

Tumbes



**EM**  
2022  
Evaluación Muestral  
de Estudiantes

# ¿Qué **aprendizajes** logran nuestros estudiantes?



**Evaluación Muestral  
de Estudiantes 2022**

**Resultados de la evaluación de  
logros de aprendizaje 2022**

2.º grado de primaria



Lectura



Matemática



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Gobierno del Perú

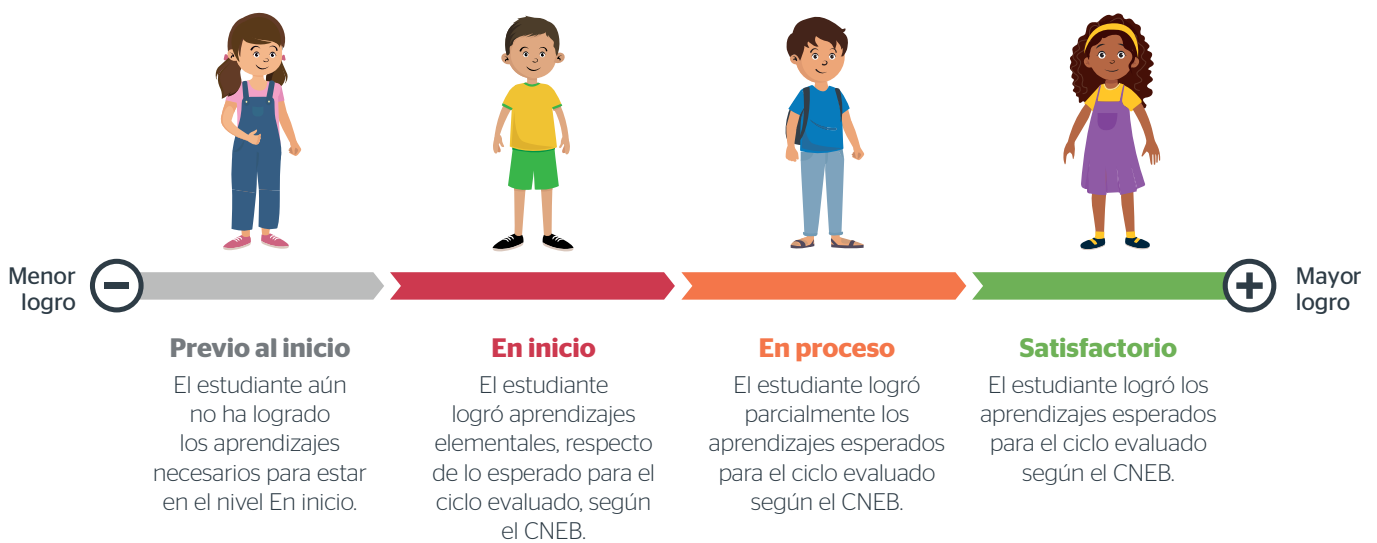


BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

## ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación Muestral de 2.º grado de primaria?

Los resultados de la Evaluación Muestral (EM) se presentan mediante niveles de logro. Estos niveles son categorías que describen los logros de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con su desempeño en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación en un grado y área determinados.


El siguiente gráfico presenta los niveles de logro y su relación con los aprendizajes esperados para el ciclo III según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).




En Matemática, existe un alto porcentaje de estudiantes en una fase inicial del desarrollo de su competencia matemática. Por ello, con el fin de describir los logros de aprendizaje de estos estudiantes, se incluye el nivel Previo al inicio. En cambio, en Lectura, se reportan tres niveles de logro: En inicio, En proceso y Satisfactorio. En este caso, el nivel En inicio ubica a los estudiantes que no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En proceso.

En las siguientes páginas, encontrará las descripciones específicas de cada nivel de logro de Lectura y Matemática en 2.º grado de primaria, junto con ejemplos de preguntas. Estas descripciones son herramientas pedagógicas muy útiles para plantear acciones de mejora a partir de los resultados de los estudiantes.

Para saber más sobre los niveles de logro, ingrese a los siguientes enlaces:

 ¿Qué son los niveles de logro?  
<https://youtu.be/7ZItaiQZqH4>

 ¿Cómo leer los niveles de logro?  
<https://youtu.be/ezVARFv3oAE>



## Resultados nacionales de 2.º grado de primaria en Lectura

La siguiente tabla muestra los resultados nacionales en Lectura de los estudiantes de 2.º grado de primaria en 2018, 2019 y 2022. Al interpretar los resultados del 2022, considere que estos reflejan los aprendizajes logrados por los estudiantes hasta el ciclo III y que estos podrían haber sido afectados durante la emergencia sanitaria pese a los esfuerzos y el involucramiento de diversos actores (familias, docentes, directivos, entre otros) para asegurar sus logros de aprendizajes.

