



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LIMA METROPOLITANA 2017



#UnaSolaFuerza

“Me reencuentro con mis amigos
y respondo a la emergencia:
lluvias, huaicos e inundaciones”

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LIMA METROPOLITANA 2017

**"ME REENCUENTRO CON MIS AMIGOS Y RESPONDO A LA EMERGENCIA:
LLUVIAS, HUAICOS E INUNDACIONES"¹**

I. PRESENTACIÓN

El presente Currículo por la Emergencia se elabora en función de la situación que afecta directa o indirectamente a los estudiantes, cuyas necesidades de aprendizaje en estos escenarios ameritan un abordaje pertinente y excepcional puesto que las condiciones educativas normales se han alterado por eventos adversos como las lluvias intensas, huaicos e inundaciones. En esta etapa de rehabilitación se pone en práctica la actividad pedagógica y curricular planificada como medida de restitución del servicio educativo que merecen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana.

Este currículo es sencillo, pero no pierde rigor ni calidad pedagógica. El punto de partida es el reconocimiento de la nueva situación, las nuevas necesidades, nuevo contexto y nuevos retos generados por los eventos adversos; por ello responde a las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje y tiene como propósito desarrollar la resiliencia, las habilidades, las destrezas y competencias que permitan al estudiante desenvolverse con seguridad en distintos escenarios.

Las instituciones educativas que no han sido afectadas directamente por los fenómenos naturales anteriormente expuestos, podrán tomar algunos aspectos de este Currículo por la Emergencia e incluirlos en su planificación curricular como cultura de la prevención de riesgos, para recordar, que debemos estar preparados ante cualquier situación de riesgo y desarrollar en los estudiantes y la comunidad educativa conciencia para adoptar conductas y una actitud responsables de respeto por la protección de la vida, la naturaleza y las futuras generaciones y así, asumir que una cultura de prevención implica una actitud colectiva.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA.

En Lima Metropolitana, por Decreto Supremo N° 027-2017 PCM fueron declarados en emergencia 15 distritos: San Juan de Lurigancho, El Agustino, Ate, Rímac, Cercado de Lima, Carabayllo, Puente Piedra, Los Olivos, Comas, San Martín de Porres, Lurín, Pachacamac, Cieneguilla, Punta Hermosa y Pucusana. Estos distritos corresponden a las UGEL 01, 02, 03, 04, 05 y 06 de nuestra jurisdicción, además algunos distritos de la UGEL 07 fueron afectados de forma indirecta.

Según reporte de fecha 19 de marzo de 2017, el Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN), presidido por el Ministro de Defensa Jorge Nieto, indicó que, hasta ese momento, se registraron 75 muertos, 263 heridos y 20 desaparecidos, 99,475 damnificados y 626,298 afectados por los huaicos. En su balance reporta que 10.538 viviendas se encuentran hundidas, 12.123 viviendas inhabitables y 134.125 afectadas en menor medida.



¹ El nombre del proyecto puede ser ajustado en función de la institución educativa.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

La ministra de Educación Marilú Martens dio a conocer que 916 instituciones se encuentran afectadas, de las cuales 552 están en un estado leve y 364 graves. Para estas últimas, se están entregando aulas prefabricadas, dado que su infraestructura se ha visto dañada. Desde el MINEDU se han desplegado equipos técnicos con 150 profesionales, los cuales apoyan tanto al colegio como las UGEL.

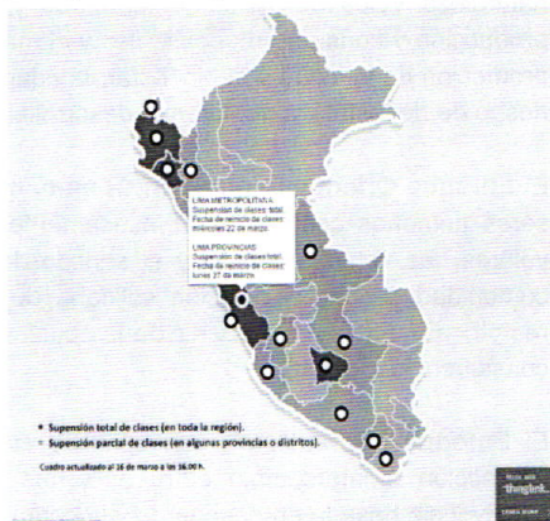
La ministra de Salud, Patricia García informó que cuentan con un hospital de campaña, 349 módulos de salud en el país y solo en Lima 16 puestos de avanzada. Además 2000 brigadistas del MINSA están ayudando en las zonas afectadas y 261 mil viviendas están siendo supervisadas para ver si existe la presencia del dengue. Asimismo, 351 mil hogares fueron fumigados.

El ministro de Transportes y Comunicaciones, Martín Vizcarra manifestó que 25 puentes han colapsado y considerando las redes departamentales y locales, se contabilizarían hasta 100. Por otro lado, hay un 6% de la red nacional de carreteras que está intransitable.

En este contexto de emergencia la DRELM resuelve, según R.D.R. N° 001577-2017-DRELM, R.D.R. N° 1625-2017-DRELM y R.D.R. N° 1626-2017-DRELM, disponer la suspensión temporal de clases en los Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicas y Privadas de Lima Metropolitana, de conformidad a los fundamentos expuestos del 16 al 24 de marzo. Por lo tanto, las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana procedieron con la suspensión temporal de clases de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de su jurisdicción, de conformidad a los fundamentos expuestos en la presente Resolución. Dicha disposición se dió con el fin de salvaguardar la seguridad de la comunidad educativa

El Ministerio de Educación, al evaluar lo referente a la carencia de agua y ante la posible aparición de enfermedades, amplió la suspensión de clases en Lima Metropolitana (43 distritos) hasta el 27 de marzo del presente año lectivo. Esta medida fue aplicable para las instituciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria así como Superior Técnica, tanto pública como privada.

