

Informe de Gestión del Consejo Nacional de Educación

Marzo 2008 - Marzo 2014



***Informe de Gestión del
Consejo Nacional de Educación
Marzo 2008 - Marzo 2014***

Informe de Gestión del Consejo Nacional de Educación
Marzo 2008 – Marzo 2014

Presidente

Andrés Cardó Franco

Secretaria ejecutiva

Nanci Torrejón Muñante

Supervisión de contenido

Comité directivo

Responsables del contenido

Santiago Cuesto Caballero
Guillermo Sánchez-Moreno Izaguirre
José Ignacio López Soria

Cuidado de edición

Marjorie Torero Benavides
Karina Vásquez Olano

Fotografías

Archivo CNE

Consejo Nacional de Educación

Av. De la Policía 577, Jesús María
Lima-Perú
Teléfono: 2619522
www.cne.gob.pe

Diseño

Glenda Cavero Nole
Marjorie Torero Benavides

Diagramación e impresión

Mj graf E.I.R.L.
Jr. Ica N° 338 of. 102-M – Lima
Teléfono: 4261871

Tiraje: 500 ejemplares, primera edición, Marzo 2014

Este documento puede reproducirse para difusión y debate siempre y cuando se mencione la fuente.
Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-06114

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

I. FINALIDAD

II. ORGANIZACIÓN

1. Los consejeros
2. Organización del trabajo

III. ACTIVIDADES Y PRODUCTOS

1. Pronunciamientos
2. Opiniones institucionales
3. Boletines
4. Publicaciones
5. Eventos

IV. PRESUPUESTO ASIGNADO Y EJECUTADO

1. Fuente de financiamiento Unidad Ejecutora 024
2. Aporte de la Cooperación

FINALIZANDO LA GESTIÓN

ANEXOS

- Nº 1: Nómina de consejeros del CNE en el periodo 2008 - 2014
Nº 2: Miembros del Comité Directivo 2008 - 2011 y 2011 - 2014
Nº 3: Comisiones funcionales del CNE por periodos de gestión desde 2008 - 2011
Nº 4: Secretaría ejecutiva, equipo técnico y administrativo del CNE en el periodo 2008 - 2014
Nº 5: Alianzas estratégicas, mesas interinstitucionales y convenios del CNE del 2008 - 2014
Nº 6: Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones
Nº 7: Eventos y actividades
Nº 8: Expositores y visitantes



Andrés Cardó Franco

Presidente CNE (2008 - 2011 / 2013- 2014)



Jesús Herrero Gómez SJ

Presidente CNE (2011 - 2013)

PRESENTACIÓN

Nos ha tocado participar en el Consejo Educativo Nacional de 2008 a 2014, una época marcada, entre otros fenómenos, por los siguientes: la continuidad de la institucionalidad democrática y ciertos avances en el complejo proceso de descentralización; un celoso cuidado de las condiciones que aseguran la inversión y un sostenido crecimiento económico basado principalmente en la exportación primaria; un primer asomo de diversificación de la matriz productiva y una ampliación y complejización de la demanda de profesionales calificados; una concentración de las expectativas de formación en la educación superior universitaria y la multiplicación de una oferta educativa frecuentemente no atendida a criterios de calidad y pertinencia; un incremento significativo y cada vez más extendido de la demanda de educación básica (inicial, primaria y secundaria) y una creciente participación del sector privado en la provisión de educación. A estos fenómenos hay que añadir otros que tienen que ver tanto con nuestra participación en escenarios y estrategias internacionales; el urgente cumplimiento de tareas pendientes como la eliminación de la pobreza, el afincamiento de la equidad, el mejoramiento de las condiciones de vida en el

mundo rural, el fortalecimiento de la convivencia intercultural y el asentamiento de formas de vida y prácticas productivas más amigables para con la naturaleza.

Estos y otros procesos, que se entrecruzan en el complejo ámbito de la actualidad, tienen en común que miran a la educación de calidad como el camino necesario y suficiente ya no solo para un trabajo digno sino para una vida realmente plena. De medio tradicional para formar parte de la "aristocracia de la toga", la educación se convirtió en el espacio de formación de los agentes y participantes de los sistemas sociales, fueran estos políticos, sociales, productivos o culturales. De aquí que la educación, vista desde la perspectiva de la población, fuera entendida como la vía más eficaz para la movilidad social. Hoy en día, sin perder las potencialidades mencionadas, la educación es considerada una necesidad de ineludible atención para entender y actuar fructíferamente en un mundo, nuestro mundo, que es hechura del conocimiento y sus aplicaciones. Por ser una necesidad de atención ineludible, la educación se convierte en un derecho que tanto los Estados como las sociedades están en la obligación de atender a cabalidad y, ahora ya, de manera continua.

Este ha sido el contexto, bocetado aquí en trazos gruesos, en el que se ha desarrollado nuestra actuación en el CNE. En relación con el Proyecto Educativo Nacional (PEN), al primer grupo de consejeros, los que participaron del 2002 al 2008, les tocó iniciar y concluir la elaboración del Proyecto hasta conseguir su oficialización como política de Estado. A nosotros nos ha correspondido alentar, facilitar, acompañar y evaluar la aplicación del PEN por el Ministerio de Educación, los gobiernos subnacionales y, en general, los diversos agentes educativos. Para cumplir nuestra función, organizamos nuestro trabajo en comisiones y convocamos a otras instituciones y personas, conformando mesas interinstitucionales y desarrollando diferentes formas de colaboración. Los resultados de este trabajo se concretan en pronunciamientos, opiniones institucionales, boletines informativos y de opinión, balances anuales sobre los avances en el PEN, publicación de libros y documentos, difusión de información educativa, trabajo en redes virtuales y organización de talleres y encuentros de diverso tipo. Estas actividades y productos han incidido principalmente en asuntos relacionados con los aprendizajes, la inclusión educativa, el desarrollo magisterial, la gestión y descentralización, la educación superior, la sociedad educadora, la educación del futuro y el manejo presupuestal. De cada uno de estos aspectos, el lector encontrará información detallada tanto en el desarrollo de los temas como en los anexos.

Este informe presenta por ello, primero, la

finalidad que la Ley General de Educación y su Reglamento establecen para el CNE; luego, describe cómo se organizó para cumplir esta finalidad; seguidamente, presenta las actividades realizadas en el período que va de marzo de 2008 a marzo de 2014; posteriormente, se aprecia el presupuesto con el que funcionó el CNE en el que destaca tanto su alto nivel de ejecución como el déficit que fue cubierto con recursos de la cooperación nacional e internacional sin la cual no habrían sido posibles las acciones que permitieron incidir en la política nacional, tanto en la elaboración del Marco de Buen Desempeño Docente como en la elaboración y aplicación del Sistema de Seguimiento e Información a la Implementación de los Proyectos Educativos Regionales (SSI-PER), instrumento que permite a las regiones realizar el seguimiento de sus proyectos educativos regionales.

Al concluir nuestra función no nos queda sino agradecer al Ministerio de Educación por la oportunidad que nos ha dado de servir al país en asunto tan trascendental como el educativo, agradecer igualmente a las personas e instituciones que nos han acompañado, y animar a los nuevos consejeros a proseguir en el empeño de que se siga concretando el Proyecto Educativo Nacional y, de ser conveniente, que se enriquezca para acelerar el ritmo de mejoramiento de la calidad de nuestra educación, haciendo, además que sea más equitativa y pertinente y que responda con presteza y creatividad a los retos de la actualidad.

I. FINALIDAD

El Consejo Nacional de Educación del Perú (CNE) tuvo diferentes denominaciones y duración a lo largo de su historia¹, reincorporándose a la estructura del Ministerio de Educación en 2002 (D.S. N° 006 – 2002 – ED). La Ley General de Educación N° 28044 precisó, en el artículo 81°, su finalidad y funcionamiento como “órgano especializado consultivo y autónomo del Ministerio de Educación”. El artículo 155° de su Reglamento (D.S. N° 011 – 2012 – ED) le añade otras dos características, la de ser colegiado y plural, y al mismo tiempo precisa la temporalidad del mandato de los consejeros. Define el CNE como “un organismo colegiado plural y multidisciplinario, regido por su norma específica, en el que la renovación de sus miembros se realiza por mitades, cada tres años”.

Poco tiempo antes el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación (ROF), aprobado por el D.S. N° 006 – 2012

– ED, define al CNE como: “órgano técnico, especializado, consultivo y autónomo, adscrito al Ministerio de Educación, que tiene como finalidad aportar al Ministerio de Educación lo referente a formular, concertar, monitorear y evaluar el Proyecto Educativo Nacional, las políticas y planes educativos de mediano y largo plazo y las políticas multisectoriales relacionadas con la educación. Y, en relación a las regiones y a la sociedad civil, promover acuerdos y compromisos a favor del desarrollo educativo del país”.

Estos mandatos legales señalan que el rol del CNE, en relación con el Ministerio de Educación (Minedu), es aportar ideas o propuestas en lo que se refiera al Proyecto Educativo Nacional y a las políticas y planes educativos multisectoriales de mediano y largo plazo, y, en relación con las regiones y la sociedad civil, desempeñar un rol articulador promoviendo acuerdos y compromisos a favor del desarrollo educativo.

¹ En 1869 se lo llamó Consejo Superior de Instrucción Pública; de 1876 hasta 1905, Consejo de Instrucción Pública; en 1940 tomó el nombre de Consejo Nacional de Educación, que se repitió de 1972 a 1978, de 1982 a 1995 y a partir de 2002 hasta la fecha.

II. ORGANIZACIÓN

La organización del Consejo Nacional de Educación se presenta primero, describiendo la selección de consejeros hecha en las gestiones del ministro José Antonio Chang Escobedo y de la ministra Patricia Salas O'Brien con el apoyo de algunos criterios que invitan a la reflexión; segundo, se narra la organización interna del CNE y las diferentes modalidades de trabajo que tuvo para realizar la función que le fue encomendada.

1. Los consejeros

El ministro de Educación, José Antonio Chang, designó el año 2008 a veinticinco personalidades especializadas para que ejerciesen a título personal la función de consejeros durante seis años. Cuatro de ellos renunciaron por diversas razones y dos fallecieron; los seis fueron reemplazados,

en diferentes fechas, con otras personalidades por el periodo restante.

La composición que tienen los consejeros al concluir su gestión en marzo de 2014 es la siguiente: 19 son varones (76 %) y 6 mujeres (24%); con respecto a la profesión y experiencia, 3 se desempeñaron como ministros de Estado (12%), 1 como viceministro (4%), 2 son gestores de instituciones educativas privadas (8 %) y 1 de una red de instituciones educativas públicas de gestión privada (4 %), 5 son investigadores en el campo de la educación (20 %), y hay un experto (4 %) en cada uno de los ámbitos siguientes: sindicato, ciencias, educación rural, educación especial, educación inicial y comunicaciones; 10 trabajan o tienen experiencia en el ámbito de la educación

superior (40 %) y 15 en educación básica (60 %); 24 residen en Lima (96 %) y 1 fuera de ella (4 %) (Ver Anexo N° 1).

2. Organización del trabajo

Pleno, Comité Directivo y Comisiones

Los consejeros se reúnen cada quince días en sesión plenaria. Esta constituye la máxima instancia de gobierno de la institución. Al Pleno le corresponde elegir al Comité Directivo del CNE, con un mandato de tres años (ver Anexo N° 2). El Comité Directivo está integrado por cinco consejeros que conducen la vida institucional y tienen funciones de gestión, decisión y representación institucionales². Por ello se reúnen semanalmente y, cuando la situación o el tema lo ameritan, convocan a otros consejeros o expertos a una reunión de comité ampliado.

Además de asistir a las reuniones plenarias, los consejeros se organizan en comisiones para trabajar los temas relacionados con su especialidad y experiencia. En estos espacios de interacción formulan, analizan y debaten propuestas y temas educativos. Para ello cuentan con un asesor téc-

nico por comisión y, en algunos casos con asistentes, que generan insumos para la formulación de propuestas y opiniones con base académica; eventualmente, encargan estudios a consultores calificados. La Secretaría Ejecutiva facilita el trabajo de las comisiones al proveerles equipos, material, apoyo técnico y administrativo. Las reuniones de comisión se realizan ordinariamente dos veces al mes. Algunas comisiones han establecido alianzas estratégicas con organizaciones, agencias o instituciones que concretan su apoyo en las mesas interinstitucionales.

En el periodo 2008 – 2011 funcionaron en el CNE cuatro comisiones: Educación superior, Visión de futuro, Desarrollo magisterial y Educación Básica; y Gestión, descentralización y financiamiento. De 2011 a 2014 se tuvieron cinco, buscando un mayor alineamiento con los objetivos estratégicos 2 al 6 del PEN. Las comisiones de este periodo fueron: Aprendizaje, Desarrollo magisterial, Gestión y descentralización, Educación superior, y Sociedad educadora. El objetivo estratégico 1 del PEN, vinculado principalmente a equidad, fue visto de manera transversal por las cinco comisiones.

² Tanto en la gestión de 2008 a 2011, como en la de 2011 a 2014, el presidente elegido por el Pleno propuso a este el nombre del vicepresidente que lo acompañase en la gestión. Las dos veces la petición fue aprobada por unanimidad.

Secretaría Ejecutiva y equipos administrativos y técnicos

La Secretaría Ejecutiva conduce, de acuerdo a las políticas establecidas por el Pleno y el Comité Directivo, la planificación, funcionamiento y administración del CNE e implementa, con apoyo de los equipos técnico y administrativo, los acuerdos que estos órganos del CNE tomen. Es dirigida por la persona designada por la Presidencia del CNE con la aprobación del Comité Directivo. El equipo técnico lo conforma un conjunto multidisciplinario de profesionales; y el administrativo, personal especializado. Ambos equipos dependen de la Secretaría Ejecutiva, trabajan de manera permanente en el CNE, desarrollan las tareas, acciones y actividades programadas en el Plan Operativo Institucional y preparan la información que les soliciten las comisiones o las propuestas y estudios que les encomienden. (Ver Anexo N° 5).

Alianzas estratégicas, mesas interinstitucionales y convenios

El CNE ha buscado iniciar o fortalecer alianzas estratégicas con organismos y entidades nacionales, con los gobiernos regionales y locales, el magisterio, organizaciones e instituciones

de la sociedad civil, fundaciones, y también, con agencias internacionales. Estas alianzas se perfeccionan principalmente en las mesas interinstitucionales, lo que potencia su trabajo, logrando mayor impacto con menor esfuerzo y tiempo, gracias a la sinergia que se produce entre los diversos actores individuales e institucionales. Las mesas se organizaron teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo planificado por la comisión respectiva y guardando siempre relación con un objetivo estratégico del PEN. Tres fueron las mesas interinstitucionales desarrolladas en el periodo 2008 – 2014: la de Gestión y descentralización, la de Buen desempeño docente y la de Desarrollo docente.

El CNE formalizó también convenios con diferentes instituciones que le facilitaron recursos y apoyo para sus diversas acciones, actividades y proyectos. Estos convenios tuvieron diferente duración, propósito y forma. Hubo convenios marco y específicos (ver Anexo N° 4).

Difusión de las actividades del CNE

Desde el año 2009, el Consejo Nacional de Educación cuenta con un nuevo sitio web que contiene las secciones: Boletín CNE Informa, Consejeros en medios, Pronunciamientos,

Opiniones institucionales, Publicaciones y discursos. Ha recibido de 2008 a marzo 2014 más de 260 mil visitas. Su dirección electrónica es <http://www.cne.gob.pe>

El CNE publica desde abril del 2008 hasta la fecha, un boletín virtual denominado Educación al Día, emitiendo en este tiempo 1426 números y llegando a cinco mil lectores virtuales. Desde el año 2011 el CNE está en la red social Facebook con dos páginas: la del Boletín Educación al Día, que tiene las noticias diarias; y la del Consejo Nacional de Educación, con información institucional. Siguen a la primera 5260 y, a la segunda, 2089. La cuenta en twitter tiene

4117 personas que comentan y retuitean la información. Finalmente, se cuenta con un portal en YouTube, en el que se encuentran más de 120 videos de los principales eventos, entrevistas de los consejeros en medios de comunicación, entre otros.

A partir de 2010 el CNE realiza transmisiones en vivo a través del Internet. Se iniciaron con el primer Congreso Pedagógico Nacional, realizado en Trujillo, continuó con las videoconferencias sobre desarrollo docente, el conversatorio sobre la Ley Universitaria y, en 2014, con la presentación del Balance 2013 del Proyecto Educativo Nacional.



III. ACTIVIDADES Y PRODUCTOS

El CNE ha buscado influir en la gestión educativa para el logro de una educación de calidad para todos, de acuerdo a la misión establecida en el PEN, con diversas actividades a lo largo de estos seis años. Elaboró pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones, y organizó eventos.

Los pronunciamientos fueron sobre diversos temas; las opiniones institucionales se refirieron a proyectos de ley y a otros asuntos, a veces a solicitud del Ministerio de Educación. Las publicaciones fueron de dos tipos: los boletines, que abordan lo trabajado en las Comisiones y debatido en el Pleno; y otras publicaciones, en las que se difundieron sea trabajos de consultores como documentos complementarios. Los eventos más significativos fueron los congresos y los encuentros nacionales con las regiones, pero también se organizaron y realizaron encuentros macro regionales, talleres, seminarios y conferencias.

