



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 07

Área de Gestión de la
Educación Básica
Regular y Especial

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA INTERVENCIÓN DEL CURRÍCULO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

Para II.EE. públicas y privadas



**Nivel de
Secundaria**



Equipo responsable:

Jefatura de AGEBRE:

Marilú Zárate Solano

Especialista de Comunicación:

Renee Ivancovich Gamero.

Especialista de Matemática:

Norma Olivares Acuña

César Godoy Chávez.

Especialista de CTA:

Rosa Elvira Quispe Lovera

Especialista de Ciencias Sociales:

Fernando Moreano Valenzuela

Especialista Educ. Física:

María Elena Solis Gonzáles

Acompañantes pedagógicos

Raúl del Busto Bretoneche

Gladys Yolanda Alhuay Albites

PRESENTACIÓN

Nuestro país en sus diferentes regiones ha sufrido las inclemencias de los fenómenos naturales, causado por el cambio climático producto de una escasa conciencia ambiental en el actuar diario e irresponsable de las diferentes generaciones.

En el sistema educativo, la consolidación de las estrategias para la Educación en Gestión del Riesgo de Desastres tiene como visión una “ESCUELA SEGURA”, entendida esta como la institución en que la comunidad educativa ha logrado potenciar sus capacidades de Gestión del Riesgo de Desastres a partir de tres ejes: el fortalecimiento de una cultura de prevención que reduce la vulnerabilidad y salvaguarda la vida de los integrantes de la comunidad educativa; la protección del patrimonio económico y académico de la escuela para incrementar las posibilidades de recuperación ante la adversidad y la reconstrucción segura de la escuela, de manera que disminuya la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo.

En un escenario como el que ahora estamos viviendo, la comunidad educativa de la institución educativa son los encargados de promover una cultura de prevención, gestionar las condiciones de seguridad para un aprendizaje de calidad, desarrollar las capacidades y generar los recursos necesarios para la respuesta y rehabilitación del servicio educativo en situaciones de emergencia o desastres y de dirigir los procesos de reconstrucción con el objetivo de salvaguardar la vida y el derecho a la educación.

Los directivos, maestros, padres de familia, especialistas y diferentes agentes educativos, no contaban con que estos fenómenos naturales afectarían en las dimensiones que se ha visto directa e indirectamente de los desastres sucedidos, entre ellos, la falta de agua, que es un problema latente en nuestra jurisdicción en sus siete distritos.

La UGEL 07 y su equipo de especialistas y acompañantes pedagógicos proponen Unidades Didácticas, situaciones significativas (medio por la cual se trabaja e implementa teniendo claro los propósitos de aprendizaje ya planificados y priorizados por nuestros maestros y maestras en sus escuelas) y sesiones de aprendizaje para que los maestros puedan abordarlas con sus estudiantes a partir del lunes 27 de marzo.

En el **nivel secundaria**, se presenta la Unidad Didáctica del VI ciclo (2do grado) con la propuesta de una sesión para este ciclo.

A través de la unidad planteamos situaciones significativas que permiten movilizar capacidades para lograr aprendizajes.

Esta propuesta ha sido diseñada a raíz de los hechos acaecidos, con la finalidad que la comunidad educativa, bajo el liderazgo del director, asuma las siguientes estrategias:

- Socializar esta propuesta con el equipo directivo
- Recoger las necesidades, intereses y demandas de aprendizaje de los estudiantes después de la ocurrencia de un desastre, a fin de construir aprendizajes significativos resolviendo problemas en un contexto de emergencia.

Un currículo por la emergencia presenta las siguientes características:

- Es *movilizador*: participa toda la comunidad afectada.
- Es *compensatorio*: supera carencias y dificultades.
- Es *transitorio*: dura el tiempo de la emergencia.
- Es *contextualizado*: responde a la realidad de la situación de la emergencia.
- Es *generador*: responde dinámicamente a necesidades, intereses y demandas de la emergencia.
- Es *formal*: es planificado, intencionado, porque es posible de ser dirigido, controlado, monitoreado y evaluado.



El nivel secundaria presenta modelos de niveles de programación.

Para la Modalidad de **Educación Básica Especial - EBE**, se propone una Unidad Didáctica, situación significativa y sesiones de aprendizaje, las cuales se insertarán en sus respectivas programaciones ya diseñadas, buscando que nuestros estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad no queden ajenos a esta oportunidad que ofrece el contexto para desarrollar competencias y capacidades para la vida. La unidad propuesta busca reafirmar las actividades de aprendizaje cotidianas, vitales en formación de una persona. Se les pide a nuestras maestras que esta situación significativa busque despertar en nuestros estudiantes la práctica cotidiana de una cultura de solidaridad, el cual se contemporiza con en el Enfoque: “Búsqueda del bien común”.

Equipo de especialistas AGEBRE

TÍTULO DE LA UNIDAD**Los fenómenos naturales****DATOS GENERALES**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
PERIODO :
GRADO Y SECCIÓN :
AREA :
DOCENTE :

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Gran parte del Perú está siendo afectado por intensas lluvias que provocan inundaciones, huaycos, destrucción de carreteras y puentes, entre otros. El Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN) señala que solo en Lima Metropolitana hay cerca de 8100 personas damnificadas, afectadas y heridas, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) reporta que hay más de 5 mil viviendas afectadas por las inundaciones y los deslizamientos de lodo y piedras en todo Lima y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) en un encuesta realizada sobre la situación de riesgo, encontró que el 76,26% de las IIEE de la UGEL 07 no cuenta con el servicio de agua potable. Esta situación, ha generado la suspensión de clases en todos los distritos de Lima para salvaguardar el bienestar de la comunidad educativa.

Siendo un hecho real los estudiantes responderán: ¿cómo afecta las lluvias, inundaciones, huaycos, entre otros en nuestros hábitos cotidianos?, ¿de qué manera podemos minimizar las consecuencias de estos acontecimientos?, ¿en qué medida nuestros hábitos cotidianos influyen en el cambio climático?

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas referidas al problema que puedan ser indagadas, utilizando leyes y principios científicos. • Formula hipótesis considerando la relación entre las variables independiente y dependiente, que responden al problema seleccionado por el estudiante.
	Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente y medir la dependiente para dar respuesta a su pregunta. • Justifica la confiabilidad de la fuente de información relacionada con la pregunta de indagación
	Genera y registra datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora tablas de doble entrada identificando la posición de las variables independiente y dependiente
	Analiza datos o información.	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae conclusiones a partir de la relación entre su hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación, o de otras indagaciones científicas, y valida o rechaza su hipótesis inicial.
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica que los huaycos se producen por desprendimiento de suelos • Justifica que el aumento de la temperatura superficial del mar incrementa la humedad atmosférica y las precipitaciones en la Costa Norte • Justifica que los fenómenos meteorológicos como el fenómeno de El Niño se producen del resultado del movimiento de masas de aire y agua ✓ Justifica que la temperatura global aumenta al incrementarse los niveles de CO₂

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Justifica que el cambio climático se debe a la alteración en la composición de la atmosfera ✓ Justifica que el cambio climático se debe a la contaminación de diversos factores, como el agua, el aire y la tierra.
<p>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.</p>	<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con argumentos que los conocimientos científicos se modifican y aclaran con el paso del tiempo y con el desarrollo de nuevas tecnologías • Explica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación, como respuesta a las demandas de la sociedad. • Explica las razones que generan los cambios paradigmáticos y sus efectos en el pensamiento humano, en el modo de vida y la concepción del universo • Emite juicio de valor sobre el impacto ambiental de los materiales y recursos tecnológicos
	<p>Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales teniendo en cuenta sus efectos en la sociedad y el ambiente.

CAMPOS TEMÁTICOS (conocimientos)

- Los fenómenos naturales
- Cambio climático
- Efecto invernadero

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

Informe de indagación

SECUENCIA DE LAS SESIONES (síntesis que presenta la secuencia articulada de las sesiones)

Sesión 1: (2 horas)

Título: Lluvias Excesivas

Indicadores:

- ✓ Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre variables.
- ✓ Formula una hipótesis considerando la relación entre las variables independiente, dependiente e intervinientes que respondan al problema seleccionado por el estudiante.
- ✓ Elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constantes las intervinientes para dar respuesta a su pregunta.
- ✓ Justifica la confiabilidad de la fuente de información relacionada con la pregunta de indagación.
- ✓ Extrae conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación o de otras indagaciones científicas, y valida o rechaza la hipótesis inicial.
- ✓ Justifica que los huaycos se producen por desprendimiento de suelos.

Campo temático:

- ✓ Fenómenos naturales: inundaciones ,huaicos

Actividades:

- ✓ Elaboración de la definición de huaico
- ✓ Observan imagen para formular preguntas hipótesis, procedimientos, conclusiones
- ✓ Lectura sobre los fenómenos naturales.

Sesión 2: (2 horas)

Título: Cuando el Niño se manifiesta

Indicadores:

- ✓ Justifica que el aumento de la temperatura superficial del mar incrementa la humedad atmosférica y las precipitaciones en la Costa Norte.
- ✓ Justifica que los fenómenos meteorológicos como el fenómeno de El Niño se producen del resultado del movimiento de masas de aire y agua.
- ✓ Explica con argumentos que los conocimientos científicos se modifican y aclaran con el paso del tiempo y con el desarrollo de nuevas tecnologías.
- ✓ Explica que el quehacer tecnológico progresa con el paso del tiempo como producto de la innovación, como respuesta a las demandas de la sociedad.

