



¿Qué **aprendizajes** logran nuestros estudiantes?



Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje

2.º grado de primaria | 4.º grado de primaria | 6.º grado de primaria | 2.º grado de secundaria













10 maria

O

2°

□☆◎ ☆☆☆ ◎び回 Factores



¿Qué información contiene este documento?



Páginas

3 - 4 Int

Introducción



En esta sección, se presenta información acerca de las características de las evaluaciones de logros de aprendizaje, así como acerca de los grados y áreas que fueron evaluados en la EM 2022 y la forma en que se muestran los resultados.

Páginas

5 - 31

Logros de aprendizaje



En esta sección, se presentan los resultados de las evaluaciones de estudiantes aplicadas en todos los grados en que se implementó la EM 2022: 2.°, 4.° y 6.° grados de primaria y 2.° grado de secundaria.

Páginas

32 - 33

Factores asociados a los aprendizajes



En esta sección, se presenta información acerca de ciertos factores que se asocian con los resultados de aprendizaje de los estudiantes en los diversos grados evaluados en la EM 2022.

Páginas

34 - 37

Habilidades socioemocionales (HSE)



En esta sección, se presentan los principales hallazgos respecto de la medición de habilidades socioemocionales de los estudiantes de 6.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria, así como de algunos aspectos contextuales que se asocian con dichos resultados.

3





Prin

10 maria

) maria 2°

□介⑤ ⇔Ю;⇒ ⑥↓□ Factores asociado



¿Qué son las evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes?



Son evaluaciones de sistema implementadas por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones públicas y privadas del Perú logran aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad.

La información generada en estas evaluaciones es entregada a los diferentes actores del sistema educativo.

¿Qué características tienen estas evaluaciones?



Se alinean con el CNEB, tomando en cuenta la perspectiva del enfoque por competencias y de los enfoques propios de cada área curricular.



Se aplican al final de diferentes ciclos de la escolaridad para brindar evidencias de la progresión y la continuidad de los aprendizajes a lo largo del tiempo.



Se construyen siguiendo los principios del diseño universal de evaluación para dar accesibilidad a todos los estudiantes. Además, se realizan adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad puedan participar autónomamente.



Se aplican cuestionarios de factores asociados que recogen información de los diferentes actores educativos, para brindar una visión integral del contexto y explicar las diferencias en los aprendizajes.



Se miden las HSE a partir de la selección y adaptación de escalas alineadas al CNEB y de marcos teóricos sólidos. Además, se identifican algunos factores contextuales que permiten conocer el desarrollo de dichas habilidades.

¿Qué grados y áreas se evalúan?

2.° grado	4.° grado	6.° grado	2.° grado
de primaria	de primaria	de primaria	de secundaria
Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación
(Lectura)	(Lectura)	(Lectura)	(Lectura)
Matemática	Matemática	Matemática	Matemática
			Ciencia y Tecnología



También se aplicaron cuestionarios de HSE en 6.° grado de primaria y 2.° grado de secundaria.





4°

6.

2°

□ 介(の)⇒ ○ ジロ Factore asociad



¿Cómo leer los resultados de las evaluaciones nacionales?

Los resultados de las evaluaciones nacionales se reportan según medida promedio y niveles de logro.

Medida promedio

En cada prueba, un estudiante obtiene una medida individual. La medida promedio (MP) es el promedio aritmético de las medidas individuales de un conjunto de estudiantes; por ejemplo: de una sección, una institución educativa, una UGEL, una DRE o del país en su totalidad.

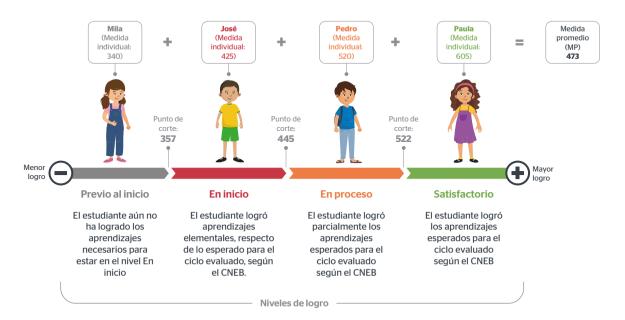


VER VIDEO

Niveles de logro

Son categorías que describen un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes. Estos niveles están delimitados por puntos de corte. Los estudiantes, según la medida que obtienen, se ubican en alguno de estos niveles de logro: "Satisfactorio", "En proceso", "En inicio" o "Previo al inicio".

En el siguiente gráfico, se analiza la relación entre la medida individual y los niveles de logro, teniendo como modelo la medida y los niveles de 4.º grado de primaria en Lectura.



Revisemos algunos ejemplos,

Considerando la información previa, podemos llegar a las siguientes conclusiones:



Pedro obtuvo la medida individual de 520. Por eso, se ubica en el nivel En proceso.



La medida promedio de este grupo de estudiantes (Mila, José, Pedro y Paula) es 473.



Los estudiantes que obtengan medidas mayores o iguales a 357 y menores de 445 se ubicarán el en nivel En inicio.



Estos niveles de logro son inclusivos; es decir lograr el nivel Satisfactorio supone también haber logrado los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio. La medida individual, la medida promedio y los puntos de corte son medidas con decimales. Sin embargo, en este documento, se han expresado en números enteros para una mejor comprensión. Para más información, revise los reportes técnicos de las evaluaciones nacionales en el siguiente enlace: http://umc.minedu.gob.pe/reportes-tecnicos/





4 Prima 6°

2° Secundaria 日介の 今の計量 Factore asociad



2.°grado de primaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?





En 2.º grado de primaria, la EM 2022 evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el III ciclo de la Educación Básica Regular.

Áreas y competencias



Comunicación (Lectura)

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Matemática

Resuelve problemas de cantidad.

¿Cómo leer los resultados?

A continuación, se presentan los puntos de corte específicos para los niveles de logro de las áreas evaluadas en 2.º grado de primaria.

