

EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE APRENDO EN CASA EDUCACIÓN INICIAL

HALLAZGOS Y LECCIONES DE POLÍTICA



El Minedu respondió de manera rápida y oportuna para dar continuidad al servicio educativo ante la emergencia sanitaria. No obstante, se identificaron etapas críticas en el desarrollo de algunos procesos, así como una alta sobrecarga en los equipos pedagógicos involucrados directamente con la propuesta.



Las y los docentes asumieron un nuevo rol en la educación remota. Ante esto, era necesario que desde el Minedu se defina con mayor claridad las funciones docentes en este contexto. Asimismo, se demandó recibir orientaciones en evaluación formativa, planificación, rol mediador y aprovechamiento de recursos.



El medio más usado fue la TV. Su aceptación no solo se debe a su formato “más visual”, sino a la calidad de los contenidos (pertinencia pedagógica, recursos, conducción). Desde los actores se demandó reducir la velocidad del programa, mayor contextualización, inclusión de espacios de psicomotricidad y contenido más pertinente para niños de 03 años.



La radio fue también un medio muy valorado. Se resaltó su pertinencia para el contexto rural y el adecuado formato del programa (historias con personajes atractivos para los niños y una buena conducción) generando interés en los niños y niñas. No obstante, se señalaron sugerencias para una mayor comprensión y duración del programa.



La mayoría de las familias se involucró de manera efectiva en el acompañamiento a sus hijos e hijas. Sin embargo, se señalaron limitaciones vinculadas al manejo de habilidades emocionales en los padres y la necesidad de una mayor comprensión sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo emocional y cognitivo de niños y niñas.



Las docentes entrevistadas reportaron sobrecarga por la elaboración continua de reportes de monitoreo requeridos por las UGEL. A esto se suma las condiciones propias de la pandemia vinculadas al confinamiento, riesgo de contagio, atención a las familias, generando situaciones emocionalmente retadoras para las y los docentes.

METODOLOGÍA

Objetivos específicos:

- Identificar las acciones desarrolladas por docentes y apoderados.
- Identificar las posibles dificultades, aciertos y adaptaciones generadas durante la implementación de AeC.
- Recoger y analizar las percepciones y valoraciones sobre la implementación de AeC.
- Analizar la normativa y los documentos orientadores de AeC con el fin de identificar vacíos y/o contradicciones entre los mismos.



FUENTES DE INFORMACIÓN

- 49 entrevistas telefónicas: 25 docentes / 24 padres de familia.
- Adicionalmente se aplicó un cuestionario a 12 estudiantes (8 de 4to de primaria + 4 de 6to de primaria).
- Fechas: del 8 al 14 de junio del 2020, equivalente a la semana 10 de programación AeC; y un recojo exploratorio del 6 al 18 de julio 2019.








MUESTRA DEL ESTUDIO

- Muestreo intencional: un departamento por cada región natural del país, adicionalmente a Lima Metropolitana.
- 25 instituciones educativas en total:
 - Región costa:** La Libertad y Lima Metropolitana.
 - Región sierra:** Ayacucho.
 - Región selva:** San Martín.

> RESULTADOS

¿Cómo se implementó Aprendo en Casa? ▾




Perfil y condiciones de acceso:

	 Zona urbana	 Zona rural
Ocupación 	Madres: amas de casa (mayoría), trabajadoras dependientes e independientes. Padres: obreros, albañiles, taxistas, personal de limpieza y seguridad.	Madres: principalmente dedicadas a la agricultura. Padres: agricultores, suelen tener trabajos adicionales por temporadas (pesca, construcción).
Nivel educativo 	Mayoría de madres y padres de familia con secundaria completa y algunos con estudios superiores.	Mayoría de las madres y padres con secundaria completa y algunas madres sólo primaria.
Acceso 	Limitado acceso a internet a través de PC o laptop, disponibilidad de <i>smartphones</i> , dificultad económica para recarga de datos.	Mitad tiene acceso a <i>smartphones</i> , y la otra mitad a celulares básicos (sin internet).



Acceso a medios

AeC TV es el medio más usado, mientras que **AeC Web** es usado como fuente de recursos adicionales.



