



PERÚ

Ministerio
de Educación



E^UTALENTOS
regiones

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS PRITE

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA – PRITE

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL – DEBE

2023

Puntos críticos en la evaluación de aprendizajes en los PRITE:

- Ausencia de informes de progreso posterior a cada PEP.
- Ausencia de evidencias que les permita evaluar logros de aprendizaje.
- Se mantiene la mirada de carencia al evaluar los aprendizajes.
- Falta de uso de instrumentos para la evaluación de progreso.
- No se realiza una retroalimentación efectiva a las familias.



Documentos imprescindibles:

Informe psicopedagógico

FORMATO SUGERIDO - INFORME PSICOPEDAGÓGICO
I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA NIÑA O EL NIÑO

Apellidos y nombres		Edad	
DNI			
Fecha de nacimiento			
Dirección			
Referencia		Edad	
Apellidos y nombres del padre			
Grado de instrucción del padre			
Apellidos y nombres de la madre			
Grado de instrucción de la madre			
Apoderado(a)			
Teléfono / celular			
Tutor(a) a cargo			
Discapacidad o condición de riesgo			
Fecha de informe			

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN

III. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

IV. HISTORIA PERSONAL

4.1 Antecedentes de riesgo y desarrollo evolutivo de la niña o el niño

4.2 Aspecto socio familiar

4.3 Evaluación y atenciones de salud (médica o terapéutica)

Plan educativo personalizado

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO - PEP
FORMATO SUGERIDO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres			
Fecha de nacimiento			
Tipo de discapacidad			
Nombre del tutor(a)		Edad	
Fecha de inicio		DNI	
Fecha de término			

II. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Dimensiones de evaluación e intervención	Fortalezas	Apoyos		
		Tutor(a)	Familia	Otros

Barreras para el aprendizaje

Informe de progreso

Informe de progreso del aprendizaje de la niña o el niño

DRE		UGEL	
Nivel		Código Modular	
Programa Educativo			
Sección/aula		Código del estudiante (DNI)	
Apellidos y nombres de la niña o el niño			
Fecha		Edad	
Apellidos y nombres del tutor(a)			

Área Curricular	Competencias	Conclusiones descriptivas
Personal Social	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Comunicación	Se comunica oralmente con su lengua materna.	
Descubrimiento del Mundo	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	

Resumen de asistencia de la niña o el niño

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				

Observaciones

.....

Director(a) _____ Apoderado(a) _____



Evalúa aprendizajes

Elementos para la evaluación de aprendizajes:

Competencia

Capacidades

Desempeños

Criterios de
evaluación

Conclusiones
descriptivas

Es la facultad que tiene una la niña o el niño de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, pero actuando de manera pertinente y con sentido ético

Son recursos que las niñas y los niños utilizan para actuar de manera competente. Estos recursos son conocimientos, habilidades y actitudes que se emplean para afrontar situaciones determinadas.

Son descripciones específicas de lo que hacen las niñas y los niños respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son actuaciones observables en una diversidad de situaciones o contextos.

Son el referente o juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, son objetivos y concretos, ya que describen las características o cualidades que deben demostrar las niñas y los niños en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado

Es el juicio del tutor, basado en evidencias de aprendizaje, sobre el desempeño demostrado por la niña o el niño respecto a una competencia. En esta conclusión se señalan avances, dificultades y recomendaciones