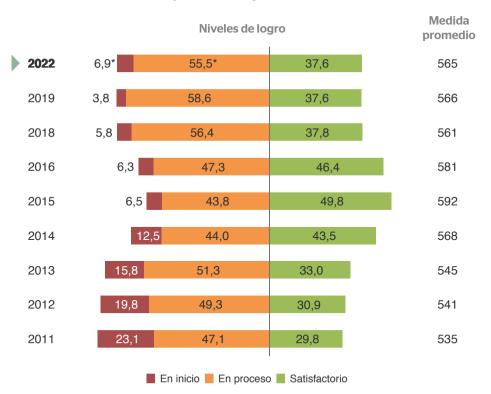








Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Lectura en 2022 es 565 puntos, similar a la obtenida en el 2019 (566 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, solo se observaron diferencias estadísticamente significativas en los siguientes niveles: En proceso (se redujo en 3,1 p.p.) y En inicio (se incrementó en 3,1 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019 en los niveles de logro}\,\,y\,\,la\,\,medida\,\,promedio.$





4°C

6°

2°

□☆◎ ⇔☆○⇒ ◎ ↓ □ Factore asociad





Resultados por estratos según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	En inicio			En proceso S		Satisfa	ctorio	Medida p	Medida promedio	
	2019	2022		2019	2022	2019	2022	2019	2022	
Nacional	3,8	6,9*	58,6		55,5*	37,6	37,6	566	565	
Mujer	3,4	6,2*	56,3		54,1*	40,3	39,7	570	570	
Hombre	4,3	7,6*	60,8		56,9*	34,9	35,6	561	561	
Público Privado	4,7 1,8	8,4*	61,8 51,2		59,9* 44,5*	33,5 47,0	31,6* 52,5*	559 582	554* 594*	
Urbano Rural	2,6	16,2*	56,1 70,5		53,2* 67,4*	41,4 18,9	41,7	573 529	574 519*	
Público urbano Privado urbano	3,0 1,8	_	58,9 51,1		57,7 44,5*	38,1 47,1	36,1* 52,6*	568 582	564* 594*	

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.









Resultados regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	En inicio	En proceso		Satisfa	ictorio	Medida promedio		
	2019 2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	
Nacional	3,8 6,9*	58,6	55,5*	37,6	37,6	566	565	
Amazonas	4,6 9,5*	64,6	64,1	30,8	26,4*	555	544*	
Áncash	2,8 8,2*	62,5	61,3	34,7	30,5*	564	552*	
Apurímac	2,2 5,6*	58,2	56,9	39,6	37,6	572	567*	
Arequipa	1,3 3,3*	46,7	46,0	52,0	50,7	590	591	
Ayacucho	2,4 6,2*	59,7	59,5	37,9	34,4*	567	560*	
Cajamarca	4,5 9,4*	64,1	63,2	31,4	27,4*	556	546*	
Callao	1,9 4,4*	53,0	50,5	45,1	45,2	578	579	
Cusco	1,9 4,5*	55,6	54,8	42,4	40,6	576	573	
Huancavelica	2,5 5,7*	63,9	60,7*	33,6	33,7	561	559	
Huánuco	4,5 9,9*	68,8	63,0*	26,7	27,1	549	546	
Ica	2,4 5,7*	55,1	57,2	42,5	37,2*	574	565*	
Junín	2,2 4,9*	56,0	58,6	41,9	36,5*	574	567*	
La Libertad	4,3 8,7*	63,0	57,4*	32,7	33,8	557	557	
Lambayeque	3,1 6,3*	60,3	58,0	36,7	35,7	565	563	
ima Metropolitana	1,8 3,6*	53,4	48,5*	44,9	48,0	579	586*	
Lima Provincias	2,2 5,6*	58,6	57,7	39,2	36,7	571	564*	
Loreto	21,5 27,9*	67,1	61,4*	11,4	10,7	502	495*	
Madre de Dios	4,5 8,3*	69,8	69,7	25,6	22,0	549	540*	
Moquegua	1,5 . 4,3*	46,4	42,7*	52,1	53,0	591	595	
Pasco	7,3 9,5*	61,9	59,3*	30,8	31,2	553	552	
Piura	4,5 6,6*	62,0	59,0*	33,4	34,4	559	560	
Puno	1,9 3,9*	61,8	56,6*	36,4	39,4*	567	572	
San Martín	5,3 10,8*	68,9	68,6	25,8	20,6*	547	534*	
Tacna	1,4 1,8	39,6	42,6	59,1	55,7*	601	600	
Tumbes	4,3 12,9*	69,3	65,6*	26,5	21,5*	551	533*	
Ucayali	10,7	71,4	65,1*	17,9	17,0	527	518*	

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.

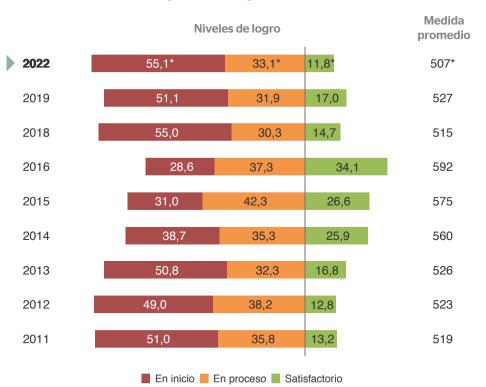








Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Matemática en 2022 es 507 puntos. Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (527 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 5,2 p.p.), En proceso (se incrementó en 1,2 p.p.) y En inicio (se incrementó en 4 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019}, en los niveles de logro y la medida promedio.$





4° Primaria 6°

2°







Resultados por estrato según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	En inicio		En pro	oceso	Satisfactorio	Medida pr	omedio
	2019	2022	2019	2022	2019 2022	2019	2022
Nacional	51,1	55,1*	31,9	33,1*	17,0	527	507*
Mujer	53,3	57,5*	31,5	32,6*	15,2 9,9*	521	502*
Hombre	49,0	52,8*	32,2	33,5*	18,8	532	513*
Público	49,8	58,1*	33,2	31,3*	17,0	527	499*
Privado	54,2	47,7*	28,7	37,5*	17,0	525	527
Urbano	49,1	52,0*	32,8	34,9*	18,1	533	515*
Rural	61,2	70,9*	27,0	23,5*	11,8 5,5*	493	466*
Público urbano	46,2	54,3*	35,0	33,6*	18,8	538	509*
Privado urbano	54,2	47,7*	28,8	37,5*	17,0	525	527

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.







