

# EDUCACIÓN FINANCIERA

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## Manual del Docente



---

## Educación Financiera para el Nivel de Educación Primaria

---

### **Ministerio de Educación**

Dirección General de Educación Básica Regular  
Dirección de Educación Primaria  
Calle del Comercio 193, San Borja  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

### **Superintendencia de Banca, Seguros y AFP**

Superintendencia Adjunta de Conducta de Mercado e Inclusión Financiera  
Departamento de Educación e Inclusión Financiera  
Los Laureles 214, Lima 27  
[www.sbs.gob.pe](http://www.sbs.gob.pe)

### **Secretaría de Estado para Asuntos Económicos de la Confederación Suiza**

Este material fue desarrollado en el marco del Programa de Fortalecimiento Institucional Master Plan de la Superintendencia de Banca, Seguros y Administradoras Privadas de Fondos de Pensiones (SBS).

### **Revisión de contenidos**

Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación.  
Departamento de Educación e Inclusión Financiera de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.

### **Diseño pedagógico y elaboración de contenidos,**

**concepto y diseño gráfico, diagramación, arte final y corrección de estilo:** Prevensis SAC

**Ilustraciones:** Gino Palomino

### **©Superintendencia de Banca, Seguros y AFP**

Derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio electrónico o mecánico, sin permiso por escrito de los propietarios.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú, N°2017-16816

Esta es una obra colectiva

Editado por Prevensis SAC, Los Geranios 476, oficina 601, Lince - Lima.

Impreso en GRAMBS Corporación Gráfica SAC.,

Au. Augusto Salazar Bondy N°1317 - 1321, San Juan De Miraflores - Lima.

Primera Edición (diciembre 2017)

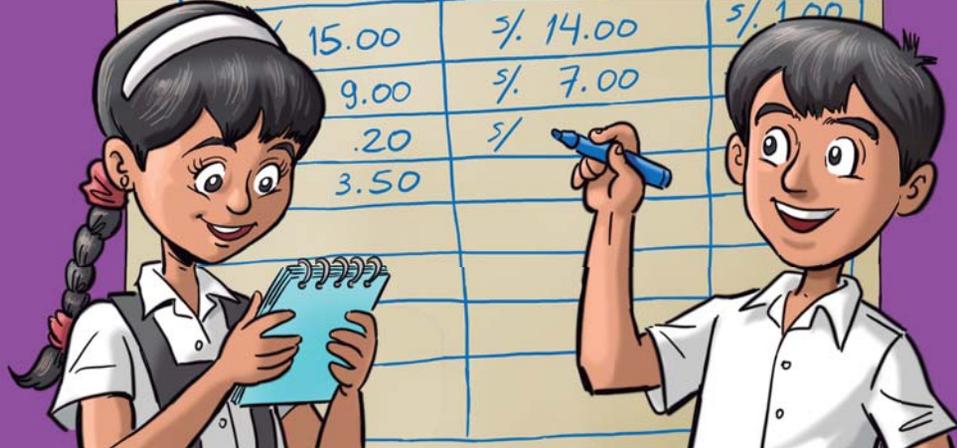
**Tiraje:** 5,000 ejemplares

Distribuido por el Ministerio de Educación  
para el primer grado de educación primaria

# INDICE

	<i>Página</i>
<i>Presentación</i>	<b>3</b>
<i>El Cuadernillo de Trabajo para el Estudiante</i>	<b>6</b>
<i>Orientaciones Generales</i>	<b>8</b>
<i>Orientaciones Metodológicas y Pedagógicas</i>	<b>11</b>
<i>Sesiones de Aprendizaje:</i>	
<i>Primer Grado</i>	<b>13</b>
<i>Segundo Grado</i>	<b>31</b>
<i>Tercer Grado</i>	<b>47</b>
<i>Cuarto Grado</i>	<b>69</b>
<i>Quinto Grado</i>	<b>89</b>
<i>Sexto Grado</i>	<b>111</b>
<i>Enlaces Recomendados</i>	<b>134</b>
<i>Bibliografía</i>	<b>135</b>





## PRESENTACIÓN

Todos recordamos con cariño a aquel profesor o profesora que marcó positivamente nuestra vida escolar. Te has preguntado ¿por qué? o ¿qué fue lo que hizo la diferencia con el resto de tus profesores? Hoy en día sabemos que la labor de un docente, va más allá de la simple transmisión de conocimientos, sino que, debe ser capaz de generar en sus estudiantes aprendizajes significativos que le servirán para toda la vida.

Entre estos aprendizajes, se debe destacar la educación financiera, la cual es definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como: “el proceso por el cual los consumidores/inversionistas mejoran su nivel de entendimiento de los productos financieros, conceptos y riesgos; a través de información, instrucción y/o asesoramiento objetivo; desarrollan habilidades y confianza, así como se vuelven más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras; con el objetivo de tomar decisiones informadas, saber dónde solicitar asesoría financiera y tomar otras medidas necesarias; a fin de mejorar su bienestar financiero.”

Asimismo, la OCDE reconoce que “la educación financiera debe empezar en la escuela, las personas deben ser educadas en temas financieros lo más temprano posible en sus vidas.” En línea con lo señalado anteriormente, el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) han elaborado este material con la finalidad de que cuentes con una herramienta que te ayude en el proceso de enseñanza, para desarrollar en tus estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que les permitirán alcanzar su bienestar y tomar mejores decisiones financieras, forjando de esta manera, ciudadanos responsables y emprendedores que contribuyan al desarrollo nacional.

El Currículo Nacional, promueve desde el área de Personal Social el desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, la cual irás aplicando con tus estudiantes con este material a lo largo del año.

Confiamos que tu labor en esta enseñanza educativa financiera dejará una huella profunda y positiva en tus estudiantes.

► *¡Éxitos y gracias por tu labor diaria!*

## MANUAL DEL DOCENTE

Con este material queremos orientarte y brindarte estrategias didácticas, para facilitar el manejo de las fichas del estudiante y lograr la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.

Este manual propone una metodología para el uso del cuadernillo del estudiante, orientada a que los aprendizajes se apliquen al contexto real, inmediato y vivencial; que se desarrollen en espacios reflexivos; y que generen un cambio de actitud hacia el alumno, su familia y comunidad. Cada clase es distinta y cada contexto requiere un tratamiento específico. Por ello, te invitamos a contextualizar, recrear y hacer propio el material, respetando el enfoque de la competencia económica, de manera que resulte útil para ti y tus estudiantes.

Las sesiones de aprendizaje están estructuradas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Este manual te guiará paso a paso sobre cómo desarrollar la secuencia didáctica de las actividades durante la sesión de clase, brindándote pautas sobre cómo trabajar los casos que recogen situaciones significativas, aprender los contenidos temáticos y realizar las actividades integradoras.

Cada sesión incluye criterios para la reflexión respecto a lo observado en tus estudiantes, así como con respecto a tus propias prácticas pedagógicas.

*Algunas sesiones tienen un recuadro con palabras clave. Asegúrate de conocer dichos términos antes de iniciar tu sesión pues trabajarás con ellos durante la clase.*

## EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL Y LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

El área de personal social trabaja bajo los dos siguientes **enfoques que sustentan el desarrollo de todas las competencias**:

### Enfoque de Desarrollo Personal:

Enfatiza el proceso de desarrollo que lleva a los seres humanos a desarrollarse como personas, a fin de alcanzar el máximo de su potencial en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se producen a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, de modos cada vez más integrados y complejos, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, este enfoque pone énfasis en los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

### Enfoque de Ciudadanía Activa:

Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social y propician la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella; promueve la deliberación sobre aquellos asuntos que nos involucran

como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Este enfoque también supone la comprensión de procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que son necesarios para ejercer una ciudadanía informada.

Asimismo, el área desarrolla cinco competencias, entre las cuales se encuentra la competencia económica financiera: **Gestiona responsablemente los recursos económicos**, la que a su vez implica la combinación de dos capacidades, como se detalla en el siguiente cuadro:



### Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

### Capacidades:

Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras
Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.	Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. Implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado.



## EL CUADERNILLO DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE

El cuadernillo para el estudiante está compuesto por fichas de trabajo con actividades que podrán realizar de manera individual, en pequeños grupos o en parejas según se indique:

Ellos y ellas le dirán a tus estudiantes como trabajarán en clase.

 <p>Trabajarás individualmente</p>	 <p>Trabajarás en parejas</p>	 <p>Trabajarás en grupos pequeños</p>
--	---	--

● El título y propósito están formulados de manera clara y simple, para ayudar a tus estudiantes a entender lo que trabajarán durante la sesión.

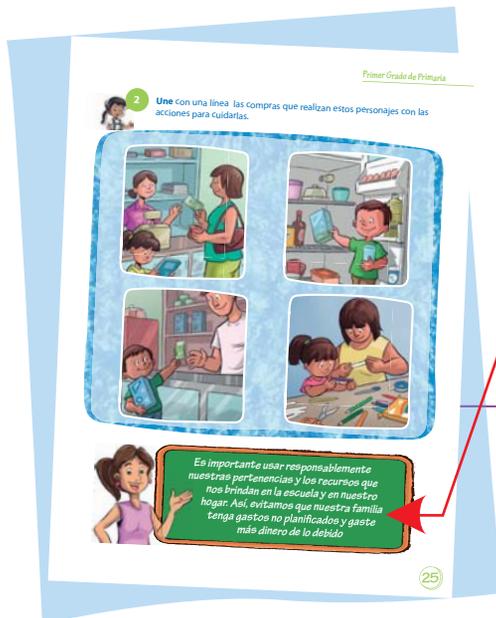
► Las imágenes iniciales y las preguntas buscan la reflexión y problematización en torno a situaciones cotidianas y lo que pensamos sobre ellas.



Una variedad de actividades permitirá a tus estudiantes captar la información desde diferentes sentidos, organizar y procesar conceptos utilizando diferentes técnicas, como elaborar o completar esquemas, completar historias, tomar decisiones económicas de determinados personajes, etc.



Los conceptos clave son resaltados para trabajarlos en conjunto y no perderlos de vista.



Se presentan actividades para transferir y aplicar lo aprendido a su vida cotidiana y a los ámbitos en los que los alumnos se desenvuelven: hogar, escuela y comunidad.





## ORIENTACIONES GENERALES

### PROCESOS PEDAGÓGICOS

Las fichas del cuadernillo se trabajan durante las sesiones detalladas en este manual. Ellas consideran los procesos pedagógicos pertinentes, cuya **finalidad es facilitar y mediar en el aprendizaje significativo** de los estudiantes. Buscan resaltar los valores, la construcción de conocimientos y el desarrollo de la capacidad económica respectiva. La motivación, la recuperación de los saberes previos, la generación del conflicto cognitivo, la construcción del nuevo aprendizaje, etc.; son procesos fundamentales porque permiten la conceptualización y la construcción de los conocimientos, así como la posibilidad de interiorizarlos y llevarlos a la práctica.

### PROCESOS DIDÁCTICOS

Las sesiones propuestas en este manual promueven el proceso didáctico del área de personal social, el mismo que está pensado para todas las competencias, incluida la competencia económica (Gestiona responsablemente los recursos económicos). Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor(a) y estudiantes para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias. Es decir, **acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.**

En el área de personal social, estos son los procesos didácticos reflejados en los siguientes materiales:

#### Problematización:

Consiste en que los estudiantes puedan hacerse preguntas a partir de un tema planteado sobre diversas situaciones o la vivencia de experiencias; es decir, preguntarse sobre el tema propuesto que lleve a generar interés en los estudiantes y poder explicarlo. Cabe destacar que el problematizar un tema de estudio, no necesariamente implica hablar de un problema.

Problematizar es poner en cuestión un determinado concepto, hecho o asunto, analizar y discutir de forma efectiva sus aspectos más complejos o que plantean más dificultades. Si bien la problematización es importante al inicio de la sesión esta debe ser recurrente a lo largo la misma.

#### Análisis de información:

Es el momento en que los estudiantes buscan y utilizan diversas fuentes de información para comprender mejor la problemática que están tratando. Estas fuentes pueden ser orales, escritas, gráficas, incluyendo las vivencias de los propios estudiantes, etc. Esto implica que los docentes, brinden también la bibliografía

necesaria para que los y las estudiantes puedan indagar a profundidad la problemática. En esta diversidad de información se busca brindar distintas perspectivas o visiones sobre las cosas, que ayuden al estudiante a comprender mejor la situación planteada. El análisis de la información obtenida puede realizarse a través de diversas estrategias como preguntas y repreguntas sobre la situación analizada, organizadores visuales de análisis, etc.

#### Acuerdo o toma de decisiones:

A partir del análisis de información, los y las estudiantes deben plantear una respuesta a la situación o problemática luego de la reflexión. Se busca que puedan llegar a tomar decisiones respecto a cómo actuar o a qué posturas asumir.

► *Cada sesión incluye criterios para la reflexión respecto a lo observado en tus estudiantes, así como respecto a tus propias prácticas docentes.*

## AULAS MULTIGRADO

Frente a la diversidad y heterogeneidad de situaciones y contextos educativos a los que está dirigido este material de educación financiera, es importante considerar algunas pautas para las aulas multigrado. En ese sentido, nuestras fichas permiten el trabajo de monitores y relatores que apoyen el trabajo docente en dichos contextos. Es necesario preparar a los y las estudiantes de los grados superiores para que apoyen en la atención simultánea; expliquen las indicaciones o supervisen el trabajo de los más pequeños, aclarando sus dudas. El relator apoya al docente cuando éste se encuentre atendiendo a los grados superiores y necesita que los más pequeños sean apoyados con la lectura.

## ROL ACTIVO DE TUS ESTUDIANTES

Para que el aprendizaje de tus estudiantes sea significativo, ellos deben cumplir un rol activo en su educación, **construyendo de manera individual y colaborativa el conocimiento**. Por ejemplo, los conceptos económicos pueden construirlos mediante el análisis de casos o de imágenes, mediante la ejemplificación y la predicción de lo que puede sucederles a los personajes de algunas historias si toman una u otra decisión, mediante la argumentación de sus propias decisiones, etc.

Por otro lado, la iniciativa y rol activo de nuestros estudiantes se aprecia en las actividades y espacios que comparten luego de la sesión de clase, al interactuar con las personas de su entorno, observar, analizar y organizar sus propias acciones en la vida diaria.

► *Es importante que tus estudiantes hagan un uso flexible y creativo de los conocimientos, habilidades, destrezas, información o herramientas que tengan disponibles.*

Finalmente, es importante que aproveches la diversidad de las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo y las sesiones, que permitirán trabajar con diferentes **estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples**, ayudando a tus estudiantes a desarrollar su inteligencia espacial, musical, matemática, lingüística, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

## USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TIC)

El uso de las TIC puede favorecer el aprendizaje significativo, estimulando, favoreciendo la interacción y la comunicación, entre otras ventajas. **Los materiales proponen trabajar con videos que se encuentran en línea:** canciones, cuentos, propagandas. ¿Y si no tienes internet? ¡No te preocupes! **Toda actividad online tiene una actividad alterna**, de esa manera, nadie se queda fuera.

**Para seleccionar un recurso TIC**, es importante que te formules las siguientes preguntas: ¿el recurso TIC facilita la comprensión o análisis de los temas?, ¿permite consolidar lo aprendido de una manera distinta?, ¿es de fácil acceso?

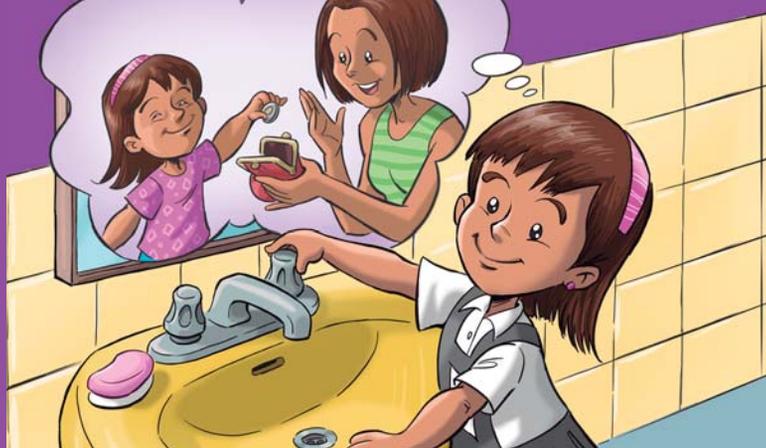


*Recuerda que el video es un medio y no el mensaje central. Si no tienes acceso a internet, tú como docente puedes reformular la información de cualquier recurso multimedia y utilizar un formato distinto.*



Puedes solicitar la elaboración de murales, historietas y collages digitales utilizando recursos TIC. Puedes encontrar diversos recursos audiovisuales sobre educación financiera, dirigidos a niños y niñas en las siguientes páginas web:

- SBS: [www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2014](http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2014).
- Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros de México: [eduweb.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/index.html](http://eduweb.condusef.gob.mx/EducaTuCartera/index.html).
- Programa Finanzas para Todos de España: [www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/ludoteca/index.html](http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/ludoteca/index.html).
- Barrio Sésamo: [sesamo.com](http://sesamo.com).
- Moneyville, juego virtual que enseña sobre el uso y el valor del dinero: [www.moneyville.co.uk/](http://www.moneyville.co.uk/).



## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS

Para optimizar el uso del tiempo en el desarrollo de las actividades del cuadernillo, te sugerimos tener listos los materiales y recursos anexos como videos, láminas o recortes, cartulinas, tijeras, entre otros, que sean necesarios para trabajar las actividades propuestas, como por ejemplo el armado de los recortables.

También debes tener listos los materiales para las dinámicas que se aplicarán para la formación de los grupos o trabajo en parejas. Es importante que la conformación de los equipos no reste tiempo significativo al trabajo, por eso recuerda dar indicaciones claras.

Es también importante que, como docente, domines las estrategias que aplicas con tus estudiantes para poder explicarlas correctamente. Si no conoces una estrategia, puedes practicarla antes de la sesión para tener un mejor resultado.

### Estrategias de aprendizaje:

Son múltiples las estrategias que puedes utilizar para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje de tus estudiantes. Las siguientes estrategias pueden resultarte particularmente útiles para la competencia financiera teniendo en cuenta los materiales propuestos.

#### a) Visita guiada o de estudio:

Esta es una de las estrategias de mayor impacto. Tiene como propósito identificar los elementos de la realidad que los estudiantes pueden observar. Esta observación no se hace de manera arbitraria, sino con objetivos definidos. Por ello, para garantizar su éxito, recuerda orientar a tus estudiantes sobre la finalidad de la visita, señalar los puntos de interés previos y proveer los instrumentos que les permitan centrarse en dichos puntos, trabajar sobre la información obtenida y el significado que tendrá en sus vidas. Por ejemplo, puedes realizar visitas al mercado, a la bodega del barrio, etc., y pedirles que tomen nota de los productos que consumen en su hogar, cómo varían los precios durante varias semanas, cómo se da la interacción entre compradores y vendedores. También, se pueden realizar visitas a una granja, a un campo agrícola, a una fábrica, a un banco, entre otras opciones.

#### b) Entrevistas y exposiciones de expertos:

Considera la participación de diversos profesionales para que visiten la escuela y conversen en el aula con los estudiantes y puedan proveer historias reales, aclarar conceptos y dudas. Para esto, debes preparar a las y los estudiantes y decirles quién los visitará y sobre qué tema conversarán, para que tengan listas preguntas. Puedes recurrir a los padres de familia, así como los trabajadores de servicios cercanos a la escuela como el quiosco, la bodega o la enfermería.

También puedes motivar a tus estudiantes a realizar entrevistas a "expertos" cotidianos como familiares y amigos, con el objetivo de aprender, reflexionar y

analizar con base en la experiencia de las personas adultas sobre sus situaciones y decisiones económicas.

#### c) Dramatizaciones, sociodramas o juego de roles:

Resultan sumamente útiles para explorar y conocer más acerca del rol que juegan los distintos agentes en el proceso económico y contextualizarlos a la vida cotidiana: consumidor, comprador, vendedor, derechos y deberes de cada uno, etc. Para que cumpla su objetivo, asegúrate de lo siguiente:

- La situación a representar debe estar claramente planteada y definida.
- Se deben formular preguntas de análisis y reflexión sobre cada caso escenificado.
- La escenificación no debe exceder de cinco minutos.
- Es recomendable brindar un tiempo breve a los participantes para que asimilen y se identifiquen con su personaje.

#### d) Análisis de gráficos estadísticos:

Mucha de la información vinculada a temas financieros se brinda a través de gráficos o tablas, como el aumento de los precios, el consumo en un recibo de luz o agua, porcentajes de ahorro, etc. Para aprovechar al máximo esta estrategia debes cuidar la decodificación de los aspectos gráficos que permiten comprender la información, como las formas y los colores. Asimismo, puedes aprovechar la oportunidad para que tus estudiantes recojan información de su entorno, la organicen en tablas o gráficos de diversos tipos, para luego analizar e interpretar los datos recogidos y plantear conclusiones que les permitan tomar decisiones acertadas.

#### e) Análisis de casos y testimonios:

Esta estrategia tiene como propósito que tus estudiantes analicen una situación concreta para emitir un juicio crítico sobre el caso presentado. Para ello es fundamental que utilices como recursos los conocimientos adquiridos y orientes el proceso a través de preguntas y alternativas sobre el escenario propuesto.

#### f) Análisis de imágenes (láminas, historietas, esquemas, etiquetas de productos y afiches publicitarios):

En el caso de los textos, es recomendable que trabajes los conceptos, orientes en la identificación de ideas y en el parafraseo. En el caso de la imágenes, determina con tus estudiantes los elementos nucleares y secundarios, así como la información gráfica de los detalles, actitudes, gestos, posturas, etc.

#### Proyectos:

Los proyectos educativos son importantes en la educación financiera porque desarrollan la autonomía de los estudiantes, los motivan a aprender, promueven su creatividad, fomentan las habilidades sociales y desarrollan las capacidades necesarias para fortalecer la toma de decisiones económicas.

Por ejemplo, a través de la **creación de un huerto escolar ecológico** en una escuela primaria se puede trabajar la competencia financiera en un trabajo conjunto con las diferentes áreas curriculares. De esta manera, el área de matemática interviene en las mediciones del área de cultivo; mientras que desde el área de ciencia y tecnología se trabaja el estudio del suelo y de las plantas.

Asimismo, se trabaja con herramientas, formas y tecnología apropiada para sembrar y cosechar; desde el área de personal social se trabajaría la gestión de acciones colaborativas de cuidado del ambiente y del uso responsable de los recursos naturales, así como la elaboración de un presupuesto que considera los gastos e ingresos que cubrirán el proyecto, desde la búsqueda y selección de precios para la compra de semillas, abono o materiales; y, finalmente, desde el área de comunicación, con elaboración de informes, reseñas, carteles, etc.



**PRIMER GRADO  
DE PRIMARIA**

---



# SESIÓN 1

## Cuido mis pertenencias y las cosas que uso



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza responsablemente los recursos (sus pertenencias y materiales de la escuela) que le brinda su familia e institución educativa, y reconoce que estos se agotan.</li> </ul>	Elabora un dibujo de un recurso que debe cuidar (pertenencia o material de la escuela) y menciona las razones por las cuales es importante cuidarlo.
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula (cuidado de sus pertenencias y materiales de la escuela), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>	<b>Instrumento de evaluación</b> Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de aprender a cuidar las pertenencias y los útiles de trabajo.
<b>De derechos</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica que el enlace de la canción esté vigente.</li> <li>Busca imágenes sobre útiles escolares y pertenencias de los estudiantes de primer grado como: útiles, ropa, juguetes, etc.; y saca copia de ellas para que existan pares iguales, con la finalidad de tener el material para la dinámica de emparejamiento.</li> <li>Copia en tiras los consejos de la actividad 3 de la ficha para pegarlos en la pizarra.</li> <li>Revisa la ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas.</li> <li>Cartulina sketch book (6).</li> <li>Ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Pregunta a tus estudiantes qué cosas utilizan todos en su casa. ¿quién se encarga de cuidar esas cosas?, ¿quién las ordena?, ¿quién las limpia?
- Indica a los estudiantes que escuchen con atención el siguiente cuento: “El Robot Desprogramado”. Puedes usar una versión resumida que se encuentra en el anexo 1.
- Pide que reflexionen en torno a las siguientes preguntas: ¿por qué el robot se quedaba con las cosas de Ricky? Si tuviéramos un robot como el del cuento aquí en el salón, ¿qué ocurriría?, ¿creen que pensaría que no queremos nuestras cosas?, ¿qué cosas podríamos no encontrar mañana?
- Para cerrar esta parte, formula las siguientes preguntas: ¿qué materiales tenemos en el aula y usamos todos?, ¿qué pertenencias tienen en sus mochilas y loncheras?, ¿quiénes son las personas responsables de cuidar esas pertenencias?

**Problematización**

- Realiza la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que aprendamos a cuidar nuestras pertenencias?
- Escribe en cartulinas seis ideas brindadas por los estudiantes. Pégalas en un lugar visible.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos a cuidar nuestras pertenencias y los materiales que usamos en la escuela. Diles que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos diversos materiales para poder identificar las acciones correctas para cuidar nuestras pertenencias.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****En parejas**

- Para formar las parejas, entrega a cada estudiante una tarjeta con una imagen de alguna pertenencia o material que usan en la escuela. Indica que a un aviso tuyo busquen al compañero (a) que tiene una imagen igual.
- Solicita que en parejas observen la imagen de la actividad inicial de la ficha 1 de su cuadernillo. Lee con ellos las preguntas de la ficha y motiva sus respuestas de manera oral.
- Escucha con atención las respuestas de tus estudiantes.
- Para analizar la pregunta **c**, pide que describan qué está haciendo cada uno con los materiales que está usando y escribe las respuestas en la pizarra: Lucía está rompiendo las crayolas; Ana está escribiendo dentro del papel, etc. Pregunta: ¿cuál de los niños o niñas de la imagen no está cuidando sus materiales?
- Formula la pregunta **d**, y circula el nombre de los niños y niñas que se perjudican, utilizando para ello las oraciones en la pizarra. Al final del ejercicio, todos los personajes deberían estar encerrados con un círculo. Esto permite resaltar la idea de que todos nos perjudicamos cuando alguien no cuida los materiales del salón.

**De manera individual**

- Invita a tus estudiantes que observen las imágenes de la actividad 1 de su ficha. Diles que identifiquen qué está haciendo cada niño y qué están usando para realizar esa actividad. Luego,

pregúntales: ¿qué niños o niñas están cuidando sus pertenencias, ¿cómo lo saben?. De manera que puedan describir conductas que pueden demostrar el cuidado.

- ¿Qué hacen los otros niños? Esta pregunta permitirá que tus estudiantes describan conductas que muestran poco cuidado con las cosas.
- Indica que encierren con un círculo aquellas imágenes que representan a niños o niñas que cuidan sus pertenencias y coloquen una equis en las imágenes que representan a niños o niñas que no las están cuidando.
- Pregúntales: ¿qué niños o niñas están descuidando sus pertenencias? Pídeles que respondan en función al número dado a cada imagen. Indica que los marquen con una equis. Conversa con los estudiantes sobre las acciones incorrectas que identificaron.
- Dramatiza como mimo una acción correcta y una acción incorrecta con un mismo material. Pregúntales: ¿cuál de estas acciones debemos realizar para cuidar nuestras pertenencias?
- Diles que van a escuchar la historia de Ana y pide que la identifiquen en el dibujo inicial. Lee con claridad la historia. Dirígelos a la actividad 2 y pregúntales: ¿qué material pierde Ana muy seguido?
- Motívalos a que te cuenten si alguna vez han perdido algo en la escuela. ¿era algo suyo o era algo de uso común?, ¿por qué lo perdieron?
- Revisa con ellos los consejos formulados en la ficha. Pide que conversen sobre cada uno de ellos: ¿alguna vez han hecho lo mismo?, ¿creen que ayudaría a Ana? Mientras se lee las recomendaciones, se van pegando en la pizarra.
- Recuerda vincular las acciones con la información trabajada al inicio y que ha quedado registrada en la pizarra respecto a los motivos por los que hay que cuidar las cosas.

#### En grupo clase



- Enseña a tus estudiantes la canción: “A guardar, a guardar”. Puedes usar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=QRUu5sbVjvU>
- Canta con ellos y conversa sobre el tema de la canción.

#### Toma de decisiones

##### De manera individual

- Pide a tus estudiantes que realicen la actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido” que consiste en que dibujen algo que ellos creen que deben cuidar cuando están en la escuela. Sugiere que sea algo que hayan visto o usado en la sesión. Pregúntales sobre lo que han dibujado: ¿para qué les sirve?, ¿si no lo cuidamos qué pasaría?, ¿vamos a poder usarlo después?, ¿nos va a durar? Invítalos a que escriban en la siguiente actividad de “Aplicamos lo aprendido” cómo se llama el objeto y por qué quieren cuidarlo, a manera de compromiso. Acompáñalos durante el proceso.

#### CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo los motivos que dieron en la actividad anterior acerca de por qué hay que cuidar las pertenencias.