La evaluación de aprendizajes: evaluación formativa

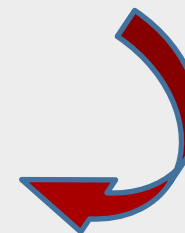
Proceso
permanente y
sistemático



Bienestar y desarrollo
integral de la niña y el
niño



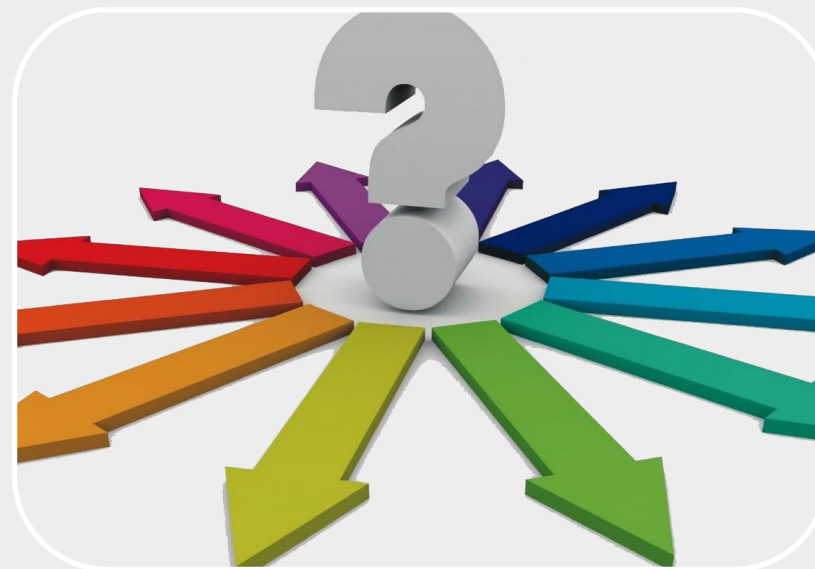
Recoge y analiza
información
relevante



¿Qué busca la evaluación de los aprendizajes?



Valorar el desempeño de las niñas y los niños al resolver situaciones en la que se pongan en práctica diversas capacidades



Identificar el nivel actual de las niñas y los niños respecto de las competencias, con el fin de ayudarlas/os para que avancen hacia niveles más altos

Pasos en el proceso de evaluación:

1

Identificación del nivel de logro alcanzado de la competencia y los desempeños esperados

2

Toma de decisiones para hacer ajustes: metodología, materiales, espacios

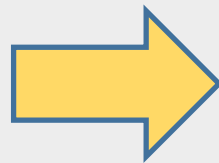
3

Progresión de aprendizaje: revisión de desempeños y criterios de evaluación

Preguntas clave:

1

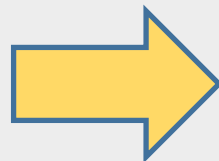
¿Hacia dónde vamos?



Definen criterios de logro y las evidencias que determinan el aprendizaje

2

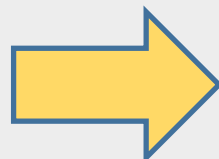
¿Dónde estamos?



Se recolectan e interpretan las evidencias. Se adapta o reorientan los siguientes pasos.

3

¿Cómo seguimos avanzando?



Se definen las acciones para que niñas y niños logren el desempeño esperado.

El Informe de progreso

Informe de progreso del aprendizaje de la niña o el niño

DRE	UGEL
Nivel	Código Modular
Programa Educativo	Código del estudiante (DNI)
Sección/aula	Edad
Apellidos y nombres de la niña o el niño	
Fecha	
Apellidos y nombres del tutor(a)	

Área Curricular	Competencias	Conclusiones descriptivas
Personal Social	Construye su identidad. Convive democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Comunicación	Se comunica oralmente con su lengua materna.	
Descubrimiento del Mundo	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	

