

PRIORIDADES EDUCATIVAS REGIONALES EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL

Periodo 2015 al 2018





Foto: CNE

“ Por la calidad,
equidad e inclusión ”

Prioridades educativas regionales en el marco del Proyecto Educativo Nacional
Periodo 2015 al 2018
Octubre 2015

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente:

Hugo Díaz

Secretaria ejecutiva (e):

Nanci Torrejón

Comisión de Gestión y Descentralización

Coordinador:

Ángel María Manrique

Miembros:

Paul Neira, Teócrito Pinedo

Equipo técnico encargado de sistematizar la propuesta

Responsable:

Carolina Neyra

Asistentes:

Santiago Kerrigan, Fernando Rivera y Violeta Navarrete

Diseño y diagramación: Judith León

Consejo Nacional de Educación

Av. De la Policía 577, Jesús María (Lima 11)

Lima - Perú

Teléfono: 261-4322

www.cne.gob.pe

Las actividades que dieron lugar a la construcción del presente documento se realizaron con el apoyo técnico y financiero de la Mesa Interinstitucional de Gestión y Descentralización del CNE.

Se autoriza a citar o reproducir parte o todo el contenido del presente documento, siempre y cuando se mencione la fuente.

Hecho en el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-14394

Impreso en:

Industrias Gráficas Ausangate S.A.C.

Jr. Lima 631 (Conde de Superunda), Lima

Tiraje: 1,000 ejemplares

Septiembre de 2015

ÍNDICE

Acrónimos	5
Presentación	7
I. Prioridades educativas regionales 2015 – 2018 en el marco del PEN	10
II. Finalidad	11
III. Enfoque de la propuesta	12
IV. El camino para alcanzar resultados	13
V. Estrategias de soporte recomendadas	25
VI. Condiciones a garantizar desde el gobierno nacional y regional	28
Anexos	30
Anexo 01: Orientaciones de tipo metodológico	31
Anexo 02: Metas	36

ACRÓNIMOS

CCL	Consejo de Coordinación Local
CCR	Consejo de Coordinación Regional
CRFA	Centros Rurales de Formación en Alternancia
CNE	Consejo Nacional de Educación
CONEI	Consejo Educativo Institucional
COPALE	Consejo de Participación Local en Educación
COPARE	Consejo de Participación Regional en Educación
DIGEIBIRA	Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ambiente Rural
DEMUNA	Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente
DRE	Dirección Regional de Educación
DS	Decreto Supremo
ECE	Evaluación Censal de Estudiantes
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EST	Educación Secundaria Tutorial
ENAHO	Encuesta Nacional de Hogares
ESCALE	Unidad de Estadística Educativa en base al Censo Escolar, proceso que se realiza anualmente y recoge información detallada de las instituciones educativas, públicas y privadas
GORE	Gobierno Regional
GL	Gobierno local o gobiernos locales
JUNTOS	Programa Juntos
IE/IIIE	Institución educativa / Instituciones educativas
IEI	Institución Educativa Inicial
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
INFOMIDIS	Plataforma de información geo-referenciada del MIDIS
INFOBRAS	Sistema web que busca fortalecer la transparencia en la ejecución de las obras públicas a nivel nacional

ISP	Instituto Superior Pedagógico
MEF	Ministerio de Economía y Finanzas
MIDIS	Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
MINEDU	Ministerio de Educación
MIMPV	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
NEXUS	Sistema para la Administración y Control de Plazas en Educación
PBI	Producto Bruto Interno
PCM	Presidencia del Consejo de Ministros
PEN	Proyecto Educativo Nacional
PER	Proyecto Educativo Regional
PEL	Proyecto Educativo Local
PELA	Programa Estratégico de Logros de Aprendizajes
PRO INVERSIÓN	Agenda de Promoción a la Inversión Privada-Perú
PRONOEI	Programa No Escolarizado de Educación Inicial
RENIEC	Registro Nacional de Identificación y Estado Civil
SIAF	Sistema Integrado de Administración Financiera
SIGMA	Sistema de Información y Gestión para la Mejora de los Aprendizajes
SIAGIE	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución educativa
SIRA	Sistema de Información para la Racionalización
SSIIPER	Sistema de Seguimiento e Información a la Implementación de los Proyectos Educativos Regionales
SISFOH	Sistema de Focalización de Hogares
SRM	Secundaria Rural Mejorada
UMC	Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Minedu
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
VRAEM	Valle del Río Apurímac, Ene y Mantaro

NO SE LAMENTARA EN SU VEJEZ

CULTIVAMOS LA LECTURA



Foto: CNE

“ Todos los niños, niñas y adolescentes de zona rural y urbana deben lograr un desarrollo integral y óptimos niveles de aprendizaje. ”

PRESENTACIÓN

El Consejo Nacional de Educación (CNE) tiene como finalidad el seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Nacional (PEN)¹, de las políticas y planes educativos de mediano y largo plazo, y de las políticas intersectoriales que contribuyen al desarrollo de la educación. Debe promover acuerdos y compromisos a favor del desarrollo educativo del país con la participación del Estado y la sociedad. En este marco, el CNE promovió la construcción del documento “Prioridades educativas regionales en el marco del Proyecto Educativo Nacional. Periodo 2015 – 2018”

Este documento consolida los aportes recogidos en los encuentros macro regionales 2014, que parten del balance de la implementación de las políticas educativas regionales del 2011 al 2014 contenidas en los Proyectos Educativos Regionales (PER), de la implementación de las prioridades propuestas en la Agenda Común Nacional Regional 2011 – 2016 y de lo planteado en los Acuerdos de Gobernabilidad en Educación de cada región.

El documento presenta propuestas viables y de urgente acción gubernamental regional. Tiene por finalidad – a partir de la gestión descentralizada con enfoque territorial – que todos los niños, niñas y adolescentes de zona rural y urbana de cada región ingresen, permanezcan y concluyan satisfactoriamente su trayectoria escolar logrando un desarrollo integral y óptimos niveles de aprendizaje. Esta aspiración forma parte de los trece años de buena educación sin exclusiones que propone el PEN.

Para el desarrollo de las apuestas de calidad, equidad e inclusión² se han construido en consenso³, en el X Encuentro Nacional de Regiones, prioridades educativas a abordar desde los Gobiernos Regionales. Identificamos un conjunto de condiciones para su implementación y estrategias de soporte que deben desarrollarse. La propuesta concluye con indicadores y metas que permitirán hacer seguimiento a las prioridades planteadas.

¹ Artículo 81, Ley General de Educación.

² Han servido de norte para caracterizar las regiones a partir de sus condiciones socioeconómicas.

³ El X Encuentro Nacional de Regiones del 22 y 23 de junio 2015, tuvo como tema central la construcción de consensos de las propuestas de prioridades educativas regionales para el periodo 2015-2018.

Estas apuestas desarrolladas en todas las instituciones y redes educativas del territorio nacional generarán avances en el logro de aprendizajes y en el cierre de las brechas de cobertura y conclusión oportuna. Esperamos revertir las grandes barreras para el acceso, permanencia y rezago de los estudiantes, ello requerirá la articulación intergubernamental e intersectorial de las políticas bajo el liderazgo territorial del Gobierno Regional con acciones puestas al servicio de las necesidades de los estudiantes. Además, cada Gobierno Regional, debe promover un sistema educativo inclusivo y equitativo, en relación directa con un conjunto de condiciones a garantizar desde el plano nacional para fortalecer la gestión descentralizada en el país. Así se combate los efectos que generan en los niños y adolescentes la pobreza, la mala nutrición, la falta de salud, las diferencias culturales y lingüísticas, la falta de acceso oportuno a la escuela, la escasa formación o el bajo nivel de involucramiento de los padres en su desarrollo educativo, entre otros.

El esquema metodológico de la propuesta de prioridades de política es el siguiente:

FINALIDAD	
Resultados 1, 2 y 3	
Realidad de la cual se parte	Da cifras nacionales que dan cuenta de las condiciones de calidad y equidad en educación inicial, educación primaria y educación secundaria a nivel país.
Escenarios	Toman como ordenador para su definición los indicadores de: cobertura en educación inicial; conclusión oportuna y aprendizajes en educación primaria y conclusión oportuna en educación secundaria; aspectos a los que se han asociado indicadores relevantes de insumo, situación docente, gestión y contexto educativo. Los escenarios permiten la agrupación de regiones a partir de características similares.
Acciones	Describen las prioridades a implementar que el CNE propone a los GORE, organizadas de acuerdo a los escenarios de la cobertura en educación inicial y conclusión oportuna en educación primaria y secundaria en regiones.
Estrategias de soporte	Apuntan a la posibilidad de implementar lo planteado, considerando aspectos claves como el desarrollo docente; asimismo, el fortalecimiento de la gestión descentralizada, de la gestión participativa y del trabajo con padres de familia y comunidad.
Condiciones	Son aspectos necesarios de tener en cuenta, desde el plano nacional y regional, para desarrollar la implementación de las prioridades propuestas y el logro de los resultados.
Recomendaciones metodológicas	Apuntan a fortalecer el manejo territorial de la información y el desarrollo de modelos de atención flexibles.
Metas	Expresan cuantitativamente lo que se pretende conseguir con la implementación de las acciones recomendadas, señalando lo que se ha de lograr en términos de avances.
Línea base	Señala el estado al año 2015, año base, de diversos indicadores del nivel de educación inicial, primaria y secundaria, así como aspectos referidos a docentes, gestión y contexto educativo. La batería de indicadores utilizados para configurar los escenarios componen la línea base del presente documento.



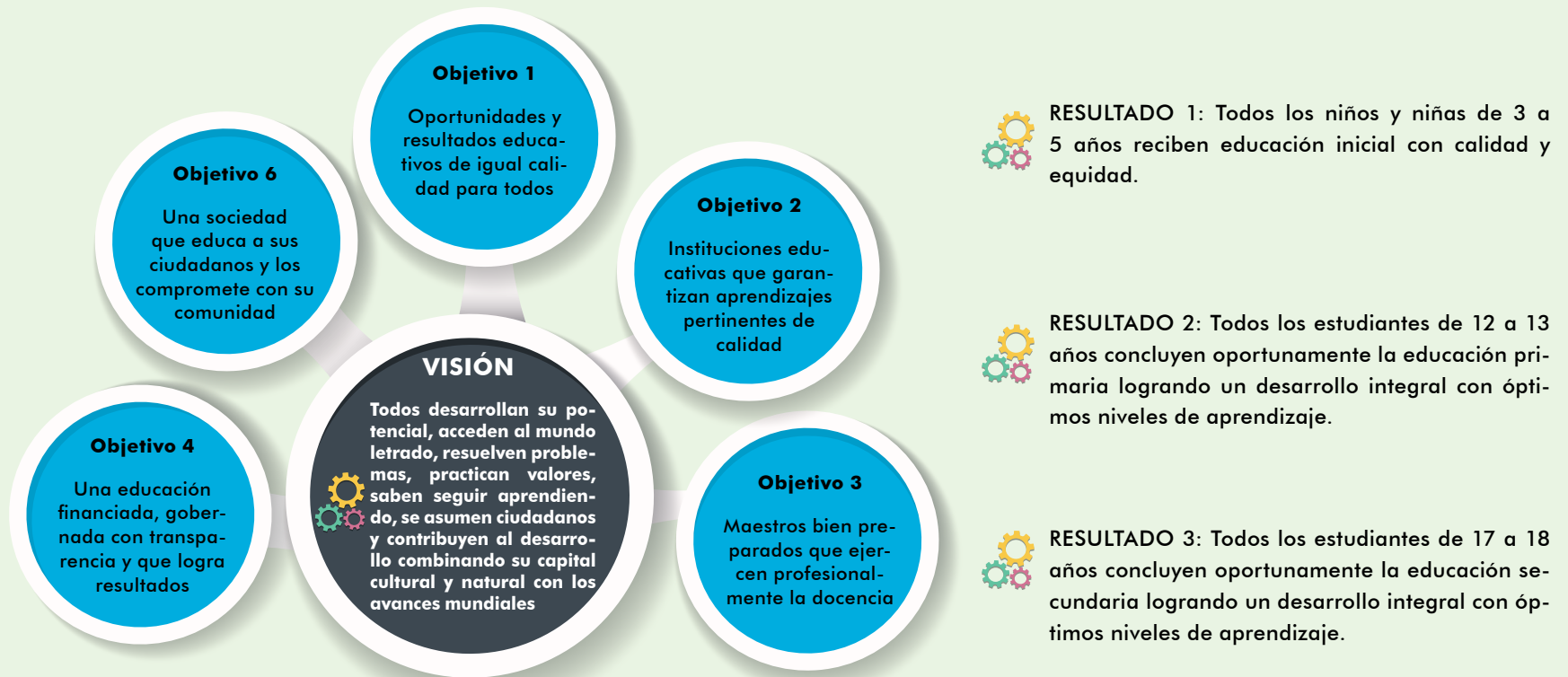
Foto: Minedu

“ Los tres niveles de gobierno deben mantener relaciones de coordinación, cooperación y apoyo mutuo, en forma permanente, articulando el interés nacional con las demandas y expectativas de la región y sus localidades. ”

I. PRIORIDADES EDUCATIVAS REGIONALES 2015 – 2018 EN EL MARCO DEL PEN

FINALIDAD

Todos los niños, niñas y adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad, ya sea en zona rural o urbana, ingresan, permanecen y concluyen satisfactoriamente su trayectoria escolar, es decir, logran un desarrollo integral con óptimos niveles de aprendizaje.



