

XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE



“La **EIB** hacia una
ciudadanía intercultural,
a propósito del **bicentenario**
y la **emergencia educativa**”

9 al 11 de diciembre



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021



Tras casi dos años de emergencia sanitaria, la educación intercultural bilingüe (EIB) afronta nuevos desafíos en su implementación como política pública y modelo de servicio educativo. A pesar de las dificultades, la EIB ha podido mantenerse gracias al compromiso de los miles de maestros y maestras en cada una de las escuelas y comunidades con población originaria, al apoyo de los padres de familia y líderes indígenas, al trabajo coordinado de los equipos pedagógicos y de gestión de las DRE y UGEL, y al acompañamiento y a la asistencia técnica del Ministerio de Educación.

En este escenario, te invitamos a participar del XIV Congreso Nacional de Educación Intercultural Bilingüe cuyo objetivo está dirigido a analizar lo avanzado y afrontar los desafíos con miras a la construcción de una ciudadanía plena e intercultural en los estudiantes y a garantizar una adecuada implementación de la EIB.

El congreso es organizado por la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe (DEIB) del Ministerio de Educación y se realizará de manera virtual del 9 al 11 de diciembre.

Antecedentes

Hace 22 años, del 5 al 8 de octubre de 1998, se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Educación Intercultural Bilingüe en la ciudad de Huancayo, organizado por el Centro de Investigación Educación y Magisterio (CIEM). En este histórico encuentro participaron docentes, especialistas EIB, personalidades e instituciones que protagonizaban la educación intercultural bilingüe en esos años. Además, ese mismo año, se desarrolló el Primer Tinkuy Regional de EIB, con la iniciativa y organización de la misma institución.

Desde aquella fecha, los actores de la EIB, tanto del Estado como de la sociedad civil y organizaciones de base, continuaron organizando los siguientes congresos en distintas sedes del país. Los trece congresos anteriores se han caracterizado por movilizar a distintos actores de la EIB (profesores, directivos, especialistas, estudiantes de carreras EIB de pedagógicos y universidades, representantes de las organizaciones indígenas, instituciones aliadas, investigadores, pueblos originarios y sociedad civil). Estos son los congresos realizados hasta la fecha:





Congreso	Año	SEDE
I	1998	Huancayo (CIEM, UNC)
II	1999	Ayacucho (ISP-NSL)
III	2000	Puno (IPA Aprice)
IV	2002	Cusco (CADEP JMA)
V	2003	Lamas (Fepikresam)
VI	2004	Huaraz (As. Waraq y Anamebi)
VII	2006	Chiclayo (UNPRG)
VIII	2009	Ayacucho (UNSCH)
IX	2011	Cajamarca (ARIQC, Anameibic, CARE Perú)
X	2013	Abancay (DRE)
XI	2015	Puno (DRE, UNA)
XII	2017	Tacna (UNJBG)
XIII	2019	Ferreñafe (UGEL Ferreñafe, GREL)
XIV	2021	Virtual (Minedu)

En el último congreso del 2019, realizado en Ferreñafe, la DEIB recibió el encargo de organizar el siguiente encuentro que se hará de manera virtual debido a la pandemia, pero que permitirá que todos los interesados, desde cualquier parte del país y del mundo, puedan acceder y comentar en forma sincrónica a las ponencias y mesas de trabajo, así como escucharlas en el momento que se desee desde la plataforma que se ha creado para este significativo evento.

Durante el desarrollo de los congresos, el Minedu suele presentar un balance de la aplicación de la EIB, que da pie a sugerencias y recomendaciones de los expertos y asistentes. Por otro lado, las conferencias están a cargo de especialistas, se fomentan discusiones, reflexiones y se recogen aportes que ayuden a la EIB a avanzar en su implementación en los diversos niveles (nacional, regional, local y de instituciones educativas) y en su articulación interinstitucional e intersectorial. Asimismo, el encuentro contribuye al intercambio de experiencias de aprendizaje en el desarrollo de la EIB con el propósito de lograr una educación intercultural bilingüe de calidad, de acuerdo con las características de nuestra diversidad cultural y lingüística.



