

Piura



EM
2022
Evaluación Muestral
de Estudiantes

¿Qué **aprendizajes** logran nuestros estudiantes?



**Evaluación Muestral
de Estudiantes 2022**

**Resultados de la evaluación de
logros de aprendizaje 2022**

2.º grado de secundaria



Lectura



PERÚ

Ministerio
de Educación



Gobierno del Perú



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación Muestral de 2.º grado de secundaria?

Los resultados de la Evaluación Muestral (EM) se presentan mediante niveles de logro. Estos niveles son categorías que describen los logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con su desempeño en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en un grado y área determinados.

El siguiente gráfico presenta los niveles de logro que se utilizan en Lectura en 2.º grado de secundaria y su relación con los aprendizajes esperados para el ciclo VI según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).



En las siguientes páginas, encontrará las descripciones específicas de cada nivel de logro de Lectura en 2.º grado de secundaria junto con ejemplos de preguntas. Estas descripciones son herramientas pedagógicas muy útiles para plantear acciones de mejora a partir de los resultados de los estudiantes.

Para saber más sobre los niveles de logro, ingrese a los siguientes enlaces:



¿Qué son los niveles de logro?
<https://youtu.be/7ZItaiQzqH4>



¿Cómo leer los niveles de logro?
<https://youtu.be/ezVARFv3oAE>



Resultados nacionales de 2.º grado de secundaria en Lectura

La siguiente tabla muestra los resultados de las evaluaciones nacionales en Lectura de los estudiantes de 2.º grado de secundaria en 2018, 2019 y 2022.

Niveles de logro	ECE 2018	ECE 2019	EM 2022
Satisfactorio	16,2 %	14,5 %	19,1 %*
En proceso	27,7 %	25,8 %	31,9 %*
En inicio	37,5 %	42,0 %	35,8 %*
Previo al inicio	18,5 %	17,7 %	13,2 %*

*Diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el año 2019 y el 2022.

Nota. En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal para facilitar su lectura. Por ello, en algunos casos, la suma total no resulta exactamente 100 %.



A nivel nacional, se observa que los estudiantes de 2.º grado de secundaria evaluados en la EM 2022 tuvieron mayores logros de aprendizaje en comparación con el rendimiento de sus pares evaluados en el 2019. Esto se evidencia, principalmente, en un incremento en el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y una disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel Previo al inicio.

Al interpretar los resultados, considere que estos reflejan los aprendizajes logrados por los estudiantes de dos grupos con trayectorias escolares distintas: el grupo evaluado en el 2019 y el evaluado en el 2022. Por ejemplo, cuando ambos grupos fueron evaluados en 2.º grado de primaria, el del 2022 mostró mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y menor porcentaje en el nivel En inicio. Por ello, su progreso a lo largo de los años ha sido distinto. Este rasgo, sumado a los esfuerzos y el involucramiento de diversos actores (familias, docentes, directivos, entre otros) para asegurar sus aprendizajes, habría atenuado el impacto del cierre de escuelas por la emergencia sanitaria en el grupo evaluado en el 2022.

Resultados de 2.º grado de secundaria en Lectura en Piura

Niveles de logro	ECE 2018	ECE 2019	EM 2022
Satisfactorio	13,6 %	11,7 %	13,9 %*
En proceso	27,5 %	24,3 %	30,6 %*
En inicio	42,2 %	46,0 %	42,6 %*
Previo al inicio	16,6 %	18,1 %	12,9 %*

*Diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) entre el año 2019 y el 2022.



Los resultados de su región representan los logros de aprendizaje de los estudiantes de 2.º grado de secundaria de todas las instituciones educativas públicas y privadas. Es importante que considere esta información y que la complemente con aquella generada mediante la evaluación de aula. Esto puede ser útil para su planificación anual, para la selección de las estrategias didácticas que empleará en el aula y, sobre todo, para obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus estudiantes. Recuerde que resulta imprescindible conocer el estado de los aprendizajes iniciales de sus estudiantes, como –por ejemplo– la adquisición del código escrito. De este modo, podrá implementar acciones de mejora para atender sus necesidades de aprendizaje.

Niveles de logro y ejemplos de preguntas de Lectura



Nivel En inicio

En **Piura**, el **42,6 %** de estudiantes de **2.º grado de secundaria** se ubicó en el nivel En inicio en Lectura.

¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel En inicio en Lectura?

Los estudiantes de este nivel logran los siguientes desempeños:



Identifican información explícita en lugares poco notorios (por ejemplo, al interior de un párrafo) y la distinguen de información similar.



Realizan algunos tipos de inferencias que les permiten comprender partes específicas del texto (por ejemplo, establecen relaciones de causa-efecto entre ideas próximas o deducen el tema de un párrafo).



Aplican el contenido del texto a situaciones cotidianas y evalúan el uso de recursos formales (como gráficos) desde sus conocimientos cotidianos.

Los aprendizajes descritos se evidencian en textos de estructura compleja de diverso tipo, formato y contenido; y pueden tener cierta densidad informativa y vocabulario especializado. En textos de menor complejidad, los estudiantes de este nivel pueden lograr otros desempeños.

Ejemplo 1

Haga clic para acceder al texto **“Phineas Gage”**.

¿Qué parte del cerebro de Phineas Gage se dañó con el accidente?

- a Las cortezas motoras.
- b El lóbulo temporal.
- c El lóbulo frontal.
- d La corteza de control de atención.

Capacidad:

Obtiene información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben identificar información que se encuentra en una posición poco notoria del texto: a la mitad del segundo párrafo del texto “Phineas Gage”. Además, deben diferenciar esta información de otra similar que refiere a otras partes del cerebro (lóbulo temporal, corteza motora o corteza de control de la atención).

Ejemplo 2

Haga clic para acceder al texto múltiple “[Lider peruana](#)”.

En el segundo texto, ¿por qué María señala que se sintió invisible?

- a) Porque los trabajadores del Reniec no conocían la ley que le permitía votar.
- b) Porque el empleado únicamente hablaba con su mamá cuando intentó renovar su DNI.
- c) Porque en el Reniec le comunicaron que no estaba en el padrón electoral.
- d) Porque vio que en su DNI estaba escrita la frase “Discapacidad mental”.

Capacidad:
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben establecer una relación de causa-efecto entre ideas que se encuentran próximas entre sí en el segundo texto: la declaración de María Villanueva de sentirse invisible por la actitud del empleado (cuarta oración del tercer párrafo) y la interpretación de María sobre esta conducta (segunda y tercera oraciones del tercer párrafo).

Ejemplo 3

Haga clic para acceder al texto “[Radiografía de nuestro perro](#)”.

Julio tiene un perro sin pelo del Perú que mide 61 cm y pesa 23 kilogramos. De acuerdo con la tabla “Talla y peso”, ¿qué tipo de perro es?

- a) Es pequeño.
- b) Es mediano.
- c) Es grande.
- d) Es muy grande.

Capacidad:
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben aplicar el texto a una situación cotidiana: clasificar el perro de Julio según la tipología propuesta en la infografía “Radiografía de nuestro perro”. Con este fin, deben comprender la clasificación de la sección “Talla y peso”, ubicada al centro de la infografía. De esta manera, pueden evaluar las características del perro de Julio y determinar a qué categoría pertenece.



Nivel En proceso

En **Piura**, el **30,6 %** de estudiantes de **2.º grado de secundaria** se ubicó en el nivel En proceso en Lectura.

¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel En proceso en Lectura?

Logran algunos de los aprendizajes esperados para el ciclo VI y, también, los aprendizajes descritos en el nivel En inicio. En textos adecuados para el grado, ellos logran lo siguiente:



Identifican información explícita que requiere integrar datos en un texto y que está próxima a información similar.



Realizan algunos tipos de inferencias para comprender partes específicas de un texto (por ejemplo, deducen el significado de frases a partir de ideas distantes entre sí), o para entenderlo en su conjunto (por ejemplo, deducen el tema y la idea principal de un texto con varios elementos complejos en su estructura).



Realizan algunas tareas intertextuales, como establecer conclusiones a partir de ideas presentes en dos textos.



Utilizan ideas del texto para sustentar opiniones propias o de terceros.

Ejemplo 1

Haga clic para acceder al texto **“Cómo detectar billetes falsos”**.

Según el texto, los billetes falsificados de 10, 20 y 50 nuevos soles se caracterizan principalmente porque

- a están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y el valor en números no cambia de color.
- b están hechos de algodón, carecen de marca de agua con diferentes tonos y el valor en números es de color fucsia.
- c están hechos de algodón no resistente, las marcas de agua carecen de movimiento y no poseen la imagen latente.
- d están hechos de papel bond, las marcas de agua carecen de tonos diferentes y los peces del hilo no tienen movimiento.