Tanto en los pronunciamientos como en las opiniones institucionales que se presentan a continuación, organizadas por temas, se encuentran las acciones realizadas por el CNE.

1. Pronunciamientos

Los pronunciamientos trataron sobre aprendizaje, educación superior, gestión y descentralización, magisterio y presupuesto. También hubo uno sobre el fallo del Tribunal de la Corte Internacional de La Haya cuya publicación coincidió con la fecha de la lectura de la sentencia.

Aprendizaje

- En febrero de 2011 el CNE hizo pública su preocupación y manifestó su desacuerdo con la Ordenanza Regional N° 0004 del Gobierno Regional del Callao que instauraba el curso de educación cívica en todas las instituciones edu-

cativas de esa región y su posible aplicación por parte de la Marina de Guerra del Perú.

Situación actual: El Gobierno Regional del Callao dejó sin efecto la Ordenanza N° 0004.

- En febrero de 2012 el CNE se pronunció sobre la Ley de Textos Escolares y opinó que el equipo pedagógico de la institución educativa debía ser el que seleccionase los textos con sus profesores.

Situación actual: El Ministerio de Educación perfeccionó el procedimiento de selección de textos escolares por parte de la institución educativa privada y añadió que debían seguir los criterios e indicadores de calidad del Observatorio Nacional de textos escolares.

Educación superior

- En diciembre de 2009 el CNE difundió sus aspiraciones de acelerar el mejoramiento de la calidad en la educación superior peruana. En julio de 2010 pidió una educación superior de calidad.

Situación actual: Desde el año 2013 está en ejecución el Proyecto de Mejoramiento de la calidad en la Educación Superior en el Perú (ProCalidad).³

- En febrero de 2009 difundió sus aspiraciones de lograr la articulación de los institutos y escuelas de educación superior con las universidades.

Situación actual: La Ley de Institutos y Escuelas

de Educación Superior articula los estudios entre estas instituciones. Falta la articulación de estos con los estudios universitarios; actualmente solo la realizan algunas universidades con los institutos y escuelas con las que tienen convenio.

- En junio de 2013 se pronunció ante dos proyectos legislativos en debate: la Ley del Servicio Militar y la relacionada a la Educación Superior, que recogían ideas expuestas por el CNE desde varios años antes. En el tema de la educación superior reiteró la necesidad de un sistema integrado, una ley marco, un órgano rector y autonomía con responsabilidad en las instituciones de educación superior. En lo referente a la obligación del servicio militar expresó su deseo de que esta medida no dificulte a los jóvenes ejercer el derecho de iniciar su formación profesional y avanzar en ella, recomendando que se aproveche la suspensión de su aplicación para mejorarla.

Situación actual: La propuesta de la ley marco está actualmente en el discurso de algunos congresistas y líderes de opinión. No ha sido tomada en cuenta hasta ahora en el trabajo parlamentario ya que la propuesta de la Superintendencia, presentada por la Comisión de Educación, Juventud y Deporte del Congreso de la República en el dictamen de la nueva ley, no tiene el enfoque de la propuesta de la ley marco y, además, se circunscribe a la universidad.

³ Proyecto aprobado por el MEF y orientado a desarrollar las capacidades de gestión, planificación y evaluación del proceso de evaluación; desarrollar capacidades de autoevaluación y evaluación externa de las Instituciones de Educación Superior y la promoción de las Escuelas Superiores de Formación Artística; proveer información sobre el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación superior y del seguimiento de los egresados. Dicho proyecto desarrollará un Sistema de Información del Aseguramiento de la Calidad sobre el avance del proceso de acreditación de la educación superior.

- La ley del Servicio Militar aún sigue en suspenso.

Gestión y descentralización

- En febrero de 2009 el CNE difundió su propuesta para que las regiones sean dotadas del presupuesto que les permita ejecutar sus proyectos educativos regionales.

Situación actual: No se ha concretado esta aspiración del CNE.

- En febrero de 2010 el CNE manifestó preocupación por las consecuencias de la no promulgación de la Ley Orgánica de Funciones (LOF) del Minedu, por la demora en contratar profesores y por el avance de la corrupción en las diversas instancias del sector educativo.

Situación actual: La LOF del Minedu sigue sin debatirse en el Congreso. Se ha avanzado en la contratación de profesores ya que un mayor porcentaje que el de 2013 está contratado desde el primer día de clase.

- En diciembre de 2010 el CNE señaló la preocupación que le causaba el Plan de Municipalización activado, haciendo ver sus consecuencias en el proceso de descentralización.

Situación actual: En el cambio de gobierno nacional, el Plan de Municipalización fue desactivado por la nueva gestión ministerial y no ha sido reemplazado por otra estrategia.

Magisterio

- En febrero de 2010 el CNE manifestó su preocupación por la significativa reducción de matrícula en los IESP.

Situación actual: No hubo reacción ni respuesta del Ministerio de Educación.

- En febrero 2011 el CNE se pronunció en contra del Proyecto de ley del Ejecutivo N° 04658 que incluía en la Carrera Pública Magisterial a los directores regionales de educación y de UGEL y quitaba a la institución educativa la participación en el proceso de selección.

Situación actual: El gobierno de Alan García no atendió el pronunciamiento y promulgó la Ley N° 29762. Posteriormente, el gobierno de Ollanta Humala la derogó en la Ley N° 29944.

- En enero de 2012 el CNE se pronunció por la necesidad de continuar los concursos de la Carrera Pública Magisterial, corregir las debilidades de su implementación y realizar un esfuerzo económico para atender las necesidades de los profesores que estaban en la Ley del Profesorado.

Situación actual: No hubo reacción ni respuesta del Ministerio de Educación.

- En julio de 2012 el CNE abordó el tema de la huelga magisterial y el daño que le hizo al derecho a la educación de los más pobres.

Situación actual: Poco tiempo después, el

Ministerio de Educación y el sindicato llegaron a un acuerdo que permitió el levantamiento de la huelga.

- En setiembre de 2012, el CNE se pronunció sobre la legislación que norma el trabajo magisterial con quince recomendaciones que debía tener la nueva ley.

Situación actual: Ocho de las quince recomendaciones fueron incorporadas por el Ministerio de Educación en sus normas laborales.

Presupuesto

- En el mes de julio de 2008 el CNE hizo conocer las aspiraciones que tenía para la educación peruana. En octubre del mismo año pidió que se incremente el presupuesto público destinado a Educación. Y, en febrero de 2009, difundió su aspiración a que se priorizaran los recursos para las instituciones educativas públicas.

Situación actual: El presupuesto destinado a Educación ha sido incrementado anualmente en términos reales, pero la ejecución del mismo no ha sido satisfactoria, por diversas razones, de 2008 a 2013.

2. Opiniones institucionales

Las opiniones institucionales más significativas del CNE versaron sobre aprendizaje, gestión y

descentralización, y magisterio.

Aprendizaje

- Sobre el Proyecto de Ley N° 244/2011-CR, que para universalizar la educación de 0 a 5 años, propuso modificar el inciso A del artículo 36° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el CNE expresó la satisfacción que las ideas alcanzadas para la educación de los niños de 0 a 3 años hubiesen sido acogidas en el texto, pero recomendó modificar la redacción de modo que se incorporase que la educación de los niños y niñas de 3 hasta 6 años se dé en forma preferentemente escolarizada, reconociendo así la modalidad no escolarizada que existe.

Situación actual: El Proyecto de Ley se detuvo.

- Sobre el Proyecto de Ley N° 139/2012-CR, que proponía flexibilizar el ingreso de los niños y niñas en los grados 3, 4, 5 y 6 años de la educación básica, el CNE se pronunció contra la propuesta porque corresponde al Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector de políticas educativas, establecer la edad de ingreso al sistema escolar.

Situación actual: El Proyecto de Ley se detuvo.

- Sobre el Proyecto de Ley N° 1734/2012-CR, que creaba dentro del sistema educativo nacional la modalidad de educación en alternancia, el CNE se pronunció en contra de la propuesta

porque esta forma de atención de educación secundaria no requiere legislación adicional. Y sugirió que se aprovecharan las ideas que contiene el estudio presentado para enriquecer los lineamientos de educación secundaria formuladas por la Dirección General de Educación Básica Regular.

Situación actual: El Proyecto de Ley se detuvo.
- Sobre el documento "Educar para una ciudadanía democrática", el CNE consideró que aunque puede contribuir al mejoramiento de la educación ciudadana, sugirió que se perfeccionara la propuesta. Señaló que el reto principal es diseñar estrategias que permitan llevar la educación ciudadana al ámbito escolar y, particularmente, al aula.

Situación actual: La Dirección General de Educación Básica Regular recogió las sugerencias del CNE en la nueva versión que será puesta nuevamente a debate en el segundo trimestre de 2014.

Gestión y descentralización

- Sobre el Proyecto de Ley de la LOF del Minedu, el CNE hizo recomendaciones a un primer texto, que las ratificó en el segundo y le añadió cinco sugerencias. Además, señaló la urgencia de su aprobación porque su carencia ocasiona superposición de funciones y entorpece la gestión descentralizada.

Situación actual: El Proyecto de Ley de la LOF del Minedu aún está en espera para ser debatido en el Pleno del Congreso.

- Ante diversos problemas que afectan la gestión educativa, el CNE comunicó al despacho ministerial sus preocupaciones sobre el Sistema de apoyo a la gestión de la institución educativa (Siage), por las dificultades operativas que presenta en relación al registro de actas y de las horas de los cursos y talleres de libre disponibilidad. Asimismo, mostró su preocupación por la no participación de los directores de las instituciones educativas en la selección de los profesores contratados, por el tiempo que se destinará a las jornadas pedagógicas, y por no aprobarse en diciembre de 2013 el cuadro de horas para el año lectivo 2014. También expuso las dificultades que directores y profesores encuentran en sus trámites y solicitudes en las UGEL y su preocupación por la deuda que tiene el Minedu con los profesores que trabajaron en el Pronafap.

Situación actual: Estos temas se están tratando y resolviendo con lentitud.

Magisterio

- Ante el Proyecto de Ley N° 1440/2012-CR, que trata de los derechos y beneficios laborales del personal docente contratado, el CNE consideró que aunque responde a una necesidad,

y coincide en que se reconozca el tiempo de servicios del contratado y una remuneración similar a la del nombrado, se debe incluir estos artículos en las Disposiciones Complementarias Transitorias del Texto Sustitutorio del Proyecto de Ley de Reforma Magisterial que se estaba elaborando; y que se disponga, si la matrícula escolar lo permite, la renovación automática de profesores contratados evaluados positivamente.

Situación actual: No se concretó el pedido del CNE.

- Ante el Proyecto de Ley N° 1765/2012- CR, que modifica el primer artículo de la Ley N° 29510 incorporando el requisito de título profesional de licenciado en educación para ejercer la docencia en Educación Básica Regular, el CNE opinó en contra de esta modificación porque la Ley General de Educación no diferencia los títulos profesionales en educación en el ejercicio de la profesión; además, la realidad nacional evidencia que no existen profesionales de la educación para todas las áreas del Currículo Nacional de Educación Básica; asimismo establece una exigencia para el ejercicio profesional que hasta entonces no existía.

Situación actual: El Proyecto de Ley se detuvo.

- El CNE y la Mesa Interinstitucional de Desarrollo Docente hicieron llegar al Ministerio de Educación, en diciembre de 2011, una propuesta de Marco de Buen Desempeño Docente, trabajada

desde el año 2009 para que pueda ser usada, con las perfecciones del caso.

Situación actual: El Ministerio de Educación aprobó el Marco de Buen Desempeño Docente con la R.M. N° 0547 – 2012 – ED estableciendo que sea usado tanto para la formación inicial del docente como en la evaluación de su desempeño.

3. Boletines

Los boletines también trataron los aspectos más significativos de la educación en el Perú: aprendizaje, educación superior, educación e inclusión, gestión y descentralización, magisterio y presupuesto.

Aprendizaje

- CNE Opina N° 20. APEC 2008, la educación y el Proyecto Educativo Nacional (2009). El consejero Luis Jaime Cisneros reflexiona sobre la relación de educación y desarrollo, a partir de las experiencias, en este campo, de los países que participaron en el APEC 2008 y relaciona sus acuerdos con el marco del Proyecto Educativo Nacional.

- Boletín CNE N° 21. Lo que el Perú puede aprender de los resultados comparados de las pruebas PISA (2009). Resume la conferencia del jefe de la División de Indicadores y Análisis de la OCDE y las sugerencias y conclusiones para

reflexionar sobre la mejora de la calidad de nuestro sistema educativo.

- Boletín CNE N° 29. La primera infancia es prioridad nacional (2009). En el "Encuentro Nacional sobre Inversión en la Primera Infancia" nació la propuesta "Pacto ciudadano por la infancia". Este número informa el proceso.

- Boletín CNE Opina N° 31. Infancia: prioridad impostergable (2011). Trata de resolver algunas interrogantes sobre la educación inicial, a través de opiniones de un grupo de consejeros.

- Boletín CNE Opina N° 35. Diversificación Curricular. (2012). Contiene las ponencias de una conferencia organizada en octubre de 2012, sobre las implicancias de la diversificación curricular.

- Boletín CNE Opina N° 36. Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar. (2013). Tiene como objetivo iniciar la reflexión sobre la finalidad de las evaluaciones estandarizadas y cómo se han implementado en el país. El CNE considera que el modelo más adecuado a nuestra realidad es el de bajas consecuencias porque los resultados de las pruebas no tienen implicancias directas.

Educación superior

- Boletín CNE Opina N° 11. Urge nueva ley de Educación superior. (2008). Contiene siete recomendaciones explicadas que constituyeron la opinión del CNE sobre el pre dictamen de Ley de Institutos de Educación Superior

No Universitaria.

- Boletín CNE Opina N° 15: Aportes técnicos para la creación de una Ley Marco de Educación Superior (2008). Como consecuencia de la opinión sobre el predictamen de Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, el CNE elaboró aportes para la discusión y elaboración de una Ley Marco de Educación Superior.

- Boletín CNE Opina N° 16. Por un mejor modelo de acreditación. Opinión sobre la propuesta de estándares y criterios de acreditación del Coneau y el Coneaces para institutos superiores pedagógicos y facultades de Educación. Contiene las recomendaciones del CNE para contribuir al análisis de las propuestas "Modelo de calidad para la acreditación de carreras universitarias y estándares para la carrera de Educación" y "Estándares y criterios de evaluación y acreditación de los institutos superiores de formación docente", presentadas por el Coneau y el Coneaces, respectivamente.

- Boletín CNE Opina N° 18: La inversión en formación de capital humano de alto nivel tiene que impulsarse (2009). Destaca algunas medidas y líneas de acción para lograr una mejor formación de capital humano en el país; entre ellas, una estrategia de desarrollo de la competitividad, una política de desarrollo científico y tecnológico y la dotación de fondos concursables para la innovación.

- Boletín CNE N° 22. Acreditación de la educación superior en los Estados Unidos (2009). Contiene las lecciones aprendidas en ese país que pudieran ser aprovechadas en la implementación del Sineace, expuestas por Liz Reisberg, investigadora en aseguramiento de la calidad de la educación superior.

- Boletín CNE N° 23. Identificación de actividades educativas para el desarrollo sostenible y la competitividad (2009). Presenta las actividades económicas que requerirán de capacitación en los próximos años en el Perú.

- CNE Opina N° 30. Sistema de Educación Superior (2010). Presenta un resumen de la situación actual de la educación superior en el país y, en el marco del PEN, plantea una propuesta de articulación para un aprendizaje modular, fluido y flexible a lo largo de la vida, desde la educación básica hasta el más alto grado del sistema. Enfatiza la necesidad de contar con una ley marco que establezca los mecanismos de articulación necesaria.

- CNE Opina N° 34. Ciencia, tecnología, innovación (2012). Plantea aspectos que deben ser considerados como prioritarios: que la CTI se considere política de Estado, que se incentive la formación de investigadores y que se promuevan las investigaciones incrementando los recursos.

Educación e inclusión

- Boletín CNE N° 28. Propuesta de Ley para la promoción del desarrollo de la educación en

zonas rurales (2009). Contiene una propuesta de anteproyecto de ley con su reglamento, con los que se pretende mejorar la educación en las zonas rurales.

- Boletín CNE Opina N° 32. Inclusión educativa de las personas con discapacidad (2011). Presenta un análisis conceptual y datos actualizados que deberían orientar a las autoridades al adoptar necesarias decisiones para incluir a todas las peruanas y peruanos con alguna discapacidad.

Descentralización y gestión

- Boletín CNE Opina N° 19. Contratos y trámites en educación (2009). Plantea la implementación eficaz de acciones que permitan la contratación oportuna de profesores, para que el primer día de clases todos los estudiantes tengan un profesor en el aula, y que las zonas rurales y nuevas zonas marginales tengan una atención preferente y prioritaria.

- Boletín CNE Opina N° 24. Aportes a la Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y la matriz de delimitación de las competencias y funciones de los distintos niveles de gobierno (2009). Difunde la opinión del CNE sobre este tema contribuyendo al debate sobre la propuesta y sus implicancias en el actual proceso de descentralización.

- Boletín CNE N° 26. Un modelo de gestión centrado en la Institución Educativa (2009). Recoge

la síntesis de dos conversatorios en los que participaron Norman Gall, director del Instituto Fernand Braudel de Economía Mundial de Sao Paulo; Patricia Mota, coordinadora de proyectos de la misma institución, y Jesse Margolis, jefe de la Oficina de Evaluación del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York. Analizaron la reforma del sistema de gestión educativa que se implementa en Nueva York, y algunas medidas inspiradas en esa experiencia estadounidense, que han sido adoptadas por el sistema educativo de Sao Paulo desde el año 2007.

Magisterio

- Boletín CNE Opina N° 12. Evaluación desde el desempeño docente (2008). Contiene recomendaciones al reglamento de la Ley de Carrera Pública Magisterial, al conjunto del proceso y al procedimiento de incorporación.

- Boletín CNE N° 25. Edgar Morin. Diálogo con los maestros del Perú (2009). Presenta la síntesis del conversatorio del filósofo francés Edgar Morin con 500 profesores peruanos sobre educación intercultural, perfil del maestro en el mundo contemporáneo y el reto de aprender en un contexto de incertidumbres.

- Boletín CNE Opina N° 33. Carrera Pública Magisterial. Reflexiones sobre su aplicación y perspectivas (2011). Expone la opinión del CNE respecto al rumbo que debería tomar la

implementación de la Carrera Pública Magisterial (CPM) y proporciona sugerencias para superar los puntos críticos. Su anexo resume el proceso de la Ley de CPM y brinda una comparación analítica entre esta y la Ley del Profesorado a la que modifica en lo referente a la carrera.

Presupuesto

- CNE Opina N° 14. La reducción presupuestal generará retroceso en la calidad de la educación (2008). Se presentan los estudios: "La educación y proyecto de presupuesto del sector público 2009: ¿Prioridad de gobierno?", del consejero Hugo Díaz; e "Invertir en educación de calidad consolidará el proceso de crecimiento y desarrollo del país", del consejero Gustavo Yamada.

- Boletín CNE Opina N° 27. Hacia una mejora sustancial de la capacidad de gasto e inversión en educación de calidad (2009). El Consejo Nacional de Educación expresa su preocupación por la baja capacidad de ejecución presupuestal en la función educativa del país.

4. Publicaciones

Las publicaciones, a su vez, se relacionaron a los temas de aprendizaje, educación superior, gestión y descentralización –que fue la que tuvo mayor producción, gracias a los aportes de su mesa interinstitucional –, magisterio, sociedad educa-

dora e informes y balances del trabajo del CNE.

Aprendizaje

- Desafíos de la escuela peruana (2009). Primera entrega de una colección de fascículos dirigidos principalmente al magisterio nacional denominada "La educación del futuro". Este fascículo tiene como finalidad reflexionar, a partir de diferentes perspectivas, sobre el futuro de la educación, en particular de las instituciones de enseñanza; pretende visualizar los cambios probables que experimentarán los actores, procesos, recursos y formas de organizar los servicios de enseñanza aprendizaje.

- La educación peruana en el contexto de PISA (2009). Segunda entrega de la serie "La educación del futuro". El documento presenta dos artículos que ayudarán a conocer de qué manera los resultados de las pruebas PISA pueden ayudar a la educación en el país, a partir de PISA 2009.

- Las TIC en la educación (2010). El fascículo 3 de la serie "La educación del futuro" facilita información a los lectores para mejorar su conocimiento sobre las nuevas tecnologías y su integración a los procesos educativos.

- Los nuevos saberes, actitudes y valores (2010). Fascículo 4 de la serie "La educación del futuro", editada conjuntamente por el CNE y el Grupo Santillana, contiene artículos del educador Luis Jaime Cisneros, de monseñor Hugo Garaycoa

y del empresario Jorge Yzusuqui, consejeros del CNE. Reflexionan sobre la formación en valores como un componente indispensable de la educación integral, la educación ciudadana y la educación para el trabajo y el desarrollo sostenible.

- 4 rutas hacia una educación de calidad. Guía para maestros y personal directivo (2010). Documento que pretende ser un aporte al objetivo estratégico del PEN, "Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad"; presenta cuatro rutas para concretizar el objetivo antes señalado, a través de estrategias, actividades y herramientas.

- Informe VivaLectura 2010 (2011). Sistematiza el desarrollo de las actividades de la primera edición del Concurso VivaLectura en el Perú. Esta iniciativa tuvo como aliados a la Fundación BBVA Banco Continental y al Grupo Santillana. Reconoce y premia a las escuelas, bibliotecas y otras organizaciones que generan espacios y condiciones para estimular la lectura entre los peruanos y peruanas de todas las edades.

- Campaña por la mejora de los aprendizajes. Reporte de percepciones y recomendaciones (2012). Presenta el primer seguimiento al segundo momento de la "Campaña Cambiemos la Educación, Cambiemos Todos", impulsada por el Ministerio de Educación.

- La década de la educación inclusiva 2003-2012. Para niños con discapacidad (2013). Documento

que pretende realizar un balance de lo actuado en el ámbito nacional en torno al D.S. N° 026-2003-ED que estableció la Década de la Educación Inclusiva.

- Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. Guía para maestros y personal directivo (s.a.). Guía que tiene por objeto dar a conocer los alcances del PEN, fomentar la reflexión y autoevaluación de las prácticas docentes y brindar herramientas prácticas que acerquen a los resultados esperados en el segundo objetivo estratégico del PEN, "Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.

Educación superior

- Propuesta de políticas de educación para la sostenibilidad del crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida de los peruanos (2010). Propone objetivos y estrategias vinculados a ocho temas claves para la mejora educativa: la infancia, la educación superior, la educación rural, la educación y producción, la evaluación del desempeño y carrera magisterial, la lucha contra la corrupción, la gestión educativa y el presupuesto.

- 2005-2012. Educación superior en cifras (2013). Infografía que presenta cifras de la educación superior, tanto de universidades como de institutos, por tipo de gestión (público, privado), así como

una propuesta de cuatro ejes de reforma de la educación superior.

Gestión y descentralización

- De la formulación a la ejecución de los proyectos educativos regionales en el aula. Cómo garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Encuentros macrorregionales 2009 Centro oriente - sur-norte (2009). Memoria de los Encuentros macrorregionales realizados durante el año 2009. Recoge las acciones realizadas por las regiones para lograr que los estudiantes aprendan lo que deben aprender para desarrollarse como ciudadanos; dichas acciones se organizan en tres temas tratados a través de talleres: gestión centrada en los aprendizajes, trabas regionales y acciones de cambio para la implementación de los proyectos educativos regionales, reestructuración de las instancias de gestión.

- Desafíos de la implementación. Proyecto Educativo Nacional y los proyectos educativos regionales. IV Encuentro Nacional de Regiones. Octubre 2008 (2009). Memoria del encuentro desarrollado en la ciudad de Lima los días 23 y 24 octubre 2008. Da a conocer los avances y dificultades de las regiones en la implementación de sus Proyectos Educativos Regionales (PER), las principales exigencias para la implementación de los PER, los compromisos macrorregional y nacional, así como los acuerdos planteados de

forma conjunta entre todas las regiones.

- Guía para un debate informado. Ley de organización y funciones del Ministerio de Educación y la matriz de distribución de funciones y competencias (2009). Tiene como objetivos: dar a conocer los principales temas que permitan clarificar las funciones y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno en el sector Educación; y preparar a los actores regionales y locales para su participación en los espacios de debate y consulta del anteproyecto de la Ley orgánica de funciones (LOF) y de la matriz de distribución de funciones.

- Balance y propuestas para avanzar en la descentralización educativa (2010). El documento propone una agenda de la descentralización educativa de diez puntos enmarcados en una propuesta de diseño de la descentralización educativa, para un periodo de cinco años (2011-2016); dichos puntos permitirán desatar los principales nudos críticos analizados y presentados en el balance.

- V Encuentro Nacional de Regiones. Gestión que asegure aprendizajes de calidad con equidad. Noviembre 2009 (2010). Representa la memoria del evento denominado "Gestión que asegure aprendizajes de calidad con equidad". Recoge los aportes, acuerdos y compromisos de los participantes en torno a tres ejes temáticos: reestructuración de las instancias de gestión

educativa, propuesta para la promoción del desarrollo de la educación en zonas rurales y criterios de buen desempeño docente.

- Reporte nacional y regional 2010. Sistema de seguimiento e información a la implementación de los Proyectos Educativos Regionales y la Descentralización Educativa (2011). Da cuenta de la información recogida en el periodo 2010 de enero a diciembre, segundo año de aplicación del SSII-PER, en las áreas siguientes: planificación, gestión presupuestal, ejecución de programas y/o proyectos, organización institucional, profesionalización de la función pública, gestión participativa y transparente en la implementación del PER.

- Políticas educativas 2011-2016. Agenda común nacional – regional (2011). Documento que desarrolla el contenido y propuesta de implementación de cada una las seis políticas propuestas en el "Pacto educativo para el quinquenio 2011-2016", suscrito por los participantes del VI Encuentro nacional convocado por el CNE en coorganización con la Asamblea nacional de gobiernos regionales y el Ministerio de Educación que tuvo lugar en diciembre 2010.

- Sistematización de modelos de gestión educativa de los gobiernos regionales de San Martín, Arequipa y La Libertad (2011). Documento que sistematiza lo realizado por tres regiones en su organización y estructura, así como la iden-

tificación de avances y limitaciones en dicho proceso. Cada una de las regiones estudiadas presenta características particulares que ilustran diferentes posibilidades de afrontar los retos de la gestión regional.

- Balance de la descentralización educativa (2011). Busca incidir en decisores de política y espacios de debate nacional para llegar a definir un consenso y una ruta que permitan avanzar en este proceso, en el contexto de transición a nuevos gobiernos locales, regionales y del gobierno nacional.

- Memoria del VII Encuentro Nacional de Regiones. Articulación intergubernamental para la implementación de las políticas priorizadas en la Agenda Común y en regiones. 8 y 9 diciembre 2011 (2012). Contiene los antecedentes del encuentro, conclusiones y compromisos, los discursos del presidente del CNE, de la ministra de Educación, las presentaciones de los viceministros de Gestión Pedagógica e Institucional del Minedu, y la intervención de Mauricio Rodríguez, presidente regional de Puno.

- Campaña por el Buen Inicio del Año Escolar. Reporte de hallazgos y recomendaciones para garantizar cada año una escuela digna para todos los niños y niñas del Perú (2012). Publicado por la Mesa Interinstitucional de Gestión y descentralización, que lidera el CNE, con el apoyo de la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Comparte los hallazgos de la Mesa

Interinstitucional sobre el inicio del año escolar 2012 y presenta sus recomendaciones al MED y a los gobiernos regionales para lograr mejores resultados en el próximo inicio de año escolar.

- Reporte Nacional. Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales y la descentralización educativa (SSII-PER) 2011 (2012). Publicado con el apoyo de la organización Plan Internacional, contiene los resultados de la implementación de los proyectos educativos regionales durante 2010 y parte de 2011.

- Elementos y consideraciones para la gestión descentralizada (2012). Documento desarrollado por el ingeniero Vlado Castañeda y publicado con el apoyo de Usaid/Perú/SUMA., tiene como objetivo proporcionar los elementos que se deben considerar para una comprensión holística de las implicancias del desarrollo institucional e intergubernamental de la gestión descentralizada.

- Reporte nacional. Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales (SSII-PER) 2012. Contiene información de los avances de los proyectos educativos regionales durante 2011.

- Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales (SSII-PER) (2010). Tríptico que responde a los interrogantes que se tienen sobre esta herramienta.

- Articulación intergubernamental, base para una

mejor gestión educativa 2012. Memoria de los encuentros macro regionales (2013). Contiene información sobre los encuentros macro regionales desarrollados durante el año 2012.

- Balance de descentralización educativa. Periodo 2011-2012 (2012). Presenta los avances y nudos críticos de la gestión descentralizada en educación, en el periodo 2011-2012. Toma en cuenta los diez puntos de agenda planteados en el balance de descentralización educativa 2010.

- La experiencia de la gobernanza local en educación en el distrito de Cuñumbuqui, región San Martín, periodo 2011-2012. El "plan mancomunado" como instrumento de articulación intergubernamental (2012). Presenta la experiencia de elaboración e implementación del plan mancomunado como instrumento de planificación territorial en el distrito de Cuñumbique (San Martín), plan que se enmarca en la estrategia de gobernanza local de la educación y en la implementación del modelo de gestión educativa regional de la región San Martín.

- La gestión educativa municipal del distrito de La Matanza en Piura. Municipalidades apostando por la educación (2012). Documento que muestra una experiencia de construcción de una propuesta educativa desde el nivel local, concertada entre el gobierno municipal y diferentes actores en el marco de la articulación intergubernamental; en el análisis se aborda la gestión edil, su pro-

puesta de gestión educativa y su incidencia en la mejora de la calidad de la educación.

- Lecciones y desafíos de la coordinación intergubernamental en el marco de la reforma descentralista. El caso de la implementación del proyecto de inversión pública del distrito de Julcán (2012). Este documento pretende identificar, a partir de la experiencia de la implementación de un proyecto de inversión pública (PIP) cuyo objetivo es la mejora de los aprendizajes de niños y niñas de educación básica regular, los mecanismos de articulación intergubernamental generados para el éxito del proyecto.

- Veeduría de la campaña de Buen Inicio del Año Escolar 2013. Reporte de avances y desafíos en la generación de condiciones para el aprendizaje. Iniciemos un buen año escolar (2013). El presente reporte tiene dos propósitos: primero, compartir los hallazgos de la veeduría de la Campaña por el Buen inicio del año escolar 2013, realizada por organizaciones públicas y privadas, y coordinada por el sistema nacional de mesas de concertación para la lucha contra la pobreza; segundo, proponer al Ministerio de Educación y a los gobiernos regionales una serie de recomendaciones a fin de que en años venideros los niños y niñas del país inicien el año escolar en las fechas previstas y con las condiciones básicas aseguradas.

Magisterio

- Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes (2009). Presenta los instrumentos concebidos para la realización de la evaluación de lo que todo docente hace o potencialmente puede hacer, es decir, su desempeño profesional. Inicialmente, se definen conceptos fundamentales sobre evaluación del desempeño profesional docente; continúa con los principales métodos, procedimientos e instrumentos; y culmina con un cuestionario para metaevaluar la calidad de los sistemas de evaluación del desempeño profesional docente.

- Memoria 1er Congreso pedagógico nacional. Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas. Lima, diciembre 2010 (2011). Contiene las conclusiones, discurso inaugural, conferencias magistrales y paneles organizados por el CNE, con el apoyo y compañía del Gobierno Regional de La Libertad y su Gerencia Regional de Educación, el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (Promeb) y la Universidad Nacional de Trujillo. Además presenta los lineamientos preliminares sobre el buen desempeño docente y las cinco investigaciones realizadas desde la perspectiva de los maestros, los estudiantes, de los aprendizajes fundamentales, del acompañamiento y de la gestión de la escuela.

- Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa (2011). Recoge tres investigaciones en torno al desempeño docente: discursos y nociones, a partir del diálogo con maestros; estudio sobre acompañamiento pedagógico; y percepciones de niños, niñas y adolescentes sobre su educación. Dichas investigaciones representan un insumo para la reflexión, diálogo y construcción de políticas educativas.

- Ser maestro en el Perú. Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Memoria del 2do Congreso pedagógico nacional. 3 al 6 agosto (2012). Contiene los discursos de organizadores y autoridades, el resumen de las mesas y talleres, así como el relato de las actividades culturales, artísticas y de aprendizaje, las conclusiones y los compromisos personales de los participantes. Esta publicación fue auspiciada por el Gobierno Regional del Callao a través del Consejo de Administración del Fondo Educativo del Callao (Cafed).

- Formación docente, experiencias en el Perú y otros países (2013). Documento que recoge siete experiencias presentadas por especialistas en educación de Perú, Argentina, Ecuador, México, Estados Unidos y Finlandia que dan a conocer sus reflexiones en torno a formación docente.

Sociedad educadora

- Gobiernos locales y educación. Construyendo una sociedad educadora (2012). Cartilla que recoge información respecto a qué se entiende por una sociedad educadora, el rol de los gobiernos locales, cómo estos pueden fomentar la construcción de una sociedad educadora; los proyectos que se pueden implementar para construir una sociedad educadora, y dónde gestionar los recursos para financiar proyectos.

- Empresas y educación. Construyendo una sociedad educadora (2013). Cartilla con información sobre el rol y las acciones que pueden realizar las organizaciones empresariales para desarrollar una sociedad educadora, que es uno de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional al 2021.

- Los medios de comunicación y la educación. Construyendo una sociedad educadora (2013). Cartilla que presenta información en torno a lo que se entiende por sociedad educadora, el rol de los medios de comunicación, cómo éstos pueden fomentar la construcción de sociedad educadora, así como las normas que apoyan la misión educativa de los medios.

- Sistema de Defensa Nacional (2013). En esta cartilla se brinda información de las fuerzas policiales y militares, con la finalidad de impulsar la ejecución de acciones conjuntas con la sociedad civil y las autoridades nacionales y regionales

para aportar a la construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano, así como el afianzamiento de la conciencia democrática e identidad nacional (2013).

