

LO QUE PODEMOS APRENDER DE LA EXPERIENCIA DE BRASIL EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA EL FUTURO

Entre los grandes objetivos que se ha trazado el Consejo Nacional de Educación está la reflexión sobre el futuro de la educación. Es necesario desarrollar una visión sobre los escenarios futuros para la educación peruana. Esta visión de futuro, que debe formar parte del Proyecto Educativo Nacional, nos facilitará el dar saltos rápidos en la búsqueda de la calidad educativa.

Como parte de la reflexión sobre el futuro, gracias a la ayuda de AED, invitamos al Perú, al ex ministro de Educación del Brasil Paulo Renato Souza. Hubo un importante encuentro entre él, los integrantes del CNE, y algunos expertos de la sociedad civil y del Ministerio de Educación.

En este Boletín queremos compartir las reflexiones de este encuentro, que han sido organizadas temáticamente, y donde colocamos citas textuales de la conferencia y textos tomados de un artículo publicado por nuestro invitado. También encontraremos comentarios y aportes de los participantes en la reunión.

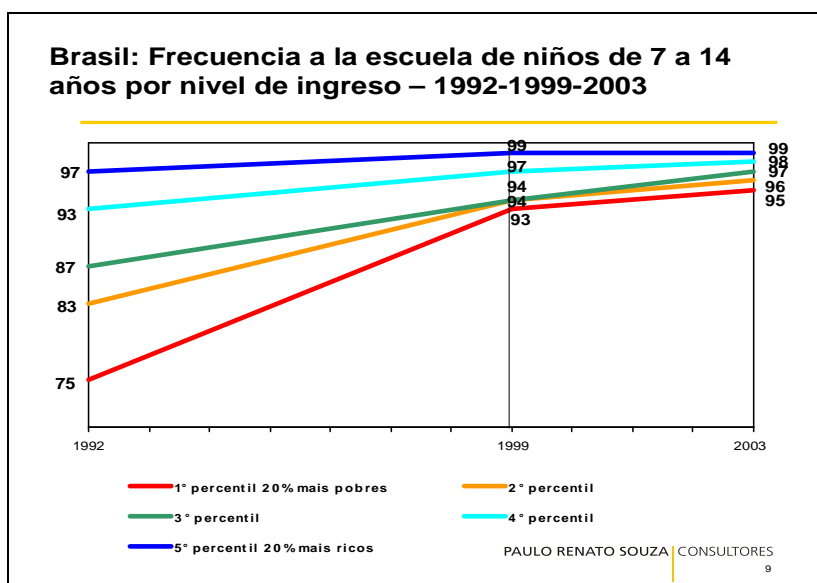
Tengo una frase que usaba como principio cuando era secretario de Educación: "detesto los programas pilotos", porque siempre resultan bien. Un proyecto piloto se hace bien pero el desafío es hacer mejores escuelas para todos. Tenía como norma que ninguna política debía ser para pocos. Todas las políticas tenían que ver con la búsqueda de la universalización.

(Paulo Renato Souza, 4 de diciembre de 2008)

I. LA UNIVERSALIZACIÓN Y LA CALIDAD EDUCATIVA. ¿QUÉ ES LO QUE HICIMOS PARA CERRAR LA BRECHA?

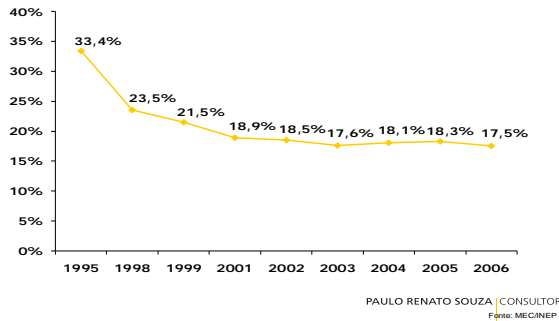
1. EL AUMENTO DE LA MATRÍCULA.

En su conferencia, Paulo Renato Souza señala que a fines del siglo pasado las tasas de matrícula en Brasil crecieron en todos los niveles, sobre todo en primaria, sin embargo aún hay niños fuera de la escuela. En el siguiente gráfico se puede observar los avances de matrícula y la frecuencia de asistencia a la escuela por nivel de ingreso. El Nordeste de Brasil¹ tenía un 25% de niños fuera de la escuela.

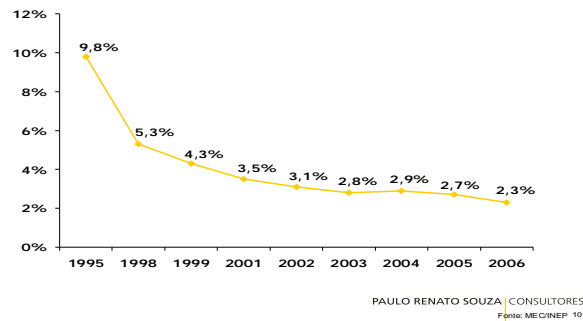


¹ Nota del editor: Una de las zonas más pobres de Brasil.

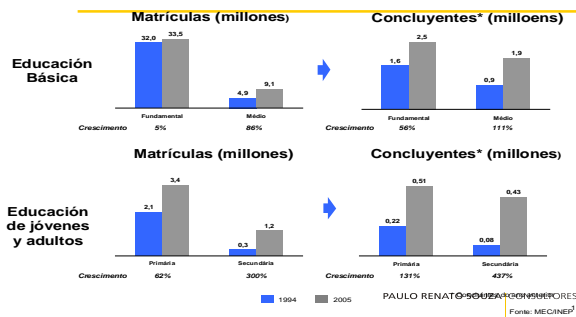
Brasil: Proporción de niños que no frecuentaban la escuela entre 15 e 17 años



Brasil: Proporción de niños que no frecuentaban la escuela entre 7 e 14 años



Brasil: en todos los niveles educativos hubo crecimiento en las matriculas e concluyentes



2. LA INVERSIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

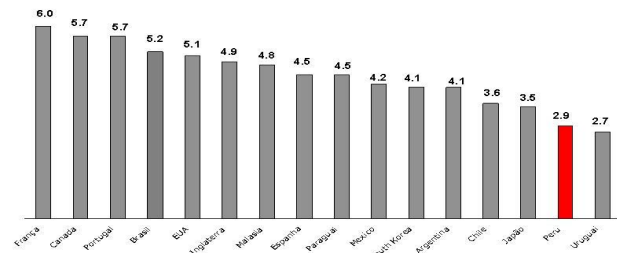
En su conferencia, Souza expuso: El primer paso fue crear un fondo, una reforma fiscal para favorecer a la educación. Esa fue una hazaña que se logró en el Congreso. Se distribuyó el dinero de los estados y municipios en función del número de alumnos en las escuelas que hay en su jurisdicción. En Brasil ahora hay una competencia entre estados y municipios por el número de alumnos. El 15% de todos los recursos estatales y municipales que antes se distribuían de acuerdo a la situación económica (el 25% iba al municipio de origen) ahora se distribuye de acuerdo al número de alumnos de las escuelas estatales. Esta ley ha estimulado a los alcaldes a favor de la educación, y se generó una competencia por tener alumnos. Se preguntaban: ¿dónde están los alumnos?, y su respuesta fue: vamos a traer alumnos a las escuelas, con camiones

inclusive, y esto fue lo que hizo posible la universalización de las escuelas.

Parte de esta reforma era que del 15 por ciento asignado, 60% tenía que ir para sueldo de maestros, no menos, y esto provocó un aumento del salario, sobre todo en las regiones más pobres. Antes toda la enseñanza casi era municipal, en el nordeste, porque por ley tienen que destinar el 25%, pero en un municipio muy pobre el 25% era nada y con la ley que se dio del 15%, el municipio ya tiene más recursos.

Se presionó a los estados federales para fijar un piso nacional de salarios, pero como Brasil es un Estado Federado no se puede ordenar o decir a los estados o municipios lo que tienen que hacer. Se perdieron las políticas de mejoría de la calidad que hubo en el primer periodo, entre 1995 y 2001. Posteriormente se estabilizó la situación.