Algunos avances en la EIB



Desde la publicación de la primera Política Nacional de Educación Bilingüe (1972) han pasado 49 años en los que la educación intercultural bilingüe logró algunos avances en el aspecto normativo, pero con esfuerzos aislados que evidenciaban poca voluntad política de las altas autoridades. Sin embargo, en los últimos diez años se han producido importantes avances como, por ejemplo, la publicación de la *Propuesta pedagógica de EIB* (2012), la recuperación del estatus normativo al aprobarse, en el 2016, la Política Sectorial de Educación Intercultural y de Educación Intercultural Bilingüe (DS 006-2016-MINEDU), que logra dar una dirección programática a través de sus lineamientos. En este mismo año se aprobó el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 que pasó por un proceso de consulta previa a los pueblos indígenas a través de sus organizaciones representativas y en eventos descentralizados en los andes y la amazonía. Asimismo, en el 2018 se aprobó el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MOSEIB) que contiene orientaciones pedagógicas y de gestión de la EIB en sus tres formas de atención: EIB de fortalecimiento, EIB de revitalización y EIB en ámbitos urbanos. En la actualidad, la Política Sectorial de EIT-EIB se encuentra en proceso de actualización ante el Ceplan con una proyección al 2030.

Sumado a este importante reconocimiento normativo tenemos también avances en su implementación. Así, hoy se cuenta con un sistema de información actualizada con el Registro Nacional de Instituciones Educativas EIB (el cual contiene datos de los estudiantes por cada una de las formas de atención, así como por lenguas y UGEL) y con el Registro Nacional de Docentes Bilingües de Lenguas Originarias (con información sobre nivel de dominio de la lengua originaria).



Por otro lado, la formación inicial de los docentes EIB se desarrolla en 36 centros de formación pedagógica (IESP) y en doce universidades. Al mismo tiempo, se cuenta con una producción de diversos materiales educativos para estudiantes, docentes y bibliotecas de aula en 21 lenguas originarias y seis variantes del quechua. Igualmente, se han actualizado las herramientas pedagógicas que son parte de la propuesta pedagógica EIB; todas las lenguas originarias vigentes (48) del país cuentan con sus alfabetos oficializados en un proceso impulsado por el Minedu con las organizaciones y hablantes de cada pueblo originario; se ha avanzado en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes EIB a través del acompañamiento pedagógico y por medio de cursos virtuales. Por el lado de la gestión, se han implementado procesos de gestión de la diversidad en diez UGEL con alta población originaria; se ha consolidado la Comisión Nacional de Educación Intercultural y Bilingüe (Coneib) como espacio de diálogo con las organizaciones indígenas representativas de los pueblos originarios, y se viene promoviendo el intercambio de saberes y diálogo intercultural entre los estudiantes de pueblos originarios, afroperuanos y de otras tradiciones culturales, junto a sus padres de familia, docentes y comunidad educativa a través del Tinkuy.

Sin embargo, también hay retos y desafíos pendientes. Respecto del Objetivo N° 01 del Plan Nacional debemos seguir consolidando las propuestas para las formas de EIB de Revitalización y EIB Urbana, así como para trabajar la EIB en el nivel secundario. Sobre el Objetivo N° 02 debemos seguir desarrollando la elaboración de materiales educativos con soporte digital para las tres formas de atención, tomando en cuenta la brecha digital como tarea urgente. El Objetivo N° 03 de formación docente aún está pendiente la reducción de las brechas de formación de docente EIB y el fortalecimiento de competencias pedagógicas y lingüísticas en los docentes que ya vienen laborando en las IIIEE EIB. Igualmente, debemos seguir avanzando con el Objetivo N° 4 en el posicionamiento de la EIB en el propio Minedu y en los órganos descentralizados (DRE/GRE y UGEL), así como en los niveles y espacios de participación de los distintos actores educativos.