Niveles de logro	EM 2018	EM 2019	EM 2022
<b>Satisfactorio</b>	<b>37,8 %</b>	<b>37,6 %</b>	<b>37,6 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>56,4 %</b>	<b>58,6 %</b>	<b>55,5 %*</b>
<b>En inicio</b>	<b>5,8 %</b>	<b>3,8 %</b>	<b>6,9 %*</b>

\* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 respecto del 2019 en los niveles de logro y en la medida promedio.

**Nota.** En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal para facilitar su lectura. Por ello, en algunos casos, la suma total no resulta exactamente 100 %.



Respecto de evaluaciones previas, los resultados nacionales en Lectura de la EM 2022 muestran un incremento en el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel de logro En inicio; es decir, se aprecia un aumento en la proporción de estudiantes que tienen mayores dificultades en Lectura según lo esperado para el ciclo III. Además, se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio se mantuvo estable.

Recordemos que, en el nivel Satisfactorio, se ubican los estudiantes que han logrado los aprendizajes esperados para el grado según el CNEB. Los estudiantes que no alcanzan este nivel deberían recibir el acompañamiento necesario para asegurar estos aprendizajes. Este acompañamiento es prioritario en el caso de los estudiantes del nivel En inicio.

## Resultados de 2.º grado de primaria en Lectura en Tumbes

Niveles de logro	EM 2019	EM 2022
<b>Satisfactorio</b>	<b>26,5 %</b>	<b>21,5 %*</b>
<b>En proceso</b>	<b>69,3 %</b>	<b>65,6 %*</b>
<b>En inicio</b>	<b>4,3 %</b>	<b>12,9 %*</b>

\*Diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) entre el año 2019 y el 2022.

**Nota:** Los resultados de la EM 2018 no tuvieron representatividad regional. Por eso, esta tabla solo presenta información regional de la EM 2019 y la EM 2022.



Los resultados obtenidos en su región representan los logros de aprendizaje en Lectura de los estudiantes de 2.º grado de primaria de todas las instituciones educativas públicas y privadas, tanto urbanas como rurales. Es importante que considere esta información y que la complemente con aquella generada mediante la evaluación de aula. Esto puede ser útil para su planificación anual, para la selección de las estrategias didácticas que empleará en el aula y, sobre todo, para obtener un diagnóstico de los aprendizajes de sus estudiantes. Recuerde que, en este contexto, resulta imprescindible conocer el estado de los aprendizajes iniciales de sus estudiantes, como –por ejemplo– la adquisición del código escrito. De este modo, podrá implementar acciones de mejora para atender sus necesidades de aprendizaje.

## Niveles de logro y ejemplos de preguntas de Lectura



### Nivel En proceso

En **Tumbes**, el **65,6 %** de estudiantes de **2.º grado de primaria** se ubicó en el nivel En proceso en Lectura.

### ¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel En proceso en Lectura?

Los estudiantes de este nivel logran algunos de los aprendizajes esperados para el final del ciclo III. Comprenden textos sencillos y breves (generalmente, de un párrafo). Al leer estos textos, ellos logran lo siguiente:



Obtienen información explícita que se encuentra en lugares notorios del texto (por ejemplo, en el título o al inicio de párrafo).



Realizan algunas inferencias sencillas (por ejemplo, deducen relaciones de causa- efecto entre ideas muy cercanas entre sí).

### Ejemplo 1

Haga clic para acceder al texto **“Natalia”**.

¿Adónde fue Natalia?

- a A saludar a su mamá.
- b A comprar leche.
- c A vender leche.

**Capacidad:**  
Obtiene información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben identificar información explícita que se encuentra en una posición notoria: la primera oración del texto “Natalia”.

## Ejemplo 2

Haga clic para acceder al texto **“Gabriela”**.

¿Por qué Gabriela sintió dolor en la mano?

- a Porque se le metió una espina.
- b Porque le curaron la mano.
- c Porque le picó una abeja.

**Capacidad:**  
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben realizar una inferencia sencilla (deducir una relación de causa-efecto) en un texto de un párrafo. Para ello, deben relacionar dos ideas contiguas del texto “Gabriela” (“De pronto sintió un fuerte dolor en la mano. A Gabriela se le había metido una espina.”).



### ¿Cómo identifico a los estudiantes que requieren atención prioritaria en mi escuela?

Los resultados que se presentan en este informe representan el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de 2.º grado de primaria de su región. Aunque su escuela no haya participado en la EM, esta información le permite saber lo que podría estar ocurriendo con los aprendizajes de sus estudiantes.

Además de analizar la información ofrecida por la Evaluación Muestral 2022, le recomendamos llevar a cabo un proceso de evaluación diagnóstica al inicio del año escolar. Así, ambas fuentes de información le ayudarán a conocer cuáles son los logros y las dificultades de sus estudiantes, y planificar experiencias de aprendizaje que respondan a sus necesidades específicas.