4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## EL ROBOT DESPROGRAMADO

Ricky vivía en una preciosa casa del futuro con todo lo que quería. Aunque no ayudaba mucho en casa, se puso contentísimo cuando sus papás compraron un robot mayordomo último modelo. Desde ese momento el robot, iba a encargarse de hacer todo: cocinar, limpiar, planchar, y sobre todo, recoger la ropa y ordenar su cuarto, que era lo que menos le gustaba hacer a Ricky. Así que, aquel primer día, Ricky dejó su habitación hecha un desastre, solo para levantarse al día siguiente y comprobar que todo estaba perfectamente limpio.

De hecho, estaba “demasiado” limpio, porque no era capaz de encontrar su camiseta favorita, ni su mejor juguete. Por mucho que los buscó, no volvieron a aparecer, y lo mismo fue ocurriendo con muchas otras cosas que desaparecían cuando las dejaba tiradas. Así que empezó a sospechar de su brillante robot mayordomo. Preparó todo un plan de espionaje y siguió al robot por todas partes, hasta que lo encontró con las manos en la masa, cogiendo uno de sus juguetes del suelo y guardándose. lo.

El niño fue corriendo a contar a sus padres que el robot estaba roto y mal programado, y les pidió que lo cambiaran. El robot oyó sus protestas y se acercó a él para devolverle uno de sus juguetes.

- Toma, niño. No sabía que esto te molestaba - dijo con su metálica voz.
- ¡Cómo no va a molestarme! ¡Llevas semanas llevándote mis cosas! - respondió furioso el niño.
- Yo creía que no te gustaban, y que por eso las tratabas tan mal y las tenías por el suelo. Yo estoy programado para recoger todo lo que pueda servir, y por las noches lo envío a lugares donde otra gente pueda darles buen uso. Soy un robot de eficiencia máxima, ¿no lo sabías? - dijo el robot orgulloso.

Entonces Ricky se sintió avergonzado. Llevaba toda la vida tratando las cosas como si no sirvieran para nada, sin cuidado ninguno, cuando era verdad que mucha otra gente estaría encantada de tratarlas con todo el cuidado del mundo. Y comprendió que su robot no estaba roto ni desprogramado, sino que estaba ¡verdaderamente bien programado!

Desde entonces, decidió convertirse él mismo en un “niño de eficiencia máxima” y puso verdadero cuidado en tratar bien sus cosas, tenerlas ordenadas y no tener más de las necesarias.



Adaptación del cuento El Robot Desprogramado, del autor. Pedro Pablo Sacristán  
Fuente: <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-robot-desprogramado>.

ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad			Competencia/capacidad		
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>			<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>		
	Desempeño			Desempeño		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias y materiales de la escuela) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (cuidado de sus pertenencias y materiales de la escuela), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>		
	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace

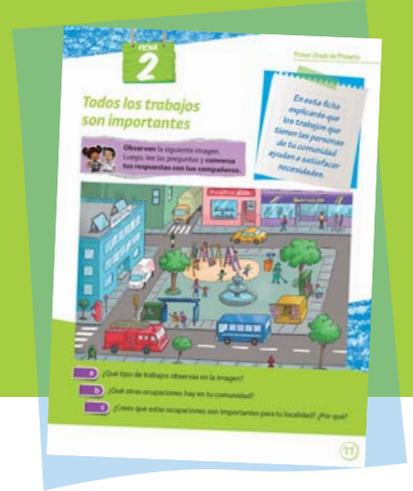
ANEXO 3

MODELO DE TARJETAS PARA EMPAREJAMIENTO



# SESIÓN 2

## Todos los trabajos son importantes



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y las de la comunidad.</li> </ul>	Describe, utilizando textos cortos cómo los trabajos que realizan las personas de su espacio cotidiano permiten satisfacer necesidades.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del trabajo y el derecho que todas las personas tienen de acceder a él.
<b>Enfoque orientación al bien común</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.
<b>Enfoque igualdad de género</b>	Los y las estudiantes reflexionan en torno a la importancia de que tanto varones y mujeres tengan la misma oportunidad para ejercer profesiones y ocupaciones.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica que el enlace del video esté vigente (opcional).</li> <li>Tarjetas con ocupaciones como los ejemplos del anexo 2 (opcional).</li> <li>Solicita a tus alumnos que traigan a clase una fotografía o dibujo del trabajo que realizan sus familiares.</li> <li>Revisa la ficha 2 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha 2 del cuadernillo</li> <li>Conexión a internet (opcional)</li> <li>Tijeras.</li> <li>Lápices de color.</li> <li>Goma.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 20 minutos)

##### En grupo clase



- Explica a tus estudiantes que van a participar en un juego denominado: “¿Quién es quién?” Para esto, presenta el video “Las profesiones: Juego educativo para niños. Jugamos a adivinar ¿quién es quién?” publicado por Eugenia Romero en <https://www.youtube.com/watch?v=L4QQJEMdHCE>

- Indica que escuchen con atención cada una de las preguntas y alternativas de imágenes que se van presentando en el video para cada profesión u ocupación. Haz pausa en el video para que ellos tengan tiempo de responder, antes de que el video muestre la respuesta correcta. Escribe su respuesta en la pizarra.
- Si no tienes internet, puedes preparar tarjetas como las del ejemplo en el anexo 2 y hacer las mismas preguntas que en el video, para que ellos seleccionen la ocupación correcta: ¿quién apaga incendios?, ¿quién cura a los enfermos?, entre otros.

### En parejas

- Solicita a tus estudiantes que se organicen en parejas e indica que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2 de su cuadernillo.
- Brinda orientaciones para analizar la imagen. Pide que observe a los personajes y lugares. Pregunta: ¿qué trabajos de esta ciudad hemos visto en el video?, ¿qué otros trabajos reconocen? Escribe en la pizarra un listado de los trabajos que mencionen.
- Lee con ellos y ellas las preguntas planteadas en la actividad inicial y solicita que las respondan en parejas.

### Problematización

- Pregunta a tus estudiantes ¿qué sucedería si no hubieran personas que realizan esos trabajos?
- Escribe las ideas brindadas por tus estudiantes en la pizarra (junto al listado de ocupaciones que han identificado previamente). Deja escritas dichas ideas durante toda la sesión y aumenta el listado con los trabajos u ocupaciones que se vayan mencionando.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy veremos que los trabajos que realizan las personas de nuestra comunidad son importantes para satisfacer nuestras necesidades.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 100 minutos)

### Análisis de información

#### De manera individual

- Píde a tus estudiantes que miren una vez más la imagen inicial y ayuda a la clase a descubrir los trabajos en la imagen que puedan haber obviado. Asegúrate de incluir no solo profesiones sino también ocupaciones como la del vendedor de periódicos, del lustrabotas, etc. Pídeles que imaginen qué otros trabajos podría haber en esa ciudad aunque no los veamos: ¿quién creen que trabaja dentro del hospital?, ¿y en la zapatería? Recoge sus respuestas de manera oral y voluntaria, y auméntalas al listado de la pizarra.
- Pídeles que reconozcan a cada una de las personas y pregúntales qué profesiones y ocupaciones realizan. Escoge una de sus definiciones y escríbela en una segunda columna. Traza una línea en la pizarra para unir el trabajo con su definición a manera de ejemplo para la siguiente actividad.
- Indícales que van a realizar la actividad 1 de la ficha. Para ello, pídeles que observen con detenimiento cada una de las imágenes buscando “pistas” para saber qué trabajo es: el uniforme que llevan, las herramientas que usan, en dónde están, etc.
- Luego, pídeles que lean con atención la descripción de lo que hacen estas personas y que tracen una línea para unir los trabajos con sus funciones.
- Al finalizar recoge las respuestas de tus estudiantes de manera escrita en la pizarra, pidiendo que nombren cada trabajo de tal manera que puedes aumentarlo a la información registrada. Aclara dudas o refuerza aquello que sea necesario.

- Aprovecha para vincular la función de cada ocupación con las necesidades de una familia: ¿por qué es necesario que haya una doctora?, ¿cómo nos ayuda el policía de tránsito?, ¿por qué es necesario que haya agricultores?
- Lo que van aportando va complementando las ideas registradas.
- Menciona que los personajes en la actividad 2 tienen ciertas necesidades y deben encontrar a alguien que tenga una ocupación o profesión que los ayude a cubrir esa necesidad. Invita a marcar con colores el trayecto que cada niño debe seguir en el laberinto para llegar a esa persona. Sugiere que usen un color distinto para cada personaje.
- Al término de la actividad, realiza una puesta en común, con la finalidad de que presenten lo que tuvieron en cuenta para elegir la ocupación o profesión necesaria para cada necesidad. Invítalos a usar lo que se ha ido registrando.

### En pequeños grupos

- Para reflexionar. Indica a tus estudiantes que se junten en grupos de cuatro y que piensen cuáles de los trabajos que han visto hasta ahora pueden ser hechos por hombres y por mujeres. Recoge sus impresiones de manera oral guiando la conversación para reflexionar respecto a que ambos géneros atienden la misma necesidad, con preguntas como: ¿un doctor hombre y una doctora mujer ayudan a la localidad de la misma manera?, ¿un peluquero hombre y una peluquera mujer atienden la misma necesidad de las personas?

### Toma de decisiones

- Invita a tus estudiantes a realizar la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido” y pídeles que saquen el cubo de los trabajos que han traído a clase.
- Asegúrate de que reconocen los trabajos que están representados y explica la mecánica. Cada uno lanzará el cubo, turnándose dentro de sus grupos. Cuando salga uno de los trabajos, quien lanzó el cubo debe presentar al personaje diciendo: qué trabajo hace, cómo ayuda a la localidad y un ejemplo de cómo podría ayudarlo a él o ella. Haz un ejemplo para asegurarte de que tienen claro lo que deben hacer.
- Diles que si al lanzar el dado sale el mismo trabajo para otro estudiante, puede volver a lanzar o puede presentar al grupo el trabajo vinculándolo con otra necesidad y otro ejemplo.
- Puedes usar el siguiente ejemplo: Este es un sastre. Él hace ropa para la gente. Él podría componer mi pantalón que se rompió.
- Recuerda que deben retomar la información trabajada al inicio y que ha quedado registrada en la pizarra respecto a que los trabajos que realizan las personas son necesarios e importantes y por qué.
- Monitorea el trabajo de los grupos reforzando el vínculo entre los trabajos y las necesidades que satisfacen, y ayudando a encontrar ejemplos en su vida cotidiana.

### De manera individual

- Una vez que todos han lanzado el dado, pídeles que saquen la imagen que han traído sobre el trabajo que realizan sus padres o familiares y pregúntales: ¿cómo el trabajo de ese familiar ayuda a la comunidad? Recoge algunas respuestas voluntarias dándole la siguiente forma:

“La mamá de Carlos es cajera en un mercado. Ella ayuda a que las personas puedan comprar lo que necesitan”.

“El tío de Raquel vende periódicos. Él ayuda a que las personas lean las noticias”.

- Dirígelos a la segunda actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”. Indica que peguen la fotografía/imagen en el espacio indicado y orientalos a que escriban oraciones cortas describiendo lo que hace ese familiar, por qué es importante lo que hace y qué necesidades de la población ayuda a satisfacer.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 10 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia y el valor que tienen las ocupaciones y las profesiones de las personas de su familia y su comunidad para la satisfacción de las necesidades suyas, de sus familias y de su comunidad.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO 1**

**LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante	<b>Competencia/capacidad</b>	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	
	<b>Desempeño</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y las de la comunidad.</li> </ul>		
	<b>Lo hace</b>	<b>No lo hace</b>

**ANEXO 2**

**TARJETA CON OCUPACIONES**



# SESIÓN 3

## Quando cuidamos el agua, ahorramos en la familia



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza responsablemente los recursos (el agua) que le brindan su familia y la institución educativa, y reconoce que estos se agotan.</li> </ul>	Identifica las acciones correctas para cuidar dicho recurso y las ejecuta en su familia.  <b>Instrumento de evaluación</b> Escala de valoración.
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable del agua), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
De derechos	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia del ahorro del agua.
Ambiental	Los y las estudiantes identifican acciones de uso responsable del agua como un recurso fundamental para su vida y para la de los demás.
Búsqueda de la excelencia	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia usar responsablemente el agua en su hogar.
Orientación al bien común	Los y las docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica si el enlace del video motivador está vigente. Aprende la canción y copia la letra en un papelote (anexo 2).</li> <li>Revisa la ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>	- Ficha 3 del cuadernillo. - Conexión a internet (opcional). - Tijeras.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 20 minutos)

##### En grupo clase



- Presenta a tus estudiantes la canción sobre el cuidado del agua que encontrarás en el video “El Agua es vida, cuidala” publicado por CAPAMA Acapulco, en <https://www.youtube.com/watch?v=nbl2f-bRbxc>.
- Coloca el papelote con la letra para que puedan seguirla. Si no tienes internet, apréndela previamente y puedes cantarla tú para que aprendan el tono, acompañando de movimientos que representen las acciones planteadas en la letra de la canción.
- Enséñale a tus estudiantes el coro de la canción que figura en el anexo 2 y cántenla juntos.
- Al finalizar, pregunta: ¿qué pedido se hace en la canción?, ¿qué consejos nos da?, ¿ustedes cómo cuidan el agua en sus casas?
- Escucha sus respuestas y anota en la pizarra las ideas clave relacionadas al cuidado del agua.

##### Problematización

- Invita a tus estudiantes a que se organicen en parejas. Pídeles que observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 3 de su cuadernillo.
- Lee las preguntas formuladas en la ficha y solicita que las respondan una a una en voz alta. Las preguntas que deberá trabajar son estas: ¿quiénes están cuidando el agua? ¿por qué?, ¿quiénes están desperdiciando el agua? ¿por qué?
- Recoge sus ideas principales y escríbelas en la pizarra. Luego pregúntales: ¿por qué es importante cuidar el agua?

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy reconoceremos la importancia de usar responsablemente el agua, así como las acciones que debemos realizar para hacerlo.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

#### DESARROLLO (Tiempo aproximado: 100 minutos)

##### Análisis de información

##### De manera individual

- Solicita a tus estudiantes que realicen la actividad 1 de la ficha 3 en la que deben observar seis imágenes y escribir en qué se utiliza el agua en cada caso. Luego, pregúntales cómo usan el agua en sus casas. Dialoguen en torno a la importancia de cuidar el agua pensando en todo lo que podemos hacer con ella, enfatizando las necesidades que permite cubrir: ¿qué pasaría en su casa si no cuidaran el agua?, ¿qué cosas ya no podrían hacer?
- Pídeles que piensen ¿para qué usamos el agua en la escuela?, ¿qué pasaría si no la cuidamos?, ¿qué cosas no podríamos hacer?
- Concluye con ellas y ellos que el agua la usamos para muchas actividades.
- Complementa la información que se va generando a lo largo de la sesión.
- Cuéntales que Diego es un niño como ellos y se ha dado cuenta que en su familia gastan mucho dinero porque no usan el agua responsablemente. Por eso, él quiere conocer las acciones correctas para usar responsablemente el agua y ganar la Copa del Buen Uso del Agua. Indícales que solo llegará a la meta si realiza acciones adecuadas para el cuidado del agua, así que deben fijarse en los detalles.

- Verifica de manera oral y con toda la clase cuáles son las acciones adecuadas y cuáles las inadecuadas con las siguientes preguntas: ¿por qué esta acción demuestra buen uso del agua?, ¿por qué demuestra un mal uso?
- Pueden usar la información trabajada y que ha quedado registrada en la pizarra.
- Concluye con tus estudiantes sobre la importancia de usar el agua de manera responsable. Pídeles que relacionen todo lo trabajado hasta este momento. Aclara dudas o refuerza aquello que sea necesario.

### Toma de decisiones

#### De manera individual

- Pide a tus estudiantes, que de manera individual, observen con atención las imágenes planteadas en la actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”, fijándose en los elementos o detalles de cada una de las imágenes e identificando el problema que presentan.
- Indícales que deben ayudar a solucionarlos y, para ello, invítalos a que unan con una línea cada problema con su solución. Al terminar, pídeles que justifiquen su elección recogiendo oralmente sus respuestas.
- Evoca con ellas y ellos lo trabajado sobre la importancia del agua y la necesidad de cuidarla.
- Pide que de manera individual realicen la segunda actividad y recorten el planificador de control de consumo de agua en el hogar que está al final de la ficha. Cuéntales que ese planificador les ayudará a saber si están cuidando el agua en casa.
- Solicita que observen con atención las cinco imágenes planteadas en la tabla. Dialoga con ellos en torno a las acciones presentadas.
- Explícales que durante una semana, en sus casas, deberán identificar las acciones que realizan para cuidar el agua. Por ejemplo, si al momento de cepillarse los dientes mantienen el caño cerrado, deberán colocar en el casillero del día respectivo una carita feliz, la cual recortarán y pegarán. Si no han cumplido las acciones dejarán en blanco los casilleros.
- Pregunta si tienen dudas en torno a lo que tienen que realizar, aclara sus dudas e indica que realicen la actividad en casa, para que la próxima semana la presenten a todo el salón.

### **CIERRE** (Tiempo aproximado: 10 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre las acciones que deben realizar para usar responsablemente el agua en la casa y cómo eso ayuda a sus familias.

4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad			Competencia/capacidad		
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>			<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>		
	Desempeño			Desempeño		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza responsablemente los recursos (el agua) que le brindan su familia y su institución educativa, y reconoce que estos se agotan.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable del agua), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>		
	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace

ANEXO 2

**EL AGUA ES VIDA, CUÍDALA (CANCIÓN)**

<p>Coro: El agua es vida, cuídala Si no lo hacemos, se nos va a acabar Ahórrala, protéjala La cultura del agua vamos a crear</p> <p>El agua es vida, cuídala Si no lo hacemos se nos va a acabar Cierra bien las llaves, reporta fugas Tomemos conciencia, cuídala</p> <p>Estrofa: Dile a tu mamá que cuando vaya a lavar Use la lavadora a máxima capacidad que emplee detergente biodegradables que no lastimen ríos y mares Lava tu automóvil con un balde de agua Cuando sea de noche riega árboles y plantas Y cuando tus dientes vayas a lavar, utiliza un vaso de agua nada más</p>	<p>Coro: El agua es vida, cuídala Si no lo hacemos, se nos va a acabar Ahórrala, protéjala La cultura del agua vamos a crear</p> <p>El agua es vida, cuídala Si no lo hacemos se nos va a acabar Cierra bien las llaves, reporta fugas Tomemos conciencia, cuídala</p> <p>Estrofa: No laves los platos en el chorro del agua Enjabónalos primero, después los enjuagas Cuando te estés bañando no tires tanta agua Puedes cerrar la llave mientras te enjabonas Las frutas y verduras tú puedes lavar Llenando la tarja(poza) del fregadero No tires basura en las coladeras(los desagües) Cuidemos todos juntos el líquido vital</p>
--	---



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=nbl2f-bRbxc>

# SESIÓN 4

## Cuido lo que tengo y ayudo a cuidar el dinero



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias, agua) que le brindan su familia y escuela y reconoce que estos se agotan.</li> </ul>	Identifica acciones que le permitan usar responsablemente sus pertenencias y los recursos que utiliza.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de cuidar las pertenencias y los recursos como una forma de evitar gastar dinero.
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>	- Ficha 4 del cuadernillo.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### Tener en cuenta

**Palabras clave:** Pertenencias, recursos

##### En parejas

- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 4: ¿qué creen que ha pasado con Kike?, ¿por qué creen que su mamá piensa en un billete con alas? Lee con ellos y ellas las preguntas planteadas en la actividad inicial y solicita que dialoguen en torno a las mismas.
- Acompáñalos durante el desarrollo de la actividad aclarando los términos y conceptos que no conocen y ayudando en el proceso lector.

- Recoge sus apreciaciones y razonamientos preguntando: si Kike ha perdido su chompa, ¿qué va a pasar cuando haga frío?, ¿quién creen que compra la ropa de Kike?, ¿qué creen que le dirá la mamá o el papá a Kike?, ¿qué pasa cuando no cuidamos las cosas? A partir de sus respuestas, resalta la idea de que si no cuidamos las cosas, se dañan, se malogran o se pierden, ya no podemos usarlas, y hay que gastar dinero para reponerlas. Toma nota en la pizarra sobre los aportes brindados.

### Problematización

- Motiva a tus estudiantes a pensar si alguna vez han pasado por la situación de Kike: ¿alguna vez se les ha perdido algo o se ha malogrado porque no lo cuidaron?, ¿qué hicieron sus padres?, ¿tuvieron que comprar uno nuevo?
- Con la información recibida hasta el momento, formula la siguiente pregunta: ¿qué pasará con el dinero de nuestra familia si no cuidamos nuestras pertenencias?
- Escribe las ideas formuladas y auméntalas a las notas que tomaste durante la actividad anterior.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos cómo usar responsablemente el dinero de nuestra familia, cuidando nuestras pertenencias y los servicios que utilizamos.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### De manera individual

- Solicita a tus estudiantes que observen la situación planteada en la actividad 1. Oriéntalos para que analicen la imagen e identifiquen la problemática, describiendo la situación: ¿qué hacen los niños?, ¿qué recursos de la familia están utilizando?
- Pídeles que realicen la actividad planteada y dialoga con ellos para reflexionar sobre la necesidad de reponer o reparar estos objetos y el hecho de que eso supone un costo.
- Acompáñalos a analizar la imagen desde su experiencia: ¿les parece una situación familiar?, ¿qué sucedió?, ¿tuvieron que reponer o reparar algún objeto?
- A continuación, solicita que realicen la actividad 2 indicando que deben relacionar la compra que realiza cada personaje con las acciones para cuidarla. Al terminar, pide voluntarios que describan lo que ven en cada recuadro. Acompaña la descripción con preguntas sobre detalles específicos: ¿qué pasa si no colocamos nuestro nombre en los plumones?, si se pierden, ¿los nuevos plumones costarán dinero?, ¿quién tendrá que pagar por ellos?, ¿qué pasa si no guardamos la leche en la refrigeradora?
- Culmina la actividad con la siguiente pregunta: ¿de qué manera podemos ayudar a nuestras familias a cuidar el dinero?

### Toma de decisiones

- Pide a tus estudiantes que realicen la actividad 1 de la sección “Aplicamos lo aprendido”. Pídeles que observen las imágenes y que marquen aquellas acciones en las que se observa a los niños y niñas que usan de manera responsable los recursos para que su familia no gaste de más. Luego, pregunta: ¿qué acciones permiten usar responsablemente nuestras pertenencias y ayudan a que nuestras familias no gasten de más?
- Pregunta: ¿qué pasa si no usamos responsablemente nuestras pertenencias? Lee con ellos las opciones de la segunda actividad en “Aplicamos lo aprendido” e invítalos a colorear las que consideren correctas.

## **CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre cómo al cuidar los objetos y bienes que nos brindan nuestra familia y escuela se benefician ellos mismos (porque los pueden usar) y se beneficia la familia (porque no tiene que gastar en reponerlos).

4.

### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



**SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA**

---



# SESIÓN 1

## Nuestras necesidades y las actividades que realizamos en nuestra localidad



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar.</li> </ul>	<p>Explica cómo las actividades económicas que se realizan en su localidad le permiten satisfacer necesidades y lo expresa a través de un dibujo.</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque orientado al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de las actividades económicas en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas.
<b>Igualdad de género</b>	Los y las estudiantes reconocen que tanto hombres como mujeres tienen derecho a disfrutar de las mismas oportunidades para realizar las actividades económicas.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegura la conexión a internet (opcional).</li> <li>Ten las imágenes para la actividad inicial.</li> <li>Verifica que el video se encuentre activo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0">https://www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0</a> (opcional).</li> <li>Revisa la ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexión a internet (opcional).</li> <li>Ficha 1 del cuadernillo.</li> <li>Tarjetas.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> </ul>

### 3.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

#### Tener en cuenta

En esta sesión, estamos trabajando las actividades económicas; pero durante la sesión, emplearemos el término “actividades” para hacer referencia a las mismas. Esto debido a que el término “actividades económicas” es muy abstracto para la edad de nuestros estudiantes.

#### En grupo clase

- Presenta a tus estudiantes dos grupos de imágenes: papa, lechuga, naranjas y un agricultor; pescado, pulpo, sardina y un pescador. Coloca las imágenes en la pizarra, e invita a dos estudiantes a que relacionen las imágenes. Pregunta: ¿conocen estos recursos?, ¿qué hacen esas personas con los recursos?, ¿por qué crees que son importantes las actividades que hacen estas personas?, ¿esas actividades se realizan en tu localidad?, ¿qué pasaría si el pescador no pesca?, ¿y si el agricultor no siembra y cosecha?
- Pídeles que compartan sus ideas. Pon énfasis en que, las actividades identificadas permiten obtener los recursos para cubrir o satisfacer alguna necesidad de las personas de la localidad.

#### Problematización

#### En parejas

- Solicita que, en parejas, observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 1. Brinda las siguientes preguntas para analizar la imagen: ¿qué está vendiendo la señora Teresa?, ¿has ido alguna vez al mercado de tu localidad?, ¿para qué fuiste?, ¿qué encontraste?
- Pide que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la ficha. En el caso de la última pregunta ¿todas las familias necesitan lo mismo? a modo de lluvia de ideas, elabora un listado de las necesidades que tiene una familia.
- Problematiza a partir de la siguiente pregunta: ¿cómo pueden las familias satisfacer estas necesidades?

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión explicaremos cómo las actividades que se desarrollan en nuestra localidad nos ayudan a satisfacer las necesidades de nuestras familias. Diles que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos y crearemos imágenes para identificar las necesidades de nuestras familias y las actividades que realizan los miembros de nuestra comunidad.
- ✓ Completaremos textos con la finalidad de identificar las necesidades y las actividades que más realizamos en nuestra vida cotidiana.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

### DESARROLLO (Tiempo aproximado: 115 minutos)

#### Análisis de información

- Solicita que trabajen la actividad 1 de la ficha. Trabaja directamente con tus estudiantes para ir reforzando a qué necesidad responde cada actividad de la familia Ramírez Vega con las necesidades que se presentan.
- Pregunta: ¿qué necesidades hemos identificado en la familia Ramírez Vega?, ¿sus familias comparten alguna de estas necesidades? Motiva a tus estudiantes a compartir sus respuestas.

Puedes escribir las necesidades de la familia Ramírez Vega, y las que tus estudiantes mencionen en un listado en la pizarra.

#### De forma individual

- Pide a tus estudiantes que trabajen la actividad 2. Oriéntalos a que escriban las necesidades correspondientes con los días propuestos en la ficha.

#### En grupo clase



- Si tienes conexión a internet, puedes trabajar con el video "Discovery Kids - Doky descubre la leche" que se encuentra en [www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0](http://www.youtube.com/watch?v=dvQbYEebif0). Inicia el tema, preguntando sobre su desayuno y qué tomaron hoy: ¿por qué tomamos desayuno?, ¿qué necesidad tenemos?. Luego, pregunta si saben de dónde viene la leche que tomaron en la mañana. Indícales que van a ver un video que va a mostrarles todas las actividades que se han realizado para que ellos pudieran tomar leche hoy.
- Al finalizar el video, pregunta: ¿qué actividades se realizan en el video para que podamos tener la leche? Haz un listado en la pizarra con las actividades mencionadas en el video y trabaja con tus estudiantes el orden en el que se dieron.
- Si no tienes conexión a internet, con el propósito de vincular las necesidades presentadas con los recursos y las actividades que son necesarias para obtenerlos, pregunta a tus estudiantes: ¿qué han traído hoy en su lonchera? Escoge uno de los alimentos que tus estudiantes mencionen: ¿de dónde salió ese alimento?, ¿cómo llegó al mercado?, ¿quién lo llevó ahí?, ¿dónde estaba antes? Escribe sus respuestas en la pizarra en una lista y escribe al costado la actividad a la que corresponden.

#### De forma individual

- Pide a tus estudiantes que trabajen la actividad 3 (ordenar la secuencia) y la actividad 4. Al final, solicita que, de manera voluntaria, den a conocer sus respuestas y las fundamenten.
- Recoge y escribe las actividades en orden en la pizarra, reforzando la idea de que una actividad se produce después de la otra: ¿por qué esto es primero?, ¿qué pasa si una de estas actividades no se realiza?
- Une las actividades al listado escrito anteriormente. Enfatiza la idea de que para que un producto llegue a nosotros se han realizado muchas actividades.

#### En grupos pequeños

- Indica a tus estudiantes que realicen de manera grupal la actividad 5 sobre el caso de Mario y Pilar. Pon énfasis en la importancia de la actividad para la localidad. Pregunta: ¿qué necesidad cubre?
- Resalta la manera en que Mario y Pilar hacen su trabajo: ¿a quién beneficia que trabajen de esa forma? Aprovecha también para presentar ejemplos similares, de otras actividades que son realizadas tanto por hombres como por mujeres; y así enfatizar que ambos pueden realizar las mismas actividades. Utiliza los ejemplos trabajados en la sesión: transportista, vendedor, agricultor, etc.

#### Toma de decisiones

##### De manera individual

- Solicita a tus estudiantes que trabajen las dos actividades propuestas en la sección "Aplicamos lo aprendido". Invítalos a elegir una necesidad de su familia que debe ser cubierta, en función a las actividades vistas en la sesión. Motiva a que la dibujen en el espacio propuesto en la ficha. Pídeles que de forma voluntaria, compartan el porqué de su elección.
- Centra la reflexión colectiva en las últimas dos preguntas planteadas en la ficha: ¿qué actividades de tu localidad satisfacen esta necesidad de tu familia?, ¿por qué es importante conocer estas actividades?
- Recoge las respuestas de manera voluntaria.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre lo que aprendieron hoy y debemos valorar.

### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## ANEXO

### LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	
	Desempeño	
	• Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar.	
	Sí	No

# SESIÓN 2

## Conocemos el uso del dinero



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos en la institución educativa y en su familia.</li> </ul>	Explica el proceso de intercambio utilizando dinero a través de simulaciones de compra y venta.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de los intercambios en el consumo de productos y el uso responsable del dinero en su familia y escuela.
<b>De derechos</b>	Los y las estudiantes toman conciencia que todo tiene un valor y que los compradores y vendedores tiene un rol importante en el intercambio de productos.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduce los billetes y monedas del recortable en tamaño grande para colocarlos en la pizarra.</li> <li>Revisa la ficha 2 del cuadernillo.</li> <li>Prepara tarjetas con productos de la tienda o empaques vacíos de productos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha 2 del cuadernillo.</li> <li>Papelote con lista de precios.</li> <li>Tarjetas con productos de la tienda o empaques vacíos de productos.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

##### En parejas

- Solicita a tus estudiantes que, en parejas, observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2. Pídeles que identifiquen el lugar donde se encuentran los personajes y que lo describan. Da orientaciones para que se fijen en detalles de la imagen y actitudes de los personajes, etc. Por ejemplo, pregúntales qué hacen los personajes, qué productos observan, etc.

- Invita a dialogar en parejas en torno a las preguntas planteadas en la actividad inicial de la ficha, asegurándote de que argumenten sus respuestas. Por ejemplo: ¿quién está comprando una mazamorra?, ¿quién la está vendiendo?, ¿cómo lo saben?
- Complementa con preguntas para ayudar a identificar situaciones de intercambio, quiénes participan y cómo se relaciona con el dinero: si yo te doy una manzana y tú me das una pera, ¿es un intercambio?, ¿por qué?, ¿y si voy al mercado y compro una manzana, es un intercambio?, ¿en qué es diferente?

### Problematización

#### En grupo clase

- Pregunta a tus estudiantes si han realizado, ellos o con sus familias, actividades similares a las planteadas en la situación inicial. Anota en la pizarra las ideas relacionadas a la compra, venta e intercambio de productos. Puedes ayudarte preguntando: ¿cómo obtienen esos productos?, ¿los compran o los intercambian?, ¿qué dan a cambio?, ¿se pagará lo mismo por todo?, ¿por qué?

**Comunica el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos acerca de cómo obtenemos los productos. Diles que para esto:

- ✓ Analizaremos imágenes y textos.
- ✓ Realizaremos actividades para simular ser compradores.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 60 minutos)

### Análisis de información

#### En grupo clase

- Coloca las reproducciones de los billetes y monedas en la pizarra y pregunta si las reconocen: ¿cuáles son billetes?, ¿cuáles monedas?, ¿cómo sabemos cuánto vale cada uno? Indícales que se fijen en el número que figura en ellos. Identifica junto con tus estudiantes el valor de cada billete y moneda y escríbelo debajo de cada uno. También puedes preparar tarjetas con cada denominación y colocarlas en la pizarra para facilitar la vinculación.
- Coloca figuras de objetos que conozcan y cuyo precio no supere la centena. Pregunta: ¿qué billetes o monedas podemos usar para comprar estos objetos?, ¿qué pasa si algo cuesta tres soles?, ¿cómo podemos llegar a ese precio?
- Cierra esta parte preguntando lo que se hizo para obtener los productos. De esta manera se concluye que para adquirir algunos productos es necesario realizar un pago.

#### De manera individual

- Invita a tus estudiantes a trabajar la actividad 1. Explica que serán compradores y tendrán que marcar qué billetes o monedas necesitan entregar al vendedor para comprar cada producto.
- Pide voluntarios para recoger las respuestas. Detente en el último ejemplo preguntándoles qué ocurre cuando entregamos más dinero de lo que cuesta el producto que vamos a comprar. ¿Es posible que esta situación se dé con los otros productos?
- Concluye con la idea de que para comprar algo, no podemos dar menos dinero del que cuesta, pero sí podemos dar más y, en ese caso, el vendedor tiene que darnos un vuelto.
- Plantéales la posibilidad de intercambiar dichos productos y los que usaste para la actividad anterior. Por ejemplo: si tú quieres la pelota y tienes un trompo ¿podrás hacer un intercambio?,

¿por qué?; si tú tienes un libro para colorear pero quieres la patineta ¿podrás hacer un intercambio?, ¿por qué?

- Recoge sus ideas en relación a que el intercambio se da en condiciones de igualdad. Invita a leer en parejas la historia de Julio y a completar las actividades planteadas en la actividad 2.
- Reflexiona con tus estudiantes: ¿una figurita rota y sucia tiene igual valor que una que está bien cuidada? Asimismo, resalta la importancia de cuidar nuestras cosas para no tener que gastar en reponerlas.
- Concluye con dos ideas generales (las cuales se desligan de lo trabajado). Para comprar un producto debemos pagar por él; y si realizamos un intercambio, lo que demos a cambio debe ser del mismo valor.

### Toma de decisiones

#### En parejas

- Invita a tus estudiantes a trabajar la actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”. Indica que van a ordenar en el cuadro los pasos para comprar o intercambiar un producto.
- Luego, indica a tus alumnos que van a jugar a la tienda para poner en práctica lo que han aprendido hoy.
- Pide o prepara con anticipación cajas vacías de productos o figuras de los mismos. Esto será lo que se comercialice en la tienda.
- Pídeles que recorten las monedas y billetes que están al final de su cuadernillo y que las coloquen en un sobre que será su billetera.
- Elabora junto con tus estudiantes una lista con los precios de cada producto y colócala en un lugar visible.
- Pídeles que se organicen en vendedores y compradores. Pueden utilizar todo el dinero que tienen o pueden escoger comprar solo algunos productos y guardar el dinero que les sobra para una siguiente compra.
- Luego, indica que cambien de roles.

#### Tener en cuenta

En otra sesión, puedes trabajar una actividad de feria de intercambio. Ver cuadernillo de personal social.

- Terminada la actividad, analiza con ellos la experiencia: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿fue sencillo pagar por los productos?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿consideran que se debe pagar por los productos que se desea obtener?, ¿por qué?

### CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Reflexiona con tus estudiantes si creen que es importante saber que las cosas tienen un valor y si creen que es útil aprender a usar el dinero.

4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

# SESIÓN 3

## Descubrimos la importancia del ahorro



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.</li> </ul>	Indica acciones que permitan ahorrar en situaciones cotidianas de la familia y se traza un plan de ahorro utilizando una alcancía y teniendo en cuenta una meta.  <b>¿Qué instrumento utilizaremos?</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia del ahorro para el futuro y el bienestar.
<b>De derechos</b>	Los y las estudiantes identifican algunas responsabilidades al elaborar un plan de ahorro.
<b>Búsqueda de excelencia</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de plantearse metas para lograr la excelencia en la práctica del ahorro.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes.</li> <li>Plumones y colores.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Ficha 3 del cuadernillo.</li> <li>Monedas y billetes del recortable del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

**INICIO** (Tiempo aproximado: 15 minutos)

**En grupo clase**

- Formula las siguientes preguntas a tus estudiantes: ¿alguna vez has guardado dinero en un lugar especial para poder usarlo en otro momento?, ¿para qué has utilizado ese dinero?, ¿para un gusto o algo que necesitabas?, ¿cómo conseguías el dinero?, ¿te era sencillo o te era complicado?, ¿por qué?

- A modo de lluvia de ideas, recoge sus respuestas y escribe las ideas clave en la pizarra, sobre todo las relacionadas a las metas de ahorro y las estrategias usadas.

### Problematización

#### En parejas

- Solicita a tus estudiantes que, en parejas, observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 3. Da orientaciones específicas para que identifiquen el lugar donde se encuentran los personajes y lo describan e identifiquen lo que hacen. Guía a tus estudiantes para que respondan en parejas las preguntas planteadas en la situación inicial.
- Continúa con la conversación y pregunta: ¿en sus familias suceden situaciones similares? Si ustedes desearan ahorrar ¿qué acciones creen que harían?

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy vamos a aprender sobre el ahorro y por qué es importante.

Elije con tus estudiantes las **normas de convivencia** necesarias para trabajar esa sesión.

#### Tener en cuenta

Esta sesión es complementaria de la sesión 1.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 70 minutos)

### Análisis de información

#### En grupos pequeños

- Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1. Invítalos a marcar si Sofía, Rafael y Rubén podrán adquirir lo que tenían planeado con el dinero que han ahorrado en su alcancía.
- Orienta a tus alumnos a entender que cada uno ha logrado ahorrar una cantidad de dinero con una meta en mente.
- Pregúntales: ¿cómo creen que consiguieron el dinero que está en sus alcancías?, ¿qué quieren hacer con él?, ¿les alcanzará?, ¿qué pasa cuando no tenemos ahorros?, ¿qué pasa si ahorramos más dinero del que cuesta lo que queremos comprar? Anota las ideas clave que vayan surgiendo.

#### Tener en cuenta

Es importante detenernos en las respuestas a las preguntas para poder reflexionar sobre los diferentes escenarios. Con el dinero ahorrado, siempre tendrán la opción a adquirir productos que sean iguales o menores al monto. Si no les alcanza, deben ahorrar un poco más.

#### De forma individual

- Dirige su atención a la actividad 2, pídeles que lean la historia de Alejandra, y que subrayen con color azul lo que quiere comprar y con color rojo la cantidad de dinero que necesita para lograr su meta. Conversa sobre las opciones que tiene Alejandra para lograr ahorrar: ¿cómo la podría ayudar tener una lista de compras?, ¿qué puede pasar si no la hace y confía solo en su memoria?
- Revisa el cuadro con actividades e invítalos a marcar con una X las actividades que consideren que ayudarían a Alejandra a ahorrar y usar correctamente su dinero.
- Analiza cada acción con ellos y reflexiona sobre si ayuda o no a ahorrar: ¿qué pasa si me gasto todas mis propinas apenas las recibo?, ¿por qué?
- Pídeles que mencionen otras formas de ahorrar dinero que hayan experimentado o se les hayan ocurrido con estos ejemplos. Puedes retomar las estrategias de ahorro que mencionaron al inicio de la clase. Escribe el listado en la pizarra y mantenlo ahí para la actividad final.

### Toma de decisiones

- Pregunta a tus estudiantes qué les gustaría comprar con sus ahorros y anota sus respuestas en un papalote. Coloca el título "METAS DE AHORRO."

- Pídeles que piensen cuáles son los pasos que se debemos seguir para ahorrar y comprar lo que queremos. Dirige su atención a la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido” y solicita que ordenen los pasos de acuerdo a lo que han trabajado hoy.
- Indícales que van a practicar cómo se ahorra en una alcancía y, para ello, van a hacer una propia. Pídeles que recorten la alcancía que figura en su ficha, que la armen, y le coloquen su nombre. Reparte o pide que saquen los billetes y monedas del recortable de la ficha 2 y coloca un precio referencial a los productos en el papelote de METAS DE AHORRO.
- Diles que usando los productos de la pizarra, los billetes y la alcancía, completen todos los pasos para ahorrar. Pueden repetir el proceso.
- Al terminar, pídeles que piensen: ¿qué acción podría realizar cada uno para poder ahorrar el dinero para su meta?
- Pídeles que completen la segunda actividad a “Aplicamos lo aprendido”, comprometiéndose con una acción de ahorro concreta para poder lograr lo que quieren.



### Para trabajar en casa



- Invita a tus estudiantes a que lleven la tarjeta con su meta de ahorro a casa y comiencen a utilizar su alcancía y lo aprendido. En una siguiente clase, pide que compartan su experiencia de ahorro. Ver video “Torito y el valor del ahorro”, presentado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP en: <https://www.youtube.com/watch?v=40q7Q39uXrk>.

### Tener en cuenta

El proceso de ahorrar no tiene que ser tedioso. Trabaja con tus estudiantes el aspecto emocional positivo del ahorro, vinculado al logro de metas. Motívalos a crear sus propias alcancías con sus personajes preferidos y los colores que les gusten.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Cierra la sesión invitándolos a que te digan si creen que ahorrar es importante y si lo que han aprendido hoy los va a ayudar a ahorrar.

### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

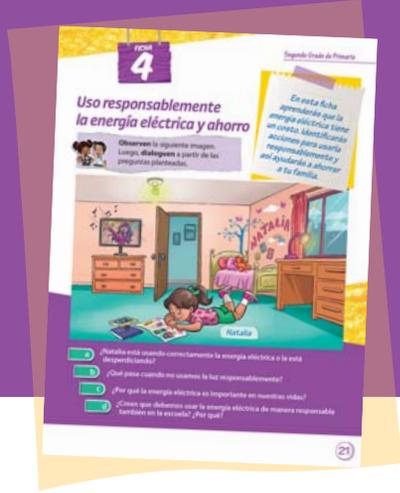
### ANEXO

#### LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	
	Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que los recursos que se consumen en su hogar e institución educativa son producto de las actividades económicas que desarrollan las personas y las instituciones de su comunidad, para satisfacer sus necesidades y obtener bienestar; identifica acciones que le permiten el ahorro.</li> </ul>	
	Lo hace	No lo hace

# SESIÓN 4

## Uso responsablemente la energía eléctrica y así ahorro



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/ capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que todo producto o servicio tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos o servicios (energía eléctrica) en la institución educativa y en su familia.</li> </ul>	<p>Identifica los artefactos que consumen más energía eléctrica y hacen gastar más dinero en el hogar y la escuela y propone formas de ahorrar este recurso en el hogar y la escuela.</p>
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable de la energía eléctrica), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>	<p><b>¿Qué instrumento utilizaremos?</b> Lista de cotejo.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia del cuidado de los bienes y servicios para mejorar su calidad de vida.
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	Los y las estudiantes identifican acciones para el ahorro y el cuidado de la energía eléctrica que, más adelante, les servirá para lograr la excelencia como ciudadanos de una localidad.
<b>Ambiental</b>	Los y las estudiantes deliberan sobre la importancia del ahorro de energía para la conservación del medio ambiente.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>	- Ficha 4 del cuadernillo.

**INICIO** (Tiempo aproximado: 15 minutos)**En parejas**

- Dirige la atención de tus estudiantes a la actividad inicial de la ficha 4 y pide voluntarios para describir lo que ven: ¿en dónde está Natalia?, ¿qué está haciendo? Luego, invítalos a conversar en parejas en torno a las preguntas que tienen en la ficha.
- Recoge sus respuestas de manera voluntaria y oral, guiando a tus estudiantes para que puedan identificar el uso incorrecto (el desperdicio) de energía eléctrica y sus ideas sobre cómo cuidarla: ¿creen que es necesario prender el foco si tenemos luz del día?, ¿cómo podríamos aprovechar la luz del día?, ¿si nadie está viendo el televisor, será conveniente que esté prendido o que esté apagado?, ¿por qué?

**En grupo clase**

- Explora con tus estudiantes los diferentes usos que damos a la energía eléctrica en las casas y en la escuela. Haz un listado en la pizarra con la variedad de actividades que requieren el uso de la energía eléctrica:
  - Ver televisión.
  - Iluminar cuando está oscuro.
  - Escuchar la radio.
  - Usar electrodomésticos.
  - Etc.
- Regresa la atención al caso de Natalia y pregunta: ¿creen que la mamá o el papá de Natalia están preocupados?, ¿por qué?, así como pagamos por nuestra comida y por nuestra ropa, ¿creen que se paga por la energía que usamos?

**Problematización**

- Pregunta a tus estudiantes: ¿qué podría ocurrir si no usamos la energía eléctrica responsablemente? Recoge sus intervenciones y anota las ideas clave relacionadas al uso responsable de la energía y al pago que se hace por el servicio eléctrico.

**Comunica el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos a usar responsablemente la energía eléctrica.

Revisa y acuerda las **normas de convivencia** que pondrán en práctica durante el desarrollo de la sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 60 minutos)**Análisis de información****En grupos pequeños**

- Usando la lista que elaboraron sobre las actividades que necesitan energía eléctrica, pídeles a tus estudiantes que nombren los artefactos que se utilizan para cada actividad. Por ejemplo: para alumbrar lugares oscuros, un foco.
- Escribe sus ideas al costado de cada uso de la energía eléctrica y pregunta: ¿creen que todos estos aparatos consumen la misma cantidad de energía?, ¿creen que algunos nos harán gastar más?
- Solicita que trabajen la actividad 1 de la ficha. Pídeles que identifiquen qué electrodomésticos tienen en casa y en el aula. Una vez que lo han hecho, cuéntales que cada uno de ellos consume diferente cantidad de energía eléctrica. Identifica con ellos qué parte de la información registrada en la actividad les dará esa información.

- Comenta con ellos sobre los niveles y lo que significan: mientras mayor sea el nivel, más energía consume un electrodoméstico por hora y más nos cuesta. Conversa con ellos acerca de cómo su uso irresponsable puede ser un problema. Usa como referencia las ideas que dieron sobre este aspecto en la problematización.
- Invita a tus alumnos a realizar la actividad 2. Pídeles que observen los focos y las monedas, y pregúntales sobre lo que creen que significan; de tal manera que establezcan la relación entre consumo y pago.
- Pídeles que colorean los focos y las monedas de acuerdo al nivel de energía que consumen. Es importante hacer la aclaración con tus estudiantes que la moneda no representa un Sol sino es la representación simbólica del dinero que se gasta.

### En grupo clase

- Reflexiona con tus estudiantes con ayuda de las siguientes preguntas: ¿qué electrodoméstico consume más energía?, ¿cuál es el que consume menos?, ¿qué electrodomésticos hacen que nuestra familia y nuestra escuela (lo que usamos en el aula lo paga la escuela) gasten más dinero?, ¿por qué será importante conocer esta información?
- Anota sus ideas complementando lo que se ha venido registrando.

### De forma individual

- Invita a tus estudiantes a seleccionar cuáles son los tres aparatos de la lista que ellos más usan en casa y en el aula, de tal manera que puedan reflexionar sobre el gasto que su uso genera.
- Orienta la conversación en torno a cuánto tiempo se usa cada aparato y así establece la relación entre frecuencia y gasto que se produce.

### Toma de decisiones

- Recuerda a tus estudiantes el caso de Natalia que vieron al inicio y dirígelos a la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Natalia quiere ayudar a su familia a usar la energía eléctrica de manera responsable. Invita a tus estudiantes a que elijan cuál de las dos acciones será la más indicada para que Natalia solucione cada problema.
- Pregunta si las situaciones en la casa de Natalia se repiten en sus propias casas. Indícales dialogar en parejas en base a las siguientes preguntas: ¿de qué manera pueden usar la energía eléctrica responsablemente en sus casas?, ¿creen que eso ayudaría a que su familia gaste menos?, ¿por qué?
- A partir de lo deliberado en parejas, invita a tus estudiantes a escribir tres acciones que ellos realizarán a partir de ahora en su hogar para cuidar la energía eléctrica y así ahorrar dinero para su familia. Luego, sugiereles que escojan uno de esos compromisos y se dibujen ejecutándolo.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

Cierra la sesión invitando a tus estudiantes que te digan cómo lo que han aprendido será útil para ayudar a sus familias.

4.

### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad		Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>		<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	
	Desempeño		Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que todo producto o servicio tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (intercambio/ dinero/ trueque); propone acciones, de acuerdo a su edad, para el uso responsable de los productos o servicios (energía eléctrica) en la institución educativa y en su familia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando los que se generan durante la convivencia diaria en la familia (uso responsable de la energía eléctrica), para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.</li> </ul>	
	Sí	No	Sí	No



**TERCER GRADO  
DE PRIMARIA**

---



# SESIÓN 1

## La retribución por el trabajo



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo.</li> </ul>	Explica, a través de un organizador gráfico, cómo el trabajo que realizan sus familiares les permite obtener dinero para satisfacer sus necesidades.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Igualdad de género</b>	Los y las estudiantes reflexionan en torno a la importancia de que tanto varones y mujeres tengan las mismas oportunidades para ejercer profesiones y ocupaciones.
<b>De derechos</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del trabajo y el derecho que todas las personas tienen de acceder a él.
<b>Orientación al bien común</b>	Docente promueve oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita que lleven a clase fotos de los familiares que viven con ellos, así como recortes de periódicos o revistas que muestren ocupaciones y productos.</li> <li>Revisa la ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Tarjetas.</li> <li>Ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo clase

- Pide a tus estudiantes que observen las imágenes de la actividad inicial: ¿conocen los oficios presentados en las imágenes?, ¿son importantes?, ¿por qué?, ¿alguno de ellos lo realiza tu papá,

tu mamá o algún familiar?, ¿cuáles?, cuando algún familiar de Carola realiza su trabajo, ¿qué recibe a cambio?, ¿qué puede hacer con lo que recibe?

- Hacer la llamada gráfica: una alternativa es invitar a algunas madres y padres de familia a que presenten sus trabajos y qué hacen con el dinero que reciben a cambio.

### Problematización

- Invita a tus estudiantes a que reflexionen a partir de las preguntas que figuran en la ficha 1: ¿por qué las personas trabajan?, ¿qué reciben a cambio?, ¿qué problemas surgirían si las personas se quedan sin trabajar?, ¿por qué es importante el trabajo que realiza cada miembro de una familia?
- Escribe las ideas brindadas por tus estudiantes en la pizarra. Deja dichas ideas durante toda la sesión.

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión dialogaremos acerca de cómo el trabajo no solo ayuda a satisfacer las necesidades de la localidad sino también las de una familia, a través del dinero que se recibe a cambio. Diles que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos materiales diversos con la finalidad de explicar cómo el trabajo de nuestros familiares permite que se adquieran bienes y servicios que necesita nuestra familia.
- ✓ Elaboraremos un diagrama que muestre la relación entre el trabajo de nuestros familiares y las cosas que compramos.

Selecciona, con la participación de los estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### Tener en cuenta

**Palabras clave:** ocupación, profesión, dinero, necesidades y trabajo.

### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes. Diles que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Solicita a tus estudiantes que lean los testimonios de los familiares de Carola. Brinda orientaciones para que analicen dichos testimonios: indica que se fijen con atención en las acciones, emociones, los planes que tienen y las razones de cada uno de los personajes. Guía el diálogo con las preguntas del cuadro de la página 9.
- Aclara dudas o refuerza aquello que sea necesario. Recuerda que, de ser necesario puedes retomar la información trabajada al inicio de la sesión.
- Pide que completen la tabla, considerando lo que corresponde a Tomás, Mónica y Germán. Al finalizar, los coordinadores expondrán las respuestas de sus grupos.
- Pregúntales sobre el miembro de la familia que falta y dirige el diálogo a partir de la actividad 2.
- Concluye con las siguientes preguntas: ¿creen que los familiares de Carola ayudan con las necesidades de la comunidad?, ¿por qué?, ¿y creen que ayudan con las necesidades de su familia?, ¿por qué? Segun vayan respondiendo, anota las ideas clave en la pizarra. Léelas y elabora con tus estudiantes la idea del doble valor del trabajo: satisfacer las necesidades de una localidad y las de las familias.
- Pide a tus estudiantes que comparen lo que sucede en la familia de Carola con las suyas. Pregunta: ¿quiénes reciben un sueldo en su familia?, ¿en qué se usa ese sueldo? Escribe una lista con lo que mencionen, motívalos a que piensen en bienes y en servicios como el pago de luz o agua.

- Llama la atención sobre lo que indican el papá de Carola y su mamá sobre las emergencias y los gustitos ¿por qué la mamá y el papá de Carola destinan parte de su sueldo para emergencias y gustitos?
- Aprovecha los ejemplos de la familia de Carola para que planteen dos razones o argumentos por los que tanto hombres como mujeres pueden realizar con eficiencia el mismo tipo de profesiones y oficios, y si consideran que deben recibir el mismo pago.

**Toma de decisiones**

**De manera individual**

- Dirige a tus alumnos hacia los recortes de periódicos y revistas que han traído a clase. Pídeles que utilicen el diagrama de la página 10 y que elijan a un miembro de su familia para completarlo con la ayuda de los recortes y figuras que tienen. Pueden realizar esta actividad con sus propios dibujos y palabras.
- Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad para resolver cualquier duda respecto a los trabajos de sus familiares. No es necesario que indiquen el sueldo o monto que reciben, solamente que reciben dinero a cambio de lo que hacen.
- Pídeles que compartan, en parejas, sus esquemas.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión elaborando, con la participación de tus alumnos, una conclusión sobre lo trabajado, rescatando que el sueldo recibido permite satisfacer las necesidades de la familia.



**Para trabajar en casa**

- Solicita a tus estudiantes que pregunten a dos familiares en qué trabajan y qué uso le han dado al dinero obtenido de su trabajo.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO**

**LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	
	Desempeño	
	Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo.	
	Sí	No

# SESIÓN 2

## Aprendemos a comprar lo que necesitamos



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de manera responsable los recursos (el dinero), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro personal y familiar.</li> </ul>	Plantea un listado de acciones cotidianas que ellos y sus familias pueden realizar para usar de manera responsable el dinero diferenciando entre necesidades y deseos.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de usar el dinero de manera responsable, comprando lo que se necesita.
Enfoque de derechos	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara las tarjetas para la dinámica "Pum-Plas".</li> <li>Revisa la ficha 2 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con necesidades y deseos ("Pum-Plas").</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Ficha 2 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo clase

- Explica a tus estudiantes que participarán en una dinámica denominada "Pum-Plas". Indica que irás leyendo el contenido de unas tarjetas y si ellos escuchan algo que consideran una compra necesaria (que cubre sus necesidades y/o su familia), dan un zapateo y dicen: "Pum"; en cambio,

si lo que escuchan son cosas que desearían tener, pero que no son necesarias; deben aplaudir y decir: "Plas". Escribe los títulos: necesidades "Pum" y deseos "Plas" en la pizarra.

- Pide que se pongan de pie y da inicio a la dinámica. Pega una pareja de tarjetas en la pizarra, por ejemplo: almorzar, comer un chocolate. Lee la primera (almorzar) en voz alta. Luego de que tus estudiantes realicen la acción "Pum o Plas", coloca la tarjeta bajo el título correcto. Otros ejemplos podrían ser: ir al doctor/ir al cine; comprar un uniforme para entrenar/comprar un vestido nuevo; tomar agua cuando tengo sed/ tomar una gaseosa cuando tengo sed.
- Al finalizar, pregunta: ¿qué pasa cuándo se acaba el pan en casa?, ¿es una necesidad comprar más pan?, ¿por qué?, ¿qué otras cosas son necesarias?, ¿es necesario comprar un chocolate?, ¿cuál es la diferencia?, ¿qué pasa si por comprar un chocolate me quedo sin comprar pan?, ¿será una buena decisión?, ¿por qué?
- Pregunta a tus alumnos: ¿siempre podemos comprar todo lo que queremos?, ¿por qué es importante que diferenciamos entre necesidades y deseos a la hora de usar el dinero?
- Escribe las ideas brindadas por tus estudiantes en la pizarra (junto a los saberes previos). Deja dichas ideas durante toda la sesión.

### Problematización

- Solicita que se organicen en parejas e indica que observen y analicen las imágenes y los textos de la actividad inicial de la ficha 2.
- Pídeles que identifiquen a los personajes, los lugares y las situaciones: ¿qué creen que quiere hacer Rodrigo?, ¿qué problema creen que tiene para hacer lo que quiere?
- Solicita que conversen y respondan las preguntas planteadas.
- Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Al finalizar, recoge lo que conversaron en parejas y complementa el análisis con las siguientes preguntas: ¿por qué Rodrigo no puede comprarse la pelota y la camiseta?, ¿les parece que tomó una decisión adecuada?, ¿por qué?, ¿cuál de las dos era más necesaria en ese momento?, ¿por qué creen que la mamá de Rodrigo le recomendó ir a otra tienda?

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión aprenderemos sobre la importancia de usar responsablemente el dinero. Diles que para lograr esto:



Analizaremos imágenes y situaciones. Plantearemos acciones que nos permitan usar el dinero de manera responsable.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### En grupo clase

- Regresa a la información de recojo de saberes y lee lo que formularon como necesidad y como deseo. Pregunta si lo que hizo Rodrigo fue cubrir una necesidad o un deseo, ¿de quién?

#### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1 que consiste en identificar y diferenciar entre necesidades y deseos. Para ello, pueden retomar la información trabajada al inicio y que ha quedado registrada en la pizarra.

### Tener en cuenta

Puedes utilizar el siguiente ejemplo para ayudarlos a reconocer la diferencia entre necesidad y deseo.