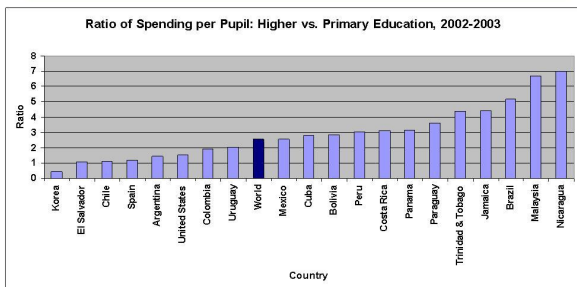
Inversión en educación como porcentaje del PIB (%) – 1998



Fonte: OECD, MEC/INEP – Geografia da Educação Brasileira 2001, Paulo Renato Souza Consultores

Es importante tener en cuenta que la brecha de niños que no frecuentaban la escuela entre 7 y 14 y entre 15 y 17 años se redujo, como se aprecia en los gráficos, pero tuvo efectos “negativos” en las evaluaciones, pues disminuyó el rendimiento. La matrícula no ha crecido tanto pero sí el número de estudiantes que concluyeron la primaria. Hubo un proceso de disminución de deserción escolar. Sin embargo, La evolución de la secundaria no fue tan buena como se esperaba. A pesar de estos avances, en América Latina estamos muy por detrás en escolaridad media de la fuerza de trabajo, y en los aspectos cuantitativos relacionados a la calidad, por detrás de Asia, por ejemplo.

El dinero gastado en educación superior favorece casi automáticamente a los ricos.



Source: PREAL calculations based on data from World Bank, *World Development Indicators* 2005.

Dinero directo a la escuela

El programa de dinero directo a la escuela fue una buena experiencia, porque antes había un sistema que implicaba que el gobierno federal haga proyectos. Se distribuía la plata del siguiente modo: un porcentaje para cada alumno mensualmente y otro tanto para que la escuela lo invierta en lo que requiera, y luego se rendía cuentas. Para evitar la burocracia pública solo mandaba plata para constitución de APAFA privada, con personalidad jurídica privada. Yo siempre parto del principio que la mayoría de la gente es honesta. Es importante un programa nacional de estímulo, en Brasil para alcanzar la universalización del acceso se señaló que los hijos tenían que ir al colegio y para ello fue importante la reforma fiscal. En las regiones más pobres esto dinamiza la economía local, y a las mujeres madres de familia se les dio este mensaje claro.

Descentralización

Mandamos a las escuelas y en el retorno no entendieron nada, entonces reescribimos todo en un programa denominado "Parámetros en acción", en un lenguaje más detallado de alcance nacional que permitió hacer asequible a todos los maestros del país los objetivos y contenidos curriculares e informar cuáles son los indicadores de logro en la educación básica, condición esencial para organizar la secuencia del trabajo en las aulas. Además creamos un sistema muy interesante de redes de municipios: un municipio cualquiera se une a los municipios vecinos para que los docentes estudien los parámetros con la supervisión de facilitadores, y logramos involucrar 600 mil maestros en este programa. Una parte importante de escuelas son administradas por las municipalidades y muchas son capaces de desarrollar planes de capacitación y mejora magisterial. Cabe destacar que en Brasil se produjo una reforma tributaria en 1998, que permitió asignar recursos adicionales a los establecidos constitucionalmente² para la educación pública entre los municipios con el fin de atacar las inequidades entre las regiones, y redistribuir los recursos al interior de los Estados³. De esa manera dispusieron de más recursos aquellas localidades que mas lo necesitaban para incidir en la mejora de la calidad educativa.

La idea de los parámetros fue considerada por los docentes como fantástica, inclusive. Optamos claramente por la descentralización y ver lo que tiene que ser nacional en los parámetros. En la evaluación nacional no se dieron criterios regionales. Pero en la ejecución mientras más descentralizada mejor.

Desde esta perspectiva, la primera alianza es con los municipios, Souza señaló que "los alcaldes están más cerca de la población y pueden presionar mas para que las escuelas funcionen bien. Estoy a favor de la descentralización". Cabe mencionar que en Brasil las escuelas se agrupan en redes bajo administración estatal y municipal⁴

Programa Bolsa Escola

Algo que caracterizó el periodo que le tocó dirigir a Souza fue su constante apelación a la participación de los actores locales en la gestión de las políticas y los programas de cambio. Esta marca se observa en el programa *Bolsa Escola*, cuya impresionante cobertura se logró porque se sustentaba en los roles activos de las municipalidades, y se reafirmaba en la implementación del programa de Meriendas Escolares, el apoyo nutricional en la escuela primaria cuyo manejo hasta ahora está enteramente a cargo de los gobiernos locales. Incluso en el programa de distribución de textos escolares, la responsabilidad alcanza hasta los directores de escuela, pues el gobierno nacional sólo cumple el rol de organizar la oferta editorial.

Materiales Educativos

Otra medida de Souza fue emplear el presupuesto de un año de las bibliotecas y regalar cinco libros a cada alumno para consolidar la cuestión de la lectura. Cada alumno recibió cinco libros, haciendo concurso, realmente fue un éxito total. Fue lo primero que se hizo sobre distribución de libros. No era para todos los alumnos de enseñanza básica, sino para un sector estratégico que estaba en etapa de consolidar la lectura y aprovechando ciertos parámetros curriculares.

En los sistemas de evaluación, los problemas más serios incluyen:

- Ausencia de claridad en los objetivos de los tests y de su utilización
- Deficiencias Técnicas
- Falta de continuidad y personal técnico
- Dependencia de recursos externos
- Presentaciones limitadas y deficientes de los resultados
- Poca participación en testes internacionales

La mayoría de los países no puede comparar los resultados de un año con otro

² La constitución brasileña dispone la obligación del gobierno nacional de destinar un mínimo de 18% de sus ingresos tributarios al gasto educativo, en tanto que los estados y municipios deben asignar un 25% de sus ingresos a este fin.

³ En ese marco fue creado el Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica y Valoración del Magisterio.

⁴ La ley del año 1996 definió los roles y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno en la provisión de servicios educativos. Los gobiernos estatales y municipales reciben conjuntamente la responsabilidad de gestionar la educación primaria. Se asigna a las municipalidades la prioridad en la educación pre-escolar y a los estados en la educación secundaria.

“Es indispensable tener información confiable y oportuna para determinar las medidas de política para los aspectos críticos del sistema educativo”.

Los padres en la mejora del desempeño

En una investigación de desempeño se encontró como resultado que los maestros que trabajan con los padres tienen mejores resultados en las evaluaciones. A partir de ese hallazgo se lanzó una campaña “El día nacional de los padres en la escuela”, una campaña rápida de tres semanas donde Souza como ministro de educación visitó doce o trece estados. Se hizo una medición para ver cuántos padres habían colaborado con la campaña, tipo encuesta electoral. El 60% de padres asistió. Se hizo un test con los padres de Sao Paulo y desde el Ministerio mandé 8 millones de cartas y se tuvo 8 millones de direcciones, se envió a las escuelas, a los padres y respondieron seis millones. Ningún publicista pensaba que la respuesta iba a ser tal. A partir de allí se desarrolló un trabajo sostenido con la comunidad.



3. LA MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

¿Cómo entender la calidad? Antes se hablaba de la calidad del maestro, de la escuela, del laboratorio, y no había la posibilidad de medir los resultados del proceso educativo en términos de aprendizaje. Entonces, si lo fundamental es que los niños aprendan a aprender ¿cómo se mide esta capacidad de aprender a aprender? Aquí hubo algo en este periodo de 30 años. La pedagogía se ha transformado en una ciencia que cuenta con un sistema de medición que se lee en las curvas de aprendizaje. Esto es lo fantástico del desarrollo de la pedagogía, ya que se ha desarrollado un concepto de las habilidades y competencias de aprender. No es sólo un tema de maestros. Se ha creado una regla universal, la escala de suficiencia en las habilidades competencias de aprender es una escala universal. Se puede comparar el concepto de habilidad de aprender en cualquier escuela, en Lima, Sao Paulo o Finlandia.