### Nivel Satisfactorio

En **Tumbes**, el **21,5 %** de estudiantes de **2.º grado de primaria** se ubicó en el nivel Satisfactorio en Lectura.

## ¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel Satisfactorio en Lectura?

Los estudiantes de este nivel logran los aprendizajes esperados para el final del ciclo III, incluidos los aprendizajes descritos en el nivel En proceso. Comprenden textos adecuados para el grado y de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo). Al leer estos textos, ellos logran lo siguiente:



Obtienen información que puede ubicarse cerca de otra semejante. Además, reconocen una secuencia de hechos que ocurren en orden cronológico (por ejemplo, el orden de pasos en un texto instructivo o las acciones de un cuento).



Realizan algunas inferencias que les permiten entender partes específicas de textos adecuados para el grado (por ejemplo, deducen el significado de palabras o expresiones según el contexto), así como comprenderlos en su conjunto (por ejemplo, deducen el propósito o el tema de un texto).



Reflexionan sobre el contenido del texto para aplicarlo en situaciones nuevas cercanas a su contexto. Asimismo, evalúan el uso de los recursos formales más comunes (por ejemplo, el uso de letras más grandes para destacar información).

### Ejemplo 1

Haga clic para acceder al texto **“Kopi”**.

¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Kopi escuchó que se acercaban los cazadores.
- b) Kopi liberó a los monos que estaban atrapados.
- c) Kopi tomó una canasta para ir a recoger cocos.

**Capacidad:**  
Obtiene información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben reconstruir la secuencia de hechos del cuento “Kopi”. Para ello, deben reconocer que los eventos se presentan de manera cronológica, es decir, al inicio se relatan los eventos que ocurren primero y se finaliza con los más recientes. Eso les permite concluir que el hecho “Kopi toma una canasta para ir a recoger cocos”, por ser el primero en mencionarse, es el que inicia la secuencia de acciones.



### Ejemplo 2

Haga clic para acceder al texto “[Kopi](#)”.

¿Qué quiere decir que los cazadores huyeron “llenos de pavor”?

- a Que se fueron muy felices.
- b Que se fueron muy asustados.
- c Que se fueron muy cansados.

**Capacidad:**  
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben deducir el significado de la frase “llenos de pavor” a partir de información del contexto. Para ello, deben relacionar dicha frase con la oración que le antecede. Eso les permitiría deducir que la imitación de Kopi (el rugido del tigre) asustó a los cazadores y originó que estos huyeran “muy asustados” o “con mucho miedo”.

### Ejemplo 3

Haga clic para acceder al texto “[Feria escolar de ciencias](#)”.

¿Para qué se escribió este afiche?

- a Para contarnos una historia sobre niños científicos.
- b Para invitarnos a participar en una feria de ciencias.
- c Para pedirnos que vayamos a conocer una escuela.

**Capacidad:**  
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Para responder esta pregunta, los estudiantes deben inferir el propósito del texto a través de una interpretación global. Para ello, deben considerar diversas secciones del afiche “Feria escolar de ciencias” e integrarlas (título, oración apelativa “Ven y aprende a hacer este y otros divertidos experimentos”, datos de lugar, fecha y hora). Además, es posible que sus conocimientos previos sobre el tipo textual los ayuden a llegar a una conclusión: el propósito del afiche es invitar a los estudiantes a participar en una feria de ciencias.



## Resultados nacionales de 2.º grado de primaria en Matemática

La siguiente tabla muestra los resultados nacionales en Matemática de los estudiantes de 2.º grado de primaria en 2018, 2019 y 2022.

Niveles de logro	EM 2018	EM 2019	EM 2022
<b>Satisfactorio</b>	<b>14,7 %</b>	<b>17,0 %</b>	<b>11,8 %*</b>
<b>En proceso</b>	<b>30,3 %</b>	<b>31,9 %</b>	<b>33,1 %*</b>
<b>En inicio</b>	<b>55,0 %</b>	<b>40,8 %</b>	<b>41,3 %*</b>
<b>Previo al inicio **</b>	<b>—</b>	<b>10,3 %</b>	<b>13,7 %*</b>

\*Diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) entre el año 2019 y 2022.

\*\* El nivel Previo al inicio para 2.º grado de primaria en Matemática se estableció a partir de la EM 2019.

**Nota.** En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal para facilitar su lectura. Por ello, en algunos casos, la suma total no resulta exactamente 100 %.



En la EM 2022, aproximadamente 1 de 10 estudiantes logró los aprendizajes esperados para el ciclo III en Matemática. Además, se aprecia una alta concentración de estudiantes en los niveles En inicio y Previo al inicio (aquellos estudiantes que tienen mayores dificultades en Matemática). Respecto de los resultados de la EM 2019, se aprecia un incremento en el porcentaje de estudiantes ubicados en los niveles En inicio y Previo al inicio en Matemática y una reducción considerable del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

Recordemos que, en el nivel Satisfactorio, se ubican los estudiantes que han logrado los aprendizajes esperados para el grado según el CNEB. Los estudiantes que no alcanzan este nivel deberían recibir el acompañamiento necesario para asegurar estos aprendizajes. Este acompañamiento debería ser prioritario en el caso de los estudiantes de los niveles En inicio y Previo al inicio.