Estrategia de desarrollo docente

Estrategia de fortalecimiento de la gestión descentralizada

Estrategia de fortalecimiento de la gestión participativa

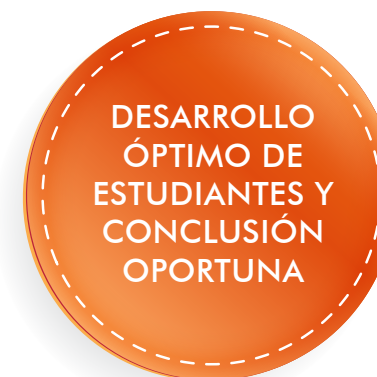
Estrategia de desarrollo de la sociedad educadora

II. FINALIDAD

Todos los niños, niñas y adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad, ya sea en zona rural o urbana, ingresan, permanecen y concluyen satisfactoriamente su trayectoria escolar, logrando un desarrollo integral con óptimos niveles de aprendizaje.

Realidad a vencer

Realidad a alcanzar



III. ENFOQUE DE LA PROPUESTA

Promoción, respeto y defensa del derecho de las y los estudiantes a recibir una educación de calidad con garantía del acceso y una conclusión oportuna, lo cual pasa por tener una permanencia escolar basada en una atención y formación integral, como medio para lograr un desarrollo óptimo, con iguales oportunidades para aprender, respondiendo a las características y necesidades particulares de cada población.

Promoción del desarrollo humano, el mismo que implica tanto el desarrollo de capacidades en torno al saber aprender, saber hacer, saber ser y saber convivir; así como el crecimiento personal y social de manera integral, satisfaciendo las necesidades y demandas de las y los estudiantes, de acuerdo a las características del contexto socio-cultural y las etapas del desarrollo humano.

Liderazgo regional y articulación nacional – regional y regional – local, a través del afianzamiento de relaciones de coordinación, cooperación y apoyo mutuo en forma permanente y de una acción intergubernamental e intersectorial conjunta que permita brindar una atención y formación integral con calidad y equidad para el estudiante.

**ENFOQUE DE
DERECHO Y
EQUIDAD**

**ENFOQUE DE
DESARROLLO
HUMANO**

**ENFOQUE
DE GESTIÓN
DESCENTRALIZADA
CON PERSPECTIVA
TERRITORIAL**

IV. EL CAMINO PARA ALCANZAR RESULTADOS



Foto: CNE

RESULTADO 1: TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS RECIBEN EDUCACIÓN INICIAL CON CALIDAD Y EQUIDAD

A. REALIDAD DE LA CUAL SE PARTE EN EDUCACIÓN INICIAL



Perú 2013: solo el 1,5% de escuelas de inicial recibieron suficiente material educativo de manera oportuna y en buen estado.

El 44% de aulas de 4 y 5 años de IEI recibieron suficientes cuadernos de trabajo de manera oportuna, usándolo además frecuentemente (ENAO 2013).

El 9% de los docentes de 4 y 5 años que tuvieron cuadernos de trabajo para sus estudiantes fueron capacitados para usarlos.

Los **PRONOEI** atienden a las poblaciones más alejadas, sin embargo este servicio se ve afectado por:

- Un marco normativo que no responde a las necesidades actuales.
- Pérdida de la flexibilidad y pertinencia en la atención educativa.
- Distribución inadecuada del 30% de la oferta educativa no escolarizada.
- Dificultades para la identificación, designación y permanencia de las promotoras educativas comunitarias.
- Debilitamiento del rol y funciones pedagógicas de la profesora coordinadora.
- Inadecuadas condiciones de la infraestructura de los locales donde funcionan los servicios educativos.
- Inversión insuficiente por parte del Sector en materiales e infraestructura.

B. ESCENARIOS DE LA COBERTURA EN EDUCACIÓN INICIAL



Escenario 1

- De cada 100 niños, 27 no asisten a inicial y 23 presentan desnutrición crónica.
- Niños matriculados IEI: 89,6% Pronoei: 10,4%
- El 23% de IEI y el 1,6% de Pronoei rurales recibieron acompañamiento en el 2014.
- 73,4% de maestros cuentan con título; 52% de las promotoras de los Pronoei tienen solo secundaria completa.

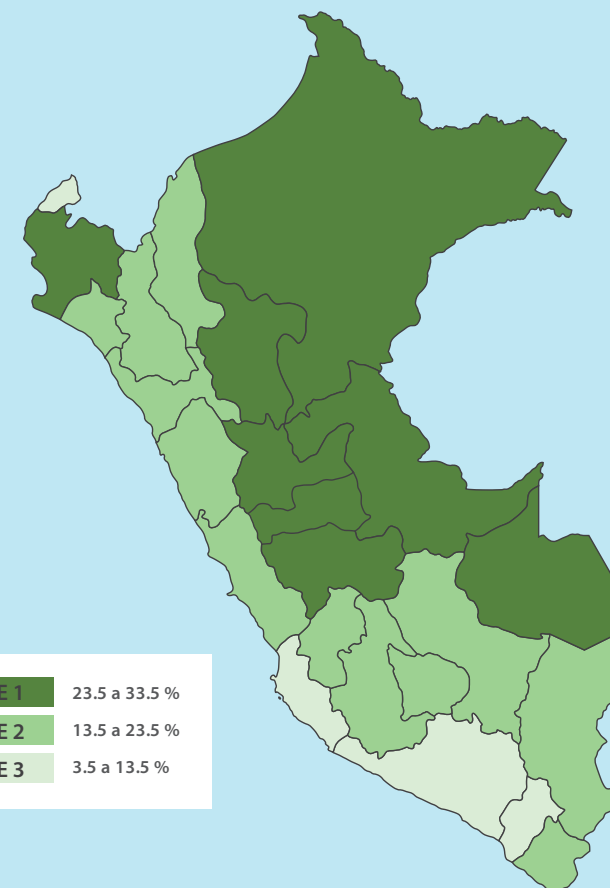
Escenario 2

- De cada 100 niños, 18 no asisten a inicial y 21 presentan desnutrición crónica.
- Niños matriculados IEI: 88,1% Pronoei: 12%
- El 14% de IEI y el 2% de Pronoei rurales recibieron acompañamiento en el 2014.
- 72,6% de maestros cuentan con título; 53% de las promotoras de los Pronoei tienen solo secundaria completa.

Escenario 3

- De cada 100 niños, 8 no asisten a inicial y 7 presentan desnutrición crónica.
- Niños matriculados IEI: 96,5% Pronoei: 3,5%
- El 44% de IEI y el 3% de Pronoei rurales recibieron acompañamiento en el 2014.
- 82,3% de maestros cuentan con título; 32,3% de las promotoras de los Pronoei tienen solo secundaria completa.

Brecha de cobertura educativa en nivel Inicial de niños de 3 a 5 años, año 2013



Fuente de los datos: Escala y ENAHO 2014

C. PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL LOGRO DEL RESULTADO 1

Escenarios	Acciones a realizar por los GORE
Todas las regiones	Diseñar, identificar y/o expandir modelos de atención pertinentes y contextualizados a diversos escenarios con enfoque de desarrollo y atención integral. Las acciones de programación curricular de aula, monitoreo, acompañamiento y formación docente se desarrollan con enfoque EIB, dotando a las IEI de un paquete de insumos básicos (infraestructura, mobiliario, materiales, etc.), acorde con las características de los niños y niñas de 3 a 5 años.
<p>Escenario 1 Huánuco, Junín, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, San Martín y Ucayali.</p> <p>Escenario 2 Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Cusco, Huancavelica, Lambayeque, La Libertad, Lima Metropolitana, Lima Región, Puno y Tacna.</p>	<p>Implementar o fortalecer la red de servicios de atención integral e intersectorial para niños y niñas de 3 a 5 años, con acuerdos concretos de roles y funciones con los GL y articulación intersectorial de las intervenciones, a favor de la salud y nutrición, saneamiento, educación infantil y pautas adecuadas de crianza.</p> <p>Promover la reorientación de la práctica pedagógica hacia el desarrollo afectivo, cognitivo, social y psicomotriz de los estudiantes con una fuerte acción intersectorial, en alianza con las facultades de educación regionales, los ISP, los organismos de cooperación y el empresariado. Estos procesos de formación van de la mano con el acompañamiento pedagógico y la formación de formadores.</p>
Escenario 3 Arequipa, Ica, Moquegua, Tumbes	Acelerar el proceso de reconversión de los PRONOEI en base a estándares de calidad del servicio en zonas urbanas, priorizando esta acción en el presupuesto de inversión regional e impulsando iniciativas público privadas para garantizar una adecuada infraestructura y dotación de materiales.



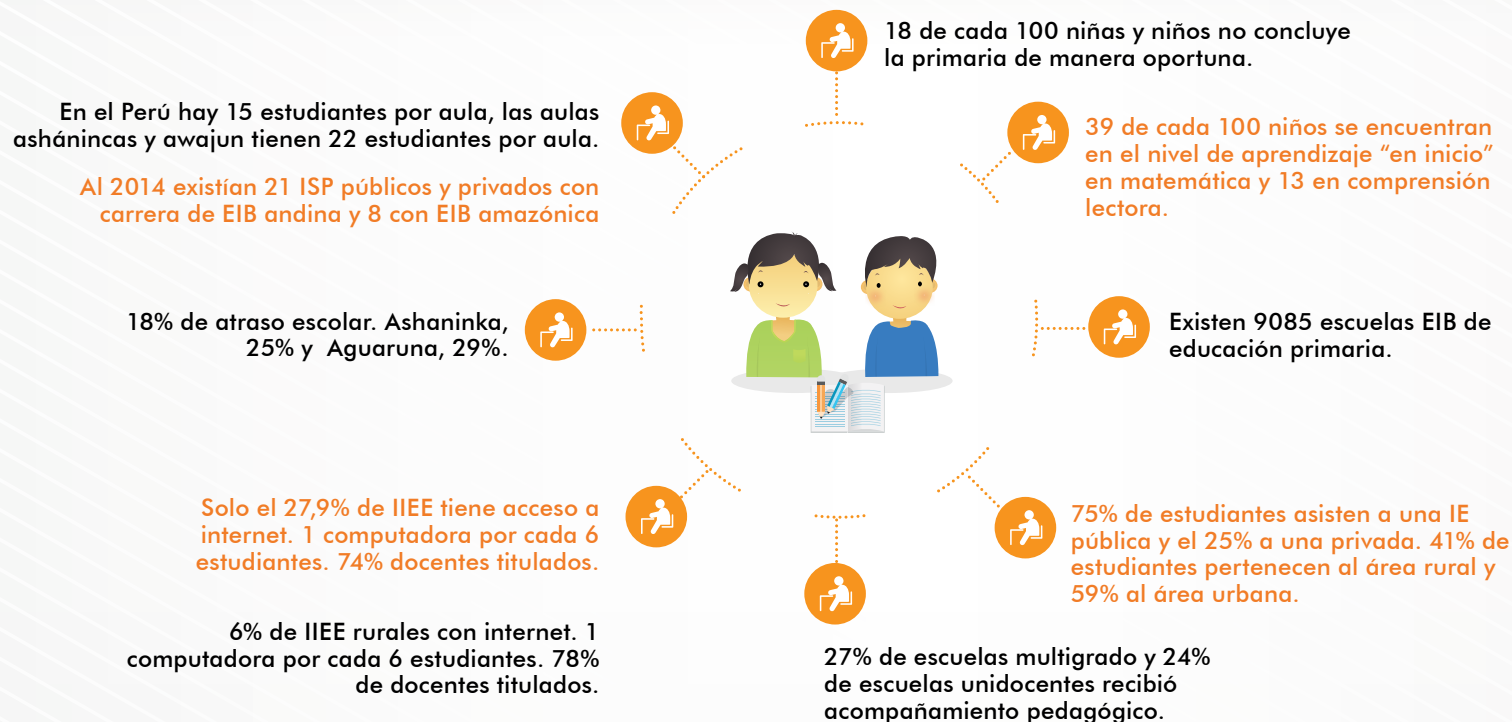
Foto: Internet



Foto: CNE

RESULTADO 2: TODOS LOS ESTUDIANTES DE 12 A 13 AÑOS CONCLUYEN OPORTUNAMENTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LOGRANDO UN DESARROLLO INTEGRAL Y ÓPTIMOS NIVELES DE APRENDIZAJE

A. REALIDAD DE LA CUAL SE PARTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Regiones	Nro. IIEE - EIB 2015
Puno	1,565
Ayacucho	1,180
Ancash	986
Cusco	943
Apurímac	811
Loreto	780
Huancavelica	701
Junín	613
Huánuco	430
Amazonas	333
Ucayali	288

Regiones	Nro. IIEE - EIB 2015
Pasco	147
Arequipa	97
Lambayeque	96
San Martín	40
Cajamarca	28
Madre de Dios	25
Lima Región	15
Moquegua	4
La Libertad	1
Lima Metropolitana	1
Piura	1
TOTAL	9,085

La brecha entre la zona urbano y rural es de 31 puntos porcentuales en comprensión lectora y 16, en matemática.