En tanto, la situación de emergencia sanitaria en el país obligó a dar respuestas rápidas en la modalidad a distancia o no presencial. En el año 2020, alrededor de 200 mil estudiantes de inicial y primaria pertenecientes a pueblos originarios pudieron ser atendidos con la estrategia de educación a distancia a través de programas radiales en lenguas originarias (y castellano como segunda lengua) en más de 50 emisoras. En el presente año, la meta subió a más de 370 mil estudiantes con programas radiales educativos que se transmiten en 89 emisoras y en 16 lenguas originarias en un trabajo conjunto entre la DEIB, las UGEL y DRE. Asimismo, se han distribuido tabletas para los estudiantes con aplicaciones y recursos en lenguas originarias. En todo este proceso encontramos valiosas experiencias educativas, buenas prácticas y lecciones aprendidas necesarias para continuar construyendo propuestas cada vez más pertinentes a nuestra diversidad cultural y lingüística.

El XIV Congreso Nacional de Educación Intercultural Bilingüe tiene como desafío el contextualizar los antecedentes en la implementación de las políticas de EIB y centrar la discusión en la situación actual de la EIB generada por la crisis sanitaria. A partir de la experiencia que hemos ganado en el contexto de la pandemia, consideramos necesario mostrar los avances y experiencias dentro del territorio nacional, recibir los aportes de experiencias en otros países y de evidenciar los enormes desafíos que aún tenemos. Solo de esta manera podremos afrontar con éxito una educación intercultural bilingüe de cara al futuro.



I. Objetivos



1.1. Objetivo general

Reflexionar sobre los aportes y desafíos de la EIB en la coyuntura actual y pospandemia, y asumir compromisos para la construcción de una ciudadanía intercultural que garantice una adecuada implementación de la EIB en el marco del Bicentenario de la República y de la emergencia sanitaria y educativa.

1.2. Objetivos específicos

- Identificar los avances y perspectivas de las actuales políticas educativas para el desarrollo de las competencias interculturales y lingüísticas.
- Conocer las estrategias de la educación a distancia EIB como respuesta a la emergencia sanitaria y educativa a nivel nacional y regional.
- Formular desafíos de la EIT y EIB al 2030 en el marco de los ejes del Plan de Emergencia Educativa y de la actualización de la Política EIT y EIB.

II. Metodología

Características del evento

- Evento virtual de tres días.
- Dos bloques por día: conferencias y mesas temáticas. Al cierre del día habrá un intercambio artístico.
- Producto final: memoria del XIV Congreso (envío a las regiones).
- Se entregará constancias a los participantes que se inscriban y asistan puntualmente al evento.

Ponencias

- 6 ponentes de reconocida experiencia y trayectoria en la EIB (2 por día).
- Ponencias de 25 min y comentarios de 10 min cada uno.
- No habrá preguntas del público a los ponentes.

Mesas temáticas

- Las mesas temáticas están destinadas a enriquecer con experiencias nacionales e internacionales los asuntos tratados en las conferencias y formular propuestas y conclusiones, en términos de avances, logros, aportes y retos.
- Para presentar una experiencia en las mesas temáticas deberá inscribirse y haber sido seleccionado. Cada exposición tendrá 15 min como máximo y 5 min para el intercambio.



III. Participantes

El evento es abierto para todos los interesados tanto en el país como del extranjero, previa inscripción virtual.

IV. Fecha y lugar

Lima, del 9 al 11 de diciembre del 2021 .



V. Programa

Día 1 (9 de diciembre)

Objetivo: Reflexionar sobre los resultados y desafíos de las actuales políticas educativas en América Latina y el Caribe.

11:30 a. m. a 1:00 p. m.

• Inauguración

3:00 p. m. a 4:00 p. m.

Ponencia y comentarios

- Balance y desafíos de la EIB en América Latina y el Caribe en los nuevos escenarios socioculturales y lingüísticos.

4:00 p. m. a 5:00 p. m.

Ponencia y comentarios

- Balance y desafíos de la EIB en el Perú, retos y perspectivas.

5.00 p. m. a
7.00 p. m.

Mesas temáticas

- **Mesa 1:** Castellano como segunda lengua.
- **Mesa 2:** Lenguas originarias como L2.
- **Mesa 3:** Lengua originaria como L1.
- **Mesa 4:** Normalización de la escritura en las LLOO.
- **Mesa 5:** Formación inicial docente para la EIB.
- **Mesa 6:** Participación de los sabios en los procesos educativos y formativos.
- **Mesa 7:** Construcción de un currículo nacional desde una perspectiva intercultural y multilingüe.
- **Mesa 8:** Secundaria EIB.