- Un niño tiene hambre y tiene un sol en su bolsillo. Decide comprarse un pan con mantequilla. ¿Es eso una necesidad o un deseo?, ¿por qué?
  - Si el mismo niño tiene hambre y usa su sol para comprarse un paquete de cartas para jugar, ¿eso es una necesidad o un deseo?, ¿por qué?
- 
- Recoge las respuestas en la pizarra aumentando el listado inicial de necesidades y deseos, y pídeles su razonamiento para la clasificación. En el caso de que haya duda, puedes volver al ejemplo del niño que tiene hambre y un sol, y ayuda a tus estudiantes a contextualizar su elección: ¿en qué caso este producto sería una necesidad?, ¿en qué caso sería un deseo? Pide a los estudiantes que mencionen sus propias estrategias a la hora de comprar. Pregunta: ¿cómo hacen ustedes cuando tienen dinero y quieren comprarse algo?, ¿siempre les alcanza para todo lo que quieren o tienen que escoger?, ¿cómo escogen?
  - Haz un listado de las estrategias que siguen para definir qué comprar y cómo priorizar. ¿Cómo saben qué es una necesidad?, ¿cómo saben que es un deseo?, ¿cómo elijen?, ¿alguien los ayuda?, ¿quién?
  - Reflexiona sobre la responsabilidad del comprador de diferenciar entre ambos: ¿qué pasaría si primero compramos todas las cosas que deseamos y luego las que necesitamos?, ¿nos alcanzará?, ¿por qué?
  - Con lo que han ido aportando se va elaborando la noción de que primero se debe diferenciar entre necesidad y deseo, y luego elegir o priorizar las compras.
  - Pide que lean las situaciones presentadas en la actividad 2. Pregunta: ¿qué personajes de la actividad 2 deben cubrir una necesidad y quiénes un deseo?, ¿por qué?, ¿qué pasa si el Sr. Cosme no repara la chapa malograda de su casa? ¿creen que es importante cubrir también los deseos como por ejemplo una torta de cumpleaños para la abuelita de Rossana?, ¿cómo podemos hacer para cubrir nuestros deseos pero de manera responsable? Motiva la discusión para llegar a un acuerdo conjunto de que no se trata de evitar los gustos sino que se trata de priorizar los gastos.
  - Pídeles que discutan dentro del grupo qué se necesita para cubrir la carencia o dar solución al problema. Invítalos a pensar no solo en comprar cosas listas, sino en alternativas para usar el dinero de manera responsable y satisfacer tanto necesidades como deseos: ¿podría Silvia confeccionar su propia antorcha?, ¿qué necesitaría para ello?, ¿cómo podría Emilio usar responsablemente el dinero al comprar medicinas?
  - Recoge sus respuestas de manera voluntaria.

### Toma de decisiones

#### En grupo clase

- Solicita que realicen la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido” que consiste en analizar los casos de Mario y Pía, con la finalidad de que propongan a dichas familias acciones para que logren usar el dinero de manera responsable.
- Pide voluntarios para que den a conocer sus propuestas para cada caso. Consolida los aportes en la pizarra con la finalidad de dialogar con los estudiantes sobre la viabilidad y pertinencia de dichas acciones. De manera conjunta, establezcan conclusiones para cada caso.
- Complementa dicha actividad preguntando: ¿qué acciones podemos realizar para comprar de acuerdo a nuestras necesidades?, ¿qué productos u objetos debemos priorizar?

**De manera individual**

- Pide que de manera individual y en función a lo discutido hoy, elaboren un listado de acciones que realizarán a partir de ahora para usar el dinero de manera responsable y ahorrar un poco cada día. Pídeles que sigan el ejemplo.
- Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad para resolver cualquier duda respecto a lo solicitado.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre cómo lo que han aprendido hoy les trae beneficios a ellos y a sus familias.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO**

**LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	
	Desempeño	
	Usa de manera responsable los recursos (el dinero), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro personal y familiar.	
	Lo hace	No lo hace

# SESIÓN 3

## Me informo para consumir de manera responsable



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de manera responsable los recursos (bienes y servicios), dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro, en función de la buena información para un consumo responsable.</li> </ul>	Plantea acciones a nivel familiar para ser consumidores informados.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
De derechos	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de informarse sobre los productos que consumen.
Ambiental	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de usar los recursos de manera responsable.
Orientación al bien común	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pide que lleven la envoltura o etiqueta de algún producto que consuman ellos o en su familia.</li> <li>Revisa la ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>	- Ficha 3 del cuadernillo de actividades.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo clase

- Conversa con tus estudiantes acerca de los productos que ellos saben que se usan en casa y se adquieren mediante compras.
- Conforme te van diciendo los productos, elabora una lista en la pizarra. Por ejemplo pueden decir: jabón, comida (ayudarlos a especificar un poco: por cuestiones de tiempo y de ver solo el aspecto general, no es necesario detallar tanto), papel higiénico, etc.
- Una vez que la lista está elaborada puedes preguntar: ¿cómo se decide qué jabón comprar?, ¿qué marca de leche?
- Las ideas se van registrando a fin de que sean usadas y/o complementadas más adelante.

##### Problematización

- Indica que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 3.
- Pídeles que observen a los personajes, identifiquen dónde están, qué están haciendo y lean con atención el diálogo.
- Solicita que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la ficha y que las respondan. Acompaña a tus estudiantes durante el desarrollo de la actividad complementando con preguntas acerca de las acciones que realiza la Sra. Adriana: ¿por qué creen que revisa las etiquetas?, ¿cómo creen que eso la ayudará a elegir lo que consume?
- Pregunta en qué se parece o se diferencia lo que hace la Sra. Adriana de lo que se hace en sus casas.
- Utiliza la última pregunta de la actividad inicial de la ficha para problematizar: ¿por qué creen que es necesario elegir lo que consumimos de manera responsable?
- De ser necesario se va complementando lo que se ha registrado.

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión, aprenderemos a conocer e informarnos sobre los productos que consumimos.

- Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

#### DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

##### Análisis de información

##### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un(a) coordinador(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Solicita que trabajen la actividad 1 de la ficha 3, que consiste en leer con atención los tres casos, e identifiquen cómo son usados los recursos. Oriéntalos para que fundamenten sus respuestas.
- Recuerda que pueden usar la información que ha ido quedando registrada en la pizarra.
- Una vez que han terminado pide que, de manera voluntaria, presenten sus conclusiones a fin de contrastar sus respuestas.
- Si es necesario, realiza repreguntas que les lleven a fundamentar o definir sus respuestas sobre todo en lo relacionado a las actitudes de un consumidor responsable. Por ejemplo: ¿por qué la

mamá de Lía usaría hojas usadas por un lado?, ¿por qué Ignacio debería analizar la duración y tamaño del jabón y no solo el precio?, ¿de qué manera se benefician?, ¿de qué manera se cuidan los recursos de la familia con estas acciones?

- Puedes apoyarte en las ideas que ya han sido registradas y, de ser el caso, complementarlas.
- Hasta este punto, debe quedar claro (pero no porque la o el docente lo diga, sino porque ha sido recogido de las reflexiones) que es necesario ser responsable con lo que consumimos, en relación con lo que necesitamos y también ser responsable en el uso de los recursos con los que se cuenta. Esto lo logramos siendo cuidadosas y cuidadosos al escoger lo que se compra.

### En grupo clase

- Lee con tus estudiantes lo planteado en la actividad 2 sobre la familia de Consuelo y las acciones que deberían realizar para usar adecuadamente los recursos y ser consumidores responsables.
- Pide que expliquen de manera voluntaria sus elecciones: ¿de qué manera las acciones planteadas contribuyen o no al uso responsable de los recursos?, ¿por qué? Pide que te fundamenten sus respuestas usando la información que se ha ido registrando.

### De manera individual

#### Tener en cuenta

Ten preparadas varias etiquetas por si algunas niñas o niños no pueden llevar las suyas.

También pueden buscar 5 o 6 etiquetas que cumplan con los requisitos de la actividad 3 y variar esta actividad para hacerla grupal.

- Pídeles que saquen la envoltura que se les pidió que llevaran y que la describan mencionando qué información tiene.
- Pide que lean la actividad inicial nuevamente y pregunta: ¿por qué la señora Adriana se fija en las etiquetas?, ¿qué información nos darán?
- Dales un momento para que las exploren y comenten entre ellas y ellos.
- Solicítales que trabajen la actividad 3.
- Una vez que han terminado de completar el cuadro pregúntales por qué será importante esa información, ¿de qué manera se relaciona con lo que se ha venido trabajando? Vuelve a hacer la pregunta que hiciste sobre la actividad inicial: ¿por qué la señora Adriana se fija en las etiquetas?, ¿qué información nos darán?
- Con lo conversado completan el cuadro de la actividad 4.
- Cierra esta parte de la sesión haciendo un recuento de la información que han ido registrando a fin de concluir, sobre la base de las intervenciones y el registro elaborado, que un consumidor informado es aquel que lee sobre el producto y consume lo que necesita, haciendo uso responsable del dinero.

### Toma de decisiones

#### De manera individual

- Pide que desarrollen lo solicitado en la sección “Aplicamos lo aprendido”. En este punto es importante que brindes orientaciones para que tus estudiantes lean comprensivamente los enunciados identificando y reflexionando por qué representan acciones de uso responsable de los recursos.
- Al finalizar, invítalos a conversar con su familia y decidir juntos **qué acciones realizar para ser consumidores informados y hacer buen uso de los recursos familiares.**

- **Recuérdales que en la siguiente sesión compartirán las acciones que se han comprometido a realizar en familia para ser consumidores informados y responsables.**

### **CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre la importancia de reconocer las características y de informarse sobre los productos que consumen para tomar acertadas decisiones de compra y usar los recursos responsablemente.

#### **4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

# SESIÓN 4

## Debemos ser responsables y ahorrar nuestros recursos



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.</li> </ul>	Plantea acciones para utilizar de manera responsable el agua y la luz en su hogar y escuela, a través del análisis de situaciones.  <b>Instrumento que se utilizará</b> Lista de cotejo.
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (uso responsable de los recursos), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que sus estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en su hogar y escuela.
<b>Ambiental</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia del agua y de la energía eléctrica como recursos que se pueden agotar, si son usados irresponsablemente.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a tus estudiantes que lleven un recibo de luz o agua de sus casas. Lleva tú también un par por si alguno lo olvida.</li> <li>Prepara las tarjetas para que los estudiantes escriban sus respuestas.</li> <li>Revisa la ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> <li>- Ficha 4 del cuadernillo.</li> <li>- Recibo de luz o de agua.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo clase

- Solicita seis voluntarios y entrega a cada uno una tarjeta. Indica a la clase que los voluntarios van a representar sin hablar, uno de los usos que le damos al agua o a la energía eléctrica. Invita a la clase a identificar qué están haciendo. Cada vez que lo identifiquen, pega la tarjeta correspondiente en la pizarra. Puedes incluir acciones como: lavarse los dientes, ver televisión, bañarse, planchar, etc.
- Cuando hayan terminado de identificar todas las acciones, pregúntales: ¿para qué usamos el agua y la energía eléctrica todos los días? Anota sus respuestas en la pizarra junto a las tarjetas. A partir de la lista que ellos han identificado, pregúntales: ¿cómo serían nuestras vidas si no contásemos con dichos recursos?

##### En parejas

- Solicita que se organicen en parejas e indica que analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 4 de su cuadernillo.
- Indica a tus estudiantes que se fijen primero en las imágenes de Lorenzo: ¿cuál es la relación entre ambas imágenes?
- Solicita que conversen en función a las preguntas planteadas en la actividad inicial.
- Recoge sus ideas preguntando: ¿qué les preocupa a Lorenzo y a Paola?, ¿les parece importante lo que hacen ellos en sus casas?, ¿por qué?, ¿les parece que al apagar las luces de día y cerrar bien los caños luego de usar el agua, ayudan a sus familias?, ¿por qué? Vincula sus respuestas con lo trabajado en la actividad anterior.

##### Problematización

- Motiva la reflexión sobre su propia experiencia, si realizan acciones parecidas y en dónde las realizan (casa, escuela, etc.) formulando la siguiente pregunta: ¿lo que hemos observado en las imágenes, ocurre también en nuestras casas y en nuestra escuela?, ¿por qué será importante que realicemos acciones como esas?
- Escribe las ideas brindadas por tus estudiantes en la pizarra respecto a la importancia de usar responsablemente los recursos que se agotan y que nos son sumamente útiles.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos acerca de la importancia de usar responsablemente los recursos como el agua y la energía eléctrica, y conoceremos algunas acciones para hacerlo en nuestras casas y en la escuela.

Selecciona, con la participación de tus estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

#### DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

##### Análisis de información

- Aun en parejas, solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1 de la ficha 4, que consiste en identificar las acciones correctas del uso del agua y la energía eléctrica. Indica que en los casilleros deben dibujar una carita feliz si la acción es correcta; y si es incorrecta, que dibujen una carita triste. Invítalos a que discutan con su pareja el porqué de su elección.

##### En grupo clase

- Aprovecha para reflexionar con el grupo sobre la diferencia entre usar responsablemente y desperdiciar: ¿está mal lavarse los dientes?, ¿cuál es el problema entonces?, si me demoro 30 minutos en la ducha, ¿será un uso responsable del agua o un desperdicio del recurso?, ¿por qué?

- Invítalos a que compartan de manera voluntaria, acciones que han visto en casa o en la escuela respecto al uso del agua y la luz. Apúntalas en la pizarra y, de manera conjunta con ellos y ellas, identifiquen cuáles son correctas y cuáles incorrectas, con la finalidad de reconocer si se da un buen uso o se desperdician los recursos.

### De manera individual

#### Tener en cuenta

Al preguntar sobre el recibo de luz o agua, el objetivo no es trabajar los comprobantes de pago, sino el hecho de que se paga por la luz y el agua. Si no lo conocen, puedes decirles que un recibo es el documento que te dan como comprobante cuando pagas por algo. Por ejemplo: cuando compramos en el supermercado, nos dan un recibo; cuando pagamos el pasaje de la combi, nos dan un boleto que es tu recibo.

- Preguntar si conocen qué es un recibo de luz y para qué sirve. Pregúntales: ¿si uso mucha luz, cómo creen que vendrá mi recibo?, ¿pagaré mucho o poco?, ¿será lo mismo con el agua?
- Pide a los estudiantes que saquen los recibos de luz o agua que se solicitaron la clase anterior. Indícales dónde pueden encontrar la información sobre el monto que pagaron en ese mes y también indica dónde pueden encontrar la información sobre lo que pagaron el mes anterior. Pídeles que hagan la comparación y que identifiquen cuándo se gastó más, en qué mes y por qué creen que eso pasó.
- A continuación, pide que levanten la mano quienes han identificado que su consumo ha aumentado. Pregúntales: ¿qué creen que ha pasado en casa para que el consumo aumente?, ¿quiénes creen que son responsables de que el consumo haya aumentado y que tengamos que pagar más? Haz lo mismo con aquellos cuyo consumo ha disminuido.
- Dirige la atención de tus alumnos a la actividad 2. Explícales que deben observar lo que ocurre en cada habitación de la casa de Lorenzo respecto al uso de los recursos y quiénes son los personajes responsables de ello.
- Solicita que individualmente realicen la actividad 2. Acompaña a tus estudiantes durante el desarrollo de la actividad asegurándote de que diferencian entre el uso y el desperdicio, como en el ejercicio anterior.
- Pide voluntarios para que den a conocer sus respuestas. Copia el cuadro de la actividad en la pizarra y complétalo con sus respuestas. Pregunta: ¿quién debe ser responsable de cuidar los recursos en la casa?, ¿y en la escuela?, ¿cómo podríamos cuidar los recursos de la escuela?, ¿debemos hacerlo todos los días o solo algunos?

### Toma de decisiones

#### En parejas

- Indícales que lean la información del recuadro y que mencionen las dos consecuencias que se generan cuando no usamos con responsabilidad el agua y la energía eléctrica en los ambientes donde convivimos. Esto, con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de cuidar dichos recursos para nosotros y para los demás.
- Pide que observen el mapa de la casa planteado en la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Solicítales que seleccionen cuatro ambientes de dicha casa en donde la familia debe usar responsablemente la energía eléctrica o el agua.
- Reparte cuatro tarjetas a cada pareja e invítalas a que escriban consejos para que dicha familia use correctamente la luz y el agua en cada una de las habitaciones elegidas. Diles que además de los consejos generales que se pueden aplicar a toda la casa, como apagar las luces o cerrar los caños, piensen en acciones concretas para cada una de las habitaciones que han elegido. Por ejemplo, ¿cómo se puede cuidar el agua específicamente mientras se lava la ropa?, ¿quizás usando una batea?

- Pega las tarjetas en un lugar visible, y promueve el diálogo con tus estudiantes para que, de manera conjunta, determinen cuáles son las acciones que podrían aplicarse a todas las habitaciones de la casa y cuáles podrían replicarse en la escuela. Recuerda que cada realidad familiar es diferente.

**De manera individual**

- Pide que piensen en la manera en que usan los recursos en sus propias casas y en su escuela: ¿qué acciones de las vistas hoy, pueden realizar ellos a partir de ahora en la escuela y en su casa para cuidar mejor los recursos? Pídeles que tengan en cuenta todo lo trabajado: los usos que identificaron al inicio, las consecuencias del uso irresponsable y que piensen tanto en acciones aplicables a toda la casa o escuela, así como en acciones concretas según el espacio.
- Indícales que completen el listado solicitado en la segunda actividad del “Aplicamos lo aprendido” y respondan la pregunta de manera personal.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia y el beneficio de usar correctamente los recursos en la casa y en la escuela.



**Para trabajar en casa**

- Invítalos a dialogar con sus papás, hermanos o familiares sobre lo aprendido en clase. En familia formulen dos acciones para realizar en casa y cuidar el agua y la energía eléctrica.

**4.**

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO**

**LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	
	Desempeño	
	Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.	
	Lo hace	No lo hace

# SESIÓN 5

## Cuidamos nuestro dinero



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa de manera responsable los recursos, dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro de dinero basadas en su buen uso.</li> </ul>	Identifica acciones cotidianas que le permitan usar el dinero de manera responsable a través del análisis de casos.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de usar el dinero de manera responsable.
Enfoque de derechos	Los y las docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.
Orientación al bien común	Los y las estudiantes establecen acciones a realizar para usar su dinero responsablemente.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar si el enlace está vigente (opcional).</li> <li>Aprender el coro de la canción.</li> <li>Revisar la ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión a internet (opcional).</li> <li>- Ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo clase

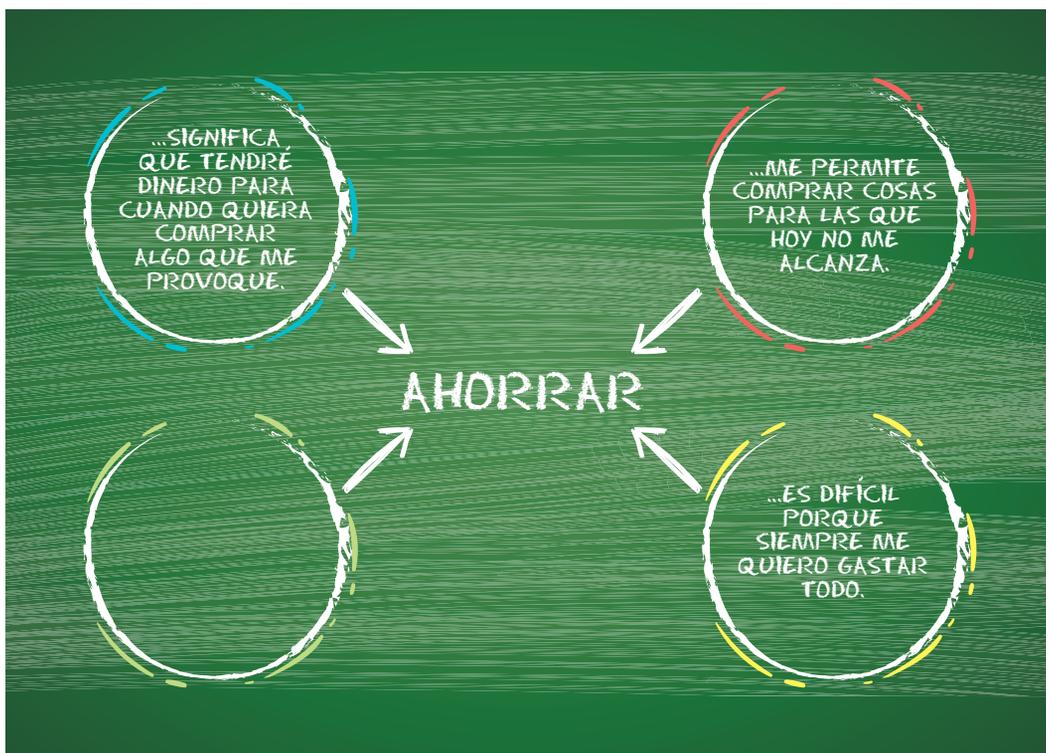


- Presenta a tus estudiantes el video musical "AHORRANDO", presentado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP en: <https://www.youtube.com/watch?v=4C1Nm3MPkHI>.

- Pregúntales ¿qué pensaba hacer Santiago al inicio con el dinero que recibió?, ¿qué decidió finalmente?, ¿cómo logró ahorrar?, ¿qué creen que hubiera pasado si hubiera gastado el dinero que le daban y no lo hubiera ahorrado?, ¿para qué quiere ahorrar Sofía? Luego, pasa a sus experiencias personales: ¿alguna vez han ahorrado?, ¿para qué?, ¿cómo lo hicieron? La canción dice que se necesita “esmero y esfuerzo” para poder ahorrar ¿creen que es difícil ahorrar?, ¿por qué?
- Si no cuentas con internet, puedes contar una versión del video a modo de cuento y preguntar lo mismo que en el punto anterior. Puedes usar el anexo de esta sesión.
- Luego, anota la palabra “propina” en la pizarra y pregunta a tus estudiantes si saben lo que es, si la reciben y para qué la usan: ¿les alcanza con sus propinas para comprar todo lo que quieren?, ¿cómo deciden qué comprar?, ¿qué pasa cuando quieren comprar algo que cuesta más de lo que tienen?

### Problematización

- Plantea las siguientes preguntas: ¿qué sucede si me gasto el dinero que me dan apenas lo recibo?, ¿qué sucedería si, en cambio, no lo gasto y guardo un poco cada vez?, ¿qué podría hacer con ese dinero guardado?
- Escribe las ideas brindadas por tus estudiantes en la pizarra. Utiliza un esquema cognitivo que permita vincular sus respuestas con el concepto de “ahorrar”. Puedes usar el siguiente ejemplo pero asegúrate de incluir las ideas de tus alumnos en sus propias palabras. Este esquema se irá modificando y enriqueciendo a lo largo de la sesión:



**Presenta el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos la importancia de usar responsablemente el dinero para ahorrar. Diles que para esto:

- ✓ Analizaremos situaciones diversas.
- ✓ Plantearemos una meta de ahorro.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### En parejas

- Indícales que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 5 de su cuadernillo.
- Invita a tus estudiantes a que respondan las preguntas planteadas en la actividad inicial.
- Acompaña a tus estudiantes durante el desarrollo de la actividad: ¿qué hizo Clarita para obtener el dinero?, ¿alguna vez han hecho algo similar para obtener propinas?, ¿creen que para Clarita es fácil ahorrar?, ¿por qué?
- Recoge sus apreciaciones y razonamientos, y dirige su atención al esquema inicial: ¿podríamos agregar o modificar la información de este esquema?, ¿qué tienen que ver las propinas con el ahorro?, ¿por qué creen que será más fácil ahorrar cuando sé lo que me quiero comprar? Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1, que consiste en analizar el caso de Dante y responder las preguntas. Acompaña la actividad y asegúrate de que tus estudiantes identifiquen que el problema está en que el dinero no le alcanza para todo lo que quiere.
- Recoge verbalmente las respuestas y luego analiza con tus estudiantes las opciones que tiene Dante: ¿qué pasa si Dante se gasta todo en historietas?, ¿qué pasa si no compra ninguna historieta y lo usa todo en golosinas?, ¿qué ventajas tiene la opción que le da Andrea?, ¿qué podría hacer con lo que no gastó? Escribe sus respuestas de tal manera que se puedan comparar y analizar las opciones que tiene Dante, sus ventajas y desventajas.
- Con sus respuestas, reflexiona acerca de que siempre tenemos distintas opciones para usar el dinero, y que algunas nos dan más ventajas que otras. Por eso siempre hay que analizar para darle un buen uso.
- De ser necesario se va completando el esquema realizado al inicio.

#### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y diles que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a).
- Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 2, e identifiquen si usan responsablemente el dinero.
- Acompaña a tus estudiantes durante el desarrollo de la actividad a fin de que identifiquen cuáles son las acciones de cada personaje.
- Realiza una puesta en común para dar a conocer sus respuestas: ¿qué ventajas tienen las acciones que han identificado?, ¿qué desventajas?, ¿cuál de los tres personajes tiene pensado en qué usará su dinero?, ¿crees que eso lo ayuda a ahorrar?, ¿por qué?
- Regresa a los ejemplos que se plantearon al inicio de la sesión de cómo tus estudiantes usan su dinero. Evalúa con la clase si lo consideran un buen uso o un mal uso de ese recurso.
- Plantea y presenta a tus estudiantes un caso sencillo donde se vea que una persona ahorra y ahorra, sin tener una meta y tiene miedo de gastar sus ahorros. Nunca quiere comprar nada, porque quiere tener ahorros “por si acaso”. Y así, nunca se da un gusto, nunca sale con un amigo, nunca va al cine, etc. Pero tampoco compra nada con sus ahorros. Ayuda a tus estudiantes a descubrir que privarse de todo tampoco es usar el dinero responsablemente: ¿por qué es importante tener una meta de ahorro?, ¿de qué manera diferenciar entre comprar por necesidad y comprar por deseo nos ayuda a ahorrar?, ¿por qué es importante también darse un gusto de vez en cuando?
- De ser necesario se va completando el esquema realizado al inicio.

## Toma de decisiones

## Tener en cuenta

Reflexiona con tus estudiantes que todos tenemos obligaciones en casa que no son remuneradas sino que son parte de nuestros deberes. A veces, cuando colaboramos en actividades no habituales, podemos recibir una propina.

- Solicita que conversen dentro de sus grupos sobre cómo obtienen dinero y el uso que le dan: ¿reciben propinas?, ¿hacen pequeños trabajos no habituales en la casa que sus familiares recompensan?, ¿qué se compran?, ¿cómo deciden qué comprar?, ¿qué les gustaría comprarse pero no pueden porque no tienen el dinero suficiente? Sugiereles que al interior del grupo se den ideas sobre cómo usar su dinero responsablemente y cómo facilitar el ahorro para lograr sus metas. Recorre los grupos motivando la conversación, resaltando situaciones de ahorro, reflexionando con ellos y ellas sobre sus hábitos de uso de dinero, todo en función a lo discutido en clase.

## De manera individual

- Pide que respondan las preguntas planteadas en la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Invítalos a usar la información elaborada en la sesión y lo que se conversó al interior de los grupos para plantear acciones concretas e implementar acciones que les puedan permitir ahorrar.
- Al terminar, dirige su atención a la oración en la siguiente actividad de su ficha: “Cuido mi dinero para lograr mis sueños y metas” y pregunta de manera general si están de acuerdo con ella y por qué. Luego, dales unos minutos para que puedan escribir lo que significa para ellos ese eslogan. Si tienes acceso a internet, puedes volver a colocar el video musical del inicio.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre la importancia de lo que han aprendido hoy y cómo creen que les puede servir en su vida diaria.

## 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## ANEXO

## AHORRANDO

Santiago y Sofía son amigos del barrio y les encanta jugar en el parque con sus vecinos. Corren, juegan a las escondidas y al fútbol. Sofía tiene una bicicleta, pero Santiago no, así que a veces, le pide la bicicleta prestada a su amigo Memo para ir a pasear más lejos o a comprar el pan que le encarga su mamá.

A Santiago le está yendo muy bien en el colegio. Ayer en la noche, mientras le contaba a su familia cómo había hecho su último proyecto, su papá le dio una moneda y le dijo: - Me gusta ver cómo haces las cosas con muchas ganas y eso merece una recompensa. ¡Y le dio una moneda de cinco Soles!

Al día siguiente, Santiago corrió al parque a encontrarse con Sofía y contarle de su moneda.

- ¿Qué me compraré?, le dijo Santiago a Sofía ¡Un helado de esos nuevos que venden en la tienda a dos cuadras! Pero... también ha salido una nueva película en el cine y hoy es día de oferta.
- ¿Y qué tal si te compras una bici?, dijo Sofía. Así podemos salir a montar bicicleta todos los días.
- ¡Es verdad! dijo Santiago. Pero no me va a alcanzar...

Pasaba por ahí Doña Techí, la mamá de Sofía, quien escuchó la conversación y le dijo: - ¿Sabes Santiago? Si quieres comprar algo, pero no te alcanza con lo que tienes, podrías empezar a ahorrar. Por ejemplo, cada vez que recibes una propina puedes ahorrar una parte, y así dentro de algún tiempo podrás juntar suficiente dinero para comprar lo que quieres.

- ¿En serio Doña Techí? ¡Ahorrar suena muy fácil! – Dijo Santiago.

Bueno, dijo riendo Doña Techí, ahorrar puede ser difícil a veces. Sofía, por ejemplo, a veces se olvida de ahorrar y gasta su propina completa. Pero si tienes claro para qué estás ahorrando y te decides ¡puede ser fácil para ti!

Santiago decidió que ahorraría para comprar su bici. Se puso muy contento y para no olvidarse de ahorrar cada vez que recibiera una propina o un dinero extra, compuso una canción muy sencilla y muy bonita que dice: "Ahorrando y ahorrando, muy pronto he de tener, con esmero y esfuerzo ¡lo que tanto soñé!".