1°

O

ia







Resultados regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	En ir	nicio	En pro	oceso	Satisfactorio	Medida p	romedio
	2019	2022	2019	2022	2019 2022	2019	2022
Nacional	51,1	55,1*	31,9	33,1*	17,0 11,8*	527	507*
Amazonas	49,1	59,7*	32,9	31,5	18,0 8,8*	529	494*
Áncash	50,1	61,2*	34,2	29,9*	15,7 8,9*	528	493*
Apurímac	40,7	48,3*	37,7	36,8	21,7 14,9*	553	522*
Arequipa	40,6	44,0	34,7	37,8*	24,7 18,2*	558	536*
Ayacucho	47,5	53,7*	35,3	35,5	17,2 10,8*	535	508*
Cajamarca	47,6	59,5*	33,2	31,1	19,2 9,3*	535	496*
Callao	48,3	52,5*	33,4	34,6	18,3 12,9*	536	515*
Cusco	42,3	50,5*	36,5	35,9	21,3 13,6*	549	518*
Huancavelica	48,3	51,0	34,0	36,6*	17,7 12,4*	537	516*
Huánuco	56,5	60,2	30,7	29,1	12,7 10,7	510	497*
Ica	41,8	55,0*	35,4	33,3*	22,8 11,6*	555	507*
Junín	42,7	51,3*	35,3	34,8	22,0 13,8*	551	518*
La Libertad	55,9	57,8	30,9	31,3	13,3 10,9*	512	501*
Lambayeque	53,8	56,3	31,6	34,1*	14,6 9,6*	519	503*
Lima Metropolitana	50,4	50,1	31,6	36,1*	18,0 13,8*	532	521*
Lima Provincias	47,6	55,8*	35,4	32,8	17,0 11,4*	535	507*
Loreto	80,8	84,1*	15,4	13,8	3,8 2,1*	430	429
Madre de Dios	64,3	67,0	27,4	27,3	8,3 5,6*	492	477*
Moquegua	35,3	37,1	38,5	38,7	26,2 24,3	573	556*
Pasco	50,9	55,5*	31,8	32,1	17,3 12,4*	521	505*
Piura	51,2	54,6*	32,6	34,3	16,2 11,1*	524	506*
Puno	44,5	46,5	35,6	38,2*	19,9 15,3*	544	528*
San Martín	56,9	68,8*	30,0	25,7*	13,1 5,5*	510	473*
Tacna	28,5	33,6*	34,9	39,8*	36,6 26,6*	601	566*
Tumbes	58,8	69,7*	31,0	25,0*	10,1 5,4*	506	470*
Ucayali	68,3	74,2*	24,9	21,5*	6,8 4,3*	472	456*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.





1

4°

6°

2°

□介() ○で回 Factore asociad



4.°grado de primaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?





En 4.º grado de primaria, la EM 2022 evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Áreas y competencias



Comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

¿Cómo leer los resultados?

A continuación, se presentan los puntos de corte específicos para los niveles de logro de las áreas evaluadas en 4.º grado de primaria.





La medida individual, la medida promedio y los puntos de corte son medidas con decimales. Sin embargo, en este documento, se han expresado en números enteros para una mejor comprensión. Para más información, revise los reportes técnicos de las evaluaciones nacionales en el siguiente enlace: http://umc.minedu.gob.pe/reportes-tecnicos/





ria

O naria

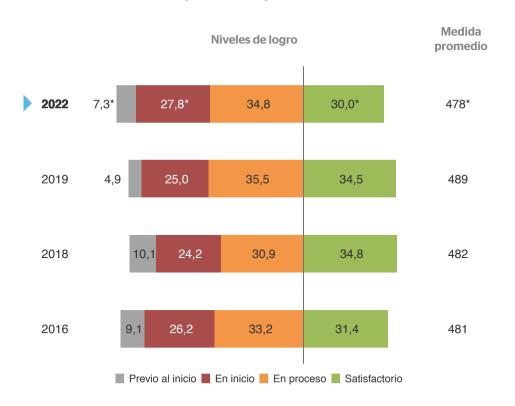
O • O ndaria







Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Lectura en 2022 es 478 puntos. Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (489 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles:
Satisfactorio (se redujo en 4,5 p.p.), En inicio (se incrementó en 2,8 p.p.) y Previo al inicio (se incrementó en 2,4 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019}, en los niveles de logro y la medida promedio.$





o Tia 4°





Resultados por estrato según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio		En i	En inicio		En proceso		Satisfactorio		romedio
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Nacional	4,9	7,3*	25,0	27,8*	35,5	34,8	34,5	30,0*	489	478*
Mujer	4,4	6,3*	23,3	26,0*	35,5	36,0	36,8	31,6*	494	482*
Hombre	5,3	8,2*	26,7	29,6*	35,5	33,7*	32,4	28,5*	485	473*
Público	6,0	9,4*	28,3	31,8*	35,6	34,1*	30,1	24,6*	479	464*
Privado	2,2	1,6*	16,9	16,8	35,4	36,8	45,5	44,9	514	514
Urbano	3,0	4,1*	21,7	25,5*	36,5	36,7	38,8	33,7*	500	489*
Rural	14,0	22,8*	40,3	39,0*	30,9	26,0*	14,8	12,2*	439	421*
Público urbano	3,4	5,4*	24,3	29,6*	37,1	36,6	35,2	28,4*	493	478*
Privado urbano	2,2	1,5*	16,7	16,7	35,4	36,8	45,7	45,0	515	514

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.





O

4°

5.

2°





Resultados regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022
Nacional	4,9 7,3*	25,0 27,8*	35,5 34,8	34,5 30,0*	489 478*
Amazonas	5,6 11,8*	28,8 38,8*	38,7 31,2*	26,9 18,1*	475 447*
Áncash	5,4 7,6*	28,3 30,8	36,2 34,5	30,2 27,1*	480 470*
Apurímac	5,1 4,5	27,8 31,7*	35,7	31,3 27,4*	483 477*
Arequipa	1,7 1,3	17,1 17,7	34,8 36,3	46,4 44,7	515 514
Ayacucho	3,5 5,5*	26,4 31,0*	38,5 36,0*	31,7 27,5*	486 476*
Cajamarca	8,1 14,5*	32,9 37,2*	35,2 31,8*	23,9 16,5*	465 442*
Callao	2,0 2,3	19,1 20,3	35,3 39,1*	43,5	510 502*
Cusco	3,1 4,5*	22,8 24,8	36,7	37,3	496 488*
Huancavelica	4,2 7,3*	29,1 32,9*	38,5	28,2 25,3	479 469*
Huánuco	5,5 11,4*	31,1 36,0*	36,7	26,7 20,5*	474 453*
Ica	3,1 5,8*	21,4 28,6*	36,5	39,1 30,3*	500 480*
Junín	4,0 5,1	25,4 27,6	36,6	34,1 31,7	489 483
La Libertad	7,1 9,0*	28,5 30,5	35,7 33,9	28,7 26,6	477 470
Lambayeque	4,2 6,0*	27,4 30,9*	37,3	31,1 25,2*	484 472*
Lima Metropolitana	2,1 2,2	17,8 19,9	35,7 37,5	44,4 40,5	512 505
Lima Provincias	2,6 5,1*	24,5 29,2*	40,5	32,4 28,2*	491 478*
Loreto	22,9 34,0*	45,2 37,5*	22,8 18,8*	9,1 9,6	414 397*
Madre de Dios	5,9 8,6*	33,5 42,2*	37,2 33,7*	23,4 15,5*	467 448*
Moquegua	1,3 1,7	12,5 12,0	34,2	52,0 51,8	527 529
Pasco	7,6 11,4*	27,3 30,0*	35,9 34,3	29,3 24,2*	477 462*
Piura	5,4 7,5*	27,4 31,9*	37,2 35,8	30,1 24,8*	480 468*
Puno	3,1 3,7	24,4 28,5*	36,5	36,0 29,3*	493 482*
San Martín	7,1 14,2*	33,8 43,0*	35,0 29,3*	24,2 13,5*	467 435*
Tacna	1,4 2,1*	11,5 15,3*	33,4 33,3	53,7 49,3*	529 522*
Tumbes	7,0 9,6*	36,7 41,5*	36,9 32,4*	19,4 16,6*	460 447*
Ucayali	10,3 20,5*	40,1	32,2 25,4*	17,3	449 428*

