



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación
Básica Alternativa, Intercultural
Bilingüe y de Servicios
Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Educación
Intercultural Bilingüe

EL COMPONENTE DE GESTIÓN DE MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE (MSEIB)



15 febrero 2021

Dinámica mentimeter:



1. ¿Qué aspectos comprende el componente de gestión del del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe?
2. ¿Qué estrategias utilizan ustedes para implementar adecuadamente el MSEIB en el aula, la institución educativa y las DRE/GRE y UGEL?

Propósito:



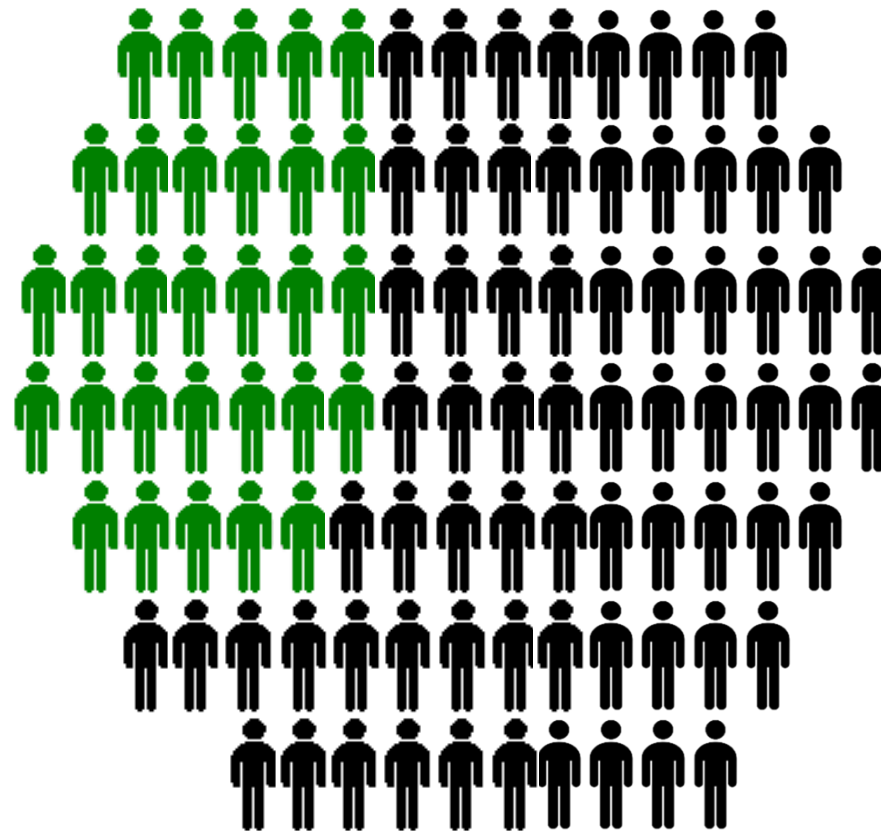
Comprender el componente de gestión del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) para su implementación en Instituciones Educativas EIB, en escenarios sin conectividad.

Resultados del Censo Nacional de Población 2017

30%

Del total de la población peruana se autoidentifica como parte de algún pueblo indígena u originario o de la población afroperuana

6 millones 828 mil peruanos y peruanas



Población
indígena u
originaria

➔ 26%

Población
afroperuana

➔ 4%



La población indígena u originaria y población afroperuana se encuentra en los 25 departamentos del país.

Las lenguas originarias y su vitalidad

48 lenguas originarias vigentes

Tenemos estudiantes en 43 lenguas originarias

● **Lenguas vitales (27)**



quechua, aimara, harakbut, ese eja, shipibo-konibo, ashaninka, yine, kakataibo, matsigenka, kandozi-chapra, awajún, shawi, nomatsigenga, cashinahua, wampis, sharanahua, secoya, kakinte, matsés, madija, achuar, urarina, yaminahua, ticuna, nahua, matsigenka montetokunirira, asheninka.