Resumen de asistencia de la niña o el niño

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				

Observaciones

Director(a) _____ Apoderado(a) _____

Se registra la evaluación de proceso

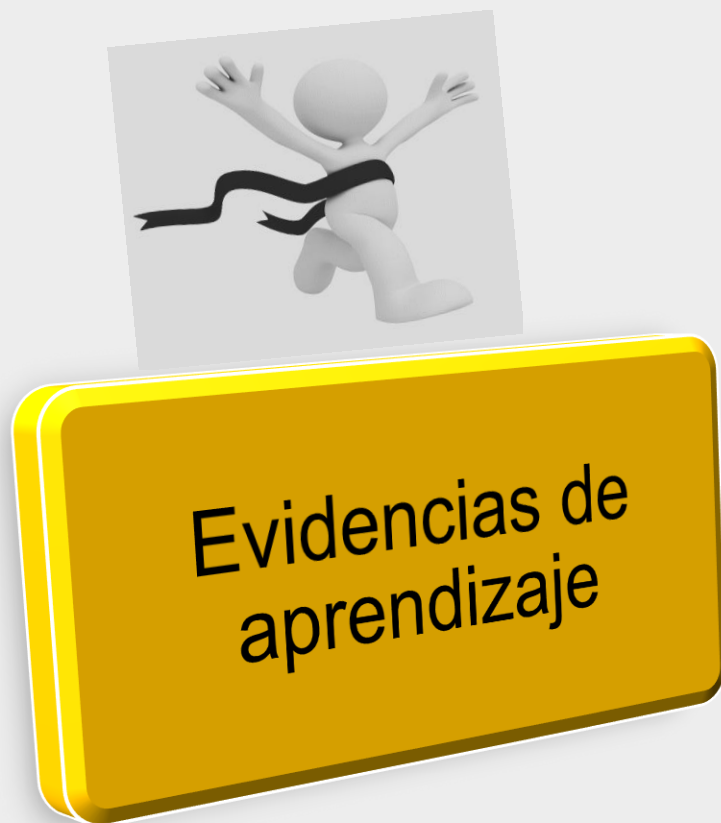
Sirve de insumo para el siguiente PEP

Considera los grupos de edad del ciclo I del CNEB

Considera conclusiones descriptivas

Al término de cada PEP

¿Qué necesitamos?



Se caracterizan por ser producciones o actuaciones que dan cuenta de qué sabe o de qué puede hacer la niña o el niño ante una situación en un contexto determinado en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el aprendizaje

A través de ellas se puede interpretar e identificar lo que han aprendido —y cómo lo han aprendido— y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos establecidos

¿Qué informamos?