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} \text{(sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.}$





4°

6°

2°

□ ☆⑤

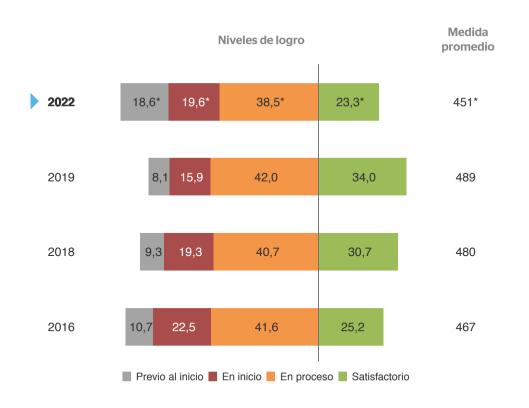
○ び 回

Factores





Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Matemática en 2022 es 451 puntos. Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (489 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles:
Satisfactorio (se redujo en 10,7 p.p.), En proceso (se redujo en 3,5 p.p.), En inicio (se incrementó en 3,7 p.p.) y Previo al inicio (se incrementó en 10,5 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019}, en los niveles de logro y la medida promedio.$













Resultados por estrato según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio		Eni	nicio	En pro	oceso	Satisfa	Satisfactorio		promedio
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Nacional	8,1	18,6*	15,9	19,6*	42,0	38,5*	34,0	23,3*	489	451*
Mujer	8,3	18,8*	15,9	20,9*	42,5	39,3*	33,3	21,0*	487	446*
Hombre	8,0	18,5*	15,9	18,3*	41,5	37,7*	34,7	25,4*	491	456*
Público	9,8	22,4*	17,0	20,6*	40,8	36,2*	32,4	20,8*	483	440*
Privado	4,0	8,4*	13,0	16,7*	44,9	44,7	38,1	30,2*	504	483*
Urbano	5,5	14,3*	14,1	19,1*	43,1	40,9*	37,3	25,7*	500	464*
Rural	20,5	39,8*	23,7	22,3*	36,2	26,6*	19,6	11,3*	440	391*
Público urbano	6,4	17,1*	14,7	20,1*	42,1	39,1*	36,8	23,7*	498	455*
Privado urbano	3,9	8,3*	12,9	16,7*	45,0	44,8	38,2	30,1*	504	483*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.





4°





Resultados regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022
Nacional	8,1 18,6*	15,9 19,6*	42,0 38,5*	34,0 23,3*	489 451*
Amazonas	8,5 27,0*	16,6 23,7*	43,4 34,2*	31,4 15,0*	482 421*
Áncash	8,3 20,4*	18,8 21,6*	42,3	30,5 21,3*	481 443*
Apurímac	7,4 16,0*	15,8 18,7*	41,2 38,7*	35,6 26,6*	493 464*
Arequipa	2,7 7,1*	11,1 14,8*	42,1 39,1	44,2 39,0	518 501*
Ayacucho	6,4 16,6*	15,6 18,5*	43,4 38,8*	34,5 26,1*	492 460*
Cajamarca	10,7 28,1*	18,4 24,4*	42,2 33,1*	28,7 14,4*	474 417*
Callao	3,4 11,8*	12,8 18,6*	45,0 43,2	38,9 26,3*	508 469*
Cusco	4,4 13,2*	13,3	40,6	41,7	508 475*
Huancavelica	5,7 18,6*	14,9 17,8*	42,4 37,3*	36,9 26,4*	500 458*
Huánuco	9,1 27,1*	18,5 21,3*	42,8 33,3*	29,6 18,3*	479 427*
Ica	4,8 17,6*	12,0 19,6*	42,8 38,0*	40,5	509 456*
Junín	6,7 15,0*	14,6 17,2*	40,7	38,1 29,6*	499 470*
La Libertad	10,2 21,3*	18,2 20,2	40,7	30,8 20,0*	479 440*
Lambayeque	7,0 19,6*	18,6 22,0*	45,5 40,0*	28,9 18,4*	480 441*
ma Metropolitana	4,0 9,8*	11,8 17,5*	45,1 44,8	39,1 27,9*	507 475*
Lima Provincias	4,6 15,7*	15,7 21,9*	45,5 41,0*	34,1 21,4*	494 453*
Loreto	37,1 54,7*	30,7 21,9*	26,6 18,2*	5,7 5,2	385 350*
Madre de Dios	11,8 24,6*	24,0 26,8*	44,2 35,5*	20,1 13,0*	454 421*
Moquegua	2,1 4,8*	7,5 9,8*	36,7	53,6 51,3	539 529
Pasco	11,5 23,0*	14,7 20,7*	39,3 33,8*	34,5 22,5*	485 439*
Piura	8,7 20,5*	18,1 21,3*	41,9 39,8	31,3 18,4*	482 439*
Puno	4,5 13,0*	11,4 16,2*	38,6	45,6 31,1*	519 477*
San Martín	14,5 35,1*	21,8 23,7*	39,6 30,3*	24,1 10,9*	458 400*
Tacna	1,5 6,2*	6,4 11,3*	28,7 34,3*	63,5 48,1*	559 521*
Tumbes	13,7 28,3*	24,9 26,5	44,7	16,7 11,6*	447 411*
Ucayali	21,9 40,0*	28,8 26,5	36,3 24,5*	13,0 9,1*	423 387*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.





O naria 1°

D. maria 2° Secundaria □☆⑥ ☆(②):⇒ ⑥ じ □ Factore asociad



6.ºgrado de primaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?





En 6.º grado de primaria, la EM 2022 evaluó las áreas de Comunicación y Matemática. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el V ciclo de la Educación Básica Regular.

Áreas y competencias



Comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

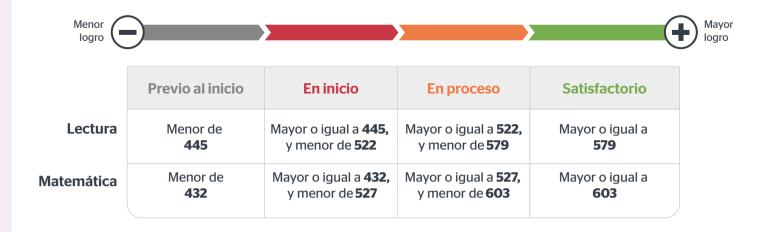


Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

¿Cómo leer los resultados?

A continuación, se presentan los puntos de corte específicos para los niveles de logro de las áreas evaluadas en 6.º grado de primaria.