## Resultados de 2.º grado de primaria en Matemática en Tumbes

Niveles de logro	EM 2019	EM 2022
<b>Satisfactorio</b>	<b>10,1%</b>	<b>5,4 %*</b>
<b>En proceso</b>	<b>31,0 %</b>	<b>25,0 %*</b>
<b>En inicio</b>	<b>48,8 %</b>	<b>49,0 %</b>
<b>Previo al inicio**</b>	<b>10,0 %</b>	<b>20,7 %*</b>

\*Diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ) entre el año 2019 y el 2022.

\*\* El nivel Previo al inicio para 2.º grado de primaria en Matemática se estableció a partir de la EM 2019.

**Nota:** Los resultados de la EM 2018 no tuvieron representatividad regional. Por eso, esta tabla solo presenta información regional de la EM 2019 y la EM 2022.



Los resultados obtenidos en su región representan los logros de aprendizaje de todas las instituciones educativas públicas y privadas, tanto urbanas como rurales. Además de ofrecer un diagnóstico de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes que han terminado el 2.º grado de primaria, estos resultados pueden ayudar a que usted plantee las metas de aprendizaje para los estudiantes que terminan el ciclo III o inician el ciclo IV.

Recuerde que resulta imprescindible conocer el estado de sus aprendizajes iniciales en Matemática, como –por ejemplo– el inicio de la adquisición de la noción de número y del sistema de numeración decimal. Estos aprendizajes son una condición esencial para el desarrollo de distintas competencias del CNEB en los grados posteriores. Por ello, conocer el estado de estos aprendizajes le permitirá atender eficazmente a aquellos estudiantes que requieren afianzarlos.

## Niveles de logro y ejemplos de preguntas de Matemática



### Nivel En inicio

En **Tumbes**, el **49,0 %** de estudiantes de **2.º grado de primaria** se ubicó en el nivel En inicio en Matemática.

### ¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel En inicio en Matemática?

Los estudiantes de este nivel logran aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el final del ciclo III. Al resolver tareas de Matemática, ellos evidencian desempeños como los siguientes:



Resuelven algunos problemas aditivos sencillos que involucran acciones de juntar o separar cantidades que pueden ser resueltas con estrategias de conteo.



Representan, como unidades, cantidades menores a 20, de manera verbal, concreta, gráfica y simbólica.



Usan estrategias como el conteo o la correspondencia uno a uno para comparar cantidades.



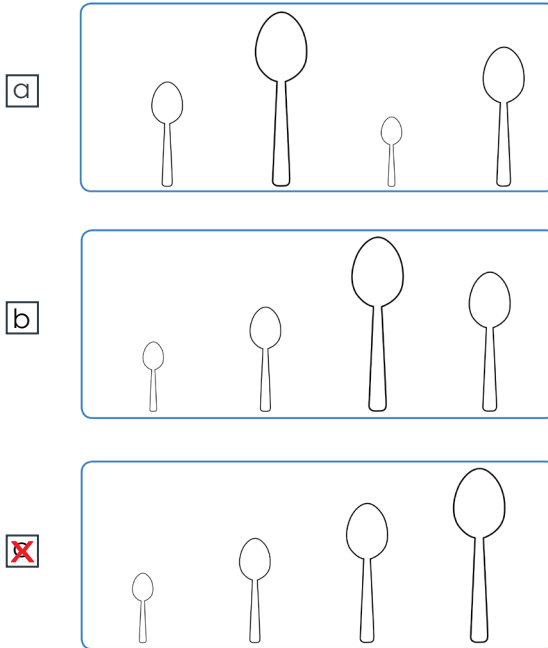
Usan nociones pre-numéricas como la seriación, clasificación y conservación de la cantidad.



Emplean los cuantificadores “algunos”, “todos” o “ninguno” para describir las características de un grupo de objetos.

### Ejemplo 1

¿En cuál de los siguientes grupos las cucharas están ordenadas de menor a mayor tamaño?



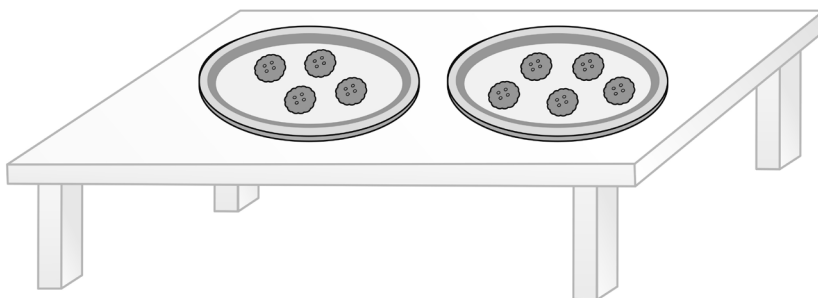
**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben poner en juego habilidades de seriación al identificar el grupo en el que las cucharas están ordenadas por un atributo, como el tamaño.

