



Docente al Día

BOLETÍN INFORMATIVO

NOVIEMBRE 2021 | Año 1 - Nº 5



En esta edición:

- › 20 proyectos del Programa “Acompañatic” ganaron el Concurso Nacional de Innovación Educativa organizado por el FONDEP
- › ERCE 2019: Estudiantes peruanos entre los mejores de América Latina y el Caribe, según estudio internacional
- › MineduLAB presenta la nueva plataforma web “Oportunidades para Todos”
- › Testimonio y eventos pedagógicos del mes



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

¡FELICITACIONES, DOCENTES!

20 proyectos del programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles ganaron el concurso nacional de innovación educativa organizado por el FONDEP

20 equipos pedagógicos, pertenecientes al Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de los Dispositivos Electrónicos Portátiles, implementado por la Dirección de Formación Docente en Servicio (DIFODS), del Minedu, resultaron ganadores del 3er Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa 2021, edición bicentenario, organizado por el FONDEP.

NOTA PRINCIPAL

¡FELICITACIONES!

Saludamos a los 20 equipos de las regiones de Amazonas, Áncash, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad y Pasco que forman parte del:

Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de Dispositivos Electrónicos Portátiles

por ser ganadores del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa, organizado por el Fondep.

Gracias

por contribuir a la mejora de los aprendizajes



Los 20 proyectos ganadores se suman al total de 149 proyectos que han recibido el reconocimiento del FONDEP luego de ser evaluados por un riguroso jurado que tuvo en cuenta los criterios de intencionalidad, originalidad, pertinencia, impacto, sostenibilidad, reflexión y participación, para elegir a los ganadores.

Al respecto, Elisa Díaz Ubillus, coordinadora del Programa de Fortalecimiento de Competencias de los Docentes Usuarios de los Dispositivos Electrónicos Portátiles, felicitó a cada uno de los docentes que forman parte del programa y que integran los equipos pedagógicos que desarrollaron los proyectos de innovación educativa ganadores que se desempeñan en las regiones Áncash, Amazonas, La Libertad, Pasco, Junín, Cajamarca, Huánuco, Huancavelica y Cusco.

“Nuestro programa es de suma importancia porque responde al eje 5 establecido en el marco del Plan de Emergencia del Sistema Educativo referido a la "atención integral de las poblaciones rurales indígenas afroperuanas y personas con discapacidad". Concretamente se vincula con la acción 5.1.5: Desarrollo de competencias de docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles. Esta acción, busca impulsar la formación digital del docente y su desarrollo en el marco de la Carrera Pública Magisterial”, manifestó la funcionaria.

Agregó que: “De allí la trascendencia de su participación en este programa focalizado de formación docente, con el cual los maestros y maestras que laboran en escuelas con poca conectividad o sin conectividad a Internet garantizan la continuidad de la enseñanza a través de la innovación educativa. Pero lo que buscamos con este programa no es solo que sepan usar los dispositivos electrónicos como el celular, las computadoras o tabletas, sino que la tecnología se ponga al servicio de ustedes; es decir, que desarrollen procesos de enseñanza-aprendizaje con el uso de los aplicativos de la tableta, potenciando las competencias de los estudiantes, según los planteado en el Currículo Nacional. Y de esta manera contribuir al cierre de brecha digital en la educación.”

Asimismo, Nadja Juárez Abad, gerenta ejecutiva del Fondep, expresó: “Confirmar que el jurado especializado diera como ganadores tres proyectos del Programa de fortalecimiento de capacidades a docentes usuarios de dispositivos electrónicos móviles - Acompañatic, del Minedu, es muy grato porque evidencia el potencial del uso de la tecnología como un recurso capaz de favorecer la creatividad



y el desarrollo de capacidades docentes. En especial, destacamos el desarrollo de la reflexión pedagógica, la que fue empleada para aprovechar las oportunidades que brinda el contexto cultural, familiar. Igualmente, su actitud para democratizar el acceso a recursos diversos, como vemos en los proyectos de la Biblioteca virtual, carrusel de libros, Reporteros culturales y Tecnología y Aprendizaje en Familia (TAF).

Felicitamos a todas y todos los docentes que ahora se suman a la red del Fondep, y a quienes han decidido continuar con el aprendizaje del uso de las tecnologías para el mejoramiento de la práctica pedagógica y para impactar positivamente en el presente y futuro de la vida de niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, el Programa de fortalecimiento de competencias para los docentes usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles llega a su etapa final en la edición 2021 el próximo 29 de diciembre y a la fecha ha logrado atender a cerca del 99.9% de matriculados (54 255 docentes) de todas la regiones del país, especialmente de aquellos lugares donde el acceso a Internet es intermitente o nulo.