Campos temáticos:

- ✓ El fenómeno de El Niño

Actividades:

- ✓ Consultan las páginas 268 y 269 del texto escolar
- ✓ Lectura sobre fenómeno de El Niño
- ✓ Discusión y debate sobre características climáticas de su comunidad.
- ✓ Lluvia de ideas a través de preguntas propuestas

<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos de trabajo proponen medidas para reducir las probabilidades para evitar los efectos de un huaico. ✓ Consultan las páginas 268 y 269 del texto escolar 	
<p>Sesión 3: (2 horas) Título: ¡Alerta! Estamos matando nuestro ambiente.</p>	<p>Sesión 4: (2horas) Título: El Planeta se calienta</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justifica que la temperatura global aumenta al incrementarse los niveles de CO₂ ✓ Justifica que el cambio climático se debe a la alteración en la composición de la atmosfera. ✓ Elabora tablas de doble entrada identificando la posición de las variables independiente y dependiente. ✓ Extrae conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación o de otras indagaciones científicas , y valida o rechaza la hipótesis inicial. <p>Campos temáticos: (conocimientos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio climático. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultan las páginas 288 y 293 del texto escolar ✓ Relaciona conceptos a través de cuadro ✓ Observan video para evitar cambio climático ✓ Desarrollan preguntas de la guía de actividades paag. 145 ✓ Elaboran tabla para anotar observaciones y realizan grafico de barras. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explica las razones que generan los cambios paradigmáticos y sus efectos en el pensamiento humano, en el modo de vida y la concepción del universo ✓ Presenta argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales, teniendo en cuenta sus efectos en la sociedad y el ambiente ✓ Emite juicio de valor sobre el impacto ambiental de los materiales y recursos tecnológicos ✓ Justifica que el cambio climático se debe a la contaminación de diversos factores, como el agua, el aire y la tierra. <p>Campo temático: (conocimientos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efecto invernadero <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consultan las páginas 290 y 295 del texto escolar ✓ Expresan opiniones en Asamblea ✓ Elaboran tabla de doble entrada y grafico de líneas ✓ Observación de video.

EVALUACIÓN

Situación de evaluación/instrumentos de evaluación	Competencias	Capacidades	Indicadores
Informe de indagación/Rúbrica de evaluación	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas referidas al problema que puedan ser indagadas, utilizando leyes y principios científicos. • Formula hipótesis considerando la relación entre las variables independiente y dependiente, que responden al problema seleccionado por el estudiante.
		Diseña estrategias para hacer una indagación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente y medir la dependiente para dar respuesta a su pregunta.
		Genera y registra datos e información.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza datos o información en tablas y los representa en diagramas o gráficas.
		Analiza datos o información.	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae conclusiones a partir de la relación entre su hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación, o de otras indagaciones científicas, y valida o rechaza su hipótesis inicial.
	Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno.	Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica especificaciones de diseño en concordancia con los posibles beneficios propios y colaterales de la funcionalidad de su alternativa de solución.
		Diseña alternativas de solución al problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente su alternativa de solución con vistas y perspectivas, donde muestra la organización, e incluye descripciones escritas de sus partes o fases.
		Implementa y valida alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta el procedimiento de implementación y verifica el funcionamiento de cada parte o fase del prototipo. • Explica las dificultades en el proceso de implementación.
		Evalúa y comunica la eficiencia, la	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta sus conclusiones de manera oral, escrita, gráfica o con modelos, evidenciando el uso de

		confiabilidad y los posibles impactos de su prototipo.	conocimientos científicos y terminología matemática, en medios virtuales o presenciales.
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Da razones acerca de las principales causas y consecuencias de los fenómenos naturales. • Explica que el cambio climático se debe a la contaminación de diversos factores como el agua, el aire, la tierra.
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de valor sobre el impacto social, económico y ambiental de los materiales y recursos tecnológicos.
		Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales teniendo en cuenta sus efectos en la sociedad y el ambiente.

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

Para el docente:

- Ministerio de Educación (2016). Manual para el docente. Ciencia, Tecnología y Ambiente 2°. Lima: Grupo Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje. VI ciclo. Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Lima. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2015). Módulo de biblioteca. La Biblia de las Ciencias Naturales. Lexus
- Plumones
- Papelografos
- Equipo multimedia

Para el estudiante:

- Ministerio de educación (2016). Guía de actividades. Ciencia, Tecnología y Ambiente 2°. Lima: Grupo Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación (2016). Texto escolar. Ciencia, Tecnología y Ambiente 2°. Lima: Grupo Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. Módulo de biblioteca. Nexus, Ciencias para el mundo contemporáneo. Pearson Alhambra.
- Ministerio de Educación. *Módulo de biblioteca. Ciencia. Dorling Kindersley.*
- Ministerio de Educación. Módulo de biblioteca. La Biblia de las Ciencias Naturales. Lexus
- *Papelografos*

SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD

Número de sesión

1

ÁREA **Ciencia, Tecnología y Ambiente**

Docente

Grado

Duración

TÍTULO DE LA SESIÓN

Lluvias excesivas

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Indaga, a partir del método científico, sobre situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<p>Problematiza situaciones</p> <p>Diseña estrategias para hacer una indagación.</p> <p>Analiza datos o información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas estableciendo relaciones causales entre variables. • Formula una hipótesis considerando la relación entre las variables independiente, dependiente e intervinientes que respondan al problema seleccionado por el estudiante • Elabora un procedimiento que permita manipular la variable independiente, medir la dependiente y mantener constantes las intervinientes para dar respuesta a su pregunta • Justifica la confiabilidad de la fuente de información relacionada con la pregunta de indagación. • Extrae conclusiones a partir de la relación entre sus hipótesis y los resultados obtenidos en la indagación o de otras indagaciones científicas, y valida o rechaza la hipótesis inicial.
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifica que los huaycos se producen por desprendimiento de suelos.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO 10 minutos

Los estudiantes y la docente acuerdan normas para la interacción del trabajo en equipo.

Se presenta en diapositiva o papelote los indicadores propuestos para esta sesión. Se invita a seis voluntarios para que lo lean en voz alta.

Se invita a los estudiantes a leer la sección “¿Sabías que...?” (p.138 de la Guía de Actividades CTA)

Los estudiantes observan las imágenes y en plenario, responden las siguientes preguntas:



¿Qué tienen en común las dos imágenes? ¿Cuál es la característica más destacada de la primera imagen? ¿Cuál es la característica más importante la segunda imagen? ¿Por qué creen que ha ocurrido esto?

Se invita a los estudiantes a que de forma oral respondan las preguntas propuestas en la sección “Lo que sabemos” (p.138 de la Guía de Actividades CTA)

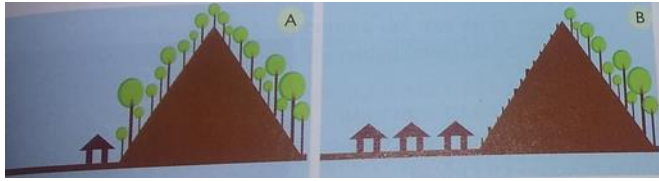
¿Cuándo las lluvias son perjudiciales? ¿Por qué?

Se pide a los estudiantes que lean el texto propuesto en la sección “Nos preguntamos”(p.138 de la Guía de Actividades CTA). Luego en parejas, comentan acerca del crecimiento urbano que ha ocurrido en su localidad. Y leen el texto de “Más información” y lo relaciona con la situación presentada en la sección “Nos preguntamos”

DESARROLLO 65 minutos

Los estudiantes desarrollan las preguntas de la sección “Lo que aprendemos” utilizando cuaderno de trabajo

- ¿Cómo se produce un huayco?
- ¿Qué ocurrió con Fernando y María? ¿Sucede en la vida cotidiana?
- ¿Por qué se producen los huaycos?
- Observan las imágenes y formulan preguntas que relacionen variables pendiente, cubierta vegetal, firmeza del suelo y lluvia.



- ¿Por qué se mencionan esas variables?
- Formula una hipótesis reaccionando las variables?
- En parejas elaboran un procedimiento para demostrar cómo se produce un huaico y cuáles son sus efectos.
- Justifica que fuentes de información consultaste para sustentar tu propuesta.
- Los estudiantes elaboran conclusiones que afirmen o refuten la hipótesis formulada.

Los estudiantes en pareja responden las preguntas “Aplicamos lo que aprendemos”(p.139 de la Guía de Actividades CTA)

¿Qué influencia tiene la vegetación en el terreno a fin de evitar un huaico?

¿En qué épocas del año son más frecuentes los huaicos en el Perú?

¿Qué institución o instituciones son las encargadas de advertir o prevenir la ocurrencia de un huaico?

En equipos de trabajo proponen medidas para reducir las probabilidades para evitar los efectos de un huaico.

CIERRE 15 minutos

Se realiza la metacognición con las siguientes preguntas:

¿Qué variables identifique en la formación de huaicos?

