



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Organización de la respuesta educativa pertinente, flexible y adaptada en el SEHO.

2023

# Propósito del taller

Comprender los enfoques, los instrumentos y las orientaciones que transversalizan la atención pedagógica flexible en el SEHO.





PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Acuerdos de Convivencia



Tomar  
nota

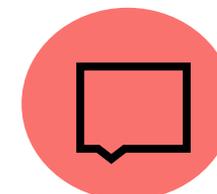


Micrófono  
apagado



Pedir la  
palabra

**¡Solo cuando sea  
necesario!**



Compartan sus  
respuestas en el  
CHAT



Optimizar  
el tiempo



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Actividad: Nuestros Saberes

---

# Actividad: Observamos y Reflexionamos

---

## Parte 1:

Observamos el video:

## Parte 2:

Preguntas a responder:

- ¿Qué emociones te genera el video? ¿Por qué?
- ¿Qué puedo hacer para contribuir en los aprendizajes de mis estudiantes? ¿Cómo lo haré?



[VID SERVICIO HOSPITALARIO](#)



PERÚ

Ministerio  
de Educación

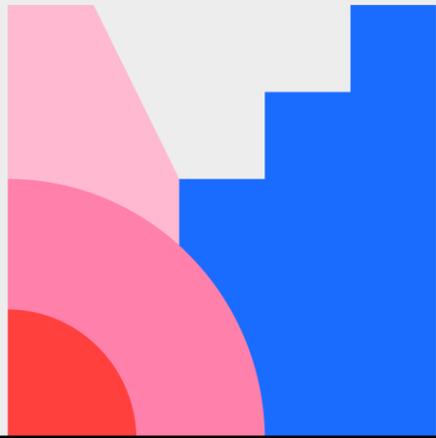


# N<sup>o</sup>01 DOCUMENTOS SEHO

---

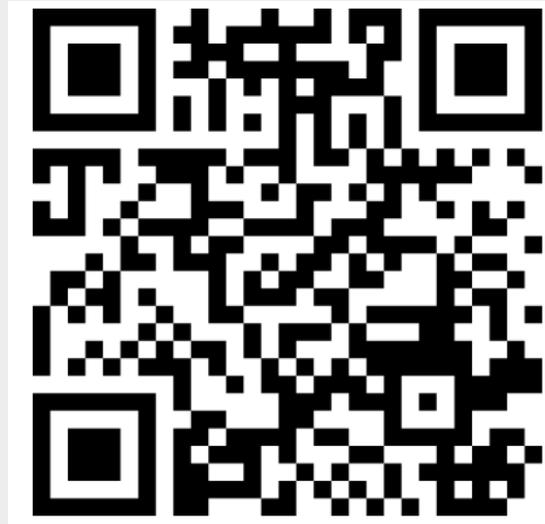
# Documentos SEHO

---



Mentimeter

<https://www.menti.com/alq8xifn9c9a>



¿Qué documentos necesito para garantizar la respuesta educativa inclusiva?





**DIAGNÓSTICO Y  
NECESIDADES DE  
APRENDIZAJE**

**DOCUMENTOS  
PARA LA  
PLANIFICACIÓN**

**SITUACIÓN DE  
SALUD**

**SITUACIÓN  
SOCIOEMOCIONAL**



**FICHAS DE CARACTERIZACIÓN DEL  
ESTUDIANTE- PACIENTE**

**CORTA ESTANCIA**

**LARGA ESTANCIA**



**PLAN CURRICULAR**

**PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO**



**Diagnóstico médico y características del diagnóstico,  
horario dentro del hospital, medicamentos, efectos  
secundarios, incidencia en el proceso de aprendizaje  
(estilo y ritmo)**