7:00 p. m. a 8:00 p. m.

- Muestra de arte multicultural.





XIV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE



Día 2 (10 de diciembre)

Objetivo: Conocer las estrategias de la educación a distancia EIB desarrolladas en la región y en el Perú, en el marco de la emergencia sanitaria.

3:00 p. m. a 4:00 p. m.	Ponencia y comentarios <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de educación a distancia en EIB en América Latina en el marco de la emergencia sanitaria.
4:00 p. m. a 5:00 p. m.	Ponencia y comentarios <ul style="list-style-type: none">• Propuesta pedagógica de EIB a distancia.
5.00 p. m. a 7.00 p. m.	Mesas temáticas <ul style="list-style-type: none">• Mesa 1: Buenas prácticas en EIB a distancia en AL y el Perú.• Mesa 2: Respuestas educativas a la emergencia sanitaria desde las regiones.• Mesa 3: Buenas prácticas de retorno a la semipresencialidad.• Mesa 4: Rol de las familias, docentes y estudiantes para el buen retorno a la presencialidad.• Mesa 5: Innovaciones tecnológicas en EIB.• Mesa 6: El desarrollo socioemocional de los estudiantes EIB en la educación a distancia.• Mesa 7: Experiencias de EBA intercultural bilingüe.
7:00 p. m. a 8:00 p. m.	<ul style="list-style-type: none">• Muestra de arte multicultural.

Día 3 (11 de diciembre)

Objetivo: Formular desafíos de la EIT y EIB para el 2030 en el marco del Plan de emergencia educativa y la actualización de la política de EIT y EIB.

3:00 p. m. a 4:00 p. m.	Ponencia y comentarios <ul style="list-style-type: none">• La EIB en la emergencia educativa.
4:00 p. m. a 5:00 p. m.	Ponencia y comentarios <ul style="list-style-type: none">• Demandas y desafíos de la EIT y EIB al 2030 en el marco de la actualización de la Política EIT y EIB.
5.00 p. m. a 7.00 p. m.	Mesas temáticas <ul style="list-style-type: none">• Mesa 1: Desafíos de la gestión y posicionamiento de la EIB desde la gestión descentralizada.• Mesa 2: Desafíos de la participación de las organizaciones indígenas en la gestión educativa.• Mesa 3: Desafíos de la gestión y posicionamiento de la EIB y la EIT desde el rol de la sociedad civil.• Mesa 4: Desafíos y avances en la atención educativa a la población afroperuana (expectativas y demandas).• Mesa 5: Aportes del Tinkuy a la EIT y EIB.• Mesa 6: La interculturalidad y el fortalecimiento de las lenguas originarias en los sistemas educativos.• Mesa 7: Balance del XIV Congreso EIB.
7:00 p. m. a 8:00 p. m.	<ul style="list-style-type: none">• Muestra de arte multicultural.



VI. Comisión organizadora:

- Oscar Chávez (DEIB)
- Rossanna Bartra (DEIB)
- Leoncio Sejje (DEIB)
- Nair Burga (DEIB)
- Martha Florián (DEIB)
- Francisco Roña (DIGEIBIRA)
- Noemí Reto (DIGEIBIRA)
- Representante del Ministerio de Cultura
- Representante de UNICEF
- Representante de UNESCO
- Representante de Foro Educativo
- Representante de las universidades
- Representante del CNE

Responsables de comisiones:

Comisión académica (programa, conferencias, moderadores)

- Karina Sullón (DEIB)
- Martín Moya (DIGEIBIRA)

Comisión de inscripciones, registro de asistencia y certificación

- Miguel Ángel Torres (DEIB)
- Rocío Flores (Digeibira)
- Teddy Castillo (DEIB)

Comisión de las mesas temáticas (responsables por día)

- Huber Santisteban (día 1)
- Marleny Rodríguez (día 2)
- María Isabel Ponce (día 3)

Comisión de actividades artísticas

- Margot Camones
- Liliana Pacheco
- Wilfredo Quispe

Comisión de comunicaciones

- Martha Florián
- Javier Ugaz
- Christian Sotelo