Informes y balances

- Trabajando por el Proyecto Educativo Nacional. Memoria institucional. Abril 2008 - abril 2009 (2009). Memoria que da cuenta de la labor desarrollada por el Consejo Nacional de Educación en el periodo señalado. Se presenta: la estructura del CNE, las acciones desarrolladas por las comisiones conformadas durante dicho periodo (Educación Básica y desarrollo magisterial; Descentralización, gestión y financiamiento; Visión de futuro, Educación superior); los actores estratégicos y expertos invitados, la presencia del CNE en diversos medios y las publicaciones realizadas.

- Proyecto Educativo Nacional y proyectos educativos regionales. Las reformas pendientes. Propuesta de políticas educativas de mediano plazo (2009). En el marco del V Encuentro nacional de regiones (noviembre 2009), Andrés Cardó, que en ese entonces era presidente del Consejo Nacional de Educación, propuso una agenda para las políticas educativas en el mediano plazo. Planteó la necesidad de impulsar cinco reformas: reforma del sistema de gestión educativa, reforma del presupuesto, implementación de políticas de buen inicio en la vida y la escuela, reforma

de la docencia, y promoción de la calidad en la Educación superior.

- Propuesta de políticas de educación del Consejo Nacional de Educación. Educación para la sostenibilidad del crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida de los peruanos 2011-2016 (2010). En el marco del PEN y concordante con la décimo segunda política del Acuerdo Nacional, el CNE presenta a la comunidad nacional, durante el proceso de elecciones generales para el quinquenio 2011-2016, un conjunto de 8 propuestas que denominó Banderas. Las ocho propuestas versaron sobre: infancia, educación rural, evaluación del desempeño y carrera magisterial, gestión educativa, educación superior, educación y producción, lucha contra la corrupción y presupuesto.

- Memoria institucional 2009-2010 (2010). Documento que contiene una síntesis de las propuestas, opiniones y acciones promovidas por el CNE.

- Memoria institucional del Consejo Nacional de Educación. Abril 2010 - abril 2011 (2011). Da cuenta de la labor desarrollada por el Consejo Nacional de Educación en el periodo señalado: el rol y estructura del CNE, propuestas de políticas educativas para el quinquenio 2011-2016, el impulso dado a la implementación del PEN, la opinión del CNE en materia educativa, y acciones desarrolladas en torno a la promoción del diálogo y concertación de políticas educativas.

- CNE. Proyecto Educativo Nacional en el 2008. Balance y recomendaciones (2009). Contiene los logros y dificultades que tuvo el PEN (a través de sus seis objetivos estratégicos) durante el año 2008. Acompaña a dicho balance una serie de recomendaciones por cada objetivo.

- CNE. Proyecto Educativo Nacional en el 2009. Balance y recomendaciones (2010). Presenta los logros y dificultades en la implementación del PEN (por cada uno de los seis objetivos estratégicos) durante el año 2009. El documento plantea asimismo cinco reformas pendientes: la reforma de la gestión del sistema educativo, la reforma del presupuesto, las políticas de buen inicio en la vida y en la escuela, la reforma de la docencia y las políticas de promoción de la calidad de la educación superior.

- CNE. Proyecto Educativo Nacional. 2007-2010. Balance y recomendaciones (2011). Reconoce los avances realizados para el logro de cada uno de los seis objetivos estratégicos del PEN, en el periodo señalado; además de las carencias y problemas a superar, de ahí que se propongan soluciones (para cada objetivo) acordes a las propuestas emitidas por el CNE desde su creación.

- CNE. Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones 2011 (2012). Contiene los resultados del seguimiento que el CNE realizó a los avances de los seis objetivos del PEN. Alertó sobre la necesidad de trabajar teniendo en cuen-

ta la visión de país propuesta en el PEN al 2021.

- CNE. Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones 2012 (2013). Responde a una serie de interrogantes sobre lo avanzado en cuanto a igualdad, calidad, preparación docente, educación superior y apoyo de los gobiernos locales, empresas y los medios de comunicación.
- CNE. Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones 2013 (2014). Da cuenta del avance y dificultades de la implementación del PEN así como de las recomendaciones para mejorar los resultados encontrados a ocho años de finalización del proyecto.

5. Eventos

El CNE realizó de 2008 a 2014 un conjunto de actividades en el ámbito nacional o regional y con diferentes modalidades. Tuvo dos congresos nacionales pedagógicos, uno en Trujillo y otro en Lima, los que fueron precedidos de varias y sucesivas reuniones locales y regionales que permitieron compartir y recoger las preocupaciones y pensamiento del magisterio estatal referidos al desempeño docente. En los congresos y las reuniones se perfeccionó y validó el documento de Marco del Buen Desempeño Docente que, posteriormente, el CNE entregó al Ministerio de Educación.

Otra actividad con alcance nacional fueron los encuentros nacionales con las regiones. Se reali-

zó anualmente en Lima al finalizar el año escolar, durante los seis años de gestión de este CNE. Estos encuentros permitieron a las regiones intercambiar ideas y experiencias y tomar conocimiento de la evaluación de lo avanzado en el cumplimiento de su Proyecto Educativo Regional, gracias a la información recogida y analizada por el equipo nacional del SSII-PER, conjuntamente con los equipos regionales. El SSII-PER mostró ser un instrumento poderoso de seguimiento de las acciones realizadas, por ello, de 15 regiones que comenzaron a usarlo cuando inició, al 2014 lo utilizan todas.

Además de estas masivas reuniones nacionales que congregaron un importante número de maestros y autoridades, el CNE realizó otras actividades en diferentes lugares del país y con distintas modalidades. Hubo seminarios internacionales, nacionales y regionales de tipo presencial y a distancia, que se pudieron seguir en vivo por medio de las tecnologías de información, con el apoyo de Fundación Telefónica y, en diferido, gracias a Canal E, el canal de la educación. Asimismo realizó o participó en videoconferencias nacionales e internacionales, conversatorios, conferencias magistrales y foros, con la colaboración de diferentes entidades como el Congreso de la República, el Ministerio de Educación, la Diarrama Magisterial, ConcorTV, gobiernos regionales o locales, la ANR, la ANGR, la OEI, el BM y el BID (Ver Anexo N° 7).

IV. PRESUPUESTO ASIGNADO Y EJECUTADO

Las diversas actividades realizadas por el Consejo Nacional de Educación cuentan con dos fuentes de financiamiento: la proveniente del Ministerio de Educación, a través de la unidad ejecutora (UE) 024; y de la cooperación internacional, canalizada por diferentes instituciones.

1. Fuente de financiamiento. Unidad ejecutora 024

Entre el año 2008 y 2014, el presupuesto del CNE se ha ido incrementando. El incremento más significativo se da en el 2014, dichos incrementos

representan el 53% y 43% si se toma como base los años 2008 y 2009, respectivamente. En el año 2011, el presupuesto disminuyó en -6 puntos respecto al 2010, siendo uno de los tres presupuestos más bajos asignados al CNE en un periodo antes señalado.

A nivel de ejecución, el CNE superó el 90% del presupuesto asignado en el periodo antes señalado, siendo los años 2009 y 2013 los de mayor ejecución presupuestal (95.52% y 97.05% respectivamente) (Tabla 1).

Tabla 1. Presupuesto CNE
Fuente de financiamiento: UE 024. Periodo 2008 – 2014

Característica	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Presupuesto asignado	1,886,600.00	2,019,250.00	2,452,528.00	2,316,367.00	2,518,278.00	2,620,258.00	2,887,703.00
Ejecución presupuestal	1,731,129.00	1,928,795.00	2,271,941.00	2,090,984.00	2,364,733.07	2,543,074.76	n.c.
Saldo (A - B)	155,471.00	90,455.00	180,587.00	225,383.00	153,544.93	77,183.24	n.c.
% ejecución	91.76%	95.52%	92.64%	90.27%	93.90%	97.05%	n.c.

Elaboración: CNE
Fuente: administración CNE

Revisando el detalle de gastos se observa que, en promedio, un 82% del presupuesto utilizado anualmente, ha sido destinado al pago de dietas (30% en promedio) y de personal por contrato administrativo de servicios (CAS) (52% en promedio). Si bien el porcentaje del presupuesto ejecutado destinado al pago de dietas ha sido homogéneo (entre 29% y 33%), el de personal CAS tuvo un incremento a partir del año 2011 (Tabla 2).

Dicho incremento se debió a la necesidad de incorporar como personal CAS a un asesor para la presidencia, y tres monitores y su coordinador para el Sistema de seguimiento e información a la implementación de los Proyectos educativos regionales (SSII-PER), como una medida que ha permitido institucionalizar dicho sistema.

En relación al rubro "Consultorías", a partir del 2009 su incremento ha sido fluctuante, así como el porcentaje que dicho rubro representa frente a la ejecución presupuestal anual del CNE (Tabla 2). Revisando la ejecución presupuestal en este rubro, esta alcanzó el 74,1% en el año 2013. Se espera que en el 2014, la ejecución presupuestal a nivel de "Consultorías" supere al del año 2013, lo cual estará ligado a las gestiones realizadas por administración del CNE y a la agilidad por parte del Minedu para atender los requerimientos en los plazos previstos, previa definición, por parte de ellos, de la formalidad requerida para la presentación de la documentación respectiva.

Tabla 2. Ejecución presupuestal, en el CNE, según detalle de gastos
Fuente de financiamiento: UE 024. Período 2008 - 2013

Años	Dietas		Personal CAS		Consultorías		Servicios		Ejecución presupuestal Monto
	Monto	%	Monto	%	Monto	%	Monto	%	
2008	582,313.00	33.6%	875,300.00	50.6%	-----	0.0%	273,516.00	15.8%	1,731,129.00
2009	598,937.00	31.1%	823,380.00	42.7%	82,500.00	4.3%	423,978.00	22.0%	1,928,795.00
2010	564,750.00	24.9%	1,155,348.00	50.9%	31,500.00	1.4%	520,343.00	22.9%	2,271,941.00
2011	621,030.00	29.7%	1,202,101.00	57.5%	18,200.00	0.9%	249,653.00	11.9%	2,090,984.00
2012	739,000.00	31.3%	1,275,680.00	53.9%	47,800.00	2.0%	302,253.07	12.8%	2,364,733.07

Respecto a "Servicios", el promedio del presupuesto ejecutado para el periodo 2008-2013 fue de 17% (Tabla 2). Si se considera el detalle de gastos en los años 2012 y 2013, el mayor porcentaje de ejecución presupuestal en el rubro "Servicios" lo tiene "infraestructura" (alquiler, específicamente): 35% y 41% en el año 2012 y 2013, respectivamente.

Entre otros tipos de gasto con mayor ejecución presupuestal a nivel de "Servicios" se encuentra: en el año 2012, "Pasajes" (de participantes en eventos convocados por el CNE, de los Consejeros que residen fuera de Lima, del equipo que se traslada a las regiones para el recojo de información) y "Servicios básicos" (12,8% y 13,1% respectivamente de la ejecución presupuestal anual en "Servicios"); mientras que en el año 2013 fueron "Servicios diversos/ terceros" (correspondiente a infografía, revisión/ corrección de estilo, diagramación, entre otros) y "Pasajes" (14,6% y 9,2% respectivamente).

Asimismo, se observa una menor ejecución presupuestal en diferentes tipos de gasto al interior de "Servicios": "Seminarios/ talleres" (-57,3% respecto al 2012). Sobre este último punto, es importante señalar que se contó con financiamiento de la cooperación internacional para el desarrollo de diferentes eventos, en particular, los vinculados con la descentralización y gestión educativa.

2. Aporte de la Cooperación

En el periodo 2008 – 2014, el CNE ha contado con diferentes instituciones que han financiado diversas actividades.

Así se tiene:

- Plan internacional. Periodo: 2010 – 2013 (hasta junio).
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef). Años: 2010, 2012, 2013.
- Usaid: Proyecto Suma - AED. Periodo: 2008 -2012.
- Grade: Proyecto Forge. Periodo: noviembre 2013 – marzo 2014.

El financiamiento de diversas actividades fue posible a través de la firma de convenios marcos y específicos con los organismos de cooperación, para el desarrollo de actividades enmarcadas en líneas de trabajo ligadas principalmente a la descentralización y gestión de la educación⁴: SSII-PER (talleres, monitores, viajes), Encuentro Nacional de Regiones, Encuentro macro regional, Marco de referencia, Campaña buen inicio de año escolar (Tabla 3).

No obstante, es importante destacar que se financiaron otras líneas de trabajo vinculadas a aprendizajes y educación superior, desarrollo magisterial que guardan relación con los objetivos estratégicos del PEN (objetivo estratégico 2, 5 y 3 respectivamente), también se invirtió en otras líneas que daban soporte a la labor realizada en torno al PEN: políticas prioritizadas, CNE en medios (Tabla 3).

En cualquiera de los casos, las líneas de trabajo con financiamiento casi permanente en un periodo de seis años (abril 2008 a marzo 2014) fueron gestión y descentralización, y desarrollo magisterial (Tabla 3); siendo el primero el que contó con el 71% de la ejecución presupuestal total en el periodo 2008 - marzo 2014.

⁴ Si se pretende realizar una correspondencia de las actividades con los objetivos estratégicos del PEN, dichas líneas de trabajo se relacionaban con el Objetivo Estratégico 4, "Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad".

Tabla 3. Cooperación. Ejecución presupuestal por institución cooperante.
Período 2008- marzo 2014

Institución	Línea de trabajo	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Plan Internacional*	Descentralización	0.00	0.00	51,300.00	177,621.51	118,000.00	112,667.00	0.00
Unicef*	Descentralización	0.00	0.00	27,126.76	0.00	157,649.19	180,117.38	0.00
Usaid: Proyecto Surfia - AED*	Escenarios prospectivos para la educación básica y su relación con la educación superior	45,900.00	36,922.82	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Políticas prioritarias del Proyecto Educativo Nacional	59,287.10	66,200.30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Opinión del CNE en la opinión pública nacional y regional	104,171.06	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Gestión y descentralización	0.00	0.00	58,841.96	69,247.01	49,486.00	0.00	0.00
	Desarrollo magisterial	0.00	0.00	84,507.04	58,024.80	18,367.00	0.00	0.00
Grade: Proyecto Forge	Descentralización y gestión	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	83,405.32	70,911.68
Total		209,358.16	103,123.12	221,775.76	364,893.32	343,502.19	376,189.70	70,911.68

*Convenios concluidos el año 2013
Ejecución: CNE
Fuente: administración CNE

La tabla 4 muestra el monto total ejecutado por el CNE, diferenciado por fuente: Ministerio de Educación, cooperación. Si bien el monto más significativo es el representado por el del Minedu, el cual es de 89,5% en promedio en el periodo 2008 – marzo 2014 (Tabla 4); dicho porcentaje disminuye si de la ejecución presupuestal, en el periodo antes señalado, se restan los montos correspondientes a dietas y personal CAS (el porcentaje disminuye en casi 30 puntos, 59,9% promedio). Bajo esta última premisa, se podría inferir que casi el 40% de las acciones realizadas por el CNE han sido financiadas por la cooperación.

Es necesario mencionar que principalmente para eventos y publicaciones se ha contado con la colaboración de otras entidades que han permitido dinamizar el trabajo y la producción del CNE.

Tabla 4. Ejecución presupuestal por fuente de financiamiento en nuevos soles (S/.). Periodo: 2008 - 2014

Fuente de financiamiento	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ministerio de Educación U.E. OEA	1,731,129.00	1,929,795.00	2,271,941.00	2,090,984.00	2,364,733.07	2,543,074.76	Sin información
Cooperación Plan Internacional Unicef* Unid. Proyecto Suma – AED* Grade. Proyecto Forge	209,358.16	103,123.12	221,775.76	304,803.32	343,502.19	376,188.70	70,941.68
Total por año	1,940,487.16	2,032,918.12	2,493,716.76	2,395,787.32	2,708,235.26	2,919,263.46	70,941.68

*Convenios concluidos el año 2013

Elaboración: CNE

Fuente: administración CNE

De acuerdo a la R.M. N° 494-2002-ED, con la cual se aprueba el Reglamento interno del CNE, y considerando lo señalado en su artículo 29^o, el cual precisa que el CNE contará con una partida presupuestal con cargo al pliego del sector educación, el financiamiento de la cooperación a actividades del CNE pone de manifiesto el “déficit presupuestal” que el Consejo tuvo entre el periodo 2008- marzo 2014. Tal “déficit” pudo ser revertido gracias a diferentes organizaciones que colaboraron financiando líneas de trabajo del CNE.

Si bien en el mismo artículo 29^o se señala, como posibilidad, que el CNE capte recursos provenientes de otras fuentes de financiamiento, ello no implica que actividades permanentes (SSII-PER, Encuentros nacionales, Encuentros macro regionales, por ejemplo) cuenten con financiamiento externo al del Minedu (caracterizado por ser fluctuante, inestable) que puedan comprometer el desarrollo mismo de las actividades. Así, la garantía de cierta estabilidad en la labor realizada por el CNE debería darse en la incorporación del monto financiado por la cooperación al presupuesto asignado por el Minedu al CNE.

FINALIZANDO LA GESTIÓN

Los miembros de este CNE, que iniciaron sus funciones en 2008 y las concluye en el mes de marzo de 2014, tuvieron como misión concretar el Proyecto Educativo Nacional, elaborado por los anteriores consejeros y aprobado como política nacional por el Ministerio de Educación.

Para ello publicó 17 pronunciamientos, se pronunció sobre Proyectos de Ley y una Ordenanza Regional, organizó 2 Congresos Nacionales Pedagógicos y 5 Encuentros Nacionales con las 26 Regiones del país. Realizó 76 actividades diversas como videoconferencias, seminarios, conferencias, talleres, encuentros locales, regionales y macro regionales, publicó 26 Boletines y 52 documentos además de 146 publicaciones virtuales del Boletín Educación al Día que llegó a 5 000 lectores diarios. El portal del CNE tuvo desde el año 2008 hasta el 2013, incluido más de 260 mil visitantes.

Se ha avanzado, se ha apoyado a las autoridades educativas y a los actores políticos, con aportes y discrepancias argumentadas y expresadas alturadamente. Conjuntamente con el magisterio, organizaciones, agencias internacionales y expertos que se preocupan por la educación, el CNE ha logrado roturar caminos y abrir horizontes. Así realizó su misión de articular y de opinar sobre las políticas educativas relevantes, y hacer seguimiento al Proyecto Educativo Nacional.

Solo queda a este CNE entregar lo avanzado al Ministerio de Educación, a la opinión pública, al magisterio y a quienes nos sucedan que mejorarán, sin duda, lo hecho para que los niños, jóvenes y profesionales peruanos puedan recibir una educación de calidad con equidad que los ayude a desarrollarse como personas y ciudadanos.

Lima, 26 de marzo de 2014

ANEXOS



Anexo N° 1
Nómina de consejeros del CNE en el período 2008 - 2014

N°	Miembros del CNE	Periodo		Profesión	Experiencia destacada	Motivo de salida	Ministro designante
		2008-2011	2011- 2014				
1	César Barroca Basán	x	x	Profesor	Sindicato de Profesores		J.A. Chang
2	Juan Bona Odúa	x	x	Profesor	Gestión de colegios priv. Asesor despacho ministerial		J.A. Chang
3	Andrés Cerdó Franco	x	x	Educador	Gest. Pub. Ex. Ministro. Ex. Senador		J.A. Chang
4	Iain Jaime Cisneros Viqueira	x	hasta 2011	Lingüista	Profesor universitario PUCP	Fallecimiento	J.A. Chang
5	Ricardo Casaca Panja		desde 2012	Psicólogo	Investigación, Proyectos y Educ. Superior		F. Salas
6	Santiago Cueto Caballero		x	Psicólogo	Investigador en educación		F. Salas
7	Caridad de la Puente Wieso	x		Administradora	Empresaria	Renuncia	J.A. Chang
8	Rolgo Díaz Díaz	x	x	Administrador	Planificador e investigador educación		J.A. Chang
9	Rolgo Garayco Handkin	x	x	Secretario	Profesor universitario		J.A. Chang
10	Margarita Guerra Martiniere	x	x	Historiadora	Historiadora. Profesora universitaria		J.A. Chang
11	Jesús Herrera Gómez	x	hasta 2013	Educador	Asesor Fey Alegria	Fallecimiento	J.A. Chang
12	Patricia Mc Lanchin de Arsuqui		desde 2012	Socióloga	Investigadora		F. Salas
13	Augusto Meléndez Múndez	x	x	Ingeniero	Ciencias. Ex. presidente Concytec		J.A. Chang
14	Guadalupe Múndez Zamudio	x	x	Profesora	Ex. directora IE privada Roosevelt		J.A. Chang
15	Carmen Montero Chica		desde 2012	Socióloga	Investigadora especializada en rural		F. Salas
16	Edmundo Murriaga Florán	x	hasta 2012	Educ. y sociólogo	Interculturalidad y magisterio	Renuncia	J.A. Chang

Anexo N° 1
Nómina de consejeros del CNE en el período 2008 - 2014

17	Juan Otaño Acuña	x	x	Antropólogo	Interculturalidad. Ex Ministro		J.A. Chang
18	Gosier Pango Villoso		desde 2011	Educador	Descontaminación. Ex Ministro		J.A. Chang
19	Mario Rivera Orante	x	x	Ingeniero	Educación Superior - TICSIUP		J.A. Chang
20	José Rivera Herrera		desde 2012	Consult. intern.	Educación de Adultos e Infancia		F. Salas
21	Iván Rodríguez Chávez	x	x	Abogado	Rector. Ex Presidente ANE		J.A. Chang
22	Patricia Salas O'Brien	hasta 2009		Socióloga	Profesora univ. - Ex presidenta del CNE	Renuncia	J.A. Chang
23	Susana Stiglich Watson	x	x	Especialista	Educación Especial		J.A. Chang
24	Luis Tikhonberg Siederer	x	x	Ingeniero	Educación y educación privada. Líder de opinión		J.A. Chang
25	Evelin Uribe Pomalata	x	hasta 2012	Educador	Universidad y acreditación	Fallecimiento	J.A. Chang
26	José Valdez Calle		2012	Ingeniero	Empresario	Renuncia	J.A. Chang
27	Elena Valdiviazo Galiza		desde 2012	Profesora	Educ. Inicial. Ex Decana de Educación PUCP		J.A. Chang
28	Idel Víctor Tallado		desde 2011	Educador	Educ. pública y privada. Ex viceministro		J.A. Chang
29	Rosal Vargas Vega	x	hasta 2012	Periodista	Medios de comunicación	Renuncia	J.A. Chang
30	Gustavo Yamada Fukusaki	x	x	Economista	Decano economía UP. Ex viceministro		J.A. Chang
31	Carlos Yampell Rosajo	x	x	Profesor	Educación pública II - UGMA y UGMA		J.A. Chang
32	Jorge Yausqui Chosman	x	x	Ingeniero	Empresario en educación		J.A. Chang

Anexo N° 2
Miembros del Comité Directivo 2008 -2011 y 2011-2014

Relación nominal de miembros del CD	Periodo		Cargo
	2008-2011	2011- 2014	
Juan Borea Odría	x		Vocal 2008-2011
Andrés Cardó Franco	x	x	Presidente 2008-2011, Vicepresidente 2011-2013, Presidente 2014
Santiago Cueto Caballero		desde 2012	Vocal 2012-2014, reemplaza a E. Murrugara
Hugo Díaz Díaz	x	x	Vicepresidente 2008-2011, Vocal 2011 – 2013; Vicepresidente 2014, reemplaza a A. Cardó
Jesús Henaro Gómez	x	hasta 2013	Vocal 2008-2011, Presidente 2011 – 2013 (fallece en diciembre)
Guadalupe Méndez Zamalloa	x		Vocal 2008-2011
Edmundo Murrugara Florán		hasta 2012	Vocal 2011, renuncia 2012
Góndver Pango Viloso		desde 2014	Vocal 2014, reemplaza a Jesús Henaro
Patricia Salas O'Brien	2008		Vocal 2008, renuncia 2009
Edwin Ulibe Pomalaza	x		Vocal 2008-2011
Gustavo Yamada Fukusaki		x	Vocal 2011-2014

Anexo N° 3
Comisiones funcionales del CNE por periodos de gestión desde 2008 - 2014

Gestión 2008 - 2011				
Comisión		Consejero coordinador	Consejeros integrantes	Equipo técnico
Educación superior		Mario Rivera Orans	Iván Rodríguez Chávez Hugo Garaycoa Hawkins Augusto Mellado Méndez Gustavo Yamada Fukusaki Edwin Uribe Pomalaza Edmundo Murrugara Florián	Lorena Landeo Schenone. Asesora técnica María Luisa Sánchez. Asesora técnica Silvia Apaza Espinoza. Asistente
Visión de futuro	Visión de futuro	León Trahtenberg Siedener	Hugo Díaz Díaz Jaime Cisneros Vizcarra Razil Vargas Vega Juan Ossio Acuña	Francisco Marcos Flores. Asesor técnico Rocío Rivera León. Asesora técnica Candelaria Ríos Indacochea. Asistente
	Subcomisión de infancia	Elena Valdiviezo Gairza	Andrés Cardó Franco Santiago Cuelo Caballero	Elvira Paredes Deza. Asesora técnica Silvia Apaza Espinoza. Asistente
Desarrollo magisterial y educación básica (Mesa interinstitucional)		Edmundo Murrugara Florián	Guadalupe Méndez Zamalloa Susana Stiglich Watson Margarita Guerra Martiniere Juan Borela Odría César Barrera Sazán Carlos Yampullí Raquajo	Luis Guerrero Ortiz. Asesor técnico Guillermo Sánchez Morino. Asesor técnico Yina Rivera Bríos. Asesora técnica José Antonio Caro. Asistente Candelaria Ríos Indacochea. Asistente
Gestión, descentralización y financiamiento (Mesa interinstitucional)		Jorge Yzusuqui Chessman	Jesús Herrero Gómez	Patricia Consa Arangoitia. Asesora técnica Mariano Aliaga Pérez. Asistente

Anexo N° 3
Comisiones funcionales del CNE por periodos de gestión desde 2008 - 2014

Gestión 2011 - 2014			
Comisión	Consejero coordinador	Consejeros integrantes	Equipo técnico
Aprendizaje	Elena Valdiviezo Gairza	Susana Stiglich Watson Idel Vexler Tallado	Elvira Paradas Deza Asesora Técnica César Uribe Neyra, Asesor Técnico
Desarrollo magisterial (Mesa Interinstitucional)	José Rivero Herrera	Cesar Barreda Bazán Juan Borea Odría Margarita Guerra Martinene Carmen Montero Checa Gustalope Méndez Zamalloa Carlos Yampullí Riquelme	Yina Rivera Brios, Asesora Técnica Silvia Apaza Espinoza, Asistente Guido Bravo Huaynate, Asistente
Gestión y descentralización (Mesa Interinstitucional)	Grover Pango Vildoso	Santiago Cuesto Caballero Patricia McLaughan de Arcegui Jorge Yzusuqui Chessman	Carolina Neyra López, Asesora Técnica Mariano Aliaga Pérez, Asistente
Educación superior	Augusto Mellado Méndez Ricardo Cuenca Paraja	Mario Rivera Orians Gustavo Yamada Fukusaki José Valdez Calle	Guillermo Sánchez Moreno I, Asesor Técnico Elio La Jara Gómez, Asesora Técnica
Sociedad educadora	León Trahtemberg Sledener	Andrés Cardó Franco Hugo Díaz Díaz Hugo Garaycoa Hawkins Juan Ossio Acuña	Rocío Rivera León, Asesora Técnica

Anexo N° 4
Secretaría ejecutiva, equipo técnico y administrativo del CNE en el período 2008 - 2014

Función	Nómina	Años
Secretaría Ejecutiva	Martín Vegas Torres	2008 (agosto)
	Nancy Torrealán Mufante	2008 (septiembre)
Asesoría de la presidencia	José Ignacio López Soría	2012 (diciembre) - 2014 (enero)
Asesoría y asistencia Técnica	Luis Guzmán Ortiz	2008 - 2010 (julio)
	Patricia Coma Arangolla	2008 - 2011 (agosto)
	Yina Rivera Brice	2008 - 2014
	Lorena Landero Schenone	2008 - 2010 (marzo)
	Francisco Marcone Fábreg	2008 - 2010 (octubre)
	Jaime Montes García	2008 (noviembre)
	Sonia Paredes Veloso	2008 - 2010 (marzo)
	Candelaria Ríos Indacochea	2008 - 2012 (febrero)
	Rodrigo Ruiz Alvarado	2008 - 2009 (febrero)
	María Luisa Sánchez Domínguez	2008 - 2012 (mayo)
	Mariano Alaga Pérez	2009 - 2014
	Gonzalo Cobo González	2009 - 2013 (agosto)
	Rocío Rivera León	2010 - 2014
	Silvia Apaza Espinoza	2010 (diciembre) - 2014
	Elvira Paredes Daza	2010 - 2013
	Guillermo Sánchez Moreno Izaguirre	2012 (diciembre) - 2014
Elisa La Jara Gómez	2011 (diciembre) - 2014	
Carolina Nayra Lopez	2011 (diciembre) - 2014	
César Uribe Nayra	2013 (octubre) - 2014	
Karina Viquez Ciano	2013 (noviembre) - 2014	
Guido Bravo Huaynates	2014 (enero) - 2014	
Coordinación y monitoreo SGI-PIR	Fernando Rivera Rúa	2012 - 2014
	Luzmila Rojas Sandoval	2012 - 2013 (agosto)
	Rosamery Durán Ryll	2013 (octubre) - 2014
	Ramiro Sierra Córdova	2013 (octubre-diciembre)
	Silvia Espinal Maca	2014 (marzo)
Santiago Kartigan León	2011 (febrero) - 2014	
Prensa, comunicaciones y eventos	Mónica Delgado Chumpraci	2008 - 2010 (marzo)
	Zuleika Gallo Aguayo	2008 - 2009 (noviembre)
	Marjorie Torres Barriosides	2008 - 2014
	Pablo Baltazar Zuriga	2008 - 2011 (agosto)
Gisela Chacín Rosales	2009 - 2014	
Administración y asistencia administrativa	Alejandro Yari Rojas	2008 - 2014
	Leonor Hidalgo Murgueta	2008 - 2014
	Ana Franco Fort de Tardío	2008 (noviembre)
	Luis Velázquez Calderón	2008 - 2013 (marzo)
	Coliana Surrí Rojas	2013 (octubre) - 2014
	Noemí Zapata Cámpora	2008 - 2014 (enero)
Logística y soporte técnico	Amin Alcántara Rodríguez	2008 - 2014
	Manuel Eugenio Maldonado	2008 - 2011 (febrero)
	Pedro Tomás Calderón	2010 (diciembre) - 2014
	Ricardo Rodríguez Calderera	2008 - 2011 (agosto)
	Oscar Pérez González	2011 (septiembre) - 2014

Anexo N° 5

Alianzas estratégicas, mesas interinstitucionales y convenios del CNE del 2008 - 2014

Entidades oficiales:

- Congreso de la República, por medio de la Comisión de Educación, Juventud y Deporte, haciéndole llegar las opiniones institucionales solicitadas o asistiendo a sus reuniones ordinarias o especiales.
- Ministerio de Educación, por medio de la Alta Dirección, en las tres diferentes gestiones ministeriales o mediante reuniones con las direcciones técnico-normativas y las oficinas de planificación, administración y apoyo.
- Gobiernos regionales, a través de la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales (ANRG) y reuniones con las autoridades de los mencionados gobiernos en las visitas a sus jurisdicciones o en encuentros macro regionales o nacionales y los gobiernos regionales de La Libertad y del Callao.
- Gobiernos locales por medio de la Asociación de Municipalidades del Perú (AMPE) y la Red de Municipalidades Urbanas y Rurales del Perú (Remurpe).
- Fondep, integrando su directorio.
- Sineace, en reuniones periódicas con el Ipeba y el Coneau, cuando se lo convoca.
- Conoytec, a través de reuniones y encuentros de trabajo.

Magisterio:

- Colegio Profesional de Profesores de Lima, Derrama Magisterial, profesores de todo el país en reuniones regionales y actividades nacionales como encuentros y congresos, sindicato de profesores (Sutep).

Instituciones de la sociedad civil:

- Alternativa, Asociación Empresarios por la Educación (agrupa 52 empresas nacionales), Educa, Foro Educativo, Grade, IPAE, Ipedehp, Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza (MCLCP), PerúETV, Prisma, Propuesta Ciudadana, Tares.

Fundaciones

- Backus, BBVA Banco Continental, Fullbright, Santa María, Santillana

Instituciones educativas de educación superior

- Universidades nacionales: Mayor de San Marcos, Enrique Guzmán y Valle, y Nacional de Trujillo.
- Universidades e institutos privados: Antonio Ruiz de Montoya, Cayetano Heredia, Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje (CPAL); Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico.
- Instituto de Estudios Internacionales - PUCP.

Anexo N° 5

Alianzas estratégicas, mesas interinstitucionales y convenios del CNE del 2008 - 2014

Agencias u organismos internacionales de cooperación

Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (ACDI), Fundación Avina, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid), Banco Mundial, CARE Perú, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Plan Internacional, Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica (Promeb), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Save the Children, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Proyecto Usaid Perú/SUMA.

Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente

Las instituciones integrantes de esta Mesa son las siguientes:

Consejo Nacional de Educación, Foro Educativo, Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (Ipeba), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Instituto Pedagógico Nacional de Monterico, Tarea, Instituto de Pedagogía Popular, Educa, Instituto de Estudios Peruanos, Unicef, Usaid/Perú/SUMA, CARE Perú, Programa de Mejoramiento de la Educación Básica, Colegio de Profesores, Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú, Derrama Magisterial y Equipos Docentes del Perú.

Mesa Interinstitucional de Gestión y Descentralización

Las instituciones integrantes de esta Mesa son las siguientes:

Centro de Investigación Social y Educación Popular (Alternativa), Asociación de Municipalidades del Perú (AMPE), Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales (ANGR), CNE, Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep), Foro Educativo, Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade), Instituto Peruano de Acción Empresarial (IPAE), Ipeba, Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza (MCLCP), Ministerio de Educación (Minedu), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI-IDIE/Perú), Plan Internacional, Prisma, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Tarea, Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Unicef, Usaid/Perú/SUMA, Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional (Usacc-ACDI).

Anexo N° 5

Alianzas estratégicas, mesas interinstitucionales y convenios del CNE del 2008 - 2014

Convenios

- Para desarrollar programas y acciones que atiendan la calidad y equidad educativa:
 - Convenio Marco con el Grupo Santillana, firmado el 4 de marzo de 2009, por 2 años.
 - Convenio Marco con la Fundación BBVA Banco Continental, firmado el 19 de marzo de 2010, por 2 años.
 - Convenio Marco con la Derrama Magisterial, firmado el 12 de mayo de 2010, por 2 años.

- Para difundir el Proyecto Educativo Nacional y la opinión del CNE en la ciudadanía:
 - Convenio Marco de cooperación interinstitucional con PerúETV, empresa especializada en televisión digital y productores de contenidos en alta definición, firmado el 18 de marzo de 2011, por 3 años.

- Para promover acciones que coadyuven a la implementación del Proyecto Educativo Nacional al 2021 y a sus objetivos estratégicos:
 - Convenio Marco con PNUD, firmado el 9 de noviembre de 2009, por 3 años.
 - Convenio Marco con la Fundación Santa María, firmado el 14 de febrero de 2011, por 2 años.
 - Convenio Marco con Plan Internacional firmado el 19 de marzo de 2009, por 3 años.
 - Convenio Marco con la OEI firmado el 24 de julio de 2009, por 3 años.
 - Convenio Marco de cooperación interinstitucional entre el CNE y el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad, firmado en setiembre de 2011 por 3 años.
 - Convenio de cooperación interinstitucional entre la Asociación de Municipalidades del Perú, firmado el 22 octubre de 2012 por 1 año.
 - Acuerdo de cooperación interinstitucional entre el Consejo Consultivo de Radio y Televisión (ConcorTV) y el CNE, firmado el 16 de julio de 2013 por 1 año.
 - Convenio Marco con Grade, firmado en octubre de 2013, por 3 años.
 - Convenio Especifico con Grade, firmado en octubre de 2013, por 5 meses.
 - Convenio con el Instituto de Estudios Internacionales (IDEI) - Pontificia Universidad Católica del Perú, firmado en diciembre de 2013, por 1 año.

Anexo N° 6
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

Fecha	Pronunciamientos
13-07-2008	El Perú pueda y debe alcanzar una educación de alto nivel.
12-10-2008	La reducción presupuestal generará retroceso en la calidad de la educación.
28-02-2009	Ganemos un año para la educación.
08-12-2009	Perú requiere acelerar fomento a educación superior de calidad.
28-02-2010	Impulsar las mejoras de la educación peruana.
04-07-2010	El Consejo Nacional de Educación y la educación superior.
08-11-2010	Pronunciamiento sobre el D.S. N° 022-2010-ED.
04-02-2011	Pronunciamiento sobre O.R. N° 00004.
23-02-2011	Pronunciamiento sobre el proyecto de Ley N° 04658.
19-01-2012	Pronunciamiento del CNE sobre la Carrera Pública Magisterial.
16-02-2012	Pronunciamiento del CNE sobre la ley que modifica la Ley N° 29694
26-07-2012	El Consejo Nacional de Educación y el paro magisterial.
29-09-2012	Recomendaciones del CNE sobre la legislación relativa al trabajo magisterial.
18-06-2013	Educación superior de calidad con autonomía.
19-06-2013	Pronunciamiento sobre el servicio militar obligatorio.
27-01-2014	Fallo de La Haya. Declaración pública del Consejo Nacional de Educación.
26-03-2014	Pronunciamiento sobre el Proyecto Educativo Nacional a la mitad del camino.

Anexo N° 8
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

Año	Opiniones institucionales
2012	Proyecto de Ley N° 244/2011-CR para universalizar la educación de 0 a 5 años.
	Proyecto de Ley N° 1440/2012-CR sobre derechos y beneficios laborales del personal docente contratado.
	Proyecto de Ley N° 139/2012-CR para flexibilizar el ingreso de los niños de 3, 4, 5 y 6 años en educación inicial y educación primaria.
	Opinión del CNE sobre el documento Educar para una ciudadanía democrática.
	Recomendaciones del CNE sobre la legislación relativa al trabajo magisterial.
2013	Opinión técnica sobre el proyecto de Ley de la LOF del Ministerio de Educación.
	Opinión técnica del CNE sobre el proyecto de Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
	Preocupaciones por diversos problemas que afectan la gestión educativa.
	Opinión técnica del CNE sobre el proyecto de Ley N° 1765/2012-CR que modifica el artículo 1 de la Ley N° 29510 para incorporar el requisito de título profesional de Licenciado en Educación para ejercer la docencia en Educación Básica Regular.
	Opinión del CNE sobre el Proyecto de Ley N° 1734/2014-CR. Ley que crea dentro del sistema educativo nacional la modalidad de educación básica en alternancia.

Anexo N° 6
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

Título del Boletín CNE	Fecha de publicación
CNE Opina N° 11 Urge nueva ley de Educación superior.	Septiembre 2008
CNE Opina N° 12 Evaluación desde el desempeño docente. Opinión sobre el proyecto de reglamento para la incorporación a la cámara Pública Magisterial.	Septiembre 2008
CNE Opina N° 13 Opinión técnica del CNE sobre el libro de Ciencias Sociales del 5° grado de secundaria publicado por la Editorial Norma	Septiembre 2008
CNE Opina N° 14 La reducción presupuestal generará retroceso en la calidad de la educación.	Octubre 2008
CNE Opina N° 15 Aportes técnicos para la creación una Ley Marco de Educación Superior	Diciembre 2008
CNE Opina N° 16 Por un mejor modelo de acreditación. Opinión sobre la propuesta de estándares y criterios de acreditación del Coneau y el Coneace para institutos superiores pedagógicos y facultades de educación	Diciembre 2008
CNE Opina N° 17 Lo que podemos aprender de la experiencia de Brasil en la construcción de una propuesta educativa para el futuro.	Septiembre 2008
CNE Opina N° 18 La inversión en formación de capital humano de alto nivel tiene que impulsarse.	Enero 2009
CNE Opina N° 19 Contratos y trámites en educación. Una reflexión en voz alta.	Enero 2009
CNE Opina N° 20 APEC 2008, la educación y el Proyecto Educativo Nacional.	Febrero 2009
CNE N° 21 Lo que el Perú puede aprender de los resultados comparados de las pruebas PISA. Exposición de Andreas Schleicher.	Junio 2009
CNE N° 22 Acreditación de la educación superior en los Estados Unidos: lecciones aprendidas para la implementación del Sineace.	Junio 2009
CNE N° 23 Identificación de actividades educativas para el desarrollo sostenible y la competitividad.	Julio 2009

Anexo N° 6
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

ONE Opina N° 24 Aportes a la Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación y la matriz de delimitación de las competencias y funciones de los distintos niveles de gobierno.	Septiembre 2009
ONE N° 25 Edgar Molin. Diálogo con los maestros del Perú.	Septiembre 2009
ONE N° 26 Un modelo de gestión centrado en la Institución Educativa.	Octubre 2009
ONE Opina N° 27 Hacia una mejora sustancial de la capacidad de gasto e inversión en educación de calidad.	Diciembre 2009
ONE N° 28 Propuesta de Ley para la promoción del desarrollo de la educación en zonas rurales.	Diciembre 2009
ONE N° 29 La primera infancia es prioridad nacional.	Diciembre 2009
ONE Opina N° 30 Sistema de educación superior . Un sistema articulado para una educación a lo largo de la vida.	Diciembre 2010
ONE Opina N° 31 Infancia, prioridad impostergable.	Diciembre 2011
ONE Opina N° 32 Inclusión educativa de las personas con discapacidad	Diciembre 2011
ONE Opina N° 33 Carrera Pública Magisterial: Reflexiones sobre su aplicación y perspectivas.	Diciembre 2011
ONE Opina N° 34 Ciencia, tecnología, innovación	Abril 2012
ONE N° 35 Diversificación curricular	Febrero 2012
ONE Opina N° 36 Evaluaciones estandarizadas del rendimiento escolar	Septiembre 2013

Anexo N° 6
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

Año	Título de la publicación
2009	Desafíos de la implementación. Proyecto Educativo Nacional y los proyectos educativos regionales. IV Encuentro Nacional de Regiones. (Enero).
	CNE. Proyecto Educativo Nacional en el 2008. Balance y recomendaciones. (Abril).
	Memoria Institucional. Abril 2008 – abril 2009 (Abril).
	De la formulación a la ejecución de los Proyectos Educativos Regionales en el aula. Cómo garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Encuentros macro regionales 2009. (Julio).
	Desafíos de la escuela peruana. Serie La educación del futuro. Fascículo 1 (Abril).
	La educación peruana en el contexto de PISA. Serie La educación del futuro. Fascículo 2. (Octubre).
	Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes (Noviembre).
	Guía para un debate informado. Ley de organización y funciones del Ministerio de Educación y la matriz de distribución de funciones y competencias. (Julio).
	Proyecto Educativo Nacional y proyectos educativos regionales. Las reformas pendientes. (Noviembre).
2010	4 rutas hacia una educación de calidad. Guía para maestros y personal directivo. (Enero).
	CNE. Proyecto Educativo Nacional en el 2009. Balance y recomendaciones. (Febrero).
	Las TIC en la educación. Serie la educación del futuro. Fascículo 3. (Mayo).
	Memoria institucional del Consejo Nacional de Educación. Abril 2009- Abril 2010. (Junio).
	Los nuevos saberes, actitudes y valores. Serie La educación del futuro. Fascículo 4. (Octubre).
	Propuesta de políticas de educación del Consejo Nacional de Educación para la sostenibilidad del crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida de los peruanos. Período 2011-2016. (Octubre).
	Balance y propuesta para avanzar en la descentralización educativa. (Diciembre).
	Memoria I° Congreso pedagógico nacional. Mejores aprendizajes con buen desempeño docente. (Diciembre).
	Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales y a la descentralización educativa (SII-PER) (Abril)
V Encuentro Nacional de Regiones. Gestión que asegure aprendizajes de calidad con equidad. Noviembre 2009. (Marzo).	

Anexo N° 8
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

2011	Informe Vivalectura 2010. (Marzo).
	Reporte nacional y regional 2010 del sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales y la descentralización educativa (SSI-PER). (Abril).
	Memoria Institucional del Consejo Nacional de Educación. Abril 2010 – abril 2011. (Mayo).
	Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo, y a la construcción concertada de una política educativa.
	CNE. Proyecto Educativo Nacional. 2007-2010. Balance y recomendaciones. (Noviembre).
	Políticas educativas 2011-2016. Agenda común nacional-regional. (Junio).
2012	Systematización de modelos de gestión educativa de los gobiernos regionales de San Martín, Arequipa y la Libertad.
	Memoria del 2do Congreso Pedagógico Nacional. "Ser maestro en el Perú, hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente". (Enero).
	Empresas y Educación. Construyendo una sociedad educadora (cartilla). (Enero).
	Gobiernos locales y educación. Construyendo una sociedad educadora (cartilla). (Octubre).
	CNE. Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones 2011. (Julio).
	Reporte Nacional. Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales (SSI-PER) 2011. (Agosto).
	Sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativo regionales (SSI-PER). (tríplico). (Agosto)
	Campaña por la mejora de los aprendizajes: Reporte de percepciones y recomendaciones. (Octubre).
	Elementos y consideraciones para la gestión descentralizada. (Diciembre).
	La experiencia de la gobernanza local en educación en el distrito de Cufumbucú, región San Martín periodo 2011-2012. El plan mancomunado como instrumento de articulación. (Diciembre).
	La gestión educativa municipal del distrito de La Matanza en Piura. Municipalidades apostando por la educación. (Diciembre).
	Lecciones y desafíos de la coordinación intergubernamental en el marco de la reforma descentralista. El caso de la implementación del proyecto de inversión pública del distrito de Julián. (Diciembre).
	Memoria del VII Encuentro nacional de regiones. Articulación intergubernamental de las políticas priorizadas en la Agenda común y en regiones. 8 y 9 diciembre 2011. (Marzo).
Balance de la descentralización educativa. Periodo 2011-2012. (Diciembre).	

Anexo N° 6
Pronunciamientos, opiniones institucionales y publicaciones

2013	Los medios de comunicación y la educación. Construyendo una sociedad educadora. (cartilla). (Julio).
	Articulación intergubernamental base para una mejor gestión educativa 2012. Memoria de los encuentros macro regionales (Abril).
	CNE. Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones 2012. (Febrero).
	2005 - 2012. Educación superior en cifras. (infografía). (Agosto).
	La Década de la Educación inclusiva. 2003-2012. Para niños con discapacidad. (Septiembre).
	El sistema de Defensa Nacional y la educación. Construyendo una sociedad educadora. (cartilla). (Abril).
2014	Veeduría de la campaña del Buen inicio del año escolar 2013. Reportes de avances y desafíos en la generación de condiciones para el aprendizaje. Iniciemos un buen año escolar. (Noviembre).
	Fortalecimiento de la institucionalidad de la escuela pública. (Marzo).
	CNE. Proyecto Educativo Nacional. Balance y recomendaciones 2013. (Marzo).
	Avances del Proyecto Educativo Nacional 2008-2014.
	Informe de Gestión del Consejo Nacional de Educación. 2008-2014.

Anexo N° 7
Eventos y actividades

Mes	Evento	Lugar	Link a la información
2008			
Marzo	Reunión con nueva directiva del Sulp.	Lima	
Marzo	Mesa redonda "Cómo articular el PEN a la acreditación de la calidad y a los perfiles profesionales" organizada con la Derrama Magisterial.	Lima	
	Seminario Pedagógico: "La Carrera Pública Magisterial: realidad y perspectivas".	Lima	
2009			
23 y 24 de abril	I Encuentro macro regional centro oriente.	Pucallpa	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI-encuentro-macrorregional-centro-oriente-en-pucallpa.html
29 de abril	Presentación del Balance y recomendaciones 2008 del Proyecto Educativo Nacional.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI-hoy-se-presenta-proyecto-educativo-nacional-en-4-2008.html
04 y 05 de abril	I Encuentro macro regional sur.	Arequipa	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI-este-lunes-y-martes-el-i-encuentro-macrorregional-sur-en-arequipa.html
09 de mayo	Concurso Maestro Digital	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI-backus-lanza-concurso-maestro-digital-con-repaldio-del-cne.html
12 de mayo	Taller "Diseño y funcionamiento de un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI-taller-diseño-y-funcionamiento-de-un-sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-para-la-educación-superior.html
15 de mayo	Conferencias "Las pruebas PISA ¿por qué y para qué?".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI-las-pruebas-pisa-¿por-qué-y-para-qué.html
09 de junio	I Encuentro macro regional Norte.	Tuquito	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-InfomaI/jose-murga-necesitamos-reformar-la-gestión-educativa-regional.html

Anexo N° 7
Eventos y actividades

25 de junio	Conferencia "Calidad de la Formación Docente", a cargo de la doctora JoAnn Canales.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/especialista-estadounidense-expuso-sobre-formacion-docentes-en-el-cne.html
13 y 14 de julio 16 y 17 de julio 06 y 07 de agosto	Diálogos sobre la LOF del Minedu.	Lima Lambayeque	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/dialogos-sobre-la-lof-del-med-comienzan-el-lunes.html
27 de agosto	Validación de la "Guía para maestros y personal directivo: Proyecto Educativo Nacional al 2021 – La Educación que queremos para el Perú", elaborada por el CNE con el apoyo de Avina.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/docentes-y-alumnos-validaran-guia-para-maestros.html
28 de agosto	Diálogo con los docentes - Edgall Morin.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/reconocido-intelectual-edgar-morin-dialogara-con-los-maestros-de-peru.html
17 y 18 de agosto	Conversatorio "La educación en las grandes ciudades: desafíos para la administración y los centros educativos".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/homan-gall-dialogara-sobre-gestion-y-escuelas.html
27 de agosto	Campaña Nacional de Capacitación Docente para prevenir y detectar las dificultades de audición, lenguaje, habla y aprendizaje.	Madre de Dios	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/madre-de-dios-cpal-y-cne-promueven-campana-de-capacitacion-docente.html
02 de setiembre	Conversatorio "Relación entre trastornos del lenguaje y dificultades de aprendizaje: características de estos niños para su escolarización y aprendizaje".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-realizara-conversatorio-sobre-dificultades-de-lenguaje-y-aprendizaje.html
05 al 07 de noviembre	"Encuentro Nacional de Arte, Diversidad Cultural y Educación".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-apoyara-encuentro-nacional-de-arte-diversidad-cultural-y-educacion.html
05 y 06 de noviembre	V Encuentro Nacional de Regiones.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/inician-preparativos-para-el-v-encuentro-nacional-de-regiones.html
4 de noviembre	Foro Nacional "El desafío es que los estudiantes aprendan: Estándares para una educación de calidad para todos".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/se-inauguro-foro-nacional-sobre-estandares-de-calidad.html
02 de noviembre	Campaña nacional de investigación y capacitación docente para prevenir y detectar las dificultades de audición, lenguaje, habla y aprendizaje en niños.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cpal-y-cne-realizaran-campana-nacional-de-investigacion-y-capacitacion-docente-en-lima-y-trujillo.html

Anexo N° 7
Eventos y actividades

17 de noviembre	"Sistema Educativo de Calidad en Corea: ¿Cómo lo hicieron?".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/conferencia-sobre-logros-del-sistema-educativo-coreano.html
2010			
24 de marzo	Lanzamiento del segundo Concurso Maestro Digital.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/convocan-a-segundo-concurso-maestro-digital.html
12 al 15 de abril	Piloto del proyecto: sistema de seguimiento e información a la implementación de los proyectos educativos regionales y la descentralización educativa.	16 regiones	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/one-y-mesa-interinstitucional-inician-piloto-de-sistema-de-seguimiento-a-los-per.html
30 de abril	Taller técnico "Benchmarking de Políticas Docentes".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/one-realizo-taller-tecnico-sobre-benchmarking-de-politicas-docentes.html
Abril, mayo, junio	Primer diálogo regional sobre criterios de buen desempeño docente.	Trujillo Ucayali Tumbes Pura Ayacucho Junín San Martín Lima Provincias Ica	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/trujillo-comenzaron-dialogos-preparatorios-para-el-congreso-nacional-pedagogico.html
25 de abril	Lanzamiento oficial del Primer Congreso Nacional Pedagógico "Mejores aprendizajes, con buen desempeño docente y nuevas escuelas".	Trujillo	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/lanzaron-primer-congreso-pedagogico-nacional-sobre-buen-desempeño-docente.html
Mayo, junio, julio	Videoconferencias con directores y gerentes regionales de Educación.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/one-inicia-videoconferencias-sobre-implementacion-de-acuerdos-del-4-encuentro-nacional-de-regiones.html
20 de junio	Conferencia Internacional "Educación en Alemania y desarrollo rural en Latinoamérica".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/director-de-pronual-sostiene-que-sistema-de-alemania-debe-ser-politica-publica.html
07 de junio	VivaLectura.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/one-fundacion-bbva-y-grupo-santillana-lanzaron-concurso-nacional-vivalectura.html
07 de julio	Desayuno de trabajo con los miembros de la Comisión Organizadora del Primer Congreso Pedagógico Nacional "Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/1-congreso-de-politicas-educativas-en-la-pucp.html

Anexo N° 7
Eventos y actividades

septiembre	Encuentros macro regionales (3).	Cusco Purús Ica	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/en-septiembre-iniciaran-encuentros-macoregionales.html
5, 6 y 7 de agosto	I Congreso Pedagógico Nacional.	Trujillo	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/conclusiones-del-primer-congreso-pedagogico-nacional.html
Agosto y setiembre	II Concurso Maestro digital.	Lima	
31 de agosto al 02 de setiembre	II Congreso de Políticas Educativas "La descentralización educativa y el papel de los municipios en la educación – Desafíos y alternativas en la calidad y equidad de la educación".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/ii-congreso-de-politicas-educativas-en-la-puzp.html
Diciembre	VI Encuentro Nacional de Regiones.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-presenta-agenda-educativa-comun-para-el-proximo-quinquenio.html
2011			
27 de enero	Primer reporte del Sistema de Seguimiento e Información a la implementación de los PER y la descentralización (SSI – PER).	Purús	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-presentara-en-purús-primer-reporte-del-sistema-de-seguimiento-e-informacion.html
22 de febrero	Presentación de las propuestas de políticas de Educación 2011-2016 del Consejo Nacional de Educación.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/presidente-del-cne-considera-importante-compartir-propuestas-de-politicas-con-el-magisterio.html
Marzo	Reporte 2010 del Sistema de seguimiento e información de los proyectos educativos regionales y la descentralización (SSI – PER).	15 regiones	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/anuncian-presentacion-oficial-del-reporte-2010-del-ssi-per.html
Marzo	Firma de convenio entre CNE y PerúETV	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-contara-con-canal-de-television-hd-por-internet.html
Marzo	Propuestas de políticas de educación para el periodo 2011 – 2016.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-compartira-propuestas-de-politicas-educativas-a-integrantes-del-cccec.html
Marzo	Declaración conjunta entre el CNE y la Confiep.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/presidentes-de-confiep-y-cne-realizaron-declaracion-conjunta-para-contribuir-con-la-educacion-del-pais.html

Anexo N° 7
Eventos y actividades

Abril	Desayuno de trabajo "Por una detección y atención oportuna de la niñez con alguna discapacidad desde la primera edad".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/condis-y-cne-promoveron-legislacion-en-favor-de-una-deteccion-y-atencion-oportuna-de-la-ninez-con-alguna-discapacidad.html
Abril	Taller de equipos técnicos de las organizaciones que conforman la Mesa Interinstitucional de Gestión y Descentralización.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-desarrollara-taller-sobre-agenda-comun-de-politicas.html
3,4,5 y 6 de agosto	2do Congreso Pedagógico Nacional.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-realizara-en-agosto-el-segundo-congreso-pedagogico-nacional.html
11, 12 y 13 de julio	1er taller de trabajo de los equipos regionales del SSI-PER.	Lima	
22 de setiembre	CNE y Conadis firman acuerdo.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-y-conadis-unen-esfuerzos-para-promover-una-educacion-verdaderamente-inclusiva.html
17 al 22 de octubre	2do taller de trabajo sobre el SSI-PER.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/25-regiones-participaran-en-2do-taller-de-trabajo-para-consolidar-informacion-sobre-avances-en-sus-per.html
12 de octubre	Jornada de trabajo con Beatrice Avallós convocada por la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/experta-chilena-beatrice-avalls-brindo-recomendacion-sobre-propuesta-de-criterios-de-buen-desempeno-docente.html
8 y 9 de Diciembre	VIII Encuentro Nacional de Regiones.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/vi-encuentro-nacional-de-regiones-se-llevara-a-cabo-en-diciembre.html
7 de diciembre	Taller de Trabajo con Copare.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/este-miércoles-se-realizara-encuentro-de-copare-en-lima.html
2012			
26 de enero	Presentación del Boletín CNE Opina N° 32 "Inclusión educativa de las personas con discapacidad".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/se-presento-boletin-cne-opina-nd-32-inclusion-educativa-de-las-personas-con-discapacidad.html
Junio	Encuentro Macro regional Sur.	Lima Cusco	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/encuentro-macrorregional-sur-busara-promover-la-articulacion-integubernamental.html

Anexo N° 7
Eventos y actividades

1 de julio	I Taller de capacitación del Sistema de Seguimiento e Información a la Implementación de los proyectos educativos regionales (SSI – PER).	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/25-regiones-participan-desde-hoy-en-taller-de-capacitacion-del-ssi-per.html
17 de julio	Foro "Maestros protagonistas de la calidad educativa".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/foro-educativo-y-cne-realizaran-foro-maestros-protagonistas-de-la-calidad-educativa.html
19 de setiembre	Los avances del Informe de País en Atención y Educación de la Primera Infancia, correspondientes al periodo 2011 - 2012.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/peru-presentara-avances-del-informe-en-atencion-y-educacion-de-la-primer-infancia.html
24 de setiembre	Encuentro Macro regional Norte.	Piura	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/macroregional-norte-esta-en-marcha.html
03 de octubre	Conversatorio "Orientaciones para la Diversificación Curricular".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/presidenta-del-cne-do-bienvenida-a-maestros-y-maestras-que-asistieron-a-conversatorio.html
15 de noviembre	VIII Encuentro Nacional de Regiones.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/expectativas-de-los-organizadores-del-viii-encuentro-nacional-de-regiones.html
12 de noviembre	Segundo taller de capacitación del Sistema de Seguimiento e Información a la Implementación de los proyectos educativos regionales (SSI-PER).	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/regiones-participan-desde-hoy-en-el-segundo-taller-de-capacitacion-del-ssi-per.html
27 de noviembre	Encuentro Internacional de Educación.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-en-encuentro-internacional-de-educacion.html
13 de diciembre	Desayuno de trabajo "Ampliación de la Jornada Escolar: Realidades y Perspectivas".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/expertos-comparten-y-analizan-experiencias-sobre-ampliacion-de-jornada-escolar.html
2013			
07 de marzo	Presentación del documento "Proyecto Educativo Nacional: Balance y Recomendaciones 2012".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/consejero-santiago-cueto-presento-balance-2012-del-pen.html
10 de abril	CNE y Darrema Magisterial firman convenios.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/consejo-nacional-y-darrema-magisterial-firman-convenios-de-cooperacion.html
17 de julio	CNE y ConcorTV firman acuerdo.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Infoma/cne-y-concorv-firmaran-hoy-acuerdo-de-cooperacion-interinstitucional.html

Anexo N° 7
Eventos y actividades

Julio	Conferencia inaugural del seminario internacional La educación de las niñas y adolescentes en las áreas rurales: derecho y desafío.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/consejero-ricardo-cuenca-participo-en-seminario-sobre-la-educacion-de-las-niñas-rurales.html
Agosto	Marco de Referencia Común en Gestión Descentralizada con Enfoque Territorial.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/avanza-elaboracion-de-marco-de-referencia-comun-en-gestion-descentralizada-con-enfoque-territorial.html
Septiembre y octubre	Videoconferencias sobre desarrollo docente.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/mid-realizara-videoconferencias-sobre-politica-docente.html
22 de octubre	Conferencia internacional Educomunicación.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/seminario-educomunicacion-congreso-gran-cantidad-de-educadores-y-comunicadores.html
Diciembre	IX Encuentro Nacional de Regiones.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/ix-encuentro-autoridades-dialogaran-sobre-enfoque-territorial-y-educacion.html
13 de diciembre	La Buena Escuela.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/escuela-de-la-y-alegria-gano-concurso-la-buena-escuela.html
4 y 5 de diciembre	Taller Nacional de Equipos Técnicos Regionales del Sistema de Seguimiento e Información a la Implementación de los proyectos educativos regionales (SSI-PER) 2013.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/equipos-regionales-del-ssi-per-participaron-en-taller-de-capacitacion.html
2014			
Febrero	Presentación del libro "La Década de la Educación Inclusiva 2003 – 2012 para niños con discapacidad".	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/comentarios-a-la-publicacion-la-decada-de-la-educacion-inclusiva-2003-2012.html
19 de febrero	Diálogo sobre el dictamen de la nueva Ley Universitaria.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/laboradores-involucrados-en-ley-universitaria-participaran-en-conversatorio-este-19-de-febrero-en-el-auditorio-del-hotel-pose-antonio.html
20 de marzo	Presentación del Balance 2013 del PEN.	Lima	http://www.cne.gob.pe/index.php/CNE-Informe/balanza-2013-aun-estamos-lejos-de-una-educacion-de-calidad-compartida-por-todos.html

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

Año 2008
- Dante Córdova, exministro de Educación. Presentó sus puntos de vista sobre el Desarrollo Magisterial y el aporte de la Ley de CPM.
- Delegación de representantes de CNE Maya de Guatemala, viceministra de Educación Intercultural Bilingüe y funcionarios del Ministerio de Educación de Guatemala visitaron el CNE para conocer la constitución y funcionamiento del CNE peruano.
- Francisco Sagasti, presidente del Consejo Directivo del Programa de Ciencia y Tecnología de la PCM expuso las perspectivas y el impacto de la tecnología en el desarrollo del país y en el sistema educativo.
- Juan Díaz, director del Centro de Estudios Estratégicos de IPAE, explicó el crecimiento de la economía mundial en los años 2005 y 2018 en el orden de 80%.
- Fundación Internacional Qatari Perú presentó un análisis estadístico sobre el examen de nombramiento docente 2008 y la falta de transparencia que generó malestar en los maestros que concursaron, al no poder cotejar sus resultados.
- Fernando Villarán, ex ministro de Trabajo y director de SASE, expuso el proceso de creación del Centro de Planeamiento Estratégico (Ceplan) y expresó sus preocupaciones sobre el papel que podía jugar este organismo en las decisiones de política de desarrollo del país.
- Elmer Cuba, analista de Macroconsult, sostuvo que los programas sociales no tienen marco lógico, ni claros indicadores, ni criterios de evaluación o medición.
- Isaac Canales, docente de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, presentó su análisis de la prueba de evaluación docente de marzo 2008.
- Lupe Berrocal, asesora de asuntos sociales del INEI, expuso los últimos resultados de la Encuesta de Hogares 2007 del INEI, donde destacaron los temas de analfabetismo, niveles de educación superior y acceso a escolaridad.
- Guillermo Molinari, director nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica del Ministerio de Educación, trató los diversos planes para fortalecer el trabajo de los formadores de las ISP.
- Miriam Ponce, directora nacional de Educación Básica Regular, informó los cambios que se darían en el currículo escolar, los cuales buscan continuar el proceso de articulación curricular, mejorando aspectos del mismo DCN.
- Manuel Valdivia, miembro del Grupo Impulsor de la Educación Rural, informó sobre las cuatro líneas de trabajo a nivel de políticas definidas por la Asamblea Nacional de Gobiernos Regionales (ANGR): EBI, formación para el trabajo, educación de la primera infancia y acompañamiento docente.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Miber Urefia Peralla, director de Evaluación y Acreditación del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior Universitaria (Coneau), presentó una propuesta del modelo de calidad para la acreditación de facultades de educación de las universidades, basada en un enfoque sistémico.

- Walter Baruña, integrante del equipo técnico del Coneace, expuso una propuesta de modelo para acreditar a institutos. Uno de sus requisitos es el cumplimiento de los estándares básicos, a ser verificado por instituciones pares evaluadores.

- Pekka Orpana, embajador de Finlandia en el Perú, señaló que la educación en su país es vista como el factor más importante del progreso personal y nacional; por ello, el gasto público en educación es de 6,2% del PNB. El gasto anual por alumno es de 5 557 USD para primaria y 8 875 USD para secundaria.

- Luis Felipe Quiróz, gerente general de Manpower, expuso las perspectivas de empleo del país a partir de la visión de Manpower, empresa especializada en el estudio de los recursos humanos.

- Celia Cornejo, coordinadora de Proyectos Especiales del Programa de Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de la Competitividad, propuso la creación de centros de enseñanza de postgrado en Ciencia y Tecnología. Sostuvo que el país carece de un sistema de acreditación de la calidad de la educación superior, y que sería necesaria la existencia de una entidad supervisora que promueva el estudio de la articulación entre la oferta de formación y las demandas de empleo.

- Livia Benavides y Omar Arias, expertos del Banco Mundial, presentaron los antecedentes, logros y retos del Programa de Educación en Áreas Rurales. Entre los objetivos no cumplidos se señaló la poca cobertura en educación inicial y secundaria, bajos logros en el componente de infraestructura y equipamiento, y se dieron pocas redes formadas acerca del impacto de los Conei.

- Noel McGinn y Massoud Moussavi, especialistas en políticas educativas y sistemas educativos de la Universidad de Harvard y la American University, respectivamente, presentaron una nueva herramienta para el análisis del desempeño en los sistemas educativos en sus acciones dirigidas a mejores resultados, denominada "Policy Maker's Workbench - PMWB".

- Fernando Cillóniz, presidente de Inform@cción, indicó que el comercio exterior es el sector que más va a crecer en términos comparativos frente a otros ámbitos productivos, pero que carece de los instrumentos e instituciones para una buena formación del capital humano que se requiere.

- Liliana Miranda, responsable de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación, contextualizó los resultados de la prueba Liece señalando que eran 18 los países que habían participado en la evaluación, que abarcó las áreas de Lenguaje, Matemática y Ciencias.

- Fabiola León-Velarde, rectora de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, y Zenón Depaz, director de la Escuela de Filosofía de la UNMSM, expusieron la problemática de la educación superior.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Fernando Ortega, director de la Oficina de Innovación Tecnológica del Concytec, sostuvo que una de las preocupaciones del Concytec es que los países periféricos como Perú, desarrollen innovaciones de segundo orden o adaptaciones frente a las innovaciones de países más desarrollados o con más posibilidades.

- Carlos Eduardo Aramburú, antropólogo y demógrafo hizo un análisis socio-demográfico del Censo de Hogares de 2007. Indicó que la peor cobertura de matrícula y calidad se da en la educación inicial; que la población que crece es la más joven lo que aumenta la demanda de la educación técnica superior en las ciudades y va a ser urgente establecer programas de empleo para jóvenes rurales.

- José Ignacio López Soria, representante de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultural, cuestionó la desconexión de las universidades con la demanda laboral y mencionó como dificultad en la educación superior la desarticulación con el sistema educativo; asimismo, informó que de las más de 520 filiales de universidades que hay en el Perú solo 23 tienen aprobación para funcionar.

- Roger Guerra García, vicepresidente de la Academia Nacional de Ciencias y asesor de la Presidencia del Concytec, propuso la elaboración de un ranking del mercado laboral, con encuestas detalladas a egresados de las universidades para ver cómo están yendo laboralmente lo que permitiría quemar etapas mientras el Sineace se consolida y gana credibilidad.

- Ricardo Duarte, representante del IPD, explicó que no existe un plan nacional de deporte y que hay un recorte del presupuesto del IPD. Señaló que en la parte escolar hay deficiencia, ya que en la primaria no hay profesores de Educación Física.

- Katherine Müller, representante de la Unesco en el Perú, presentó la propuesta de anteproyecto de la Ley de Organización y Funciones (LOF) del Ministerio de Educación, producto de una serie de talleres de trabajo que la Unesco impulsó y a la que convocó a expertos de distintas instituciones y del Ministerio de Educación.

- Martín Tanaka, politólogo, investigador del Instituto de Estudios Peruanos, dijo que se han mantenido algunas políticas básicas que han logrado un consenso desde un punto de vista positivo, como es el caso del manejo económico, aunque puede leerse como algo negativo la persistencia del neoliberalismo. Destacó el afianzamiento de la institucionalidad en espacios como el Acuerdo Nacional y el propio CNE. Pese al consenso de lo que hay que hacer en educación, falta voluntad política.