Avances



Dificultades

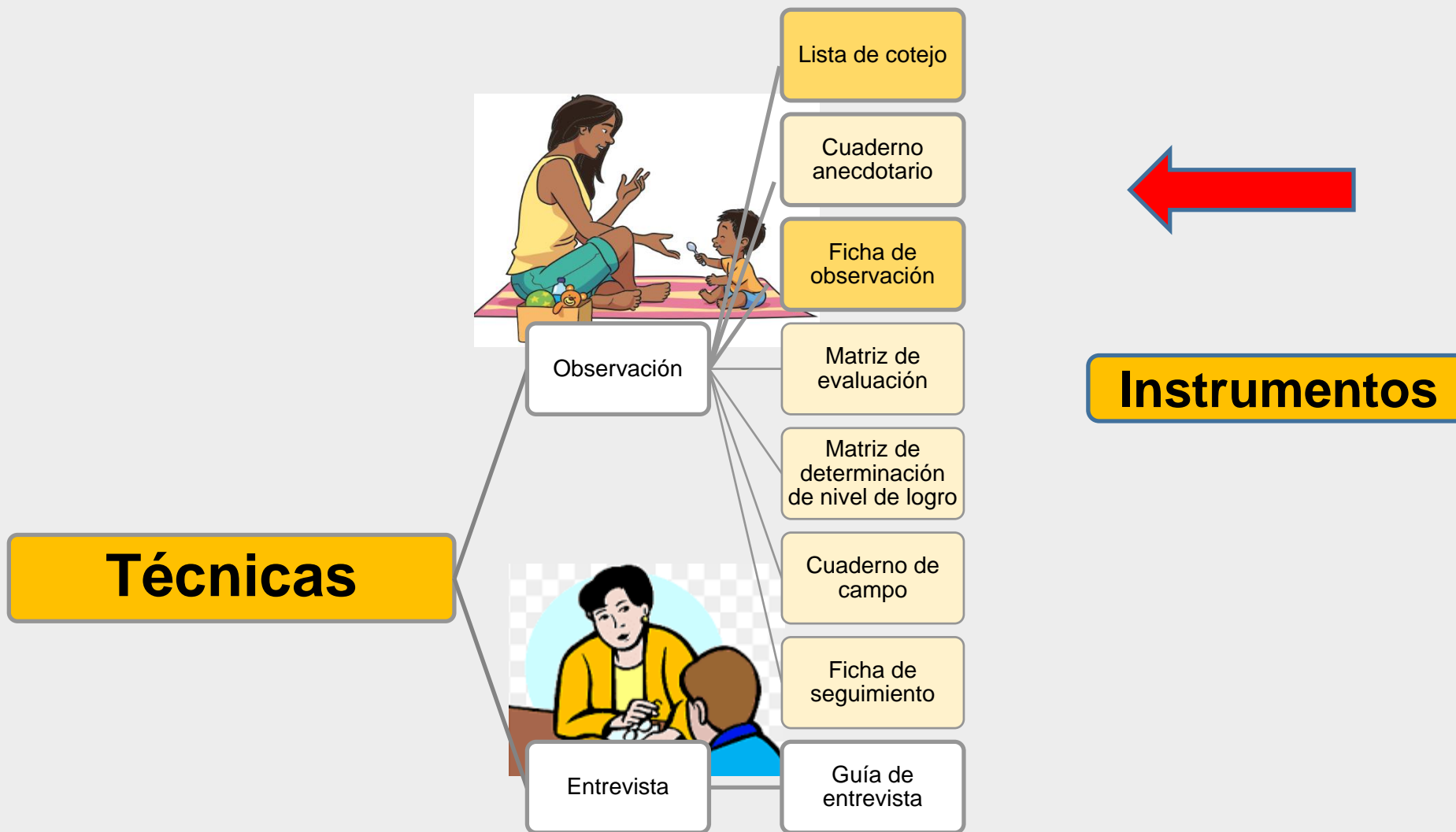


Recomendaciones

**Conclusiones
descriptivas**



Técnicas e instrumentos de evaluación



Instrumentos:

La guía de planificación nos propone....

Matriz de
evaluación



Cuaderno
de campo



Ficha de
seguimiento

Los equipos interdisciplinarios (docentes y no docentes) de los PRITE deben contextualizar estos instrumentos o proponer los que consideren pertinentes

Instrumentos:

La guía de planificación
nos propone:

La matriz de
evaluación

Anexo 6

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A. Matriz de evaluación sugerida

Competencia	Desempeño priorizado	Criterio de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento

Coherencia



Pertinencia



Objetividad

Instrumento:



Anexo 6

C. Estructura sugerida del cuaderno de campo

Sesión de aprendizaje			
Actividad			
Áreas curriculares	Competencias	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
Nombre del niño(a)			
Grupo de edad		Aula	
Fecha de la observación			
Descripción de la actividad			
Análisis de la actividad			
Actividad para el hogar			

Instrumento:

Anexo B

Formato sugerido para registrar avances en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de cada PEP

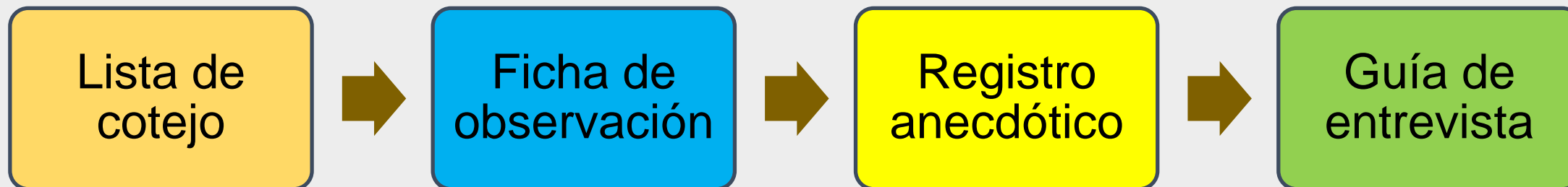
Área curricular	Competencias	Desempeño precisado	EVALUACIÓN DEL PEP		
			Criterios de evaluación	Evidencias	
			Con ayuda	Con poca ayuda	Solo(a)
Conclusiones descriptivas					
Tutor(a)			Apoderado(a)		

Ficha de seguimiento



Instrumentos :

La guía de evaluación nos propone....



Los equipos interdisciplinarios de los PRITE deben contextualizar estos instrumentos o proponer los que consideren pertinentes



La lista de cotejo

Nombre:	Marcelo Pérez Rojas		
Actividad:	Juego al aire libre		
Fecha:	Jueves 29 de setiembre de 2022		
Competencia:	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
Criterios de evaluación	Sí	No	Observaciones
1			
Ejecuta ciertas acciones por sí solo.			
2			
Mantiene el equilibrio al agacharse y levantarse.			
3			
Se desplaza arrastrando objetos.			
4			
Desarrolla acciones utilizando ambas manos.			