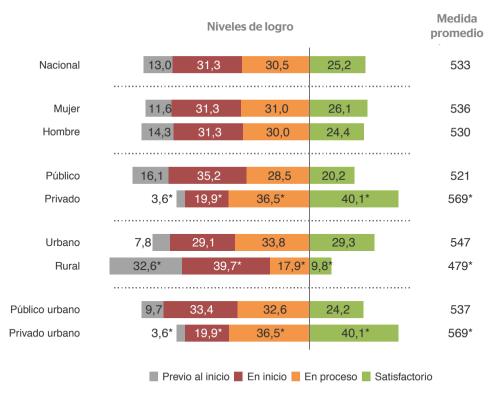
La medida individual, la medida promedio y los puntos de corte son medidas con decimales. Sin embargo, en este documento, se han expresado en números enteros para una mejor comprensión. Para más información, revise los reportes técnicos de las evaluaciones nacionales en el siguiente enlace: http://umc.minedu.gob.pe/reportes-tecnicos/







Resultados nacionales y por estrato según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Lectura en el 2022 es 533 puntos. A nivel nacional, solo el 25,2 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio.

Según estratos, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de hombres y mujeres. Por el contrario, se encuentran resultados notoriamente favorables a los estudiantes de escuelas privadas, urbanas y privadas urbanas respecto de sus estratos de comparación.

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05, entre los estratos, en los niveles de logro y la medida promedio.









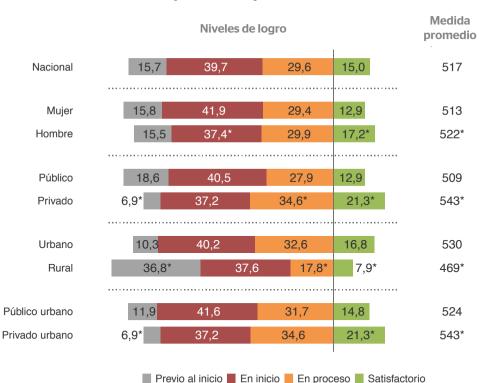








Resultados nacionales y por estrato según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Matemática en el 2022 es 517 puntos. A nivel nacional, solo el 15,0 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio.

Según estratos, los resultados favorecen a los estudiantes hombres, de escuelas privadas, urbanas y privadas urbanas respecto de sus estratos de comparación.









2.º grado de secundaria

¿Qué áreas y competencias se evaluaron?





En 2.º grado de secundaria, la EM 2022 evaluó las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia y Tecnología. Los aprendizajes evaluados en estas áreas deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al finalizar el VI ciclo de la Educación Básica Regular.

Áreas v competencias

Comunicación

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Ciencia v Tecnología

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

¿Cómo leer los resultados?

A continuación, se presentan los puntos de corte específicos para los niveles de logro de las áreas evaluadas en 2.º grado de secundaria.





La medida individual, la medida promedio y los puntos de corte son medidas con decimales. Sin embargo, en este documento, se han expresado en números enteros para una mejor comprensión. Para más información, revise los reportes técnicos de las evaluaciones nacionales en el siguiente enlace: http://umc.minedu.gob.pe/reportes-tecnicos/





Prin

6°.

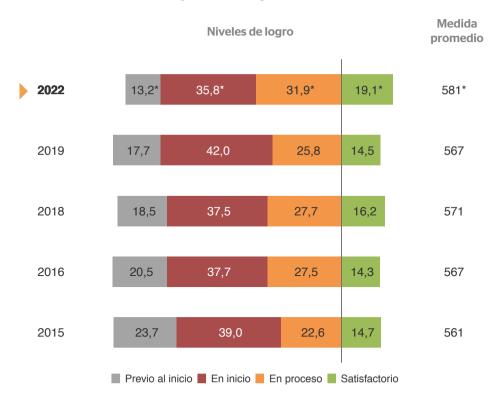
2° Secundaria







Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Lectura en 2022 es 581 puntos. Este resultado es mayor que el obtenido en el 2019 (567 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles:
Satisfactorio (se redujo en 4,6 p.p.), En proceso (se incrementó en 6,1 p.p.), En inicio (se redujo en 6,2 p.p.) y Previo al inicio (se redujo en 4,5 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019}, en los niveles de logro y la medida promedio.$





• uria





Resultados por estrato según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo	al inicio	Eni	nicio	En pr	oceso	Satisf	actorio	Medida p	oromedio
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Nacional	17,7	13,2*	42,0	35,8*	25,8	31,9*	14,5	19,1*	567	581*
Mujer	16,4	12,3*	40,9	34,7*	26,7	32,4*	16,0	20,7*	571	585*
Hombre	18,9	14,2*	43,0	36,8*	25,0	31,3*	13,1	17,7*	563	578*
Público	21,3	16,2*	45,1	39,2*	23,1	30,0*	10,6	14,6*	556	571*
Privado	6,7	3,1*	32,4	24,1*	34,2	38,1*	26,7	34,7*	600	619*
Urbano	11,6	7,3*	41,1	34,0*	29,6	35,6*	17,6	23,1*	580	596*
Rural	39,1	33,8*	45,1	41,8*	12,3	19,0*	3,5	5,4*	523	532*
Público urbano	14,1	9,1*	45,0	38,2*	27,5	34,5*	13,5	18,3*	570	586*
Privado urbano	6,2	2,9*	32,4	23,9*	34,5	38,3*	26,9	35,0*	601	619*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.