**Estado emocional, predisposición y expectativas  
frente a las actividades planteadas.**



PERÚ

Ministerio  
de Educación



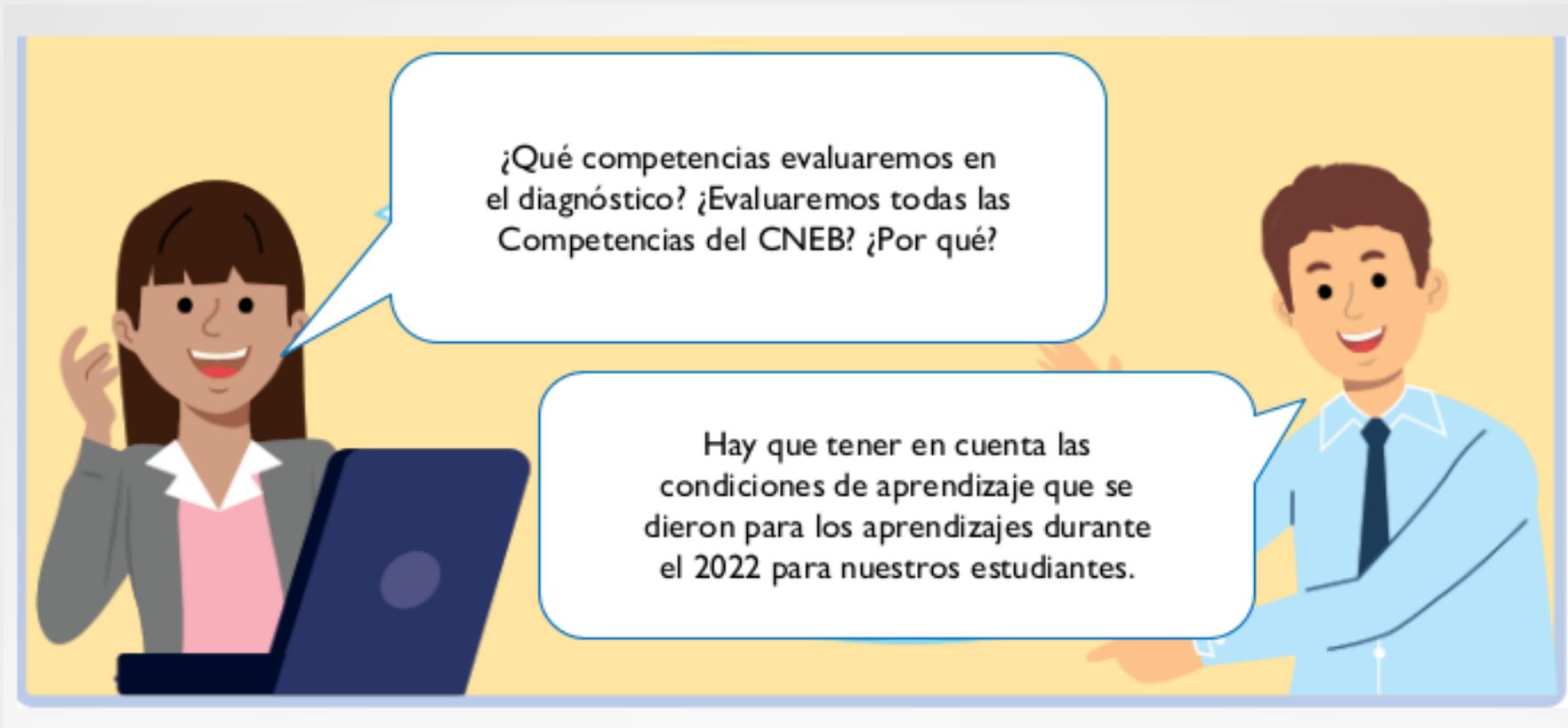
**N**<sup>o</sup>02

# DETERMINACIÓN DE COMPETENCIAS

---

# Acciones para determinar competencias.

---





PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Acciones para determinar competencias.

---

La información obtenida de la caracterización del E-P y evaluación en el momento del ingreso al SEHO

La respuesta educativa se enmarca en el desarrollo de las competencias, que puede alcanzar en función a las características sociales, educativas, lingüísticas, geográficas y culturales del estudiante-paciente, así como, a su estado de salud

La variabilidad de la permanencia en el SEHO, considerando la alta rotación; debido a que, en el hospital, el ingreso y salida se da cada día y la proyección de la permanencia en el servicio es variable.

(RVM 154 – 2020 MINEDU)

# Acciones para determinar competencias.

De esta manera, se seleccionan dos competencias con sus respectivos estándares del IV Ciclo de primaria, que se presentan en el siguiente cuadro:



COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<b>Se comunica oralmente en lengua materna.</b>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, temas y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**N**<sup>o</sup>03

# LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

---

# ¿Qué es una situación significativa?

---

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables

# ¿Qué es una situación significativa?

---





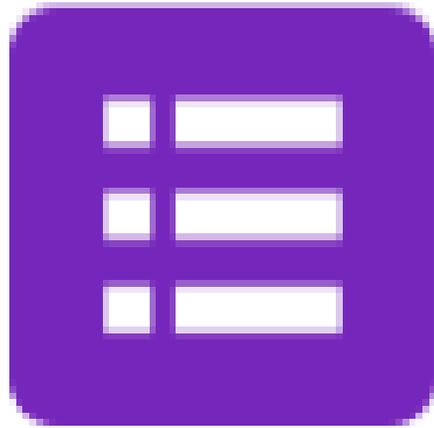
PERÚ

Ministerio  
de Educación



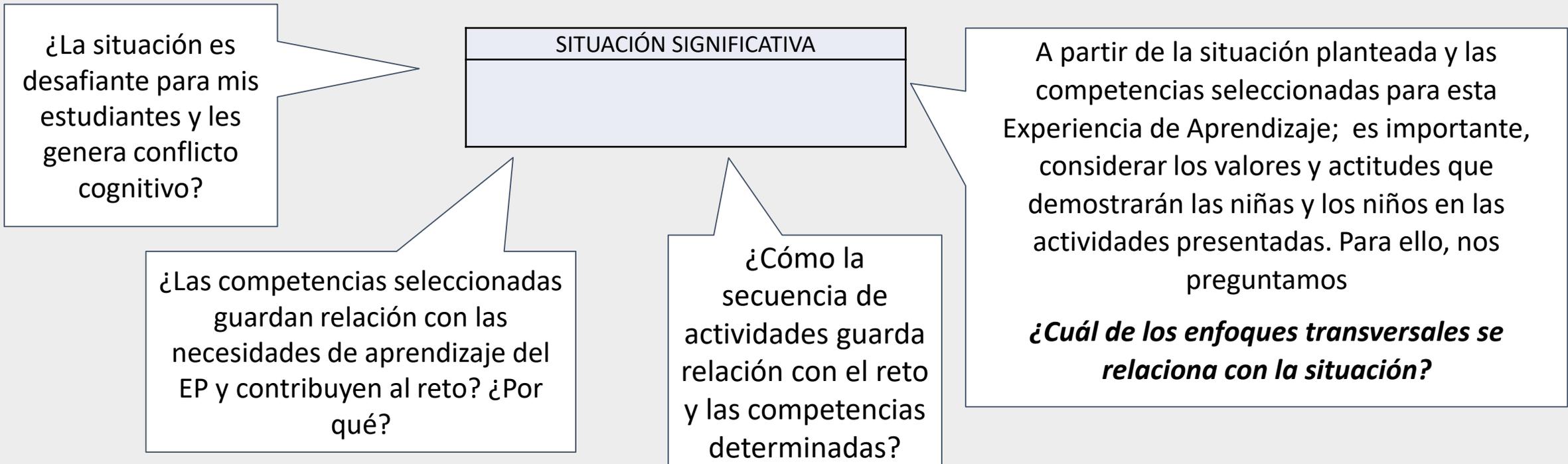
# Actividad: Hacemos un zoom a los PC

---



<https://forms.gle/8cgN3Xy8DVzDnEJr9>

## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS/LOS E-P





PERÚ

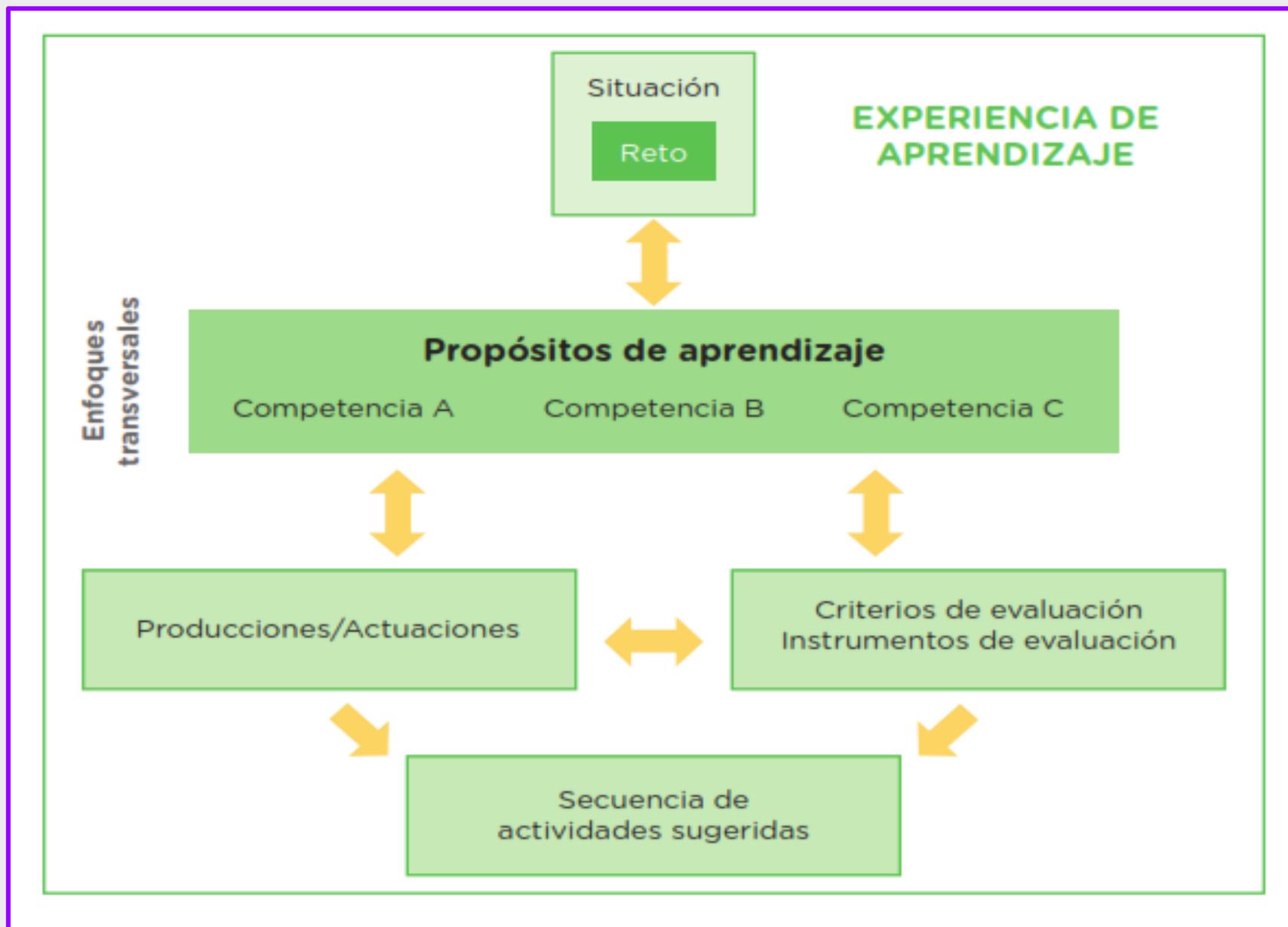
Ministerio  
de Educación



## RECORDAMOS CARACTERIZACIÓN DE PEDRO

Pedro es un niño de 10 años de edad, que cursa el 5° grado en la IE N°10945 Heroína María Parado De Bellido, viene de una familia disfuncional. Pedro ha estado viviendo con su mamá y la actual pareja de ella, quienes no brindaban el cuidado y atención que necesita un niño de su edad. El papá de Pedro se encuentra en la cárcel hace 2 años. Actualmente vive junto a su hermana menor, con su abuela por parte de su papá. La abuela cuenta que, la mamá de sus nietos vino a su casa y los dejó, mencionando que no puede cuidarlos. Después de un tiempo, Pedro recibió una intervención quirúrgica de emergencia a causa de la apendicitis por los malos hábitos alimenticios, fue hospitalizado y dado de alta. Pedro ha estado acostumbrado a dormir de día y estar despierto por la noche, ingresó nuevamente delicado de salud y ahora presentó un cuadro de neumonía adquirida en el hospital. Su estado actual es de mejora. Se le retiró el oxígeno, ya puede caminar, fue dado de alta y recibe tratamiento ambulatorio, por 45 días.