El 2014 en relación al 2012, la EIB logró avances en comprensión de textos en lengua originaria en el nivel satisfactorio:

- Estudiantes de lengua Awajun de 4to grado pasaron de 5% a 18%;
- Los estudiantes de lengua Shipibo aumentaron de 4% a 14%.
- Los estudiantes de lengua Quechua Collao pasaron de 11% a 22%.

La DIGEIBIRA atribuye los resultados a:

- La propuesta pedagógica en EIB, que plantea estrategias diferenciadas para el tratamiento de lenguas;
- La distribución y uso de material educativo en 7 lenguas originarias (cuadernos de trabajo para inicial – 4 y 5 años – y primaria – en matemática, comunicación, ciudadanía y ambiente);
- El fortalecimiento de capacidades de docentes EIB en más de 4 mil escuelas, a través del acompañamiento pedagógico en aula.
- El 30% de las EIB reciben acompañamiento pedagógico en aula y los materiales llegan en 80% a las IIEE EIB.

B. ESCENARIOS DE LA CONCLUSIÓN OPORTUNA EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Escenario 1

- De cada 100 niños de 12 a 13 años, 33 no concluyen la primaria de manera oportuna, 18 tienen atraso escolar, 9 repiten, 8 desaprueban y 2 se retiran.
- 58 niños se encuentran "en inicio" en matemática y 28 en comprensión lectora; 92 asisten a las IIEE, 91 son promovidos a secundaria y 18 niños/as no reciben educación inicial.
- 27% de docentes del ámbito rural reciben acompañamiento pedagógico y 84% son titulados.

Escenario 2

- De cada 100 niños de 12 a 13 años, 21 no concluyen la primaria de manera oportuna, 10 tienen atraso escolar, 5 repiten, 5 desaprueban y 1 se retira.
- 40 niños se encuentran "en inicio" en matemática y 15 en comprensión lectora; 94 asisten a las IIEE, 96 son promovidos a secundaria y 7 niños/as no reciben educación inicial.
- 30% de docentes del ámbito rural reciben acompañamiento pedagógico y 87% son titulados.

Escenario 3

- De cada 100 niños de 12 a 13 años, 11 no concluyen la primaria de manera oportuna, 4 tienen atraso escolar, 2 repiten, 3 desaprueban y 1 se retira.
- 30 niños se encuentran "en inicio" en matemática y 6 en comprensión lectora; 93 asisten a las IIEE, 99 son promovidos a secundaria y 3 niños/as no reciben educación inicial.
- 40% de docentes del ámbito rural reciben acompañamiento pedagógico y 78% son titulados.

Conclusión no oportuna en educación primaria



Fuente de los datos: Escala, ENAHO y UMC 2014

C. PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL LOGRO DEL RESULTADO 2

Regiones	Acciones a realizar por los GORE
Para todas las regiones.	<p>Diseñar, implementar y/o expandir modelos flexibles de atención escolar y redes educativas para el ámbito rural, aplicando el enfoque y propuesta pedagógica EIB considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La articulación territorial y características en común; b) La creación de centros de recursos; c) Director de red a tiempo completo y; d) La ampliación del acompañamiento pedagógico integrado a la estrategia del PELA. <p>Todo esto sobre la base de un diagnóstico usando información georreferenciada. Los modelos flexibles plantean la fusión de escuelas unidocentes o su conversión a multigrado polidocente.</p>
Escenario 1 Amazonas, Huánuco, Loreto, Ucayali.	<p>Promover una red regional de protección a estudiantes de primaria, que articula la oferta de servicios del GL, sectores del Estado, empresas y sociedad civil, con evaluaciones periódicas de salud (desarrollo en general, nutrición, vista, dental, etc.)</p>
Escenario 2 Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lambayeque, San Martín, Piura, Pasco.	<p>Desarrollar un programa de inicio exitoso de la educación primaria (primer grado), que contenga el desarrollo de las competencias básicas para aprender a leer y hacer operaciones matemáticas, dirigido a niños que no han cursado la educación inicial.</p> <p>Identificar en cada escuela a los estudiantes que trabajan y desarrollar un programa dirigido a ellos, capacitando a los docentes para implementar estrategias especiales para su atención y adaptaciones curriculares individuales para prevenir el fracaso y abandono escolar.</p>
Escenario 3 Arequipa, Callao, Lima Metropolitana, Ica, Tacna, Moquegua, Puno, Lima región, Tumbes, Madre de dios.	<p>Implementar un servicio psicopedagógico por red educativa. El servicio debe contar con un mínimo de tres psicólogos por red educativa para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje y las acciones de prevención y orientación de estudiantes, familias, docentes y directivos. El GORE diseña el servicio psicopedagógico en alianza con las facultades de psicología y la dirección regional de salud.</p>



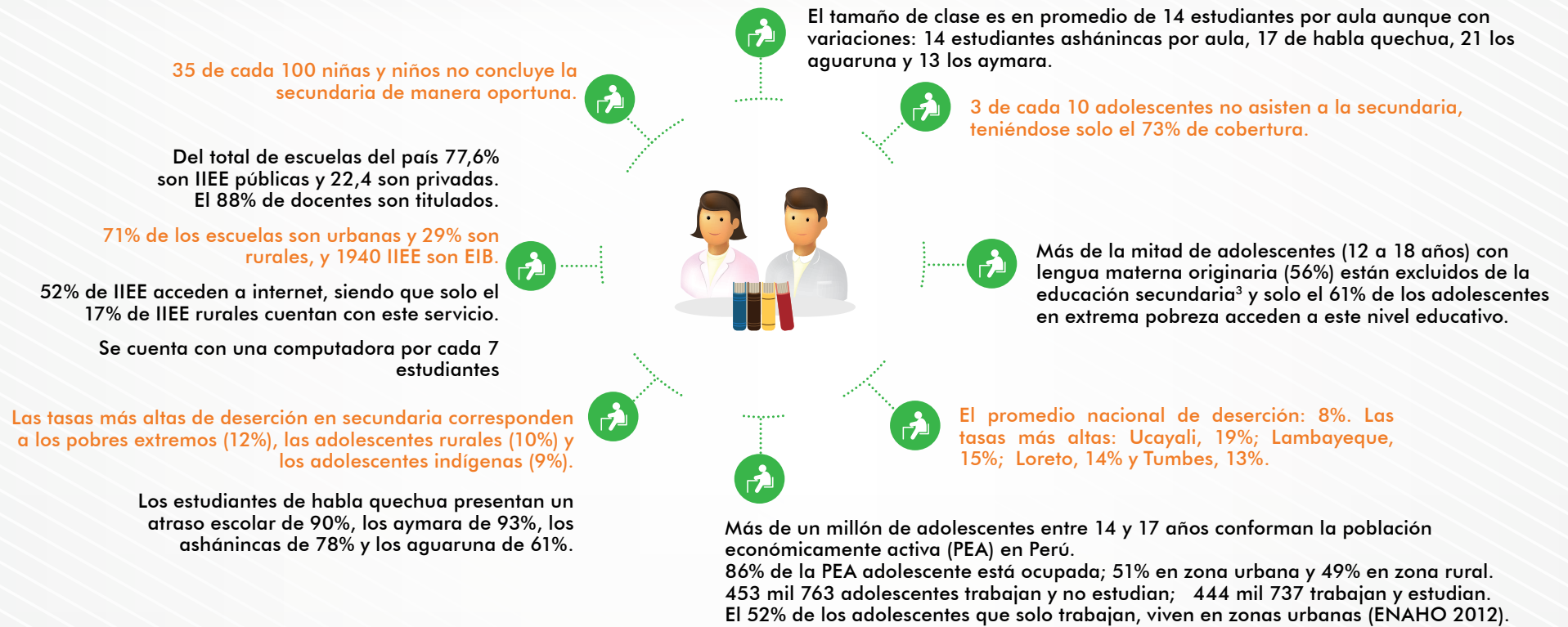
Foto: Internet



Foto: Minedu

RESULTADO 3: TODOS LOS ESTUDIANTES DE 17 A 18 AÑOS CONCLUYEN OPORTUNAMENTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA LOGRANDO UN DESARROLLO INTEGRAL Y ÓPTIMOS NIVELES DE APRENDIZAJE.

A. REALIDAD DE LA CUAL SE PARTE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA



Regiones	Nro. IIEE - EIB 2015
Puno	370
Ayacucho	327
Ancash	232
Apurímac	228
Cusco	199
Huancavelica	121

Regiones	Nro. IIEE - EIB 2015
Loreto	112
Junín	110
Ucayali	79
Huánuco	55
Amazonas	38
Lambayeque	28

Regiones	Nro. IIEE - EIB 2015
Pasco	15
Cajamarca	8
Lima Región	6
Madre de Dios	6
Arequipa	5
Moquegua	1
TOTAL	1,940

Aún no hay una propuesta pedagógica en EIB para secundaria, también faltan mayores parámetros y lineamientos en el tema de currículo EIB, materiales educativos y formación docente en el marco de las diferentes modalidades de atención que deben surgir como respuesta a las demandas del estudiante.

B. ESCENARIOS DE LA CONCLUSIÓN OPORTUNA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA



Escenario 1

- De cada 100 adolescentes, 55 no concluyen la secundaria oportunamente y 22 están con atraso escolar en 5to grado.
- 6 adolescentes se retiran, 14 desaprueban, 6 repiten, 40 abandonan la escuela por problemas económicos, 16 por problemas familiares y 22 por embarazo adolescente.
- 11 es la cantidad de alumnos por docente y 88,4% de docentes son titulados.

Escenario 2

- De cada 100 adolescentes, 38 no concluyen la secundaria oportunamente y 13 están con atraso escolar en 5to grado.
- 4 adolescentes se retiran, 11 desaprueban, 4 repiten, 35 abandonan la escuela por problemas económicos, 16 por problemas familiares y 15 por embarazo adolescente.
- 11 es la cantidad de alumnos por docente y 88,4% de docentes son titulados.

Escenario 3

- De cada 100 adolescentes, 26 no concluyen la secundaria oportunamente y 9 están con atraso escolar en 5to grado.
- 3 adolescentes se retiran, 10 desaprueban, 3 repiten, 49 abandonan la escuela por problemas económicos, 16 por problemas familiares y 12 por embarazo adolescente.
- 10 es la cantidad de alumnos por docente y 90% de docentes son titulados.

% de no conclusión Secundaria 17-18 años
2013



Fuente de los datos: Escala, ENAHO 2014

C. PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL LOGRO DEL RESULTADO 3

Acciones a realizar por los GORE	
Diseñar e implementar nuevas modalidades flexibles de atención de la educación secundaria, de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes y el territorio, así como expandir modalidades existentes (Alternancia, Distancia, Rural Mejorada, Jornada Escolar Completa) de acuerdo a la pertinencia del servicio, en coordinación estrecha entre el GORE, GL y Minedu.	
Promover, en alianza con los GL, la conformación por distrito de una red socio educativa de protección al estudiante que además desarrolle un estudio de las condiciones de la población adolescente de 12 a 17 años, identificando el tipo de modalidad de atención que se requiere. La red impulsará también una lógica de atención de servicios intermedios que articule los programas sectoriales de orientación, apoyo psicológico, atención médica, entre otros servicios.	
Diseñar y validar un servicio de tutoría psicopedagógica especializada a nivel de red educativa para estudiantes que requieren atención por repitencia, deserción y atraso escolar (urbano y rural). Cada GORE lidera la implementación del servicio con un enfoque preventivo y promocional, con estrategias de mitigación de los factores expulsivos del sistema escolar.	
Desarrollar un programa en las escuelas, con estrategias especiales y adaptaciones curriculares individuales para atender a estudiantes que trabajan, previniendo el fracaso y abandono escolar.	
Diseñar, con la asistencia técnica del Minedu, una propuesta curricular y metodológica que responda a las expectativas y necesidades de los estudiantes considerando los contextos culturales y lingüísticos. La propuesta debe atender de manera transversal temas como identidad, convivencia, desarrollo personal-social, sexualidad, emprendimiento-empleabilidad y proyecto de vida. Debe desarrollar elementos pedagógicos que incluyan las potencialidades productivas regionales y el uso de las TIC.	

Brindar una educación secundaria adecuada a los diversos contextos se ve afectada por: la exigencia de un número mínimo de estudiantes, el débil desarrollo de modelos de atención para zonas rurales dispersas con acceso restringido o poblaciones flotantes, el déficit de infraestructura y/o en estado inadecuado y la falta de IIEE en zonas de crecimiento poblacional fruto de las migraciones o invasiones.

V. ESTRATEGIAS DE SOPORTE RECOMENDADAS

5.1

DESARROLLO DOCENTE



A nivel nacional la EBR cuenta con 493 284 docentes; el 19%, de inicial; 43%, de primaria; y 39% de secundaria. 316 902 trabajan en escuelas públicas (64%) y 176 382 en escuelas privadas (36%). En el ámbito rural laboran 94 314 docentes (19%) y en la zona urbana 398 970 (81%).



En escuelas multigrado o unidocente trabajan 49 336 (23% del total de docentes del país), y en regiones como Amazonas, Cajamarca y Huancavelica la mayor parte de docentes trabajan en estos tipos de escuela. Los docentes titulados en el nivel inicial son el 73%; en primaria 78%; y en secundaria 88%.



El 2014, las promotoras educativas (inicial) con educación superior completa alcanzaban el 32%; con educación superior incompleta, 16%; con secundaria completa, 50%; y con secundaria incompleta, 2%. Existe cantidad importante de docentes que trabajan en un nivel distinto de su especialidad, principalmente en educación inicial.

Fuente: Escala 2014

Acciones a implementar por cada GORE

Brindar profesionalización pedagógica a las promotoras educativas que solo cuentan con educación secundaria para capitalizar su experiencia.

Identificar a los docentes de primaria y secundaria que ejercen en un nivel distinto al que les corresponde y desarrollar un programa de segunda especialidad acorde con el puesto que desempeñan.

Otorgar un incentivo económico regional especial a los docentes que trabajan en zonas dispersas y alejadas, brindándoles condiciones adecuadas de vivienda y transporte.

Promover en las escuelas un proceso de identificación de necesidades de capacitación de directores y docentes a partir del monitoreo y autoevaluación. Las acciones de capacitación identificadas serán coordinadas e implementadas por el GORE, mediante la agrupación de docentes por temática.

Crear un grupo de trabajo con las universidades e ISP a fin de:

- Mapear la oferta de formación inicial y en servicio y establecer cruces con las cifras de docentes con los que se cuenta de acuerdo a especialidad y cargo que actualmente desempeñan, así como con el diagnóstico de capacitación elaborado.
- Alinear la oferta de formación con la demanda regional teniendo en cuenta las necesidades de los contextos rurales y EIB, con contenidos contextualizados.
- Determinar lineamientos y estándares de calidad de formación regional.

Identificar y registrar intervenciones docentes regionales que tienen significativa influencia en los aprendizajes en aula, sistematizando las mismas para acciones de intercambio y expansión.

Ampliar el acompañamiento pedagógico en el 100% de IIEE unidocente y multigrado, utilizando para ello los protocolos y procedimientos del PELA en base a necesidades y características territoriales

Adecuar la estrategia de atención a escuelas rurales y EIB, en coordinación con las universidades, los ISP, los acompañantes pedagógicos de DRE y UGEL y los representantes de los pueblos indígenas amazónicos y andinos.

5.2

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA

Algunos datos que considerar:



- Las regiones el 2009 destinaron 14% de su presupuesto de inversión al sector educación, para el 2014 el mismo se incrementó a 19,1%.
- La ejecución del presupuesto de inversión mejoró en estos 6 años; el 2009 se ejecutaba solo 54,4%, y para el 2014 se llega a 69,6%.
- El 2011 se ejecutaron 945 PIP de educación en regiones, de ellos 40 PIP estuvieron destinados a desarrollo de capacidades e integrales.
- Para el 2014 las regiones vienen ejecutando 1 803 PIP de educación, de los cuales solo 15 están destinados al desarrollo de capacidades e integrales.
- El 40% de los funcionarios de puesto claves de la DRE y UGEL (directores y jefes de DGI, DGP) en promedio permanecen en su puesto entre 9 y 10 meses.

Fuente de los datos: SSIIPER 2014

Acciones a implementar por cada GORE

Establecer un espacio intergubernamental con los municipios provinciales y distritales para coordinar el desarrollo de los objetivos estratégicos de educación en la región y articular las políticas, programas y proyectos orientados a alcanzar los logros de aprendizaje.

Incluir en el Plan de Desarrollo Concertado (PDC) los objetivos y lineamientos del PER, convirtiendo a educación en una línea de desarrollo estratégica territorial, que a su vez articule los planes, proyectos y presupuestos sectoriales a implementarse en los territorios.

Establecer un sistema de planificación y diseño de políticas articulado a un sistema de información que permita identificar prioridades regionales, que complementa y/o adecua los lineamientos de carácter nacional. Deberá contar con una unidad de planificación y programación –hoy funcionan sin coordinación- que desarrolle y adapte instrumentos de planificación nacional respondiendo a las necesidades y características territoriales de cada región.

Establecer necesidades reales de financiamiento a partir del costeo real de las labores pedagógicas y administrativas de los órganos intermedios incluyendo los recursos humanos necesarios para una gestión óptima. Siendo las redes educativas los conectores directos con las IIEE, el GORE debe definir la ampliación y desconcentración del personal administrativo y pedagógico de la UGEL para darles soporte.

Conformar un equipo especializado en la UGEL para brindar soporte pedagógico y administrativo a los modelos de gestión y redes en coordinación con los GL distritales, fortaleciendo así capacidades institucionales de formulación de políticas educativas y gestión de programas con pertinencia territorial.

Brindar asistencia técnica a las IIEE para que desde sus demandas y potencialidades elaboren los PEI y planes de mejora, los mismos que deben ayudar a fortalecer la atención integral y los logros de aprendizaje; construyendo una propuesta curricular acorde a las demandas del contexto con enfoque integral e intercultural y emprendedurismo.

Desarrollar un sistema de monitoreo y acompañamiento de las escuelas, con indicadores claves de gestión, participación de los GL que cuenten con áreas especializadas de educación, de redes educativas y los directores de IE. En Lima Metropolitana, Callao y Arequipa enfocarse en las IIEE privadas para brindarles asistencia técnica que garantice la calidad, equidad e inclusión en el servicio.

Implementar un plan piloto de calendarización del año escolar con participación de la comunidad educativa, a fin de desarrollar las horas lectivas en cada nivel, garantizándose desde el gobierno nacional la flexibilización de los procesos administrativos y desde el GORE la adecuación de las IIEE y aulas a las características climáticas del medio.

5.3

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PARTICIPATIVA



Algunos datos del 2014 a considerar:

- Solo en 7 regiones las DRE cuentan con un portal Web con información actualizada de sus instrumentos de planificación, ejecución presupuestal, contrataciones, etc.
- 16 regiones contaban con un COPARE en funcionamiento.
- En 8 regiones el GORE / DRE han desarrollado acciones de coordinación en el marco de la implementación de acciones ligadas al tema educativo.
- 13 regiones brindaron condiciones mínimas -recursos logísticos- para el funcionamiento de sus espacios de participación educativa (COPARE).

Fuente de los datos: SSIIPER 2014

Acciones a implementar por cada GORE

Dar disposiciones y orientaciones para relacionar los espacios de participación sectorial (COPARE, COPALE y CONEI) con los territoriales (CCR y CCL).

Elaborar un directorio de actores (instituciones y personas) del territorio para promover y mantener relaciones de comunicación, colaboración y planificación.

La DRE y UGEL vinculan a los procesos y actores del territorio en la planificación y promueven la coordinación y cooperación con autoridades y funcionarios (salud, defensa civil, DEMUNA, servicios sociales, etc.), asociaciones y líderes comunitarios, entre otros.

Garantizar las condiciones para una participación efectiva de las niñas, niños y adolescentes en los espacios sectoriales y territoriales, a través de la adaptación de las reuniones, el desarrollo de capacidades y la elaboración de guías metodológicas.

5.4

DESARROLLO DE LA SOCIEDAD EDUCADORA: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

En la mayoría de los casos se definió como un nudo crítico para la mejora del servicio educativo, el poco involucramiento de la familia y comunidad en las acciones de formación de los estudiantes. Frente a ello se propone lo siguiente:

Acciones a implementar por cada GORE

Desarrolla estrategias comunicacionales dirigidas a la familia para promover el acceso y asistencia de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria a la escuela.

Promueve políticas y proyectos de "puertas abiertas" de la escuela hacia la comunidad fortaleciendo la vinculación de las IIEE, la familia y comunidad. Cada escuela responde a las características y demandas del territorio y la comunidad involucrándolos en su rol como sociedad educadora.

Los directores de las IIEE, UGEL y DRE promueven la organización de diferentes proyectos pedagógicos para vincular a la familia y comunidad con la escuela, emitiendo normativas y disposiciones para favorecer dicha vinculación.

VI. CONDICIONES A GARANTIZAR DESDE EL GOBIERNO NACIONAL Y REGIONAL

Para la viabilidad y el desarrollo de las prioridades planteadas se requiere la garantía de algunas condiciones desde el gobierno nacional y el propio gobierno regional, a continuación plantearemos aquellas que consideramos más importantes:

DESDE EL GOBIERNO NACIONAL

Culminar el proceso de validación del Programa de Atención Educativa a niños y niñas de 3 a 5 años de zonas rurales dispersas y/o con poca población infantil así como concluir el proceso de validación de nuevas formas de atención en las zonas rurales: Alternancia, Tutorial y Rural Mejorada, simplificando los procesos de gestión del programa presupuestal de Acceso.

Brindar asistencia técnica a los GORE para la ampliación del acompañamiento pedagógico rural y los procesos de formación docente, así como para el desarrollo de propuestas pedagógicas regionales y modelos de atención flexibles que tomen en cuenta el fortalecimiento de las redes educativas rurales y la conversión de escuelas unidocente a multigrado, asignando una partida presupuestal al GORE para el desplazamiento, monitoreo, capacitación, fortalecimiento de redes, etc., priorizando escuelas EIB.

Gestionar el aumento del gasto corriente y de inversión para los GORE, generando mecanismos claros y oportunos de ejecución con los recursos humanos idóneos, desarrollando metodologías y herramientas de costeo y seguimiento a la ejecución del gasto. Es importante también acompañar a los GORE para acelerar la ejecución del presupuesto con transparencia y establecer criterios de eficiencia de la ejecución, con metas físicas y financieras claras.

DESDE EL GOBIERNO REGIONAL

Mejorar la articulación con los gobiernos locales a fin de ampliar y fortalecer la calidad de cobertura y permanencia educativa, garantizando la articulación y complementación de las distintas intervenciones del Estado, del sector privado y de sociedad civil; las mismas que deben responder a las necesidades de la población estudiantil con pertinencia cultural, social y territorial. Esto pasa por desarrollar capacidades en los funcionarios de la DRE, UGEL, docentes y directivos con un enfoque territorial.

ANEXOS

Foto: GALIWARMA

“ A medida que las niñas y niños de una lengua materna distinta al castellano avanzan en edad, se incrementa el atraso escolar, generando a la larga la deserción escolar. ”

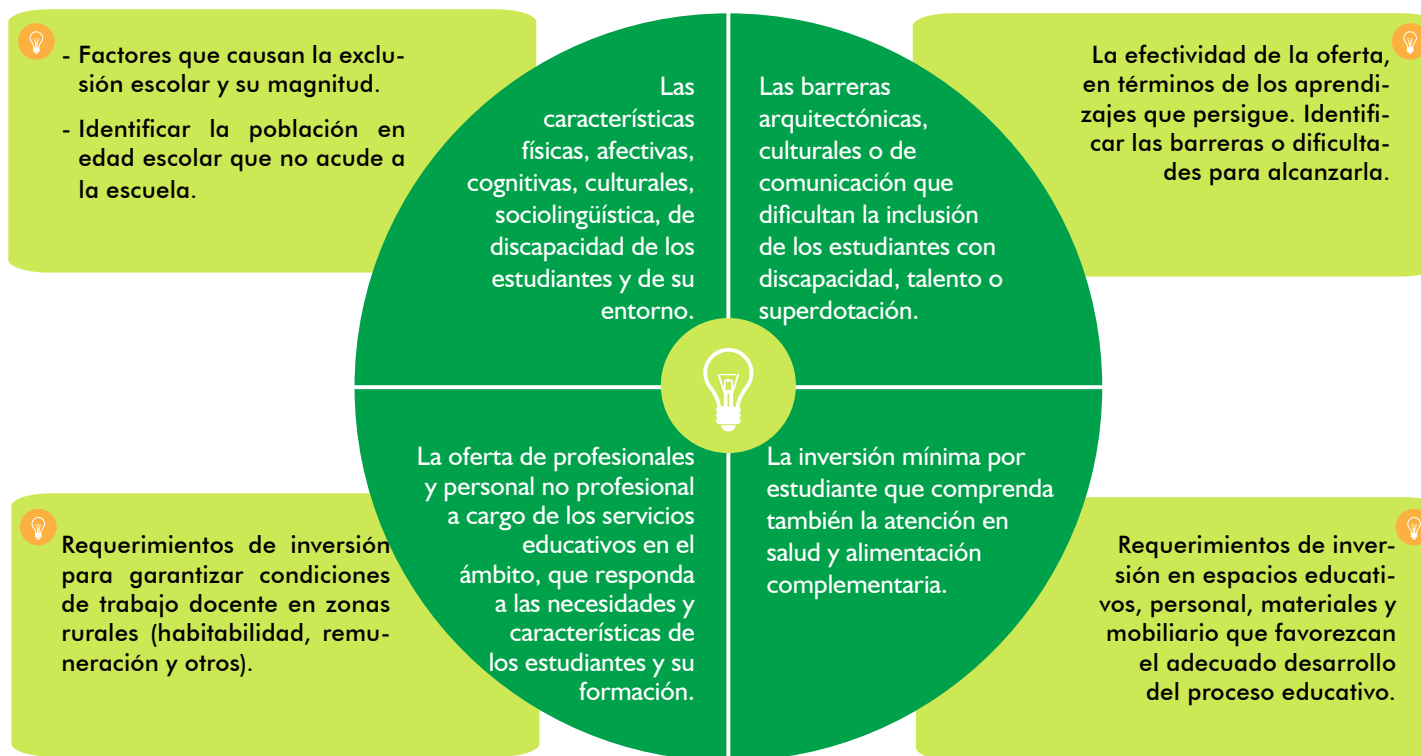
ANEXO 01: ORIENTACIONES DE TIPO METODOLÓGICO

PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA REGIONAL

Los resultados educativos que se presentan al interior de cada región varían dependiendo del nivel socio cultural, económico y productivo de la población; la accesibilidad al interior de la misma, su pertenencia a zonas rurales o urbanas, el nivel de anemia o desnutrición en los niños, entre otros. Por ello cada GORE debe gestionar su propia información para establecer los diferentes y complejos escenarios que presentan cada una de sus provincias o distritos.

Con ese objetivo recomendamos tomar en cuenta los lineamientos dados en el Reglamento de la Ley General de Educación⁴ para la construcción del diagnóstico de la realidad educativa regional, donde se señala la necesidad de identificar factores que favorecen o impiden un servicio educativo sin exclusiones, determinar, en base a lo anterior, sus metas de universalización con calidad y equidad y elaborar y coordinar estrategias para tal fin.

El diagnóstico debe incluir:



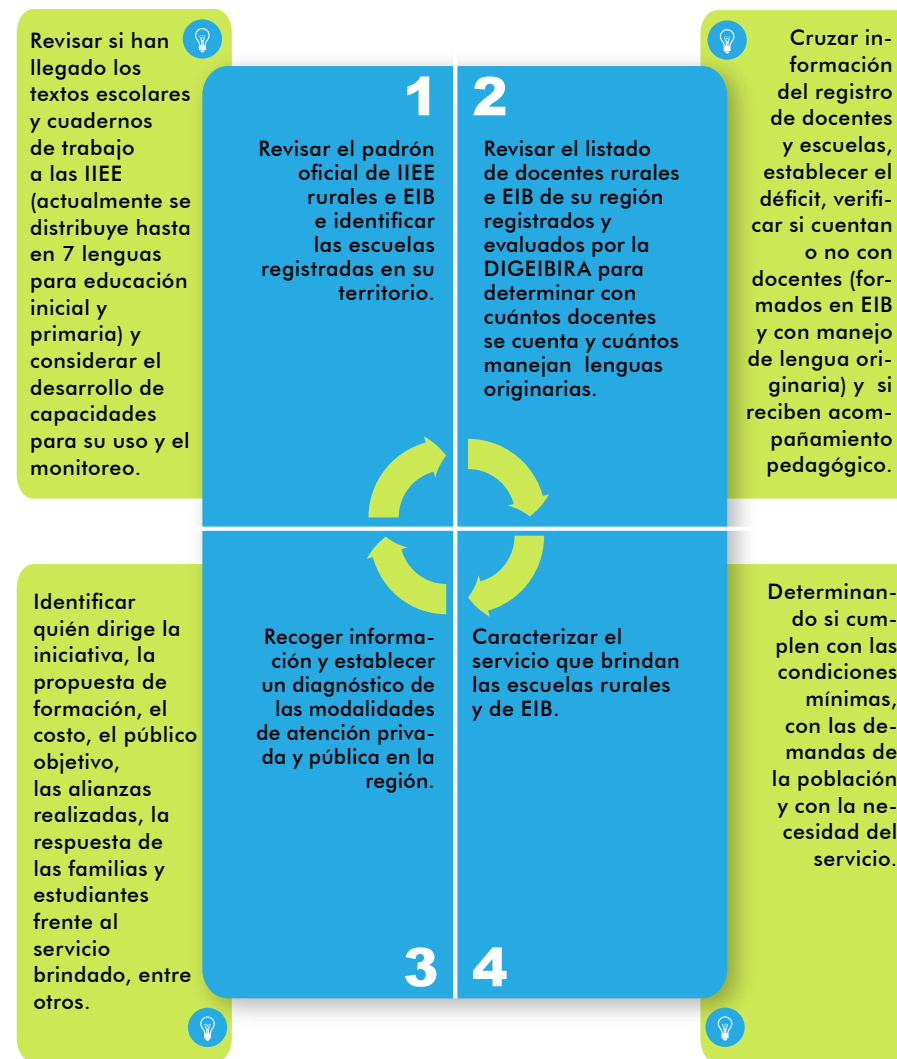
El diagnóstico se construye con datos proporcionados por los diferentes sistemas de información (Nexus, SIAGIE, SIRA, Censo Escolar, Escala, UMC, SIAF, INEI, Reniec, Infomidis, Info-obras, entre otros) e información recabada en IIEE, redes educativas, familias, comunidades y gobiernos locales.

PARA EL DESARROLLO DE MODELOS DE ATENCIÓN FLEXIBLES

PASO 1: identificación de la demanda.



PASO 2: identificación de las características de la oferta.



PASO 3: Diseño en base a lo encontrado de modelos de atención pertinentes y contextualizados.

Usar el diagnóstico sociocultural de las niñas, niños y adolescentes que no asisten a la escuela y el diagnóstico de IIEE rurales e IIB y las modalidades de atención.



1

Construir una propuesta de atención para los niños, niñas y adolescentes que no asisten a la escuela o que están en riesgo de abandonarla.

2

La propuesta debe incluir una ruta de trabajo EIB ligada a ajustes curriculares y elementos pedagógicos para el desarrollo integral con aprendizajes vinculados a demandas de la región.



Considerar el desarrollo de capacidades de especialistas pedagógicos, directores y docentes para implementar el modelo.

Incluir el financiamiento de la infraestructura, equipamiento, alojamiento escolar, alimentación, acompañamiento pedagógico, formación docente, materiales educativos, entre otros que se requieran



3

Costear el modelo a fin de que forme parte del presupuesto regional.

4

Implementar, monitorear y evaluar permanentemente el modelo, retroalimentando su diseño.



Difundir la nueva oferta entre las comunidades, familias y estudiantes para quienes ha sido pensada la oferta, involucrándolos de manera permanente



Foto: CNE




“ En educación secundaria el servicio es 99,6% presencial, 0,23% a distancia y 0,17% en alternancia, por lo que se requiere mayores respuestas a las demandas de la diversidad de los escenarios regionales. Además, ninguna escuela secundaria recibe acompañamiento pedagógico. ”

ANEXO 02: METAS

Las metas propuestas para cada resultado consideran los indicadores de Cobertura en Educación Inicial, Conclusión oportuna y aprendizajes en Educación Primaria y Conclusión oportuna en Educación Secundaria analizando la tendencia histórica 2001 – 2013 y su proyección al 2018; con estos insumos se plantean metas a lograr por escenario e indicador, los que fueron sugeridos por actores regionales y luego discutidos y validados con expertos a quienes se consultaron sobre los mismos.

2.1 META DE COBERTURA DE EDUCACIÓN INICIAL


Regiones	Tendencia histórica		Meta
	2013	2018	2018
Disminuir en 15 puntos porcentuales la brecha de cobertura de niños de 3 a 5 años de educación inicial.			
Ucayali	34%	31%	19%
San Martín	29%	21%	14%
Junín	28%	19%	13%
Pasco	27%	17%	12%
Loreto	27%	28%	12%
Madre de Dios	26%	22%	11%
Huánuco	25%	18%	10%
Piura	23%	18%	8%


Escenario 1	
Escenario 2	
Escenario 3	


Regiones	Tendencia histórica		Meta
	2013	2018	2018
Disminuir en 10 puntos porcentuales la brecha de cobertura de niños de 3 a 5 años de educación inicial.			
Lambayeque	22%	15%	12%
Amazonas	20%	23%	10%
Puno	25%	25%	15%
Ancash	19%	7%	9%
Tacna	19%	19%	9%
La Libertad	17%	10%	7%
Ayacucho	20%	10%	10%
Huancavelica	22%	2%	12%
Cajamarca	18%	11%	8%
Cusco	19%	14%	9%
Callao	16%	10%	6%
Lima Metropolitana	15%	3%	5%
Lima Región	12%	11%	2%
Apurímac	14%	10%	4%
Se cierra la brecha de cobertura de niños de 3 a 5 años de educación inicial.			
Arequipa	12%	2%	0%
Ica	10%	8%	0%
Moquegua	7%	3%	0%
Tumbes	7%	2%	0%

2.2 META DE APRENDIZAJES Y CONCLUSIÓN OPORTUNA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REGIONES	Tendencia Conclusión (Cuántos concluyen)		Meta Propuesta	Tendencia Matemática (nivel en inicio)		Meta Propuesta	Tendencia Comunicación (nivel en inicio)		Meta Propuesta
	2014	2018	2018	2014	2018	2018	2014	2018	2018
Metas	Conclusión Oportuna mayor a 85%.			El nivel “en inicio” disminuye: 25 puntos porcentuales en matemática			El nivel “en inicio” disminuye: 15 puntos porcentuales en comunicación.		
Loreto	64%	68%	85%	77%	83%	52%	46%	39%	31%
Huánuco	65%	75%	85%	52%	55%	27%	25%	13%	10%
Ucayali	69%	76%	85%	69%	63%	44%	27%	10%	12%
Amazonas	71%	68%	85%	34%	33%	9%	14%	7%	0%
Metas	Conclusión Oportuna mayor a 90%.			El nivel “en inicio” disminuye: 20 puntos porcentuales en matemática.			El nivel “en inicio” disminuye: 10 puntos porcentuales en comunicación.		
Ayacucho	74%	82%	90%	39%	44%	19%	16%	4%	6%
Cajamarca	77%	82%	90%	43%	51%	23%	19%	13%	9%
Junín	77%	90%	90%	35%	36%	15%	9%	3%	0%
Ancash	77%	91%	90%	47%	54%	27%	18%	14%	8%
Huancavelica	78%	81%	90%	40%	44%	20%	17%	7%	7%
La Libertad	79%	80%	90%	44%	43%	24%	15%	7%	5%
San Martín	80%	84%	90%	44%	39%	24%	18%	5%	8%
Cusco	81%	91%	90%	41%	42%	21%	17%	9%	7%
Piura	82%	85%	90%	30%	27%	10%	10%	1%	0%
Pasco	83%	87%	90%	31%	35%	11%	13%	7%	3%
Apurímac	83%	92%	90%	46%	52%	26%	21%	9%	11%
Lambayeque	84%	90%	90%	38%	38%	18%	9%	1%	0%
Metas	Conclusión oportuna mayor a 95%.			El nivel “en inicio” disminuye: 20 puntos porcentuales en matemática.			El nivel “en inicio” desaparece en comunicación.		
Lima Región	86%	93%	95%	37%	32%	17%	7%	0%	0%
Puno	86%	91%	95%	31%	36%	11%	8%	0%	0%
Tumbes	86%	88%	95%	42%	39%	22%	9%	2%	0%
Callao	89%	100%	95%	31%	27%	11%	3%	0%	0%
Arequipa	89%	97%	95%	27%	25%	7%	4%	0%	0%
Lima Metropolitana	89%	91%	95%	32%	25%	12%	5%	0%	0%
Tacna	90%	94%	95%	14%	0%	0%	2%	0%	0%
Moquegua	92%	97%	95%	13%	0%	0%	2%	0%	0%
Ica	94%	97%	95%	29%	23%	9%	7%	0%	0%
Madre de Dios	94%	90%	95%	48%	54%	28%	13%	8%	0%

Escenario 1 

Escenario 2 


Escenario 3 


2.3 META DE CONCLUSIÓN OPORTUNA SECUNDARIA

Regiones	Tendencia histórica de la conclusión en secundaria		Brecha a cubrir
	2013	2018	2018
Meta	Conclusión oportuna mayor a 75%.		
Huancavelica	40%	54%	35%
Amazonas	43%	51%	32%
Loreto	43%	54%	32%
Huánuco	44%	52%	31%
Cajamarca	45%	59%	30%
Ucayali	50%	65%	25%
Ayacucho	51%	65%	24%
Meta	Conclusión oportuna mayor a 85%.		
San Martín	54%	64%	31%
Ancash	55%	65%	30%
Moquegua	60%	78%	25%
Piura	60%	70%	25%
Lambayeque	61%	68%	24%
Apurímac	62%	82%	23%
La Libertad	63%	73%	22%
Madre de Dios	65%	77%	20%
Callao	65%	84%	20%
Cusco	67%	79%	18%
Pasco	67%	79%	18%
Tumbes	68%	76%	17%

Regiones	Tendencia histórica de la conclusión en secundaria		Brecha a cubrir
	2013	2018	2018
Meta	Conclusión oportuna mayor a 95%.		
Lima Región	69%	86%	26%
Junín	70%	75%	25%
Puno	73%	93%	22%
Ica	74%	87%	21%
Arequipa	77%	90%	18%
Lima Metropolitana	77%	86%	18%
Tacna	83%	93%	12%

Escenario 1 

Escenario 2 

Escenario 3 

ANEXO 03: LÍNEA BASE POR NIVELES EDUCATIVOS

3.1 LÍNEA BASE DE EDUCACIÓN INICIAL POR REGIONES

REGIONES	Brecha de cobertura educativa de niños de 3 a 5 años 2013	% Matrícula de inicial por formas de atención 2014		% de IIEE de inicial 2014				Nro de IIEE - EIB 2015		% IIEE acompañadas del área rural 2014		% de EIB inicial acompañadas 2014	Brecha de cobertura educativa de niños de 3 a 5 años 2014
		IEI	Pronoei	Público	Privado	Urbano	Rural	Inicial (3 - 5 años)	Pronoei	IEI	Pronoei		
NACIONAL	19,2	89,6	10,4	79,0	21,0	56,2	43,8	6172	3 366	16	2	12	17,4
Ucayali	31,6	86,7	13,3	96,7	3,3	49,3	50,7	122	73	11	0	2	32,6
San Martín	29,0	92,4	7,6	95,6	4,4	39,6	60,4	11	3	32	0	55	25,7
Junín	27,8	90,7	9,3	79,6	20,4	55,3	44,7	315	17	8	2	12	33,7
Loreto	27,5	94,8	5,2	97,4	2,6	31,9	68,1	432	0	16	2	10	26,6
Madre de Dios	25,8	95,2	4,8	87,3	12,7	59,8	40,2	19	0	62	0	42	25,2
Huánuco	24,9	85,1	14,9	94,2	5,8	35,6	64,4	214	92	24	5	34	22,0
Pasco	24,7	87,0	13,0	93,6	6,4	43,7	56,3	39	48	23	4	19	22,3
Piura	24,6	85,0	15,0	80,8	19,2	61,8	38,2	0	0	10	0	0	18,7
Lambayeque	23,3	80,5	19,5	68,4	31,6	70,3	29,7	50	76	22	0	12	20,9
Amazonas	20,6	86,1	13,9	98,2	1,8	24,0	76,0	207	82	11	2	13	15,5
Puno	20,0	81,8	18,2	96,9	3,1	32,6	67,4	1 136	1 306	16	0	7	26,2
Ancash	19,9	89,4	10,6	87,8	12,2	39,5	60,5	632	283	12	0	11	8,6
Tacna	18,8	87,6	12,4	87,2	12,8	83,3	16,7	na	na	24	0	0	14,4
La Libertad	17,8	87,6	12,4	76,6	23,4	58,6	41,4	0	0	11	1	0	16,3
Ayacucho	17,7	91,9	8,1	92,8	7,2	32,5	67,5	860	287	13	0	11	19,1
Huancavelica	17,2	93,4	6,6	98,6	1,4	20,5	79,5	571	122	30	9	27	21,4
Cajamarca	17,0	78,0	22,0	89,3	10,7	22,0	77,5	11	5	5	0	S/D	14,6
Cusco	16,3	79,5	20,5	90,7	9,3	39,9	60,1	660	684	11	2	9	23,4
Callao	16,0	96,0	4,0	47,0	53,0	100,0	0,0	na	na	0	0	0	14,8
Lima Metropolitana	15,7	93,6	6,4	43,1	56,9	99,6	0,4	1	0	0	0	0	9,8
Lima Región	14,6	90,8	9,2	80,4	19,6	63,6	36,4	9	1	27	14	0	16,0
Apurímac	14,3	96,7	3,3	97,4	2,6	30,7	69,3	860	275	20	0	14	13,9
Arequipa	12,8	93,8	6,2	60,0	40,0	87,7	12,3	22	0	33	0	95	17,6
Ica	10,2	97,8	2,2	73,4	26,6	83,5	16,5	na	na	47	13	17	6,5
Moquegua	5,5	97,3	2,7	86,9	13,1	58,5	41,5	1	12	58	0	85	11,7
Tumbes	3,5	96,9	3,1	92,0	8,0	82,4	17,6	na	na	38	0	0	13,8

Escenario 1 

Escenario 2 

Escenario 3 

3.2 LINEA BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR REGIONES

REGIONES	Tasa de No Conclusión primaria Niños 12 - 13 años		% de logros de aprendizaje en Lógico matemático 2014			% de logros de aprendizaje en Comprensión lectora 2014			% de alumnos matriculados 2014				% de IIEE 2014				Nro de IIEE EIB 2014	% Ingresantes a primaria con por años de educación inicial 2014	
	2014	2013	“En inicio”	“En proceso”	“Satisfactorio”	“En inicio”	“En proceso”	“Satisfactorio”	Público	Privado	Urbano	Rural	Público	Privado	Urbano	Rural		Ningún año	Solo 2 años
NACIONAL	18,3	19,7	38,7	35,3	25,9	12,5	44,0	43,5	74,8	25,2	79,0	21,0	77,6	22,4	41,0	59,0	9085	6,8	23,0
Loreto	35,7	40,2	76,6	18,6	4,8	45,8	41,0	13,2	94,1	5,9	59,7	40,3	97,8	2,2	14,7	85,3	780	22,4	14,4
Huánuco	35,4	37,9	52,4	31,7	16,0	24,1	48,7	26,4	91,7	8,3	55,2	44,8	94,1	5,9	19,5	80,5	430	12,4	23,7
Ucayali	30,6	27,6	68,7	23,5	7,8	27,3	51,0	21,8	95,8	4,2	72,0	28,0	96,1	3,9	17,8	82,2	288	23,4	14,3
Amazonas	29,3	28,7	33,6	31,3	35,1	14,1	46,2	39,3	98,0	2,0	42,6	57,4	96,4	3,6	15,6	84,4	333	11,8	19,8
Ayacucho	26,3	27,2	39,0	35,4	25,6	15,5	49,6	34,6	90,9	9,1	67,4	32,6	93,4	6,6	26,1	73,9	1180	5,4	22,6
Cajamarca	23,4	27,0	42,6	34,0	23,4	18,4	49,6	31,6	93,5	6,5	48,2	51,8	92,9	7,1	16,2	83,8	28	10,5	16,4
Junín	23,3	14,7	34,5	35,4	30,1	9,5	46,3	44,4	81,3	18,7	75,8	24,2	81,8	18,2	38,2	61,8	613	11,1	28,6
Ancash	22,4	24,8	46,7	35,4	17,8	18,5	47,6	34,0	83,9	16,1	68,5	31,5	87,0	13,0	31,1	68,9	986	5,6	21,5
Huancavelica	22,4	26,7	40,0	39,0	21,0	17,9	54,3	28,7	97,5	2,5	46,7	53,3	98,0	2,0	17,9	82,1	701	3,8	22,9
La Libertad	21,4	22,4	43,7	34,5	21,8	14,4	46,8	38,4	76,1	23,9	77,3	22,7	75,6	24,4	44,5	55,5	1	6,0	26,8
San Martín	20,4	22,3	44,1	33,8	22,1	18,3	46,1	35,7	97,0	3,0	67,9	32,1	96,6	3,4	26,2	73,8	40	8,0	35,1
Cusco	18,4	23,8	41,2	34,2	24,5	17,4	46,4	36,4	86,3	13,7	65,8	34,2	89,3	10,7	27,4	72,6	943	6,5	33,4
Piura	17,3	22,7	30,5	39,8	29,7	9,9	42,8	47,6	80,5	19,5	79,3	20,7	81,5	18,5	41,6	58,4	1	6,3	29,9
Pasco	17,3	15,6	30,7	37,3	32,0	12,7	44,2	43,2	92,4	7,6	62,9	37,1	94,0	6,0	19,9	80,1	147	8,9	19,2
Apurímac	16,4	20,6	46,2	33,0	20,8	20,3	48,2	31,1	95,4	4,6	63,7	36,3	96,9	3,1	24,9	75,1	811	3,8	15,0
Lambayeque	15,3	16,1	37,6	39,7	22,7	8,9	48,0	43,1	72,3	27,7	86,7	13,3	62,1	37,9	59,9	40,1	96	8,2	26,4
Lima Región	14,3	13,1	37,2	38,2	24,6	7,8	46,7	45,9	75,1	24,9	85,0	15,0	75,5	24,5	54,7	45,3	15	3,6	25,0
Puno	14,3	17,9	31,1	38,7	30,2	8,8	49,2	42,4	86,1	13,9	68,0	32,0	90,6	9,4	26,3	73,7	1565	6,0	27,1
Tumbes	13,4	14,8	42,4	40,2	17,4	9,0	52,1	38,9	84,8	15,2	92,6	7,4	79,1	20,9	64,8	35,2	na	0,3	7,5
Callao	11,3	13,0	31,2	36,9	31,9	3,6	39,1	57,6	58,9	41,1	100,0	0,0	24,4	75,6	100,0	0,0	na	2,5	17,2
Arequipa	10,2	10,2	27,4	39,7	32,9	3,9	35,4	61,0	57,7	42,3	94,9	5,1	54,1	45,9	76,3	23,7	97	2,7	25,3
Lima Metropolitana	10,3	12,3	31,6	37,1	31,3	4,7	39,6	55,8	48,2	51,8	99,9	0,1	20,3	79,7	99,8	0,2	1	2,8	20,4
Tacna	10,1	10,9	13,9	35,0	51,0	2,5	30,2	67,3	75,2	24,8	94,2	5,8	74,2	25,8	58,8	41,3	na	0,9	37,2
Moquegua	7,1	5,7	13,2	34,1	52,7	1,4	29,0	69,1	80,1	19,9	92,8	7,2	82,4	17,6	43,2	56,8	4	1,6	30,1
Ica	6,2	7,9	28,7	39,1	32,2	6,9	44,1	49,2	71,8	28,2	95,4	4,6	60,1	39,9	72,6	27,4	na	2,3	13,4
Madre de Dios	6,4	8,0	47,7	35,3	17,1	13,5	53,1	33,6	88,7	11,3	81,7	18,3	87,3	12,7	31,0	69,0	25	9,6	26,8

Fuente: Escala - Minedu; Sistema de Información Regional para la toma de decisiones - INEI; INEI - Estadística Básica na: No aplica nd: No disponible

Escenario 1



Escenario 2



Escenario 3



% de alumnos aprobados 2014	% de alumnos desaprobados 2014	% de alumnos con repitencia 2014	% de alumnos retirados 2014	% total de deserción 2014	% Atraso escolar 2014	Tasa neta de asistencia 2014	% de IIEE de primaria que cuentan con acceso a internet 2014	Relación Alumnos - Computadora 2014	% Cobertura IIEE en ámbito rural acompañadas 2014		Tasa de transición a secundaria 2014 (%)
									Multigrado	Unidocente	
94,4	4,4	4,2	1,3	1,0	8,0	92,9	27,9	6	27	24	97,1
85,9	11,3	10,9	2,7	3,1	21,7	93,1	4,2	7	28	23	89,6
90,9	7,0	8,4	2,1	2,1	17,2	93,6	12,4	4	40	36	95,3
89,7	6,9	6,9	3,4	4,5	15,9	88,3	9,7	9	25	16	85,9
91,5	7,3	8,1	1,2	1,0	15,4	92,4	8,2	3	21	22	92,7
94,7	3,8	6,0	1,5	1,1	11,6	90,1	16,0	4	26	21	92,5
93,3	5,4	6,7	1,3	1,1	11,5	93,2	9,6	4	16	17	94,9
94,3	4,4	4,0	1,3	1,6	9,1	92,1	21,9	5	28	17	92,2
93,9	5,0	5,9	1,1	1,0	10,0	93,3	21,5	4	23	16	100,0
93,1	5,3	7,5	1,6	...	13,5	95,5	15,1	2	43	29	95,3
94,0	4,6	4,5	1,4	0,9	8,8	95,9	33,7	7	27	18	96,5
93,4	4,7	5,8	1,9	1,3	10,9	92,9	12,7	5	49	37	96,7
94,2	4,9	5,0	0,9	0,2	9,2	92,5	21,8	5	12	7	100,0
93,9	4,8	4,8	1,3	1,1	8,4	91,4	25,9	6	20	17	95,5
93,9	4,1	4,0	2,1	...	10,8	96,6	13,8	3	57	33	94,5
94,3	5,0	5,3	0,7	...	8,2	95,3	14,7	4	28	26	97,8
95,0	3,6	3,7	1,3	1,1	7,3	93,4	37,1	7	45	37	95,9
96,1	3,0	2,3	0,9	0,4	4,4	92,9	33,8	6	59	42	100,0
97,0	2,0	2,3	0,9	0,3	4,9	94,1	17,9	5	17	6	98,5
95,9	3,2	2,9	0,8	0,7	4,5	94,0	56,9	9	48	32	97,1
95,1	3,6	2,3	1,3	0,7	4,3	88,2	76,0	10	0	0	98,3
97,6	1,9	1,7	0,5	...	3,0	93,7	48,4	6	45	61	99,8
96,4	2,7	1,5	0,8	0,9	2,9	92,1	74,3	10	0	0	100,0
95,7	3,7	1,9	0,6	...	3,2	97,1	55,0	6	35	24	100,0
95,9	3,6	1,7	0,5	...	2,5	94,1	33,7	5	67	55	95,8
95,8	3,0	2,6	1,2	0,4	4,3	94,9	62,4	7	72	77	100,0
92,3	5,7	3,0	2,0	0,3	6,2	91,9	17,8	11	81	93	98,6

3.3 LINEA BASE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR REGIONES

REGIONES	% de No conclusión Secundaria 17-18 años 2013	% de No conclusión Secundaria 17-18 años 2014*	% de alumnos matriculados según tipo de IIEE y área 2014				% de IIEE según tipo y área 2014				Nro de IIEE EIB 2015	% de alumnos aprobados 2014	% de alumnos desaprobados 2014	% de alumnos con repetencia 2014	% de alumnos retirados 2014	Tasa de Deserción acumulada 2014	% de alumnos con atraso escolar 2014
			Público	Privado	Urbano	Rural	Público	Privado	Urbano	Rural							
NACIONAL	35,2	34,4	74,8	25,2	88,5	11,5	63,3	36,7	71,1	28,9	1 940	89,4	7,8	4,0	2,8	7,7	12,9
Huancavelica	60,0	56,8	98,4	1,6	70,4	29,6	94,4	5,6	50,0	50,0	121	86,0	8,9	6,0	5,1	5,4	27,5
Amazonas	57,2	53,8	84,4	15,6	80,4	19,6	94,6	5,4	49,1	50,9	38	86,4	9,3	4,8	4,3	10,7	21,7
Loreto	56,9	56,5	95,2	4,8	77,0	23,0	93,1	6,9	45,0	55,0	112	80,9	14,1	10,5	5,0	12,2	25,2
Huánuco	56,2	58,5	62,3	37,7	98,3	1,7	85,7	14,3	51,2	48,8	55	85,0	10,2	6,1	4,8	9,0	26,8
Cajamarca	55,1	49,9	90,3	9,7	82,2	17,8	71,5	28,5	42,2	57,8	8	86,0	10,3	5,4	3,7	4,9	20,9
Ucayali	49,9	45,7	86,2	13,8	67,5	32,5	89,5	10,5	43,8	56,2	79	80,7	14,0	7,3	5,4	18,3	20,7
Ayacucho	48,8	45,9	62,5	37,5	100,0	0,0	86,8	13,2	55,8	44,2	327	87,3	8,4	5,7	4,3	6,2	24,0
San Martín	45,5	49,0	84,0	16,0	80,4	19,6	92,8	7,2	68,1	31,9	0	86,0	9,7	4,8	4,3	7,4	15,8
Ancash	45,4	42,2	96,4	3,6	65,0	35,0	78,3	21,7	62,2	37,8	232	87,9	8,9	4,8	3,2	2,5	19,4
Moquegua	40,1	23,7	90,2	9,8	78,8	21,2	75,0	25,0	64,1	35,9	1	88,0	10,3	5,8	1,7	3,8	10,5
Piura	40,0	41,0	74,1	25,6	98,6	1,4	70,9	29,1	70,4	29,6	0	90,6	6,8	3,1	2,7	12,3	12,4
Lambayeque	39,3	33,3	79,4	20,6	88,7	11,3	47,6	52,4	82,3	17,7	28	91,5	6,0	3,0	2,5	10,8	8,7
Apurímac	37,5	39,4	77,4	22,6	87,1	12,9	92,7	7,3	56,1	43,9	228	88,5	8,5	4,1	3,0	5,4	20,5
La Libertad	36,6	41,1	68,2	31,8	94,0	6,0	66,1	33,9	68,6	31,4	0	88,2	8,7	3,5	3,1	8,9	13,3
Madre de Dios	35,1	30,3	53,8	46,2	99,9	0,1	76,1	23,9	69,0	31,0	6	84,6	10,8	4,8	4,5	4,5	12,8
Callao	35,0	28,5	77,5	22,5	88,6	11,4	27,7	72,3	100,0	0,0	na	89,7	8,2	3,8	2,1	3,7	6,8
Cusco	33,4	37,3	91,8	8,2	80,9	19,1	73,5	26,5	58,9	41,1	199	90,0	7,5	3,4	2,5	4,7	16,9
Pasco	32,9	32,5	90,6	9,4	90,5	9,5	88,8	11,2	49,8	50,2	15	88,7	7,2	4,6	4,1	4,8	16,6
Tumbes	32,4	38,4	82,8	17,2	94,6	5,4	70,6	29,4	83,5	16,5	na	89,9	7,5	3,3	2,5	5,8	7,8
Lima Región	31,2	29,4	90,9	9,1	76,7	23,3	70,9	29,1	75,8	24,2	6	90,3	7,4	3,4	2,3	7,1	8,6
Junín	30,4	31,6	81,0	19,0	86,6	13,4	64,1	35,9	69,3	30,7	110	89,5	7,2	3,7	3,2	10,5	13,5
Puno	27,3	28,0	86,0	14,0	79,0	21,0	79,4	20,6	56,7	43,3	370	88,9	7,5	4,7	3,6	5,1	13,0
Ica	26,2	18,2	96,7	3,3	86,3	13,7	52,2	47,8	91,9	8,1	na	91,4	6,1	3,0	2,5	9,8	8,2
Arequipa	23,3	23,4	74,4	25,6	96,5	3,5	43,8	56,2	95,6	4,4	5	94,4	4,3	2,3	1,3	4,1	6,6
Lima Metropolitana	22,6	22,9	84,5	15,5	93,0	7,0	24,3	75,7	99,9	0,1	0	91,6	6,6	3,0	1,7	8,3	5,9
Tacna	17,4	18,1	93,7	6,3	85,4	14,6	64,6	35,4	83,1	16,9	na	92,8	5,9	3,3	1,4	4,2	8,6

Fuente: Escala - Minedu; Sistema de Información Regional para la toma de decisiones - INEI; PNUD - IDH-IDE; INEI - Estadística Básica na: No Aplica ; w: Menos de treinta observaciones en la muestra ; *: Datos obtenidos en agosto 2015

Escenario 1

Escenario 2

Escenario 3

Tasa neta de asistencia 2014	% de IIEE de secundaria que cuentan con acceso a internet 2014	Relación Alumnos - Computadora 2014	Tasa de transición a la educación superior 2014 (%)	Razones de deserción escolar, población entre los 13 a 19 años 2013 (%)					
				Problemas económicos	Problemas familiares	Se dedica que haceres hogar	No quiso estudiar	No hay centro educativo	Otra
82,9	52,0	7	35	39,0	17,4	10,3	25,6	1,7	5,9
83,4	29,7	4	42,2	w	w	w	w		
73,6	26,0	5	30,5	49,6	9,7	7,9	29,0	0,0	3,8
68,6	15,2	19	27,9	41,6	25,6	5,0	18,3	1,4	8,2
73,6	29,6	8	19,1	31,7	12,5	10,9	33,0	2,7	9,2
76,0	23,3	6	37,4	37,3	20,3	1,4	33,3	5,2	2,5
69,5	25,6	9	22,5	48,9	11,8	18,4	17,3	0,5	3,1
81,2	37,5	6	22,3	28,5	14,6	2,2	35,4	9,1	10,2
80,4	30,6	7	51,6	50,2	1,9	16,9	25,5	1,5	3,9
86,7	48,5	5	44,9	25,9	28,7	7,7	35,2	0,0	2,4
91,0	56,5	5	61,1	w	w	w	w	w	w
80,3	47,7	8	32,9	33,1	11,5	14,9	33,7	0,0	6,8
82,2	55,1	9	25,8	48,8	26,9	10,4	9,8	1,5	2,6
84,7	34,1	5	18,7	w	w	w	w	w	w
77,7	52,7	7	36,4	29,2	12,2	14,3	37,6	2,5	4,2
86,8	40,8	6	26,2	w	w	w	w	w	w
84,1	84,2	7	37,8	w	w	w	w	w	w
86,7	46,9	6	31,0	w	w	w	w	w	w
82,4	39,0	4	34,2	20,6	19,0	12,5	41,5	3,2	3,2
85,5	69,2	7	w	28,5	14,1	28,1	29,3	0,0	...
88,1	55,6	6	49,4	50,0	17,2	8,0	15,4	1,9	7,6
79,0	47,5	7	29,1	50,4	19,2	7,6	22,8	0,0	...
89,9	40,8	6	22,3	w	w	w	w	w	w
90,8	82,2	6	37,1	w	w	w	w	w	w
91,1	69,9	9	27,9	w	w	w	w	w	w
86,9	83,9	7	42,5	45,0	12,1	14,6	17,8	0,0	10,5
90,3	76,9	4	23,0	w	w	w	w	w	w

3.4 SITUACIÓN DOCENTE POR NIVEL EDUCATIVO

SITUACIÓN DOCENTE - INICIAL																	
REGIONES	N° Total de docentes 2014	% de Docentes según tipo de IIEE y Área 2014				% docentes titulados 2014	% cobertura docentes acompañados área rural - 2014	N° de alumnos por docente 2014	N° de Promotoras en Pronoei 2014	% de promotoras según tipo de IE y Área 2014				% de promotoras según máximo nivel educativo alcanzado 2014			
		Público	Privado	Urbano	Rural					Público	Privado	Urbano	Rural	Sec. Incomp. o menos	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo
NACIONAL	91 684	52,6	47,4	82,8	17,2	72,6	17	16	13 128	96,5	3,5	37,0	63,0	2,2	49,7	16,4	31,7
Amazonas	1 338	95,4	4,6	46,8	53,2	55,7	12	18	396	98,5	1,5	7,1	92,9	2,1	49,8	9,6	38,5
Ancash	3 497	67,5	32,5	71,7	28,3	78,3	12	15	749	99,6	0,4	15,1	84,9	0,6	51,6	17,4	30,3
Apurímac	1 621	91,8	8,2	50,0	50,0	71,1	20	13	145	100,0	0,0	6,2	93,8	2,8	58,2	14,4	24,6
Arequipa	4 716	31,9	68,1	95,8	4,2	78,0	38	14	364	100,0	0,0	70,6	29,4	4,4	33,5	14,1	48,0
Ayacucho	2 197	81,2	18,8	61,0	39,0	63,5	14	14	397	99,2	0,8	11,3	88,7	5,0	52,5	17,8	24,7
Cajamarca	3 892	81,4	18,6	55,3	44,7	67,5	6	18	1 624	86,0	14,0	6,7	93,3	0,7	65,7	10,0	23,6
Callao	3 195	33,0	67,0	100,0	0,0	64,5	0	15	100	100,0	0,0	100,0	0,0	0,3	55,1	25,2	19,4
Cusco	3 217	66,8	33,2	66,6	33,4	70,6	11	17	1 095	99,9	0,1	33,1	66,9	3,9	67,2	7,8	21,2
Huancavelica	1 542	95,9	4,1	38,1	61,9	78,3	34	13	277	100,0	0,0	6,1	93,9	1,1	74,7	9,2	14,9
Huánuco	2 006	76,1	23,9	59,3	40,7	81,0	23	17	505	99,8	0,2	24,4	75,6	2,2	42,0	20,8	35,0
Ica	3 033	49,5	50,5	93,5	6,5	82,6	37	16	83	100,0	0,0	71,1	28,9	1,4	18,6	16,4	63,6
Junín	3 787	51,7	48,3	79,5	20,5	73,1	9	15	510	97,5	2,5	27,8	72,2	0,8	32,6	25,2	41,3
La Libertad	5 427	51,8	48,2	82,3	17,7	71,2	10	17	781	99,1	0,9	55,3	44,7	1,5	33,1	11,3	54,2
Lambayeque	3 271	38,7	61,3	91,0	9,0	71,3	19	16	673	82,6	17,4	59,6	40,4	1,5	57,4	12,5	28,6
Lima Metropolitana	27 586	25,6	74,4	99,9	0,1	70,7	0	14	1 340	99,9	0,1	99,4	0,6	0,7	38,8	30,1	30,4
Lima Región	2 906	58,3	41,7	84,5	15,5	80,1	22	15	416	97,6	2,4	39,4	60,6	2,1	24,9	28,4	44,7
Loreto	3 293	91,0	9,0	61,0	39,0	71,0	18	19	270	100,0	0,0	28,5	71,5	5,4	61,2	15,0	18,4
Madre de Dios	451	75,2	24,8	77,8	22,2	64,0	60	17	37	100,0	0,0	62,2	37,8	16,9	57,6	18,6	6,8
Moquegua	633	69,0	31,0	85,0	15,0	87,8	62	12	36	100,0	0,0	47,2	52,8	5,9	42,1	17,1	34,9
Pasco	759	83,0	17,0	68,5	31,5	80,3	24	16	229	100,0	0,0	24,0	76,0	0,0	53,4	15,2	31,5
Piura	5 011	57,2	42,8	83,6	16,4	67,0	9	20	835	93,4	6,6	52,7	47,3	3,6	35,8	17,1	43,5
Puno	3 185	84,0	16,0	57,6	42,4	84,7	16	14	1 481	99,7	0,3	19,4	80,6	1,5	58,0	10,5	29,9
San Martín	2 028	89,0	11,0	71,2	28,8	65,1	34	21	296	98,3	1,7	5,1	94,9	7,8	66,4	12,5	13,4
Tacna	976	61,0	39,0	90,4	9,6	88,6	27	14	133	100,0	0,0	88,7	11,3	7,9	55,7	6,6	29,8
Tumbes	855	78,0	22,0	91,9	8,1	80,9	37	16	41	92,7	7,3	61,0	39,0	1,0	34,9	18,3	45,8
Ucayali	1 262	89,5	10,5	76,6	23,4	86,0	10	21	315	100,0	0,0	32,7	67,3	0,2	69,3	20,7	9,8

SITUACIÓN DOCENTE - PRIMARIA											
REGIONES	N° Total de docentes 2014	% de docentes según tipo de IIEE y área 2014				% de docentes de primaria según forma de atención 2014			% docentes titulados 2014	N° de alumnos por docente 2014	% cobertura docentes acompañados en ámbito rural (unidocente / multigrado) - 2014
		Público	Privado	Urbano	Rural	Polidocente completo	Polidocente multigrado	Unidocente multigrado			
NACIONAL	211 292	66,7	33,3	76,2	23,8	77	18	5	77,6	14	27
Amazonas	3 786	97,0	3,0	42,6	57,4	46	39	15	80,1	16	21
Ancash	9 065	78,3	21,7	63,6	36,4	70	24	6	87,0	12	22
Apurímac	3 843	94,3	5,7	54,8	45,2	65	29	7	94,2	12	26
Arequipa	9 272	50,9	49,1	93,3	6,7	90	8	2	70,2	12	50
Ayacucho	6 319	88,6	11,4	59,3	40,7	65	28	7	89,9	11	26
Cajamarca	12 737	90,0	10,0	43,4	56,6	47	45	9	91,6	14	17
Callao	5 884	41,9	58,1	100,0	0,0	95	5	0	57,3	15	0
Cusco	9 487	82,4	17,6	59,9	40,1	71	25	4	88,7	14	12
Huancavelica	4 173	96,5	3,5	42,9	57,1	49	43	9	93,3	12	43
Huánuco	6 252	86,4	13,6	52,0	48,0	58	30	11	88,8	16	38
Ica	5 395	59,8	40,2	93,4	6,6	89	9	2	76,9	13	66
Junín	10 180	71,5	28,5	75,2	24,8	72	19	8	82,7	14	26
La Libertad	12 532	66,3	33,7	75,9	24,1	76	21	3	82,2	15	28
Lambayeque	8 283	58,2	41,8	87,1	12,9	85	12	2	77,7	15	45
Lima Metropolitana	50 286	39,1	60,9	97,6	2,4	96	4	0	59,9	14	0
Lima Región	6 899	69,7	30,3	81,2	18,8	83	13	4	77,2	12	53
Loreto	8 121	93,3	6,7	57,0	43,0	59	25	16	79,1	20	28
Madre de Dios	931	79,5	20,5	75,6	24,4	78	11	11	87,8	14	84
Moquegua	1 329	75,0	25,0	79,2	20,8	81	16	3	86,6	8	56
Pasco	2 268	89,0	11,0	61,0	39,0	60	23	17	88,7	13	46
Piura	11 796	70,4	29,6	77,9	22,1	73	21	6	77,5	19	20
Puno	9 926	85,8	14,2	57,5	42,5	67	30	3	88,9	10	17
San Martín	5 559	94,7	5,3	66,3	33,7	67	24	9	93,4	19	46
Tacna	1 921	68,3	31,7	88,7	11,3	91	6	3	84,0	11	32
Tumbes	1 645	81,6	18,4	87,7	12,3	92	7	2	87,9	12	44
Ucayali	3 403	90,7	9,3	69,0	31,0	69	18	13	89,4	20	20

SITUACIÓN DOCENTE - SECUNDARIA							
REGIONES	N° Total de docentes 2014	% de docentes según tipo de IIEE y Área 2014				% docentes titulados 2014	N° de Alumnos por docente 2014
		Público	Privado	Urbano	Rural		
NACIONAL	190 308	67,1	32,9	85,1	14,9	87,8	11
Amazonas	2 780	96,2	3,8	66,2	33,8	86,8	13
Ancash	8 796	78,8	21,2	76,7	23,3	91,4	10
Apurímac	3 577	92,5	7,5	70,9	29,1	91,1	11
Arequipa	9 240	51,4	48,6	97,8	2,2	90,8	10
Ayacucho	5 541	85,9	14,1	73,1	26,9	92,3	10
Cajamarca	10 157	79,1	20,9	60,1	39,9	91,1	12
Callao	5 090	50,5	49,5	100,0	0,0	80,0	13
Cusco	8 516	76,3	23,7	76,3	23,7	89,1	14
Huancavelica	3 877	95,0	5,0	61,6	38,4	90,5	12
Huánuco	4 977	82,2	17,8	73,2	26,8	89,4	12
Ica	5 129	63,5	36,5	96,3	3,7	92,8	10
Junín	9 810	68,8	31,2	85,7	14,3	90,7	10
La Libertad	10 659	68,5	31,5	84,4	15,6	90,7	11
Lambayeque	7 423	56,1	43,9	92,5	7,5	88,4	11
Lima Metropolitana	47 103	43,3	56,7	99,9	0,1	83,2	12
Lima Región	6 863	73,1	26,9	84,6	15,4	88,2	9
Loreto	5 641	92,3	7,7	71,7	28,3	81,4	12
Madre de Dios	853	82,1	17,9	83,0	17,0	88,6	10
Moquegua	1 449	77,1	22,9	79,8	20,2	92,0	6
Pasco	2 428	89,3	10,7	70,1	29,9	87,7	9
Piura	9 705	72,0	28,0	83,9	16,1	83,8	14
Puno	9 381	81,6	18,4	72,8	27,2	92,8	11
San Martín	4 467	93,4	6,6	84,2	15,8	90,1	13
Tacna	2 273	69,0	31,0	90,8	9,2	93,8	9
Tumbes	1 530	80,1	19,9	88,7	11,3	87,7	10
Ucayali	3 043	88,1	11,9	72,3	27,7	87,4	9

Fuente: Escala - Minedu; Sistema de Información Regional para la toma de decisiones - INEI; PNUD - IDH-IDE; INEI - Estadística Básica na: No aplica S/D: Sin datos

3.5 SITUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

SITUACION DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL						
REGIONES	Gasto público en IIEE por alumno - 2014 S/.			% IIEE de EBR que requieren reparación total - 2014	% IIEE de EBR que cuentan con carpetas suficientes - 2014	% IIEE de EBR que cuentan con servicios básicos (Agua, SSHH y alumbrado eléctrico) - 2014
	Inicial	Primaria	Secundaria			
NACIONAL	2 519,90	2 606,0	3 048,3	15,7	80,4	41,5
Amazonas	3 139,10	2 419,90	2 757,30	16,5	78,5	37,8
Ancash	2 522,10	2 801,70	2 838,00	15,8	85,3	60,9
Apurímac	3 543,30	3 142,50	3 649,70	24,3	75,1	36,4
Arequipa	2 636,80	2 385,70	2 755,20	6,1	90,6	65,7
Ayacucho	4 592,00	3 397,50	3 524,00	18,4	78,5	40,5
Cajamarca	1 758,70	2 759,20	2 505,00	14,3	85,1	37,5
Callao	1 922,90	1 749,20	2 244,90	5,7	87,1	78,0
Cusco	2 310,20	3 090,80	3 118,40	18,3	78,3	42,8
Huancavelica	3 960,90	4 108,70	3 945,60	19,8	75,6	39,8
Huánuco	3 374,90	2 819,90	2 579,40	21,2	72,1	31,0
Ica	1 868,40	1 991,70	2 164,90	10,0	83,9	71,7
Junín	2 001,80	2 183,50	2 577,00	14,4	86,6	41,9
La Libertad	2 200,80	2 705,10	2 522,20	11,6	75,1	50,4
Lambayeque	1 483,30	1 874,80	2 414,30	15,7	80,9	44,7
Lima Metropolitana	3 319,10	3 196,00	4 273,40	5,9	83,5	91,6
Lima Región	1 994,50	2 520,60	3 156,30	9,3	85,3	63,7
Loreto	1 998,30	1 729,60	2 567,90	19,1	77,2	8,3
Madre de Dios	2 171,00	4 419,10	3 600,10	23,2	68,9	19,6
Moquegua	4 030,20	5 146,20	4 433,10	11,0	86,5	68,7
Pasco	2 325,20	3 202,90	3 658,60	13,0	81,0	34,6
Piura	1 417,50	1 829,50	2 081,00	12,2	77,8	37,2
Puno	3 451,70	3 008,30	2 802,30	21,9	76,4	29,9
San Martín	1 992,70	2 035,70	2 405,50	15,2	83,8	33,6
Tacna	3 190,00	2 544,10	3 662,10	8,6	93,1	67,3
Tumbes	2 845,20	2 211,00	4 568,40	6,9	90,4	73,6
Ucayali	1 649,50	1 551,80	2 138,70	13,0	79,9	11,0

3.6 CONTEXTO EDUCATIVO PARA LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS

CONTEXTO EDUCATIVO PARA LOS TRES NIVELES												
REGIONES	Población entre las edades de 3 a 5 años		Tasa de Desnutrición Crónica en niños menores de 5 años - 2013	Tasa de Anemia en niños menores de 36 meses - 2013	Niños de 6 a 59 meses no inscritos en la municipalidad y/o Reniec -2013	% de niños entre 5 a 17 años que trabajan - 2011	% Embarazo adolescente 2014	% Tasa de analfabetismo (15 a 24 años) 2014	% Población rural total 2014	IDH (1) 2012	IDE (2) 2012	Ingreso familiar per cápita S/. 2012
	2015	2018										
NACIONAL	1 735 446	1 657 884	17,5	46,4	4,2	S/D	14,6	1,0	23,3	0.5058	0.7666	696,90
Amazonas	27 148	25 500	27,1	47,2	10,4	64,0	28,1	1,2	54,8	0.3846	0.6280	435,70
Ancash	66 935	64 433	22,0	39,8	3,0	46,0	13,8	1,3	38,9	0.4429	0.7358	564,20
Apurímac	30 714	29 303	29,0	48,4	3,4	23,0	10,6	1,1	59,8	0.3444	0.6709	330,80
Arequipa	62 576	62 538	8,7	39,4	5,3	9,0	8,4	0,2	10,0	0.5781	0.8593	818,40
Ayacucho	46 744	45 744	28,0	54,3	2,5	25,0	17,4	0,5	46,0	0.3336	0.6433	358,70
Cajamarca	93 817	87 877	35,6	50,5	3,0	19,0	17,8	1,3	65,0	0.3773	0.6215	421,30
Callao	47 393	47 174	--	--	--	--	13,60	0,7	0,0	0.5863	0.8514	822,60
Cusco	75 901	72 576	20,0	56,0	5,2	32,0	14,6	0,3	44,0	0.4434	0.7092	552,70
Huancavelica	39 519	38 621	42,4	54,3	0,6	79,0	17,7	1,3	77,0	0.2962	0.5980	317,20
Huánuco	56 653	54 618	29,0	51,2	3,0	65,0	17,7	2,6	61,0	0.3746	0.6222	448,40
Ica	41 067	40 062	7,7	36,8	3,6	8,0	20,1	0,3	8,0	0.5351	0.7920	647,70
Junín	85 230	40 062	24,2	62,6	6,2	32,0	10,5	1,6	34,0	0.4539	0.7158	545,50
La Libertad	103 780	101 937	22,1	45,0	3,2	16,0	15,2	1,3	22,0	0.4653	0.7617	600,10
Lambayeque	66 368	64 231	14,2	41,0	4,2	10,0	9,2	1,0	18,0	0.4617	0.7840	526,90
Lima Metropolitana	479 382	483 545	5,1	39,4	3,4	7,0	12,2	0,9	0,0	0.6340	0.8879	1 017,00
Lima Región	*	*	*	*	*	*	S/D	0,5	20,0	0.5187	*	717,40
Loreto	69 638	65 649	27,7	57,4	9,9	19,0	30,4	1,5	33,0	0.3977	0.6082	500,10
Madre de Dios	7 909	7 781	11,6	61,3	7,5	35,0	24,4	0,7	21,0	0.5582	0.7580	1 011,30
Moquegua	8 169	8 008	4,1	28,4	0,3	14,0	7,0	0,8	20,0	0.6215	0.8164	1 042,50
Pasco	18 918	18 433	26,5	59,0	9,8	50,0	13,9	0,4	35,0	0.4114	0.6607	431,40
Piura	111 567	108 853	24,9	43,9	1,8	24,0	16,7	1,2	33,0	0.4379	0.7021	537,40
Puno	88 074	86 350	19,0	79,1	4,5	69,0	12,3	0,5	46,0	0.3942	0.6609	426,30
San Martín	50 042	48 700	15,5	31,7	3,4	20,0	24,1	2,4	35,0	0.4408	0.6925	548,00
Tacna	17 288	16 920	2,9	50,3	1,8	11,0	11,0	0,5	13,0	0.5553	0.8953	765,90
Tumbes	12 305	12 007	9,1	54,8	3,2	14,0	21,4	0,4	5,0	0.5184	0.7375	669,70
Ucayali	28 309	26 962	24,5	53,6	13,5	29,0	21,2	2,0	21,0	0.4324	0.6202	543,40

Fuente: Escala - Minedu; Sistema de Información Regional para la toma de decisiones - INEI; PNUD - IDH-IDE; INEI - Estadística Básica (1) IDH, Índice de Desarrollo Humano incluye como variables; Esperanza de vida al nacer, población educación secundaria completa, años de educación (pob. mayor a 25 años), ingreso familiar percapita.

(2) IDE, Índice de Densidad del Estado incluye como variables; Población con acta de nacimiento o DNI, Médicos por cada 10 000 hab., tasa de asistencia a secundaria pob. 12 a 16 años, viviendas con agua y desagüe, viviendas electrificadas

*: No aplica ; S/D: Sin datos

