (Identificación, registro de EP, coordinación con UGEL/IE, seguimiento a la reincorporación)	ATENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIOEMOCIONAL (Programación, revisión curricular, atención educativa y psicoeducativa, proyectos, PEP, Evaluación)	ACTIVIDADES DE SOPORTE Y ORIENTACIÓN (Soporte emocional, orientaciones para el soporte psicoeducativo, coordinación interna)	TOTAL
Coordinador (a) Educativo	9	29	2	40
Especialista Pedagógico	1	38	1	40
Psicólogo (a)	2	33	5	40
Voluntarios	-	9	3	12

Fuente: R.V.M.N° 154-2020-MINEDU

Meta mínima de atención por perfil	
PERFIL	N° ESTUDIANTES
Coordinador (a) Educativo	3
Psicólogo	23
Especialista Pedagógico	7
Voluntario pedagógico	1
Voluntario psicopedagógico	5

Cantidad de atenciones por estudiante-paciente

- **Pedagógicas:** 03 atenciones semanal
- **Psicológicas:** mínimo 01 mensual, adicional de las charlas y sesiones de trabajo grupal planificadas.



PERÚ

Ministerio
de Educación



PRÁCTICA REFLEXIVA

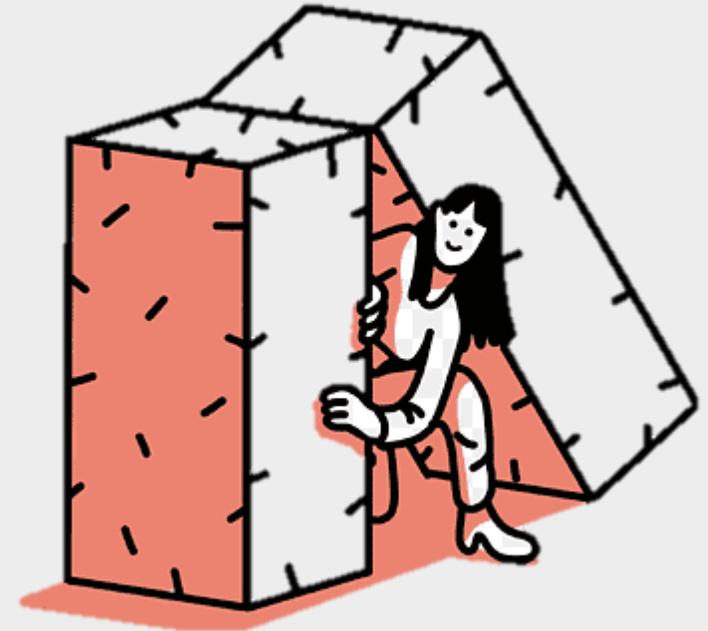


¡BIENVENIDA AL SEHO!

A Claudia, de 11 años, se le diagnosticó de cáncer en julio de 2018, estaba cursando el quinto grado de primaria cuando la diagnosticaron. Los síntomas que alarmaron a la madre fueron los continuos vómitos y cefaleas de la niña. Ella y su familia son de la provincia de Cusco, por la situación de enfermedad, en setiembre del mismo año, se trasladó al Instituto Nacional del Niño de Breña (INSN de Breña) en Lima, su madre se mudó con ella. En el INSN de Breña, se le programó una intervención quirúrgica para marzo del 2019 en el Servicio de Neurocirugía. En dicha intervención quedó un resto tumoral que fue tratado con quimioterapia y, como dicho resto persistía, se le volvió a practicar otra intervención. El primer periodo de hospitalización duró aproximadamente dos meses y medio.

Después de la primera intervención, presento una hemiparesia del lado izquierdo de la que se fue recuperando poco a poco con la ayuda de ejercicios fisioterápicos, y ataxia. Después de la segunda intervención, recibió tratamiento de radioterapia durante cinco semanas, el tratamiento fue ambulatorio, ella permanecía en una casa de acogida con su madre, hasta finalizar el tratamiento y poder regresar a su hogar.

Claudia, dejó de asistir a su institución educativa los meses de agosto a diciembre del 2018, su madre no realizó el traslado a una IE en Lima, por lo cual, perdió también el primer trimestre del 2019.





<https://padlet.com/jlliuyag/dialoguemos-j6vs63gjyl6dtk4q>



- ¿Cuáles son los espacios de aprendizaje?
 - ¿Qué actores intervienen?
 - ¿Cuáles son sus roles?



PERÚ

Ministerio
de Educación



COMPROBAMOS LO APRENDIDO



<https://forms.gle/oqZQCuRHpfP86c4X7>



PERÚ

Ministerio
de Educación



GRACIAS