

II ESTUDIO DE MEDICIÓN REMOTA DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y MALESTAR PSICOSOCIAL (EHSE) - 2022

Resultados sobre **estudiantes** de primaria y secundaria de la **Educación Básica Regular (EBR)**

Recojo de información



Durante los meses de octubre a diciembre de 2022, se realizaron **encuestas telefónicas** a estudiantes de primaria y secundaria y a sus respectivos cuidadores.

Participantes



Primaria (Ciclo 3)
457 diadas
polidocente / multigrado - unidocente

Primaria (Ciclos 4 y 5)
444 diadas
polidocente / multigrado - unidocente

Secundaria
464 diadas
urbano - rural

¿Qué se encontró en las/los estudiantes acerca del malestar psicológico?

Síntomas de internalización



Depresión

Comprende síntomas como anhedonia y disforia (sentimiento de tristeza, abatimiento, desmotivación, descontento).

Ansiedad

Comprende síntomas como miedo al peligro, ansiedad generalizada, ansiedad al rendimiento, ansiedad de separación, ansiedad social y síntomas somáticos.

Síntomas de externalización



Comprende una serie de conductas que desafían las normas sociales y las relaciones con los demás, así como aspectos de hiperactividad y déficit de atención.

Definiciones

Resultados

4.2% de estudiantes de ciclo 3

14.4% de estudiantes de ciclos 4 y 5

17.6% de estudiantes de secundaria

han experimentado **síntomas de depresión** en el rango entre "a veces" y "casi siempre" durante el último mes.

4.7% de estudiantes de ciclo 3

26.3% de estudiantes de ciclos 4 y 5

31.6% de estudiantes de secundaria

han experimentado **síntomas de ansiedad** en el rango entre "a veces" y "casi siempre" durante el último mes.

0.6% de estudiantes de ciclo 3

9.1% de estudiantes de ciclos 4 y 5

2.7% de estudiantes de secundaria

han manifestado **conductas externalizantes** en el rango entre "a veces" y "casi siempre" durante el último mes.

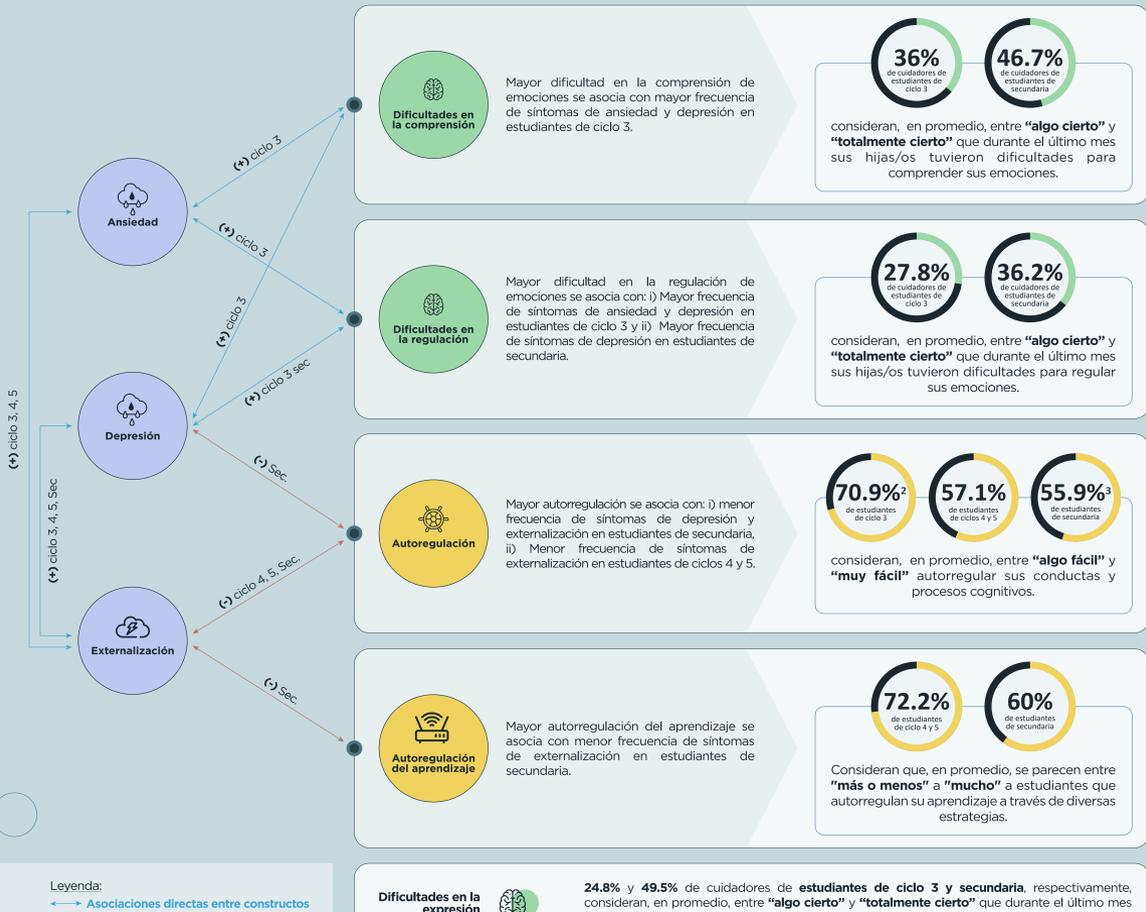
1. Se presentan las diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del 2021 y 2022 en los casos en que las escalas no sufrieron mayores modificaciones entre ambas mediciones. En este caso, se observa una reducción estadísticamente significativa en los niveles de síntomas de externalización de las/los estudiantes de ciclo 3, entre el 2021 y el 2022.