● **Lenguas en peligro (4)**



bora, yagua, yanesha, murui-munani

● **Lenguas seriamente en peligro (10)**



jaqaru, shiwilu, ikitu, ocaina, kapanawa, maijiki, arabela, kukama-kukamiria, amahuaca, kawki

● **Lenguas en situación crítica (7)**



munichi, chamikuro, **taushiro**, **iñapari**, **resígaro**, iskonawa y **omagua**

Recordemos que nos pide el CNEB para la atención de la diversidad cultural y lingüística



- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

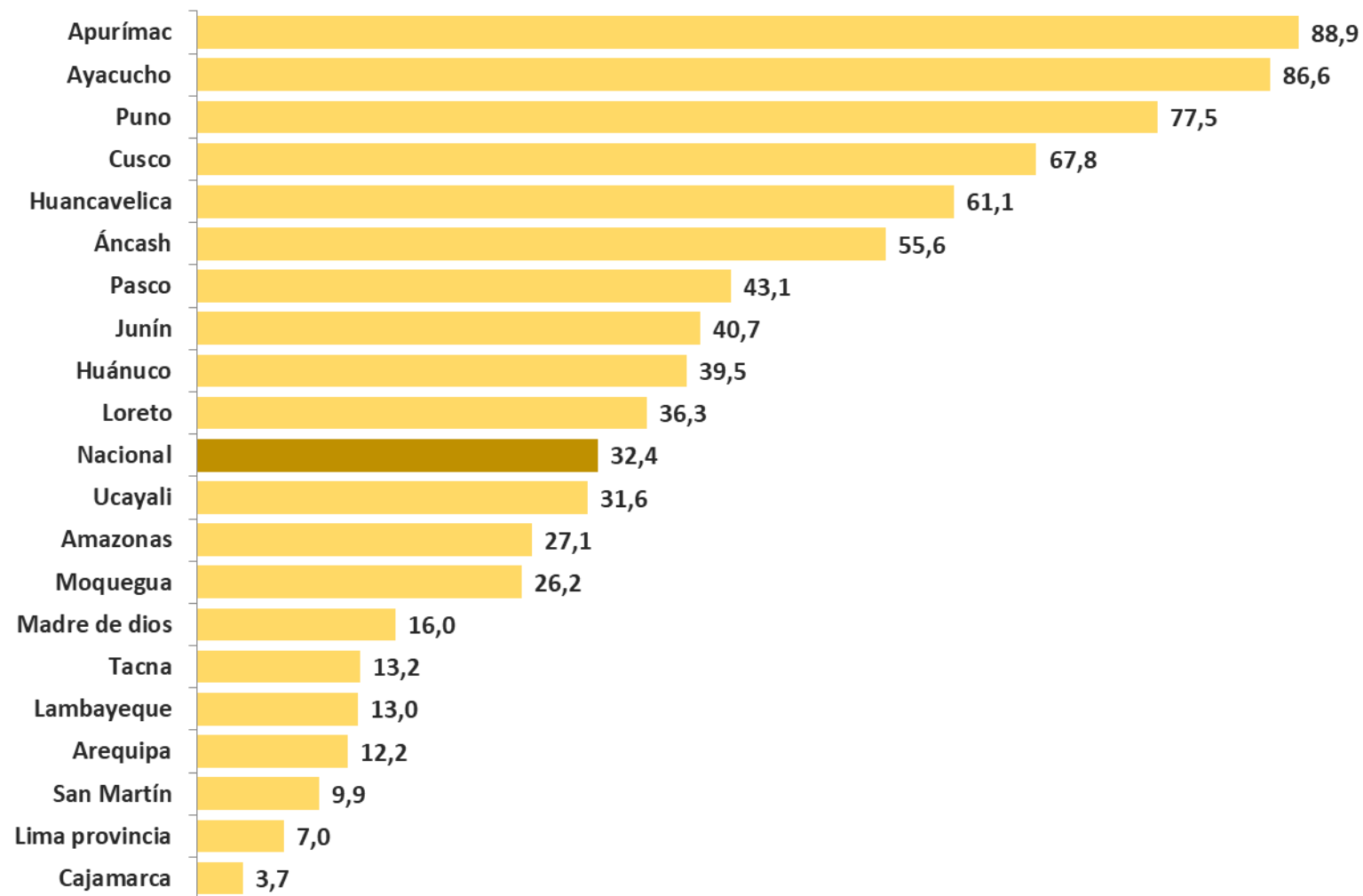
El estudiante valora, desde su individualidad e **interacción con su entorno sociocultural y ambiental**, sus propias características generacionales, **las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia**. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. **Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás.** Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