Empieza a cambiar totalmente el enfoque de las políticas educacionales. Los avances de la medición vienen desde las fundaciones americanas que desarrollaron un concepto de medición comparativa. Esto permite enlazar la pedagogía con los conceptos de aprender con una métrica universal. Justamente, en el mismo periodo surge un esfuerzo de medición internacional que es el PISA. Va a proponer una cosa sencilla y si uno piensa lo que es el PISA (un proyecto de un organismo de cooperación económica -la OCDE) también se pregunta qué es lo que tratan de averiguar: evaluar solo una habilidad y competencia, la comprensión lectora, nada más, y con esa base se comparan todos los países. Hubo una gran discusión interna entre los países evaluados y que salieron mal como EEUU o Alemania, o Finlandia que sale mejor. Luego se empieza a hablar de la compatibilidad del sistema educativo. PISA no evalúa sólo alumnos, sino jóvenes, en una muestra de jóvenes de 15 años. Quiere saber si el joven de 15 años esta preparado para la vida, listo para aprender. Entonces, en el 2000 evaluaron la comprensión lectora; en el 2003 el razonamiento matemático, y en el 2006 las bases del razonamiento científico.

Es indispensable tener información confiable y oportuna para determinar las medidas de política para los aspectos críticos del sistema educativo. Un tema que Souza destacó en todas sus presentaciones es su convicción de que las mejores decisiones se hacen contando con información adecuada. La decisión de participar en la prueba internacional PISA para medir los logros educativos fue una decisión arriesgada pero de un valor estratégico. Evaluar al sistema nacional en función de estándares de calidad internacionales implica poner la valla alta en el reto de la mejora educativa.

Brasil fue el único país no perteneciente a la OCDE que fue evaluado. Pensábamos que íbamos a estar junto a México o detrás de ellos. Nos dieron los resultados de los jóvenes de 15 años de edad, muchos de los cuales aún estaban en primaria o pasando a secundaria. Y la verdad es que fuimos los últimos pero, tras los resultados de Pisa, había que decir que la cosa estaba fea.

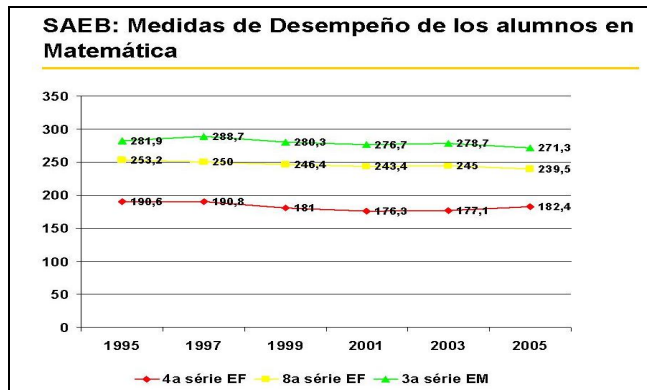
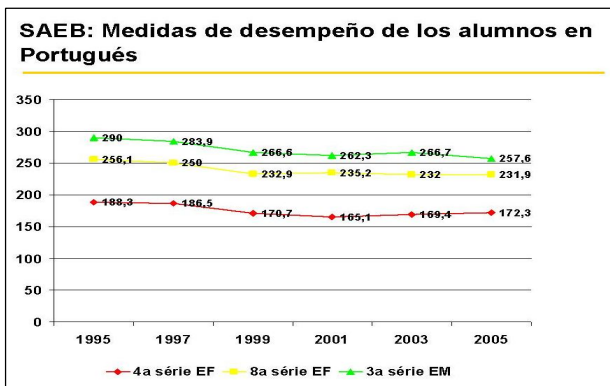
Entramos a PISA y cambiamos la resistencia. Si tomamos la muestra anterior le ganábamos a Alemania, pero claro no era comparable. Se apostó por un Sistema de evaluación de la enseñanza básica SAERE y luego el Examen nacional de la enseñanza media ENEM y después, el examen para los estudiantes que salían de las universidades y facultades. Pusimos énfasis en la evaluación y nos centramos en dos cosas que anduvieron juntas: aumento de la calidad y evaluación en todos los niveles.

Luego se ve la posición de países como México, Argentina, o Uruguay en relación al porcentaje que están debajo del nivel 1 al nivel 5. Es la situación de PISA en matemática 2003. Aquí se ve el estado de Corea, Japón, etc.

Las pruebas nacionales en Brasil también mostraron resultados malos. La gran mayoría de los jóvenes completa la primaria. Universalizar la finalización de la primaria tiene avances, pero lo que no está es la secundaria, ya que estamos en niveles bajos. El bajo puntaje de los alumnos en las pruebas nacionales del Brasil está presente en todas las regiones del país como se observa en el mapa, pero las minorías indígenas y afrodescendientes tienen una situación más difícil.

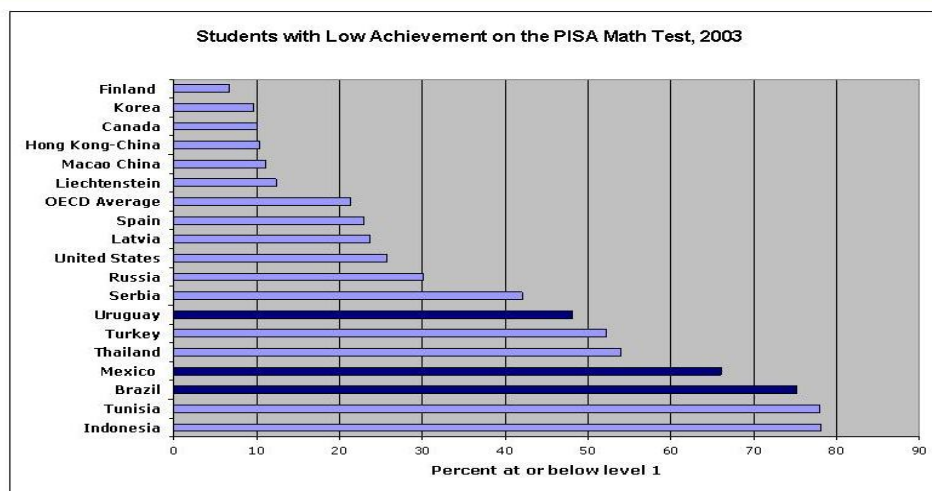
Sin embargo, pese a que era un resultado hasta cierto punto esperado, Souza destaca la devolución de los resultados de las evaluaciones de logro a los actores, información que sea entendible por los tomadores de decisiones, así como por los propios maestros. Si el cambio educativo exige la participación de múltiples actores desde el nivel nacional hasta las propias escuelas entonces la información debe fluir.

En el SAEB⁵ se hizo una comparación entre los estados, de los logros en matemática y en portugués. Sorprende en Brasil, que ya veníamos viendo los insumos, calificación de profesores. Pero lo que produjo avances fue la atención en la calidad. Toda la infraestructura la mejoramos. Se dieron más recursos, pero eso no hace la mejora. Hay que pensar en sistemas de evaluación y tener claridad de lo que se va a hacer a través de resultados.



No se puede sobrevaluar o ver la evaluación como la única salida. La evaluación es un instrumento. La mayoría de los países en América Latina no tiene sistemas comparables de los resultados de las evaluaciones.

En America Latina los estudiantes alcanzan bajos puntajes en los test internacionales

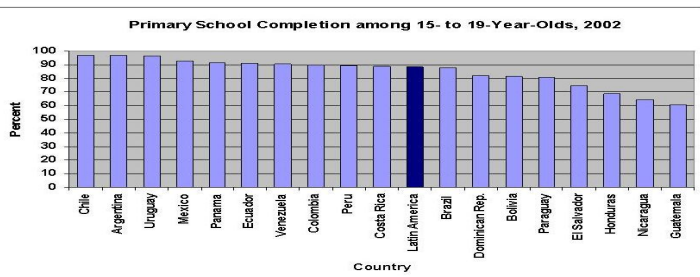


Source: OECD, *Learning for Tomorrow's World*, 2004.