Según la información de la IE de origen, el estudiante, con respecto al desarrollo de sus competencias, está en proceso. En las áreas de Matemática (B), Comunicación (B) y Ciencia y Tecnología (B). Asimismo, en la evaluación diagnóstica realizada por el SEHO, se reafirma que en el desarrollo de las competencias está en proceso (B). En el área de Matemática, tiene dificultades para la construcción de las nociones matemáticas y aditivas y, en Comunicación, no deduce información del texto y presenta dificultades para reflexionar a nivel criterial.



## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS/LOS E-P

La radio local del distrito de Cutervo informa, que según el Ministerio de Salud se ha incrementado el alto índice de niños, niñas y adolescentes con diabetes en la localidad. Tal es el caso de Yaritza una estudiante del SEHO de Cajamarca que en sus alimentos diarios consume bebidas endulzadas, emparedados con hartos manjares, y muchos carbohidratos procesados. Un día Yaritza les cuenta a sus padres que tiene mucha sed y va al baño a miccionar con mucha constancia, por ello sus padres deciden llevarla al médico. El profesional de salud, a partir de sus evaluaciones le diagnosticó principios de diabetes. Sus padres y Yaritza se quedaron preocupados. Ante esta situación,

**¿qué recomendaciones debe seguir Yaritza para prevenir la diabetes y cuidar su salud?**

¿La situación es desafiante para mis estudiantes y les genera conflicto cognitivo?

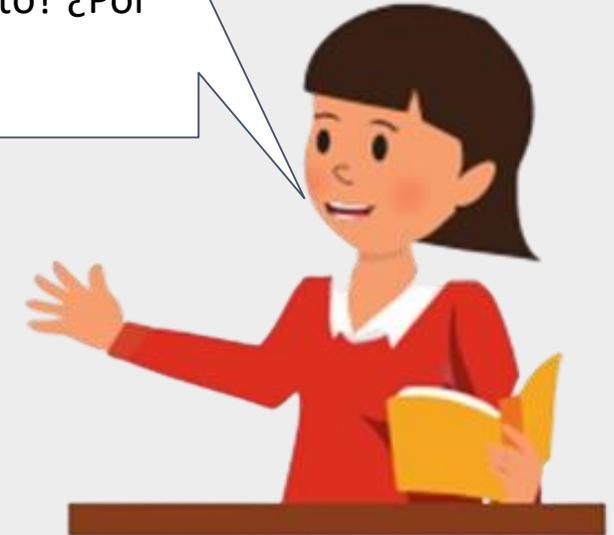


## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS/LOS E-P

### Competencias

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

¿Las competencias seleccionadas guardan relación con las necesidades de aprendizaje del EP y contribuyen al reto? ¿Por qué?



## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS/LOS E-P

### Enfoque ambiental

**Valor(es)**

Respeto a toda forma de vida.

