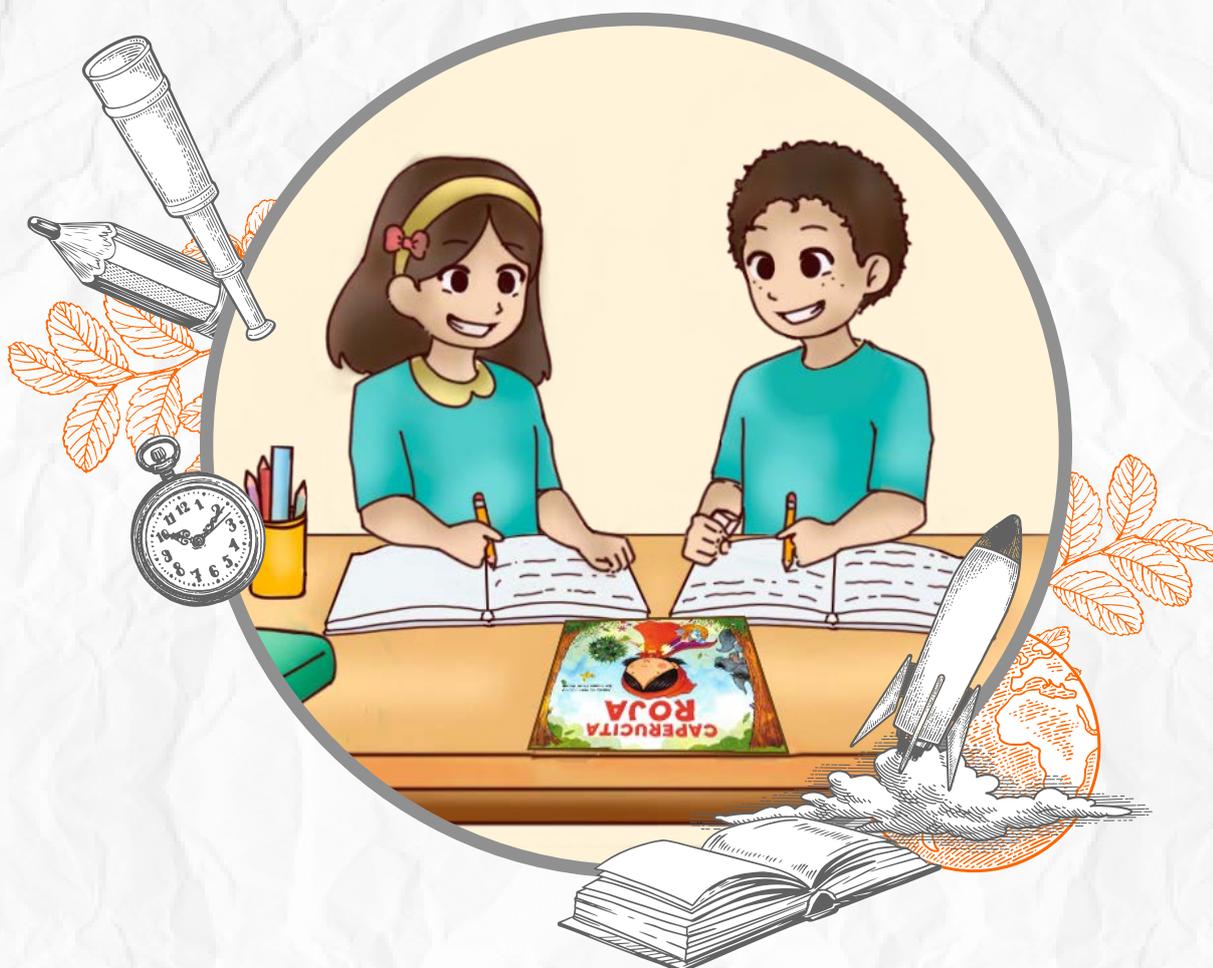




## Orientaciones para elaborar una **bitácora de lectura**



# I. Condiciones para elaborar la bitácora de lectura

Organizar y promover el uso de la biblioteca de aula es una condición importante para el desarrollo de prácticas de lectura, en el marco de la implementación del Plan Lector, a partir de las cuales podrás acompañar a tus estudiantes en la elaboración de sus bitácoras de lectura.