Las instituciones educativas EIB-EBR en el Registro Nacional

RVM N° 185-2019-MINEDU

		IIEE EIB	Estudiantes	Docentes
EIB Fortalecimiento	Inicial	5 321	79 544	5 797
	Primaria	6 493	224 953	18 535
	Secundaria	1 563	136 015	15 179
	Total	13 377	440 512	39 511
EIB Revitalización	Inicial	5 120	80 786	5 858
	Primaria	4 617	169 605	14 561
	Secundaria	1 215	102 276	12 933
	Total	10 952	352 667	33 352
EIB Urbano	Inicial	1 219	76 057	3 672
	Primaria	690	198 670	10 775
	Secundaria	393	169 669	11 862
	Total	2 302	444 396	26 309
Nacional		26 631	1 237 575	99 172

Presencia de las IIEE EIB en las escuelas EBR (Porcentaje por regiones)



Nota: En las regiones de Ica, Lima Metropolitana, La Libertad y Piura la presencia de IIEE es muy baja, en tanto que en Tumbes y Callao no se tiene registro de IIEE EIB.

Política de Educación Intercultural Bilingüe

D.S. N° 006-2016-MINEDU

Es la política educativa para formar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, que pertenecen a los pueblos indígenas u originarios del Perú. Requiere de las siguientes condiciones básicas de calidad:



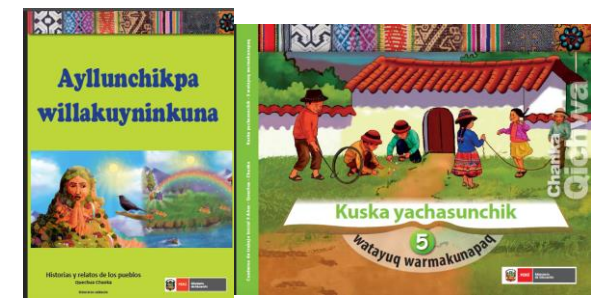
Docentes formados en EIB y con competencias lingüísticas (lengua originaria y castellano)



Currículo y propuesta pedagógica EIB para cada forma de atención y nivel educativo



Materiales educativos pertinentes en lenguas originarias y castellano



El Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021

R.M. N° 629-2016-MINEDU

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1

Acceso, permanencia
y culminación
oportuna



2

Currículo pertinente
y propuesta
pedagógica EIB



3

Formación y
desarrollo
Docente EIB



4

Gestión
descentralizada
y participación social



El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe

RM N° 519-2018-MINEDU

Normas Internacionales

- Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre pueblos indígenas y tribales.
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas.

Normas Nacionales

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 27818. De EIB.
- Ley N° 28044. General de Educación
- Ley N° 29735. De Lenguas Originarias del Perú
- DS N° 006-2016-MINEDU. Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.
- DS N° 011-2018-ED. Mapa Etnolingüístico.
- RM N° 630-2013-ED. RN de Lenguas Originarias del Perú.
- RM N° 629-2016-MINEDU. Plan Nacional de EIB
- RM N° 646-2018-MINEDU. RNIE EIB.
- RVM N° 185-2019-MINEDU. RNIE EIB.