### Ejemplo 2

Observa las galletas.



¿Cuántas galletas hay en total?

- a 2 galletas.      b 8 galletas.  
 c 9 galletas.      d 10 galletas.

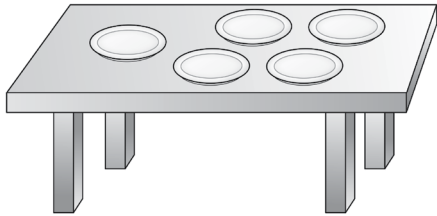
**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben establecer relaciones aditivas vinculadas a acciones de juntar. Estas pueden resolverse con alguna estrategia de conteo.

### Ejemplo 3

Debes poner una taza en cada plato. Para lograrlo, ¿cuántas tazas debes poner?



- a
- b
- c

**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Para realizar esta tarea, los estudiantes usan estrategias como la correspondencia uno a uno o el conteo para reconocer dos grupos con igual cantidad de elementos.



### Nivel En proceso

En **Tumbes**, el **25,0 %** de estudiantes de **2.º grado de primaria** se ubicó en el nivel En proceso en Matemática.

## ¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel En proceso en Matemática?

Los estudiantes en este nivel logran algunos de los aprendizajes esperados para el ciclo III, incluyendo los aprendizajes descritos en el nivel En inicio. Al resolver tareas de Matemática, ellos evidencian desempeños como los siguientes:



Resuelven problemas de significados aditivos, de una etapa, que involucran acciones de juntar, separar, agregar o quitar cantidades, transformando estas acciones en operaciones de adición o sustracción.



Representan, como unidades, cantidades menores a 100, de manera simbólica y gráfica; descomponen un número en grupos de unidades (por ejemplo: 15 es igual a 10 unidades y 5 unidades) y evidencian comprender la noción de inclusión jerárquica, es decir, reconocen que una cantidad menor está contenida en una cantidad mayor.



Usan estrategias para comparar números entre sí o con respecto a un número de referencia; usan el número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar y realizan adiciones y sustracciones con y sin canje.

### Ejemplo 1

Tulio tenía 16 semillas y luego perdió algunas semillas. Ahora tiene 9 semillas. ¿Cuántas semillas perdió?

- a 25 semillas.     b 9 semillas.     c 7 semillas.

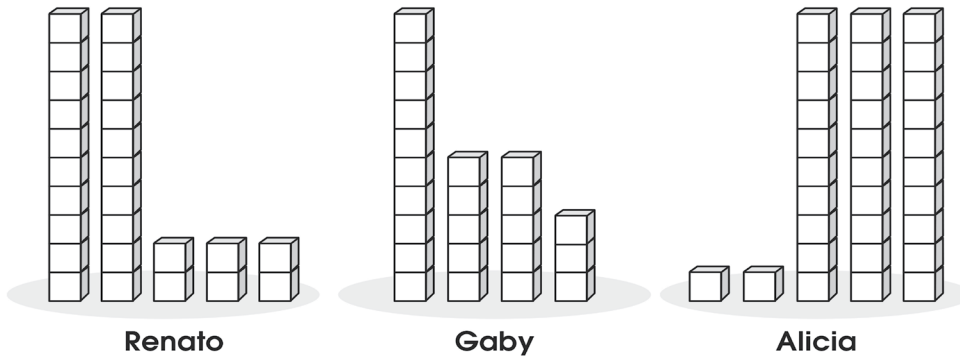
**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben establecer relaciones vinculadas a acciones de agregar o quitar cantidades en una situación presentada en un texto continuo.

### Ejemplo 2

Renato, Gaby y Alicia tienen cubos. Observa.



**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Comunica su comprensión sobre los números y operaciones.




¿Quién tiene 23 cubos?

- a Renato.       b Gaby.       c Alicia.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben recodificar números desde su descomposición gráfica no convencional a su representación simbólica.

### Ejemplo 3

En el gráfico cada  vale un helado. Observa:

Helados vendidos	
María	
Lucía	
Roberto	

**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Traduce cantidades a expresiones numéricas.

¿Cuántos helados vendieron en total las mujeres?

- a 10 helados.       b 14 helados.       c 24 helados.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben establecer relaciones vinculadas a acciones de juntar o separar cantidades a partir de una característica en común. En este caso, obtienen la cantidad de helados que vendieron las mujeres.





### Nivel Satisfactorio

En **Tumbes**, el **5,4 %** de estudiantes de **2.º grado de primaria** se ubicó en el nivel Satisfactorio en Matemática.