En el mapa se muestra el detalle de la suspensión de clases en todas las regiones afectadas:



III. ENFOQUES TRANSVERSALES DE LA PROPUESTA

Los **Enfoques Transversales** aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en



formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar, empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otras, se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

Los enfoques transversales a considerar en este currículo de emergencia son:

- **El Enfoque de Derechos**, que parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.
- **El Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**, que asume que todos los niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
- **El Enfoque Ambiental**, señala que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
- **El Enfoque Orientación al Bien Común**, que está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.
- **El Enfoque Intercultural**, que consiste en un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.
- **El Enfoque Igualdad de Género**, señala que todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus





derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

- **El Enfoque Búsqueda de la Excelencia**, está referido a utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA RESPUESTA Y REHABILITACIÓN ANTE DESASTRES POR LLUVIAS, HUAICOS E INUNDACIONES

4.1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación: Lima Metropolitana
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local N° 01,02,03,04,05,06 y 07
- 1.3. Situación del desastre: Lluvias, huaicos e inundaciones
- 1.4. Centro de Operaciones de Emergencia : COE DRE Lima Metropolitana-UGEL
- 1.5. Instituciones Educativas: Inicial, Primaria, Secundaria, EBE y EBA.
- 1.6. Duración: 02 semanas².
- 1.7. Equipo responsable de la propuesta pedagógica: Equipo de Soporte Pedagógico – DRELM/UGEL

INSTITUCION	Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
COE MINEDU Equipo de respuesta			
COE-DRELM- Dirección Regional de Lima Metropolitana			
COE UG			
COE IE			
Equipo de respuesta y			

² Este es el periodo de tiempo propuesto, sin embargo puede variar en función de la situación existente.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

rehabilitación de la Institución Educativa			
--	--	--	--

4.2. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y DEMANDAS DE APRENDIZAJE

Matriz 1: Diagnóstico de necesidades, intereses y demandas de aprendizaje

N°	Aspectos de afectación- Normas INEE ³	Descripción de la afectación	Niveles de afectación			
			Leve	Mode rado	Alto	
1	Necesidad de protección de la vida: Traumas físicos y mentales Pérdida de bienes personales Identificación de zonas de protección de la vida	Comunidad educativa atemorizada, emocionalmente afectada por la situación de desastre natural (huaicos e inundaciones), pérdidas materiales.		X		
		15 distritos de Lima Metropolitana declarados en emergencia.		X		
		En diversas zonas de San Juan de Lurigancho, Chosica, Cajamarquilla, Chaclacayo, Lurigancho, Pucusana, Punta Hermosa, Carabayllo, Puente Piedra, Comas, etc. encontramos hogares sin energía eléctrica, agua, alimentos, vestido, pérdida de pertenencias.				X
		Docentes de zonas afectadas presentan dificultad para movilizarse a sus centros de trabajo por averías en pistas, puentes, inundaciones.				X
		Docentes de las zonas de Chosica y Carapongo han sido afectados en sus domicilios.				X
		En algunas zonas las IIEE han quedado aisladas, sin acceso (Chosica, Santa Eulalia, Carabayllo y otros).				X
		Desaparición y muerte de mascotas y otros animales de crianza			X	
		Lesiones físicas diversas en estudiantes y padres de familia en Chosica, Carapongo, Punta Hermosa y otros.				X
	Carencia de zonas seguras y de refugio en				X	



³ Normas INEE (Inter-Agency network for Education in Emergencies), son las normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

		su comunidad e II.EE. afectadas			
2	Necesidades de defensa y protección de la salud: Agua, alimentos, energía eléctrica, primeros auxilios, higiene personal y comunitaria	43 distritos de Lima Metropolitana sufren de escasez de agua.			X
		Algunas zonas de los distritos en emergencia no cuentan con energía eléctrica.	X		
		Familias y escuelas con carencia de agua, lo que afecta el normal funcionamiento de los servicios higiénicos, la higiene personal, la preparación de alimentos, etc. pudiendo provocar infecciones y enfermedades.			X
		Escasez de alimentos, alza de precios y sobreprecios de productos de pan llevar.			X
		Insuficiente cantidad de carpas para la protección de familias y estudiantes.			X
		Falta de organización de las familias para contar con un kit de primeros auxilios y mochilas de emergencia.		X	
3	Necesidades de defensa y protección de riesgos ambientales: Enfermedades y epidemias producidas por el desastre: IRA, EDA. Contaminación: residuos sólidos, agua. Ordenamiento territorial	Contaminación ambiental por la acumulación de basura y lodo en las zonas afectadas.			X
		Aparición de insectos, mosquitos y roedores transmisores de enfermedades en distritos afectados de forma directa e incluso en los no afectados.			X
		Carencia de atención médica y medicinas requeridas en las familias damnificadas.		X	
		Servicios higiénicos colapsados por ausencia de agua en las zonas afectadas.			X
		Presencia de aguas servidas y estancadas en la comunidad.			X
		Contaminación del aire por el polvo (barro seco) originado por los huaicos y desbordes.			X
		Ocurrencia de huaicos e inundaciones.			X
		Construcción de viviendas y escuelas en lugares vulnerables.		X	





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

4	Necesidades de defensa y protección ciudadana. En convivencia: problemas de violencia, robo, desarrollo de habilidades sociales, habilidades para la vida: autoestima, resolución de conflictos	Las vías de transporte como tren eléctrico y corredor azul se han visto afectados por la saturación de pasajeros pues algunas vías se cerraron.		X	
		Vías de acceso interrumpidas para el transporte de pasajeros y alimentos.		X	
		Ausencia de un sistema de previsión, prevención y atención a la emergencia.			X
		Especulación en el precio de alimentos y bebidas.			X
		Reporte de saqueos de productos en tiendas comerciales.		X	
		Personas de mal vivir aprovechan la situación y roban en algunos casos la pertenencia de los afectados.			X
5	Necesidades de rehabilitación: Socioemocional, lúdica, pedagógica, áreas básicas, proyectos productivos.	Estudiantes con miedo a relacionarse, inseguros de interactuar con el entorno.		X	
		Estudiantes desmotivados para continuar sus actividades pedagógicas.		X	
		Interferencia en los proyectos familiares e individuales.			X

4.3. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Matriz 2: Priorización de necesidades, intereses y demandas de aprendizaje