La actividad desarrollada te ayudó a comprender sobre los huaicos?

¿Cómo explicarías la formación de un huaico y las medidas de precaución a las personas de tu comunidad?

Extensión:

Investiga cuáles son las zonas en el Perú donde se producen huaicos con más frecuencia

EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA

- El docente hace una retroalimentación positiva (reconoce los aciertos) o negativa (indica errores y promueve su corrección) de manera oportuna ya sea individual o grupal durante el acompañamiento del desarrollo de la sesión.
- Propicia la metacognición en los estudiantes para tomar decisiones.
- Aplica una rúbrica para valorar el desarrollo de su competencia

UNIDAD DIDÁCTICA 1

PROFESOR :
 Nº DE HORAS :
 DURACIÓN :

TÍTULO DE LA UNIDAD:

“Previendo la escasez del agua y cuidado de nuestra salud”

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Gran parte del Perú está siendo afectado por intensas lluvias que provocan inundaciones, huaycos, destrucción de carreteras y puentes, entre otros. El Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN) señala que solo en Lima Metropolitana hay cerca de 8100 personas damnificadas, afectadas y heridas, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) reporta que hay más de 5 mil viviendas afectadas por las inundaciones y los deslizamientos de lodo y piedras en todo Lima y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) en un encuesta realizada sobre la situación de riesgo, encontró que el 76,26% de las IIEE de la UGEL 07 no cuenta con el servicio de agua potable.

Esta situación, ha generado la suspensión de clases en todos los distritos de Lima para salvaguardar el bienestar de la comunidad educativa.

Siendo un hecho real los estudiantes responderán: ¿Por qué se suspendieron las clases?,

¿Cuáles son las causas y consecuencias que trajo las lluvias y huaycos que se vienen suscitando?, ¿Es importante el agua porque?, ¿Has usado responsablemente el agua?, ¿Qué significa el uso responsable del agua?, ¿Qué capacidad tenían los envases que utilizó tu familia para almacenar agua?, ¿Qué acciones tendremos en cuenta para cuidar nuestra salud en estas situaciones?, ¿Cómo podremos en un futuro minimizar los consecuencias del fenómeno del Niño Costero? .

En esta unidad se desarrollaran competencias de cantidad y de gestión de datos en los estudiantes de segundo grado a través de diversas situaciones contextuales de acuerdo a las situaciones de riesgo que viene sucediendo en nuestro país. También se realizarán actividades que le permitan identificar, reflexionar y actuar con conciencia crítica ante las situaciones de riesgo, desastre o emergencia.

Todo ello permitirá que los estudiantes elaboren un panel sobre cuidado del agua y su salud.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE	Matematiza situaciones	Reconoce relaciones no explícitas en problemas aditivos de comparación e igualdad con decimales, fracciones y porcentajes y los expresa en un modelo

EN SITUACIONES DE CANTIDAD		Usa modelos aditivos que expresan soluciones con decimales, fracciones y porcentajes al plantear y resolver problemas
		Comprueba si el modelo usado o desarrollado permitió resolver el problema.
	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa que siempre es posible encontrar un número decimal o fracción entre otros dos.
		Expresa la equivalencia de números racionales (fracciones, decimales, potencia de base 10 y porcentaje) con soporte concreto, gráfico, y otros.
	Elabora y usa estrategias	Diseña y ejecuta un plan orientado a la investigación y resolución de problema
		Emplea procedimientos para resolver problemas relacionado con fracciones mixtas, heterogéneas y decimales.
		Emplea procedimientos de simplificación de fracciones al resolver problemas.
		Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas que combinen cuatro operaciones con decimales, fracciones y porcentajes.
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Propone conjeturas referidos a la noción de densidad, propiedades y relaciones de orden en \mathbb{Q} .
		Justifica cuando un número racional en su expresión fraccionaria es mayor que otro.
Justifica que dos números racionales son simétricos cuando tiene el mismo valor absoluto.		
ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Matematiza situaciones	Organiza datos en variables cualitativas (ordinal y nominal) y cuantitativas provenientes de variadas fuentes de información y los expresa en un modelo basado en gráficas estadísticas.
	Comunica y representa ideas matemáticas	Sugiere preguntas para el cuestionario de una encuesta presentada acorde al propósito planteado
		Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos no agrupados y agrupados
		Usa cuadros, tablas y gráficos estadísticos para mostrar datos no agrupados y datos agrupados para sus relaciones.
	Elabora y usa estrategias	Recopila datos cuantitativos discretos y continuos o cualitativos ordinales y nominales provenientes de su contexto usando una encuesta de preguntas cerradas.
Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Justifica los procedimientos del trabajo estadístico realizado y la determinación de la(s) decisión(es) para datos agrupados y no agrupados.	
CAMPOS TEMÁTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Decimales • Porcentaje • Equivalencia entre decimal, fracción y porcentaje • Población y muestra. • Datos estadísticos discretos y continuos 		

- Tablas y gráficas estadísticas.

PRODUCTO MÁS IMPORTANTE

Panel sobre cuidado del agua y su salud.

SECUENCIA DE LAS SESIONES	
SESION N° 1 (2horas) TITULO: ¿Usamos responsablemente el agua?	SESION N° 2 (2 horas) TITULO: El uso responsable del agua en la comunidad.
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa cuadros, tablas y gráficos estadísticos para mostrar datos no agrupados y sus relaciones ▪ Justifica los procedimientos del trabajo realizado y la determinación de la decisión de datos no agrupados o agrupados. CAMPO TEMÁTICO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Población y muestra. ▪ Datos estadísticos discretos y continuos ▪ Tablas y gráficas estadísticas. ACTIVIDAD(ES): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forma equipos mediante la estrategia de rompecabezas para el recojo de saberes previos. ▪ Presenta una situación problemática referente al consumo de agua. ▪ Los estudiantes anotan en la pizarra el consumo de agua mensual. ▪ Los estudiantes presentan su información en tablas y gráficos. ▪ En grupo justifican sus resultados. 	INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recopila datos cuantitativos discretos o cualitativos ordinales y nominales provenientes de su comunidad usando una encuesta de preguntas cerradas. ▪ Justifica los procedimientos del trabajo realizado y la determinación de la decisión de datos no agrupados o agrupados. CAMPO TEMÁTICO: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Población y muestra. ▪ Datos estadísticos discretos y continuos ▪ Tablas y gráficas estadísticas. ACTIVIDAD(ES) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes se organizan para aplicar la encuesta y socializan los procedimientos a seguir. ▪ Aplican la encuesta de preguntas cerradas a los vecinos del mercadito cercano a la Institución Educativa. ▪ Retornan al aula a consolidar los datos en una tabla. ▪ Organizan la información en una tabla de doble entrada. ▪ Elaboran un gráfico estadístico de barras. ▪ Interpretan y comparten sus resultados.
SESION N° 3 (2 horas) TITULO: ¿Por qué se encarecen los alimentos?	SESION N° 4 (2 horas) TITULO: Una alimentación de calidad
INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> • Expresa la equivalencia de números racionales (fracciones, decimales y porcentaje) con soporte gráfico y otros CAMPO TEMÁTICO: <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones. • Decimales 	INDICADOR: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea procedimientos para resolver problemas relacionado con fracciones mixtas, heterogéneas y decimales. ▪ Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas que combinen cuatro operaciones con decimales, fracciones y porcentajes.

<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje • Equivalencia entre decimal, fracción y porcentaje <p>ACTIVIDAD(ES)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente entrega una lectura sobre una noticia del alza del precio del limón • Los estudiantes analizan el significado del porcentaje en la noticia leída. • Los estudiantes, en equipos de trabajo, encuentran la equivalencia entre fracciones, decimales y porcentaje en una tabla. • Los estudiantes desarrollan la actividad del cuaderno de trabajo de matemática para estudiantes de 2 grado de secundaria. • Exponen sus resultados. 	<p>CAMPO TEMÁTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fracciones. ▪ Decimales ▪ Porcentaje ▪ Equivalencia entre decimal, fracción y porcentaje <p>ACTIVIDAD(ES)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes cuentan su experiencia sobre los alimentos que consumen en su desayuno, almuerzo y cena. Además los vegetales y frutas que incluyen en su dieta diaria. ▪ Los estudiantes juegan libremente con las tarjetas referidas a los alimentos e intercambian ideas sobre la información que trae cada una de ellas. ▪ El docente propone varias fracciones para que ubiquen en la recta numérica. ▪ En la fase “expreso de forma esquemática” los estudiantes proponen su propia representación gráfica.
<p>Sesión N°.... (..... horas) Título:</p>	<p>Sesión N°.... (..... horas) Título:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
<p>Sesión N°.... (..... horas) Título:</p>	<p>Sesión N°.... (..... horas) Título:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>Elaboramos un panel de sensibilización con datos del valor del cuidado del agua y su salud</p>	<p>ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD</p>	<p>Matematiza situaciones</p>	<p>Reconoce relaciones no explícitas en problemas aditivos de comparación e igualación con decimales, fracciones y porcentajes y los expresa en un modelo</p>
			<p>Usa modelos aditivos que expresan soluciones con decimales, fracciones y porcentajes al plantear y resolver problemas</p>
			<p>Comprueba si el modelo usado o desarrollado permitió resolver el problema.</p>
		<p>Comunica y representa ideas matemáticas</p>	<p>Expresa que siempre es posible encontrar un número decimal o fracción entre otros dos.</p>
			<p>Expresa la equivalencia de números racionales (fracciones, decimales,</p>