⁵ Sistema de Evaluación de la Educación Básica

“¿Cuánto conocen las escuelas, los maestros y los ciudadanos sobre lo que se espera que los chicos aprendan?”

La gran mayoría de los jóvenes completa la educación primaria...



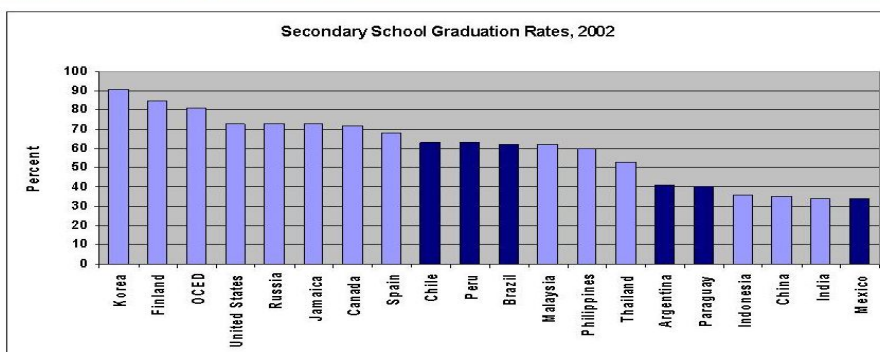
Source: ECLAC, *The Millennium Development Goals: A LAC Perspective*, 2005.

Las evaluaciones brasileñas, como las nuestras, muestran que los resultados son diferentes y que las oportunidades también son diferentes año a año. De lo que en el diálogo de la Conferencia-Taller se generaron algunas preguntas: ¿Cuánto conocen las escuelas, los maestros y los ciudadanos sobre lo que se espera que los chicos aprendan?, ¿los parámetros curriculares básicos cuán comprensibles son?, ¿qué tienen que ver con la enseñanza? ¿Cuántos conocen los resultados?, ¿qué tan difundidos son, los resultados son finos y ricos para permitir comparar?

Se generan a su vez algunas reflexiones: En primer lugar, en todos los análisis predomina la idea de cómo hago yo en mi aula cuando se tiene niños distintos, ¿cómo hago para que esos niños que están en desiguales condiciones para

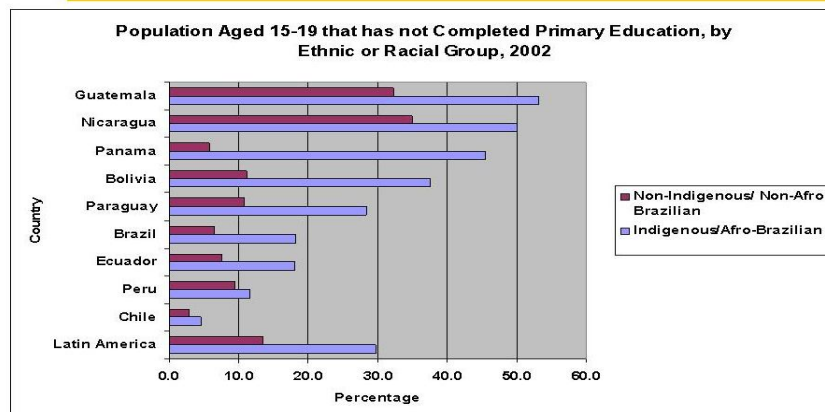
aprender lo logren? En segundo lugar, si bien es importante el aprendizaje de las disciplinas fundamentales escolares, hay otros aprendizajes que se vinculan al aprender a ser y aprender a convivir, pero tampoco la escuela es la única fuente. Cada vez la escuela tiene que dar mayor parte de estos aprendizajes y proveerlos. Estas son cosas difíciles de medir, y no se ven cosas en AL para tratar de medirlo.

...pero, en el nivel secundario estamos atrás de muchos competidores



Source: OECD, *Education at a Glance 2001-2004*.

Más niños de origen indígena o africana no completan la escuela primaria



Source: ECLAC, 2005, Figure III.7, p.94.

4. LOS MAESTROS: EL DESARROLLO MAGISTERIAL

Enseñar es una profesión en crisis

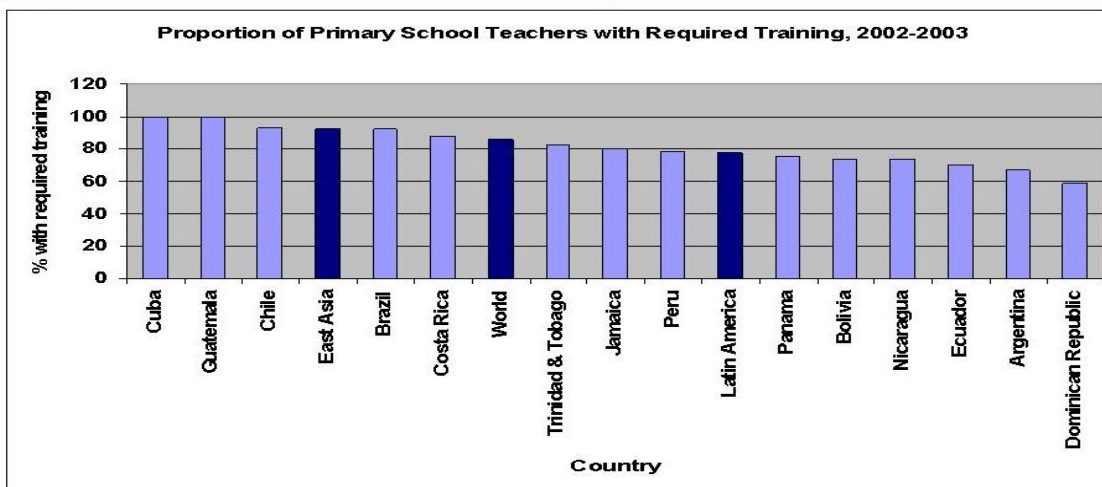
- **Débil entrenamiento**
 - *No atrae a los mejores candidatos*
 - *Pobre relación entre el entrenamiento y la práctica en el aula.*
- **Incentivos inadecuados**
 - *No existen estándares elevados ni evaluaciones de desempeño.*
 - *Falta de incentivos para el buen desempeño*
- **Gobiernos y alianzas continúan como probabilidades.**

Selección y Formación

Tomando en cuenta a los países que tienen experiencia, se observa que la forma de reclutar a los maestros es totalmente diversa, y se dice que los mejores sistemas hacen al maestro, pero no hay diferencia entre salarios. Acá es maestro el que quiere. En otros países hay una preselección y aquí hay un problema en el reclutamiento de maestros. Esta dificultad la tenemos en casi toda América Latina. En Brasil tenemos un problema serio en la calidad de las escuelas por dos motivos: porque unas son malas, inclusive las privadas, y otro, por razones ideológicas, el maestro no se prepara para las aulas. Y aquí hubo una pelea terrible con las escuelas de educación más tradicionales. La formación de maestros tiene que ser hecha en instituto especializado de formar especialistas en educación sino de formar maestros,

formación de maestros y no en las escuelas de pedagogía. No se trata de formar especialistas en educación sino de formar maestros, que tienen que saber como afrontar las dificultades que hay en las aulas⁶.

Casi un cuarto de todos los maestros de primaria no tienen los requisitos de formación



Source: World Bank, *World Development Indicators, 2004*, UNESCO *Global Education Digest 2004*.

Para Souza, no es un problema de solucionar la calidad, ya que hay buenas universidades o institutos, sino que hay que luchar contra este sesgo ideológico. Creen que enseñar los grandes conceptos es la base y eso no es. Hay un ambiente ideológico difícil y lo mismo se aplica a los métodos de enseñanza. En Brasil hay una fruta que sólo crece en nuestro territorio, que crece en el tronco principal del árbol, y esto lo usan como metáfora al hablar del tema de la educación, ya que no hay escuelas privadas independientes. Todas las demás están dentro del sistema: que empieza con cursos para el examen de admisión, y luego el ingreso, donde ingresan los que tienen más plata, y los de segundo año pagan para dar un examen de salida.