El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe

Finalidad

Establecer orientaciones para la gestión del modelo del servicio educativo intercultural bilingüe que **garantice la calidad, pertinencia pedagógica y los derechos culturales y lingüísticos de los estudiantes de pueblos originarios o indígenas** para que logren aprendizajes satisfactorios.

Objetivos

- 1. Implementar la propuesta pedagógica** según formas de atención del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe, que responda a las diferentes características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes de los pueblos indígenas u originarios.
- 2. Desarrollar una gestión escolar intercultural** eficiente centrada en el aprendizaje de los estudiantes y promueva la participación comunitaria con sus actores claves, así como la participación de las familias, que constituya un ambiente favorable y de formación integral de los estudiantes.
- 3. Generar las condiciones necesarias de soporte pedagógico,** recursos educativos, tecnológicos e infraestructura para el desarrollo de una educación intercultural bilingüe de calidad que garantice la mejora de aprendizajes de los estudiantes de pueblos originarios o indígenas.

Enfoques del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe



Territorial

Propone una mirada multidimensional del desarrollo humano, social, institucional, ambiental y económico.



Gestión comunitaria

Propone la construcción de una visión común y el compromiso de los actores educativos, la comunidad y autoridades locales para una gestión participativa y democrática.



Intercultural

Busca construir relaciones más equitativas y justas, la valoración de las identidades y saberes.



Mantenimiento y desarrollo de las lenguas originarias

Promueve que los estudiantes desarrollen sus competencias comunicativas en lengua originaria y el castellano y desarrollen sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares a lo largo de toda la escolaridad.



Buen vivir

Comprende vivir en comunidad, en hermandad y especialmente en complementariedad, es decir, el bienestar de uno, depende del bienestar del otro.

Componentes del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe



Pedagógico

- Propuesta pedagógica
- Orientaciones para la planificación curricular
- Gestión del aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes



Gestión

- Estructura organizacional
- Funcionamiento de las II.EE EIB



Soporte

- Fortalecimiento de capacidades
- Recursos educativos y tecnológico
- Infraestructura y equipamiento

Formas y escenarios socioculturales y lingüísticos

EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico:



Escenario 1

- **Uso predominante de la lengua originaria** en el aula y la comunidad.

Escenario 2

- **Uso de ambas lenguas (LO y LC)** de forma indistinta en el aula y la comunidad.

EIB de Revitalización Cultural y Lingüística



Escenario 3

- Comprensión de la lengua originaria y uso **predominante del castellano** en el aula.
- La LO es hablada por los adultos.

Escenario 4

- **Conocimiento de expresiones aisladas** o sin conocimiento de la lengua originaria.
- Uso predominante del castellano.
- La LO es **hablada con poca frecuencia por los adultos.**