¿Cuál es la relación entre el malestar psicológico y las habilidades socioemocionales (HSE) de los estudiantes? ¿Cuáles fueron los resultados de estas HSE?

Malestar psicológico

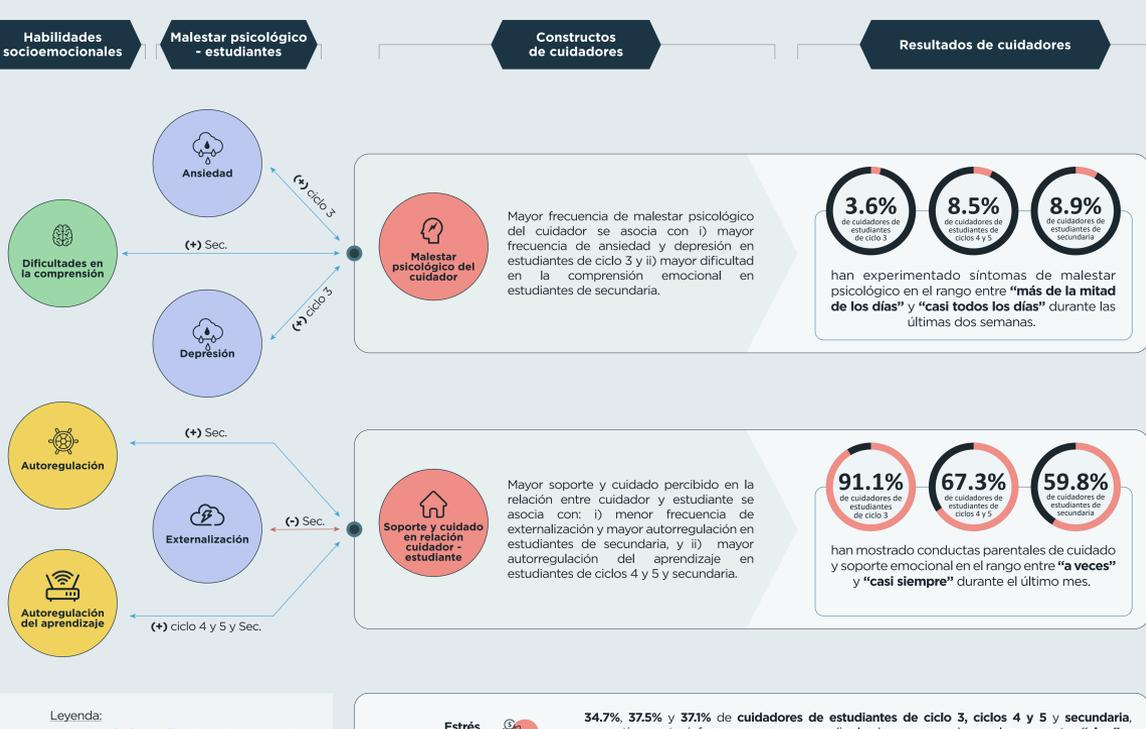
Habilidades socioemocionales

Resultados de estudiantes



2. En este caso, se observa un incremento estadísticamente significativo en los niveles de autorregulación de las/los estudiantes de ciclo 3, entre el 2021 y el 2022.
 3. En este caso, se observa un incremento estadísticamente significativo en los niveles de autorregulación de las/los estudiantes de secundaria, entre el 2021 y el 2022.

¿Cuál es la relación entre el malestar psicológico y las HSE de los estudiantes y los constructos de cuidadores? ¿Cuáles fueron los resultados de estos constructos?



En los gráficos se presentan las correlaciones bivariadas de, al menos, magnitud moderada. Sin embargo, también se encontraron correlaciones de baja magnitud entre los constructos.