N°	Necesidades de aprendizajes priorizados	Descripción de aprendizajes que demandan ¿Qué necesitan aprender?
1	Salud emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigir su vida afectiva regulando emociones y comportamientos ▪ Socializar sus experiencias en relación a lo vivido y escuchado. ▪ Expresarse a través de lenguajes artísticos ▪ Realizar actividades lúdicas individuales y grupales.
2	Salud física, promoción de la higiene y agua segura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo reconocer si el agua es segura para el consumo. ▪ Cómo obtener agua segura para el consumo en situaciones de emergencia. ▪ Cómo usar el agua de forma racional ▪ Establecen reglas para no desperdiciar el agua. ▪ Lavado de manos para evitar enfermedades. ▪ Alimentación adecuada y saludable ▪ Higiene personal (Aseo personal y uso de vestimenta limpia) ▪ Reconocimiento de causas que originan





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

		<p>enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de medicinas caseras. ▪ Escuela limpia protege nuestra salud en la emergencia. ▪ Higiene de los SSHH. ▪ Cómo cuidar su cuerpo (entrevista a los trabajadores de salud de su comunidad). ▪ Protección de la radiación solar
3	Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje seguro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buenas prácticas con las tres R: reusar, reciclar y reducir. ▪ Identificar los daños que origina la basura. ▪ Colocar la basura en su lugar para evitar la contaminación. ▪ Organizar las aulas en sectores, con señalizaciones y rutas de evacuación. ▪ Cuidado de las áreas verdes ▪ Realizar simulacros en caso de inundación y huaicos ▪ Elaborar el plano de zonas seguras ante huaicos y lluvias, con ayuda de profesionales en la materia.
4	Prevención y reducción del riesgo ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitar la exposición al riesgo ▪ Cuidarse y protegerse entre los miembros de la comunidad. ▪ Respetar las pertenencias de los otros. ▪ Reconocer zonas seguras ▪ Identificar riesgos en el entorno ▪ Identificar herramientas y/o materiales de rescate y protección ▪ Organizar y activar los comités y brigadas de autoprotección a nivel de aula e institucional
5	Rehabilitación emocional, social y lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resiliencia ▪ Técnicas de relajación y tolerancia a la frustración. ▪ Compartir con los que menos tienen y promover la práctica de valores. ▪ Campañas de solidaridad ▪ Proyectos participativos y productivos ▪ Uso de las TIC en la emergencia

4.4. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

Matriz 3-A Propuesta de selección de competencias, capacidades para Inicial (Basada en DCN 2009 y su modificatoria con RM N°199-2015-ED)

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS
------	--------------	-------------	--





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

			Protección de la vida	Defensa y protección de la salud	Protección de riesgos ambientales	Defensa y protección ciudadana	Rehabilitación
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	X				X
	Construye su corporeidad	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos.	X				
	Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades sociomotrices al compartir con otros diversas actividades físicas	X				X
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible			X	X	
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos					X
	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.			X	X	
	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.			X	X	
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Gestiona recursos de manera responsable.		X	X		
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales		X	X	X	
	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	X	X	X	X	X
	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos orales.		X		X	
	Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura				X	X
	Produce textos escritos	Se apropia del sistema de				X	





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

		escritura.					
	Se expresa a través de diversos lenguajes artísticos	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes	X				X X
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas				X	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comunica y representa ideas matemáticas					X
CIENCIA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.				X	
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieran soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución		X	X		

Matriz 3-B Propuesta de selección de competencias, capacidades para Primaria según Currículo Nacional de la Educación Básica (RM N° 281-2016)

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS				
			Protección de la vida	Defensa y protección de la salud.	Defensa y protección de riesgos	Defensa y protección ciudadana	Rehabilitación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	X	X	X	X	X
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 		X	X	X	X
	Escribe diversos	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación 		X	X	X	X



Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

10



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	tipos de textos en lengua materna	<p>comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 					
CIENCIA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 		X	X		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 		X	X		
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente. 	X	X			X
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye y asume acuerdos y normas. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	X	X	X		X
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global 		X	X	X	X
M A	Resuelve	- Representa datos con gráficos		X			X





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> y medidas estadísticas o probabilísticas. - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida 					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 				X	
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente 	X	X			X
	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. - Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. 	X	X			
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego 	X	X			X
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Explora y experimenta los lenguajes de las artes. - Aplica procesos de creación. - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	X	X	X	X	

*Los desempeños serán seleccionados y contextualizados según el grado de afectación de la emergencia en cada

Matriz 3-C Propuesta de selección de competencias y capacidades para Secundaria (Basada en DCN 2009 y su modificatoria con RM N°199-2015-ED)

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	NECESIDADES DE APRENDIZAJE PRIORIZADAS
------	--------------	-------------	--





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

			Protección de la vida	Defensa y protección de la salud	Defensa y protección de riesgos	Defensa y protección ciudadana	Rehabilitación
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	X	X	X	X	X
	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa Expresa con claridad sus ideas Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales 		X			X
	Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información de diversos textos escritos Reorganiza información de diversos textos escritos Infiere el significado de los textos escritos Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos 	X				
	Interactúa con expresiones literarias	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos Crea textos literarios según sus necesidades expresivas 		X			X
CIENCIA Y AMBIENTE	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en sociedad	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas			X		
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente			X		
PERSONAL FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Se desenvuelve éticamente	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.				X	
	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.				X	





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes				X	
	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres			X		
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales			X		
	actúa y piensa matemáticamente en situaciones que requieren gestionar datos e incertidumbre	Comunica y representa ideas matemáticas Elabora y usa estrategias Razona y argumenta generando ideas matemáticas		X			
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones. Comunica y representa ideas matemáticas.				X	
	Comprende el funcionamiento de todo su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimientos de ejercitación y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso.	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	X	X			X
ARTE	Expresa sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad, mediante diversas formas de comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales, explorando diversos modos para la realización artística, respetando las normas de convivencia.	Expresión artística	X				