## Organizar e implementar la biblioteca de aula

Organiza la biblioteca de tu aula con la participación de tus estudiantes y sus familias. En su implementación, toma en cuenta lo siguiente:

- a) Coloca los libros al alcance de tus estudiantes. Así podrán explorar, elegir, tomar y guardar los libros cómodamente.
- b) Permite que tus estudiantes exploren los textos de la biblioteca de aula. Así sabrán qué textos pueden leer.
- c) Planifica y desarrolla actividades de lectura, para que tus estudiantes pueden interactuar con diversos textos.
- d) Establece el horario de lectura; lee con regularidad para y con tus estudiantes. Trata de que tengan espacios para leer diariamente.
- e) Considera acuerdos para el uso y cuidado de los libros de la biblioteca de aula.



**Recuerda que...**

La biblioteca de aula es un recurso didáctico que brinda oportunidades para que las niñas y los niños puedan interactuar con diversos textos cuando leen con propósitos claros. La biblioteca debe ser un espacio funcional que permita que la lectura sea una práctica cotidiana en tu aula.

**Importante...**

Para tener más información sobre la biblioteca de aula, te sugerimos revisar la cartilla “¿Cómo organizar e implementar la biblioteca de aula?”, a la cual puedes acceder en el siguiente [enlace](#).

## II. ¿Qué es una bitácora de lectura?

Es un diario personal en el que se registran los datos de cada libro leído, así como las impresiones, interpretaciones y reflexiones que surgen a partir de la lectura.

En la bitácora, se puede:

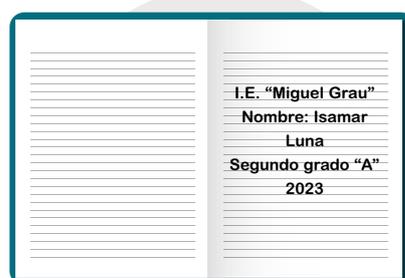
- Dibujar, colocar fotografías que se relacionan con el libro leído.
- Anotar el título.
- Registrar el nombre de la autora o del autor del libro leído, así como de la ilustradora o del ilustrador y otros datos que se consideren importantes.
- Describir cómo fue la experiencia con el texto leído y escribir recomendaciones para que otras personas lo lean, comunicando los aspectos que les hayan parecido más significativos.



### III. ¿Cómo elaborar el soporte de la bitácora de lectura?

Pasos para elaborar y diseñar el soporte para la bitácora de lectura, con tus estudiantes:

- **Paso 1.** Pídeles que usen un cuaderno de apuntes o block de notas que tengan a su alcance.
- **Paso 2.** Indícales que coloquen su nombre en la portada. Pueden incorporar una frase creativa y motivadora relacionada con la lectura.
- **Paso 3.** Solicítales que diseñen y elaboren una carátula creativa en la primera página del cuaderno. Luego, diles que escriban sus datos personales, como nombre completo, nombre de la institución educativa, grado y sección.



### IV. ¿Cómo trabajar la bitácora de lectura?

Pasos para empezar a escribir la bitácora de lectura:

- a) **Selecciona el itinerario lector<sup>1</sup> con tus estudiantes**, es decir, la lista de libros que leerán. Aquí un ejemplo:



<sup>1</sup> Ruta de títulos de textos seleccionados con base en algún criterio (temáticas, autoras o autores, lugares de procedencia, línea de tiempo, tipos textuales, etc.) que permita organizarlos y que favorezca una lectura ordenada y secuencial.

## Categoría B

1.º, 2.º y 3.º grado de educación primaria

## Orientaciones para elaborar una bitácora de lectura

- b) Lee en voz alta<sup>2</sup> para tus estudiantes** de acuerdo al itinerario seleccionado; así leerán a través de ti.

Previamente, revisa el libro y piensa en las posibles preguntas que realizarás, según el propósito de lectura.

Cuando vas a leer a los niños y las niñas:



Presenta el propósito de la lectura.

Promueve las anticipaciones a partir de los indicios del texto.

Presenta el libro mostrando los datos de la portada.

Lee en voz alta mostrando el texto y las imágenes.

- c) Promueve un momento de intercambio después de la lectura**, mediante espacios de diálogo a partir de comentarios y/o preguntas. Invita a tus estudiantes a compartir libremente sus impresiones, interpretaciones e ideas, que los ayude a construir el significado del texto.