Y Santiago empezó a ahorrar. Cada vez que recibía dinero, lo ponía en su alcancía. A veces, usaba un poco para ir al cine o para comprar golosinas, pero nunca se olvidaba de ahorrar por lo menos una parte.

- ¡Papá!, dijo Santiago un día. Creo que tengo suficiente en mi alcancía para comprar mi bicicleta.
- Es muy posible, Santiago. Han pasado varios meses y has ahorrado y ahorrado. Vamos a contar cuánto tienes.

¡Santiago tenía suficiente! Así que se fue muy orgulloso con su familia a comprar su bicicleta. Y en el camino, todos cantaban: "Ahorrando y ahorrando, muy pronto he de tener, con esmero y esfuerzo ¡lo que tanto soñé!".



4°

**CUARTO GRADO  
DE PRIMARIA**

---



# SESIÓN 1

## Usamos responsablemente el dinero de nuestra familia



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano, y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.</li> </ul>	<p>Propone acciones concretas que contribuyen al uso responsable del dinero en su familia.</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b> Escala de valoración.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Los y las estudiantes reconocen la importancia del derecho al trabajo y a recibir una remuneración, y al uso responsable del dinero.
Enfoque orientado al bien común	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia del uso responsable del dinero para cubrir las necesidades básicas y lograr el bienestar personal y familiar.
Búsqueda de la excelencia	Los y las estudiantes se esmeran por demostrar cuál es el uso responsable del dinero en su vida personal y familiar.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha 1 del cuadernillo.</li> <li>Tarjetas de cartulina de 20 x 20cm.</li> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

**INICIO** (Tiempo aproximado: 15 minutos)

#### En grupo clase

- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 1.

Orientalos para que se fijen en la relación de las imágenes con el texto y en la secuencia que plantea.

- Pide que dialoguen en parejas en torno a las preguntas de la ficha para analizar: ¿cómo obtiene la familia Correa su dinero?, ¿qué hace con ese dinero?, ¿les parece que comprar cosas que nos duren es usar responsablemente el dinero?, ¿por qué?

### Problematización

- Pregunta a tus alumnos sobre cómo usan el dinero en su familia: ¿qué pasaría si usamos el dinero de manera responsable? Escribe las ideas de los estudiantes en la pizarra respecto a las ventajas de usar el dinero de manera responsable en la familia. Deja las ideas a lo largo de la sesión.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy vamos a identificar acciones que podemos realizar para usar responsablemente el dinero de nuestra familia, y así poder satisfacer nuestras necesidades y lograr el bienestar de todos. Para ello:

- ✓ Analizaremos imágenes para identificar acciones positivas para usar responsablemente el dinero de sus familias.
- ✓ Plantearemos diversas acciones que realizan los miembros de una familia para usar responsable su dinero.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

### Análisis de información

#### De forma individual

- Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1 de la ficha. Pide que observen las imágenes de los miembros de la familia Correa y luego que lean las descripciones que se encuentran debajo. Dirige su atención a que encuentren la relación entre ellos, para que puedan elegir la pareja correcta.
- Pregúntales si creen que esa acción contribuye a usar responsablemente el dinero en la familia, ¿por qué? Continúa con cada caso y cierra el ejercicio reflexionando sobre la necesidad de que toda la familia use responsablemente el dinero: ¿qué pasaría si solo una persona se preocupara por usar responsablemente el dinero de la familia?

#### En parejas

- Luego solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 2. Pídeles que lean lo que cuenta Germán Correa sobre cómo se usa el dinero en su familia y que marquen las actividades que permiten su uso responsable.
- Analiza con tus estudiantes cada una de las alternativas que han elegido: ¿por qué estas acciones ayudan a usar responsablemente el dinero de su familia?, ¿qué acciones no contribuyen y por qué?, ¿cómo creen que los niños pueden cuidar los recursos y el dinero de la familia?
- Pregúntales sobre las acciones que realizan en sus propias familias. Categoricen juntos las actividades como positivas o negativas y escríbelas en un papelote en un lugar visible del aula.

### Toma de decisiones

#### En parejas

- Revisa junto con el grupo la actividad en la sección "Aplicamos lo aprendido". Indícales que lean el caso de Fermín Correa y pide que analicen el problema: ¿qué pasará si no puede comprar su pelota pronto?, ¿creen entonces que es una necesidad?

- Invítalos a que se pongan en el lugar de Fermín, que analicen el caso y decidan qué harían. Sugiereles que tengan en cuenta lo que Germán dice de su hermano Fermín en la actividad 2, para decidir cómo usar el dinero responsablemente, a nivel familiar y personal.
- Recoge sus respuestas de manera oral y sintetiza en la pizarra las acciones que ellos ejecutarían si fueran Fermín.
- ¿Alguna vez se han visto en la situación de Fermín?, ¿cómo usan ustedes responsablemente el dinero de su familia?

**De forma individual**

- En función a lo observado hoy día, invita a tus estudiantes a pensar qué acciones podrían realizar para usar responsablemente el dinero de la familia. Pídeles que se comprometan a ejecutar dos de ellas a partir de ahora. Diles que hagan un seguimiento a sus compromisos utilizando la segunda actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Invítalos a que en una semana compartan su experiencia con la clase.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Pide que de manera voluntaria lean algunos compromisos en voz alta y pregúntales ¿quién creen que se beneficia cuando la familia usa responsablemente su dinero?



**Para trabajar en casa**

Solicita a tus estudiantes que compartan en su familia el compromiso que han asumido y que ayuden a sus familiares a elaborar uno propio. Pueden utilizar el modelo de la actividad de “Aplicamos lo aprendido”.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

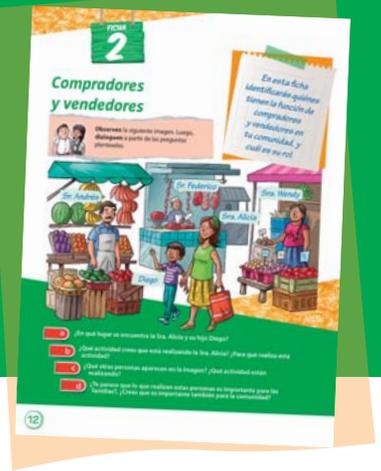
**ANEXO**

**ESCALA DE VALORACIÓN**

<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Competencia/capacidad</b>		
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>		
	<b>Desempeño</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano, y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.</li> </ul>		
	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>No lo hace</b>

# SESIÓN 2

## Compradores y vendedores



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.</li> </ul>	Representa a través de una historieta el rol de compradores y vendedores de su comunidad.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Igualdad de género	Los y las estudiantes se interrelacionan en igualdad de condiciones y se tratan con respeto.
De derechos	Los y las estudiantes reconocen los roles de los compradores y los vendedores en su cotidianidad.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 2 del cuadernillo.</li> </ul>	- Papelotes. - Plumones. - Cinta adhesiva. - Medio pliego de cartulina u hoja sketchbook. - Ficha 2 del cuadernillo.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

**INICIO** (Tiempo aproximado: 15 minutos)

**En parejas**

- Solicita a tus estudiantes que observen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2. Guía el diálogo que deben realizar a partir de las preguntas de la ficha, para establecer en dónde ocurre la situación, quiénes participan de ella y qué actividad realiza cada personaje. Establece con ellos quiénes están comprando y quiénes están vendiendo.

- Escribe los nombres de los personajes de la actividad inicial en la pizarra junto al rol que cumplen (vendedor, comprador), y pregunta a los estudiantes sobre la relación entre ellos: ¿cómo lo que está haciendo la Sra. Wendy se relaciona con lo que está haciendo el Sr. Andrés?, ¿qué pasaría si no existiera uno de ellos?

### Problematización

- Pregunta a tus estudiantes: ¿en qué otros espacios encontramos compradores y vendedores?, ¿por qué creen que son importantes para la comunidad?, ¿por qué creen que son importantes para las familias?

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy vamos a aprender acerca de los compradores y los vendedores y vamos a discutir por qué son importantes en la economía de nuestras familias. Para lograr esto:

- ✓ Analizaremos qué hacen los compradores y vendedores y cómo eso sirve a la localidad y a nuestras familias.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

### Análisis de información

#### Grupo clase

- Pide a un voluntario que lea la primera columna de la actividad 1 de la ficha 2. Luego, pregunta a la clase: ¿qué situaciones se están describiendo?, ¿qué se necesitará para resolver cada una de las necesidades planteadas? Invita a otro estudiante a leer las columnas 2 y 3. Pregunta a la clase: ¿qué título le pondrían a cada columna? Orienta a tus estudiantes a que identifiquen la columna que presenta la lista de bienes/productos/servicios y la que presenta el lugar donde venden ese bien/producto/servicio como lugar de intercambio.
- Solicita al grupo que trabaje la actividad 1 uniendo las tres columnas.
- Revisa la respuesta con tus estudiantes e indícales que piensen en una situación personal en donde hayan necesitado comprar algo, ¿quién hizo la compra?, ¿quién hizo la venta? y ¿dónde se encontraron el comprador y el vendedor? Pídeles que compartan su experiencia con un compañero o compañera.
- Une sus respuestas a lo recogido de la actividad anterior para lograr un listado más completo de lugares de compra.
- A partir de las situaciones que han compartido, pídeles que identifiquen qué acciones realiza un comprador y qué acciones realiza un vendedor. Orienta la actividad con preguntas como: ¿qué hace antes de realizar la compra?, ¿qué hace durante la compra?, ¿qué hace después? Pide voluntarios para que compartan sus respuestas.
- Solicita a tus estudiantes que de manera individual trabajen la actividad 2 y pide que socialicen sus respuestas al grupo clase y promueve el dialogo a partir de las siguientes preguntas: ¿cuáles de estas actividades realizan ustedes cuando van a comprar?, ¿alguna vez ustedes han vendido algo?, ¿qué acciones realizaron como vendedores?

### Toma de decisiones

#### En parejas

- A continuación los estudiantes en parejas, trabajan la actividad de “Aplicamos lo aprendido” en la que deben identificar quién cumple cada rol y en dónde se encuentran esos compradores y vendedores. Al terminar, pregunta cómo llegaron a sus respuestas: ¿cuáles fueron las pistas que los ayudaron a saber en dónde están estas personas?, ¿cómo supieron quién vende y quién compra? Sugiereles que recuerden lo trabajado anteriormente.

- A continuación, reparte los medios pliegos de cartulina y pide que en parejas elijan un producto para comprar y vender, así como el lugar dónde realizarían esa acción. Invítalos a imaginar el diálogo y dibujar dos viñetas que ejemplifiquen el proceso de compra. Deben incluir un vendedor y un comprador y seleccionar dos actividades para cada rol, de la lista que está en la pizarra.

#### Tener en cuenta

Sugiere a tus estudiantes realizar los globos de los diálogos en hoja aparte para luego cortarlos y pegarlos en la cartulina.

### CIERRE (Tiempo aproximado: 25 minutos)

- Reflexiona con ellos sobre la diferencia entre vendedores y compradores, y cómo ambos ayudan a satisfacer necesidades de la comunidad y de sus familias.

#### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

#### ANEXO

#### LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	
	Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.</li> </ul>	
	Lo hace	No lo hace

# SESIÓN 3

## Nos preocupamos por lo que consumimos



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los derechos como consumidores e identifica las relaciones que se establecen entre consumidores y prestadores de servicios para satisfacer sus necesidades y generar bienestar entre ellos.</li> </ul>	Se compromete con acciones concretas para ser un consumidor responsable vinculando su comportamiento a sus derechos y obligaciones como tal.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre los derechos del consumidor.
Enfoque orientado al bien común	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades como consumidores y los beneficios para su bienestar personal y el bien común.
Enfoque ambiental	Los y las estudiantes toman conciencia de la importancia del medio ambiente al momento de ser consumidores.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir los titulares del anexo 2 en tiras de cartulina.</li> <li>Preparar los letreros de la actividad 3 en cartulina.</li> <li>Consultar los derechos básicos del consumidor en: <a href="https://www.indecopi.gob.pe/web/atencion-al-ciudadano/principales-derechos-como-consumidores">https://www.indecopi.gob.pe/web/atencion-al-ciudadano/principales-derechos-como-consumidores</a>.</li> <li>Revisar la ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelotes.</li> <li>Tarjetas (cartulinas).</li> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Letreros de la actividad 3.</li> <li>Ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

##### En grupo clase

- Coloca en la pizarra tiras con los titulares de periódicos (anexo 2) referentes a problemas/demandas hechas por consumidores.
- Pregunta a tus estudiantes: ¿qué situaciones describen estos titulares? ¿habían escuchado antes situaciones iguales o similares a las presentadas?, ¿por qué creen que estos temas son un problema?
- Anota las problemáticas identificadas en un listado que servirá de base posteriormente para identificar los derechos que tienen los consumidores: tienen derecho a que se respete la ley, a que se les informen sobre lo que compran, etc.

##### En parejas

- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen la viñeta de la actividad inicial de la ficha 3. Da orientaciones para que se fijen en dónde ocurre la imagen y qué está haciendo cada uno de los personajes.
- Tus estudiantes dialogan en torno a las preguntas planteadas en la ficha. Terminada la discusión en parejas, pídeles que digan de manera voluntaria sus respuestas a la pregunta c. Pregúntales: ¿por qué creen que la señora Marta se fija en las características del producto que compra?

##### Problematización

- Pregúntales: cuando ustedes consumen algo, ¿se aseguran que esté en buenas condiciones?, ¿por qué?, ¿por qué es importante preocuparnos por lo que consumimos?

**Comunica el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos qué es un consumidor responsable y cuáles son nuestros derechos y deberes para ser consumidores responsables. Para ello:

- ✓ Realizaremos un test.
- ✓ Leeremos información con respecto al consumo responsable.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

#### DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

##### Análisis de información

###### Tener en cuenta

Debe quedar claro que un consumidor no necesariamente efectúa la compra. Al comer las galletas que mi papá me compró, somos consumidores él y yo.

##### De forma individual

- Preguntar a tus estudiantes qué productos o servicios consumen todos los días y pídeles que analicen cómo eligen sus consumos: ¿quién elige los productos que consumen?, ¿cómo pueden cuidar su salud o su seguridad a la hora de comprar o consumir un producto?, ¿cómo pueden cuidar su dinero cuando compran algo?
- Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1 con la que analizaremos qué tipo de consumidores somos. Diles que respondan honestamente. Es importante señalar que no hay respuestas correctas o incorrectas sino que se trata de ver cómo nos comportamos al momento de comprar o consumir.

**Tener en cuenta**

Ten en cuenta que las respuestas **b** muestran el comportamiento ideal, las **a** describen un comportamiento que traerá problemas y las **c** están a medio camino. Durante la toma de decisiones puedes asignar un puntaje a las respuestas y, en función a ese puntaje, trabajar al final de la sesión.

- Al terminar, invita a que comparen sus respuestas con su compañero o compañera de al lado, y que dialoguen sobre si consideran que su comportamiento como consumidor es responsable o no y por qué.
- Promueve la discusión en grupo clase respecto del tema. Puedes analizar con ellos los problemas que les puede generar las opciones **a** y **c** y qué decisión podrían tomar para que sus consumos no les hagan daño.
- Con los resultados del test, los niños y niñas se introducen al tema del consumo responsable.
- Sugiereles que piensen en lo que ellos y sus familias hacen para elegir productos que no les hagan daño y no afecten su economía.

**En grupo clase**

- Pregúntales sobre qué derechos tienen ellos como niños y niñas, luego pregúntales sobre las responsabilidades que tienen en la casa y la escuela. Escribe en una columna algunos derechos y, en otra, las responsabilidades que hayan mencionado que tengan vinculación con dichos derechos.
- A continuación, muestra como un derecho guarda correspondencia con una responsabilidad o actitud. Pregunta: si los niños tienen derecho a jugar, ¿qué actitud deben tener durante el juego para que todos puedan jugar? (cuidar los juguetes o los espacios de juego compartidos, por ejemplo); ¿si todos tenemos derecho a dar nuestra opinión, qué actitud debemos tener al hacerlo? (esperar nuestro turno, alzar la mano, etc.) Traza una línea en la pizarra del derecho a la responsabilidad.

**De manera individual**

- Indícales que, así como tienen derechos y deberes como niños y niñas, también los tienen como consumidores. Invítalos a realizar la actividad 2 para vincular con una línea los derechos del consumidor con las responsabilidades que debe tener un consumidor responsable.
- Terminada la actividad, pídeles que revisen sus respuestas con una pareja. Recoge verbalmente las respuestas y anota la relación de cada derecho del consumidor y responsabilidad en la pizarra. Resuelve sus dudas. Puedes enfatizar, pregunta: ¿les parece importante que las personas cumplan con sus responsabilidades antes de consumir o comprar un producto?, ¿a quién beneficia y de qué manera?
- Invítalos a realizar la actividad 3 y marcar cuáles acciones realiza un consumidor responsable. Luego de cada acción pregunta a la clase ¿por qué hacer esto es una buena idea? Ante una acción incorrecta, pregunta: ¿por qué hacer esto es una mala idea?

**Toma de decisiones****En grupos pequeños**

- Retoma el test que aplicaron y pide que le asignen un puntaje a cada respuesta para tener su puntaje como consumidores responsables: 4 para las respuesta **b**; 2 para las respuesta **c** y 0 para las respuestas **a**. El puntaje máximo es 20.
- Pídeles que identifiquen las acciones en las que todavía no son consumidores responsables. Luego, solicita que de manera individual planteen compromisos para mejorar dichos comportamientos. Dirige su atención a la sección "Aplicamos lo aprendido" para que escriban ahí sus compromisos.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Promueve la reflexión sobre lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para qué les resultará útil.

### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

### ANEXO 1

#### LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	
	Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los derechos como consumidores e identifica las relaciones que se establecen entre consumidores y prestadores de servicios para satisfacer sus necesidades y generar bienestar entre ellos.</li> </ul>	
	Sí	No

### ANEXO 2

#### TITULARES PARA REPRODUCIR EN TIRAS DE CARTULINA

- Asociación de consumidores denuncia que las etiquetas de ciertas golosinas no indican todos los ingredientes.
- Aerolíneas no dan información oportuna sobre los motivos de las cancelaciones y los retrasos de sus vuelos.
- Empresas contarán con un Libro de Reclamaciones para que los consumidores coloquen sus quejas y reclamos.
- Sancionan a tiendas de ropa con más de S/50,000 por hacer publicidad engañosa.
- Municipios supervisarán la limpieza en las tiendas de su distrito.
- Empresas de transporte no respetan el pasaje escolar.

# SESIÓN 4

## ¿Cómo usamos los servicios públicos?



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar, diferenciando entre necesidades y deseos en relación al uso responsable de los servicios públicos de su espacio cotidiano.</li> <li>Delibera sobre asuntos de interés público (uso responsable de los servicios públicos) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>	<p>Propone hábitos para usar de manera responsable el agua y la energía eléctrica en sus espacios cotidianos y delibera sobre el impacto de estos hábitos en la localidad y la familia, a partir del análisis de una situación simulada.</p> <p><b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Igualdad de género</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre el derecho de tener acceso a bienes y servicios públicos.
<b>Enfoque orientado al bien común</b>	Los y las estudiantes brindan recomendaciones para el uso responsable del agua y la energía eléctrica en diversos espacios entendiendo que estos son de uso común.
<b>Enfoque ambiental</b>	Los y las estudiantes proponen acciones y brindan recomendaciones para el uso responsable del agua y la energía eléctrica en el hogar, la escuela y la localidad.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar a los estudiantes que traigan un recibo de agua o luz.</li> <li>Tener la ficha 4 preparada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes.</li> <li>- Tarjetas (cartulinas).</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> <li>- Recibos de luz y agua.</li> <li>- Ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Formula la siguiente pregunta a tus estudiantes: ¿cómo sería la vida si no tuviéramos agua?, ¿qué problemas tendrían que enfrentar todos los días?, ¿qué pasaría si no tuviéramos energía eléctrica?, ¿qué problemas tendríamos? Elabora en la pizarra una lista de cosas para las que usamos el agua y la energía eléctrica y pregunta: ¿cuándo usamos el agua y la energía eléctrica para estas cosas, nos cuesta dinero?

**Problematización****En parejas**

- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen las viñetas de la actividad inicial de la ficha 4.
- Pídeles que dialoguen en parejas en torno a las preguntas planteadas en la página 22.
- Acompaña a tus estudiantes en el desarrollo de la actividad, ayudando a identificar conductas de desperdicio. Por ejemplo, la conducta problemática no es regar sino el desperdicio de agua. Pueden haber visto actitudes así en su barrio cuando alguien “riega” la vereda, lava los carros con manguera y deja correr el agua, cuando dejan un caño abierto y sin atender para regar el pasto, etc.

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión aprenderemos a usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en nuestro hogar, escuela y localidad. Para ello:

- ✓ Analizaremos imágenes para identificar el buen y mal uso de agua y energía eléctrica en una comunidad.
- ✓ Evaluaremos el contenido de los recibos de luz o agua para identificar los cambios en su consumo.
- ✓ Identificaremos hábitos responsables para el ahorro de estos servicios públicos.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 110 minutos)**Análisis de información****De forma individual**

- Solicita a tus estudiantes que trabajen la actividad 1 de la ficha 4. Pide que observen el recibo que se presenta en la imagen. Dirige su atención a encontrar en él la información que les diga si el consumo ha aumentado o disminuido. Luego, pídeles que analicen el consumo de cada mes considerando las preguntas planteadas.
- Luego, pídeles que se fijen en sus recibos respectivos (agua o luz). Solicita que levanten la mano si su consumo se ha incrementado en los últimos meses; luego haz lo mismo para quienes el consumo se ha mantenido y para quienes ha disminuido.

**En grupo de clase**

- Motiva la conversación y pregúntales: ¿cuáles creen que son las razones por las que dicho consumo ha aumentado o ha disminuido? Toma nota de las posibles razones en tarjetas, y pégalas en un lugar visible en la pizarra. Pregunta: ¿creen que pueden ayudar a sus papás a ahorrar estos recursos y así ahorrar dinero?, ¿cómo? En el caso de los estudiantes que reconocen que su consumo ha disminuido, enfócate en qué han hecho para lograrlo.

- Anota las respuestas y resalta las opciones que demuestran un consumo responsable del agua y la energía eléctrica.
- Llama la atención sobre las ventajas económicas de una actitud responsable: ¿en qué podrían usar el dinero que ahorran al usar responsablemente el agua y la energía eléctrica en casa?

### En grupos pequeños

- Invita a tus estudiantes a trabajar la actividad 2 de la ficha 4 e indícales que las recomendaciones planteadas deben ser específicas para cada situación. Por ejemplo, en lugar de que el consejo sea “cerrar bien el caño”, el consejo debería ser: “la señora Julia podría reparar las tuberías, asegurarse de que no goteen, cerrar bien el caño, llamar a un gasfitero, etc”.
- Pídeles que imaginen ¿de qué otras formas se les ocurre que se desperdicia agua en Santa Elena?, ¿desperdiciarán agua también en su escuela? Pídeles que imaginen ejemplos de lo que ocurre en Santa Elena. Anótalos en la pizarra.
- Invita a tus estudiantes a completar la actividad 3 de la ficha 4. Pueden partir de los problemas identificados al final de la actividad anterior.
- Entrega 3 cartulinas a cada grupo. Indícales que, cuando terminen, escojan una de las acciones propuestas para cada ámbito (hogar, escuela y localidad) y la escriban en las cartulinas entregadas.

### En grupo clase

- Solicita a cada grupo que pegue sus cartulinas en la pizarra y pide que decidan cuáles son los hábitos que ellos consideran más importantes para ahorrar luz y agua en San Camilo. Pregunta: ¿pasará lo mismo en sus casas?, ¿y en nuestra escuela?

### Toma de decisiones

#### De forma individual

Motiva a tus estudiantes a completar la actividad 4 de la ficha 4, enfatizando que cada línea debe ser un hábito diferente y específico para cada situación en sus propias casas y en su escuela. Por ejemplo, si en casa el hábito importante es cerrar bien el caño, en la escuela los y las estudiantes pueden avisar al profesor cuando el caño del baño gotea.

- Luego de que han planteado los hábitos, invítalos a evaluar si son hábitos que ellos practican actualmente en sus casas y en el colegio, marcando sí o no.
- Solicita voluntarios para presentar sus resultados ante la clase. Establece con ellos ¿cuál es el hábito que la mayoría considera más importante?, ¿cuál es el hábito que más les cuesta cumplir?, ¿por qué?
- Invita a completar la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”, eligiendo aquel hábito más difícil de cumplir, y dibujándose luego cumpliendo responsablemente esa acción. Pídeles considerar un hábito para ahorrar el agua, y un hábito para ahorrar la energía eléctrica.

### CIERRE (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Propón trabajar la segunda actividad en la sección “Aplicamos lo aprendido”. Recoge las respuestas de manera voluntaria y consolídalas para cerrar con ideas eje respecto al uso responsable de los recursos debido a la importancia que tienen para la comunidad y al costo que generan para la familia.



#### Para trabajar en casa

Invita a tus estudiantes que compartan la ficha de verificación elaborada en clase con sus familiares y la usen en su hogar para ahorrar recursos públicos como el agua y la energía eléctrica.

## 4.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## ANEXO

## LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad		Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>		<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	
	Desempeño		Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar, diferenciando entre necesidades y deseos en relación al uso responsable de los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos de interés público (uso responsable de los servicios públicos) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>	
	Sí	No	Sí	No

# SESIÓN 5

## La importancia de pagar las deudas



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar (pago de deudas contraídas), diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente sus recursos (dinero).</li> </ul>	Propone soluciones reales para devolver lo prestado y pagar sus deudas, identificando acciones concretas para hacerlo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de pagar las deudas contraídas para su bienestar personal y el bien común.
Búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes se muestran decididos sobre la importancia de devolver las cosas y dinero que les son prestados y así sentirse bien consigo mismos.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>	- Tarjetas (cartulinas). - Plumones. - Cinta adhesiva. - Ficha 5 del cuadernillo.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

##### En grupo clase

- Pregunta a tus estudiantes si alguno ha pedido fiado alguna vez en el quiosco o tienda del colegio: ¿por qué pidieron fiado?, ¿la señora/señor del quiosco les fió?, ¿por qué creen que les fió?
- Anota en la pizarra algunas ideas que salgan de las respuestas, como por ejemplo; “pedimos fiado cuando no traemos dinero al colegio y queremos comer algo”, “me fían porque me conocen”, “me fían porque siempre pago al día siguiente”, etc.

### En parejas

- Dirige su atención hacia la actividad inicial de la ficha e indícales que lean la historieta poniendo atención en la información que se da en cada viñeta, y la actitud y comportamiento de los personajes.
- Luego, pide que discutan la historia utilizando las preguntas que están en la ficha. Recoge sus respuestas con preguntas como estas: ¿cuál creen que es la diferencia entre Rebeca y Santiago? Si ustedes estuvieran a cargo del quiosco, ¿en quién confiarían?, ¿por qué?
- Durante sus intervenciones toma nota en la pizarra de algunos conceptos clave como confianza, responsabilidad, pago, deudas, etc.

### Problematización

- Problematiza con la siguiente pregunta: ¿por qué es importante devolver lo que nos prestan o pagar una deuda?
- Escribe las ideas de los estudiantes en la pizarra separando las respuestas en tres: la actitud que asume una persona (devolver lo prestado, pagar una deuda), su importancia y la consecuencia. Deja esta reflexión junto a los términos clave recogidos al inicio de la sesión, pues volverás a ellos durante la sesión.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy vamos a saber por qué es importante pagar una deuda y qué acciones podemos asumir para cumplir nuestros compromisos.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

### Análisis de información

#### En grupo clase

- Pídeles que lean en la historieta inicial lo que sus amigos dijeron a Santiago cuando les pidió prestado. Pídeles que imaginen qué pasó desde que Santiago recibió su propina para que haya llegado a deberle dinero a tantas personas: ¿qué creen que pasó con el dinero que recibió Santiago?, ¿en qué lo habrá gastado?, ¿cuál fue la consecuencia de haberlo gastado así?
- Elabora con tus estudiantes una primera conclusión respecto a utilizar de manera irresponsable el dinero que recibimos y cómo eso lleva a generar una deuda y necesitar más dinero. Esta puede quedar registrada con las ideas clave anteriores.

#### Trabajo individual

- Indica a los estudiantes que lean las cuatro situaciones planteadas en la actividad 1 y completen el cuadro, respondiendo a cada situación pensando en las consecuencias que eso puede tener: ¿Qué sucedería si...?: por ejemplo "Cuando un familiar me da una propina me la gasto inmediatamente y luego me doy cuenta que pude ahorrar. Nunca ahorro mis propinas". Indícales que piensen bien antes de responder cada situación, tomando en cuenta las conclusiones ya elaboradas y también haciendo una reflexión de su propia experiencia.

#### En grupo clase

- Una vez que hayan terminado de responder cada una de las situaciones, lee cada una y pide voluntarios para indicar sus respuestas. Coloca en la pizarra un papelote con la réplica del cuadro de la ficha y, en función a las respuestas que han dado, elaboren juntos una respuesta consensuada.
- Las respuestas a cada situación planteada deben ir acompañadas de reflexiones. Por ejemplo, es importante que identifiquen que es necesario manejar bien el dinero que tienen ahorrado (que en su mayoría es producto de sus propinas), porque el dinero es limitado: ¿por qué debemos

usar responsablemente el dinero? Cuando no planifican bien sus gastos, eso los puede llevar a tener que pedir prestado y endeudarse: ¿qué ocurre cuando me gasto todo mi dinero sin pensarlo y luego quiero más cosas?