## ¿Qué logran nuestros estudiantes del nivel Satisfactorio en Matemática?

Los estudiantes de este nivel logran los aprendizajes esperados para el ciclo III, incluyendo los aprendizajes descritos en los niveles En inicio y En proceso. Al resolver tareas de Matemática, ellos evidencian desempeños como los siguientes:



Resuelven problemas de significados aditivos, de hasta dos etapas, que involucran acciones como juntar, agregar, quitar, igualar, separar o comparar cantidades, transformando estas acciones en operaciones de adición o sustracción.



Interpretan el valor de posición en un número de dos cifras y establecen equivalencias entre unidades y decenas (20 unidades equivalen a 2 decenas), y comprenden la noción de doble y mitad.



Componen y descomponen un número en unidades y decenas de forma convencional (21 es igual a 2 decenas y 1 unidad) y no convencional (21 es igual a 1 decena y 11 unidades).



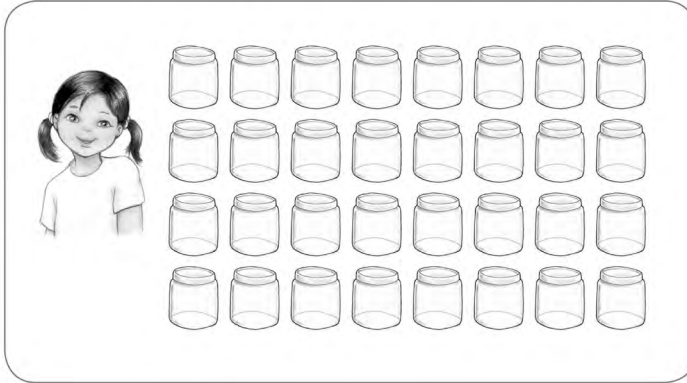
Usan el número para expresar la longitud de objetos usando unidades no convencionales como clips, clavos, borradores entre otros.



Verifican la validez de afirmaciones que describen las relaciones entre operaciones, datos y condiciones en una situación aditiva sencilla.

### Ejemplo 1

Sandra juntó 32 frascos. Observa.



¿Cuántos grupos de 10 frascos puede formar Sandra con los frascos que juntó?

- a 3 grupos.  b 4 grupos.  c 8 grupos.  d 32 grupos.

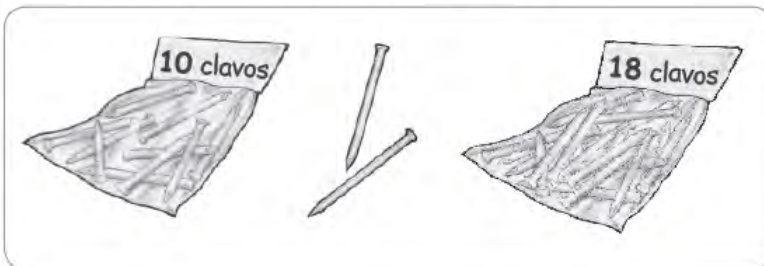
Para resolver esta tarea, los estudiantes deben formar grupos de diez en una cantidad dada con soporte gráfico, en el que algunos elementos quedarán sin agrupar.

**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

### Ejemplo 2

¿Cuántas decenas de clavos hay en total?



- a 3 decenas.  b 2 decenas.  c 1 decena.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben expresar en decenas la cantidad total de clavos. Esto implica reagrupar cantidades para conformar nuevas decenas.

**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

### Ejemplo 3

Observa la lista de precios de una heladería.

Lista de precios	
Helado de 1 bola.....	2 soles
Helado de 2 bolas.....	3 soles
Helado de 3 bolas.....	4 soles

**Competencia:**  
Resuelve problemas de cantidad.

**Capacidad:**  
Traduce cantidades a expresiones numéricas.

Malena compró un helado de una bola y pagó con un billete de 10 soles.

¿Cuánto recibirá de vuelto Malena?

- a 19 soles.
- b 12 soles.
- c 9 soles.
- d 8 soles.

Para realizar esta tarea, los estudiantes deben establecer relaciones vinculadas a acciones de agregar o quitar cantidades en situaciones presentadas en textos discontinuos como son los avisos o anuncios.