			potencia de base 10 y porcentaje) con soporte concreto, gráfico, y otros.
		Elabora y usa estrategias	Diseña y ejecuta un plan orientado a la investigación y resolución de problema
			Emplea procedimientos para resolver problemas relacionado con fracciones mixtas, heterogéneas y decimales.
			Emplea procedimientos de simplificación de fracciones al resolver problemas.
			Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas que combinen cuatro operaciones con decimales, fracciones y porcentajes.
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Propone conjeturas referidos a la noción de densidad, propiedades y relaciones de orden en \mathbb{Q} .
			Justifica cuando un número racional en su expresión fraccionaria es mayor que otro.
			Justifica que dos números racionales son simétricos cuando tiene el mismo valor absoluto.
	ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Matematiza situaciones	Organiza datos en variables cualitativas (ordinal y nominal) y cuantitativas provenientes de variadas fuentes de información y los expresa en un modelo basado en gráficas estadísticas.
		Comunica y representa ideas matemáticas	Sugiere preguntas para el cuestionario de una encuesta presentada acorde al propósito planteado
			Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos no agrupados y agrupados
			Usa cuadros, tablas y gráficos estadísticos para mostrar datos no agrupados y datos agrupados para sus relaciones.
		Elabora y usa estrategias	Recopila datos cuantitativos discretos y continuos o cualitativos ordinales y nominales provenientes de su contexto usando una encuesta de preguntas cerradas.
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Justifica los procedimientos del trabajo estadístico realizado y la determinación de la(s) decisión(es) para datos agrupados y no agrupados.	

MATERIALES BÁSICOS QUE SE USA EN LA UNIDAD

Para el estudiante:

- Textos de consulta de Matemática 2 del Ministerio de Educación, editorial Norma S.A.C. – Lima 2012
- Cuaderno de trabajo Matemática 2. 2016. Lima, Per+u. Editorial Norma S.A.C.
- Módulo de Resolución de Problemas “Resolvamos 2”, editorial El Comercio S.A. – Lima 2012
- Fichas, láminas, papel milimetrado, equipo de multimedia, etc.

Para el docente:

- Fascículo Rutas del Aprendizaje de Matemática ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? del VI ciclo, corporación gráfica Navarrete, Lima 2015

Otros materiales:

SESIÓN DE APRENDIZAJE
Matemática

UNIDAD
Número de sesión
1

Área :
DOCENTE :
Grado :
Duración :

I. TÍTULO DE LA SESIÓN
“... ¿USAMOS RESPONSABLEMENTE EL AGUA?...”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidades	Indicadores
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica y representa ideas matemáticas	Usa cuadros, tablas y gráficos estadísticos para mostrar datos no agrupados y sus relaciones
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Justifica los procedimientos del trabajo realizado y la determinación de la decisión de datos no agrupados.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (30 minutos)

El docente da la bienvenida a los estudiantes y se presenta, a través de la dinámica del “ROMPECABEZAS” conforma (5) equipos de trabajo, anexo 01, los estudiantes por equipos de trabajo dan una opinión de la figura que les ha tocado armar, a manera de recoger los saberes previos, se les plantea las siguientes preguntas:
 ¿Qué opinión te merece el valor del agua?
 ¿Qué harías para usar responsablemente el agua?
 ¿Qué opinión te merece la figura que te ha tocado armar?etc.



El docente, pone en conocimiento sobre el propósito a lograr **“Usan tablas y diseñan tipos de gráficos estadísticos, sustentan sus procedimientos de sus resultados en un papalote”**, como insumo para el panel de sensibilización, así mismo se evaluará a los estudiantes sobre las actitudes del trabajo en equipo y la calidad de su exposición con una **Rúbrica** anexo 02, el docente refuerza sobre el cumplimiento de las normas de convivencia que van a elaborar sobre el objetivo a lograr al término de la sesión.
 El docente también menciona los aprendizajes esperados y la competencia a desarrollar.

Desarrollo (50 minutos)

Luego el docente presenta la situación problemática:

“... ¿USAMOS RESPONSABLEMENTE EL AGUA? ...”

El consumo de agua de 30 familias de los estudiantes de la sesión del 2º grado de la sección “Z”. los estudiantes desean conocer si usan responsablemente el agua en sus domicilios, para ello estudian sus recibos de agua y elaboran una tabla de distribución de frecuencias partiendo de sus propios consumos, en equipos de trabajo de (06) llenan la tabla luego muestran y comparan sus resultados, resuelven las preguntas planteadas por el docente:

los estudiantes observan sus recibos de agua y en equipo responden

- ¿Cuál es el consumo de agua en tu recibo?
- ¿Cuál es la relación de consumo de agua en m^3 y su costo?
- ¿Cuál es el consumo de agua durante un año en relación a su costo de los hogares de cada estudiante?
- ¿Qué familia es la que consume mayor m^3 de agua en su hogar? ¿Por qué?
- ¿Qué familia es la que consume menos m^3 de agua? ¿Por qué?

El docente monitorea el procedimiento del llenado de la tabla de doble entrada de acuerdo a las respuestas de los estudiantes. TABLA 1

FAMILIA	CONSUMO (m^3)	COSTO S/.	Frecuencia (fi)	Frecuencia Abs. Acumulada (Fi)	Frecuencia Relativa (hi)	Frecuencia Relativa acumulada (Hi)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

El docente induce a los estudiantes a dar la lectura a los resultados en la tabla y plantea realizar un gráfico estadístico libre del consumo en m^3 y costos s/..El docente monitorea el trabajo de los estudiantes que con ayuda de su libro responden las preguntas siguientes:

- ¿Qué entendemos por población?
- ¿Qué entendemos por muestra?
- ¿Cuál es tipo de variable?
- ¿Qué título propondrías a la actividad realizada?

El docente al término de la actividad induce a los estudiantes que peguen sus papelotes para que expongan y justifiquen sus resultados y a la vez el docente está evaluando su desempeño de los estudiantes.

Luego el docente sintetiza el trabajo realizado con respecto a los datos obtenidos para poder utilizarlo a lo largo de las actividades previstas del 1er. Bimestre

Cierre(10minutos)

El docente, realiza la reflexión crítica sobre el trabajo realizado sus dificultades y potencialidades del trabajo de campo sobre el BUEN USO DEL AGUA.

Meta cognición:

- ¿Qué has aprendido el día de hoy?
- ¿Por qué es importante la práctica de valores?
- ¿fue importante realizar la reflexión con respecto al consumo de agua en tu hogar?

IV. TAREA POR TRABAJAR EN CASA

Como tarea, los estudiantes conversan con sus padres sobre el valor del agua e interactúan en la página web: <https://iparador.wikispaces.com/Agua.+Matemática>

V. MATERIALES Y RECURSOS

- Afiches
- rompecabezas
- tablas de doble entrada

- Formato de evaluación
- Plumones
- Pizarra
- papelotes

ANEXO 01



ANEXO 02

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

Grado y sección : _____

Docente : _____

ESTUDIANTES EQUIPO 1	Comunica y representa ideas matemáticas			
	Usa cuadros, tablas y gráficos estadísticos para mostrar datos no agrupados y sus relaciones			
	Descriptor			
	Logrado (4)	En proceso(2)	En inicio(1)	Valoración acumulada
	usa los datos de la tabla para construir sus gráficos estadísticos y los comunica con sustento teórico y reflexiona críticamente sobre el buen uso del agua	usa los datos de la tabla para construir sus gráficos estadísticos y los comunica con sustento teórico con errores y no reflexionan sobre el buen uso del agua	Intenta usar los datos de la tabla para construir sus gráficos pero con errores y menos no logran reflexionar sobre el buen uso del agua	
CESAR				
RAUL				
FELIPE				

RÚBRICA DE DESEMPEÑO (EXPOSICIÓN)

Grado y sección : _____

Docente : _____

ESTUDIANTES EQUIPO 1	RAZONA Y ARGUMENTA			
	Justifica los procedimientos del trabajo realizado y la determinación de la decisión de datos no agrupados.			
	Descriptor			
	Logrado (4)	En proceso(2)	En inicio(1)	Valoración acumulada
	Justifica dando razones del trabajo realizado con sustento teórico de la actividad	Solo argumenta el trabajo realizado en la tabla con sustento teórico con errores	Justifica sin sustento y realiza operaciones sin llegar a la respuesta correcta	
CESAR				
RAUL				
FELIPE				

UNIDAD DIDÁCTICA 1

TÍTULO DE LA UNIDAD

Factores de Riesgo y Vulnerabilidad en el Perú

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Gran parte del Perú está siendo afectado por intensas lluvias que provocan inundaciones, huaycos, destrucción de carreteras y puentes, entre otros. El Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN) señala que solo en Lima Metropolitana hay cerca de 8100 personas damnificadas, afectadas y heridas, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) reporta que hay más de 5 mil viviendas afectadas por las inundaciones y los deslizamientos de lodo y piedras en todo Lima y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) en un encuesta realizada sobre la situación de riesgo, encontró que el 76,26% de las IIEE de la UGEL 07 no cuenta con el servicio de agua potable.

Esta situación, ha generado la suspensión de clases en todos los distritos de Lima para salvaguardar el bienestar de la comunidad educativa.

Siendo un hecho real los estudiantes responderán

¿Por qué se suspendieron las clases? ¿Cuáles son las causas y consecuencias que han ocasionado las lluvias y huaycos en el Perú? ¿La escasez de agua potable es un riesgo para la población? ¿Qué tipo de enfermedades se pueden producir por la escasez de agua potable? ¿En el pasado se habrá producido hechos similares en el Perú y en el mundo?

En esta unidad se desarrollaran la competencia actúa responsablemente en el ambiente partiendo del análisis de lo que está sucediendo en nuestro país

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. ▪ Describe los procesos y dinámicas de la población relacionadas a la zona de ubicación de población. ▪ Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducida.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. • Identifica a través de un mapa zonas vulnerables de posibles desplazamientos de tierra ,huaycos, lluvias intensas de la ciudad de Lima

CAMPOS TEMÁTICOS

El riesgo, el peligro y la vulnerabilidad

PRODUCTO MÁS IMPORTANTE

Plan de gestión de riesgo de la escuela

SECUENCIA DE LAS SESIONES	
Sesión N°1. Reconocemos que vivimos en un país vulnerable a los fenómenos naturales (3 horas). Título:	Sesión N°2. Analizamos la gestión de riesgo en la localidad (3 horas) Título:
Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. ▪ Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas. ▪ Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. ▪ Menciona las principales consecuencias que ha ocasionado las lluvias y las caídas de Huaycos en la población de Lima Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El territorio peruano y sus fenómenos naturales Actividad(es): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan las potencialidades y debilidades del territorio a través de la información proporcionada a través de los diarios y/o noticieros o experiencia personal. 	Indicador: <ul style="list-style-type: none"> • Describe los procesos y dinámicas de la población. ▪ Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> • El riesgo, el peligro y la vulnerabilidad. Actividad importante: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situación de riesgo y vulnerabilidad en la localidad.
Sesión 3. Contribuimos con el plan de gestión de riesgo de nuestro colegio (3 horas)	Sesión 4: identificamos algunos problemas económicos causados producto de los fenómenos naturales (huaicos e Inundaciones en el país. (3 horas).
Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres. ▪ Elabora fuentes cuantitativas (estadísticas) y cualitativas (entrevistas, fotos, etc.) para obtener información vinculada a las temáticas en estudio. Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de gestión de riesgos ante desastres en la escuela. Actividad importante: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación y socialización del plan de prevención de riesgo de la institución educativa 	Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza los problemas de la economía (Inflación, desabastecimiento, especulación, destrucción del aparato productivo, desempleo) ▪ Explica el riesgo que supone para la sociedad que se den problemas inflacionarios, de desabastecimiento, y especulación Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los principales problemas de la economía: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inflación ▪ Carestía. ▪ El desempleo. ▪ Recesión Actividad importante:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes analizan información sobre los problemas de la economía y organizan en un cuadro las consecuencias generadas por efecto de los Huaycos e Inundaciones producidas ▪ Los estudiantes explican y elaboran hipótesis sobre las posibles soluciones al problema generado por efectos de los Huaycos e Inundaciones en materia económica ¿Cómo Combatir el desempleo? ¿Cómo reactivar los sectores golpeados?
--	--

APRENDIZAJES ESPERADOS			
SITUACION DE EVALUACION/INSTRUMENTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Elaboración del plan de gestión de riesgos de la escuela/rúbrica	Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio. ▪ Describe los procesos y dinámicas de la población relacionadas a la zona de ubicación de población. ▪ Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducida.
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. • Identifica a través de un mapa zonas vulnerables de posibles desplazamientos de tierra ,huaycos, lluvias intensas de la ciudad de Lima

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Texto escolar 1. ° Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: autor.
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Gestión del riesgo en instituciones educativas*. Lima: autor. Recuperado de <<http://es.slideshare.net/AMIGOLUSA/gestion-del-riesgo-en-la-institucion-educativa?related=1>>.
- <<http://www.solucionespracticas.org.pe/Gestion-del-riesgo-de-desastres-en-ciudades>>.
- <<http://www.minam.gob.pe/ciudades/historia-inspiradoras/>>.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Número de sesión

1/3

Área: Historia, Geografía y Economía

Docente :

Grado :

Duración :

TÍTULO DE LA SESIÓN

Reconocemos que vivimos en un país vulnerable a los fenómenos naturales

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	<ul style="list-style-type: none">Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio.
	Evalúan situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	<ul style="list-style-type: none">Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none">Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA HORA (45 minutos).

I. Inicio (10 minutos)

El docente comienza la sesión presentando la situación significativa y plantea las preguntas retadoras de la unidad:

- **¿Por qué se suspendieron las clases?**
- **¿Cuáles son las causas y consecuencias que han ocasionado las lluvias y huaycos en el Perú?**
- **¿La escasez de agua potable es un riesgo para la población?**

Luego de la participación de los estudiantes en una lluvia de ideas, se presenta los aprendizajes esperados de la unidad por medio de un fraseo, resaltando la importancia de reconocer el territorio peruano como altamente vulnerable y que debemos estar preparados para enfrentar los desastres naturales. Presenta las características del producto central de la unidad: plan de gestión de riesgo para la escuela.

El docente presenta el título de la sesión: "Reconocemos que vivimos en un país vulnerable a los fenómenos naturales".

II. Desarrollo (30 minutos)

El docente presenta un video motivador sobre un video sobre los desastres naturales en el Perú se propone este link <https://www.youtube.com/watch?v=kP7Lm5qnVTE> Luego los estudiantes dialogan en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas de estos desastres?
- ¿Cuáles son las debilidades que tenemos en nuestro país?
- ¿Cómo ha influido el hombre en la eventualidad de este fenómeno natural?

Luego del diálogo, los estudiantes, en parejas, completan el siguiente cuadro:

PRINCIPALES AMENAZAS NATURALES EN EL PERU.	
IMENCIONA	Acciones de la población que pueden paliar las consecuencias de estos desastres.
Ejemplo <ul style="list-style-type: none"> • Inundaciones y Huaycos • Terremotos • Sequias • Terremotos 	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de cauces de los ríos • Canalización de los ríos • No construir en territorios aluviales. • Planificación urbana

Luego un estudiante voluntario socializa su trabajo. Los demás participan con sus aportes y comentarios.

III. Cierre (5 minutos)

El docente cierra la sesión revisando que todos hayan completado el cuadro en sus cuadernos. Consolida el aprendizaje con las siguientes ideas fuerza:

- El territorio peruano es muy variado, contamos con elementos naturales como ríos, mares, montañas, nevados, valles, desiertos, flora, fauna, entre otros, que nos hace un país con grandes posibilidades.
- Los espacios geográficos se van construyendo en la interrelación entre los elementos naturales y sociales. Por ejemplo, la construcción de un muelle en la playa que facilita la actividad pesquera, la construcción de canales de irrigación para la actividad agrícola, entre otros.
- La acción humana sobre los espacios geográficos pueden generar problemas cuando no se actúa pensando en el bien común y la preservación de nuestra seguridad.
- El territorio nos ofrece un gran potencial; sin embargo, la población tiene que conocerlo más para evitar que ocurran los desastres.

SEGUNDA HORA (45 MINUTOS).

I. Inicio (10 minutos)

Los estudiantes visualizan el video "Huaycos en Chosica"

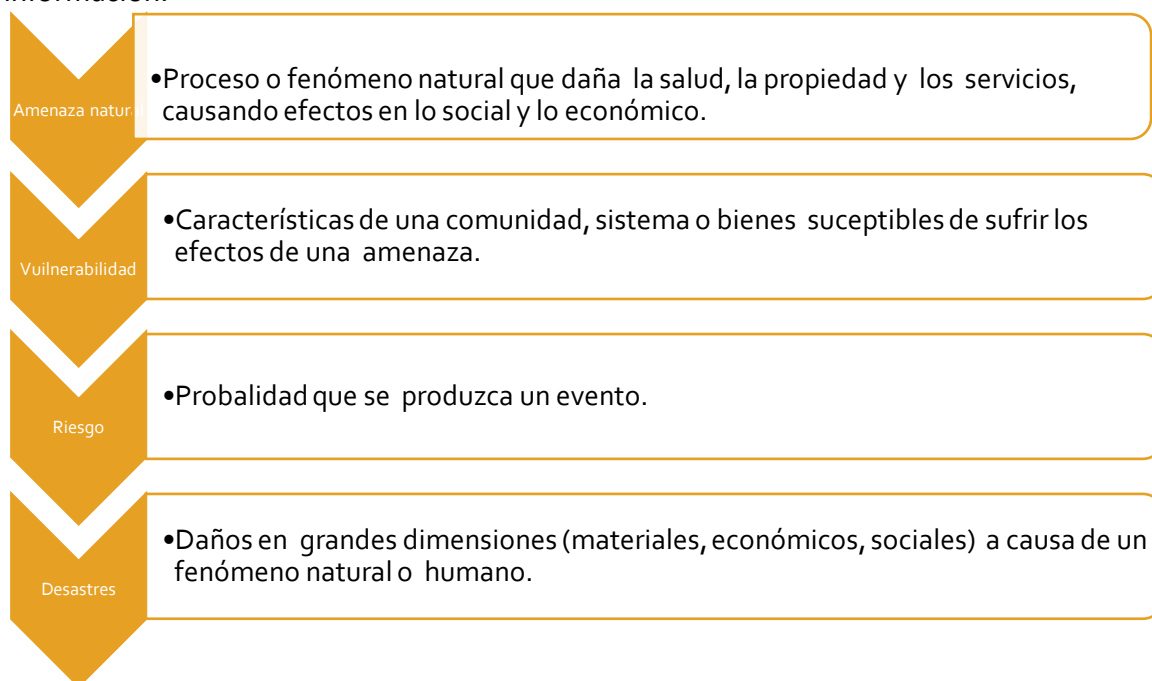
<<http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/evacuan-poblacion-chosica-fuertes-huaycos-n174768>>

Luego en parejas los estudiantes dialogan sobre las siguientes preguntas: ¿cuáles son las amenazas naturales que afecta a la comunidad de Chosica? ¿Por qué esta comunidad es siempre afectada por estos hechos? ¿Qué tipos de desastres se originan?

A partir de las repuestas de algunos estudiantes el docente enfatiza la necesidad de comprender los conceptos de amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastres.

II. Desarrollo (30 minutos)

Los estudiantes leen el texto “Conceptos y definiciones” (Minedu, 2015a: 170) aplicando la técnica del subrayado para identificar las ideas principales respecto de los siguientes conceptos: amenaza natural, vulnerabilidad, desastre y riesgo. Luego de la lectura, el docente solicita que anoten sus respuestas en el siguiente organizador de información.



Luego los estudiantes en tándem realizan la actividad 1: “Zonas Vulnerables” (Minedu, 2015b: 112).

III. Cierre (5 minutos)

Algunos estudiantes socializan sus planteamientos de solución para evitar situaciones de riesgos y vulnerabilidad en Santa Eulalia (última actividad del *Cuaderno de trabajo*). A partir de las repuestas el docente sistematiza información respecto a la vulnerabilidad riesgos y desastres.

TERCERA HORA (45 minutos).

Inicio (5 minutos)

El docente inicia la sesión planteando las siguientes interrogantes que serán respondidas a modo de lluvia de ideas: ¿cuál es el fenómeno natural que ha ocurrido en la localidad o región que más recuerdan? ¿Cómo afectó a la localidad o región? ¿Cómo actuaron las personas? A partir de las repuestas el docente precisa que nuestro país presenta algunos factores de riesgo de dinámica interna (movimientos sísmicos) y factores de riesgo de origen hidrometeorológico (huaycos, inundaciones, sequias y friaje).

Desarrollo (35 minutos)

Los estudiantes leen “factores de riesgo de origen hidrometeorológico” (Minedu, 2015b: 171), utilizando la técnica del subrayado identifican las características de cada factor de riesgo. Luego de concluida la lectura, los estudiantes en parejas desarrollan la actividad 2 (Minedu, 2015b: 113). Algunos estudiantes socializan su trabajo, a partir de estas participaciones el docente sistematiza la información y explica las características de cada factor de riesgo, poniendo énfasis en aquellas que se producen en su región.

Luego el docente invita a los estudiantes a leer el anexo 1 sobre el caso de los huaycos en Bagua y les pide que mencionen sus causas y comparen las consecuencias de ambos en el siguiente cuadro:

	Huayco en Chosica (2015)	Huayco en Bagua (2015)
Causas: ¿Por qué ocurrió? ¿Por qué generó el desastre?		
Consecuencias: ¿Cómo afectó a la población?		

Cierre (5 minutos)

A partir del proceso desarrollado con los estudiantes, el docente consolida mediante las siguientes ideas fuerza: nuestro país por su configuración geográfica presenta un gran potencial y fenómenos naturales que en muchos casos se convierten en amenazas específicamente en zonas vulnerables y originan desastres.

TAREA

Desarrollan la actividad 4 (Minedu, 2015b: 113).

Averiguar qué otros desastres han ocurrido en el Perú y cómo han afectado a la población.

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015a). *Texto escolar. 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.
- Ministerio de Educación del Perú (2015b). *Cuaderno de trabajo escolar. 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.

Para el docente

- Ministerio de Educación del Perú (2015c). *Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía*. Lima: autor.
- Ministerio de Educación del Perú (2015d). *Manual del docente 2.º Historia, Geografía y Economía*. Lima: Santillana.

Anexo 1

Huaycos en Bagua dejan carretera Fernando Belaunde Terry bloqueada

Las intensas lluvias siguen generando daños y bloqueando carreteras en la parte nororiental del país, como está ocurriendo en la localidad de Bagua en la región Amazonas, donde **la quebrada Bodeguilla se ha desbordado a la altura del kilómetro 225 de la carretera Fernando Belaunde Terry.**

Según informó el corresponsal de Canal N, las lluvias han provocado que varios centros poblados de Bagua hayan quedado parcialmente incomunicados y hasta **habrían provocado la muerte de aproximadamente 10 personas.**

Refirió que la empresa IIRSA Norte, responsable del mantenimiento de la mencionada vía **ya se encontraría realizando trabajos con maquinaria pesada** para restablecer el tránsito en la zona.

Recuperado de <<http://larepublica.pe/25-03-2015/huaycos-en-bagua-dejan-carretera-fernando-belaunde-terry-bloqueada>

UNIDAD DIDÁCTICA 1

DATOS GENERALES	
PROFESORES	: Lic.
DE HORAS	: 06 horas semanales
DURACIÓN	: Del 13 de Marzo al 20 de Mayo.

TÍTULO DE LA UNIDAD
Ante la adversidad: escasez de agua, yo contribuyo.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Gran parte del Perú está siendo afectado por intensas lluvias que provocan inundaciones, huaycos, destrucción de carreteras y puentes, entre otros. El Centro de Operaciones de Emergencia Nacional (COEN) señala que solo en Lima Metropolitana hay cerca de 8100 personas damnificadas, afectadas y heridas, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) reporta que hay más de 5 mil viviendas afectadas por las inundaciones y los deslizamientos de lodo y piedras en todo Lima y la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) en un encuesta realizada sobre la situación de riesgo, encontró que el 76,26% de las IIEE de la UGEL 07 no cuenta con el servicio de agua potable. Esta situación, ha generado la suspensión de clases en todos los distritos de Lima para salvaguardar el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>En tal sentido los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E “Angelitos” se hacen las siguientes interrogantes</p> <p>¿Cómo me siento ante esta situación de emergencia en nuestro país? ¿Qué conozco sobre el fenómeno El Niño y sus consecuencias? ¿En qué actividades desperdiciamos el agua?, ¿Qué consecuencias nos trae el uso inadecuado del agua? ¿Qué podemos hacer para usar adecuadamente el agua? ¿Qué estrategias puedo emplear para ahorrar el agua en mi casa, colegio, comunidad? ¿Cómo podría hacer la difusión sobre el uso adecuado del agua?</p> <p>A fin que los estudiantes asuman dicho reto, en la presente unidad, se propone desarrollar espacios de diálogo con la finalidad de desarrollar diferentes situaciones de aprendizaje, movilizand o la comprensión de textos escritos, orales, producción de textos escritos y orales relacionados a su vida cotidiana para concientizar a los estudiantes y a la comunidad educativa sobre el uso racionado y adecuado del agua potable en la ciudad y evitar enfermedades.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.
	Expresa con claridad sus ideas	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información, evitando contradicciones.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales	Evalúa si el contenido y el registro de su texto oral son adecuados según su propósito, tema y, en situaciones planificadas, el tiempo previsto.
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral.
		Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura
	Infieren el significado de los textos orales	Deduce palabras desconocidas, detalles, relaciones de causa efecto de implicación y presuposición a partir de información explícita e implícita en los textos que escucha
		Deduce el tema, idea central, conclusiones y la intención del emisor en los textos que escucha
Reflexiona sobre la forma, contenido y contenido de textos orales	Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición	
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.
		Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
		Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.
Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.	

		Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
		Deduce relaciones de causa – efecto, problema – solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y con diversidad temática.
		Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y vocabulario variado.
		Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
Produce textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Escribe variados tipos de textos sobre temas diversos con estructura textual compleja, a partir de sus conocimientos previos y de otras fuentes de información.
		Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.
		Revisa si ha utilizado de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas.
		Usa los recursos ortográficos de puntuación y tildación en la medida que sea necesario, para dar claridad y sentido al texto que produce.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	Usa un vocabulario variado y apropiado en los diferentes campos del saber.
		Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado.
		Revisa si ha utilizado los recursos ortográficos de puntuación para separar expresiones, ideas y párrafos, y los de tildación a fin de dar claridad y sentido al texto que produce.
		Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a diferentes campos del saber.
CAMPOS TEMÁTICOS		
La comunicación: estilos		
Recursos no verbales (Cualidades de la voz: entonación, timbre) - El diálogo.		
Los hechos y las opiniones		
Convenciones en prácticas orales		

Adecuación , coherencia y cohesión El panel
--

PRODUCTO MÁS IMPORTANTE
Panel

SECUENCIA DE LAS SESIONES	
<p>Sesión N° 1 (2 horas) Título: ¿Cuál es mi postura ante el desastre?</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información, evitando contradicciones. ▪ Deduce el propósito de un texto de estructura compleja. <p>Campo temático Los hechos y las opiniones</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes leen textos argumentativos relacionados a “Desastres en el país” ▪ En equipos identifican los hechos y las opiniones. ▪ Dialogan sobre la postura (tesis) del equipo frente a los desastres. 	<p>Sesión N° (..... horas) Título: Dialogamos sobre los desastres en el país</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. ▪ Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vistas de su interlocutor para profundizar el tema sobre los programas de televisión. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El diálogo <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visionado de un programa televisivo y toma de apuntes. ▪ Diálogo y análisis de un programa televisivo a nivel de grupos. ▪ Emisión de conclusiones. ▪ Lectura y análisis de un texto informativo ▪ Elaboración de esquemas sobre géneros y formatos televisivos. ▪ Autoevaluación.
<p>Sesión N° 3 (..... horas) Título: Reconocemos cómo se organiza un panel</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce palabras desconocidas, relaciones de causa efecto de implicación a partir de información explícita e implícita de los videos que observa. ▪ Deduce el tema y la intención del emisor en los textos que escucha. <p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Panel :estructura y funcionamiento <p>Actividad(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visionado de una mesa redonda que aborda temas relacionados con la violencia y los estereotipos de género. ▪ Identificación del propósito comunicativo. ▪ Identificación de la estructura y funcionamiento de un panel. 	<p>Sesión N° 4 (..... horas) Título: Participamos en la organización de un Panel.</p> <p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. ▪ Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral. <p>Campo temático</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Panel: planificación y organización. <p>Actividad(es):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo sobre el tema del Panel. ▪ Definición de roles: moderador y expertos. ▪ Determinación de tiempo para la presentación del moderador, exposición de expertos, breve resumen de las

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los roles de los participantes. 	<p>intervenciones, ampliación de argumentos, conclusiones del moderador y resumen final.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayo y grabación. ▪
Sesión N° 5 (..... horas) Título:	Sesión N° 6 (..... horas) Título:
Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campo temático <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad(es): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campo temático <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad(es): <ul style="list-style-type: none"> ▪
Sesión N°7 (..... horas) Título:	Sesión N° 8 (..... horas) Título:
Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campo temático <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad(es): <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Campo temático <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad(es): <ul style="list-style-type: none"> ▪

APRENDIZAJES ESPERADOS			
Situación del evaluación	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Participación en la ejecución de un panel	Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.
		Expresa con claridad sus ideas	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información, evitando contradicciones.
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales	Evalúa si el contenido y el registro de su texto oral son adecuados según su propósito, tema y, en situaciones planificadas, el tiempo previsto.
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de su interlocutor para profundizar el tema tratado.
	Comprende textos orales		Practica modos y normas culturales de convivencia que permiten la comunicación oral.

			Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura
		Infiere el significado de los textos orales	Deduce palabras desconocidas, detalles, relaciones de causa efecto de implicación y presuposición a partir de información explícita e implícita en los textos que escucha
			Deduce el tema, idea central, conclusiones y la intención del emisor en los textos que escucha
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contenido de textos orales	Descubre estereotipos, roles del hablante y los intereses que están detrás del discurso para asumir una posición
	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.
			Reconoce la silueta o estructura externa y las características de diversos tipos de textos.
		Reorganiza información de diversos textos escritos	Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con el texto y su propósito lector (subrayado, esquemas)
			Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.
		Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto.
			Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.
			Deduce relaciones de causa – efecto, problema – solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y con diversidad temática.
			Deduce el tema central, los subtemas, la idea principal y las

			conclusiones en textos de estructura compleja y vocabulario variado.
			Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.
	Produce textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Escribe variados tipos de textos sobre temas diversos con estructura textual compleja, a partir de sus conocimientos previos y de otras fuentes de información.
			Establece de manera autónoma una secuencia lógica y temporal en los textos que escribe.
			Revisa si ha utilizado de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas.
			Usa los recursos ortográficos de puntuación y tildación en la medida que sea necesario, para dar claridad y sentido al texto que produce.
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos	Revisa si el contenido y la organización de las ideas en el texto se relacionan con lo planificado.
			Revisa si ha utilizado los recursos ortográficos de puntuación para separar expresiones, ideas y párrafos, y los de tildación a fin de dar claridad y sentido al texto que produce.
Revisa si en su texto usa un vocabulario variado y apropiado a diferentes campos del saber.			

Para el docente:

- CASSANY, Daniel (2006). Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula. Barcelona. Editorial Paidós.
- CASSANY, Daniel (1988.) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona. Ediciones Paidós
- BIBLIOTECA DIGITAL CIUDAD SEVA – CUENTOS, disponible en <http://www.ciudadseva.com/bibcuent.htm>
- REVISTA DIGITAL LECTURA Y VIDA, disponible en <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/2005-2009>
- Ministerio de Educación. (2014). Módulo de comprensión lectora 2. Manual para el docente. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Fascículo general de Comunicación. Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Comunicación Comprensión y Producción de textos - VI ciclo. Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Comunicación Comprensión y Expresión oral - VI ciclo Lima.
- Ministerio de Educación. Comunicación 2. Lima: Editorial Santillana. Páginas web de Internet. Revistas y periódicos. Equipos audiovisuales.

Para el estudiante:

- Ministerio de Educación. (2014). Módulo de comprensión lectora 2. Cuaderno del estudiante. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). Comunicación 2. Lima: Editorial Santillana.
- BIBLIOTECA DIGITAL CIUDAD SEVA – CUENTOS. Disponible en: <http://www.ciudadseva.com/bibcuent.htm> -Diccionario.
- Tarjeta de nociones gramaticales y ortográficas.
- Revistas y periódicos.
- Páginas web de Internet.
- tiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumón

Cortesía: Renee Ivancovich Gamero, Sonia Mamani

Adaptado de unidades JEC.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Área : Comunicación
Docente :
Grado : 2
Duración : 2 horas

UNIDAD

Número de sesión

1

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Cuál es mi postura ante el desastre?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencia	Capacidades	Indicadores
Se expresa oralmente.	Expresa con claridad sus ideas.	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información, evitando contradicciones.
Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca el propósito de un texto de estructura compleja.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (15 minutos)

Los estudiantes con orientación del docente plantean normas de convivencia para el propósito de la sesión.

La docente dialoga con los estudiantes a partir de las siguientes imágenes



y pregunta: ¿Qué título le podrían a estas imágenes? ¿Cómo se han sentido al observar estas imágenes en los diferentes medios? ¿Se pudo prevenir estos cuadros dramáticos? ¿Frente a estos hechos cuál sería tu opinión?

El docente presenta el propósito de la sesión a partir de los aprendizajes esperados: Diferenciamos hechos y opiniones sobre los desastres por el fenómeno El Niño. Se evaluará con la lista de cotejo

Desarrollo (60 minutos)

Los estudiantes se encuentran organizados en equipos y reciben periódicos.

Los estudiantes leen y subrayan lo más importante del recuadro: Información clave (Hechos y opiniones en los medios de comunicación. Libro MED pg. 172.

El docente pregunta: ¿En qué secciones encontraremos los hechos y las opiniones en los medios de comunicación?

Los estudiantes reciben un texto múltiple: "Desastres en el país".

Leen los artículos de opinión, en forma silenciosa durante 3 minutos para despertar su interés hasta donde lleguen. Luego con el apoyo del docente infieren: ¿Cuál es el propósito de estos textos?

Desastres en el país		
Solidaridad y apoyo Liliana Cabani , Pdta. Del CD de los CP de Lima	Autoridades responsables YonhyLescano , congresista de la República	Equipo _____ , estudiantes de la I.E. _____
<p>Situaciones dolorosas como las que estamos atravesando los peruanos, a causa de inundaciones y huaicos, demandan la unidad de todos los sectores en torno a las tareas orientadas a proteger, en primer lugar, la vida humana y, en segundo lugar, a la reconstrucción y prevención ante futuros desastres . Los Decanos y los colegios profesionales de Lima nos ponemos a disposición de las autoridades gubernamentales en lo que se requiera para salvaguardar la salud y la vida de los peruanos, así como en la posterior reconstrucción y prevención. Expresamos nuestra solidaridad y compartimos el sufrimiento de los familiares de las víctimas y de los damnificados de los desastres naturales que vienen castigando a nuestra ciudad capital y a gran parte del país, dejando muerte, destrucción y miles de familias sin hogar.</p>	<p>El escenario de destrucción, a raíz de los huaicos y deslizamientos de los últimos días, muestra que los gobiernos regionales, alcaldes y autoridades de las zonas afectadas no han estado debidamente concientizados ni preocupados por eventuales desastres de la naturaleza. La organización de las viviendas, la capacitación a las poblaciones afectadas ante potenciales riesgos climáticos, la idea de contar con una mochila de emergencia, el trabajo comunitario y solidario ante eventualidades, etc., ha debido propiciarse por iniciativa de las autoridades. ¿Dónde está el presupuesto por localidad para los gastos anuales? ¿Qué se ha hecho en materia de prevención? Existe, a claras luces, corrupción y provecho de parte de unos pocos. La reacción del Gobierno ha sido buena, pero se tiene que fiscalizar, una vez se logre estabilidad, a autoridades regionales.</p>	

La República. Lunes 20 de marzo del 2017

Manifiestan su acuerdo o desacuerdo con los autores de manera oral.