o • ria 4°

5°

2°







Resultados regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022
Nacional	17,7 13,2*	42,0 35,8*	25,8 31,9*	14,5 19,1*	567 581*
Amazonas	35,6 33,4	38,9 36,3*	18,0 20,7*	7,5 9,6*	532 536
Áncash	23,3 19,9*	44,8 37,1*	21,7 28,4*	10,2 14,6*	554 566*
Apurímac	32,3 22,2*	44,6	15,7 27,3*	7,4 12,2*	539 561*
Arequipa	6,8 4,2*	34,2 25,2*	34,8 39,1*	24,1 31,6*	597 613*
Ayacucho	23,1 17,4*	45,6 38,0*	21,3 30,7*	10,0 13,9*	554 570*
Cajamarca	25,8 21,1*	47,6 43,5*	18,8 25,3*	7,8 10,1*	546 557*
Callao	8,0 4,4*	40,9 33,3*	33,1 38,0*	18,0 24,3*	585 602*
Cusco	22,7 16,1*	43,0 36,5*	22,6 29,2*	11,7 18,2*	557 577*
Huancavelica	33,6 25,8*	47,6 44,1*	14,4 21,9*	4,5 8,3*	533 548*
Huánuco	30,2 24,8*	46,7	16,7 23,6*	6,4 9,9*	540 553*
Ica	11,6 6,6*	43,3 34,4*	29,5 35,8*	15,6 23,2*	576 597*
Junín	14,6 11,7*	41,9 36,0*	27,7 32,6*	15,7 19,7*	573 585*
La Libertad	17,8 12,4*	43,9 40,2*	25,1 30,9*	13,1 16,5*	565 579*
Lambayeque	17,4 12,1*	44,6	25,4 31,4*	12,6 13,9	564 575*
Lima Metropolitana	7,3 3,2*	37,1 28,4*	33,0 38,8*	22,5 29,6*	593 611*
Lima Provincias	13,1 7,8*	44,6	28,7 37,8*	13,6 19,4*	572 591*
Loreto	47,8 43,7*	38,9 35,9*	10,2 15,2*	3,1 5,1*	508 513*
Madre de Dios	22,6 15,0*	49,3	21,1 27,3*	7,0 11,4*	548 566*
Moquegua	5,0 3,5*	35,7 24,9*	34,7	24,6 34,6*	599 617*
Pasco	22,1 16,9*	44,4 36,1*	23,6 30,7*	9,9 16,3*	554 573*
Piura	18,1 12,9*	46,0 42,6*	24,3 30,6*	11,7 13,9*	562 573*
Puno	23,0 15,7*	45,4 39,2*	21,5 30,8*	10,1 14,4*	554 572*
San Martín	24,1 20,4*	49,7	19,2 25,6*	6,9 9,2*	546 557*
Tacna	5,0 2,9*	32,4 23,0*	35,7 37,5*	27,0 36,6*	604 621*
Tumbes	22,5 16,2*	47,9 47,3	21,4 27,0*	8,1 9,5*	551 561*
Ucayali	34,0 29,4*	46,1 41,6*	15,1 21,6*	4,8 7,3*	529 540*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio..



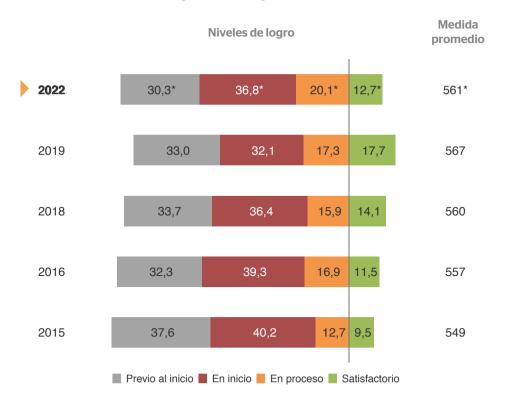








Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Matemática en 2022 es 561 puntos. Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (567 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles:
Satisfactorio (se redujo en 5,0 p.p.), En proceso (se incrementó en 2,8 pp), En inicio (se redujo en 4,7 p.p.) y Previo al inicio (se redujo en 2,7 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019}, en los niveles de logro y la medida promedio.$





o ria 6 Prin 2° Secundaria □ (c) ○ ↓ Facto asocia





Resultado por estrato según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo	al inicio	En i	nicio	En pr	oceso	Satisfa	octorio	Medida p	oromedio
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Nacional	33,0	30,3*	32,1	36,8*	17,3	20,1*	17,7	12,7*	567	561*
Mujer	35,2	32,3*	32,5	38,2*	16,7	19,4*	15,6	10,1*	560	555*
Hombre	30,9	28,3*	31,6	35,5*	17,8	20,9*	19,7	15,3*	573	568*
Público	37,6	35,1*	32,9	37,6*	15,8	18,0*	13,7	9,4*	554	549*
Privado	18,7	14,1*	29,4	34,1*	21,8	27,6*	30,0	24,2*	607	602*
Urbano	26,9	23,7*	32,9	38,3*	19,3	22,9*	20,9	15,2*	581	575*
Rural	54,4	53,4	29,0	31,7*	10,2	10,7*	6,5	4,1*	517	512*
Público urbano	30,9	27,6*	34,5	40,0*	18,0	20,9*	16,6	11,5*	569	565*
Privado urbano	18,2	13,8*	29,5	34,0*	22,0	27,8*	30,3	24,4*	609	603*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.









Resultado regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio		Medida promedio	
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Nacional	33,0	30,3*	32,1	36,8*	17,3	20,1*	17,7	12,7*	567	561*
Amazonas	46,9	49,9*	27,7	30,5*	13,7	1 3,2	11,7	6,3*	528	513*
Áncash	41,8	39,0*	30,9	35,5*	14,7	16,9*	12,7	8,6*	548	543*
Apurímac	49,4	37,9*	27,9	35,9*	12,2	16,4*	10,5	9,8	533	547*
Arequipa	17,1	14,3*	29,7	34,9*	22,3	28,4*	30,9	22,4*	611	599*
Ayacucho	38,7	34,5*	32,0	38,4*	15,6	17,1*	13,6	10,0*	555	551
Cajamarca	38,6	38,7	33,9	37,8*	15,5	16,0	12,0	7,5*	550	542*
Callao	25,2	21,0*	34,1	39,3*	20,5	24,6*	20,3	15,2*	583	579
Cusco	35,8	30,4*	31,9	36,8*	16,2	20,3*	16,1	12,5*	561	562
Huancavelica	49,1	44,6*	31,1	35,3*	11,7	13,2*	8,1	7,0*	532	533
Huánuco	48,1	45,1*	32,0	35,0*	11,5	13,2*	8,4	6,7*	532	532
Ica	26,3	23,4*	34,7	39,2*	19,0	22,2*	20,0	15,3*	580	577
Junín	25,6	25,1	31,1	37,5*	19,8	22,3*	23,6	15,1*	587	572*
La Libertad	33,6	31,8	34,3	39,7*	17,2	19,0*	14,9	9,5*	562	557*
Lambayeque	33,5	32,9	34,8	39,4*	16,5	18,6*	15,2	9,1*	562	554*
Lima Metropolitana	21,5	17,1*	32,3	37,3*	21,2	26,0*	24,9	19,6*	595	591*
Lima Provincias	27,9	22,9*	34,9	40,2*	19,3	23,2*	17,9	13,6*	575	574
Loreto	73,0	67,3*	20,1	24,3*	4,7	6,3*	2,2	2,1	478	479
Madre de Dios	43,0	38,7*	33,4	38,1*	13,7	15,7*	9,9	7,5*	541	544
Moquegua	14,9	13,9	27,5	32,8*	23,5	27,0*	34,1	26,3*	621	605*
Pasco	36,9	33,8*	32,5	34,3*	16,7	18,9*	14,0	13,0	555	556
Piura	33,9	34,7	36,2	41,0*	16,5	16,9	13,4	7,4*	559	549*
Puno	34,4	30,9*	32,7	37,2*	16,2	20,0*	16,6	11,9*	564	561
San Martín	45,2	45,8	33,6	35,5*	12,6	13,3	8,6	5,4*	536	530
Tacna	12,5	9,9*	26,3	33,5*	23,3	29,6*	38,0	27,1*	630	611*
Tumbes	44,6	43,4	34,9	38,7*	12,4	13,6*	8,2	4,3*	536	534
Ucayali	60,8	53,7*	26,6	31,7*	7,8	10,5*	4,7	4,2	504	510*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.