## Sugerencias pedagógicas para el trabajo en aula en Lectura y Matemática

### Asegure la consolidación de la lectura convencional en los primeros grados.

Los aprendizajes se van complejizando a lo largo de la escolaridad. En ese sentido, es necesario que los estudiantes consoliden en el ciclo III aquellas habilidades que les permitan leer convencionalmente y convertirse en lectores independientes. Por ello, es fundamental reconocer oportunamente las necesidades de aprendizaje en los primeros grados y apoyar a aquellos que aún no alcanzan los niveles de desarrollo esperados de la competencia lectora según el CNEB. De este modo, se tratará de evitar que los estudiantes tengan dificultades en su paso a grados superiores y en el desarrollo de otras competencias. Para formar buenos lectores, se sugiere realizar acciones como las siguientes:

Realice un diagnóstico para conocer el nivel lector de sus estudiantes. Para ello, plantee situaciones comunicativas reales que propicien la lectura con un propósito. Por ejemplo, pídale que lean listas (los materiales que se usarán en clase, los nombres de sus compañeros presentes en el aula, etc.) o aproveche una situación real de aula (un objeto extraviado) para plantear la lectura de un aviso y proponer preguntas sobre la estructura de estos textos (¿qué elementos los conforman?) o su función (¿para qué sirven estos textos?). A través de las distintas evidencias de lectura de sus estudiantes, podrá conocer cuáles son las dificultades que presenta cada uno y aplicar estrategias orientadas a resolverlas.



Genere en el aula un espacio letrado, es decir, de exposición permanente al código escrito. Por ejemplo, coloque etiquetas en ciertos objetos del salón, la lista de asistencia con los nombres de los estudiantes, avisos cortos, cuadro de responsabilidades, etc. y propicie la lectura de estos con sus estudiantes. Es importante que estas prácticas de lectura sean funcionales y formen parte de las necesidades reales de comunicación dentro del aula. Además, converse con las familias para que, en la medida de lo posible y en conjunto, el hogar también se convierta en un espacio letrado.

## Promueva un clima escolar que favorezca el aprendizaje.

Para lograr los aprendizajes esperados, resulta fundamental que asegure un clima escolar que favorezca el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto los ayudará a asumir y completar nuevos retos.

Proporcione un clima de confianza en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus necesidades y emociones. Por ejemplo, durante la retroalimentación, mencione también los logros y lo que ha aprendido cada estudiante. Destacar los aciertos en una tarea contribuye al desarrollo de próximas tareas. Además, brinde a sus estudiantes tareas auténticas que resulten motivadoras. Este tipo de tareas les permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos y situaciones del mundo real. En ese sentido, generan mayor compromiso en los estudiantes, ya que se vinculan con sus intereses y experiencias personales. Por lo tanto, se genera un espacio de aprendizaje significativo.



En la EM 2022, se reportó que el 14 % de los estudiantes se frustra con facilidad al realizar sus actividades escolares, y el 9 % se aburre con las tareas que les dejan. Estos estudiantes tuvieron menor rendimiento en Lectura y Matemática en 2.º grado de primaria.



## Enseñe a sus estudiantes a leer textos de diverso tipo.

Promueva actividades de aprendizaje que permitan a sus estudiantes interactuar con textos de diverso tipo. De esta manera, ellos tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura específicas que les permitirán adaptarse a diferentes formas de lectura.

Es importante que, además de trabajar con textos narrativos, ofrezca situaciones de lectura donde puedan estar expuestos a textos expositivos o descriptivos. Podría aprovechar la curiosidad o el interés de sus estudiantes por el cuerpo humano, animales, deportes, ciencia o tecnología, etc., para proponerles situaciones comunicativas diversas y significativas que requieran la lectura de textos que ofrezcan descripciones o explicaciones sencillas. Por ejemplo, si los niños están interesados en saber cómo se forman las costras, bríndeles un texto sencillo que les ofrezca una explicación. A partir de este, proponga actividades que les permitan reconocer y entender las relaciones de causa-efecto en los textos. De esa manera, encontrarán respuesta a sus inquietudes mientras van consolidando sus habilidades de lectura.



En la EM 2022, los docentes reportaron que los textos expositivos y descriptivos fueron trabajados con menor frecuencia en comparación con otros textos. Los estudiantes que no pudieron trabajar con estos tipos textuales tuvieron un menor desempeño en la prueba de Lectura que los que sí lo hicieron.



## Promueva el desarrollo de la habilidad numérica inicial.

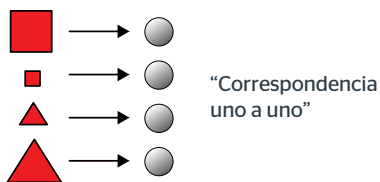
Las personas tienen una capacidad natural para desarrollar su habilidad numérica temprana, la cual se enriquece por medio de la instrucción formal en la escuela y la acción de contextos informales de aprendizaje como el hogar. Es necesario conocer, desde la instrucción formal, cómo se desarrolla la habilidad numérica para diseñar experiencias de aprendizajes que propongan actividades que favorezcan su adquisición. A continuación, se presentan ejemplos que muestran secuencias de actividades que tienen esa finalidad.

### Construcción de número

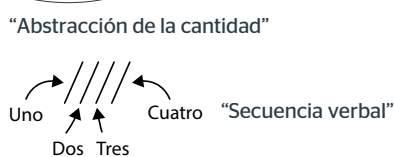
#### Forma grupos atendiendo a un atributo.