**Por ejemplo**

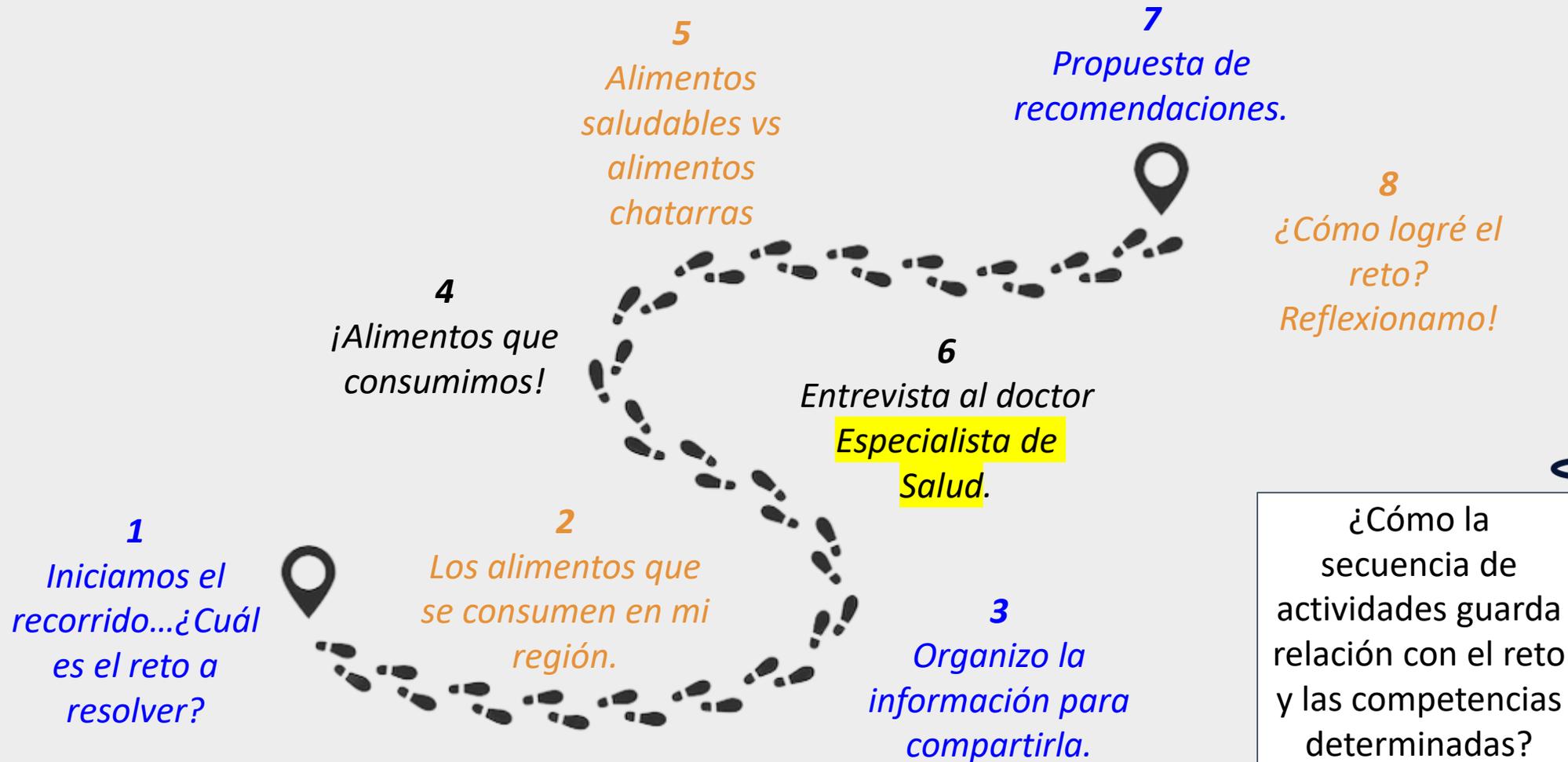
Las niñas y los niños implementan acciones que contribuyan a hábitos alimenticios saludables para el cuidado de su salud y la de los demás.

A partir de la situación planteada y las competencias seleccionadas para esta Experiencia de Aprendizaje; es importante, considerar los valores y actitudes que demostrarán las niñas y los niños en las actividades presentadas. Para ello, nos preguntamos

***¿Cuál de los enfoques transversales se relaciona con la situación?***



## SECUENCIA DE ACTIVIDADES



¿Cómo la secuencia de actividades guarda relación con el reto y las competencias determinadas?



## RELACIÓN ENTRE PRODUCTOS, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES

Producto de la EdA: Propuesta de recomendaciones que ayuden a prevenir la diabetes y a cuidar la salud.

Reto	Actividad	Competencia	Evidencia de aprendizaje (productos/actuación)	Criterios de evaluación
¿Qué recomendaciones debe seguir Yaritza para prevenir la diabetes y cuidar su salud?	1. Iniciamos el recorrido.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Propuesta de alternativas de solución a partir del diálogo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ordena sus ideas en torno al tema.</li><li>- Emplea movimientos para dar a conocer su propuesta.</li><li>- Emplea un volumen de voz adecuado.</li><li>- Opina sobre las posibles causas del problema.</li></ul>
	2. Los alimentos que consumimos.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Explica los alimentos que consume su familia a partir de la información recogida en tablas de doble entrada.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recolecta datos a partir de encuestas.</li><li>- Registra en tablas de frecuencia simple la información obtenida.</li><li>- Interpreta información de la tabla doble entrada.</li><li>- Explica su propuesta de solución.</li></ul>
	...			



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# N<sup>o</sup>04 EL PLAN CURRICULAR

---

# ¿Qué es el Plan Curricular?

---

Comprende la propuesta curricular del servicio, es elaborada en consenso por el equipo interdisciplinario. Este instrumento recoge principalmente el diagnóstico de las características generales de la población atendida por el establecimiento de salud, los perfiles de los estudiantes-pacientes y la planificación para el año lectivo



# Analizamos los componentes de un PC

---

## DATOS GENERALES (\*)

- DATOS INFORMATIVOS:
  - Servicio Educativo Hospitalario:
  - Dirección:
  - Departamento:
  - Provincia:
  - Distrito:
- IDENTIFICACIÓN DEL SERVICIO
  - Resolución Directoral:
  - Jurisdicción para la atención domiciliaria que atiende:
  - Establecimientos de salud que atiende.
- EQUIPO INTERDISCIPLINARIO
  - Coordinador(a):
  - Docente(s):
  - Psicólogo(a):
- ESPECIALISTAS RESPONSABLES
  - Responsable DRE/GRE
  - Responsables UGEL

Guía para la elaboración e implementación del Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) para II. EE. de Educación Básica  
[https://bit.ly/Instrumentos\\_GE](https://bit.ly/Instrumentos_GE)



# Analizamos los componentes de un PC

---

## PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

<p>BARRERAS IDENTIFICADAS (Trasladar la barrera identificada) p.e. Tecnológica, social, económica, educativa, curricular, de comunicación, información, etc.</p>	<p>¿QUIÉN EXPERIMENTA LA BARRERA?</p>	<p>FORTALEZAS ¿CON QUÉ RECURSOS SE CUENTA PARA SUPERARLAS? (Humanos, económicos y materiales) (Internos y externos) En corto, mediano y largo plazo</p>	<p>¿CÓMO VISUALIZAR LA SITUACIÓN IDEAL EN LA QUE NINGÚN ESTUDIANTE EXPERIMENTE LA BARRERA?</p>	<p>META DEL SEHO CON RESPECTO A LA BARRERA A 1 AÑO</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Analizamos los componentes de un PC