¿Qué diferencias se encuentran en los indicadores estudiados según estratos?

Síntomas de internalización (ansiedad y depresión) y externalización

- Mayor **ansiedad** y **síntomas de externalización** en los estudiantes hombres de ciclo 3 que en las mujeres.
- Mayor **ansiedad** y **depresión** en las estudiantes mujeres de ciclos 4 y 5 y secundaria que en los hombres.

Autorregulación y Autorregulación del aprendizaje

- Mayor **autorregulación del aprendizaje** en las estudiantes mujeres de secundaria que en los hombres.
- Mayor **autorregulación y autorregulación del aprendizaje** en las/os estudiantes de secundaria de IE de zona rural, que de urbana.

Dificultades en la regulación y expresión emocional

- Mayores **dificultades en la regulación y expresión emocional** en los estudiantes hombres de ciclo 3 que en las mujeres.
- Mayores **dificultades en la regulación emocional** en las estudiantes mujeres de secundaria que en los hombres.
- Mayores **dificultades en la regulación emocional y expresión emocional** en las/os estudiantes de IE multigrado/unidocente de ciclo 3 que las/os de IE polidocente.
- Mayores **dificultades en la regulación emocional** en las/os estudiantes de secundaria de IE de zona urbana, que de rural.

Constructos que recogen información sobre cuidadores

- Mayor **malestar psicológico** en las cuidadoras mujeres de estudiantes de ciclo 3, 4, 5 y secundaria, que en los cuidadores hombres.
- Mayor **soporte y cuidado en la relación cuidador-estudiante** reportada por cuidadoras mujeres de estudiantes de ciclo 3 que por los cuidadores hombres.
- Mayor **estrés financiero** en las cuidadoras mujeres de estudiantes de ciclo 3 que en los cuidadores hombres.
- Mayor **soporte y cuidado en la relación cuidador-estudiante** reportada por cuidadores de estudiantes de ciclo 3 de IE polidocente que por los de IE multigrado/unidocente.

Recomendaciones basadas en evidencia

Es necesario implementar diversas estrategias para promover el cuidado de la salud mental de las/los estudiantes, desde la detección de las dificultades emocionales encontradas, hasta estrategias para atender las necesidades específicas que puedan tener.

Atender la ansiedad y depresión

Desplegar estrategias de atención a los síntomas de ansiedad y depresión de las/los estudiantes, considerando que tanto el 2021 como el 2022 se observa que un porcentaje considerable de los mismos presentan niveles altos de estos síntomas. Es necesario prestar particular atención a los síntomas de ansiedad en las/los estudiantes de ciclo 4, 5 y secundaria.

Monitoreo de malestar psicológico

Promover procesos de tamización universal de indicadores de malestar psicológico en la comunidad educativa. En las/os estudiantes de los primeros grados, se pueden abordar aspectos vinculados a emociones y conductas en clase; para las/los estudiantes de grados avanzados, se pueden abordar aspectos vinculados a la severidad y frecuencia de las preocupaciones emocionales (Dowdy et al., 2015).

Fortalecer los procesos emocionales

Generar estrategias para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales de las/los estudiantes, con particular atención en los procesos de comprensión y regulación de emociones dado que se encuentra que un porcentaje considerable de estudiantes presenta dificultades en estos procesos emocionales y además se ha encontrado que se relacionan con mayor malestar psicológico de las/los estudiantes.

Estrategias progresivas para la atención de la salud mental

Establecer estrategias progresivas para la intervención con estudiantes con dificultades emocionales. Se distinguen 3 tipos de intervenciones (Izquierdo et al., 2023; Näslund-Hadley & Arias, 2022):
a. Universales: Para todas/os los estudiantes y son de carácter preventivo.
b. Dirigidas: Para estudiantes en situación de riesgo que requieren un abordaje individual preventivo e intensivo.
c. Indicadas: Para estudiantes que presentan indicios de mayor severidad en problemas emocionales o trastornos mentales y requieren de acciones individualizadas y especializadas.

Para saber más sobre este estudio, dale [click aquí](#) para acceder al reporte completo.

Referencias
 • Dowdy, E., Furlong, M., Raines, T. C., Boverly, B., Kauffman, B., Kamphaus, R. W., Dever, B., Price, M. & Murdock, J. (2015). Enhancing school-based mental health services with a preventive and promotive approach to universal screening for complete mental health. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 25(2-3), 178-197.
 • Izquierdo, S., Granese, M. & Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. Disponible en: Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de escolares (cepchile.cl).
 • Näslund-Hadley, E. & Arias, E. (18 de agosto de 2022). How Should Schools Respond to the Covid-19 Mental Health Crisis? Inter-American development bank. How Should Schools Respond to the Covid-19 Mental Health Crisis? (iadb.org)