Directores

Souza refiere que cuando era ministro: "salí en un programa de TV y me entrevistó una niña quien me dijo: ¿Dígame, ministro, porque hay escuelas públicas buenas y malas? Bueno, y fue una gran pregunta, que uno nunca se hace. La escuela pública es la misma escuela pública, tiene los mismos docentes, el mismo edificio, los mismos problemas. Le dije que si el director es un líder es que ama a la comunidad y ella participa en la escuela. Si se quiere tener un indicador externo habría que ver este punto."

⁶ Souza propuso como lectura complementaria la entrevista a Lizzy Durcan en la última revista del PNUD.

“Hay que revisar la carrera y los estímulos dentro del desempeño. El resultado no depende de los recursos, no es poner más plata, ya que en Brasil hay sistemas estatuarios que son ricos o pobres y los resultados son iguales. El salario es importante pero junto a otras medidas”.



Cada comienzo de año lectivo había colas frente a las matriculas, casos terribles que salían en las noticias, pero no era que faltaran vacantes, sino que no habían más escuelas buenas, y toda la gente quería llevar a sus niños a las mejores estatales aunque a 500 metros de su casa hubiera otra escuela, vacía, sin niños, por su mala calidad.

El director hace la diferencia, ya que debe ser un líder, no puede echar del servicio público al sector malo pero le puede hacer la vida imposible. Y esta es una cosa que se tiene que pensar: por qué no todos son buenos.

Estímulos

Un profesor gana por los títulos que tiene y el tiempo de servicio y punto. “En los años 80 cuando era secretario de educación tuve que discutir con cinco sindicatos la nueva ley de educación y quise introducir una cosa sencilla: las escuelas difíciles en barrios difíciles van a tener gratificación especial, y no se aceptó. Entonces las escuelas de periferia más difíciles, de primer grado, donde el profesor tuvo que renunciar ocho veces al año se quedaron si este apoyo.”

El resultado no depende de los recursos, no es poner más plata, ya que en Brasil hay sistemas estatuarios que son ricos o pobres y los resultados son iguales. El salario es importante pero junto a otras medidas.

Precisamente, la selección y los incentivos son el gran debate hoy en el mundo, y en Sao Paulo se está aplicando un método: se hace la evaluación dos años y hay una gratificación para la escuela si la escuela avanza, hay resultados positivos y negativos en la literatura internacional, vamos a ver cómo resulta. Pero es muy interesante porque depende de la manera en cómo se expresa, es el promedio, es fijar 4% encima del nivel aceptable para la serie, allí se tiene que saber qué es lo que se quiere en el fondo, tirar el promedio hacia arriba o hacer que todos mejoren y la manera de premiar a la escuela va a influir en la manera en que los maestros trabajan en las escuelas.

BALANCE DE UNA GESTIÓN:

De la entrevista que Paulo Renato Souza concede a una periodista de El Peruano, hemos seleccionado dos preguntas y respuestas en las que precisa que el aumento de la inversión en educación y el aumento de la cobertura no han solucionado el problema de la calidad educativa. Es necesario un cambio de paradigmas, una Reforma Educativa mucho más seria y profunda.

Periodista: ¿El problema de la educación actualmente es de acceso?

Paulo Renato Souza: -No. Eso se acabó en la década de 1990 en América Latina. El problema es de calidad.

Periodista: ¿Qué hay que mejorar?

Paulo Renato Souza: -Es un poco paradójal. Todos los factores asociados a la educación han mejorado. Por ejemplo: calificación de maestros, sueldos, calidad de los libros, equipamiento e infraestructura de las escuelas; sin embargo, la evaluación de los alumnos en el aprendizaje se ha detenido y no mejora, tanto en la región como en Brasil.

(Publicado el día 11 de Diciembre de 2008).



II. REFORMA EDUCATIVA: LA EDUCACIÓN DEL FUTURO⁷.

1. EL CAMINO DE LA REFORMA EDUCATIVA.

NO HAY REFORMA SIN DOLOR NI COSTOS, PERO HAY QUE SABER A DÓNDE SE QUIERE LLEGAR PARA DAR LA PELEA

(Paulo Renato Souza. Lima 04-12-2008)

Al respecto, el educador León Trahtemberg, en un artículo publicado el 9 de diciembre, en el diario Correo, señala lo siguiente:

En cuarto lugar, resulta clarísimo que no hay reformas sin dolor. No se pueden producir cambios significativos sin pisar callos sobre todo magisteriales, sin afectar intereses de grupos sobre todo de promotores de institutos y universidades (públicas y privadas), sin dar la pelea política, sin una fuerte inversión económica continua en el tiempo, sin una comunicación persuasiva a los padres para que se conviertan en los aliados de las reformas.

No hay reformas efectivas que garanticen alta popularidad de corto plazo en el magisterio. Por todo ello, si la reforma educativa no tiene todo el peso político del apoyo decidido del presidente, el ministro de Economía y la coalición parlamentaria de gobierno, no hay opción de éxito.

Si el Perú quiere dar saltos que logren cerrar las brechas de calidad, las reformas cruciales para el 2011 ya deberían estarse debatiendo y perfilando

Nueva Era, Nuevos Desafíos

El Mundo ha cambiado en los últimos 30 años

- **La era del Conocimiento**
- **La nueva Revolución Tecnológica**
- **Nuevas Demandas para la Educación**
 - **Condición para ser ciudadano: aprender siempre, estar actualizado**
 - **Ya no es posible concentrar la educación en un único período de la vida**
 - **Ningún nivel de enseñanza puede ser considerado terminal**
- **Para ejercer la ciudadanía (participación en la sociedad, en el trabajo y en el consumo) es necesario estar siempre aprendiendo**

El mundo ha cambiado en los últimos treinta años, viviendo la era del conocimiento. Las cosas evolucionan con rapidez sin precedentes, la tecnología evoluciona: la Internet tiene diez años de expansión en el mundo, y hoy no concebimos un mundo sin Internet, sin estos adelantos que son frutos de la evolución del conocimiento. Creo que esto plantea un gran desafío, ya que no podemos tener la pretensión de transmitir todo. Más que nunca el objetivo mayor fue desarrollar el pensamiento, y ahora se ha convertido en el único objetivo. El objetivo de la educación es desarrollar en las personas capacidades y habilidades.

En primer lugar todas las personas tienen que desarrollar su capacidad de pensar y tener oportunidades de educación permanente. Todas. No se trata de terminar la universidad, hacer una maestría, un doctorado o un pos-doctorado. Se trata de ofrecer educación permanente para todos, desde el analfabeto, al que tiene escuela primaria, porque sino la persona deja de ser ciudadano.

La dimensión más elemental de la ciudadanía es el consumo, sino una persona ni siquiera puede consumir, por no hablar de trabajar o participar activamente en el universo social. Este es el nuevo pensamiento sobre cómo organizar el sistema educativo, y claramente es importante dividir el sistema en dos partes: primaria y secundaria y todo lo que es pos-secundaria. Son dos segmentos en educación con misiones diversas.

Ahora hay una reticencia a la educación a distancia como si fuera un asunto de segunda categoría. Tenemos que entender que tenemos que hacer todo lo posible para permitir un tránsito del mundo del trabajo y el mundo de la educación superior. Y allí tuercen la nariz hacia la universidad. La Petrobrás tiene universidad, universidad Mac Donalds, especializada en recursos humanos por ejemplo, porque ofrecen educación permanente a su gente.

Tenemos que llegar a un sistema de evaluación de la calidad, llegar a la diversificación y crear formalmente cursos de dos años, que preparen a personas de 35 o 40 años, ya que no van a pagar cuatro años de estudios de postgrado. Se deben hacer programas objetivos para sus necesidades. Y no es malo porque es educación y es importante para que esta persona se desarrolle y siga haciendo su trabajo y no pierda su empleo.