- Para la situación en la que se pide prestado para pagar deudas, reflexiona con ellos la importancia no solo de pagar una deuda sino de saber cómo la voy a pagar antes de pedirla: ¿qué pasará si pido prestado a mi hermano, pero no sé cuándo voy a recibir dinero de nuevo?, ¿qué debo pensar antes de pedir algo prestado?, ¿qué pasa si me doy cuenta de que no sé cómo voy a pagar?, ¿será una buena idea pedir prestado en esa situación?
- Las respuestas podrás anotarlas dentro de un círculo sin fin el cual simboliza a la deuda de la que no puedes salir: recibo dinero y lo gasto sin planificar, quiero comprar más y no me alcanza el dinero, pido prestado, pero no sé cómo devolveré ese préstamo (y se repite). Puedes preguntar: ¿qué les parece más importante: conseguir dinero o planificar los gastos?, ¿por qué?
- Deja las anotaciones del círculo en un lado de la pizarra.

### En parejas

- Solicita que en parejas lean las historias planteadas en la actividad 2 y dibujen una carita feliz si les parece que se actúa de manera responsable y una carita triste, si se actúa de manera irresponsable.
- Una vez que hayan terminado elige cinco parejas. Cada pareja deberá leer una historia e indicar qué carita le pusieron y por qué. En el caso de las caritas tristes, pregúntales qué consecuencias puede tener esa acción para los personajes. En el caso de las caritas felices, pregúntales cómo esa acción los ayuda a usar responsablemente el dinero. Pregúntales por su propia experiencia: ¿cómo hacen ustedes para que les alcance el dinero? Si piden prestado ¿cómo pueden asegurarse de que puedan devolver ese dinero?, ¿qué pueden hacer para que situaciones como las analizadas no les ocurran (recordar siempre la actividad inicial, el caso de Santiago y la señora Sonia). Sobre la base de sus intervenciones, comenta el hecho de que antes de hacer un gasto hay que pensar cómo vamos a pagarlo, y también poder reconocer cuándo es que pido prestado por gusto o para algo que no necesito.
- Anota las acciones que mencionen en la pizarra al costado del círculo. Ubica cada acción de control y uso responsable en la parte del círculo que corresponda, indicándoles que cada acción responsable “ataca” a uno de los motivos por los que no podemos salir del círculo. Esas acciones son una manera que ellos tienen de romper ese círculo sin fin.

### En grupo clase

- Pregunta a tus estudiantes qué tipo de deudas pueden ellos adquirir en la escuela, en el barrio o en la casa. Ayúdalos a identificar situaciones como: ¿qué pasa si no pago los panes con pollo del quiosco del colegio?, ¿todo lo que uso es mío o uso cosas que me prestan?, cuándo un compañero o compañera me presta un juguete, ¿lo devuelvo o me lo quedo?, etc.
- Lee con ellos el texto en la página 29 y motiva la reflexión con las siguientes preguntas: ¿cuándo pido prestado un juguete, de quién es ese juguete?, ¿quién ha prometido cuidarlo y devolverlo? Trabaja con ellos, a manera de conclusión, que lo que nos prestan, no es nuestro sino que nos lo dan, con una promesa que hacemos de devolverlo. El préstamo puede ser de dinero, un juguete, ropa, etc. Mientras no devolvemos lo que pedimos, estamos usando cosas que son de otra persona. Como con toda promesa, debemos cumplirla y devolver lo que nos han prestado.

### Toma de decisiones

#### De manera individual

- Dirige su atención a la actividad de “Aplicamos lo aprendido” e invítalos a completar la tabla con aquellas deudas que ellos han contraído o le son familiares y, al costado, a que se comprometan con acciones concretas para no caer o romper el círculo sin fin y paguen sus deudas.
- Recoge sus respuestas y coloca las acciones en la pizarra junto con las que recogiste anteriormente.

- Reparte dos tarjetas a cada uno e indícales que seleccionen las dos acciones que les parecen más útiles para ellos según su situación. Abajo, pídeles que coloquen dos columnas: lo hago/ no lo hago. Pídeles que se las lleven a casa y marquen la columna adecuada cada vez que piden prestado o fiado, ya sea dinero o cosas. Invítalos a reflexionar sobre aquellas acciones que les son más difíciles y por qué. Diles que compartirán su experiencia en clase, posteriormente.
- Pídeles que, en función a lo trabajado hoy, respondan la última pregunta pensando: ¿por qué debemos pagar nuestras deudas?, ¿quién se beneficia si lo hacemos?, ¿quién se perjudica si no lo hacemos?

### **CIERRE** (Tiempo aproximado: 15 minutos)

- Cierra la sesión reflexionando sobre la responsabilidad y el compromiso que uno adquiere al pedir prestado. El pago a tiempo de las deudas así como la devolución de las cosas que nos prestan nos convierte en personas confiables y así nos volverán a fiar, prestar dinero o prestar cosas.

4.

#### **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



**QUINTO GRADO  
DE PRIMARIA**

---



# SESIÓN 1

## Todos participamos de la economía



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan, y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.</li> </ul>	Explica a través de un gráfico la forma en que las familias, el Estado y las empresas intervienen en la producción y consumo de bienes y servicios.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de las actividades económicas para el desarrollo y el bienestar de todos.
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurate de que tus estudiantes conocen el concepto de Estado (libro de personal social, quinto grado, pág. 66-67).</li> <li>Prepara las tiras de papel con las acciones del anexo 1.</li> <li>Revisa y lee el texto sobre actividades económicas del anexo 2.</li> <li>Solicita que lleven revistas, periódicos o folletos a clase.</li> <li>Revisa la ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelitos.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> <li>- Ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Pregunta a tus estudiantes si saben de dónde vino la leche que tomaron en el desayuno o en el almuerzo. Invítalos a que piensen la secuencia completa: ¿cómo llegó al mercado?, ¿qué proceso siguió?
- Coloca las tiras de papel (anexo 1) en la pizarra, en desorden. Solicita la participación voluntaria de tus estudiantes para ordenar correctamente la secuencia de acciones que se siguen para que la leche llegue a nuestras casas.
- Pregunta acerca de sus decisiones: ¿cómo saben que sigue esta actividad? ¿podría hacerse antes?, ¿por qué?, ¿quién se encarga de construir y mantener las carreteras del país? Puedes reflexionar sobre el hecho de que la construcción y mantenimiento de la carretera puede darse en cualquier momento, y el rol del Estado es permanente.

**Problematización**

- Solicita que tus estudiantes observen la secuencia, en la actividad inicial de la ficha y dialoguen en torno a las preguntas de la ficha. Luego, pregunta: ¿por qué este proceso es importante?, ¿quiénes han contribuido para que la leche llegue a su destino? Evalúa con ellos, actividad por actividad: ¿creen que algunas de estas actividades pueden involucrar a las familias?, ¿el Estado puede ser parte de alguna de estas actividades?, ¿por qué?

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy identificaremos la forma en que las familias, las empresas y el Estado participan de la economía a través de la producción y consumo de bienes y servicios. Diles que para lograr esto:

- ✓ Identificaremos las actividades que tienen que ver con el proceso económico.
- ✓ Elaboraremos un gráfico que ilustre los roles de los agentes económicos a lo largo de un proceso económico.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Tener en cuenta**

**Palabras clave:** agente económico, actividades económicas, proceso económico, empresa, Estado, bienes y servicios.

**Análisis de información****En parejas**

- Entrega el texto informativo sobre el proceso económico (anexo 2) y pide que lo lean con atención, subrayando o encerrando en un círculo los conceptos clave que permiten entender para qué sirve el proceso económico, quiénes participan y los tipos de actividades económicas que incluye.
- Invítalos a redactar una idea clave por cada tema en el espacio indicado en la actividad 1 de la ficha.
- Pide voluntarios para leer sus ideas clave y regístralas en la pizarra.
- Pídeles que dialoguen sobre si las actividades económicas son importantes para el país y para las familias que las realizan.

- Motiva la discusión sobre los agentes económicos que participan de estas actividades: vincula la información con lo recogido en la actividad inicial sobre el proceso de producción de la leche.

### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en los mismos grupos del inicio de la sesión y solicítales que lean el caso de “El Mocasín Norteño” presentado en la actividad 2 de la ficha.
- Aclara dudas o refuerza aquello que sea necesario para que logren completar la tabla planteada.
- Pide a los coordinadores de los grupos que expongan al resto de la clase las respuestas de la tabla. Hazles notar que en la renovadora se producen bienes (zapatos), pero también se da un servicio (reparar calzado).
- Pregunta si pueden identificar qué actividades se han realizado para que los zapatos lleguen a las personas que los quieren comprar. Toma nota en la pizarra de las actividades que tus estudiantes señalen.
- Frente a la lista de actividades, pregunta: ¿quién realiza esas actividades? Coloca al costado de cada actividad el agente económico que identifican. Construye con tus estudiantes un diagrama similar al siguiente:



- Pregunta: ¿a quiénes beneficia el trabajo de la curtiembre?, ¿a quién benefician las actividades que realiza el abuelo Carlos?
- Solicita que lean el testimonio del Sr. Pedro de la actividad 3 de la ficha y que respondan las preguntas formuladas.
- Menciona que el Estado participa de las actividades económicas supervisando y dando normas para que cada actividad se desarrolle de manera adecuada: ¿quién se encarga de controlar la calidad de los productos que consumimos? Recoge de manera oral las ideas clave sobre la participación del Estado. Aumenta las actividades que realiza el Estado y las que realiza el Sr. Carlos en la lista que trabajaste anteriormente.

### Toma de decisiones

- Indica que piensen en un producto que consumen y, a partir de ello, que desarrollen la actividad de “Aplicamos lo aprendido”. Recuérdales que identifiquen las actividades realizadas por el Estado, las empresas y las familias en el camino que recorre ese producto, desde que se extrae de la naturaleza hasta que llega a ellos y ellas. Puedes aplicar la técnica de museo para que socialicen sus trabajos.

### CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre el hecho de que todos cumplimos un rol en el proceso de producción y consumo de bienes y servicios y, por tanto, somos parte de la economía.

## 4.

## REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## ANEXO 1

Ordeña la vaca para sacar leche y coloca la leche en un porongo (recipiente).

Lleva en su camión los porongos con leche a una fábrica procesadora.

Procesa y analiza la leche para asegurar su calidad.

Empaqueta la leche.

Lleva los paquetes de leche en su camión a la tienda.

Vende la leche.

Compra la leche.

Da mantenimiento y construye el puente que usan los camiones.

Consume la leche.

## ANEXO 2

En clase utilizas un lápiz que compraste en la tienda. Pero, ¿cómo llegó a la tienda?, ¿en dónde estaba antes?, ¿siempre fue un lápiz o en algún momento era algo distinto?, ¿quién se encargó de transformarlo? Muchas personas no saben cuál es el camino que recorren los bienes y servicios que consumen y que les permiten satisfacer sus necesidades personales, familiares y como comunidad.

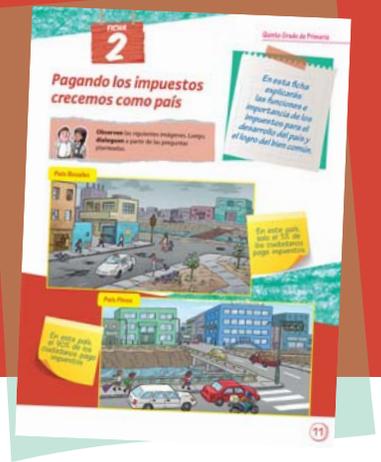
Este camino, se conoce como proceso económico y está formado por un conjunto de actividades que se realizan todo el tiempo, una a continuación de la otra. Estas actividades económicas están relacionadas, es decir, si una no ocurre, la siguiente tampoco puede ocurrir. Por ejemplo, si el árbol no se procesa como madera, no se puede fabricar el lápiz; si una empresa no fabrica el lápiz, el camionero no lo puede transportar; si el Estado no ha construido la carretera, el camión transportador no va a poder llegar; y así sucesivamente.

Todas estas actividades económicas tienen un costo que debe cubrirse si queremos que el proceso continúe. Por ejemplo, si no se le paga a la persona que cortó el árbol, no podemos usarlo como madera; si no se contrata a alguien para fabricar los lápices, no vamos a tener lápices; si el camionero no compra su camión no va a poder transportar los lápices a la tienda; si la tienda no le paga sueldo a sus vendedores, no va a tener quien haga las ventas; etc.

Las actividades del proceso económico pueden ser realizadas por las familias, las empresas o el Estado. A ellos se les llama agentes económicos.

# SESIÓN 2

## Pagando los impuestos crecemos como país



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia del pago de impuestos para la inversión en el desarrollo del país, así como el pedido de comprobantes de pago por un bien o servicio, para garantizar el pago de impuestos.</li> </ul>	Participa de una mesa de diálogo en la que fundamenta la importancia del pago de los impuestos para el logro del bien común a partir de una situación simulada. Incluye una breve explicación escrita en un párrafo.
<b>Instrumento de evaluación</b> Escala de valoración.		

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del pago de impuestos.
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre las funciones que cumplen los impuestos en el logro del bien común.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegura la conexión a internet.</li> <li>Revisa el enlace del video para verificar su vigencia. Revisa el libro de personal social.</li> <li>Revisa la ficha 2 del cuadernillo.</li> <li>Corta papeles para que se asemejen a dinero o que digan "dinero".</li> <li>Escribe un cartel con un listado de obras y bienes públicos.</li> <li>Prepara una caja que diga SUNAT.</li> <li>Revisa el anexo 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexión a internet.</li> <li>Papelotes.</li> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Etiquetas autoadhesivas.</li> <li>Ficha 2 del cuadernillo.</li> <li>Tarjetas en blanco con la forma de un billete.</li> </ul>

### 3.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

#### En grupo clase

- Solicita a tus estudiantes que observen las imágenes de la actividad inicial de la ficha.
- Escribe en la pizarra el nombre de los dos países. Pregunta: ¿cómo es cada país?, ¿en cuál de los dos les gustaría vivir?, ¿por qué?
- Toma nota de las ideas clave que brinden en la pizarra. Luego, invítalos a que respondan las preguntas formuladas en la ficha.

Escribe en la pizarra las respuestas de los estudiantes con respecto a las preguntas **b** y **c**, sistematizando sus ideas sobre el pago de los impuestos y su relación con la situación de los países en las imágenes.

#### Problematización

- Plantea la siguiente pregunta: ¿qué obras son necesarias para el desarrollo de un país?, ¿cómo podríamos conseguir esas obras?
- Escribe las ideas clave de sus respuestas en la pizarra (junto a lo anterior).

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión, reflexionaremos sobre la importancia del pago de los impuestos para que los ciudadanos tengan mejores condiciones de vida y el logro del bien común. Diles que para lograr esto, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Aprenderemos qué son los impuestos.
- ✓ Identificaremos qué necesidades de nuestro país pueden solucionarse a partir del pago de los impuestos.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

### DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

#### Análisis de información

##### Tener en cuenta

- Antes de realizar esta clase, asegúrate de que tus estudiantes conocen qué es el Estado.
- **Palabras clave:** agente económico, actividades económicas, proceso económico, empresa, Estado, bienes y servicios.

#### En grupo clase

- Invita a tus estudiantes a realizar un juego de roles sobre el pago de impuesto. Pídeles que se formen en equipos y que cada persona seleccione un rol (médico, ingeniera, vendedor de verduras, albañil, docente, etc.). Es importante que les menciones que alguien en la clase debe cumplir el rol de Estado. Entrega los autoadhesivos con el nombre de la profesión u oficio y el sueldo que gana, y que los coloquen en un lugar visible.

Luego, cada uno explicará cómo es su trabajo y cuánto ganan. A continuación, solicita que separen el 10% de su sueldo y lo coloquen en una caja que dice "Sunat". Para ello, escribirán el monto en una tarjeta. Finalmente, el o la estudiante que representa al Estado cogerá la caja, contará el dinero y colocará el cartel con los bienes y servicios que construirá para todos.

- Pregunta al estudiante que representa al Estado, cuánto dinero recaudó y si le alcanza para realizar todas las obras que necesita el país Pinos (refiérelas a la lista de la pizarra). Prioriza con la clase qué obras debería realizar el Estado y pregunta: ¿qué podría hacer para llevar a cabo las demás obras?, ¿por qué sería necesario que los ciudadanos paguen impuestos regularmente?

### En pequeños grupos

- Solicita a tus estudiantes que describan en qué consistió el juego de roles y qué aprendieron.
- Pide que observen la ficha y analicen el gráfico que se encuentra en la actividad 1. Retoma el juego de roles e invita a tus estudiantes a que establezcan relaciones entre los conceptos que se mencionan en el esquema y lo vivenciado. Luego, pide que respondan las preguntas planteadas.
- Escribe en la pizarra las ideas de tus estudiantes respecto al rol del Estado, la importancia de los impuestos y la relación de estos con la construcción de las obras públicas en el país: ¿qué ocurriría si los ciudadanos no pagasen sus impuestos?, ¿podría el Estado implementar los bienes y servicios para los ciudadanos?, ¿quiénes se perjudicarían sin los bienes y servicios públicos?

### De manera individual

- Pregunta a tus estudiantes qué problemas creen que tiene el país. Anota uno de ellos en la pizarra. Luego, pregunta: ¿cómo se puede resolver este problema o necesidad mencionada?, ¿qué obras se pueden realizar con el impuesto recabado para atender esta necesidad?
- Invita a que revisen la actividad 2 de la ficha y la completen con otras 2 necesidades que creen que tiene el país.
- Acompaña a tus estudiantes y oríentalos para que completen la segunda columna del cuadro presentado.
- Recuérdales que tomen como referencia lo trabajado anteriormente para que relacionen el hecho de que las necesidades de un país pueden resolverse con el pago de los impuestos.

### En pequeños grupos

- Entrega el texto sobre comprobantes de pago (anexo 1) y solicita que realicen la actividad 3.
- Pregunta si ellos conocían los comprobantes de pago que se mencionan en sus textos. ¿Los exigen cuando compran?, ¿qué pasa cuando no los exigen?
- Pregunta si ven similitudes entre el juego de roles del inicio de la clase con lo que dice el texto. Motiva esta reflexión con preguntas como: ¿quiénes pagaron impuestos en el juego de roles? Según la lectura, ¿quiénes deben pagar impuestos?, ¿quiénes debe exigir comprobantes de pago?

### Toma de decisiones

#### De manera individual

- Invita a tus estudiantes a leer el caso de "Aplicamos lo aprendido", a deliberar y consensuar en sus grupos qué decisión tomarían ellos y ellas si estuvieran en la posición de Delia. Orienta la discusión en torno a las preguntas de la ficha.

#### En grupo clase

- Organiza una mesa de diálogo con el grupo clase y guíales a partir de las siguientes preguntas: ¿quién se beneficia cuando don Pascual no da comprobante de pago?, ¿quién se perjudica?, ¿pagar menos en las compras es un beneficio?, ¿no tener bienes ni servicios públicos, es un beneficio?, ¿cuál de las dos cosas te parece más importante? Diles que tengan en cuenta todo lo trabajado en la sesión.
- Escribe los argumentos en la pizarra destacando ideas comunes. Luego, invítalos a que escriban un párrafo resumen de lo discutido.

### **CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión resaltando cómo tener una cultura de pago de impuestos permite al Estado invertir esos recursos en obras que nos benefician a todos en el país.

#### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

#### ANEXO 1

### LOS COMPROBANTES DE PAGO

- El comprobante de pago es un documento formal que confirma que hubo una operación entre personas o empresas en la que se intercambiò dinero por bienes o servicios.
- Al comprar algo, un porcentaje del dinero que pagamos corresponde al impuesto. Si no pedimos un comprobante de pago, la operación comercial no queda registrada, y el porcentaje de dinero que corresponde al impuesto en esa compra, se queda en los bolsillos de un mal comerciante, en vez de ir al Estado.
- De esa manera, al no solicitar comprobante de pago, el Estado tendrá menores recursos para construir bienes públicos, como hospitales, escuelas, comisarías, parques, etc. Al exigir comprobante de pago, ayudamos a que las empresas y las personas paguen sus impuestos y, con ellos, el Estado pueda construir y mejorar los bienes públicos (hospitales públicos, los colegios públicos, los parques municipales) que benefician a todos; es decir, al bien común.
- Existen varios tipos de comprobantes de pago.
- El ticket que te da una caja registradora es un comprobante de pago. El boleto de viaje que te dan como pasajero, también es un comprobante de pago. Existen otros comprobantes de pago como los recibos por honorarios, las boletas y las facturas.
- Con todos ellos se prueba que se pagó por un servicio, y que se deben pagar los impuestos correspondientes.

Adaptado de Sunat. Curso: Ciudadanía y tributación. Módulo I.

#### ANEXO 2

### ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad		
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>		
	Desempeño		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia del pago de impuestos para la inversión en el desarrollo del país, así como el pedido de comprobantes de pago por un bien o servicio, para garantizar el pago de impuestos.</li> </ul>		
	Logrado	En proceso	No logrado

# SESIÓN 3

## El ahorro es parte de nuestras vidas



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un plan de ahorro personal y explica su importancia en su economía familiar y personal.</li> </ul>	Elabora un plan de ahorro personal.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia del ahorro en su vida presente y futura.
Orientación al bien común	Los y las estudiantes establecen sus metas de ahorro y determinan lo que deben hacer para lograrla.
Enfoque de derechos	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica que el enlace del video de la SBS esté vigente en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=40q7Q39uXrk">https://www.youtube.com/watch?v=40q7Q39uXrk</a>(opcional)</li> <li>Si no cuentas con internet para proyectar el video en el aula, descarga previamente la historieta del siguiente enlace: <a href="https://es.scribd.com/doc/218161657/TORITO-y-el-Valor-del-Ahorro-cuento">https://es.scribd.com/doc/218161657/TORITO-y-el-Valor-del-Ahorro-cuento</a>.</li> <li>Revisa la ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión a internet.</li> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> <li>- Ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo clase

- Inicia la conversación con preguntas sobre sus compras y cómo las solventan: ¿cómo hacen para comprar las cosas que necesitan o que les gustan?, ¿alguien tiene o ha tenido una alcancía?, ¿qué juntaba ahí?, ¿de qué otra manera ahorran?

## Problematización

- Pregunta: ¿para qué cosas podemos necesitar ahorrar?, ¿por qué es importante fijarse una meta de ahorro?
- Escribe las respuestas de tus estudiantes en relación a la importancia de tener una meta de ahorro.

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión trabajaremos la importancia de tener una meta de ahorro y formularemos un plan de ahorro personal para lograrla. Para ello:

- ✓ Analizaremos materiales diversos para explicar la importancia de la meta de ahorro en nuestras vidas.
- ✓ Estableceremos nuestra meta de ahorro y propondremos las acciones que realizaremos para lograr dicha meta.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### En grupo clase



- Presenta a tus estudiantes el video de la SBS titulado: “Torito y el valor del ahorro”, presentado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP en: <https://www.youtube.com/watch?v=40q7Q39uXrk>. Si no cuentas con internet, puedes descargar la historieta y entregarla a tus estudiantes o narrársela.
- Al finalizar, genera diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿para qué querían ahorrar los niños?, ¿qué ideas les dio Torito?, ¿de qué manera los niños pudieron quedarse con Chispita?, ¿quién hubiera tenido que pagar los gastos de Chispita si ellos no hubieran ahorrado?, ¿cómo hubiera afectado eso a su familia?, ¿qué aprendieron los niños?, ¿crees que es difícil ahorrar?, ¿por qué?

#### En parejas

- Indica a tus estudiantes que observen y analicen los gráficos de la actividad inicial de la ficha a partir de las preguntas planteadas.
- Acompáñalos durante el desarrollo de la actividad haciendo repreguntas o pidiendo que argumenten sus intervenciones con respecto a lo que observan.

#### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y diles que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Solicita que trabajen la actividad 1 de la ficha 3. Pídeles que lean el caso y lo analicen en función a las preguntas formuladas.
- Indica que trabajen la pregunta c, asumiendo que la situación presentada anteriormente se da en su familia.
- Pide a los coordinadores de los grupos que expongan en plenaria las respuestas a esa pregunta. Orienta el análisis con las siguientes preguntas: ¿todos han colocado los mismos gastos?, ¿quiénes ejecutan las acciones que han planteado?
- Reflexiona de manera conjunta con tus estudiantes en torno a la importancia de las metas de ahorro familiares y personales a partir de preguntas como ¿qué semejanzas hay entre lo que pasó con los niños en el video y lo que hace la familia de Julia?, ¿qué ventajas tiene tener una meta para la que quieres ahorrar?

- Indica que lean con atención cada uno de los recuadros presentados en la actividad 2. Motívalos para que cada uno escoja el personaje con el que se identifica y exponga al interior del grupo por qué se identifica con él.
- Luego que todos hayan expuesto, pregúntales: Si los cuatro personajes tuvieran una meta de ahorro, ¿a quién le resultaría más fácil cumplirla?, ¿por qué?

**Toma de decisiones**

**De manera individual**

- Pídeles que te digan qué es para ellos tener una meta de ahorro. Solicita a tus estudiantes que realicen la actividad de “Aplicamos lo aprendido”, que piensen en una meta de ahorro y que completen los pasos para lograr su meta.
- Píde que digan de manera voluntaria sus estrategias para lograr su meta.
- A partir de lo trabajado, concluye con ellos, que, como en la historia de Torito, en el caso de la familia de Julia y en el ejercicio que acaban de realizar, un plan de ahorro implica saber qué es lo que quiero y cómo voy a conseguirlo.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Dirígelos a la última pregunta para que expresen de manera individual la utilidad que tiene para ellos lo que han aprendido hoy.
- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia del ahorro en sus vidas, así como la importancia de elaborar metas de ahorro.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO**

**LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	
	Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un plan de ahorro personal y explica su importancia en su economía familiar y personal.</li> </ul>	
	Sí	No

# SESIÓN 4

## El poder de la publicidad en mis compras



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo.</li> </ul>	Identifica cómo la publicidad influye en las decisiones de consumo, propone y difunde de manera creativa acciones para enfrentarla.  <b>Instrumento que se utilizará</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre cómo la publicidad influye en sus decisiones de compra.
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila imágenes de diferentes productos (un teléfono celular, una prenda de vestir, un producto alimenticio, un juguete o un artefacto eléctrico) para la dinámica de inicio.</li> <li>Revisa la ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 10 minutos)

##### En grupo pequeños

- Explica a la clase que se realizará una dinámica en la que deben publicitar determinados productos tales como un teléfono celular, una prenda de vestir, un producto alimenticio, un juguete o un artefacto eléctrico.
- Forma grupos de máximo cuatro integrantes.

- Entrega a cada grupo la imagen de uno de los productos e indícales que deben pensar cómo lo publicitarían para poder venderlo. Dos o más grupos pueden tener la misma imagen y eso permitirá comparar técnicas publicitarias comunes para un mismo producto.
- Pídeles que piensen en lo que observan en la televisión, en las tiendas, en la calle o escuchan en la radio y que sirve para vender un producto. Luego de ello, solicita a cada grupo que presente la publicidad que creó para su producto frente a la clase.
- Al finalizar, pregunta: ¿con qué objetivo publicitaron sus productos?, ¿cuáles fueron las técnicas más usadas?, ¿cuál de los productos observados comprarían?, ¿por qué?, ¿qué de lo que vieron los convenció?
- Continúa la reflexión orientándola hacia su experiencia personal de compra con las siguientes preguntas: ¿alguna vez ustedes o sus familiares han comprado un producto como este?, ¿habían visto publicidad de estos productos antes de comprarlos?, ¿creen que eso tuvo que ver con que lo compraran?

### Problematización

- Realiza la siguiente pregunta a tus estudiantes: ¿de qué manera la publicidad influirá en nuestras decisiones de compra personales y familiares?
- Escribe las ideas brindadas por ellos y ellas, y mantenlas en la pizarra para ir las complementando con el resultado de sus análisis durante la sesión.

**Presenta el propósito de la sesión:** en esta sesión identificaremos cómo la publicidad influye en nosotros para decidir lo que compramos. Diles que para lograr esto:

- ✓ Identificaremos los elementos de la publicidad que nos influyen al momento de realizar nuestras compras.
- ✓ Plantearemos acciones concretas para evitar que la publicidad influya negativamente en nuestras decisiones de compra.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### Tener en cuenta

**Palabras clave:** publicidad, consumidor, producto y servicio.

#### En parejas

- Indica que observen y analicen la imagen y el diálogo de la actividad inicial de la ficha 4 de su cuadernillo.
- Solicita que discutan alrededor de la situación planteada respondiendo las preguntas de la actividad inicial.
- Recoge sus opiniones y escribe las ideas clave en relación a la influencia de publicidad en la situación planteada. Recuérdales las estrategias de publicidad que vieron al inicio de clase y pídeles que, de manera individual, observen con atención el afiche en la actividad 1.
- Dirige su atención a los elementos o detalles que pueden ejercer influencia en las personas. Pregunta: ¿hay alguna oferta?, ¿cuál creen que es el objetivo de esta publicidad? Anota las ideas clave del análisis complementando lo anterior.
- Indica que lean la situación planteada y respondan las preguntas **a** y **b** de la actividad.

- Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Pide que, de manera voluntaria, compartan sus respuestas. Cierra el diálogo con las siguientes preguntas: ¿consideran que la compra de otros productos distintos a los que se necesitan genera un gasto innecesario?
- Anota las ideas clave en la pizarra en relación al gusto y la necesidad, al ahorro y al gasto innecesario.
- Sobre la base de lo trabajado a lo largo de la sesión, reflexiona con tus estudiantes sobre la influencia de la publicidad en la economía familiar, a partir de las siguientes preguntas: ¿creen que la publicidad influye en nuestros gustos y necesidades?, ¿creen que influye en nuestros ahorros y gastos?, ¿por qué? Anota en la pizarra la relación que ellos ven entre publicidad y economía familiar.
- Con la información trabajada, motívalos a responder la pregunta c.

### En parejas

- Solicita a tus estudiantes que lean el caso propuesto en la actividad 2 de la ficha de trabajo. Diles que analicen el caso de Matías y respondan las preguntas planteadas teniendo en cuenta lo trabajado anteriormente y que está registrado en la pizarra.
- Recoge de manera oral las respuestas y pregúntale a tus estudiantes qué similitudes ven entre el caso de Matías y el de Ricardo.

### De manera individual

- Reflexiona con tus estudiantes sobre su experiencia al consumir: ¿alguna vez has deseado comprar muchas cosas sin necesitarlas?, ¿qué tanto influye la publicidad en tus decisiones? Invítalos a escribir su reflexión en la actividad 3 de la ficha.

### Toma de decisiones

- Prosigue con la actividad en “Aplicamos lo aprendido”. Pide a los estudiantes que a partir de la reflexión anterior, propongan cuatro acciones para evitar que la publicidad influya en sus propias decisiones de compra. Indica que se fijen en el ejemplo brindado.

### En pequeños grupos

- Una vez que han terminado, pide, que escojan la acción que consideren más importante y creen un slogan o frase creativa para difundirla.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la influencia de la publicidad en sus decisiones de compra y en las de sus familiares; así como, en torno a la importancia de actuar críticamente frente a la publicidad.



- Recomiéndales leer en casa el cuento de “Torito ¡Siempre listo!”, presentado por la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP en: [http://www.sbs.gob.pe/Portals/3/educacion-financiera-pdf/SIEMPRE\\_LISTO.pdf](http://www.sbs.gob.pe/Portals/3/educacion-financiera-pdf/SIEMPRE_LISTO.pdf)

4.

### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO**

**LISTA DE COTEJO**

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	
	Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa de diversas maneras cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo.</li> </ul>	
	Lo hace	No lo hace

# SESIÓN 5

## Conozco mis derechos como consumidor



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.</li> </ul>	Explica la importancia de conocer los derechos que tiene como consumidor, a través de la formulación de acciones y el sustento de las mismas.  <b>Instrumento de evaluación</b> Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Orientación al bien común</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de conocer los derechos del consumidor.
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita, en la clase anterior, que lleven una etiqueta de algún producto.</li> <li>Prepara tarjetas para que los estudiantes escriban sus respuestas a la actividad propuesta.</li> <li>Revisa la ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Gomas.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> <li>- Ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: 15 minutos)

##### En grupo clase

- Indica a tus estudiantes que observen y analicen los diálogos de la actividad inicial de la ficha 5 de su cuadernillo. Pídeles que identifiquen quiénes en las imágenes son consumidores,

¿cómo lo saben?, ¿qué es lo que hace un consumidor?, ¿ustedes son consumidores?, ¿y sus familias?

- Escribe en la pizarra el nombre de las familias de la imagen. Luego, pregúntales: ¿los dos consumidores son iguales?, ¿qué los diferencia? Escucha sus respuestas y anota debajo del nombre de cada familia la información necesaria para establecer las diferencias.

### En parejas

- Invítalos a responder las preguntas planteadas en la actividad inicial con lo que se complementará lo realizado anteriormente.
- Acompaña a tus estudiantes durante el desarrollo de la actividad y orienta su discusión.
- Solicita respuestas de manera voluntaria y escribe las ideas clave que permitan trabajar la importancia de elegir bien lo que consumimos y exigir que los productos que consumimos sean de calidad. Para la pregunta **c**, resalta el uso de la palabra derecho y escríbela de manera destacada en la pizarra. Pregúntales: ¿creen que conocer sus derechos ayudó a los señores Chávez a tomar una mejor decisión?

### Problematización

- Formula la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que un consumidor conozca sus derechos?, ¿creen que lo ayudará a tomar mejores decisiones y elegir mejor?, ¿por qué?
- Escribe ideas clave de sus respuestas en la pizarra junto con lo anterior.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy explicaremos la importancia de que conozcamos los derechos que tenemos como consumidores. Diles que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos información con la finalidad de identificar los derechos del consumidor.
- ✓ Dialogaremos con argumento sobre la importancia de los derechos del consumidor.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 120 minutos)

### Análisis de información

#### Tener en cuenta

**Palabras clave:** publicidad informativa, publicidad persuasiva, consumidor, producto y servicio, calidad.

### En parejas

- Solicita que se organicen en otras parejas y entrégales el texto sobre los derechos del consumidor (anexo 1).
- Indica que realicen una lectura silenciosa para identificar las palabras desconocidas e indagar sobre su significado, también pueden formular preguntas sobre lo que no comprenden.
- Aclara dudas o refuerza aquello que sea necesario.
- Al terminar, pregunta: ¿conocían algunos de estos derechos?, ¿cuál de estos derechos está ejerciendo el Sr. Chávez?

### En grupo clase

- Coloca el siguiente titular en la pizarra:

*“Empresa cambiará la etiqueta de su producto porque no indica el nombre correcto de los ingredientes”.*

- Pregúntales, ¿qué derecho del consumidor consideran que se está afectando?, ¿les parece importante como consumidores contar con ese derecho?, ¿por qué?
- Pídeles realizar la actividad 1 de la ficha y acompaña a tus estudiantes durante el desarrollo de la misma.
- Solicita un voluntario para leer el primer caso. Pide que vayan mencionando el derecho que se vulnera.
- En el caso de haber discrepancias, pídeles que mencionen razones por las que han marcado dicho derecho y lleguen a un consenso como grupo clase. Puede haber casos en los que haya más de un derecho que se esté violentando.

### De manera individual

- Pide que lean el caso planteado en la actividad 2.
- Solicita que identifiquen los derechos del consumidor que han sido afectados. Recuerda que retomen lo trabajado anteriormente.
- Entrega las tarjetas para que escriban las razones por las cuales consideran que no se está respetando los derechos identificados.

### De manera individual

- Indica que saquen la etiqueta de algún producto que consumen en su hogar y que fue pedida con anterioridad.
- Solicita que peguen la etiqueta del producto en la actividad 3 y verifiquen si posee la información consignada en la ficha. Además, indica que completen los datos que se les pide.
- Pide voluntarios para que compartan con el grupo el análisis que han hecho de su etiqueta. Pregunta: ¿qué dificultades tuvieron para encontrar esta información?, ¿por qué es importante lo que han hecho?
- Escucha sus respuestas con respecto al derecho del consumidor que consideran están ejerciendo al momento de analizar la etiqueta y por qué es útil para ellos. Invítalos a completar la parte final de la actividad 3.

### Toma de decisiones

- Solicita que realicen la actividad de “Aplicamos lo aprendido”, que consiste en argumentar respecto a la importancia de conocer los derechos del consumidor, reconociéndose como sujetos de ese derecho.
- Solicita voluntariamente que compartan por qué creen que conocer los derechos de los consumidores puede ayudarlos en sus compras y sus consumos. Anota sus sustentos en la pizarra.
- Invita a tus estudiantes a proponer dos acciones concretas en las que pueden aplicar lo aprendido de ahora en adelante como consumidores. Pide que compartan sus acciones con un compañero o compañera.
- Monitorea la actividad para verificar que sean acciones viables para su edad.

**CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la importancia de lo que aprendieron hoy.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO 1****PRINCIPALES DERECHOS DEL CONSUMIDOR**

1. Derecho a una protección eficaz respecto a los productos y servicios que representen riesgo o peligro para la vida, salud e integridad física.
2. Derecho a acceder a información clara, veraz y fácilmente accesible para tomar una adecuada decisión de consumo.
3. Derecho a la protección contra las condiciones abusivas y métodos comerciales engañosos.
4. Derecho a un trato justo y equitativo en toda transacción comercial, y a no ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole.
5. Derecho a la reparación o reposición del producto o a la devolución de la cantidad pagada, según las circunstancias.
6. Derecho a elegir libremente entre productos y servicios idóneos y de calidad.
7. A la protección de sus derechos mediante procedimientos rápidos, gratuitos o no costosos, para la atención de sus reclamos o denuncias ante las autoridades competentes.
8. Derecho a ser escuchado de manera individual o colectiva a fin de defender sus intereses como consumidor.
9. Derecho a la reparación y a la indemnización por daños y perjuicios.



Fuente: Código de protección y defensa del consumidor.

Adaptado de: <https://www.indecopi.gob.pe/documents/20195/177451CodigoDProteccionyDefensaDelConsumidor%5B1%5D.pdf/934ea9ef-fcc9-48b8-9679-3e8e2493354e>.

**ANEXO 2**

**ESCALA DE VALORACIÓN**

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad			
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>			
	Desempeño			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la importancia de conocer los derechos del consumidor.</li> </ul>			
	Siempre	Logrado	En proceso	No logrado



6°

**SEXTO GRADO  
DE PRIMARIA**

---



# SESIÓN 1

## La responsabilidad de las empresas



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo las empresas producen bienes y servicios para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.</li> </ul>	Fundamenta con argumentos la importancia de que una empresa realice acciones con responsabilidad ambiental al producir bienes y servicios en favor de la localidad a través del análisis de casos y noticias.  <b>Instrumento de evaluación</b> Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre los derechos que tienen las personas como agentes económicos. Los y las docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.
<b>Enfoque ambiental</b>	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia que tienen las empresas en el cuidado del ambiente.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa y lee el texto del anexo 1.</li> <li>Revisa el video y asegura que el enlace esté vigente (opcional).</li> <li>Revisa la ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conexión a internet (opcional).</li> <li>Ficha 1 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: 10 minutos)**Tener en cuenta**

El análisis de la imagen inicial debe orientarse a los aspectos relacionados al uso de elementos de protección (mascarillas, cascos y uniformes), la gestión adecuada de los residuos (la basura en su lugar, tachos de reciclaje), la limpieza en el espacio de trabajo, el descuido de la maquinaria.

**En parejas**

- Indica que observen y analicen las imágenes de la actividad inicial de la ficha 1. Formula las siguientes preguntas: ¿qué están haciendo los trabajadores en cada imagen?, ¿qué semejanzas hay entre las imágenes?, ¿qué diferencias hay entre las imágenes?
- Solicita que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la ficha, debajo de las imágenes. Acompaña resolviendo sus dudas.
- Luego del diálogo pregunta: ¿quién es responsable de determinar las acciones de una empresa? De manera conjunta, establezcan la importancia de las acciones personales a nivel individual y empresarial, para cuidar el ambiente y a las personas.

**Problematización**

- Plantea la siguiente pregunta: ¿por qué crees que es necesario que las empresas realicen sus actividades cuidando el ambiente y el bienestar de las personas?

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy analizaremos por qué es importante que las empresas que producen bienes y servicios sean responsables con el ambiente y con las personas, ya sean estas sus trabajadores, sus clientes o miembros de la localidad.

Selecciona, con la participación de tus estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****En grupo clase**

- Analiza el caso de cada empresa de la actividad inicial en función a la pregunta: ¿cómo las acciones de la empresa (no dar mantenimiento a sus máquinas, tener basura tirada, usar o no elementos de protección al realizar las tareas, etc.) puede afectar negativa o positivamente a su personal, a sus productos y a su localidad? Registra las ideas clave en la pizarra para trabajarla a lo largo de la sesión.

**De forma individual**

- Solicita a tus estudiantes que observen el gráfico de la actividad 1, pregunta: para elaborar un producto ¿se necesita una sola empresa o varias?, ¿por qué?, ¿quiénes realizan las actividades en las empresas?, ¿quiénes se benefician de las actividades que realizan estas empresas?
- Retoma la definición de empresa del inicio de la ficha y la información del organizador visual y pregunta: ¿con quién creen que debe ser responsable una empresa?, ¿a qué o quién debería cuidar? Anota sus ideas en la pizarra.



- Invítalos a ver el video “Cómo ser una Empresa Socialmente Responsable”, publicado por Fundación Acción Social Solidaria (en [https://www.youtube.com/watch?v=mCyl\\_p3iic](https://www.youtube.com/watch?v=mCyl_p3iic)), para descubrir con ellos qué acciones puede realizar una empresa socialmente responsable.

- Indica que tomen nota de las ideas que van escuchando y están siendo explicadas en el video.

No es necesario que recojan todas, sino las que ellos van comprendiendo y guardan relación con lo que se ha venido trabajando.

- Si no cuentas con internet, entrégales el texto del anexo 1. Pídeles que identifiquen las ideas clave y consulten contigo los términos que no comprenden.
- Una vez terminada la actividad pide voluntarios para completar el listado en la pizarra sobre de quién o de qué temas se preocupa una empresa socialmente responsable (empleados, medio ambiente, clientes, vecinos, etc.). Pide que mencionen ejemplos de cómo una empresa podría mostrar preocupación por esos temas.

Indícales que en función a lo conversado, respondan la pregunta de la actividad 1, poniendo un ejemplo del beneficio que alguna de esas empresas trae a la localidad.

### En pequeños grupos

- Indícales que se formen grupos de cuatro estudiantes y que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Dirige su atención hacia la imagen de la actividad 1 y pide a cada grupo que escoja una de las empresas que participa en el ciclo productivo del pan. Solicita que identifiquen dos actividades que esa empresa realiza y planteen dos acciones concretas para que esas actividades beneficien al ambiente y a las personas de la localidad. Guía la actividad con preguntas como las siguientes: ¿qué pasa si el agricultor ensucia su campo con basura?, ¿qué pasaría si los camiones de la empresa que transporta la harina son viejos y botan humo?, ¿qué actividades podrían impactar en la salud de las personas?, ¿qué pasaría si la empresa no invirtiera en mantenimiento de las máquinas?, ¿qué sucedería si la panadería no limpiara las canastas donde coloca el pan?
- Pide voluntarios para compartir sus respuestas, y escríbelas clasificando las acciones de la empresa para cuidar a las personas y para cuidar al ambiente.
- Motiva la reflexión sobre su propia responsabilidad como consumidores ¿por qué creen que los consumidores deberían preferir empresas socialmente responsables?, ¿qué ventajas puede traer comprarle a una empresa socialmente responsable?

### Toma de decisiones

#### En parejas

- Pide que lean con atención el caso de la empresa familiar de Yolanda en “Aplicamos lo aprendido”. Motívalos a que utilicen la información trabajada durante la sesión, en el video y en la actividad anterior, para argumentar su respuesta.
- Recoge sus argumentos de manera voluntaria.
- De manera individual invítalos a analizar la noticia en “Aplicamos lo aprendido”. Pídeles que argumenten por qué las acciones descritas no favorecen a la localidad y al país. Recuérdales que un argumento es una opinión con sustento. Es decir, no solo deben decir lo que piensan sino por qué lo piensan.

### CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre la importancia de lo que han aprendido hoy y cómo los afecta.

4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## ANEXO 1

### ¿CÓMO SER UNA EMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABLE?

Marisa y Luis administran una empresa de servicios que ha ido poco a poco aumentando su volumen de negocio, de personal y de residuos. Un día se dieron cuenta que gestionar esos residuos podía motivar al equipo con el fin de colaborar con la sostenibilidad de la empresa y del ambiente. Para lograrlo hicieron una serie de acciones:

1. Identificar todos los puntos críticos donde se acumulaba el consumo de residuos.
2. Planificar acciones con plazos realistas.
3. Motivar al personal e integrarlo en el proceso de actividades en el logro de los objetivos buscando el beneficio para la empresa y generar bienestar de los empleados.

Las acciones realizadas fueron: optar por productos fácilmente reciclables, adquirir archivos digitales evitando de esta manera imprimir tanto papel, utilizar el papel por ambos lados, utilizar más de dos veces los sobres de mensajería, separar los envases que pueden reutilizarse, adquirir contenedores o tachos para separar los residuos, entre otras actividades. Estas fueron muy provechosas para la empresa y permitieron que esta se transforme en una empresa sostenible. Además, mejoró la calidad de vida de todos los que trabajan en ella, y ayudó a la sostenibilidad del ambiente.



Texto adaptado del video "Cómo ser una empresa socialmente responsable" publicado por Fundación Acción Social Solidaria en [https://www.youtube.com/watch?v=mCyl\\_-p3iic](https://www.youtube.com/watch?v=mCyl_-p3iic).

## ANEXO 2

### ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad		
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>		
	Desempeño		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta la importancia del pago de impuestos para el desarrollo del país y el logro del bien común, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas.</li> </ul>		
	Logrado	En proceso	En inicio

# SESIÓN 2

## Somos responsables, pagamos impuestos



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia de cumplir con las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.</li> </ul>	Explica, dando argumentos, la importancia del pago de los impuestos.  <b>Instrumento que se utilizará</b> Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de la tributación para propiciar que los derechos como la salud, educación, vivienda, etc, sean garantizados.
Orientación al bien común	Los y las estudiantes reflexionan sobre la importancia de la tributación en el logro del bien común.
Búsqueda de la excelencia	Los y las docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotocopia el cuento del anexo 1 (opcional).</li> <li>Revisa la ficha 2 del cuadernillo.</li> <li>Revisa los términos sugeridos en el glosario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexión a internet (opcional).</li> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> <li>- Ficha 2 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: 10 minutos)**En grupo clase**

- Entrega a tus estudiantes el cuento del anexo 1 titulado “Los impuestos del rey” o léelo en voz alta. Luego, pregúntales: ¿qué le pasaba al reino?, ¿qué medidas se tomaron?, ¿qué son los impuestos?, ¿fueron adecuadas las medidas tomadas?, ¿por qué?, ¿en qué ayudaron los impuestos al reino?, ¿quién se benefició: el rey o los ciudadanos del reino?
- Escucha la intervención de algunos estudiantes. Toma nota en la pizarra sobre la forma en que ayudó al reino el pago de los impuestos, enfatizando el beneficio de las obras para todos.

**Problematización**

- Formula la siguiente pregunta: ¿qué pasaría si nadie pagase impuestos en un país?, ¿cómo podría el Estado construir y comprar los bienes y servicios que necesitan los ciudadanos?
- Escribe las ideas formuladas. Establece una relación entre estas respuestas y el cuento revisado. Por ejemplo, se puede mencionar que con el dinero de los impuestos se pueden hacer obras para beneficiar a todos y todas.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy argumentaremos sobre la importancia de cumplir con el pago de los impuestos para mejorar los bienes y servicios públicos de nuestro país. Diles que para lograr esto:

- ✓ Analizaremos diversos materiales.
- ✓ Identificaremos las obras públicas o proyectos que se pueden realizar en nuestro país gracias a la recaudación de los impuestos.
- ✓ Argumentaremos sobre la importancia de pagar impuestos.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****Tener en cuenta**

**Palabras claves:** obras públicas, Estado, recaudación, SUNAT e impuestos.

**En parejas**

- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 2. Brinda orientaciones específicas para que analicen el gráfico sobre el pago de impuestos. Pídeles que noten los elementos principales y las relaciones entre ellos, que se da a través de las descripciones y las flechas.
- Solicita que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la actividad inicial.
- Recoge sus apreciaciones y razonamientos. Resalta la idea de que el dinero con el que se construyen las obras y se ofrecen los servicios es de los ciudadanos. Indícales hacer un paralelo entre el esquema con los personajes y los hechos del cuento, con la siguiente pregunta: ¿qué similitudes ven entre la historieta y lo que ocurría en el cuento?

**En pequeños grupos**

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador(a) y un secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.

- Solicita a tus estudiantes que recuerden las obras que se pudieron construir en el reino del cuento (anexo 1) a partir del pago de impuestos. Elabora una lista a partir de lo mencionado por los estudiantes. Coloca como título: OBRAS PÚBLICAS y clasifica las obras del cuento utilizando los criterios de la tabla de la actividad 1 de la ficha.
- Pregunta: ¿a quién benefician las obras públicas? Piensa en algún ejemplo relevante de un bien o servicio público de tu localidad y aumentalo a la lista. Pide que te ayuden a clasificarlo en la categoría correcta. Luego, solicítales que mencionen un bien o servicio que ellos creen que beneficiaría a distrito o localidad. Clasifícalo con su ayuda.
- Invita a tus estudiantes a que trabajen la actividad 1 de la ficha 1. Acompaña el desarrollo de la actividad ayudándolos a recordar ejemplos de obras públicas cerca de su colegio o dentro de la localidad y ayudándolos también a nombrar obras o proyectos que aunque no existen aún, pueden ser importantes porque beneficiarían a muchos.
- Realiza un sorteo para que cada equipo exponga lo correspondiente a una de las categorías planteadas en la tabla: educación, salud, infraestructura, seguridad, etc.
- Pide a los coordinadores de los grupos que expongan al resto de la clase lo trabajado.
- Indica que se mantengan en los mismos grupos de trabajo para que realicen la actividad 2. Pídeles que dialoguen tomando en cuenta estas preguntas: ¿alguna de estas obras se ha realizado en tu localidad?, ¿cuál de estos aspectos crees que es el más importante para tus vecinos?, ¿por qué? Entrega papelotes y plumones a cada equipo para que escojan una obra y rescaten por qué su localidad se beneficiaría con ella.
- Pega los papelotes en la pared, realiza una lectura rápida destacando las ideas comunes. Concluye con la pregunta: ¿por qué debemos entonces pagar impuestos?, ¿cómo podría el Estado construir las obras públicas si no se pagaran impuestos?, ¿crees que el Estado peruano está invirtiendo bien el dinero de nuestros impuestos?, ¿por qué?, ¿crees que todas las personas pagan sus impuestos?

#### De manera individual

- Solicita que analicen el texto de la actividad 3 y respondan las preguntas.
- Pide que compartan sus respuestas con un compañero o compañera. Luego, pide voluntarios para recoger las respuestas **a** y **b**. Para la respuesta **c** puedes preguntar: ¿qué ocurre cuando los gastos en la familia son mayores que los ingresos?, ¿podrán pagar todo lo que necesitan?, ¿ocurre lo mismo en el Estado?, ¿creen que el Estado peruano puede pagar todo lo que necesita?

#### Toma de decisiones

- Solicita a tus estudiantes que en base a lo trabajado, argumenten dos motivos por los que ellos creen que es importante pagar impuestos y los coloquen en el cuadro planteado en la sección "Aplicamos lo aprendido". Recuérdales que un argumento es una idea con sustento. Es decir, no solo deben colocar lo que piensan sino por qué lo piensan.
- Recoge argumentos de manera oral y voluntaria. Escribe las ideas que se repiten en la pizarra.

### CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de tus estudiantes sobre por qué les sirve lo que han aprendido hoy.

4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## LOS IMPUESTOS DEL REY

Había una vez un reino pobre, pobre, pero muy pobre. En él no había calles, ni fuentes, ni una plaza en donde pasear los domingos. El rey, muy preocupado por la miseria de su reino, se reunió con su Consejo Real formado por hombres sabios, a quienes planteó:

- Señoras y señores ¿por qué somos tan pobres?

Uno de los sabios, el más viejo de ellos, le respondió:

- Su Majestad, el reino está sumido en esta gran pobreza pues nadie paga impuestos.

- ¿Impuestos? - preguntó el rey, extrañado.

- Así es - carraspeó el consejero -. Aquí las personas trabajan, Majestad, pero no pagan para que usted, como gobernante de este reino, disponga de dinero para hacer que esta ciudad se vuelva rica y hermosa. Usted debería de cobrar cuotas para reconstruir nuestra ciudad. A esas cuotas se les conoce como impuestos.

- Tienes toda la razón, consejero. Cobraré impuestos a toda la población que trabaja en este reino - replicó el rey, entusiasmado.

En un momento, mandó un mensajero a la plaza donde se reunían las personas para comprar y vender sus productos. Éste leyó la orden a todos los súbditos que se acercaron a escucharlo. También les explicó que el rey había nombrado a un recaudador que se encargaría de cobrar los impuestos al pueblo.

Las personas al recibir semejante noticia pensaron que el rey se había vuelto loco. Sin embargo, más tarde, al comprobar que el asunto iba en serio, se enojaron mucho, pues nunca antes habían pagado impuestos .

Se oían voces que decían:

- ¿Por qué pagar impuestos?

- ¿Pero qué le pasa al rey? ¿Qué no ve nuestro esfuerzo por ganarnos la vida, y aun así nos pide dinero?

- ¿Pagar impuestos? ¡Jamás!

Al enterarse de los reclamos del pueblo, el rey mandó nuevamente al mensajero a leer un nuevo mensaje en el que explicaba al pueblo lo que harían con el dinero de los impuestos.

Al escucharlo, entendieron y pensando en el bien de su reino, obedecieron la ley. Todos pagaron sus impuestos cuando llegó el tiempo de hacerlo.

Luego, el recaudador se ponía de acuerdo con el rey y sus consejeros para usar el dinero de los impuestos en mejorar la vida de los pobladores.

Pasados unos meses, las personas empezaron a ver cómo su reino se transformaba en un lugar alegre y bello. De pronto, aparecieron jardines y parques muy bien alumbrados, se construyeron escuelas, se edificaron museos, puentes y largas carreteras.

Entonces, los súbditos del rey cambiaron de opinión respecto al pago de impuestos: estaban muy contentos, pues vieron cómo éstos eran utilizados por el rey de tan buena manera. También el monarca y sus consejeros estaban felices pues el reino había cambiado mucho, ahora era rico, grande y hermoso.

La estrategia del rey fue buena: ¡los impuestos funcionaron!



Adaptado de: "Los Impuestos del Rey" de Verónica Huacuja en: [www.veronichuacuja.com.mx/culturafinanciera\\_6impuestosdelrey\\_a.html](http://www.veronichuacuja.com.mx/culturafinanciera_6impuestosdelrey_a.html).

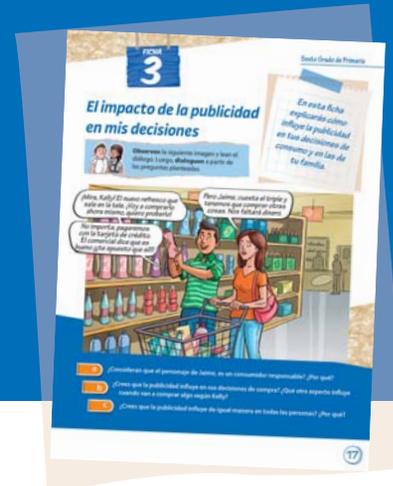
ANEXO 2

ESCALA DE VALORACIÓN

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad		
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>		
	Desempeño		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta la importancia de cumplir con las responsabilidades tributarias para mejorar los bienes y servicios públicos.</li> </ul>		
	Logrado	En proceso	No logrado

# SESIÓN 3

## El impacto de la publicidad en mis decisiones



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cuál es el rol de la publicidad y cómo influye en sus decisiones de consumo y en las de su familia.</li> </ul>	Identifica cómo influye la publicidad en sus decisiones de consumo personales y familiares a través del análisis de preguntas.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de derechos	Los y las estudiantes reflexionan sobre el rol de la publicidad.
Orientación al bien común	Docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa la ficha 3 del cuadernillo.</li> </ul>	- Ficha 3 del cuadernillo.

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### INICIO (Tiempo aproximado: (20 minutos)

##### En grupo clase

- Pregunta a tus estudiantes ¿qué comerciales o propagandas de productos conocen?, ¿recuerdan alguno en la radio?, ¿y en Facebook?, ¿alguna vez han visto un afiche con una oferta?, ¿por qué creen que se hace publicidad de los productos?
- Anota en la pizarra sus respuestas a la última pregunta.

##### En parejas

- Indica que observen y analicen la imagen de la actividad inicial de la ficha 3. Brinda orientaciones específicas sobre cómo analizar la imagen a partir de las siguientes preguntas: ¿dónde están los personajes?, ¿qué están haciendo?, ¿cómo puedes darte cuenta de cómo se sienten y de lo que piensan?

- Invita al diálogo en parejas en torno a las preguntas planteadas en la actividad.
- Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Recoge las apreciaciones de manera voluntaria para cada pregunta. Pon especial atención a aquellas respuestas en donde no haya consenso y anota las posiciones enfrentadas.
- Toma nota en la pizarra de los motivos que mencionan por los que Jaime es o no es un consumidor responsable. Pregunta por su experiencia respecto a lo que motiva sus compras: ¿qué toman en cuenta ustedes cuando van a comprar?, ¿alguna vez han comprado algo que no necesitaban?, ¿alguna vez han pagado más por un producto que aparece en la tele o que usa su personaje favorito?, ¿les parece responsable comprar algo que no necesitamos o pagar más por él?, ¿por qué?