 AeC TV	 AeC Radio	 AeC Web
<ul style="list-style-type: none"> Medio más usado Amplia disponibilidad de acceso Carácter atractivo para estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizado cuando no hay TV De mayor uso en zonas rurales Alta aceptación por parte de los usuarios 	<ul style="list-style-type: none"> Medio poco usado debido a limitado internet y dispositivos Usado principalmente por docentes como fuente de recursos adicionales

- > **Uso complementario entre medios:** docentes evitan hacer uso complementario para no sobrecargar a sus estudiantes y familias respectivas.
- > **Principal medio de comunicación (familias - docentes):** grupos de *WhatsApp* de aula y, en menor medida, llamadas para seguimiento individual.

Nota: Desde marzo del 2020 hasta la fecha de la entrevista, no se había logrado contactar a 2 o 3 familias por salón.

Pertinencia de medios ▾

Fortalezas identificadas:

 AeC TV	 AeC radio
<ul style="list-style-type: none"> Programación y propuesta pedagógica es adecuada para niñas y niños de 4 y 5 años, quienes han incorporado el programa a su rutina. Docentes valoran las mejoras continuas y el uso de experiencias cotidianas para impulsar el aprendizaje. Los recursos más resaltados son: cuentos, dibujos animados, títeres y videos de "Plaza Sésamo". Gran aceptación de conductora Fátima Saldonid por su carisma y dinamismo, quien logra establecer un vínculo con las y los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Programación y propuesta pedagógica adecuada en cuanto a edad y contexto. Los recursos más destacados son: canciones, historias, cuentos, relatos orales en familia, y actividades de exploración. Trabajo de competencias programadas de acuerdo a cronograma y planificación. Conductores son altamente valorados por el vínculo que generan. Conductora Denisse y "Camote" logran establecer interacciones positivas y cálidas.

Nivel de involucramiento de las familias ▾



Las y los docentes calificaron el nivel de compromiso e involucramiento de las familias y estudiantes con un puntaje promedio de 7/10.

En particular:



- Se comunican regularmente para el envío de evidencias, hicieron consultas y guiaron a sus hijas e hijos en las tareas.
- Incorporaron las actividades de AeC a sus rutinas: ver la programación AeC por la mañana y resolver tareas por la tarde.
- Sienten una gran preocupación por la situación económica y de salud, propia de la coyuntura actual.
- Participan más en la educación de sus hijas e hijos en comparación a las familias de nivel primaria, debido a las necesidades particulares de estudiantes de tan corta edad.
- Sienten preocupación debido a que sus hijas e hijos no estarían adquiriendo las capacidades de lectoescritura necesarias para una exitosa transición a primaria.



Gran parte de las familias señala tener dificultades durante el apoyo en las tareas. En ese sentido, las y los docentes consideran necesario que se brinde a las familias orientaciones sobre los siguientes aspectos:



Apoyo para el aprendizaje

- Información sobre cómo orientar el aprendizaje.

- Explicar la importancia del juego en educación inicial.



Manejo socioemocional

- Información sobre cómo manejar emociones propias (impaciencia, frustración, entre otros).

- Crear condiciones necesarias para el aprendizaje y estabilidad emocional de la niña o niño.

Planificación, evaluación y soporte docente ▾



Las y los docentes señalan conocer las orientaciones presentadas a través de la Web AeC y logran identificar sus funciones centrales.

Se considera necesario brindar orientaciones adicionales respecto a:

Acompañamiento y apoyo	Recursos y adaptaciones	Guías docentes
Delimitar los alcances de la labor de acompañamiento docente, con especial énfasis en lo relacionado a llamadas, videollamadas, uso de cuadernos de trabajo y guías para la retroalimentación.	Guiar el uso de medios complementarios y establecer guías sobre la edición de las actividades con el fin de evitar que ciertas adaptaciones alteren la intención del contenido.	Crear guías más completas y detalladas. Subir las guías al sistema con mayor anticipación (2 días mínimo), con el fin de permitir una mejor planificación docente.

Nivel de involucramiento docente ▾



Las familias están muy satisfechas con el rol asumido por las y los docentes, calificando su nivel de compromiso e involucramiento con un puntaje promedio de 8/10.

Las y los docentes reportan que las sesiones de evaluación formativa y retroalimentación están estructuradas de la siguiente manera:

- **A Alumnos**
1 vez / semana
- Seguimiento sobre emociones y experiencias; motivación a estudiantes.
- **A Familiares**
2-3 veces / semana
- Proveen apreciaciones sobre el avance de estudiantes y orientaciones sobre apoyo académico y emocional.