Los estudiantes identifican los hechos y las opiniones con la guía del docente.

<i>Desastres naturales</i>	
<i>Hechos (acontecimiento de la realidad)</i>	<i>Opiniones((Interpretación que se hace sobre un hecho)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inundaciones</i> • <i>Huaycos</i> • <i>Víctimas y damnificados</i> • <i>Destrucción</i> • <i>Carencia de agua potable</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Es necesario mostrar nuestra solidaridad y apoyo.</i> • <i>Las autoridades son responsables de la prevención ante desastres naturales</i> • <i>Existe corrupción de parte de algunas autoridades..</i>

<p>El docente indica que cada equipo expresará su opinión, antes completará la columna correspondiente a equipo de estudiantes.</p> <p>Dialogan sobre la postura (tesis) del equipo frente a los desastres.</p> <p>Mientras van trabajando en grupo, el o la docente acompaña el proceso de cada grupo, apoyándoles y orientándoles si tuvieran dudas.</p> <p>Cada equipo socializa su opinión.</p>	
<p>Cierre(15 minutos)</p>	
<p>Los estudiantes guiados por el docente establecen las conclusiones del aprendizaje desarrollado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un hecho es un acontecimiento de la realidad, el cual puede ser comprobado objetivamente. En los medios de comunicación lo encontramos en las noticias. • Una opinión es la interpretación que un individuo hace sobre un hecho. En los medios de comunicación la encontramos en los artículos de opinión, editorial, puntos de vista, etc. <p>Meta cognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy?(competencia, capacidades e indicadores) • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Para qué nos ha servido? • ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar? 	
<p>IV. TAREA POR TRABAJAR EN CASA</p>	
<p>Recortan dos ejemplos de hechos (noticias) y de opiniones extraídas de periódicos.</p>	
<p>V. MATERIALES Y RECURSOS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Libro de Comunicación 2 (MED) pg. 172. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lapicero • Lectura

V. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa para verificar el desarrollo de la competencia. Se evaluará la opinión que elaborarán los estudiantes con una lista de cotejo:

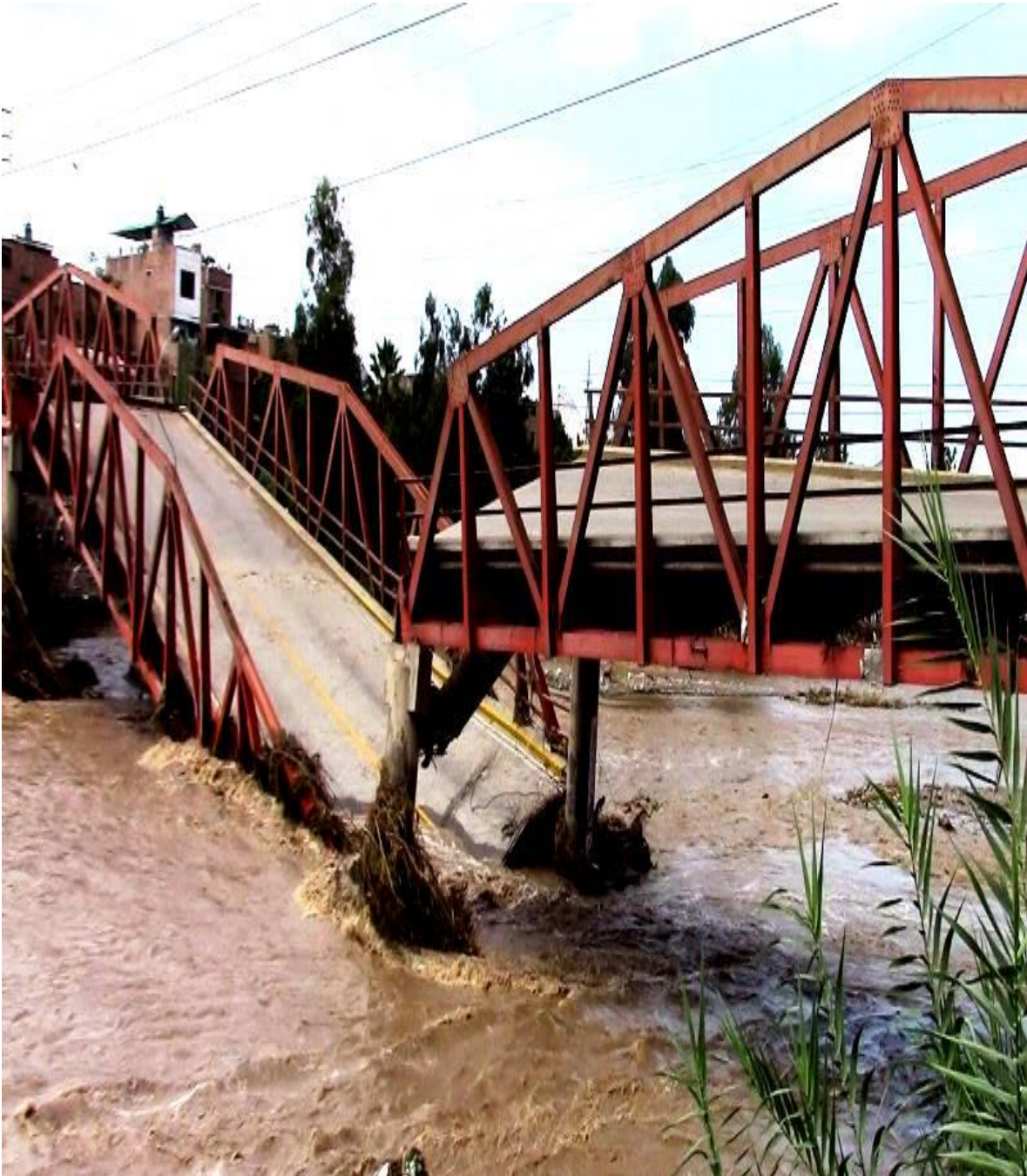
Indicadores	Sí	No
¿Presenta sus ideas organizadas sin contradicciones o vacíos de información durante su intervención?		
¿Emplea un registro adecuado para la situación comunicativa?		
¿Deduce el propósito de los textos leídos?		
¿Respeto el turno de intervención de sus interlocutores?		

Evangelina Chamorro narró su dramática lucha por sobrevivir
DESPUÉS DE UNA SEMANA INTERNADA, FUE DADA DE ALTA LA MUJER QUE EMERGIÓ DE UN
HUAICO EN PUNTA HERMOSA



FUENTE: DIARIO EL COMERCIO 2017

PUENTE VIRÚ COLAPSÓ Y DEJÓ AISLADA A TODA LA REGIÓN



Desastres en el país		
Solidaridad y apoyo Liliana Cabani , Pdta. Del CD de los CP de Lima	Autoridades responsables YonhyLescano , congresista de la República	Equipo _____ , estudiantes _____ de _____ la I.E. _____
<p>Situaciones dolorosas como las que estamos atravesando los peruanos, a causa de inundaciones y huaicos, demandan la unidad de todos los sectores en torno a las tareas orientadas a proteger, en primer lugar, la vida humana y, en segundo lugar, a la reconstrucción y prevención ante futuros desastres . Los Decanos y los colegios profesionales de Lima nos ponemos a disposición de las autoridades gubernamentales en lo que se requiera para salvaguardar la salud y la vida de los peruanos, así como en la posterior reconstrucción y prevención. Expresamos nuestra solidaridad y compartimos el sufrimiento de los familiares de las víctimas y de los damnificados de los desastres naturales que vienen castigando a nuestra ciudad capital y a gran parte del país, dejando muerte, destrucción y miles de familias sin hogar.</p>	<p>El escenario de destrucción, a raíz de los huaicos y deslizamientos de los últimos días, muestra que los gobiernos regionales, alcaldes y autoridades de las zonas afectadas no han estado debidamente concientizados ni preocupados por eventuales desastres de la naturaleza. La organización de las viviendas, la capacitación a las poblaciones afectadas ante potenciales riesgos climáticos, la idea de contar con una mochila de emergencia, el trabajo comunitario y solidario ante eventualidades, etc., ha debido propiciarse por iniciativa de las autoridades. ¿Dónde está el presupuesto por localidad para los gastos anuales? ¿Qué se ha hecho en materia de prevención? Existe, a claras luces, corrupción y provecho de parte de unos pocos. La reacción del Gobierno ha sido buena, pero se tiene que fiscalizar, una vez se logre estabilidad, a autoridades regionales.</p>	

La República. Lunes 20 de marzo del 2017

Actividad alternativa para el inicio:

<https://www.youtube.com/watch?v=hBRxEUOXLB0>

CUARTO PODER 19/03/17 PROGRAMA COMPLETO HD | DOMINGO 19 DE MARZO DEL 2017

(Se visualiza los primeros 8 minutos)