2 Secun

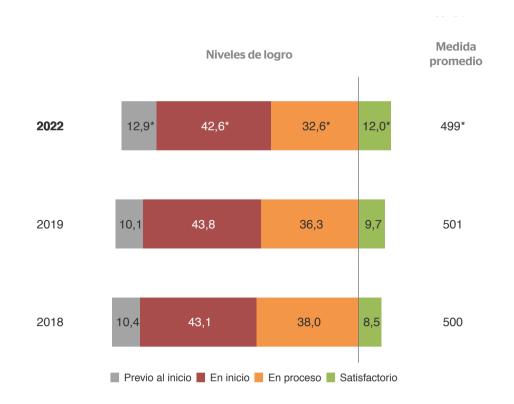








Histórico de los resultados nacionales según niveles de logro y medida promedio





La medida promedio en Ciencia y Tecnología en 2022 es 499 puntos. Este resultado no es estadísticamente diferente al obtenido en el 2019 (501 puntos).

Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles:
Satisfactorio (se incrementó en 2,3 p.p.), En proceso (se redujo en 3,7 p.p.), En inicio (se redujo en 1,2 p.p.) y Previo al inicio (se incrementó en 2,8 p.p.).

p.p.: puntos porcentuales.

 $^{^*\, \}text{Diferencia estad} (\text{sticamente significativa al 0,05 respecto del 2019}, en los niveles de logro y la medida promedio.$





4°

6°

2° Secundaria







Resultado por estrato según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo a	al inicio	Eni	nicio	En pro	oceso	Satisfa	actorio	Medida p	oromedio
	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Nacional	10,1	12,9*	43,8	42,6*	36,3	32,6*	9,7	12,0*	501	499*
Mujer	10,7	13,0*	45,1	43,9*	35,5	32,3*	8,7	10,7*	497	495*
Hombre	9,6	12,7*	42,6	41,3*	37,1	32,8*	10,7	13,2*	506	502*
Público	12,0	15,4*	47,5	46,0*	33,2	29,7*	7,3	8,9*	488	482*
Privado	4,5	4,3	32,3	30,7*	46,1	42,4*	17,2	22,6*	541	554*
Urbano	7,1	8,4*	41,2	41,4	40,3	36,0*	11,4	14,2*	516	517
Rural	21,0	28,3*	53,0	46,7*	22,3	20,7*	3,7	4,3*	451	436*
Público urbano	8,3	10,2*	45,3	45,8	37,6	33,3*	8,7	10,7*	503	501*
Privado urbano	4,2	4,1	32,1	30,6*	46,3	42,6*	17,3	22,7*	542	555*

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.







6°









Resultados regionales según niveles de logro y medida promedio 2019 - 2022

	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio	
	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022	2019 2022	
Nacional	10,1 12,9*	43,8 42,6*	36,3 32,6*	9,7 12,0*	501 499*	
Amazonas	23,6 29,8*	43,0 40,8*	26,6 23,0*	6,9 6,4	459 440*	
Áncash	13,4 17,9*	47,8 44,2*	32,1 28,5*	6,8 9,4*	484 479	
Apurímac	16,6 18,2	51,9 46,2*	26,1 27,3	5,4 8,2*	470 474	
Arequipa	3,5 3,9	32,2 32,0	47,0 40,6*	17,2 23,5*	544 555*	
Ayacucho	11,5 15,3*	49,8 44,2*	31,6 29,9	7,1 10,6*	487 488	
Cajamarca	13,7 17,5*	50,2 48,9	29,9 26,2*	6,2 7,5*	480 470*	
Callao	5,9 6,8	40,9	42,7 37,2*	10,5 14,2*	518 520	
Cusco	11,6 13,8*	45,5 41,1*	33,6 33,1	9,2 12,0*	494 498	
Huancavelica	18,7 21,6*	52,5 48,4*	24,3 23,7	4,4 6,4*	460 459	
Huánuco	15,5 21,9*	52,7 46,9*	26,9 25,0*	4,9 6,2*	470 459*	
Ica	6,9 8,0	43,1	40,2 36,0*	9,8 12,2*	512 512	
Junín	8,3 11,5*	42,0 42,1	39,2 33,4*	10,6 12,9*	509 504	
La Libertad	10,1 13,3*	45,8 46,0	35,7 31,4*	8,4 9,3	498 490*	
Lambayeque	10,3 13,6*	46,3 48,8*	35,4 29,2*	8,0 8,4	496 484*	
Lima Metropolitana	5,4 5,5	37,2 36,4	43,4 40,3*	14,0 17,8*	529 537*	
Lima Provincias	7,4 8,9*	44,1 42,8	39,5 35,9*	9,0 12,4*	508 510	
Loreto	27,0 36,2*	52,5 45,1*	18,3 15,1*	2,2 3,5*	429 409*	
Madre de Dios	11,3 15,4*	50,1 49,9	33,1 27,9*	5,5 6,8*	485 475*	
Moquegua	3,8 4,2	33,8 32,2	46,0 42,0*	16,3 21,6*	541 550*	
Pasco	12,1 14,8*	46,5	35,0 31,0*	6,4 11,1*	487 491	
Piura	9,6 13,4*	47,0	35,1 31,2*	8,3 8,0	497 486*	
Puno	13,2 14,0	48,2 45,8*	31,7 30,2	6,9 10,0*	484 488	
San Martín	12,5 18,9*	50,2 51,4	30,4 24,1*	6,9 5,6*	483 461*	
Tacna	3,3 4,0	31,2 31,7	46,8 42,6*	18,6 21,7*	547 553	
Tumbes	11,8 15,8*	49,9 52,9*	32,4 25,6*	5,9 5,7	485 467*	
Ucayali	18,7 24,6*	52,7 47,0*	25,0 23,3*	3,7 5,1*	458 445*	

^{*} Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019, en los niveles de logro y la medida promedio.





) a) a









¿Qué factores se asocian con los aprendizajes de nuestros estudiantes?



- Además de los resultados sobre los logros de aprendizaje, la UMC produce información para comprender y contextualizar los logros de aprendizaje.
- En especial, se obtiene información acerca de aquellos factores que requieren la atención e intervención de los diversos actores del sistema educativo.

¿Cómo se recoge esta información?



¿Qué información sobre factores asociados se recogió?