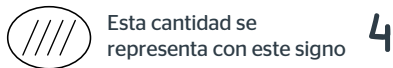
#### Representa la cantidad agrupada con material concreto.



#### Dibuja la cantidad agrupada.



#### Reconoce la representación simbólica de dicha cantidad.



#### Lee y escribe la cantidad agrupada.

Se lee **"cuatro"** y se escribe 4

### Inicio de la comprensión del SND

#### Cuantifica un grupo de objetos.



Si al pedir que represente la cantidad "trece" solo señala al último objeto, tiene la noción de número como ordinal.



En cambio, si señala que todo el conjunto de objetos representan "trece", tiene la noción de número como cardinal.

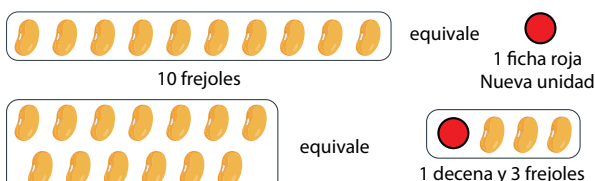
#### Descompone una cantidad en grupos.



#### Descompone en grupos de 10



#### Establece equivalencias con la decena con una nueva unidad.



Tenga en cuenta que la comprensión del número sentará las bases que permitirán a los estudiantes aprender otros conocimientos matemáticos.



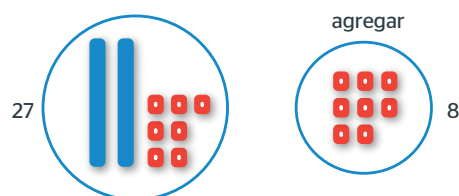
## Promueva la construcción de algoritmos formales de operaciones a partir de experiencias informales de cálculo.

Plantee situaciones que incentiven a los estudiantes a explorar diversas estrategias operativas basadas en el conocimiento de los números. Esto ayuda a que los algoritmos formales de cálculo representen la culminación de un proceso de aprendizaje significativo. Veamos algunos ejemplos.

### Estrategias informales para la adición

Por ejemplo, al resolver  $27 + 8$

#### Representa con material concreto.



#### Cuenta de forma ascendente de uno en uno.

$$27 + 8$$

27 y

27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35

$$27 + 8 = 35$$

#### Cuenta de forma ascendente a la decena más cercana.

$$27 + 8$$

27, 28, 29, 30 y quedan 5

$$\begin{array}{l} 27 + 3 + 5 \\ \hline 30 + 5 = 35 \end{array}$$

descomposición del 8

#### Descompone el número en grupos de 10.

$$27 + 8 \quad \text{descomposición del 27}$$

$$20 + 7 + 8 \quad \text{Sumando unidades}$$

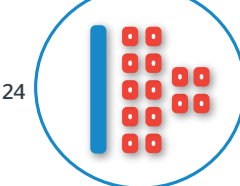
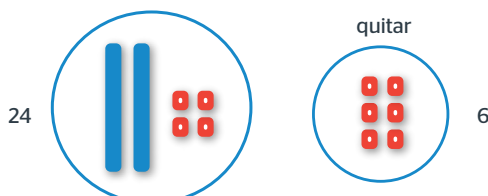
$$20 + 15 \quad \text{descomposición del 15}$$

$$\begin{array}{l} 20 + 10 + 5 \\ \hline 30 + 5 = 35 \end{array}$$

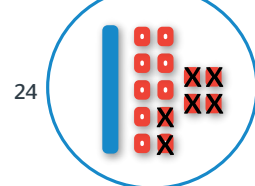
### Estrategias informales para la sustracción

Por ejemplo, al resolver  $24 - 6$

#### Representa con material concreto.



Canje de una barra en 10 en unidades



A 24 le quito 6  
 $24 - 6 = 18$

#### Cuenta de forma ascendente de uno en uno.

$$24 - 6$$

24 y quito

24, 23, 22, 21, 20, 19, 18

$$24 - 6 = 18$$

#### Descompone el número en grupos de 10.

$$24 - 6$$

Descomposición de 24  $\rightarrow$   $20 + 4$   
 $\rightarrow$   $10 + 14$

$$10 + 14$$

$$\begin{array}{r} - 6 \\ \hline \end{array} \text{ le quito 6}$$

$$10 + 8 = 18$$

Es importante que los estudiantes cuenten con material concreto y gráfico como soporte. De este modo, podrá llegar a trabajar con material simbólico.

Al elaborar sus propias estrategias, los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje y fortalecen su pensamiento numérico. De esta manera, no dependerán de un lápiz y papel para resolver una operación y tampoco aplicarán reglas mecánicas sin sentido.

Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales  
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación  
2023

Si usted tiene alguna consulta, escribanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)

Visite nuestra página web: [umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)

**Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación**

Calle Morelli N.° 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840