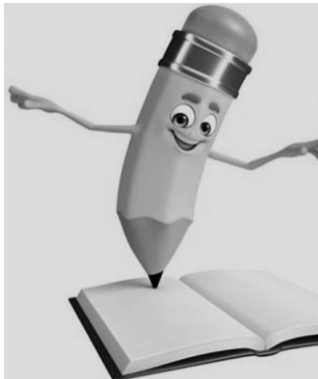
Es un instrumento que se utiliza para registrar la información recogida a partir de la observación planificada de las niñas y los niños durante la evaluación.

Permiten comprobar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desarrollo de los aprendizajes, y evaluar cómo se desempeñan.

Las listas de cotejo poseen criterios de evaluación que se deben elaborar según las competencias que se requieren evaluar y según la realidad o las características de las niñas y los niños.

El registro anecdótico o cuaderno anecdotario

Es un instrumento (cuaderno) en el que, de manera descriptiva, se registran hechos curiosos y sucesos o situaciones concretas sobre las niñas y los niños, que la tutora o el tutor considere importantes en la marco del proceso de aprendizaje.



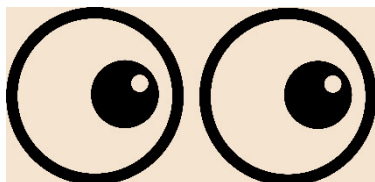
Nombre:	Marcelo Cuenca
Fecha:	Jueves 22 de setiembre de 2022
Actividad:	Juego al aire libre
Observación:	<ul style="list-style-type: none">• Disfruta del juego al aire libre.• Siente temor de caminar sin ayuda, pues en una oportunidad se cayó, pero finalmente escogió un juguete y lo jaló.• Ha mejorado su equilibrio y lo mantiene al jalar el perrito.• Al ver que el perrito se cayó, se agachó a levantarlo manteniendo también el equilibrio (antes hubiese llorado para que se lo levanten). ¡Bravo, Marcelo!

La ficha de observación

Es un instrumento en el que, de manera descriptiva, se registra información concreta respecto a los desempeños de las niñas y los niños en una actividad o situación determinada.

Requiere que previamente se halla:

- a) Delimitado el contexto
- b) Establecido los objetivos
- c) Creado una lista de criterios
- d) Definido las valoraciones



Ficha de observación

Niña(o)..... Edad:.....

Actividad observada:.....

Criterios a ser observados:

Descripción de lo observado:

Valoración de lo observado:

Fecha:.....

Firma



PERÚ

Ministerio de Educación



La guía o ficha de entrevista

La entrevista es el diálogo entre la tutora o el tutor y la familia o la persona cuidadora con el objetivo de conocer en profundidad a la niña o el niño e informar de su desarrollo para así brindarle la atención educativa más adecuada.

La entrevista se desarrolla a partir de preguntas preestablecidas que cada tutora y tutor debe incluir en una ficha o guía de entrevista.

Ficha de entrevista

Niña(o)..... Edad:.....

Persona entrevistada:..... Parentesco:.....

Persona entrevistada:..... Parentesco:.....

Persona entrevistada:..... Parentesco:.....

Motivo de la entrevista:

.....

Propósito de la reunión:

.....

Respuesta a las preguntas formuladas:

.....

Acuerdos:

.....

Conclusiones:

.....

Fecha:.....

.....
Firma

Retroalimentación: mejora de la práctica

Permite al tutor prestar más atención a:

- Los procedimientos que emplean las niñas y los niños para ejecutar una actividad.
- Las dificultades que encuentran y los avances que muestran.



**Del tutor a la
niña/niño**



**Del tutor a la
familia**



**De la familia a la
niña/niño**



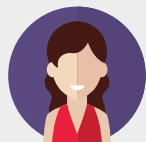
PERÚ

Ministerio
de Educación



E^UTALENTOS
regiones

Contactos:



Carmen Malca Torrejón



998709444



cmalca@minedu.gob.pe



Vilma Moya Tello



990834343



vmoya@minedu.gob.pe



Gracias