Capacidad:
Obtiene información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben seleccionar la información solicitada (billetes de 10, 20 y 50 soles) diferenciándola de otra muy similar. Luego, deben integrar esta información (ubicada en los párrafos tres, cuatro y cinco) para identificar la alternativa correcta.

Ejemplo 2

Haga clic para acceder al texto múltiple **“Opiniones sobre la carne”**.

Según Carmen Rosa, los vegetales tienen los nutrientes necesarios para las personas. ¿Cuál de los argumentos que presenta Inés se opone al de Carmen Rosa?

- a Las madres gestantes comen vegetales y carne para mantenerse saludables.
- b Los humanos no necesitan caninos para desgarrar porque tienen muelas que pueden hacer ese trabajo.
- c Existen nutrientes necesarios que se encuentran casi de forma exclusiva en los alimentos de origen animal.
- d La carne animal es más sabrosa y más fácil de conseguir.

Capacidad:
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para resolver esta pregunta, los estudiantes deben establecer conclusiones sobre la relación de oposición entre los argumentos de dos textos. Para ello, deben interpretar la afirmación de Carmen Rosa (los vegetales tienen los nutrientes necesarios para las personas) en relación con el contexto de su artículo. Luego, deben considerar lo planteado en el texto de Inés y establecer cuál de sus argumentos cuestionaría la afirmación de Carmen Rosa.

Ejemplo 3

Haga clic para acceder al texto múltiple **“Opiniones sobre la carne”**.

¿Cuál es la idea principal del texto de Carmen Rosa?

- a Los problemas digestivos son producidos por la carne.
- b La comida vegetariana es la más adecuada para las personas.
- c Las personas necesitan comer carne.
- d Los humanos no tienen grandes caninos para desgarrar.

Capacidad:
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para resolver esta pregunta, los estudiantes deben deducir la idea principal del texto escrito por Carmen Rosa. Con ese fin, deben reconocer que los párrafos iniciales desarrollan argumentos a favor de una misma idea: la comida vegetariana es la mejor para las personas. Luego, deben confirmar esta idea en la conclusión del texto.



Nivel Satisfactorio

En **Piura**, el **13,9 %** de estudiantes de **2.º grado de secundaria** se ubicó en el nivel Satisfactorio en Lectura.

¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio en Lectura?

Logran los aprendizajes esperados para el final del ciclo VI y, también, los aprendizajes descritos en los niveles En inicio y En proceso. En textos adecuados para el grado, ellos logran lo siguiente:



Integran información explícita al realizar una lectura intertextual (por ejemplo, al reconstruir una secuencia de eventos tratada en dos textos).



Realizan inferencias para comprender globalmente textos adecuados para el grado (por ejemplo, deducen el propósito principal de un texto con varias secuencias textuales).



Establecen semejanzas y diferencias entre información presente en dos textos.



Evalúan el uso de recursos formales desde su conocimiento escolar, así como la función de partes del texto en relación con su sentido global. De igual modo, emplean información del texto para refutar opiniones de terceros y opinan sobre el contenido de dos textos con posiciones opuestas sobre un tema.

Ejemplo 1

Haga clic para acceder al texto múltiple “**Lider peruana**”.

Según lo leído, ¿qué evento sucede primero?

- a María intentó renovar su DNI en el Reniec.
- b La SPSD organizó una ceremonia por el Día Mundial del Síndrome de Down.
- c La Defensoría del Pueblo asesoró a María en su denuncia contra el Reniec.
- d Las personas con síndrome de Down solicitaron su inclusión en el padrón electoral.

Capacidad:
Obtiene información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben integrar en una misma secuencia temporal los eventos narrados en los dos textos del texto múltiple “Lider peruana”. A partir de esto, pueden determinar cuál de los hechos sucede primero.

Ejemplo 2

Haga clic para acceder al texto **“Phineas Gage”**.

¿Para qué ha sido escrito este texto?

- a Para narrar el accidente sufrido por Phineas Gage cuando estaba colocando las cargas explosivas.
- b Para explicar que las zonas del cerebro donde se procesan las emociones y el pensamiento son diferentes.
- c Para describir cómo funcionan la corteza del movimiento y el área de control del habla.
- d Para indicar cómo colocar cargas explosivas en el interior de una roca sin tener accidentes.