### Problematización

- Centra la reflexión alrededor de los efectos de la publicidad en tus estudiantes preguntando: ¿cómo creen que la publicidad puede influenciar nuestras decisiones de consumo?
- Escribe las ideas brindadas por tus estudiantes en la pizarra (junto a los saberes previos). Deja dichas ideas durante toda la sesión.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy explicaremos cómo influye la publicidad en nuestras decisiones de consumo y en las de nuestras familias.

Selecciona, con la participación de tus estudiantes, las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

## DESARROLLO (Tiempo aproximado: 110 minutos)

### Análisis de información

#### De manera individual

- Recuérdales los avisos publicitarios que mencionaron al inicio: ¿qué palabras suelen escuchar en la publicidad de un producto?, ¿qué otros elementos son comunes en la publicidad que ustedes ven o escuchan?
- Pide que observen con atención la publicidad planteada en la actividad 1.
- Indícales que lean los criterios en la columna de la derecha y analicen si la imagen cuenta con ellos. Pregunta qué aspectos no entienden y realiza las aclaraciones debidas.
- Recoge de manera verbal sus respuestas y pregunta: ¿cuál o cuáles de los aspectos que tiene la publicidad podrían tener una influencia en ustedes y hacer que compren el producto?
- Solicita que respondan las preguntas planteadas en la actividad 2. Pide que compartan sus respuestas con un compañero o compañera. Al finalizar, pregunta: ¿por qué creen que la publicidad usa estos elementos?, ¿cuándo ustedes ven un producto en oferta, analizan cuánto van a pagar o primero analizan si necesitan el producto?, ¿cómo podemos hacer para que la publicidad no nos afecte negativamente?
- Pide voluntarios para que den a conocer sus respuestas y haz un listado con las estrategias que mencionen para que la publicidad no afecte las decisiones de consumo de sus familias.

#### En pequeños grupos

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un coordinador(a) y un secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Solicita que analicen el caso de Mateo en la actividad 3. Considerando la información analizada en la lectura y lo trabajado en la actividad inicial, indícales que terminen la historia. Pide a la mitad de los grupos que la termine asumiendo que Mateo es un consumidor responsable y a la otra mitad, que la termine asumiendo que es un consumidor irresponsable.

- Pide a los coordinadores de los grupos que expongan al resto de la clase las decisiones que tomó Mateo y las consecuencias. Utiliza la lista que escribiste en la actividad anterior para marcar las estrategias que mencionen y aumentar las que no estaban.

### Toma de decisiones

#### De manera individual

- Solicita que individualmente realicen la primera actividad de la sección “Aplicamos lo aprendido”. Invítalos a que analicen la necesidad planteada, las situaciones, las ofertas, y tomen la decisión de lo que sería más conveniente para ellos.
- Pide que respondan cuál sería su elección. Promueve el diálogo para que, de manera conjunta, determinen cómo analizar si una oferta es real y cómo decidir una compra de manera responsable. Pregunta: ¿qué criterios analizaron?, ¿en cuál de las tiendas el par de zapatos es más barato unitariamente?, ¿con cuál oferta terminan pagando más? Guía la discusión de tal manera que noten que el 2x1 te obliga a pagar por un producto que no necesitas y puedes terminar pagando más que por uno solo.
- Solicita que lean la segunda actividad de “Aplicamos lo aprendido” e invítalos a que empleen lo aprendido hoy para argumentar su respuesta.
- Recoge sus respuestas de manera verbal y aumenta al listado de la pizarra los aspectos nuevos que mencionen incidiendo en las consecuencias para su economía.

### **CIERRE** (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Cierra esta sesión recogiendo las reflexiones de los estudiantes sobre la utilidad de lo que han aprendido hoy.

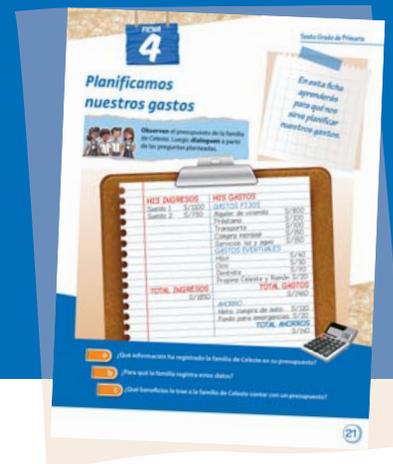
4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- a. ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- b. ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- c. ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- d. ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

# SESIÓN 4

## Planificamos nuestros gastos



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un presupuesto personal y familiar; explica cómo el uso del dinero afecta positiva o negativamente a las personas y a las familias; y formula planes de ahorro personal y familiar de acuerdo con metas trazadas y fines previstos.</li> </ul>	Elabora un presupuesto personal.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien común	Los y las estudiantes reflexionan de manera grupal sobre la importancia de elaborar un presupuesto personal y familiar.
Enfoque de derechos	Docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo en equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara cartelitos con diferentes ejemplos de gastos fijos y gastos eventuales como en el anexo 1.</li> <li>Revisa la ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas.</li> <li>Papelotes.</li> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Ficha 4 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: (10 minutos))**En grupo clase**

- Pega en la pizarra los carteles con los ejemplos de gastos fijos y gastos eventuales (ver sugerencias en el anexo 1) y motiva que tus alumnos identifiquen los aspectos por los que hay que pagar preguntándoles: ¿qué tienen en común?

Una vez que han identificado que por todos los aspectos colocados en la pizarra se tiene que pagar, coloca la palabra GASTOS encima de los ítems.

- Procede a colocar los gastos fijos en un lado de la pizarra y los gastos eventuales en otro lado. Señala los gastos fijos y pregunta: ¿qué tan seguido debemos pagar estos gastos?, señala la otra columna y pregunta: ¿qué tan seguido debemos hacer estos gastos?
- Escribe sus respuestas debajo de cada grupo y completa los títulos con GASTOS FIJOS y GASTOS EVENTUALES.
- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen la imagen en la actividad inicial de la ficha 4. Brinda orientaciones para que se fijen como está agrupada la información, qué tipo de información está en cada columna, y cuáles son los montos y totales.

**Problematización**

- Formula la siguiente pregunta: ¿por qué es importante saber los gastos que hacemos?, ¿qué ventajas tendrá planificar estos gastos? Escribe una síntesis de sus respuestas en la pizarra.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy aprenderemos para qué planificar nuestros gastos y cómo priorizarlos. Diles que para lograr esto:

- ✓ Revisaremos diversos materiales para identificar los tipos de gastos que debemos considerar.
- ✓ Analizaremos y compararemos presupuestos para decidir cuál es el más conveniente.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 120 minutos)**Análisis de información****Tener en cuenta**

- **Palabras clave:** gastos o egresos, gastos fijos, gastos eventuales, ingresos y presupuesto.
- Si bien el monto para emergencias puede ser percibido como un monto bajo, debes hacerles notar que es un ahorro que se hace todos los meses y se va sumando.

**En pequeños grupos**

- Invítalos a que dialoguen en torno a las preguntas planteadas en la actividad inicial de la ficha.
- Motiva la reflexión sobre la utilidad del presupuesto con tus alumnos: ¿cuánto gasta la familia de Celeste al mes?, ¿cuánto recibe?, ¿tienen suficiente para cubrir sus gastos?, ¿para qué creen que les sirve hacer un presupuesto?
- Reflexiona con tus estudiantes sobre el ahorro y la previsión en la familia de Celeste. ¿Cómo está organizado el ahorro en la familia de Celeste?, ¿si ocurre un imprevisto podrían pagarlo?, ¿cómo podrá la familia de Celeste comprar un carro?, ¿lo tienen dentro del presupuesto?

- Indícales que se organicen en grupos de cuatro estudiantes y que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Pide que lean con atención el testimonio de Celeste y respondan las preguntas en la actividad 1.
- Recuérdales tener presente la información trabajada al inicio sobre los tipos de gastos y para qué sirve registrarlos.
- Pide a los coordinadores de los grupos que, de manera voluntaria, compartan lo discutido en el grupo en torno a las siguientes preguntas: ¿cuál fue el problema?, ¿creen que una lista de gastos puede ayudar esta vez?, ¿por qué?
- Inicia la conversación sobre sus decisiones a la hora de planificar sus gastos: ¿el dinero que reciben les alcanza para todo lo que quieren?, ¿cómo priorizan los gastos que desean hacer?
- Extiende la reflexión al grupo clase con preguntas sobre sus propias experiencias y cómo ellas afectaron su economía de manera positiva o negativa.

### En parejas

- Pide que realicen la actividad 2 de la ficha que consiste en revisar la lista de actividades que Celeste desea realizar y en colocar los gastos que podría hacer para dicho fin. Utiliza la primera actividad como ejemplo. ¿Qué gastos puede tener Celeste para realizar esa actividad?, ¿cómo irá a visitar a la tía Carmen?, ¿estaría bien que lleve un regalo? Escribe en la pizarra las respuestas que dan tus alumnos a manera de listado e indícales que continúen con las demás actividades.
- Al terminar la actividad recoge sus respuestas y auméntalas a la lista de la pizarra. Pregunta por cada una: ¿consideran que es una necesidad o un gusto?, ¿podrá realizar la actividad sin hacer ese gasto? Si es una actividad indispensable coloca un 1, si no es indispensable, coloca un 2. Si hay discrepancias, recoge los argumentos e invítalos a plantear alternativas.
- Invítalos a resolver la actividad 3 colocando 1 o 2 según corresponda.
- Luego, indícales que piensen en una salida reciente y listen los gastos que hicieron. Luego, indícales que los clasifiquen en indispensables (1) y no indispensables (2). Sugiere que ante cada gasto se pregunten: ¿podría haber realizado la actividad sin hacer ese gasto?

### Toma de decisiones

#### De manera individual

- Teniendo en cuenta lo trabajado sobre Celeste, solicita que realicen la primera actividad de “Aplicamos lo aprendido”, y analicen qué presupuesto le conviene más a Celeste.
- Recoge sus fundamentaciones de manera oral. Pregúntales: ¿les parece una buena idea considerar el ahorro en un presupuesto?, ¿por qué? Promueve la reflexión sobre la conveniencia de no gastar todo lo que se tiene y priorizar.
- Invítalos a crear su propio presupuesto utilizando todo lo trabajado en clase. Pídeles que piensen en los últimos meses. Como ingreso, sugiereles que reciben la misma propina que Celeste. En la columna del lado, pídeles que indiquen sus gastos y los prioricen. Enfatiza que coloquen su meta de ahorro. Si no la tienen, diles que coloquen un cero. Recuérdales que sumen el total de cada columna.
- Pide que lo trabajen en una hoja aparte y aplica la técnica del museo con la finalidad de que todos los alumnos puedan ver los aportes de todos.
- Guía la observación preguntando: ¿sabemos priorizar nuestros gastos?, ¿tenemos metas de ahorro? Resalta que para gastar, debemos generar ingresos de algún modo. ¿Qué actividades pueden hacer como estudiantes para generar mejores propinas por ejemplo, o tener algún tipo de ingreso?

- Pregúntales si creen que sería útil enseñarle esto que han aprendido a sus papás.
- Invítalos a realizar la segunda actividad de “Aplicamos lo aprendido” y para ello deberán entrevistar a sus padres. Puedes sugerir que trabajen utilizando el app Presupuesto Familiar SBS. Luego de que elaboren la lista de gastos de sus familias de los últimos dos meses, deberán analizarla y traer sus conclusiones a clase para socializarlas.

## CIERRE (Tiempo aproximado: 5 minutos)

- Promueve la reflexión sobre lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para qué les resultará útil.

### 4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## ANEXO

### IDEAS PARA CARTELES SOBRE GASTOS

Gastos fijos	-Alquiler de vivienda. -Pasaje de bus. -Recibo de luz. -Recibo del celular.	-Préstamos. -Recibo de agua. -Compras del mercado.
Gastos eventuales	-Entrada al cine. -Compra de medicinas. -Regalo para tía Carmen.	-Consulta del doctor. -Alquiler de cancha de fútbol.

# SESIÓN 5

## Tengo derechos como consumidor



### 1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencia/capacidad	Desempeño	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor.</li> </ul>	Propone tres acciones que pueden realizarse para difundir los derechos del consumidor y escribe recomendaciones para actuar en caso de incumplimiento de un derecho.  <b>Instrumento de evaluación</b> Lista de cotejo.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de derechos</b>	Los y las docentes y sus estudiantes reflexionan sobre los derechos que tienen como consumidores. Los y las estudiantes proponen acciones para fomentar el respeto a los derechos del consumidor.
<b>Enfoque orientado al bien común</b>	Los y las docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades en el trabajo de equipo.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitas hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarás en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa y preparar el texto del anexo 2.</li> <li>Revisa la ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos del anexo 2.</li> <li>- Cartulinas.</li> <li>- Ficha 5 del cuadernillo.</li> </ul>

**INICIO** (Tiempo aproximado: 15 minutos)**En grupo clase**

- Pedir a tus estudiantes que recuerden ¿alguna vez han comprado algún producto que estaba fallado, malogrado o incompleto?, ¿qué hicieron en ese caso?, ¿qué hizo su familia en ese caso?
- Escucha sus respuestas y anota en la pizarra las acciones que hicieron o hizo su familia.

**Problematización**

- Solicita a tus estudiantes que observen y analicen las viñetas de la actividad inicial de la ficha 5.
- Da orientaciones para que se fijen en detalles de las imágenes, actitudes de los personajes, analizando cada imagen por separado y luego las dos como historia.
- Pide que dialoguen en parejas en torno a las preguntas: ¿qué le sucedió a la señora Lina?, ¿te parece justa la respuesta del vendedor?, ¿por qué?, ¿Lina conoce sus derechos como consumidora?, ¿por qué?
- Problematiza con la siguiente pregunta: ¿por qué es importante que los consumidores conozcan sus derechos?
- Escribe las ideas de tus estudiantes en la pizarra. Déjalas allí para retomarlas más adelante.

**Presenta el propósito de la sesión:** hoy conoceremos los derechos que tenemos como consumidores y plantearemos acciones para difundirlos. Para lograrlo haremos lo siguiente:

- ✓ Analizaremos información diversa y ejemplos para identificar los derechos que tenemos como consumidores.
- ✓ Plantearemos acciones que nos permitan difundir nuestros derechos como consumidores.

Selecciona con la participación de tus estudiantes las **normas de convivencia** oportunas para esta sesión.

**DESARROLLO** (Tiempo aproximado: 110 minutos)**Análisis de información****En grupos pequeños**

- Indícales que se organicen en grupos de seis estudiantes. Diles que designen un(a) coordinador(a) y un(a) secretario(a) para organizar el trabajo en equipo.
- Entrega a cada grupo las tarjetas con textos informativos sobre los derechos del consumidor y el libro de reclamaciones (anexo 2). Hazlo de manera que al interior del grupo a cada estudiante le toque una tarjeta diferente.
- Indica que lean la información que les ha tocado en su tarjeta y realicen la actividad 1 de manera individual.
- Una vez que terminaron, solicita que pasen a la segunda parte de la actividad y que socialicen al interior del grupo sobre los derechos que analizaron.
- Recorre los grupos motivando la conversación con preguntas como: ¿creen que estos derechos se cumplen cuando vas a comprar en las tiendas?, ¿por qué?, ¿consideran que estos derechos son importantes?, ¿por qué?
- Pide a algunos voluntarios que compartan ejemplos de algún caso que hayan visto en donde ese derecho se respetó o no. Pídeles que lleguen a una conclusión como grupo sobre por qué

es importante que conozcamos estos derechos. Pide a un representante de cada grupo que explique su conclusión. Complementa las ideas que dieron al inicio y que están en la pizarra con las ideas clave que surjan en este momento.

- Indica a los grupos que van a poner en práctica uno de sus derechos como consumidor.

#### En parejas

- Solicita que se organicen en parejas para que trabajen la actividad 2 de la ficha 5. Explica que conocer un producto es clave para los consumidores responsables.
- Invita a tus estudiantes a que, partiendo de la información y actividad realizada, respondan: ¿cómo sabes si un producto es mejor que otro?, ¿cómo comparan ustedes cuando van a comprar?, ¿crees que esta ficha te resultará útil?, ¿por qué? Motívalos a que compartan la ficha con su familia. ¿dónde la podrían colocar para que sea más útil?
- Pregunta a tus estudiantes: además de tener información sobre el producto, ¿qué otros derechos recuerdan que tenemos? Pídeles que recuerden lo trabajado anteriormente.

#### En pequeños grupos

- Solicita que vuelvan a sus grupos originales y pídeles que revisen en equipo la actividad 3. Luego, entrega a cada equipo cinco letreros, cada uno con el nombre de un derecho trabajado en la actividad 1.
- Indícales que leerás cada situación en voz alta y el equipo deberá levantar la tarjeta del derecho correspondiente con relación a cada caso.
- Solicita que en el espacio vacío creen en grupo una frase que ejemplifique el derecho que falte.

#### Toma de decisiones

##### De forma individual

- Indica que utilicen lo que han aprendido en las actividades anteriores para que realicen la primera actividad “Aplicamos lo aprendido” Elabora un listado de acciones mediante las cuales podrías difundir los derechos del consumidor.

##### En grupos clase

- Pide a tus estudiantes que compartan las acciones que escribieron, sin repetir si es que alguien ya propuso la misma acción. Luego proponles seleccionar acciones factibles de ser realizadas en el tiempo y de acuerdo a sus edades.

### **CIERRE** (Tiempo aproximado: 10 minutos)

- Promueve la reflexión de los aprendizajes teniendo en cuenta las siguientes preguntas: ¿por qué es importante que desde ahora conozcas tus derechos como consumidor?, ¿qué beneficios puede traer este conocimiento a tu vida presente y futura?



- **Tarea:** Indica a los estudiantes a que realicen la segunda actividad del “Aplicamos lo aprendido” en casa. Además, deberán escribir, sus recomendaciones (última parte de la segunda actividad), en pocas palabras en una cartulina, incluyendo un dibujo al respecto, para presentarla a sus compañeros y luego pegarla en diversos lugares de la escuela.

4.

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## LISTA DE COTEJO

Nombre del estudiante	Competencia/capacidad	
	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	
	Desempeño	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve actividades para fomentar el respeto de los derechos del consumidor.</li> </ul>	
	Sí	No

## ANEXO 2

**Tarjeta 1. Derecho a ser informado**

El consumidor tiene derecho a recibir de los proveedores (empresas, vendedores) toda la información necesaria para tomar una decisión o realizar la mejor elección en su compra. La información debe ser oportuna, suficiente, veraz, fácilmente accesible y relevante. Mientras más sepa del producto o servicio, mejor será su elección de compra y podrá darle un adecuado uso o consumo.

**Tarjeta 2. Derecho a ser escuchado**

El consumidor tiene derecho a ser escuchado de manera individual o colectiva (como grupo), con el objetivo de defender sus intereses por intermedio de entidades públicas o privadas de defensa del consumidor, empleando los medios que la ley permita. Este derecho es válido durante todo el proceso de la compra y no solo en el momento del reclamo. Cualquier duda, comentario o aporte que realice debe ser bien recibido por la empresa que lo tiene como cliente.

**Tarjeta 3. Derecho a elegir**

Es el derecho a elegir libremente entre productos y servicios idóneos y de calidad, conforme a las normas que existen, conforme a lo que se ofrezca en el mercado y a lo que el proveedor cuente. A mayor cantidad de opciones mejor será su elección. No se precipite y evalúe la variedad de bienes y servicios que se le ofrecen para elegir la más adecuada a sus necesidades y posibilidades.

**Tarjeta 4. Derecho a recibir un trato equitativo y justo**

Todo proveedor debe brindarle un trato equitativo y justo. Recuerde que ningún consumidor puede ser discriminado por su origen, raza, sexo, idioma, creencias religiosas, opinión, condición económica o de cualquier índole.

**Tarjeta 5. Derecho a que protejan su salud y le brinden seguridad**

Es el derecho a una protección eficaz respecto de los productos y servicios que, en condiciones normales o previsibles, representen riesgo o peligro para la vida, salud e integridad física. Es decir, si algún producto o servicio, empleado en condiciones normales, puede atentar contra su salud o seguridad, el consumidor debe ser advertido o protegido eficazmente contra ello.

**Tarjeta 6. El libro de reclamaciones**

Es un registro donde el consumidor puede dejar constancia de su queja o reclamo sobre el bien adquirido o servicio contratado. Los proveedores están obligados a contar con su LIBRO DE RECLAMACIONES, ya sea en físico (libro con hojas) o virtual (a través de una computadora).

Fuente: Indecopi- Código de protección y defensa del consumidor; preguntas frecuentes [www.indecopi.gob.pe/web/proteccion-al-consumidor/preguntas-frecuentes](http://www.indecopi.gob.pe/web/proteccion-al-consumidor/preguntas-frecuentes).

## ENLACES RECOMENDADOS

A lo largo de este manual has podido comprobar que las finanzas están presentes en muchas de las actividades que realizamos diariamente, por ello es importante que tus estudiantes puedan aprender a gestionar adecuadamente los recursos económicos desde edades tempranas.

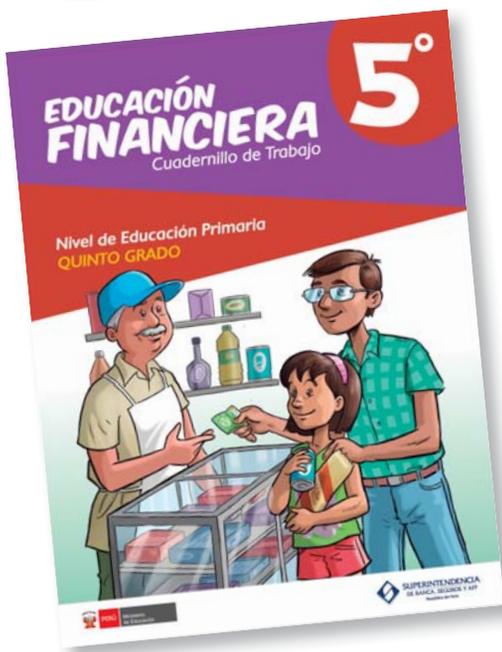
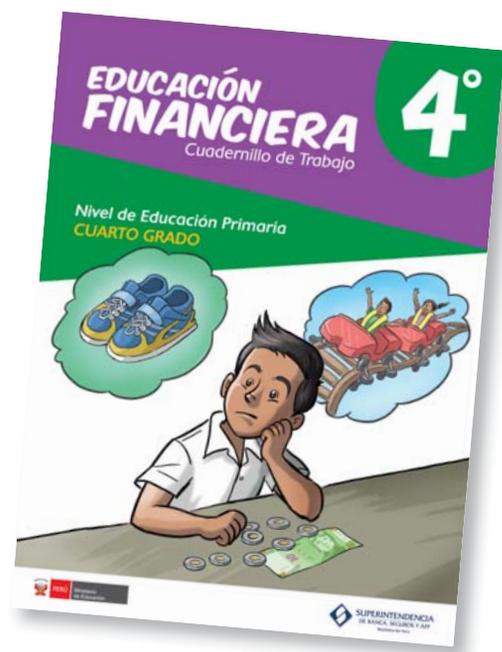
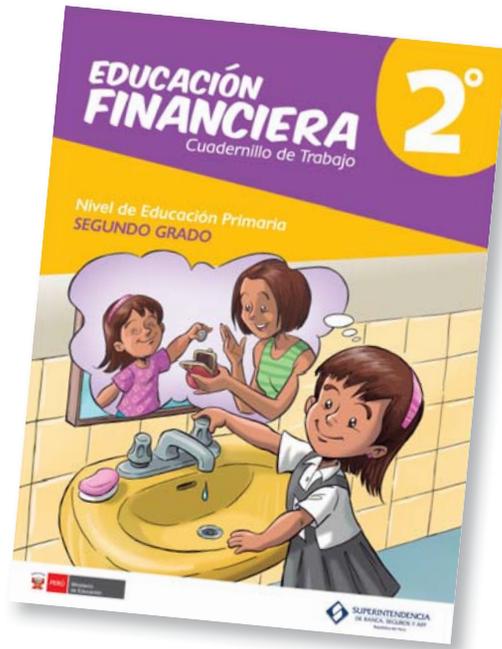
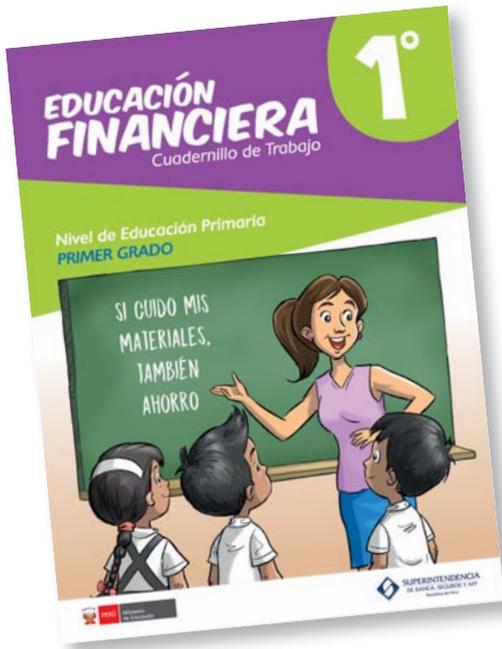
Como parte de tu labor docente es importante identificar diferentes recursos educativos, herramientas pedagógicas y estrategias innovadoras de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje de tus estudiantes. En este sentido, el entretenimiento educativo constituye hoy en día una pieza importante para hacer este aprendizaje una experiencia única y significativa.

A continuación te presentamos algunos enlaces que te pueden ser de mucha utilidad para el desarrollo de las sesiones pedagógicas con tus estudiantes:

- **Asociación de Bancos de México (México)**  
<http://www.futbolfinanciero.com.pe/play/> (juego financiero)
- **Comisión Nacional Mercado de Valores y Banco de España (España)**  
<http://www.finanzasparatodos.es/gepeese/es/index.html> (juego financiero y recursos educativos)
- **Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros – CONDUSEF (México)**  
<http://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/ahorro/infantil> (revista de finanzas personales)  
<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educaturcartera/ni%C3%B1os.html> (juegos en línea sobre ahorro)  
<https://eduweb.condusef.gob.mx/Educaturcartera/juego%20y%20aprendo.html> (juegos financieros)
- **Fundación Alemana**  
<https://www.youtube.com/watch?v=jlZB1w03Ym4&t=10s> (video sobre el ahorro)
- **Plaza Sésamo. Fortalecimiento financiero para Familias – Sesame Workshop**  
Programa Sueña-ahorra-alcanza.sesame.com/,  
<https://www.youtube.com/watch?v=HUJg3ytFISk> (video sobre las diferencias entre gusto y necesidad)  
[https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL\\_MH0](https://www.youtube.com/watch?v=MSWs0uL_MH0) (video sobre el cuidado de los recursos)
- **Superintendencia de Banca, Seguros y AFP – SBS (Perú)**  
<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2018> (material con cartillas educativas de Educación Financiera)  
<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2016> (videos sobre educación financiera)  
<http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/minifinanzas#tab-2015> (cuentos e historietas de Educación Financiera)

## BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y Mora, S. 2010 Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.
- Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arenas, J., Pinto, C., Roca, M. & Sampër, M. J. (2010). Mis finanzas personales. Colombia: Aguilar.
- CONDUSEF (2013). El ahorro. En cuadernos educativos. Recuperado de [www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion\\_financiera/familiar/guia\\_familiar.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDFs/educacion_financiera/familiar/guia_familiar.pdf)
- CONDUSEF (2013). El Presupuesto. En cuadernos educativos. Recuperado el 16 de diciembre de 2014 de [www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion\\_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoPresupuesto.pdf)
- CONDUSEF (2012). Guía familiar de educación financiera. Recuperado el 28 de diciembre de 2014 de [www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion\\_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf](http://www.condusef.gob.mx/PDF-s/educacion_financiera/cuadernos/cuadernoAhorro.pdf)
- Cuevas, H. (1996). Introducción a la economía. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Davini, M. (2008). Métodos de enseñanza. Santiago, Chile: Santillana.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (1999). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Krause, M. (2004). La economía explicada a mis hijos. Bogotá: Aguilar.
- Laniado, N. (2005). Mamá, ¿Me lo compras? México: Diana.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- López Ábrego, J. A. (2011). Educación financiera para niños. México: Ediciones Euroméxico.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. (2013). Colombia. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_Edu\\_economica\\_financiera.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_economica_financiera.pdf)
- Pool, J. C. & La Roe, R. M. (1989). Cómo comprender los conceptos básicos de la economía. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Sarmiento Díaz, M. I. (2005). Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas. Bogotá: Manual Moderno.
- SBS. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. [www.sbs.gob.pe/educacion-financiera](http://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera)
- SUNAT. (s.f). Actividades sugeridas para desarrollar los temas de Cultura Tributaria - Primaria. Recuperado de: [cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimarya.pdf](http://cultura.sunat.gob.pe/images/documentos/consolidadoprimarya.pdf)
- Unicef. (s.f). Educación social y financiera para la infancia. Recuperado de [www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_FinEd\\_Sp\\_Web\\_8\\_5\\_13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_FinEd_Sp_Web_8_5_13.pdf)





# EDUCACIÓN FINANCIERA

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## Manual del Docente



PERÚ

Ministerio  
de Educación



SUPERINTENDENCIA  
DE BANCA, SEGUROS Y AFP  
República del Perú