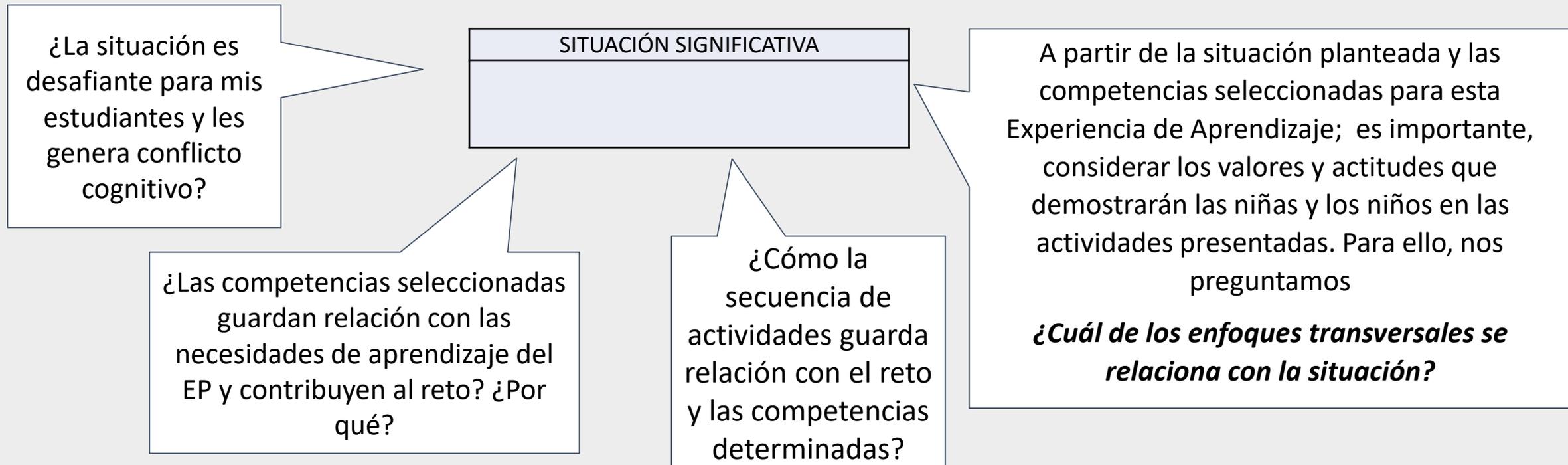
---

## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS/LOS E-P

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	DEMANDA O PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO
En base a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje- DUA <i>MOTIVACIÓN Y COMPROMISO (IMPLICACIÓN, INVOLUCRAMIENTO Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE)</i>	
En base a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje- DUA <i>REPRESENTACIÓN (ACCESO Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN)</i>	
En base a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje- DUA <i>ACCIÓN Y EXPRESIÓN (ESTRATEGIAS, FUNCIÓN EJECUTIVA Y EXPRESIÓN DE LOS APRENDIZAJES)</i>	

# Analizamos los componentes de un PC

## SITUACIONES SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LAS/LOS E-P







PERÚ

Ministerio  
de Educación



**N**<sup>o</sup>05

# EL PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO

---

# ¿Qué es el PEP?

---

El Plan Educativo Personalizado es el documento que se elabora, a partir de la información obtenida en la evaluación de saberes previos y la caracterización del estudiante-paciente. Permite desarrollar procesos de aprendizaje con cada estudiante según las necesidades educativas especiales, partiendo de sus fortalezas e identificando las barreras para su aprendizaje y participación, de acuerdo con las competencias del currículo a desarrollar para el grado, ciclo o edad; especificando además la respuesta educativa y la ruta de su trayectoria



(RVM 154-2020 MINEDU)

# ¿Qué es el PEP?

---



Se identifica los actores que intervendrán en su ejecución, las necesidades de los estudiantes-pacientes y los recursos que se requiere para brindar una respuesta educativa pertinente, adaptada y flexible.

(RVM 154-2020 MINEDU)

# Analizamos los componentes de un PEP

I. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE			
N.º DNI:		CÓDIGO DE FICHA DE REGISTRO DEL ESTUDIANTE:	
APELLIDOS Y NOMBRES:			
MODALIDAD/NIVEL/CICLO/GRADO:		FECHA DE NACIMIENTO/EDAD:	
IE/PROGRAMA EDUCATIVO:			
NOMBRE DEL SEHO:		CÓDIGO DE REGISTRO DEL SEHO:	
ESTABLECIMIENTO SALUD:			
TIEMPO DE ESTANCIA:	<input type="checkbox"/> TIPO B <input checked="" type="checkbox"/> TIPO C	MODALIDAD DE ATENCIÓN:	<input checked="" type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> REMOTA <input type="checkbox"/> MIXTA
ÁMBITO DE ATENCIÓN:	<input type="checkbox"/> HOSPITALARIO <input checked="" type="checkbox"/> DOMICILIARIO	ESPACIOS DE APRENDIZAJE:	<input type="checkbox"/> AULA MULTIFUNCIONAL <input type="checkbox"/> AULA SALA DE ESPERA <input type="checkbox"/> AULA SALA CAMA <input checked="" type="checkbox"/> AULA HOGAR
DIAGNÓSTICO MÉDICO:			
DISCAPACIDAD (ÚNICAMENTE CON CERTIFICACIÓN):			
ESCENARIOS DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA:	<input checked="" type="checkbox"/> RIESGO ALTO DE REPITENCIA O ABANDONO	<input type="checkbox"/> RIESGO MEDIO DE REPITENCIA O ABANDONO	<input type="checkbox"/> RIESGO BAJO DE REPITENCIA O ABANDONO
ESCENARIOS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:	<input type="checkbox"/> INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA FRECUENTE	<input type="checkbox"/> INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA ESPECÍFICA	<input type="checkbox"/> INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA GENERAL

El profesional docente y/o el coordinador educativo, con participación del psicólogo elabora el Plan Educativo Personalizado, en función de la información proporcionada por los miembros de la comunidad educativa (familia, docente de la IE o programa educativo, otros) y personal de salud (técnicos de salud, personal de enfermería, médicos) involucrados en la atención integral del estudiante-paciente.

# Analizamos los componentes de un PEP

A partir del análisis y la interpretación de los resultados de la evaluación diagnóstica y psicopedagógica (Ficha 4 de Caracterización) se identifica el nivel de desarrollo actual de las competencias, las fortalezas y las barreras que experimenta el estudiante y se determina el nivel esperado de desarrollo de las competencias según su grado y edad. Recuerda que el nivel de logro de desarrollo de las competencias propuesto debe ser alcanzable, pertinente y oportuno a partir del contexto y las características individuales del estudiante-paciente.

ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA		
COMPETENCIA		
CAPACIDADES		
¿Qué sabe hacer el estudiante?	¿Qué necesidades de aprendizaje tiene el estudiante?	¿Qué se espera que logre el estudiante?
Ligado a los desempeños evidenciados en la aplicación de la ficha de caracterización "RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PEDAGÓGICA"	Editar en función de los desempeños (me debe permitir editar los desempeños)	Editar en función de los desempeños (me debe permitir editar los desempeños)

# Actividad: Llenamos un PEP

1) ¿Cuántos centímetros quedan de una cuerda que mide 68 dm de larga si se corta un trazo de 23 cm?

45 cm  
 23 cm  
 657 cm

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 23 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 680 \\ - 23 \\ \hline 657 \end{array}$$

2) Un atleta está realizando una maratón de 7 km. En estos momentos ha recorrido 60 dam. ¿Cuántos metros quedan por recorrer?

1000 m  
 6400 m  
 300 m

$$\begin{array}{r} 7000 \\ - 60 \\ \hline 6940 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 60 \\ \hline 0 \end{array}$$

3) ¿Qué edificio es más alto, uno que mide 3 250 mm u otro que mide 232 dm?

ÁREA CURRICULAR PRIORIZADA	Matemática
COMPETENCIA	Resuelve problemas de Regularidad, Equivalencia y Cambio.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>

5) Josefina tiene que recorrer 12 kilómetros dando vueltas a una pista atletismo de 2000 metros. ¿cuántos metros le quedan?

11200 m  
 7200 m  
 4800 m

$$\begin{array}{r} 12000 \\ - 2000 \\ \hline 10000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12000 \\ - 7200 \\ \hline 4800 \end{array}$$

6) Dos hermanas fueron a comprar una cuerda de saltar. Cada una fue a una tienda diferente. La hermana mayor compró una cuerda que medía 223 cm de largo. Y la hermana pequeña una que medía 30 cm de largo. ¿Cuál es la cuerda más larga? ¿La de la hermana mayor o la hermana menor?

La de la hermana mayor  
 La de la hermana menor

$$\begin{array}{r} 223 \\ - 30 \\ \hline 193 \end{array}$$

Rpta. De la hermana mayor, la cuerda más larga es la de la hermana mayor.

REVISADO  
01/09/2022



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Actividad: Identificamos el nivel de desarrollo de la competencia priorizada

---





PERÚ

Ministerio  
de Educación



**N**<sup>o</sup>06

# EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE - PACIENTE

---

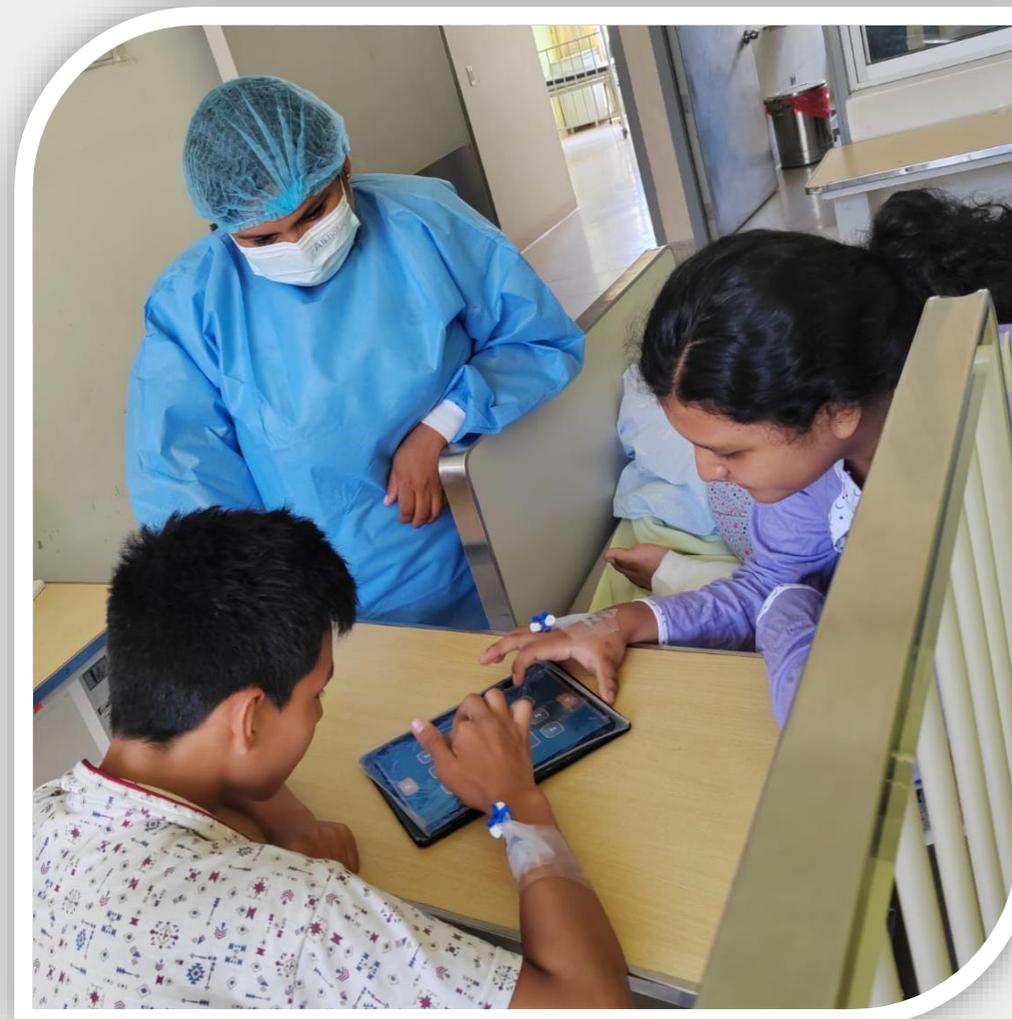
# ¿Qué es el portafolio del E-P?

- El portafolio es la carpeta personal del estudiante-paciente, la cual contiene las producciones que han sido elaboradas por el o la estudiante-paciente durante su atención educativa en el SEHO. El profesional docente o el coordinador educativo es responsable del portafolio y lo entrega a los padres, tutores o apoderados como evidencia del progreso de los aprendizajes alcanzados y es entregado cuando el estudiante-paciente se reincorpora a la IE o programa educativo en el que se encuentra matriculado.

RVM 154-2020 MINEDU



Tiempo de permanencia en el SEHO	Documentos entregados por el SEHO	Del reconocimiento en la IE o programa educativo
De 1 a 30 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Constancia de asistencia y participación</li> <li>o Portafolio del estudiante</li> <li>o Informe de progreso del estudiante-paciente</li> <li>o Plan educativo personalizado</li> </ul>	<p>Los documentos del SEHO son el insumo que emplea el docente para la evaluación, adecuación curricular y nivelación del estudiante que se reincorpora.</p> <p>La atención educativa se centra en asegurar que la o el estudiante-paciente no se atrase en las áreas curriculares principales y continúe con el proceso de aprendizaje regular de la IE o programa educativo. Las áreas pendientes son evaluadas por la IE o programa educativo según la norma vigente, a partir de la adecuación curricular requerida.</p> <p>En el caso de que la atención brindada en el SEHO sea menor a 15 días, se entregará únicamente la constancia de asistencia y el portafolio del estudiante-paciente.</p>
		<p>En los casos de 15 días a más se entregará los siguientes documentos: i) Constancia de asistencia y participación, ii) Portafolio del estudiante, iii) Informe de progreso del estudiante-paciente y el iv) Plan educativo personalizado. Cabe indicar, que dichos documentos son reconocidos, certificados y registrados por la IE o programa educativo como insumo que emplea el docente para su evaluación.</p>





<p>De 31 a 90 días</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Constancia de asistencia y participación</li> <li>o Portafolio del estudiante</li> <li>o Informe de progreso del estudiante-paciente</li> <li>o Plan educativo personalizado</li> </ul>	<p>Los documentos del SEHO son el insumo que emplea el docente para la evaluación, adecuación curricular y nivelación del estudiante-paciente que se reincorpora. Cuando el período de atención educativa en el SEHO alcance un bimestre o trimestre, el Informe de progreso contiene la calificación de las competencias evaluadas, las cuales deben ser reconocidas por la IE o programa, y registradas en el sistema de calificaciones. Las competencias pendientes serán evaluadas progresivamente por la IE o programa educativo realizando la adecuación curricular correspondiente, según la norma vigente.</p>
<p>De 91 a más días</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Constancia de asistencia y participación</li> <li>o Portafolio del estudiante</li> <li>o Informe de progreso del estudiante-paciente</li> <li>o Plan educativo personalizado</li> </ul>	<p>El informe de progreso contiene la calificación de las competencias evaluadas, las cuales son reconocidas y certificadas por la IE o programa educativo, y registradas en el SIAGIE. Las áreas pendientes son evaluadas por la IIEE o programa educativo según la norma vigente, a partir de la adecuación curricular requerida.</p>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# GRACIAS

---