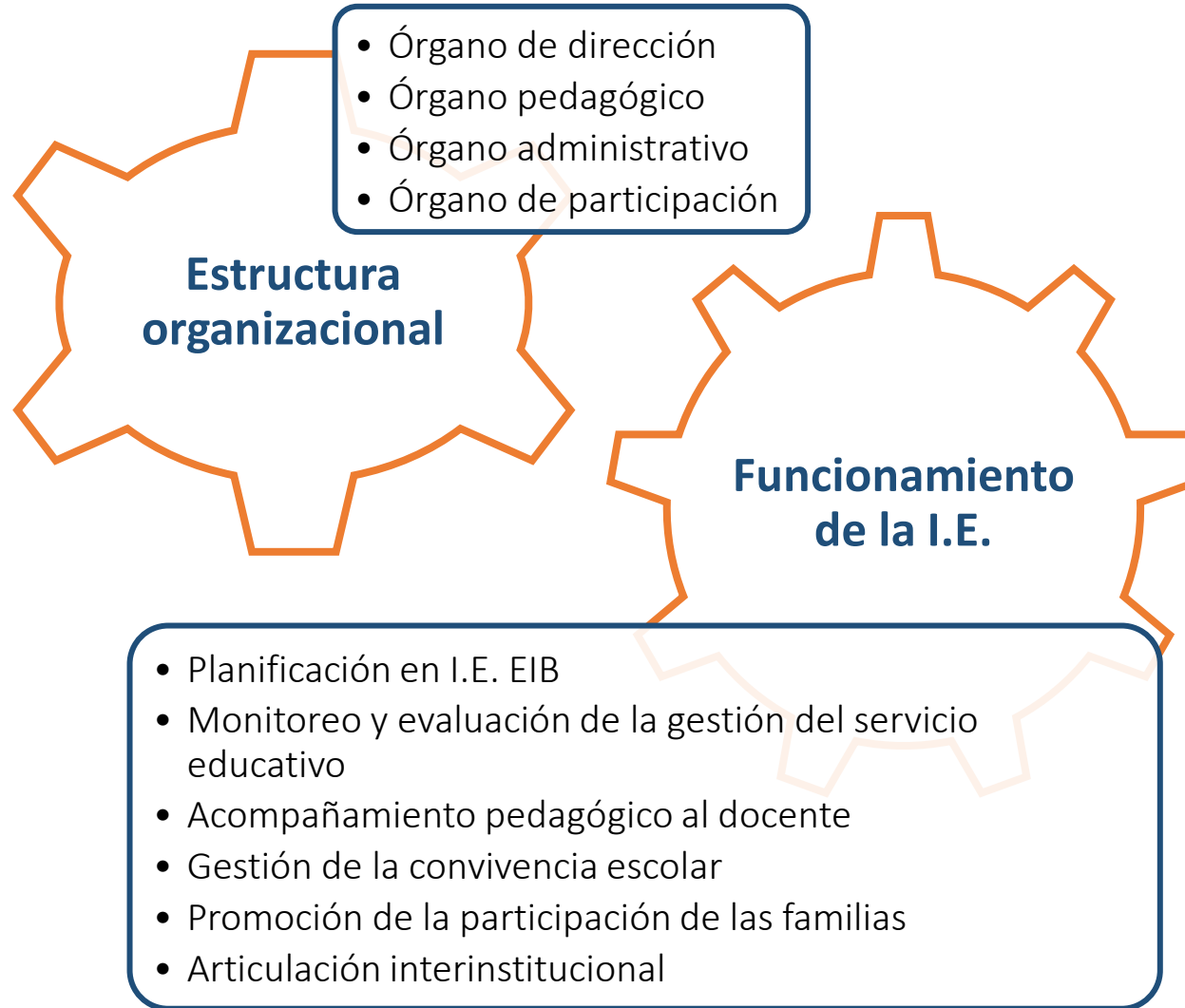
EIB en Ámbitos Urbanos



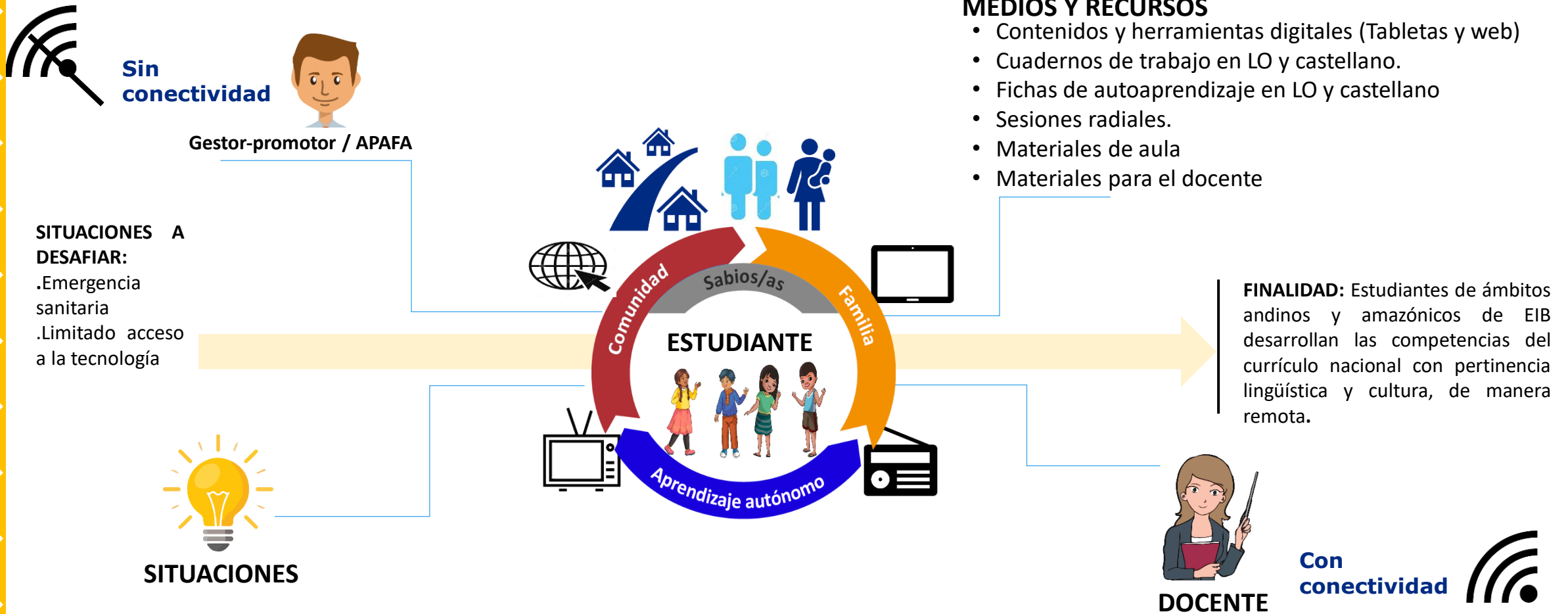
Escenario 5

Estudiantes con distintos niveles de bilingüismo (LO y LC)

Componente de gestión



El componente de gestión debe generar las condiciones para una adecuada implementación de la Propuesta pedagógica EIB a distancia









Estrategias de aprendizaje de la propuesta pedagógica de EIB a Distancia, que se debe garantizar desde el componente de gestión



Niveles: inicial, primaria y secundaria

Niveles: inicial, primaria y secundaria

-  Vivenciación de las actividades socio productivas en la familia
-  Aprendizaje con los cuadernos de trabajo
-  Uso del celular
-  Aprendizaje con los cuadernos de trabajo - FCL
Fichas de auto aprendizaje – FCL - RCL
-  Acceso al mundo escrito o letrado de los niños y niñas de III ciclo
-  Conversaciones con los abuelos, sabios y otros familiares

-      
-  Sesiones de aprendizaje radiales
-  Experiencias de aprendizajes y los aplicativos: Mamaru, Colena, Castellaneando y Musikbloks
-  Experiencias de aprendizajes y los aplicativos: Mamaru, Colena, Castellaneando y Musikbloks

Estructura organizacional de las formas de atención

	Órgano de Dirección	Órgano pedagógico	Órgano Administrativo	Órgano de Participación
EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico →	<p>Es el responsable de la transformación de la educación.</p> <p>Los directivos deben ser bilingües y con formación en EIB.</p>	<p>100% de docentes con formación EIB, dominio oral y escrito de LO y con conocimiento de la cultura de los estudiantes y del contexto.</p>		
EIB de Revitalización Cultural y Lingüística →	<p>Los directivos promueven la formación del comité de revitalización cultural y lingüístico.</p>	<p>75% de docentes con formación en EIB, dominio oral y escrito de la LO y con conocimiento de la cultura de los estudiantes y del contexto.</p>	<p>Personal administrativo (*administrador, secretaria, mantenimiento, vigilancia, otros)</p> <p>*En II.EE donde existe la plaza <i>(Competencias interculturales)</i></p>	<p>El Consejo Educativo Institucional (CONEI), la APAFA, los Comités de aula y otras formas de organización comunal.</p>
EIB en Ámbitos Urbanos →	<p>Los directivos propician espacios de aprendizaje con la participación de la comunidad para desarrollar las prácticas culturales de su pueblo originario.</p>	<p>33% de docentes con formación EIB, dominio oral y escrito de la LO y con conocimiento de la cultura de los estudiantes.</p>		



Instrumentos que facilitan una gestión intercultural

Para reflexionar:



Sobre el PEI:

¿Qué aspectos fundamentales deben considerarse en el PEI para que responda al MSEIB?