### Importante...

Recuérdales que pueden volver a leer el texto siempre que quieran para aclarar sus dudas, fundamentar sus respuestas, decir dónde dice o cómo era, entre otros aspectos.



<sup>2</sup> En primaria, se recomienda que cada docente de aula realice la lectura en voz alta para las niñas y los niños. A fin de obtener mayor explicación sobre cómo desarrollarla, te sugerimos revisar la cartilla La lectura en voz alta, que podrás encontrar en el siguiente [enlace](#)

- d) Indica que registren los datos del libro leído:** el título, el nombre de la autora o del autor, el nombre de la ilustradora o del ilustrador y otros datos que consideres importantes. Además, pídeles que coloquen cuándo leyeron el libro y un dibujo de alguna escena que más llamó su atención. De esta manera, tus estudiantes van a dejar las “huellas” de su experiencia de lectura.



- e) Promueve que registren la interpretación de lo leído y sus recomendaciones;** para ello, solicita a tus estudiantes que anoten las ideas e impresiones de aquello que más les llamó la atención, sus puntos de vistas, la causa de un hecho, de qué trató el libro, los recuerdos que les trajo o cómo son los personajes. Sobre todo, pídeles que escriban por qué recomendarían a otras personas que lean el libro, considerando los aspectos que les han parecido más significativos.



Asimismo, diles que pueden representar sus reflexiones e interpretaciones<sup>3</sup> a través de un collage, un dibujo, esquemas para resumir, organizadores, etc., para luego compartirlas con sus compañeras y compañeros.

**Recuerda que...**

Cada vez que tus estudiantes inicien la lectura de un nuevo texto, asegúrate de que registren sus impresiones y comprensiones en su bitácora.

**¡Listo! ¡Ahora sí, a elaborar la bitácora de lectura con tus estudiantes!**

<sup>3</sup> Las impresiones son subjetivas, surgen de las emociones de la lectura del lector cuando relaciona la experiencia personal con su imaginación; mientras que la comprensión se da a partir de relacionar las informaciones para construir el sentido global y profundo del texto; finalmente la lectora o el lector emite una opinión personal relacionando el contenido del texto con otros textos, con el contexto sociocultural del texto y con su propio contexto.

## ¿Cómo participar en el Concurso Nacional de Comprensión Lectora, categoría B?

	Etapa institucional	Etapa UGEL	Etapa DRE	Etapa macrorregional	Etapa nacional
<b>A nivel de aula</b>	Selecciona las lecturas indicadas por el Minedu para el Concurso.	Pide a tu estudiante que presente su producto ante el comité evaluador de la UGEL.	El comité evaluador de la etapa DRE/GRE realiza la evaluación de los productos registrados en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	El comité evaluador de la etapa macrorregional realiza la evaluación de los productos registrados en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	El comité evaluador de la etapa nacional realiza la evaluación de los productos registrados en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.
	Desarrolla diversas prácticas de lectura y pide que escriban individualmente en sus bitácoras de lectura.	Si tu estudiante logra el primer puesto en la etapa UGEL: <b>¡Felicitaciones!</b> Clasificó para la etapa regional.	Revisa la plataforma tecnológica educativa PerúEduca para saber los resultados.	Revisa la plataforma tecnológica educativa PerúEduca para saber los resultados.	Revisa la plataforma tecnológica educativa PerúEduca para saber los resultados.
<b>A nivel de IE</b>	Invita a tus estudiantes a presentar sus productos ante el comité evaluador.	La comisión organizadora registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	Si tu estudiante logra el primer puesto en la etapa DRE: <b>¡Felicitaciones!</b> Clasificó para la etapa macrorregional.	Si tu estudiante logra el primer puesto en la etapa macrorregional: <b>¡Felicitaciones!</b> Clasificó para la etapa nacional.	Si tu estudiante logra el primer puesto en la etapa nacional: <b>¡Felicitaciones!</b> Es la ganadora o el ganador en la categoría B.
	Si tu estudiante logra el primer puesto a nivel de la IE: <b>¡Felicitaciones!</b> Clasificó para la etapa UGEL.		La comisión organizadora registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	La comisión organizadora registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.	
	La directora o el director de la IE registrará los datos en el Acta de resultados, en la plataforma tecnológica educativa PerúEduca.				