Capacidad:
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben inferir el propósito comunicativo de un texto de estructura compleja; en este caso, con más de una secuencia textual. Con esta finalidad, deducen que la narración del accidente de Phineas Gage, y la descripción de cómo era antes y después del accidente sirven para explicar el fenómeno ocurrido en su cerebro.

Ejemplo 3

Haga clic para acceder al texto múltiple **“Opiniones sobre la carne”**.

¿Con cuál de las dos autoras estás de acuerdo? ¿Por qué?
Explica tu respuesta usando tus propias palabras.

Capacidad:
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben reflexionar y opinar sobre el tema central que se discute en “Opiniones sobre la carne”: la pertinencia de comer carne animal. Con este fin, evalúan las dos posiciones contrarias planteadas por las autoras y los argumentos que usan para defenderlas. De esta manera, plantean y justifican una postura personal articulando sus saberes previos con el contenido de los textos.

Sugerencias pedagógicas para el trabajo en aula en Lectura

Promueva de manera explícita el uso de estrategias de lectura.

Ser lectores estratégicos implica poder reflexionar sobre las situaciones de lectura que se nos plantean y tomar las decisiones más convenientes para enfrentarlas. En tal sentido, un lector estratégico debe tener claro cuál o cuáles son sus metas de lectura, qué acciones seguirá para cumplirlas y cómo regulará sus avances. Resulta importante enseñar de manera explícita el uso de estrategias de lectura entre los estudiantes. Esto implica no solo modelar los procedimientos que los estudiantes deben usar al leer, sino también proveer contextos apropiados para que ellos puedan reflexionar sobre distintas situaciones, establecer metas de lectura claras, decidir qué acciones realizarán en cada caso y evaluar la eficacia de estas acciones.



Proponga a sus estudiantes actividades de lectura que partan de situaciones significativas, es decir, de situaciones problemáticas vinculadas a su entorno y sus necesidades (familiares, sociales, culturales, ambientales, etc.). Por ejemplo, invítelos a participar en un conversatorio sobre algún problema que afecte a su localidad. A partir de situaciones como esta, modele con ellos la formulación de metas de lectura que guíen su trabajo. Propóngales preguntas como “¿qué necesito conocer o saber hacer para participar en el conversatorio?”, “¿qué textos tendría que consultar para lograr estos objetivos?” o “¿con qué finalidad específica debo leer cada texto?”. Formuladas sus metas, habitúe a sus estudiantes a ponderar cuáles serían las mejores estrategias de lectura para alcanzarlas. Por ejemplo, si requieren extraer información de distintos textos, la estrategia del sumillado podría servir, o si necesitan investigar sobre las causas de un fenómeno, el uso de organizadores gráficos (como el mapa conceptual o el diagrama de Ishikawa) podría resultar útil. Al brindar retroalimentación, analice con sus estudiantes la pertinencia y la eficacia de las estrategias de lectura utilizadas.

En la EM 2022, los estudiantes que reportaron un mayor uso de diferentes estrategias de lectura mostraron un mejor desempeño en la prueba de Lectura.



Plantee actividades vinculadas con la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito”.

Promueva en el aula diversas actividades de reflexión sobre el contenido del texto. Pida a sus estudiantes que emitan opiniones sobre los textos que leen y procure que las fundamenten a partir de su contenido. Por ejemplo, al leer textos argumentativos, propóngales identificar la postura del autor y los argumentos que la sostienen, y evaluar la solidez de dichos argumentos. Pregúnteles “¿cómo se relaciona este argumento con la postura del autor?” o “¿cómo podrían responder en contra de este argumento?”. Además, ayude a sus estudiantes a buscar fuentes complementarias para comprender mejor los temas tratados, y modele con ellos actividades para evaluar la utilidad y confiabilidad de estas fuentes.