Con relación a la evaluación formativa y retroalimentación, se identificó la necesidad de proveer mayor orientación respecto a los siguientes temas:

Evaluación formativa

Proveer orientaciones más detalladas y ejemplos concretos respecto a la realización de sesiones de evaluación formativa en el contexto remoto actual.

Elaboración de reportes

Docentes identifican la emisión de reportes como una fuerte sobrecarga. Se recomienda usar un formato más sencillo y replantear la frecuencia de envío de fotos de evidencias.

¿Cómo se organizó el sector educación para prestar el servicio de Aprender en Casa? ▾

- I. El Minedu respondió de manera rápida y oportuna para dar continuidad al servicio educativo ante la emergencia sanitaria.** Se requirió de un proceso de reorganización y coordinación entre Direcciones.
Se recomienda: Optimizar procesos para asegurar la adecuada articulación y entrega oportuna de productos, a partir de las alertas reportadas sobre posibles cuellos de botella en el proceso.
- II. Las y los funcionarios del Minedu desarrollaron sus capacidades y adquirieron nuevas competencias, lo cual resultó en la formación de funcionarios con perfiles más completos y competitivos.** A pesar del desarrollo de nuevos y valiosos perfiles, se evidencia una alta sobrecarga laboral.
Se recomienda: Impulsar espacios para reducir la sobrecarga laboral y promover la contratación de perfiles adicionales.
- III. GRE/DRE y UGEL asumieron un rol de mayor fiscalización debido a la falta de lineamientos concretos.**
Se recomienda: Brindar orientaciones específicas sobre la supervisión de trabajo remoto docente.
- IV. Las y los docentes han desarrollado mayor autonomía y valiosas capacidades como respuesta de adaptación frente al reto actual.**
Se recomienda: Brindar orientaciones más específicas para el rol protagónico de cada docente y delimitar el alcance de su acompañamiento y responsabilidades.

> RECOMENDACIONES

PLATAFORMAS	
 AeC TV	<ul style="list-style-type: none">• Procurar un ritmo más pausado, palabras más sencillas e indicaciones más claras para facilitar la comprensión del programa.• Elaborar recursos con mayor representatividad regional.• Buscar recursos más dinámicos, y un formato más atractivo para las y los estudiantes.• Evaluar incluir temas solicitados: espacios de psicomotricidad y condiciones para la lectoescritura.
 AeC web	<ul style="list-style-type: none">• Disminuir velocidad de conducción, incluir más personajes e historias durante el programa.• Repetir y hacer más énfasis en las indicaciones para las tareas.• Evaluar extensión de la duración del programa (demandado por familias y docentes).• Continuar con recursos “Historias de Sammy” y la mascota del programa “el perrito Camote”, así como seguir promoviendo las actividades de niñas y niños en su entorno cotidiano.
ACTORES	
 Familias	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar y difundir orientaciones específicas sobre la guía y acompañamiento de aprendizaje en estudiantes de inicial.• Difundir los materiales ya disponibles en la Web AeC a través de otros medios de comunicación más accesibles.• Desarrollar material informativo sobre la importancia de la educación inicial en el desarrollo emocional y cognitivo de niñas y niños.• Elaborar y difundir orientaciones para mejorar la atención emocional de las familias durante el acompañamiento y el manejo de emociones y frustraciones.• Priorizar el uso de recursos visuales cortos, fáciles y dinámicos. Transmitirlos a través de TV, radio y redes.
 Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Dar una mejor definición sobre el rol esperado de las y los docentes en un nuevo escenario de educación remota.• Elaborar orientaciones más específicas y detalladas sobre planificaciones, seguimiento y evaluación.• Proveer mayor orientación sobre posibilidades de retroalimentación y evaluación formativa en el contexto remoto y considerando las limitaciones contextuales.• Evaluar la publicación más temprana y oportuna de las guías docentes para mejor planificación y preparación.• Considerar un formato de reportes de información más sencillos y estandarizados, con pautas adicionales a discreción del docente para evitar sobrecarga actual.
 MINEDU	<ul style="list-style-type: none">• Revisar a detalle los procesos de producción y entrega del servicio para buscar oportunidades de optimización.• Identificar e impulsar espacios para reducir la sobrecarga de los equipos claves.