Algunos de los factores asociados examinados en los cuestionarios de la EM 2022 fueron:



Situación del contexto escolar en el 2022

- Acciones para la recuperación de aprendizajes
- Percepción de los docentes sobre cuán preparados estaban los estudiantes para iniciar el año escolar 2022
- · Bienestar del docente



Creencias docentes y prácticas pedagógicas

- Estrategias para promover la comprensión lectora
- Creencias sobre el aprendizaje de Matemática
- Prácticas docentes para la activación cognitiva en clases de Matemática



Características de los estudiantes y sus familias

- Características socioeconómicas de las familias
- Uso de estrategias de lectura
- Bienestar socioafectivo del estudiante











La mayoría de instituciones educativas realizó esfuerzos para favorecer la recuperación de aprendizajes

- **Primaria:** Cerca del 90 % de directores de IE públicas urbanas reportó haber entregado la carpeta de recuperación, mientras que en las públicas rurales, esto fue reportado por el 56 % de directores.
- **Secundaria:** El 90,2 % de directores de lE públicas urbanas y el 81,7 % de directores de IE públicas rurales reportaron haber entregado carpetas de recuperación.



Los logros de aprendizaje se relacionan con las características socioeconómicas de las familias

- Solo el 17,5 % de estudiantes en el nivel socioeconómico muy bajo logró los aprendizajes esperados en Lectura en 4.ºgrado de primaria, mientras que el 57, 2 % de los estudiantes en el nivel socioeconómico alto alcanzó dichos aprendizajes.
- Resultados similares se encontraron en las demás áreas y grados evaluados.



Un mayor uso de estrategias de lectura se relacionó con mayores aprendizajes

Estudiantes que emplean acciones más estratégicas de Lectura, tales como volver a leer un texto para comprenderlo mejor, deducir el significado de palabras desconocidas a partir del texto, dar una opinión después de leer un texto, etc., obtuvieron un mayor rendimiento en las pruebas de Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología.



Los logros de aprendizaje guardan relación con las prácticas pedagógicas

- **En 4.º grado de primaria**, mientras mayor preferencia tienen los docentes de Comunicación por prácticas pedagógicas orientadas a la repetición y la memorización para promover la comprensión lectora, menor rendimiento tienen sus estudiantes en Lectura.
- **En 2.º grado de secundaria,** los estudiantes que reportaron que su docente les pide explicar cómo han resuelto un problema o ejercicio con mayor frecuencia obtuvieron un mayor rendimiento en Matemática.













¿Qué son las habilidades socioemocionales?



Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas que se relacionan con la identificación, expresión y gestión de nuestras propias emociones, la comprensión de las emociones de otras personas, la demostración de empatía, la toma de decisiones de manera responsable, y la relación satisfactoria y saludable con los demás¹.

¿Cómo se recoge esta información?

Habilidades socioemocionales

Esta información se recoge mediante un cuestionario de HSE dirigido al estudiante. Incluye afirmaciones (preguntas) que deben ser respondidas indicando de qué manera estas se relacionan con su vida. Aplicado en:



6.° arado de primaria



2.° grado de secundaria

Factores contextuales

Con el fin de identificar algunos aspectos relacionados con el desarrollo de este tipo de habilidades, se emplean los cuestionarios de factores contextuales2.

Aplicados a:



Director Docente o tutor







Familia

Estudiante

¹ Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. https://bit.ly/3KJhVr7

² Los cuestionarios de factores contextuales solo se aplicaron en la muestra de 6.º grado de primaria.



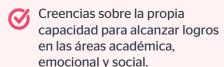






¿Qué habilidades socioemocionales se midieron en la EM 2022?

Autoeficacia



Autonomía y relación

Capacidad para orientar la vida a partir de la propia voluntad (autonomía), manteniendo un vínculo emocional con los seres queridos (relación).

Autorregulación conductual

Capacidad para planificar y regular el propio comportamiento en distintas situaciones.

Empatía

Capacidad para comprender las emociones de los demás (empatía cognitiva) y tener disposición para ayudar a alguien que tiene dificultades (disposición empática).

Responsabilidad

Capacidad para cumplir con los compromisos escolares con dedicación y empeño.

Toma de decisiones

Capacidad para tomar decisiones de manera racional, a través de la evaluación cuidadosa y objetiva de alternativas.

¿Qué factores contextuales se midieron en la **EM 2022?**



Los cuestionarios de factores contextuales permitieron generar información relacionada con:

- Gestión e implementación de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)
- Convivencia escolar
- Creencias sobre las HSE
- Expectativas de género
- Bienestar en las últimas semanas
- · Dinámica familiar





4° Primaria



¿Cuáles fueron los principales hallazgos?

Se encontró que en 6.° grado de primaria y en 2.° grado de secundaria:



- La autoeficacia académica, autoeficacia emocional y autoeficacia social fueron las escalas en las que una menor cantidad de estudiantes respondió de manera positiva.
- La disposición empática y relación fueron las escalas en las que una mayor cantidad de estudiantes respondió de manera positiva.



- La autoeficacia emocional y la toma de decisiones fueron las HSE que mostraron una asociación más fuerte con el rendimiento en Matemática y Lectura en 6.º grado de primaria. También mostraron una fuerte asociación con Lectura y Ciencia y Tecnología en 2.º grado de secundaria.
- En 2.º grado de secundaria, en Matemática, las HSE que mostraron una asociación más fuerte fueron la **autoeficacia emocional y autoeficacia académica.**



- Una mayor cantidad de estudiantes hombres respondió de manera positiva en las escalas de autoeficacia emocional, autorregulación conductual y autonomía, mientras que las estudiantes mujeres respondieron en mayor medida de manera positiva en las escalas de autonomía y relación, empatía cognitiva, disposición empática, responsabilidad y toma de decisiones.
- Un mayor número de estudiantes de **IE públicas urbanas** respondió de manera positiva en las escalas de **autorregulación conductual, autonomía, disposición empática y responsabilidad.**
- Una mayor cantidad de estudiantes **de lE urbanas** respondió de manera positiva en las escalas de **autoeficacia emocional.**

















Los estudiantes con un mayor desarrollo de HSE tienen familias que reportan:



- una mejor competencia parental;
- más empatía,
- un mayor bienestar en las últimas semanas; y
- una relación cercana con sus hijos.

Los estudiantes que tienen un mayor desarrollo de HSE reportan que tienen:



- un mayor bienestar en las últimas semanas,
- un mayor apoyo de su familia en el proceso de aprendizaje,
- una mayor cercanía con sus pares; y
- un mayor grado de unión, apoyo y expresión, y un menor grado de dificultades en sus relaciones intrafamiliares.

Los estudiantes que tienen un mayor desarrollo de HSE reportan que en su **escuela** hay:



- una mejor convivencia escolar, pues tienen un mayor sentido de pertenencia a su escuela, un mayor grado de participación en las decisiones de su escuela y hay un mayor involucramiento de los docentes para la gestión de conflictos,
- · menos manifestaciones de violencia escolar,
- mejor funcionamiento de la TOE; y
- mejores relaciones entre los miembros de la escuela.

Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:



http://sicrece.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación 2023