¿Qué estrategias utilizan para implementar adecuadamente el MSEIB en el aula, la institución educativa y las DRE/GRE y UGEL?

Sobre el PAT:

¿De qué manera se organizan en tu IIEE EIB para elaborar el PAT?

¿Cómo garantizan el cumplimiento de las acciones o productos previstos?

Los procesos claves del funcionamiento de la IE EIB

Planificación en IE EIB



Elaboración de instrumentos de gestión educativa (PEI, PAT, RI) que consideren el contexto, las actividades del calendario comunal, así como las demandas y expectativas de los padres y madres de familia.

Monitoreo y evaluación de la gestión del servicio educativo



Recoger información sobre las actividades planificadas, condiciones y el uso de los recursos educativos y la infraestructura, personal requerido y su desempeño y la participación de los actores educativos.

Plantear mecanismos de mejora, estrategias innovadoras, principalmente, para el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico al docente



Brinda soporte y orientaciones para mejorar el desempeño de los docentes que laboran en las II.EE EIB.

Los procesos claves del funcionamiento de la IE EIB

Gestión de la convivencia escolar



La prevención y resolución de conflictos, tomando en cuenta los contextos socioculturales.
La prevención y atención de los casos de violencia escolar de manera oportuna.
Se fortalece el trabajo del Comité de Tutoría y Orientación Educativa, con la participación activa del CONEI, y con la participación de los representantes de la comunidad (sabios, familias, y líderes comunitarios).

Promoción de la participación de las familias y comunidad



Es importante el compromiso e involucramiento de la comunidad, actores educativos y autoridades locales en las actividades escolares.

Relaciones interinstitucionales



Estrategias de diálogo y comunicación interinstitucional y comunitaria para promover alianzas y acuerdos con instituciones privadas y públicas, niveles de gobierno, actores de la comunidad y organizaciones indígenas.

Instrumentos de gestión de las IIEE y Programas de Educación Básica

RVM N° 011-2019-MINEDU

- Es el instrumento que orienta la gestión escolar de la IE en el mediano plazo.
- **Identidad** (Hacia una ciudadanía intercultural)
- **Diagnóstico** (Acceso y permanencia, el contexto sociocultural, lingüístico, demandas y oportunidades).
- **Objetivos y metas** (Lograr aprendizajes de calidad con pertinencia cultural y lingüística).
- **Propuesta pedagógica** (Pedagogía intercultural, comunitaria e innovadora)
- **Propuesta de gestión** (participativa, comunitaria y centrada en los actores)

PEI

PAT

- Es el instrumento de gestión que concreta los objetivos y metas del PEI.
- Establece de forma precisa las actividades, plazos y responsables.
- 1. CGE 3** – Calendarización y condiciones operativas.
- 2. CGE 4** – Acompañamiento y monitoreo pedagógico.
- 3. CGE 5** – Gestión de la convivencia escolar.

- **Define los planes de estudio** según modalidad (*semipresencial, presencial y a distancia*), nivel, ciclo, según el **MSEIB**.
- **Orientaciones metodológicas** para la planificación, mediación y evaluación de aprendizajes.

PCI

RI

- Regula el funcionamiento integral de la institución.
- Establece pautas, procedimientos de actuación y convivencia en la comunidad educativa.
- (Valores culturales: *kawsay, munay, llamkay, yachay*, etc)



*mejor
educación,
mejores
peruanos*