Misión de la Enseñanza Básica:

Desarrollar la capacidad de aprehender permanentemente

- Ese debe ser el objetivo de la educación básica: desarrollar la capacidad de aprehender, de pensar, de razonar
- Es necesario universalizar el acceso a la educación básica: pre-escuela, educación primaria y secundaria completa
- Importancia de la educación de jóvenes y adultos para completar la educación básica

Misión de la Enseñanza Pos-Secundaria: Ofrecer las oportunidades de aprehender permanentemente

- Ampliación de las oportunidades de educación: enseñanza técnica, superior, especialización, pos-grado, maestrías doctorado
- Diversificación de los sistemas educativos: carreras cortas, educación tradicional y a distancia
- Uso de nuevas tecnologías aplicadas a la educación
- Flexibilización del sistema de suerte modo a permitir el tránsito frecuente y bidireccional entre el sistema educativo y el mercado de trabajo.

Aquí también entra toda la cuestión del uso de las TIC. Siempre me criticaban mi apuesta por la educación a distancia. En Brasil está el instituto Universal, por ejemplo que empezó con correo, luego con TV y luego Internet. El uso de las TIC es algo que tenemos que establecer y no sólo en la educación a distancia.

La educación presencial necesita de los mismos recursos (Internet, TIC, etc. igual que la universidad), y habrá claramente una confluencia de las dos modalidades. La dificultad es enfrentar la resistencia al cambio: creer que el postrado no puede ser a distancia. Hay resistencia a los cursos de corta duración. Ahora menos, pero antes si era mucho más notoria.

2. DEMANDAS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

Nada de esto se hubiera producido si no fuera por la universalización de la educación pública. Ella sirvió como una atmósfera para que todos estos procesos se produjeran sinérgicamente. Hasta el siglo XVIII, y en todas las civilizaciones, la educación había sido el privilegio de las elites o de algunos segmentos de la población. Lo nuevo en el desarrollo de la civilización occidental-europea en los últimos dos siglos, fue la extensión de la educación como un derecho básico de todos y la ampliación del acceso a la educación profesional en el nivel secundario y superior.

El proceso de aceleración del conocimiento y la tecnología exigió un gran esfuerzo de sistematización del conocimiento y su difusión a toda la sociedad mediante el acceso universal a la educación. No por otra razón, desde el comienzo del siglo XIX, observamos un enorme esfuerzo de los países de Europa Occidental y los Estados Unidos para garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a la educación básica. Esta demanda los llevó a estructurar sistemas públicos de la educación con pautas que se convirtieron en modelos para el resto del mundo.



La cuestión de la ciudadanía es importante porque, antes de insertarse en un determinado modelo de desarrollo y lejos de ser un instrumento del Estado o el mercado, las personas son libres y autónomas. Tienen derecho a esta libertad y esta autonomía. Pero no escapan del mundo en que viven. Son muchas dimensiones del ciudadano, pero en sus relaciones con la sociedad son básicamente tres: la del ciudadano consumidor, la del productor de los ciudadanos y la del ciudadano participante de la vida del país. Este es el ciudadano moderno para cuya preparación se crearon los sistemas de educación.

Los dos retos que enfrenta la humanidad hoy en día; de un lado, impregnar un nuevo sistema mundial de los valores más humanos y lograr la integración virtuosa de los países en desarrollo a los beneficios de la globalización, y por un lado, consolidar la democracia como un modo de convivencia política, reafirman la centralidad del rol de la educación universal y pública. La Sociedad del Conocimiento elevó los requisitos educacionales para el ejercicio de la ciudadanía. Hoy, más que nunca, la educación es un requisito previo para el ejercicio de la ciudadanía en todas sus dimensiones.

El ciudadano capaz de producir, consumir y participar en la vida social no puede ser educado sólo durante una etapa de su vida. El conocimiento está en constante renovación y, por tanto, el acceso a la educación permanente se ha convertido en una nueva condición para el ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, el concepto de educación continua debe extenderse no sólo a los jóvenes que terminan la educación básica en la edad regular, sino también a toda la población independientemente de su escolaridad previa.

Desarrollar en todas las personas la capacidad de aprender.

El desarrollo de la capacidad para aprender y la preparación de los jóvenes para ser un ciudadano del nuevo mundo deben ser las tareas esenciales de la educación básica en sus tres modalidades.

En esta etapa el sistema educativo debe proporcionar una base sólida, tratando de ampliar la escolaridad para que, de modo homogéneo, un mayor número posible de ciudadanos estén preparados para este nuevo mundo. Esto significa fijar como objetivos de la educación básica metas como la universalización del acceso y organizarlo para enseñar a aprender, más que simplemente transferir conocimientos. En otras palabras, desarrollar en todas las personas las capacidades y habilidades para aprender, razonar, criticar.



Preparar para la vida es también preparar para la democracia. Desde muy temprana edad, debe hacerse hincapié en el papel de la escuela en la socialización de los niños y los jóvenes, mediante el estímulo para la integración social, la no discriminación y el respeto de las diferencias. El respeto de las normas debe seguir siendo uno de los objetivos de la educación, pero una escuela que prepara para la vida democrática debe alejarse de los antiguos métodos de disciplina rígida. Por otra parte, los principios de la ética y la ciudadanía tienen que ser parte de la preocupación de los profesores: el respeto de la diversidad y la pluralidad cultural, social y étnica. Además, se requiere incorporar en las actividades de la escuela temas relacionados con la educación ambiental, educación para la salud y orientación de la sexualidad.

La globalización plantea nuevos desafíos para los sistemas nacionales de educación: el ciudadano debe ser cosmopolita y políglota, pero las culturas nacionales, regionales y locales deberían ser más que nunca alentadas. Esto, pasa inevitablemente por la preservación y la valorización de las lenguas nacionales, regionales y locales, así como por políticas claras de valorización cultural, en las que la escuela debe desempeñar un papel central.

La escuela básica del siglo XXI tiene que ser humanista y debe incluir entre sus herramientas de enseñanza y aprendizaje: la práctica de la lectura y la interpretación de los textos como un instrumento de la enseñanza de la lengua; la enseñanza competente del raciocinio matemático; un fuerte contenido en las ciencias; y el acceso al patrimonio cultural de la humanidad a la música, las artes visuales, la historia, la arqueología. En la escuela moderna, los medios de comunicación deben ser un instrumento diario de trabajo por la facilidad de acceso a la información y a los materiales para ilustrar las clases. También las computadoras y el acceso a las redes de información son herramientas esenciales para el trabajo.

Es importante hacer hincapié en que la ciencia pedagógica ha tenido un avance notable en los últimos 25 años. Se han desarrollado los conceptos de respeto a la capacidad de aprender las habilidades y competencias. La ciencia pedagógica pasó a disponer de criterios objetivos para fijar metas y objetivos para toda la educación básica dentro de las nuevas exigencias. Y lo que es más importante: se han desarrollado herramientas para medir las aptitudes y competencias a través de sofisticados sistemas de evaluación de los estudiantes.

Ahora tenemos la posibilidad de un cambio radical en el contenido de la política educativa. Incorporar los indicadores de los procedimientos de evaluación en todas las políticas y normas de educación es el camino más corto y efectivo para colocar al aprendizaje como el eje central de preocupaciones en el funcionamiento de la escuela.

2. DEMANDAS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.

El Consejero Hugo planteó algunas inquietudes e interrogantes sobre el futuro de la Educación Superior: "Brasil está considerado en los próximos años como una de las potencias mundiales, en este sentido la pregunta es, cuán preparado Brasil está para este desafío. ¿En qué medida existe un plan de formación de capital humano de alta calificación, que respalde esta perspectiva de crecimiento económico? La educación superior ha crecido fuertemente gracias al aporte del sector privado. ¿El desarrollo de la educación superior está preparado para generar competencias? ¿Cómo son las relaciones de la Educación Superior con el mundo empresarial y con organismos internacionales?

¿Qué estrategias están pensando para preparar a las instituciones para formar con este nuevo enfoque educativo? ¿Significa desarrollar el sistema escolar sino también crear toda una estructura paralela, que potencie ofertas de formación para personas que ya trabajan?".