- José Rodríguez, economista y profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú, señaló, a propósito de la evaluación docente, que se debe constituir una instancia permanente dedicada a diseñar las evaluaciones de los docentes que contempla la ley y específicamente el desempeño docente.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Carmen Coloma, docente de la PUCP, expuso su estudio sobre evaluación docente realizado entre el 2006 y 2007, e indicó que los docentes desconocen la finalidad real de la evaluación efectuada por el Minedu, la cual ha producido una confusión debido a que existen diferentes discursos en su aplicación. Sugirió que se incluya la participación de profesores en el diseño de las pruebas, porque los expertos que las diseñan no conocen los distintos contextos en que trabajan los docentes.

- Miguel Vega Alvear, ex presidente de Sociedad Nacional de Industrias, señaló que no existen centros especializados para la capacitación e investigación vinculada a las áreas de desarrollo económico como Energía, Minería y Metalurgia, Telecomunicaciones, Agroindustria, Pesca de Consumo Humano, Turismo y Hotelería, y Construcción y Servicios, locomotoras de crecimiento actual.

- Franco Giuffra, gerente de Recursos Humanos del Banco de Crédito, y Pablo de la Flor, vicepresidente corporativo de la Compañía Minera Antamina, dialogaron sobre la educación superior y las necesidades que tiene las empresas respecto al reclutamiento de jóvenes profesionales.

- Enrique González Camé, director de actividades culturales de la PUCP, dijo que el patrimonio cultural no forma parte de los estudios escolares y no se trabaja adecuadamente en las escuelas la formación ciudadana.

- Álvaro Gutiérrez Bendezi, ex asesor de la Comunidad Andina, precisó que los proyectos educativos no avanzan en la CAN, porque se mantienen en un nivel burocrático, no se concretan en la realidad y son la consecuencia del poco empeño que colocan en ello los países miembros.

Año 2009

- El Gobierno Regional de San Martín presentó avances educativos en el marco de su Proyecto Educativo Regional ante el pleno del CNE.

- Diálogo sobre la Ley de Organización y Funciones del Minedu realizada por el CNE con la participación de destacados especialistas como Fernando Paredes (Congreso de la República), Martín Vegas (secretario académico y director del Instituto de Políticas Educativas de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya) y Ángel Tenorio (jefe de la Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación del Ministerio de Educación).

- Lisbeth Delgado, directora de Gestión Institucional de la Dirección Regional de Educación (DRE) de Lima Provincias, y secretaria técnica del COPARE de la región, explicó el Proyecto Educativo Regional (PER) y los nudos críticos y fortalezas de la región Lima Provincias para implementar su PER.

- Francisco Morales Bermúdez, ex presidente de la República entre 1975 y 1980, afirmó que los procesos, avances tecnológicos y globalización pueden debilitar la identidad nacional en un proceso desintegrador, en un país marcadamente pluricultural y pluriétnico. No podremos parar el fenómeno, pero sí conducirlo.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Liliana Miranda y Patricia Valdivia, jefas de las unidades de Medición de la Calidad Educativa y de Estadística Educativa, respectivamente, expusieron los indicadores para la medición de la calidad educativa en las regiones y el uso de la información educativa.
- Ricardo Valderrama, profesor unidocente en zonas bilingües; Carmen Escalante del Centro Bartolomé de las Casas; David Weber, miembro de la Academia Quechua en Huánuco y Diana Weber, capacitadora de profesores en Huánuco, trataron el tema de la educación intercultural bilingüe y compartieron sus experiencias y perspectivas para el desarrollo de la educación en inicial y primaria en zonas rurales del país.
- José Ignacio López Soria, director de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en Lima, expuso la propuesta "Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios".
- Fernando Vilafuerte y Silvia Martínez, especialistas del Instituto de Transferencia de Tecnologías Apropriadas para Sectores Marginales del Convenio Andrés Bello (Itacab) expusieron la metodología que emplearon para realizar un estudio prospectivo acerca de las ofertas y demandas de formación técnica. Un escenario "tendencial" que se observa en el Perú es que no hay relación entre la oferta educativa y la demanda del mercado laboral.
- Patricia Davis, representante del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), y Noyda Izuiza, especialista de la DRE de Loreto, señalaron la necesidad de revisar la enseñanza del español como segunda lengua para los pueblos nativos, así como la implementación de cursos para la enseñanza de docentes en educación bilingüe intercultural.
- Nelson Vallejo – Gómez, agregado de la Cooperación Universitaria de la Embajada de Francia en el Perú, señaló que desde hace 10 años los sistemas de educación superior en la Unión Europea atraviesan una intensa reforma en el marco del proceso de Bolonia, que propone coherencia entre calidad de la formación, el currículo de enseñanza y los grados académicos.
- Liz Reisberg, investigadora estadounidense del Center for International Higher Education del Boston College y especialista en reformas en educación superior en América Latina, condujo el taller "Diseño y Funcionamiento de un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior", evento organizado por el CNE, con el auspicio de USNAID a través de su proyecto ApreDes.
- Andreas Schleicher dio una conferencia magistral sobre "Las pruebas PISA ¿por qué y para qué?" con el objetivo de que los participantes puedan reflexionar sobre la importancia de la medición de los resultados en Educación y sobre las causas de los malos resultados que obtenemos en las pruebas PISA, y lo que podemos hacer para revertir esta situación. Evento organizado por el CNE y la Fundación Santillana, con el auspicio de la Fundación Telefónica y Usaid a través de su proyecto ApreDes.
- JoAnn Canales, docente principal de la Escuela de Texas A&M University Corpus Christi, tuvo a cargo la conferencia "Calidad de la Formación Docente" abordó los temas de formación docente y aseguramiento de la calidad. Evento organizado por el CNE, con el auspicio de la Sección de Prensa y Cultural de la Embajada de los Estados Unidos.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Norman Gall, investigador norteamericano y director del Instituto Fernand Braudel de Economía Mundial de Sao Paulo (Brasil) y Patricia Mota, jefa de programas del citado Instituto, compartieron características de la experiencia en la reforma del sistema de gestión otorgando mayor autoridad a los directores para gestionar sus recursos humanos y financieros, con la obligación por parte de estos de rendir cuentas por los resultados estudiantiles. Todo se implementa en Nueva York desde el 2002.

- Jeseé Margolis, director de evaluación escolar del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York expuso las características del sistema de evaluación de resultados que ha dado soporte a las reformas de Nueva York.

- Edgar Morin, con el conversatorio "Diálogo con los maestros del Perú" en la Derrama Magisterial organizado por ella, el CNE, la Embajada de Francia y Foro.

- Jeffrey Puryear, codirector del Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (Preal), expuso el Sistema de Evaluación y Estándares.

- Santos Rugel visitó el CNE para comentar la experiencia de Fe y Alegría en zonas rurales. Señaló que el movimiento trabaja la educación rural a través de cinco redes educativas que gestionan y dirigen sus escuelas. Estas redes están ubicadas en Quispicanchi (Cusco), carretera Nauta (Iquitos), Tambogrande (Piura), El Santa (Chimbote) y en Pucallpa(Ucayali). Cada red tiene un promedio de 20 a 25 escuelas primarias, la mayoría de ellas unidocentes multigrado.

- Carmen Trelles y Blanca María Vial, responsables de las áreas pedagógica y administrativa de ProRural, visitaron el CNE para dialogar sobre las políticas y programas sobre educación rural peruana que se vienen desarrollando en el país, también participó Heriberto Bustos, director de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del Minedu.

- Héctor Valdés Veloz, experto cubano en evaluación docente, participó en el V Encuentro Nacional de Regiones con la conferencia "Calidad de la educación: criterios para la buena docencia"

- Alejandro Tiana Ferrer expuso, en el Encuentro mencionado, el tema de Evaluación de la gestión de instancias intermedias.

- Kim Seok Kim, académico y profesor de la Universidad Nacional de Seúl (SNU), disertó sobre el tema "Sistema Educativo de Calidad en Corea: ¿Cómo lo hicieron?", evento organizado por el CNE, el Instituto Peruano de Acción Empresarial (IPAE) y la Universidad del Pacífico.

- Mark Ginsburg, especialista en evaluación y formación docente, conversó con los miembros de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente sobre las interrogantes: ¿Cuáles son los criterios de buena docencia en los que se basa la evaluación del desempeño y la formación docente de las experiencias exitosas internacionales?, ¿qué procesos los han desencadenado?, ¿qué impactos y retos se afrontaron?

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Gustavo Arcia, economista venezolano y consultor de Research Triangle Institute (RTI), expuso a los miembros de la Mesa Interinstitucional de Gestión y Descentralización el tema: "Descentralización educativa: lecciones aprendidas en Nicaragua y Sudáfrica".

- Agustín Haya de la Torre, presidente del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan), y otros integrantes del Consejo Directivo de dicha institución, dialogaron en el CNE con un grupo de consejeros, sobre los avances del Plan Estratégico de Desarrollo Nacional. Haya señaló que el Proyecto Educativo Nacional ha sido un insumo fundamental para el trabajo de planificación y la formulación de los proyectos y programas estratégicos que serán priorizados por el Estado con miras al 2021.

- El CNE recibió a Susana Silva Hasembank, adjunta de la Defensoría del Pueblo, quien expuso el Informe Defensorial N°147 "Aportes de la Defensoría del Pueblo para una educación sin corrupción", el cual advierte que la ineficiencia de los mecanismos de sanción y control, la debilidad de los mecanismos de transparencia y límites de acceso a la información, y la precariedad de la vigilancia ciudadana, son factores que facilitan los actos de corrupción.

- Con el propósito de conocer con mayor detalle experiencias en la lucha contra la corrupción en el sector Educación, los consejeros extendieron una invitación a Cecilia Blondet, directora ejecutiva del Consejo Nacional para la Ética Pública (Proética), quien explicó el trabajo desarrollado en el marco de la campaña "Educación sin corrupción", que impulsó Proética, durante el 2007 y 2008, con el apoyo de la Defensoría del Pueblo.

Año 2010

- Genaro Matute, ex contralor de la República y actual coordinador de la Comisión de Alto Nivel de Lucha contra la Corrupción de la Presidencia del Consejo de Ministros (PCM); Mario Olivera, sociólogo y consultor de la ONU; Gonzalo Gamio, filósofo y profesor de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); y Ludwig Huber, antropólogo e investigador del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), expusieron sus puntos de vista sobre la lucha contra la corrupción a partir de un enfoque académico.

- Gloria Heffer exministra de Educación; Víctor Sihuas asesor legal de la UGEL N° 3, y Adrián Revilla, miembro del consejo directivo de Proética, narraron sus experiencias en el combate contra la corrupción; Gloria Heffer, la experiencia de la campaña "Educación Libre de Corrupción", y el proyecto de "Ley Anticorrupción en el sector Educación", que no fue aprobado por el Parlamento. Víctor Sihuas señaló que en las UGEL los procesos de denuncias se emplean como armas políticas, y solo son separados del cargo los opositores; Adrián Revilla trató la necesidad de una estrategia anticorrupción que revise las normas, incentive su cumplimiento, y trabaje el tema con los estudiantes.

- Óscar Becerra, director del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, expuso ante el Pleno del Consejo el funcionamiento, la estructura y la misión de esta Institución Educativa. No es una experiencia replicable pero puede servir de inspiración y guía a otras instituciones educativas del sector público.

- Bárbara Hunt, autora del estudio "Efectividad del Desempeño Docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina", destacó la importancia de contar con programas de entrenamiento específico para los profesores encargados de la formación de los docentes y directivos de escuelas así. Sugirió que se fortalezcan los procesos de certificación docente, que se desarrollen vías alternativas para atraer a la docencia a candidatos de alta calidad, y que se incentive un sistema de certificación voluntaria de muy alta exigencia.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Liliana Miranda, jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Minedu, mostró y explicó los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2009. Identificó avances en relación a la de 2008.

- El CNE y el Banco Mundial organizaron el taller técnico "Benchmarking de Políticas Docentes", con la participación de especialistas de la sociedad civil y funcionarios del sector educación. La Dra. Emiliana Vegas presentó el diseño de una investigación orientada a sistematizar información acerca de cuáles son las políticas más efectivas para atraer, motivar y retener a docentes calificados: requisitos para ingresar y permanecer en la docencia; la formación inicial del profesor; la contratación y empleo; la carga de trabajo, obligación y autonomía; el desarrollo profesional; las retribuciones salariales y no salariales; las normas y beneficios por jubilación; el monitoreo y evaluación de la calidad docente; la representación del maestro; y el liderazgo en la escuela. Mencionó además que todas estas dimensiones son necesarias para tener docentes efectivos.

- Idel Vexler, viceministro de Gestión Pedagógica del Minedu, explicó las normas pedagógicas, institucionales y administrativas para el desarrollo escolar de 2010 en Educación Básica y Técnico Productiva.

- Asabedo Fernández, secretario general del Minedu, recibió la información administrativa y del trabajo que realiza el CNE para poder realizar un trabajo conjunto.

- Raúl Díaz Chávez, viceministro de Gestión Institucional del Minedu, y Luciano Chang, jefe de la Oficina de Coordinación Regional, explicaron el Programa de la Municipalización Educativa.

Año 2011

- Fernando Vilarán, presentó y dialogó en la Comisión de Educación Superior el tema Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI). Su presentación se tituló "Emergencia de la Ciencia, Tecnología e Innovación en el Perú", resultados de un trabajo que realizó en el 2010 con Romina Golup para la OEI.

- Óscar López, director de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Luis Enrique López, representante de la Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ por sus siglas en Alemán) en Guatemala, compartieron con la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente, los avances en el proceso de formulación de los criterios concertados de buen desempeño docente. Asimismo recogieron información y lecciones aprendidas sobre los consejos nacionales de educación, acerca de su rol, funcionamiento y articulación con los respectivos ministerios de educación, de manera de enriquecer el proceso guatemalteco. Finalmente obtuvieron información y lecciones aprendidas sobre la formación inicial docente en América Latina con vistas al enriquecimiento del proceso en curso en Guatemala que busca elevar la formación de docentes de su actual anclaje en el nivel secundario hacia el nivel terciario, a través de una Escuela Normal Superior.

- Amparo Muguruza, directora del Programa Nacional Wawa Wasi y Emma Aguirre, directora de Educación Inicial expusieron sus puntos de vista en el Pleno del CNE.

Anexo N° 8
Expositores y visitantes

- Elena Velaochaga y Carmen Noriega, de la Asociación Promotora de Educación Inicial, expusieron el trabajo que realiza su institución con la propuesta lúdica que vienen desarrollando.

- Beatrice Ávalos, experta chilena, doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Saint Louis (Estados Unidos), profesora universitaria en Chile, el Reino Unido y Papúa Nueva Guinea en Ciencias de la Educación, participó en un conversatorio con la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente.

Año 2012

- Clemencia Vallejos, directora General de Educación Básica Especial, expuso la normatividad preparada por su dirección y las actividades que realiza.

- Javier Díez Canseco, congresista de la República, propuso que se elabore un proyecto piloto en Lima para la matrícula de los chicos con discapacidad, con el apoyo de Sisol y con un bono para que puedan atenderse en el Hospital de la Solidaridad. Se trata de tener un colegio por distrito para atender a alumnos regulares y personas invidentes; otro para personas con problemas de audición y personas sin esos problemas, así se concentrarían colegios piloto por discapacidades y por distrito. Los colegios que se acojan a este programa recibirían como estímulo la donación de computadoras y mejora de su biblioteca.

- Malena Pineda, adjunta para los Derechos Humanos y Personas con Discapacidad de la Defensoría del Pueblo, manifestó que han identificado hace años que los niños con discapacidad no son considerados en la evaluación censal. Contradicciones que se dan por no transversalizar una política o no darle la prioridad que requiere.

- Manusia Calixto, directora del Programa de Inclusión del Sepec, expuso las discriminaciones que realiza el Minedu en el PELA por no adaptar sus evaluaciones a los niños con discapacidad y con necesidades educativas y lo que hacen las I.E. para que no baje su puntaje en la evaluación censal.

- Pedro Núñez, programa de Inclusión del Sepec. Hay que diferenciar la educación inclusiva en Lima de la que se da en las regiones, así como la que se ofrece dentro de una región entre la educación de la ciudad urbana y la rural. En ningún caso resultan iguales.

- Madezha Cepeda, directora de Asociación de Mujeres con Discapacidad: Musas Inspiradoras de Cambios, explicó la importancia para tratar el tema de la educación inclusiva de La Convención de los Derechos de la Persona con Discapacidad porque con ello se muestra que tenemos satisfactores diferentes y no necesidades especiales. Todos somos diferentes.

- Teresa Tovar, consultora y presidenta. de la Mesa de Diálogo por la Educación Inclusiva.

Año 2013

- María del Carmen Susana Díaz de Ferreyra, presidenta de la Asociación de Colegios Particulares Amigos (Adecopa).

- Eliana Yamashiro, directora del Colegio San José de Monterrico.

- Padre Gino Ruggiero Díaz P.E.S., director de la Oficina de Educación del Arzobispado de Lima.

- María Torres Castro, directora de la Oficina Nacional de Educación Católica.

- María Leonor Romero, directora de la Red Fe y Alegría.