Para mayor información sobre el programa ingresa a:

<https://bit.ly/3pslVSp>

Región

Proyectos de innovación educativa ganadores

La Libertad	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramos nuestras competencias comunicativas a través de la implementación de la biblioteca virtual "Carrusel de libros".
Pasco	<ul style="list-style-type: none"> • "Somos escritores con apoyo de nuestros padres y ancestros". • "La biblioteca virtual rural, para mejorar la lectura". • "Utilizando nuestros juguetes producimos diversos tipos de textos". • "Socializando mis aprendizajes" a través del magazín interactivo mediado por las TIC.
Junín	<ul style="list-style-type: none"> • "Creando podcast desarrollo mi expresión oral".
Cajamarca	<ul style="list-style-type: none"> • "Jugando lograremos aprendizajes significativos en las áreas de matemática y comunicación". • "Los reporteritos culturales de mi comunidad, una estrategia innovadora para mejorar la expresión oral". • "Unidos producimos nuestros libros". • "TAF: tecnología y aprendizajes en familia, para desarrollar competencias".
Huánuco	<ul style="list-style-type: none"> • "Fomentamos la evaluación formativa y la retroalimentación en los estudiantes del IV y V ciclo EBR, mediante los aplicativos matemáticos de la tableta". • Museo familiar, escolar y comunitario de la I.E. N° 33120 San José de Miraflores.
Áncash	<ul style="list-style-type: none"> • Los friambrecitos nutritivos ayudarán a mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la IE N° 88314.
Amazonas	<ul style="list-style-type: none"> • Escribimos y publicamos diferentes tipos de textos para difundir los recursos turísticos de mi localidad. • Aprendo y emprendo con mi finca de cacao. • "Niños que cuentan su historia".
Huancavelica	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo matemática con kaukawhatsapp.
Cusco	<ul style="list-style-type: none"> • Participamos en tertulias familiares haciendo uso de las tablet. • Nada nos detiene a leer y escribir con placer y libertad. • Cuentiaudios: "Viviendo nuestras mágicas aventuras en familia".

ERCE 2019: ESTUDIANTES PERUANOS ENTRE LOS MEJORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, SEGÚN ESTUDIO INTERNACIONAL

Estudio ERCE 2019 brinda información sobre la situación de los aprendizajes en 16 países de la región desde un marco comparativo regional.



Perú obtuvo resultados significativamente superiores al promedio de la región en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 y es uno de los tres países con mayor desempeño en Lectura y Matemática.

Este estudio fue organizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), e implementado por el Ministerio de Educación de Perú a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC).

La evaluación mide los logros de aprendizajes en las áreas de Matemática y Lectura en 3.º y 6.º grado de primaria, y en Ciencia, en 6.º grado de primaria de la Educación Básica Regular. Adicionalmente, en ambos grados, recogió información sobre factores escolares y extraescolares que tienen relación con los resultados de aprendizaje, a través de cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y directivos de IE; así como información sobre las

habilidades socioemocionales de los estudiantes de 6.º grado de primaria.

En Perú, el estudio fue aplicado a una muestra de estudiantes representativa a nivel nacional. Esta muestra incluyó a más de 11 mil estudiantes del nivel primaria de la Educación Básica Regular (6 018 estudiantes de 3.º grado y 5 938 estudiantes de 6.º grado). Estos estudiantes provienen de 289 instituciones educativas de todo el Perú que fueron elegidas aleatoriamente. De estas escuelas, el 74% fueron estatales y el 83%, urbanas.

Los resultados evidencian que, entre el 2013 y el 2019, los aprendizajes de los estudiantes peruanos mejoraron en todas las áreas y grados evaluados. Además, en la región, los estudiantes peruanos se encuentran entre los que más avanzaron en aprendizajes.

Resultados de Perú en comparación con los otros países participantes del ERCE 2019

Los países que participaron en el ERCE 2019 fueron Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

En Lectura, los estudiantes peruanos de 3.º grado de primaria muestran el mayor rendimiento promedio de la región con 753 puntos, puntaje que no es estadísticamente diferente al de Brasil y Costa Rica con 748 puntos cada uno. En 6.º grado de primaria, el Perú se ubica entre los países con mejor rendimiento promedio con 741 puntos, puntaje que es estadísticamente menor al de Costa Rica que obtuvo el mejor puntaje de la región (757 puntos).

En Matemática, los estudiantes de 3.º grado se ubican entre los mejores de la región con 740 puntos en promedio, puntaje que es estadísticamente menor al de Cuba (751 puntos) y similar al de Brasil (744 puntos). En esa misma área, los estudiantes de 6.º grado muestran el mejor rendimiento promedio de la región con 759 puntos, puntaje que es estadísticamente similar al de Uruguay y México con 759 y 758 puntos, respectivamente.

En Ciencia, el Perú tiene un puntaje promedio de 723 puntos, el cual es estadísticamente similar al de México (726 puntos), Ecuador (720 puntos) y Brasil (718 puntos); y menor al de Cuba (779 puntos), Costa Rica (758 puntos) y Uruguay (731 puntos).

En todas las áreas y grados evaluados, los resultados promedio de los estudiantes peruanos se ubicaron por encima del promedio de la región. No obstante las mejoras alcanzadas, la evidencia de este estudio también muestra los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo. Entre el 24% y el 29% de nuestros estudiantes, se encuentran aún en el nivel más bajo de



desempeño (nivel I) en todas las áreas y grados evaluados, excepto en Lectura de 6.º grado (el 14,1% se ubica en el nivel I). Asimismo, en promedio, nuestros estudiantes se ubican en el nivel II en todas las áreas y grados evaluados, excepto en Lectura de 3.º grado, en el que los estudiantes, en promedio, se ubican en el nivel III.

El gran desafío es conseguir que más estudiantes se ubiquen en los niveles más altos de desempeño. Para ello, se debe poner especial énfasis en los grupos de estudiantes que muestran menores desempeños, como son las niñas en Matemática, los niños en Lectura y Ciencia, y principalmente, los estudiantes del ámbito rural y de lengua originaria. De esta manera, se logrará mayor equidad en nuestro sistema educativo.

Tenemos, como país, un compromiso pendiente con nuestros estudiantes y el gran desafío de conducirlos, desde la educación, hacia mejores oportunidades de desarrollo.

Conoce más sobre los resultados del ERCE 2019 en:

<https://bit.ly/3IF6vce>

MINEDULAB PRESENTA LA NUEVA PLATAFORMA WEB “OPORTUNIDADES PARA TODOS”

Se invita a docentes del nivel secundario a participar hasta el 28 de febrero de 2022 y a los estudiantes hasta el 30 de abril de 2022



Como parte de una innovación impulsada por el Laboratorio de Innovación Costo-Efectiva de la Política Educativa (MineduLAB) de la Unidad de Seguimiento y Evaluación del Ministerio de Educación (Minedu), en alianza con investigadores de la Universidad de California de Berkeley, se pone a disposición de docentes y estudiantes de 1° a 5° año de educación secundaria de Educación Básica Regular de escuelas públicas a nivel nacional, la nueva plataforma web Oportunidades para Todos (OPT), con el objetivo de recolectar información sobre las prácticas de guía vocacional y las decisiones de educación superior. Esto permitirá diseñar actividades didácticas con información

personalizada que orienten a los y las estudiantes en relación a la educación superior y fomenten el acceso en igualdad de oportunidades en todo el país.

Esta plataforma web contiene dos actividades para docentes y estudiantes, respectivamente, las cuales tienen una duración de 20 a 25 minutos y pueden ser desarrolladas en días distintos, según la disponibilidad de tiempo de los usuarios. Las actividades para docentes recogen información de los retos que enfrentan para brindar orientación sobre el futuro profesional o laboral de sus estudiantes, tales como falta de información, de guía o materiales educativos. Entanto, las actividades para los estudiantes, recogen información sobre sus planes a futuro, haciéndolos reflexionar sobre sus intereses profesionales y laborales. Los estudiantes que deseen participar deberán contar con la autorización de sus padres. La participación es voluntaria y totalmente gratuita, quienes culminen exitosamente las actividades en la plataforma obtendrán un certificado a nombre de OPT.

Desde MineduLAB se tiene previsto mejorar la plataforma para el año escolar 2022, incluyendo nuevos módulos para brindar información personalizada a los estudiantes y materiales a los docentes con base en el diagnóstico realizado en la primera etapa.

Por ejemplo, tomando como referencia las carreras que más les interesan a sus estudiantes, se les brindará a los docentes materiales con información de salarios, prospectos laborales y los nombres de instituciones recomendables para estudiar las carreras que concentran mayor interés. Para brindar esta información personalizada, es fundamental que tanto docentes como estudiantes puedan completar las actividades de la plataforma en esta primera etapa.

Los docentes pueden participar hasta el 28 de febrero de 2022 y los estudiantes hasta el 30 de abril de 2022.

Más de 1 000 docentes ya han completado las actividades de la plataforma y han recibido su certificado de participación.

¡Usted también puede ser uno de ellos!
Regístrese y participe ahora en:

www.oportunidadesparatodos.pe

“JUGANDO LOGRAREMOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN”

Proyecto ganador del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa organizado por el FONDEP

1. ¿Cómo nació el proyecto integrador? ¿Qué lo motivó a hacerlo?

El proyecto se originó en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para hacerlo más significativo y motivador, usando como pretexto a los aplicativos de la tableta para generar aprendizajes en los estudiantes. Es así que se elaboró el presente proyecto de innovación con la finalidad de contribuir en el desarrollo de las competencias del área de Comunicación teniendo en cuenta las competencias de: expresión oral, comprensión y producción de textos, y la competencia de la resolución de Problemas Aritméticos de Enunciado Verbal (PAEV): de cambio, combinación, igualación y comparación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

Las estrategias propuestas consideraron la diversidad de los estudiantes, con respecto de sus niveles, ritmos y estilos para aprender, frente a los cuales el uso de la tableta y sus aplicativos facilitaron la atención a cada estudiante y al grupo. Por ello, el proyecto fue denominado “Jugando Lograremos Aprendizajes Significativos en las Área de Matemática y Comunicación”.

2. ¿Uso la tableta para elaborar el proyecto implementado? Aplicativos como Smart Office (Word, PPT, Drive), Padlet, Mindomo, Dolby on, Colena, Malena, entre otros.

Para este proyecto de innovación se utilizaron las siguientes estrategias: elegir el mejor momento y lugar para comunicarse, practicar la escucha activa, fomentar la empatía, comunicamos nuestros aprendizajes a través de los aplicativos de la tableta. Se utilizó el Jamboard para que los estudiantes realicen producciones grupales, el Dolby On para grabar sus poesías, cuentos, canciones; el oráculo matemático para que los estudiantes resuelvan



Hurdí Díaz Bustamante
IE: N°.16989 Caserío La Achira,
Provincia de Cutervo
Cargo: Directora
Región: Cajamarca

TESTIMONIO

problemas de manera lúdica, y el Smart Office para que realicen sus producciones, crear ficheros, realizar hojas de cálculo, podemos diseñar tantos documentos como queremos escogiendo entre las opciones disponibles en la tableta otorgadas por el Minedu.

La incorporación de los aplicativos de la tableta en las estrategias metodológicas, facilitó el trabajo en equipo entre mis estudiantes, aumentando así la colaboración y participación de ellos en las clases.

3. ¿Qué mejoras ha visto en sus estudiantes a raíz de la implementación de su proyecto?

Los estudiantes, seleccionan, organizan y sistematizan información y conocimientos útiles para ellos mismos, gracias a las actividades lúdicas implementadas y los aplicativos de las tabletas que se utilizaron.

Mis estudiantes han logrado mejores aprendizajes a través de diversas actividades lúdicas potenciadas con los aplicativos de las tabletas.

4. ¿Cómo se comunicaba con los estudiantes o pfff para desarrollar el proyecto? Meet, zoom, video llamada de WhatsApp, llamadas telefónicas?

Nos comunicábamos por llamadas telefónicas, videollamadas, el uso del whatsapp, mensajes de texto ya que la zona donde está ubicado el colegio es un lugar donde no hay cobertura permanente de internet.

CURSOS EN DESARROLLO

	GRUPOS	FIN DE CURSO
Resolución de problemas	GRUPO 3	10 - nov
Comprensión lectora	GRUPO 3	10 - nov
Ciudadanía activa	GRUPO 3	10 - nov
Indagación y alfabetización científica y tecnológica	GRUPO 3	10 - nov

DOCENTE AL DÍA WEBINARS

19 de noviembre

Tema:
Las neurociencias y su contribución al bienestar socioemocional docente y el aprendizaje

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

[VER WEBINAR](#)



Brindamos orientaciones y estrategias para fortalecer tu bienestar socioemocional e impactar en el aprendizaje a través de las neurociencias. Nos acompañó el Dr. Gustavo de Elorza (PhD en Tecnología Educativa) desde Argentina.

12 de noviembre

Tema:
Enseñar a nivel real de los aprendizajes Primaria

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

[VER WEBINAR](#)



Brindamos orientaciones a los docentes para promover el desarrollo de competencias tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a partir de la información obtenida de la evaluación.

5 de noviembre

Webinar
Presentación de las orientaciones para la gestión escolar de la continuidad educativa

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

[VER WEBINAR](#)



Abordamos la problemática contextualizada, el rol de la gestión escolar y sus líneas de acción en la Estrategia Nacional para la reinserción y continuidad educativa.

26 de noviembre

Tema:
Orientaciones para la recuperación pedagógica

Formación Docente en Servicio | #DocenteAlDia

[VER WEBINAR](#)



Brindamos orientaciones a los docentes para la planificación e implementación de la recuperación de los aprendizajes en el nivel secundaria.