Crear las condiciones para la educación continua.

El segundo de los requisitos de la sociedad del conocimiento es crear oportunidades para la educación continua para todos en el nivel post secundario. Una serie de cursos de diferentes niveles de la demanda y la complejidad deben integrar el sistema de post-educación secundaria, desde los cursos técnicos de nivel medio, los cursos superiores de corta duración, los cursos regulares de bachillerato y licenciatura, los programas de maestría y doctorado académicos y los postgrado profesionales (Maestrías en Administración de Empresas, cursos de extensión y especialización). Como instrumentos de cada uno de estos cursos es importante incorporar la educación a distancia y nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

"Ahora tenemos la posibilidad de un cambio radical en el contenido de la política educativa. Incorporar los indicadores de los procedimientos de evaluación en todas las políticas y normas de educación es el camino más corto y efectivo para colocar al aprendizaje como el eje central de preocupaciones en el funcionamiento de la escuela".



Hasta hace poco, los cursos de profesionalización del nivel secundario, post-secundario o superior, se ofrecían en escuelas presenciales y con estructuras curriculares rígidas, vinculadas a carreras definidas y de preferencia orientadas a atender a la población joven. Esto tenía relación con la vigencia de un mismo padrón tecnológico en la sociedad durante un periodo muy largo, lo que hizo posible establecer los requisitos para cada ocupación de manera más o menos clara y limitar el período de aprendizaje a un periodo de la vida de las personas.

En este caso, el cambio es radical: por un lado, la actualización profesional debe ser permanente, dado el rápido desarrollo tecnológico y, en segundo lugar, las carreras profesionales son menos estrictas y claras, lo que obliga a un grado muy alto de interdisciplinariedad y de flexibilidad en la estructura curricular de los cursos. Es preciso que el poder público fomente la

diversificación de la formación profesional de nivel post-secundario, tanto a nivel técnico como superior. Es preciso que haya flexibilidad curricular y libertad para sucesivas entradas y salidas de los jóvenes y adultos en el sistema educativo. La incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación es crucial, así como el uso creciente de la educación a distancia como medio de garantizar el acceso a la formación y actualización profesional.

Crear las condiciones para la educación permanente significa preparar al sistema educativo para brindar oportunidades de frecuentes de idas y venidas de personas entre el mundo del trabajo y el mundo de la educación. Del mismo modo, al interior de la post-secundaria, es imprescindible ofrecer a los estudiantes la opción de cambiar carreras o de aprender nuevas técnicas dentro de la misma profesión. Por tanto, los requisitos para el ingreso deben ser flexibles, como también deben ser flexibles las estructuras curriculares.

La estructura de la educación post secundaria debe ser diversificada, con la participación de diversos tipos de instituciones que garanticen la educación permanente. La Educación Superior tal como la entendíamos hasta hace un tiempo es sólo una parte de ese sistema, que debería ser más amplia y diversa. Mientras tanto, no todas las instituciones deben ser universidades en el sentido de la palabra -con la clásica tríada de enseñanza, investigación y extensión-, pero si muchas de ellas podrían ser buenas instituciones dedicadas a la formación de profesionales de nivel superior, capaces de atender la dinámica del mercado y la calificación y re-calificación de un mayor número de personas. Las universidades propiamente dichas deben constituir la espina dorsal del sistema, formar a los profesores para las otras instituciones, desarrollar la investigación y generar los conocimientos que deben fluir por todas las instituciones.

En resumen, el sistema de post-secundario en la sociedad del conocimiento precisa ser:

- Amplio: para atender a toda la población en todos los grupos de edad.
- Diversificado: las necesidades de educación de post-secundaria de comunicación son muy diferenciada. Dependiendo del segmento de la población se debe ofrecer:
 - Cursos técnicos de nivel medio
 - Cursos superiores de corta duración.
 - Cursos superiores de bachillerato y licenciatura.
 - Cursos superiores de post-grado latu senso.
 - Programas de formación de maestros y doctores.
- Flexible en su estructura: los sistemas de acceso a los cursos post-secundarios deben permitir el reconocimiento fácil de los estudios y la movilidad entre cursos, carreras e instituciones de todos los
- Flexible en el acceso: las formas de acceso a la educación post-secundaria deben permitir frecuentes idas y venidas entre el mundo del trabajo y el mundo de la educación.
- Heterogéneo y flexible en la forma de ofrecerse: educación presencial, educación a distancia, sistemas híbridos.
- Diferenciado en su estructura orgánica: instituciones públicas y privadas, entidades con o sin ánimo de lucro, entidades complejas diversificadas académicamente o concentradas en un área del conocimiento; entidades dedicadas a la educación o al entrenamiento, entidades educativas o las organizaciones empresariales.

3. LA INCÓGNITA DEL FUTURO.

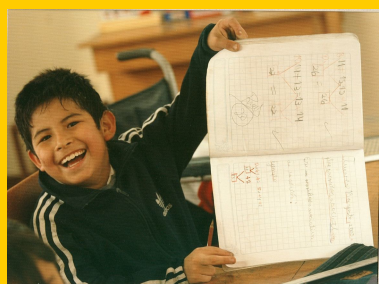
La reforma educativa del futuro nos presenta, desde el punto de vista de Souza, dos grandes retos que no están exentos de dificultades. Se ha hecho muy poco en el campo de la educación secundaria y en el campo de la post secundaria, y todavía no se piensa en el futuro. En el caso peruano no podemos olvidar que existen por lo menos dos retos más. El de una educación rural que debe ser equitativa y no homogénea en relación a la urbana, y el de la interculturalidad que es una de las fortalezas del ser nacional.



Recuperar el tiempo perdido y, al mismo tiempo hacer la reforma de la educación, es enorme tarea que exige a los gobiernos definir una clara prioridad. Es preciso hacer todo a la vez, apenas con una sola ventaja paradójica: puede ser más fácil construir un nuevo sistema educacional que reformar o reconstruir estructuras sólidamente establecidas por un modelo que se ha convertido en obsoleto. (Souza, artículo)

Es posible y probable que en algunos años tengamos nuevos paradigmas que nos sirvan como un modelo para organizar los sistemas de enseñanza post secundaria en todas sus modalidades y posibilidades, incluida la enseñanza a distancia y las nuevas tecnologías. Estoy convencido de que habrá muchos experimentos en el mundo antes que un nuevo consenso se organice. (Souza, artículo...)

Con el mismo cuchillo



"Lo que pasa con la educación en Brasil es casi un calco de lo que sucede en Perú, Chile, Argentina, México. Toda América Latina parece cortada por el mismo cuchillo y atravesada por los mismos problemas.

La buena noticia es que eso permite aprender de lo que funciona bien en países similares al Perú más que de lo que ocurre en realidades tan distantes como la de los países europeos o asiáticos, cuya educación tiene otra historia y contextos económicos, culturales y organizativos.

La mala noticia es que ninguno de estos países ha tenido éxito en catapultar su educación hacia un nivel que ofrezca la esperanza de una pronta equiparación de la calidad con los países líderes del mundo. Cada vez que América Latina da un paso hacia adelante --y se congratula por ello--, los asiáticos, australianos, neozelandeses, finlandeses, suecos, dan dos. Así nunca cerraremos las brechas.

En segundo lugar, resulta notable observar que ninguno de estos países tiene una visión de los escenarios futuros hacia el 2020 que debería servir de insumo para los políticos y decisores de hoy, ya que de la formación que se les dé hoy a los escolares dependerá su capacidad de insertarse exitosamente en el mundo social y laboral del 2020 en adelante. Se sigue pensando que el futuro es una prolongación lineal del pasado, por lo que poner un poco más de dinero y eficiencia en las fórmulas del pasado supondría tener éxito en el futuro. A todas luces, eso es inútil". (León Trahtemberg, artículo del 9 de Diciembre)

En el nuevo mundo es inconcebible un sistema educativo que cierre las puertas a la continuidad de los estudios. En otras palabras, todos los niveles deben incluir mecanismos que permitan abrir las puertas a nuevos niveles y procesos de aprendizaje. Esta característica debería ser especialmente importante en la escuela secundaria, porque ella es la pieza central para organizar y viabilizar todo el sistema de enseñanza de post-secundario. Sus funciones principales deben ser las de consolidar la capacidad de aprender y abrir las puertas para la educación profesional post-secundaria de cualquier naturaleza, ya sea para preparar para el trabajo, preparar para la continuidad de estudios de nivel superior o académicos. De este modo, la escuela secundaria, debe pasar a integrar la enseñanza obligatoria del nivel básico y las políticas públicas deben buscar la universalización de su acceso.