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	Manifiesta sus opiniones críticas acerca de diversas expresiones artísticas de la realidad social y cultural de su medio, identificándose con ellas.	Apreciación Artística						X
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.	Discernimiento de Fe					X	
INGLÉS	Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo, con su entorno familiar, utilizando los elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Producción de textos		X				
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales.	Gestión de procesos						X

4.5 PROPUESTA DE PROYECTO Y ACTIVIDADES SUGERIDAS

Matriz 4: Programación del proyecto integrado: "Me reencontro con mis amigos y respondo a la emergencia"

Duración: 10 días

Actividades del proyecto/sesiones de aprendizaje	Cronograma	
	Semana 1	Semana 2
Salud emocional	X	X
Salud física y promoción de la higiene y agua segura	X	
Ambiente y acceso seguro, espacios de aprendizaje seguros	X	X
Prevención y reducción del riesgo ciudadano		X
Rehabilitación emocional, social y lúdica		X

Actividades sugeridas para los docentes y facilitadores:

ACTIVIDADES		
INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
SALUD EMOCIONAL	SALUD EMOCIONAL	SALUD EMOCIONAL





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

¿Cómo te has sentido?	¿Cómo te has sentido?	¿Cómo te has sentido?
<p>-Dialogan en asambleas, sobre situaciones vividas, observadas, noticias escuchadas en los medios de comunicación sobre las lluvias y huacos e inundaciones.</p> <p>-Expresan su sentir y responde preguntas. Ejemplo ¿Cómo crees que se sintió el amigo? ¿Y tú cómo te hubieras sentido? ¿Qué les dirías.....?</p> <p>-Bailan al compás de la música: lenta, rápida, utilizando elementos para enriquecer la danza como pañuelos, cuerdas, bastones, etc.</p> <p>-Representan gráficamente alguna situación que les haya evocado la melodía escuchada.</p> <p>-Expresan sus emociones a través de actividades de dramatización, representando personajes y asumiendo roles.</p> <p>-Realizan actividades musicales con libertad, utilizando diferentes instrumentos u objetos para producir sonidos.</p> <p>-Realizan juego libre en los sectores.</p> <p>-Realizan juegos al aire libre con material estacionario e itinerante.</p> <p>-Utilizan en forma adecuada los kit de emergencia</p>	<p>-Dialogan en asambleas, sobre situaciones vividas, observadas, escuchadas por los medios de comunicación sobre las lluvias, huacos e inundaciones y comentan su sentir al responder las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que se sintió el amigo? ¿Y tú cómo te hubieras sentido?</p> <p>- Bailan, se mueven al compás de diferentes piezas de música: lenta, rápida, con muchos cambios, otra más monótona, luego dibujan alguna situación que les haya evocado la música escuchada, realizan coreografías.</p> <p>-Se expresan artísticamente en un espacio que reúne las condiciones y materiales pertinentes: dibujan, pintan, cantan, etc.</p> <p>-Expresan sus emociones a través de actividades de dramatización, asumen roles.</p> <p>-Utiliza en forma adecuada los kit de emergencia</p>	<p>-Dialogan en asambleas sobre situaciones vividas, observadas o escuchadas en los medios de comunicación sobre las lluvias, huacos e inundaciones (anexo texto 2). Luego, expresan su sentir al responder las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que se sintieron las personas como tú que fueron afectadas?, ¿Cómo te hubieras sentido?</p> <p>-Bailan, se mueven al compás de diferentes piezas de música: lenta, rápida, con muchos cambios, otra más monótona, luego dibujan alguna situación a la que les haya evocado la música escuchada.</p> <p>-Se expresan artísticamente en un espacio que reúne las condiciones y materiales pertinentes.</p> <p>-Expresan sus emociones a través de actividades de dramatización, asumen roles.</p> <p>-Utilizan en forma adecuada los kit de emergencia</p>
SALUD FÍSICA, PROMOCIÓN DE LA HIGIENE Y AGUA SEGURA	SALUD FÍSICA, PROMOCIÓN DE LA HIGIENE Y AGUA SEGURA	SALUD FÍSICA, PROMOCIÓN DE LA HIGIENE Y AGUA SEGURA
¿Por qué hay escasez de agua potable?	¿Por qué hay escasez de agua potable?	¿Por qué hay escasez de agua potable?





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>-En asambleas dialogan sobre la importancia del agua en la escuela, el hogar y la comunidad.</p> <p>-Forman un equipo de "Detectives del agua" quienes se responsabilizarán del cuidado del agua en la escuela durante los momentos de aseo.</p> <p>-Practican medidas para el cuidado del agua.</p> <p>-Observan videos, para reflexionar sobre el uso del agua y proponen posibles soluciones.</p> <p>-Limpian el agua a través de experimentos caseros: usamos frascos transparentes; tela de algodón, tierra, ligas y un poco de arena; opcional, filtros de papel para café.</p> <p>-Formulan hipótesis sobre ¿Quién se lleva el agua? observan un video y sacan sus conclusiones.</p> <p>-Experimentan colocando vasos con agua, en diversos lugares y se irá observando en el transcurso de los días que pasa con ellas.</p>	<p>-En asamblea dialogan sobre el uso que se da al agua en la escuela, en el hogar, en la comunidad; luego comentan sobre la carencia de agua y las posibles razones que llevaron a la escasez.</p> <p>-Elaboran dibujos sobre las reacciones de las personas frente a la escasez y la responsabilidad con los demás y con la comunidad, realizan un mural y luego reflexionan.</p> <p>-Forman un grupo de "Detectives del agua" quienes se responsabilizarán del cuidado del agua en la escuela durante los momentos de aseo.</p> <p>-Practican medidas y elaboran afiches sobre el cuidado, uso racional del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>-Observamos un video, hablamos sobre el mal uso del agua y posibles soluciones.</p> <p>-Representan en cuadros estadísticos la cantidad y tipo de agua que hay en nuestro planeta.</p> <p>-Elaboran trípticos y/o afiches sobre las medidas para consumir el agua en situación de escasez. ¿Cómo obtener agua segura para el consumo?</p> <p>-Limpiamos el agua a través de experimentos caseros: usamos frascos transparentes; tela de algodón, tierra, ligas y un poco de arena; opcional, filtros de papel para café.</p> <p>-¿Quién se lleva el agua? Los estudiantes realizan predicciones y observaciones y comparan diferentes situaciones en experimentos sobre la absorción del agua.</p>	<p>-Dialogan sobre el uso que se da al agua en el hogar, escuela, comunidad.</p> <p>-Indagan sobre las razones de la escasez del agua y proponen acciones que los responsabilice del cuidado del agua en la escuela durante los momentos de aseo.</p> <p>-Observan un video, lecturas u otros y hablan sobre el mal uso del agua y posibles soluciones.</p> <p>-Practican medidas para el cuidado del agua, su uso racional y el aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>-Representan en cuadros estadísticos la cantidad y tipo de agua que hay en nuestro planeta.</p> <p>-Investigan sobre acciones que permiten limpiar el agua a través de experimentos caseros y los presentan en plenaria a sus compañeros.</p> <p>-Realizan diferentes experimentos para observar la absorción del agua.</p> <p>Materiales: vasos con agua, las que se colocarán en diversos lugares y se irá observando en el transcurso de los días qué pasa con ellos. Anotan en fichas de observación y explican a sus compañeros sus observaciones y conclusiones.</p>
<p>Materiales: vasos con agua, las que se colocarán en</p>		





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>Me amo, me cuido y me protejo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Visitan la casa de un compañero que no asiste al jardín. -Escuchan cuentos e historias acerca de la importancia de cuidar la salud. - Conocen personas que nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo: enfermeras y médicos y otros. -Visitan una posta médica. -Implementan un botiquín en el aula. -Representan con dibujos y gráficos lo que han aprendido. -Identifican en el aula y en la IE elementos que le pueden causar algún daño y lo evitan. -Realizan acciones motrices básicas: carreras, saltos, gateo, etc. - Realizan movimientos que le permiten conocer las características de su cuerpo y poder actuar de modo competente. -Elaboran una nota para sus familias con acciones propuestas para cuidar su salud. -Representan cuentos alusivos al tema. -Participan en equipo para la elaboración de un collage sobre: "el cuidado de mi cuerpo", cuidado del agua y otros. 	<p>diversos lugares y se irá observando en el transcurso de los días que pasa con ellas.</p> <p>Me amo, me cuido y me protejo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchan y comentan sobre cuentos e historias acerca de la importancia de cuidar la salud. -Conocen personas que nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo como nuestras madres, enfermeras y médicos. -Visitan una posta médica. -Registran con dibujos y gráficos lo que han aprendido. -Identifican en el aula y en la IE cosas que le pueden causar algún daño y las evita. -Reconocen y practican la técnica de lavado de manos para evitar enfermedades. ¿Cómo, cuándo y para qué lavarnos las manos? -Dialogan sobre la higiene y aseo de nuestro cuerpo y vestimenta. -Elaboran mensajes para hacer un buen uso y mantener la limpieza de los servicios higiénicos. -Reconocen las enfermedades prevalentes en casos de desastre natural como el acontecido. Dialogan sobre las medidas preventivas. -Elaboran afiches de cómo evitar estas enfermedades. -Indagan sobre el uso de las medicinas caseras. -Elaboran una infografía sobre la prevención para la protección contra la radiación solar. -Identifican los peligros y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su vida y la importancia de la prevención en el patio, aula. -Realizan actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con disfrute. 	<p>Me amo, me cuido y me protejo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leen textos diversos/ observan videos y comentan sobre la importancia de cuidar la salud. -Visitan una posta médica y realizan entrevistas a personas que nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo como enfermeras, médicos. Dialogan sobre la información recogida. -Planifican el registro de la información en trípticos o boletines y los difunden entre sus compañeros y comunidad. -Identifican en el hogar, aula, institución educativa, comunidad situaciones o lugares que les pueden causar algún daño y proponen posibles soluciones. -Identifican situaciones de riesgo que pueden atentar contra su vida y la importancia de la prevención en la institución educativa y comunidad. -Realizan movimientos que les permitan conocer las características de su cuerpo y poder actuar de manera cuidadosa. -Realizan actividad física que los ayude a cuidar su salud y que signifique disfrute para ellos. (Ejercicios de relajación, danza, carrera libre, carrera con obstáculos, etc.) -Elaboran una infografía para la escuela y la familia con acciones propuestas para
--	--	---





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	<ul style="list-style-type: none"> -Realizamos carrera libres y propuestas por los niños. -Realizan movimientos que le permiten conocer las características de su cuerpo y poder actuar de modo competente. -Elaboran una nota para nuestra familia con acciones propuestas para cuidar nuestra salud. -Representan cuentos populares alusivos al tema. -Representan a través del dibujo a nivel grupal temas como : "el cuidado de mi cuerpo" 	<p>cuidar nuestra salud.</p> <p>-En papel craft realizan dibujos en equipos sobre temas como: "El cuidado de mi cuerpo"</p>
<p>AMBIENTE Y ACCESO SEGURO, ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGURO</p> <p>"Me comprometo con mi comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan campañas de limpieza en el aula y la Institución. -Elaboran carteles con mensajes alusivos al cuidado de los jardines y plantas. -Elaboran tachos de basura para reciclar. -Reutilizan materiales como: cajas, botellas, periódicos en la elaboración de materiales para el aula y el hogar. -Crean canciones con mensajes de cuidado a las plantas, al agua, la luz, la tierra. -Crean pequeñas obras de teatro sobre la naturaleza, contaminación etc. -Crean cuentos con mensajes ambientales. -Identifican algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. -Practican medidas de 	<p>AMBIENTE Y ACCESO SEGURO, ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGURO</p> <p>"Me comprometo con mi comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participan en campañas de limpieza en la escuela y en la comunidad. -Elaboran carteles con mensajes alusivos al cuidado de los jardines y plantas. -Elaboran tachos de basura para reciclar. -Reutilizan materiales como: cajas, botellas, periódicos en la elaboración de materiales reciclados. -Participan en experimentos sobre el manejo adecuado de residuos sólidos. -Elaboran una infografía sobre el manejo adecuado y responsable de la basura. -Crean canciones con mensajes de cuidado a las plantas, al agua, la luz, la tierra. -Hacen dibujos de forma grupal o individual de las cosas que ellos y ellas aprecian de la naturaleza -Crean pequeñas obras de teatro sobre la naturaleza, contaminación etc. -Juegan e imitan a los 	<p>AMBIENTE Y ACCESO SEGURO, ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGURO</p> <p>"Me comprometo con mi comunidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizan campañas de limpieza. -Elaboran carteles con mensajes alusivos al cuidado de los jardines y plantas. -Elaboran tachos de basura con material reciclable como cajas, botellas, periódicos, etc. -Crean canciones con mensajes sobre el cuidado de plantas, del agua, de la luz, de la tierra. -Hacen dibujos de forma grupal o individual de las cosas que ellos aprecian de la naturaleza -Crean pequeñas obras de teatro sobre la naturaleza, contaminación etc. -Juegan e imitan a los animales y plantas -Crean cuentos con mensaje ambiental -Identifican algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. -Practican medidas de protección y cuidado a las





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>protección y cuidado a las plantas y otros recursos naturales de su entorno.</p> <p>-Producen textos sencillos sobre el cuidado del ambiente.</p>	<p>animales y plantas</p> <p>-Crean cuentos con mensaje ambiental</p> <p>-Identifican algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p> <p>-Practican medidas de protección y cuidado de las plantas y otros recursos naturales de su entorno.</p> <p>-Producen textos sencillos sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>-Participan en la organización del aula en sectores, señalizando las zonas de seguridad, de riesgo y las rutas de evacuación.</p> <p>-Participan con responsabilidad en simulacros en caso de inundaciones y huaicos.</p>	<p>plantas y otros recursos naturales de su entorno.</p> <p>-Producen textos sencillos sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>-Elaboran trípticos, afiches o pancartas sobre seguridad y/o emergencias en inglés siguiendo instrucciones que le brinda el maestro.</p> <p>Se propone el Proyecto "Water: a vital element in our lives." (Investiga sobre el uso responsable del agua</p> <p>-Organizan campañas que promueven el uso responsable del agua</p> <p>-Elaboran diferentes productos</p> <p>-Presentación de los productos elaborados en una marcha en la comunidad</p>
<p>PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO CIUDADANO</p> <p>"Yo tengo una familia"</p> <p>-Identifican zonas de peligro y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su vida en la comunidad, institución y aula.</p> <p>- Comparten fotos traídas de su familia, las comparten con sus compañeros y comentan sobre quiénes la conforman y cómo pueden ayudar en su familia.</p> <p>- Escuchan un cuento "Quién se llevó mi pelota"</p> <p>-Reflexionan sobre el respeto de las cosas ajenas.</p> <p>-Habilitan en el aula "la caja de la honradez".</p> <p>-Señalizan el aula, reconocen las señales de la Institución.</p> <p>-Asumen responsabilidades</p>	<p>PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO CIUDADANO</p> <p>"Yo tengo una familia"</p> <p>-Los estudiantes comparten con sus compañeros fotos traídas de su familia, los comparten con sus compañeros y comentan sobre quiénes la conforman.</p> <p>-Preparan un mural, pegando todas las fotos sobre un papelógrafo.</p> <p>-Observan, comparan e identifican a aquellas personas de su familia que sienten más cercanas a ellos, expresan el momento que disfrutan con su familia y comentan lo más agradable de vivir en familia y algunas dificultades que se presentan.</p> <p>-Comentan sobre la situación de algunas familias que han sido afectadas por los huaicos.</p>	<p>PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DEL RIESGO CIUDADANO</p> <p>"Yo tengo una familia"</p> <p>-Los estudiantes comparten con sus compañeros fotos de su familia, las comparten con sus compañeros y comentan sobre quiénes la conforman.</p> <p>-Preparan un mural, pegando todas las fotos sobre un papelógrafo.</p> <p>-Observan, comparan e identifican a aquellas personas de su familia que sienten más cercanas a ellos; mencionan el momento que disfrutan con su familia y comentan lo más agradable de vivir en familia y también algunas dificultades que se presentan.</p> <p>-Comentan sobre la situación de algunas familias que han sido afectadas por los</p>





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>en el aula (botiquín, mochila de emergencia, caja de materiales diversos)</p>	<p>-Dialogan y reflexionan sobre las situaciones de riesgo y cómo evitarlas. -Reconoce las zonas seguras e identifica las zonas de riesgo en la comunidad. -Participa en la selección, organización y la activación de los comités y brigadas de autoprotección a nivel de aula. -Evalúan ciertas acciones que representan riesgo o peligro para las personas en situaciones de desastre; y elaboran normas para mantener el orden a partir de dichas situaciones.</p>	<p>huaicos.</p>
<p>REHABILITACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y LÚDICA</p> <p>Juego y me divierto -Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas como jugar pelota, correr, brincar, gatear, saltar, etc. -Participan en juegos motores planteados por la docente. -Participan de actividades psicomotrices. -Realizan gimnasia rítmica de forma libre y espontánea. -Realizan el juego libre en los sectores: Construcción, hogar, dramatización, juegos tranquilos, arte, y otros. -Reflexionan sobre conflictos presentados en el aula y proponen alternativas de solución.</p>	<p>REHABILITACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y LÚDICA</p> <p>Juego y me divierto -Realizan actividades físicas, recreativas y deportivas como jugar pelota, correr, brincar, bailar, gatear, saltar, etc. -Participan en juegos motores. -Realizan gimnasia rítmica de forma libre y espontánea. -Practican deportes: fútbol, vóley, balonmano, etc. -Construyen casitas, torres, puentes, arman rompecabezas, etc. -Visitan a los amigos de otras aulas llevándoles pequeños presentes preparados por ellos. -Se presentan y conocen el nombre del nuevo amigo. -Solucionan los conflictos que se suscitan con sus compañeros a través de la reflexión. -Realizan actividades de relajación en la que se involucra la respiración, la música, etc.</p>	<p>REHABILITACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL Y LÚDICA</p> <p>Juego y me divierto -Musicales: Canciones infantiles que puedan entonar y bailar; propias para su edad y lugar de residencia (región). -Motora: Saltar, correr, subir, bajar, hacer equilibrio, lanzar pelotas, encestar, arrastre, gateo, girar sobre su cuerpo, saltar soga. -Creativa: Dibujo, pintura, modelado en arcilla, barro, plastilina, arena, con materiales propios de la zona. -Literarias: Crear y contar cuentos, hacer teatro, títeres, marionetas. -Lenguaje: Rimas, trabalenguas, sonidos diversos (de animales, de la naturaleza, del hogar, entre otros). -Cognitiva: Rompecabezas, bloques para armar, cuentas para pasar, leer y escuchar cuentos.</p>





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>"Yo te ayudo"</p> <p>-Participan en una campaña de recolección frente a las necesidades de sus compañeros.</p> <p>-Organizan con apoyo del docente las tareas y responsabilidades a realizar: ¿Cuándo podemos iniciar la colecta? ¿Dónde colocaremos lo recolectado? ¿Qué zonas podremos beneficiar? ¿Cómo trasladaremos lo recolectado?</p> <p>- Elaboran presentes para entregar a las personas que donan.</p> <p>-Escriben cartas a aliados de la escuela para su apoyo en el traslado (carros)</p> <p>-Involucran en esta tarea a los padres de familia.</p> <p>-Representan en cuadros estadísticos la cantidad de donaciones (agua, alimentos, ropa, medicinas)</p> <p>-Hacen entrega de la colecta realizada a los centros de acopio.</p> <p>-Evalúan el trabajo realizado.</p>	<p>-Evalúan casos de personas que a pesar de las circunstancias difíciles supieron salir airoso.</p> <p>"Yo te ayudo"</p> <p>-Participan en la elaboración de un proyecto de apoyo social frente a las necesidades de sus compañeros.</p> <p>-Organizan con apoyo del docente las tareas y responsabilidades a realizar: ¿Cuándo podemos iniciar la colecta? ¿Dónde colocaremos lo recolectado? ¿Qué zonas podremos beneficiar? ¿Cómo trasladaremos lo recolectado?</p> <p>-Conforman equipos de trabajo.</p> <p>-Involucran en esta tarea a los padres de familia.</p> <p>-Escriben cartas a aliados de la escuela para su apoyo en el traslado (carros)</p> <p>-Hacen entrega de la colecta realizada a los centros de acopio.</p> <p>-Identifican formas de comunicarse y ayudarse usando las Tecnologías de Información y Comunicación</p> <p>-Evalúan el trabajo realizado.</p>	<p>"Yo te ayudo"</p> <p>-Participan en la elaboración de un proyecto de apoyo social frente a las necesidades de sus compañeros.</p> <p>-Organizan con apoyo del docente las tareas y responsabilidades a realizar: ¿Cuándo podemos iniciar la colecta? ¿Dónde colocaremos lo recolectado? ¿Qué zonas podremos beneficiar? ¿Cómo trasladaremos lo recolectado?</p> <p>-Conforman equipos de trabajo.</p> <p>-Involucran en esta tarea a los padres de familia.</p> <p>- Escriben cartas a aliados de la escuela para su apoyo en el traslado (carros)</p> <p>-Hacen entrega de la colecta realizada a los centros de acopio.</p> <p>-Identifican formas de comunicarse y ayudarse usando las Tecnologías de Información y Comunicación</p> <p>-Evalúan el trabajo realizado.</p>
---	--	--

V. Orientaciones para la implementación

1. Es necesario que en las IIEE afectadas por la emergencia se implemente y active el Centro de Operaciones de Emergencia en donde el Director, el Coordinador y el Equipo de Respuesta y Rehabilitación aseguren la implementación del currículo por la emergencia.
2. Durante la emergencia se responderá a las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje de los estudiantes considerando que el soporte socioemocional debe realizarse el tiempo que dure la emergencia.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

3. Las características de esta intervención en el currículo por la emergencia: es formal, movilizador, compensatorio, transitorio, contextualizado y generador.
4. Los docentes establecerán la correspondencia y correlación con la programación curricular que han venido desarrollando en el nivel y grado correspondiente.
5. Las II.EE. no afectadas de forma directa por las lluvias, inundaciones y huacos podrán incorporar las actividades propuestas que consideren pertinentes bajo el enfoque ambiental y prevención del riesgo. Además se sugiere realizar actividades de sensibilización, colaboración y apoyo solidario sobre la situación de emergencia actual, la cual debería ser considerada como situaciones significativas en la planificación.
6. En el caso de las IIEE privadas adecuarán el currículo por la emergencia en sus planes de recuperación y presentarán los mismos a la UGEL a la cual pertenecen.
7. La asistencia técnica de implementación estará a cargo del MINEDU, DRELM y UGEL.

ANEXOS

PROPUESTA DE MATRIZ PARA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Nivel	Proyecto	Estrategia	Cronograma de Ejecución	Recursos y materiales	Responsables
Inicial	"Soy feliz, lavando mis manos"	Análisis de tarea	Una semana	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón • Cepillo dental • Pasta dental • Peine • Toalla • Televisor • USB • Témpera 	Docente Auxiliar
Primaria	Me cuido, lavando mis manos	Técnica del lavado de manos con tarjetas	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón • Toalla • Láminas con acciones secuenciadas 	Docente Auxiliar



PROYECTO SUGERIDO PARA EBE

NIVEL	PROYECTO: "SOY FELIZ LAVANDO MIS MANOS"		
INICIAL ESPECIAL	Competencia	Capacidad	Indicador
	-Construcción de la identidad personal y autonomía	-Participa activamente en las actividades diarias de higiene con confianza.	-Practica el lavado de sus manos con apoyo físico y verbal.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	-Expresión y comprensión oral	-Escucha con atención las indicaciones sencillas que se le brinda	-Pone atención a las instrucciones sencillas verbales
	Actividades del proyecto/sesiones de aprendizaje		Cronograma
			Semana 1
	-Los estudiantes miran videos sobre el cuidado del agua a la hora de asearse		X
	-Observan y manipulan diversos útiles de aseo que hay en su aula		X
	-Pintan dibujos de útiles de aseo con las manos empleando témperas		X
	-Los estudiantes se lavan las manos con apoyo físico y verbal, usando racionalmente el agua		X
	-Se lavan las manos después de cada actividad diaria según sus posibilidades		X
PRIMARIA ESPECIAL	PROYECTO: "ME CUIDO, LAVANDO MIS MANOS"		
	Competencia	Capacidad	Indicador
	Construcción de su identidad	Practica acciones de autonomía en cuidado e higiene de su cuerpo demostrando respeto hacia sí mismo.	Lava sus manos siguiendo las secuencias con apoyo verbal.
	Actividades del proyecto/sesiones de aprendizaje		Cronograma
			Semana 1
-Practica acciones de autonomía en cuidado e higiene de su cuerpo demostrando respeto hacia sí mismo.		X	
-Lava sus manos siguiendo las secuencias con apoyo verbal.		X	

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Día	Inicial	Primaria (Adaptación curricular)
1	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia o desastres -Expreso mis emociones a través de actividades lúdicas, físicas, y recreativas. -Comparto con los que menos tienen -Socializo mis experiencias en relación a lo vivido.	Actividades de soporte socioemocional empleando los kit de emergencia o desastres - Actividades lúdicas, físicas y recreativas. -Compartir con los que menos tienen promoviendo la práctica de valores. - Campañas de solidaridad (vivenciar la entrega de lo recolectado en las donaciones)
	Participa en campaña de limpieza -Reciclar para generar menos desechos. -Colocar la basura en su lugar para evitar la contaminación.	Participa en campaña de limpieza - Qué sucede si no aseamos nuestro cuerpo y vestimenta. - Cuándo y cómo asear mi cuerpo. - Reconoce causas que originan enfermedades. -Escuela limpia protege nuestra salud en la



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

		<p>emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Higiene de los SSHH.
3	<p>Con ayuda de mis padres u otra persona mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa con sus padres en la campaña de limpieza de su aula y los alrededores, teniendo cuidado de protegerse del polvo. -Colocan recipientes en el aula para la basura elaborados creativamente por sus padres para reciclar de acuerdo a los desechos, con letreros que dicen: "AQUÍ...cáscaras de frutas", "AQUÍ...botellas de plástico, AQUÍ. Papeles. 	<p>Con ayuda de mis padres u otra persona mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendo a reconocer si el agua es segura para el consumo -Aprendo a conservar el agua para el consumo en la escuela y el hogar.
4	<p>Lavado de manos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Me mojo con agua en el lavatorio y froto mis manos con agua jabonosa. -Me enjuago en el lavatorio con agua limpia y luego me seco con la toalla 	<p>Lavado de manos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuándo lavarse las manos para evitar las enfermedades. -Cuándo lavarse las manos para consumir los alimentos



PROPUESTA DE MATRIZ PARA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Proyecto	Estrategia	Cronograma de ejecución	Recursos y materiales	Responsables
----------	------------	-------------------------	-----------------------	--------------



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los desastres naturales en Lima Metropolitana	Sesiones vivenciales	1 semana	Videos, láminas, visitas a la planta de tratamiento de SEDAPAL	Director de CEBA
Importancia del cuidado del agua (Sesión de clase)	Campaña institucional			Docentes
				Docentes

PROYECTO SUGERIDO PARA EBA

Según Diseño Curricular de Educación Básica Alternativa aprobado por Resolución Ministerial N° 0276 – 2009– ED.

Proyecto: Los desastres naturales en Lima Metropolitana		
Competencia	Capacidad- Aprendizaje a Lograr	Indicador
Participa con interés en el cuidado del ambiente y en la solución de los problemas relacionados con su entorno y comunidad aplicando conocimientos básicos de la ciencia.	1.1. Explica las formas de transmisión del calor en la Tierra y las relaciona con la altitud y los climas. 1.2. Investiga sobre el cambio climático y su impacto en la vida de los seres vivos, incluida la especie humana. 1.3. Participa en campañas de cuidado, conservación y uso racional del ambiente y de los recursos naturales de su localidad. 1.4. Identifica, valora y promueve la conservación de los recursos naturales de su comunidad (El agua).	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los cambios climáticos de según la altitud y los climas. - Organiza y evalúa acciones de prevención. - Conoce acciones de Prevención de IRAS, EDAS y otras enfermedades en la emergencia. - Utiliza mecanismos de auto protección ante peligros sociales. - Organiza y participa en campañas de prevención. - Organiza y participa en campañas de solidaridad con donaciones.

Actividades del proyecto/sesiones de aprendizaje	Cronograma
	Semana 1
Conoce la Tierra y sus propiedades y las relaciona con la altitud y climas.	X
Investiga sobre el cambio climático y su impacto en la comunidad	X
Valoro el uso del agua como recursos natural no renovable.	X

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Día	Inicial	Intermedio	Avanzado
1	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de soporte socioemocional. - Identifica la tierra en el globo terráqueo 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de soporte socioemocional y psicológico - Identifica las zonas vulnerables en el globo terráqueo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de soporte socioemocional y psicológico y su impacto en la sociedad. - Identifica las proporciones de las zonas vulnerables y las zonas climáticas en el globo terráqueo.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

2	Participa en campaña de prevención de desastres naturales	Participa e impulsa campañas de prevención de desastres naturales	Organiza con apoyo del COPAE campañas de prevención de desastres naturales y los monitorea
3	Con ayuda de los padres de familia u otras personas utiliza mecanismos de auto protección ante peligros sociales	Identifica y utiliza mecanismos de auto protección ante peligros sociales	Identifica, utiliza y organiza mecanismos de auto protección ante peligros sociales con la participación del COPAE
4	Participa en campañas de solidaridad con asistencia de familiares	Organiza y participa en campañas de solidaridad con donaciones	Organiza, participa en campañas de solidaridad y entrega donaciones directamente a personas beneficiadas.