Plantee a sus estudiantes tareas para reflexionar sobre la forma en que los autores expresan sus ideas en los textos. Familiarícelos con las funciones que cumplen diversos recursos gramaticales (como modalizadores o atenuadores), discursivos (como frases hechas o preguntas retóricas), multimodales (como negritas o cursivas) y visuales (como colores, tipografías o gráficos). Pídales que evalúen el aporte de estos recursos al sentido global de los textos. Por ejemplo, pregúnteles “¿qué palabra ayuda a establecer una jerarquía entre las ideas de este párrafo?”, “¿para qué el autor ha incluido una pregunta al inicio del texto?” o “¿por qué se ha elegido un gráfico de barras en la infografía en vez de otro tipo de gráfico?”. Asimismo, invítelos a comparar cómo un mismo tipo de recurso puede cumplir distintas funciones según el texto y la finalidad de su autor. Por ejemplo, compare el modo en que las comillas sirven para presentar citas textuales o para destacar expresiones irónicas.

En la EM 2022, los estudiantes que reportaron haber desarrollado con frecuencia tareas de reflexión en clase mostraron un mejor desempeño en la prueba de Lectura. Cabe señalar que solo uno de cada cinco estudiantes de 2.º grado de secundaria logra realizar tareas de reflexión según lo esperado por el CNEB para el grado.





Proponga actividades de lectura intertextual a sus estudiantes.

La lectura intertextual refiere a la lectura de varios textos con un determinado propósito de lectura en el marco de una situación comunicativa. Este tipo de lectura es habitual en la vida cotidiana. Por ejemplo, recurrimos a múltiples fuentes textuales cuando queremos tomar una decisión, formarnos una opinión, entretenernos, entre otros propósitos posibles. Por ello, es importante incluir actividades que promuevan la lectura intertextual en nuestra práctica pedagógica, de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar los aprendizajes correspondientes de manera progresiva y adaptada a sus necesidades.

Para promover entre sus estudiantes actividades de lectura intertextual, propóngales sesiones de aprendizajes que se articulen alrededor de un tema de su interés y que les permitan establecer propósitos de lectura claros. Esto ayudará a que sus estudiantes reconozcan por sí mismos la necesidad de leer más de un texto, de evaluar las relaciones entre ellos y de determinar qué información les resulta más útil según su propósito. Por ejemplo, podría proponerles que, a lo largo de tres sesiones, se discuta en clase el tema de la delincuencia juvenil y que esta discusión se realice a partir de fuentes. A fin de formarse una opinión, sus estudiantes podrían leer y relacionar textos expositivos sobre las causas de la delincuencia juvenil, textos argumentativos sobre soluciones al problema o textos narrativos con testimonios vinculados al tema.



Aproximadamente, la mitad de los estudiantes de 2.º grado de secundaria presentan dificultades con tareas vinculadas a la lectura intertextual.





Promueva en sus estudiantes la reflexión sobre sus logros de aprendizaje en lectura.

Existe la creencia errónea de que solo quienes tienen un talento natural para la lectura pueden transformarse en buenos lectores. Este prejuicio puede limitar el desarrollo de la competencia entre los estudiantes que consideran que esta actividad “no es para ellos”. Para enfrentar este problema, es importante que sus estudiantes participen en diversas actividades de evaluación formativa.

Brinde a sus estudiantes evidencia de sus logros y dificultades de aprendizaje. Para ello, facilíteles ejemplos de su propio trabajo para describir de manera concreta cuáles han sido sus avances y qué aspectos aún necesitan mejorar. Pídales que expliquen cómo realizaron las tareas propuestas y promueva que desarrollen soluciones propias para mejorar su trabajo con la lectura. Asimismo, promueva la evaluación entre pares para que los estudiantes reflexionen sobre lo conseguido por sus compañeros e intercambien sugerencias. Brinde espacios para que sus estudiantes analicen e identifiquen qué objetivos han cumplido y cuáles aún tienen pendientes. Para ello, podría facilitarles rúbricas analíticas o listas de cotejo que les permitan monitorear el desarrollo de sus metas. Al acceder de manera oportuna y sistemática a toda esta información sobre su propio progreso, sus estudiantes podrían concluir que la lectura es una actividad en la que se puede mejorar mediante el esfuerzo y la dedicación.

Recuerde que el desarrollo de la competencia lectora no culmina en la primaria. Para que sus estudiantes consoliden la lectura y sigan desarrollando habilidades complejas requeridas para el ejercicio de una ciudadanía plena, es importante hacerles ver que, efectivamente, existen otros contenidos pedagógicos por aprender y que pueden seguir aprendiendo.



Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación
2023

Si usted tiene alguna consulta, escribanos a medicion@minedu.gob.pe
Visite nuestra página web: umc.minedu.gob.pe
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación
Calle Morelli N.° 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840