En la nueva etapa, la escuela secundaria pasó a asumir un papel claro: preparar para la vida en general, liberándose de la dicotomía entre preparar para la educación superior o para el trabajo. Desde esta perspectiva, la nueva escuela secundaria debe organizarse dentro de los principios de interdisciplinariedad y contextualización del conocimiento, buscar la definición de contenidos nacionales, sin desplazar los locales, ofrecer una preparación general para el mundo del trabajo.

Hay dos requisitos para entrar en el mercado laboral: la llamada preparación general y la preparación técnica específica para ejercer determinadas funciones. En relación al primer aspecto, no hay grandes dificultades para los sistemas generales de la educación puedan dar cuenta de la preparación necesaria para el trabajo. En relación al segundo aspecto, las dificultades son insuperables. La preparación técnica es más específica y los equipamientos de trabajo en la industria y los servicios son cada vez más sofisticados. A diferencia del pasado, cuando el desarrollo de las competencias era el centro de preparación profesional, hoy la preparación supone algunos conocimientos teóricos y la familiaridad con sofisticados equipamientos. De ahí la necesidad de una escolaridad previa a los cursos de profesionalización y fuertes inversiones en equipamiento de última generación. Es por estas razones que la formación profesional sólo puede ser realizada en instituciones especializadas que tienen estrechos vínculos con el mercado laboral.

Es diferente, y mucho más difícil, la situación de los países en desarrollo, donde además de hacer frente a los mismos retos que enfrentan los países desarrollados, las deficiencias del sistema educativo son mucho más elementales. En general, las tasas de cobertura de la escuela secundaria son bajas y relativamente escasas las oportunidades de formación profesional. La calidad de la educación deja mucho que desear, tanto por la baja calificación de los docentes como la falta de material didáctico adecuado. La población escolar crece todavía a tasas relativamente elevadas, a pesar de la reducción del crecimiento poblacional.

Recuperar el tiempo perdido y, al mismo tiempo hacer la reforma de la educación, es enorme tarea que exige a los gobiernos definir una clara prioridad. Es preciso hacer todo a la vez, apenas con una sola ventaja paradójica: puede ser más fácil construir un nuevo sistema educacional que reformar o reconstruir estructuras sólidamente establecidas por un modelo que se ha convertido en obsoleto.

“Recuperar el tiempo perdido y, al mismo tiempo hacer la reforma de la educación, es enorme tarea que exige a los gobiernos definir una clara prioridad. Es preciso hacer todo a la vez, apenas con una sola ventaja paradójica: puede ser más fácil construir un nuevo sistema educacional que reformar o reconstruir estructuras sólidamente establecidas por un modelo que se ha convertido en obsoleto”.

Un ejemplo de los cambios aún inconclusos en términos de estructuras educativas nos ofrece el uso de las nuevas tecnologías en la educación. El rápido desarrollo de la tecnología y la necesidad de masificar la educación llevarán a muchos a identificar empleando las nuevas tecnologías, los métodos educativos que den solución inmediata al vínculo entre la oferta y la demanda. Además, muchos vieron también la utilización de nuevas tecnologías en la escuela la solución a los problemas de calidad, pues ella eliminaría las deficiencias de la formación de los docentes. Fue una especie de moda hablar de los beneficios de la educación a distancia utilizando los recursos de las computadoras y el acceso a las redes y la necesidad de introducir ordenadores en las escuelas. Grandes sumas de fondos públicos fueron invertidas y desperdiciadas en los proyectos elefantíacos. Pasada esa fiebre, hoy sabemos que todavía hay deficiencias importantes en el desarrollo de materiales didácticos con las nuevas tecnologías tanto para su uso en la escuela, como para la educación a distancia. Estamos apenas arañando las primeras posibilidades en esa material por la escasez de métodos, materiales y contenido. Hace algunos años el software educativo era sinónimo de libros transcritos para el computador.

Hoy tenemos programas mucho más sofisticados, pero todavía estamos lejos de utilizar todas las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías como método pedagógico. Su masificación es, sin embargo, una cuestión de tiempo y de recursos, ya que no se trata de soluciones baratas. Cuando llegue ese momento, la oferta de servicios educativos tendrá la capacidad de superar fácilmente las fronteras nacionales con propuestas que combinen el prestigio de la institución, la calidad del curso, la flexibilidad de la enseñanza a distancia y masificación del proceso de enseñanza.

Es posible y probable que en algunos años tengamos nuevos paradigmas que nos sirvan como un modelo para organizar los sistemas de enseñanza post secundaria en todas sus modalidades y posibilidades, incluida la enseñanza a distancia y las nuevas tecnologías. Estoy convencido de que habrá muchos experimentos en el mundo antes que un nuevo consenso se organice. Lo importante es que un espacio de la política educativa esté abierto para que este tipo de innovaciones sean probadas en todos los países a fin de que el progreso sea más rápido.

PAULO RENATO SOUZA

Actualmente es miembro del Congreso del Brasil como Diputado Federal elegido por el Estado de Sao Paulo. Es socio-fundador de la empresa de consultoría brasilera PRS Consultores, dedicada al asesoramiento de clientes privados, públicos e entidades no gubernamentales en temas estratégicos y económicos del sector educacional. Con anterioridad a esa posición, ha sido Ministro de Educación del Brasil durante el gobierno del Presidente Fernando Henrique Cardoso de 1995 a 2002. Además ha ocupado diversos cargos públicos y ejecutivos en el Brasil y en el exterior, incluyendo Gerente de Operaciones del Banco Interamericano de Desarrollo - BID en Washington DC, Rector de la Universidad Estatal de Campiñas - UNICAMP y Secretário de Educación del Estado de Sao Paulo. Durante la década de los setenta ha servido a la Organización Internacional del Trabajo - OIT, como director asociado del Programa Regional de Empleo para América Latina y el Caribe y otras agencias de las Naciones Unidas.

El Profesor Paulo Renato Souza es economista formado en la Universidad Federal de Rio Grande do Sul, ha seguido un curso de especialización en Desarrollo brindado por la CEPAL, ha obtenido su maestría en la Universidad de Chile y el doctorado en la Universidad Estatal de Campiñas - UNICAMP, donde también ha sido Profesor Titular de Economía.

Entre sus principales publicaciones destacan los libros: “Una revolución gerenciada: Educación en Brasil 1995-2002”; “La determinación de los salarios y el empleo en economías atrasadas; “¿Quién paga la cuenta? Déficit e Inflación en los años 80” y artículos como: “La reforma de la educación secundaria en Brasil preparada para las Redes del Desarrollo Humano”; “El conocimiento económico y el aprendizaje durante la vida”; “Aprender para el Futuro: Universidad y Sociedad”; “Educación post-secundaria y oportunidades para la inversión negocios” y “Educación y Desarrollo en Brasil, 1995-2000”, entre otros.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Comisión de futuro del CNE: Luis Jaime Cisneros, Hugo Díaz, Juan Ossio, León Trahtemberg y Raúl Vargas.

Presidente del CNE: Andrés Cardó Franco.

Secretaría Ejecutiva del CNE: Nancy Torrejón M.

Equipo técnico: Francisco Marcone y Candy Ríos.

Edición: Mónica Delgado. **Difusión:** Zarela Gallo y Marjorie Torero. Para enviar sus comentarios escribanos a:

cne@gob.pe o revise www.cne.gob.pe

Publicado con el apoyo de:

