

➤ Cartilla para el uso de la plantilla
**para la elaboración del diagnóstico
de programas educativos**



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

CARTILLA PARA EL USO DE LA PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Para la elaboración del diagnóstico, se sugiere contar con los siguientes **insumos**:

- ✓ Guía para la elaboración e implementación del documento de gestión para II. EE. unidocente, polidocente incompleta o multigrado y programas educativos.
- ✓ Plantilla para la elaboración del diagnóstico de programas educativos.
- ✓ Fuentes de información señaladas en la Guía.
- ✓ Preguntas orientadoras para las entrevistas dirigidas a la comunidad educativa.

Los **procesos** para la elaboración del diagnóstico son:

<p>a) Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión del programa educativo (recojo y sistematización de los resultados de los CGE 1 y 2).</p>
<p>b) Diagnóstico de las CONDICIONES para el funcionamiento del programa educativo (recojo y sistematización de los resultados de los CGE 3, 4 y 5).</p>
<p>c) Diagnóstico del ENTORNO y/o CONTEXTO del programa educativo (recojo y sistematización de la información del entorno y/o contexto relacionado a los CGE 3, 4 y 5).</p>
<p>d) Análisis y consolidación de los resultados y las condiciones de funcionamiento del programa educativo (fortalezas y aspectos de mejora que influyen en las condiciones de funcionamiento; oportunidades y amenazas identificadas en el entorno y/o contexto, y resultados y causas de lo obtenido sobre el programa educativo).</p>

A continuación, se detallan las indicaciones para el uso de la plantilla:

PASO 1.

Diagnóstico de RESULTADOS

CGE 1. Desarrollo integral de los estudiantes

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 1, se debe considerar la pregunta central:

¿Cuáles son las fortalezas y los aspectos de mejora en cuanto a los resultados de los estudiantes en las evaluaciones conducidas por docentes (ED) y en las evaluaciones regionales o locales (ER/EL)?

Para completar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Actas de evaluación
- Informes de progreso del aprendizaje

Para incorporar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Coincidencia de evolución de resultados de las ER/EL con resultados de las ED
- Resultados de aprendizaje por priorizar en el programa educativo
- Competencias con mayor dificultad
- Instrumentos de evaluación empleados en la ED en el programa educativo

CGE 2. Acceso de los estudiantes al SEP* hasta la culminación de su trayectoria educativa

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 2, se debe considerar la pregunta central:

¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos en cuanto a la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados?

Para agregar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Nóminas de matrícula
- Actas de evaluación
- SIAGIE

Para incluir la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Programas de recuperación, de ampliación o nivelación pedagógica
- Motivos de permanencia en el grado
- Motivos de abandono escolar
- Motivos de traslado a otra institución o programa educativo

Diagnóstico de CONDICIONES

CGE 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 3, se debe considerar la pregunta central:

¿Cómo influye la gestión de las condiciones operativas en el logro de aprendizaje y la permanencia de los estudiantes del programa educativo?

Para completar la información referente a cada indicador cuantitativo se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Registros del programa educativo
- Partes o registros de asistencia
- SIAGIE
- Horarios escolares
- Informes
- Actas de entrega SIGMA: Sistema de Información para la Gestión del Monitoreo del Acompañamiento
- Sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares

Para adicionar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Cumplimiento de la calendarización
- Asistencia de estudiantes
- Asistencia de personal
- Infraestructura y recursos
- Personal docente y no docente
- Proceso de matrícula
- Distribución de materiales
- Gestión de riesgos

CGE 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 4, se debe considerar la pregunta central:

¿Cómo influye la gestión de la práctica pedagógica en el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes del programa educativo?

Para consignar la información referente a cada indicador cuantitativo se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Registros del programa educativo
- Informe de necesidades formativas de los docentes
- Registro de avance de los estudiantes
- Instrumentos de evaluación utilizados
- Fichas de monitoreo pedagógico

Para registrar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Planificación curricular
- Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula

- Estrategias de difusión del CNEB en la comunidad educativa
- Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula
- Estrategias para atención a estudiantes en riesgo
- Seguimiento y mejora del desempeño de los estudiantes

CGE 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de los estudiantes:

Para el recojo y sistematización de los resultados del CGE 5, se debe considerar la pregunta central:

¿Cómo influye la gestión del bienestar escolar en el logro de aprendizajes y la permanencia de los estudiantes del programa educativo?

Para completar la información referente a cada indicador cuantitativo, se debe contar con las fuentes de información sugeridas en la Guía:

- Libro de Registro de Incidencias
- Registros del programa educativo
- SíseVe

Para agregar la información referente a los indicadores cualitativos, se debe realizar una entrevista a la comunidad educativa, considerando las preguntas orientadoras sugeridas en la Guía y que comprenden los siguientes ejes:

- Normas de convivencia del programa educativo y del aula
- Participación y comunicación con la comunidad educativa
- Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)
- Prevención y atención de la violencia escolar

PASO 2.

Luego de recoger y sistematizar la información cuantitativa y cualitativa relacionada a los compromisos de gestión escolar, analiza la información recogida y define las **fortalezas, aspectos de mejora, oportunidades y amenazas** de los CGE 3, 4 y 5.

PASO 3.

Finalmente, define cómo estos elementos (fortalezas, aspectos de mejora, oportunidades y amenazas) influyen sobre el aprendizaje, considerando los resultados obtenidos en los CGE 1 y 2 y sus causas respectivas.