

PRIMARIA

# Cuadernillo de Matemática 3



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# La ciudadana y el ciudadano que queremos



Cuadernillo de

# Matemática 3



Mi nombre es: \_\_\_\_\_



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## Cuadernillo de Matemática 3 Tercer grado de Primaria

### Editado por:

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio 193, San Borja  
Lima 41, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

### Revisión pedagógica:

Edith Consuelo Bustamante Ocampo  
Nelly Gabriela Rodríguez Cabezudo

### Diseño y diagramación:

María Susana Philippon Chang

### Corrección de estilo:

Alberto Martell Díaz

### Ilustración:

Carlos Humberto Salvador Nava Marchena  
George Williams Benites Nolis

### Diseño e ilustración de carátula:

George Williams Benites Nolis

**Primera edición:** octubre de 2022

**Segunda edición:** agosto de 2023

**C. P. N.° 001-2023-MINEDU/VMGP/UE 120**

**Dotación:** 2024

**Tiraje:** 482 704 ejemplares

### Impreso por:

**PACÍFICO EDITORES S.A.C.**

Se terminó de imprimir en noviembre de 2023, en los talleres gráficos de Pacífico Editores S.A.C.,  
sito en Jr. Castrovirreyna 224 – Interior 1.º piso, Urb. Azcona, Breña, Lima – Perú

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este cuadernillo por cualquier medio, total  
o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2023-07028

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*



# Presentación



¡Hola!

En cada una de las fichas propuestas en este cuadernillo, encontrarás situaciones interesantes y retadoras que te permitirán desarrollar tus competencias matemáticas.



¡Te deseamos un buen año escolar!

## ● Íconos de las competencias



Resuelve problemas de cantidad.



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.



Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

## ● Formas de desarrollar las actividades



INDIVIDUAL



PAREJA



GRUPAL



EN FAMILIA



EN TU CUADERNO

# ÍNDICE

## BLOQUE 1



	FICHA 1: Elaboramos pictogramas .....	5
	FICHA 2: Construimos figuras con el tangram .....	7
	FICHA 3: Jugamos con patrones de repetición .....	11
	FICHA 4: Resolvemos problemas de comparación ..	13
	FICHA 5: Resolvemos problemas de dos pasos .....	15
	FICHA 6: Contamos de diez en diez .....	17
	FICHA 7: Jugamos a 10 decenas .....	21

## BLOQUE 2



	FICHA 8: Organizamos datos en tablas .....	23
	FICHA 9: Miramos desde diferentes posiciones .....	25
	FICHA 10: Continuamos los patrones .....	29
	FICHA 11: Multiplicamos como suma repetida .....	31
	FICHA 12: Agrupamos y multiplicamos .....	33
	FICHA 13: Ordenamos y multiplicamos .....	37
	FICHA 14: Multiplicamos por 2 .....	39
	FICHA 15: Multiplicamos por 2, 4 y 8 .....	41
	FICHA 16: Repartimos en cantidades iguales .....	43
	FICHA 17: Hallamos el número de grupos .....	45
	FICHA 18: Dividimos y comprobamos .....	47

## BLOQUE 3



	FICHA 19: Interpretamos pictogramas .....	49
	FICHA 20: Interpretamos gráficos de barras .....	51
	FICHA 21: Experimentamos con los objetos .....	53
	FICHA 22: Reconocemos los cuerpos geométricos ...	55
	FICHA 23: Descubrimos patrones numéricos .....	57
	FICHA 24: Representamos cantidades de tres cifras .	59
	FICHA 25: Descubrimos patrones aditivos .....	61
	FICHA 26: Multiplicamos y dividimos por 5 .....	63
	FICHA 27: Multiplicamos y dividimos por 10 .....	65
	FICHA 28: Nos divertimos multiplicando .....	67
	FICHA 29: Multiplicamos y dividimos por 3 .....	71
	FICHA 30: Multiplicamos y dividimos por 6 .....	73

## BLOQUE 4



	FICHA 31: Descubrimos sucesos seguros, posibles ...	75
	FICHA 32: Jugamos al ganador .....	77
	FICHA 33: Medimos longitudes .....	79
	FICHA 34: Equilibramos balanzas .....	81
	FICHA 35: Dividimos y comprobamos .....	83
	FICHA 36: Usamos estrategias para dividir .....	85
	FICHA 37: Resolvemos problemas de comparación ..	87
	FICHA 38: Resolvemos problemas de igualación .....	89
	RECORTABLES .....	91

## Elaboramos pictogramas





















Individual

1


Sebastián preguntó a sus amigos del barrio: «¿Qué deporte prefieren?». Describe el gráfico.

## Deportes preferidos por los amigos de Sebastián

 Gimnasia	 Manuel	 Susy	 Benjamín	 Urpi	
 Karate	 Paty	 Nico			
 Fútbol	 Lola	 Rosa	 Paco	 Miguel	 Maribel
 Ajedrez	 Sofía	 Hugo	 Ana		

a. Responde.

- ¿Cuántos deportes se muestran en la tabla?
- ¿Cuántos prefieren gimnasia?
- ¿Cuántos prefieren ajedrez?
- ¿Y cuántos prefieren karate?
- ¿Cuál es el deporte preferido por la mayoría? \_\_\_\_\_.
- Y tú, ¿qué deporte prefieres? \_\_\_\_\_.

- b. **Dibuja** este símbolo  para representar a un amigo de Sebastián según el deporte que prefiere.


Este gráfico es un pictograma.



**Deporte preferido**

← Título del pictograma

Deporte preferido	Número de amigos
Gimnasia	
Karate	
Fútbol	
Ajedrez	

Cada  equivale a un amigo.

- c. **Responde.**


- ¿Cuántos prefieren gimnasia?
- ¿Cuántos prefieren karate?
- ¿Cuál es el deporte que prefieren menos estudiantes? \_\_\_\_\_




2

- Averigüen** qué estación del año es la preferida en tu aula. **Completen** el pictograma con los resultados.

**Estación del año preferida**

Estación del año	Cantidad de estudiantes
Primavera	
Verano	
Otoño	
Invierno	

Cada  equivale a un estudiante.

El **pictograma** es un gráfico para representar datos con dibujos o íconos.

- a. ¿Qué estación del año es la preferida en tu aula? ¿Por qué? \_\_\_\_\_



En tu cuaderno

- b. **Pregunten** a sus compañeros qué actividades podrían realizar en la estación del año que prefiere la mayoría.

- **Elaboren** un pictograma con los resultados.



## Construimos figuras con el tangram



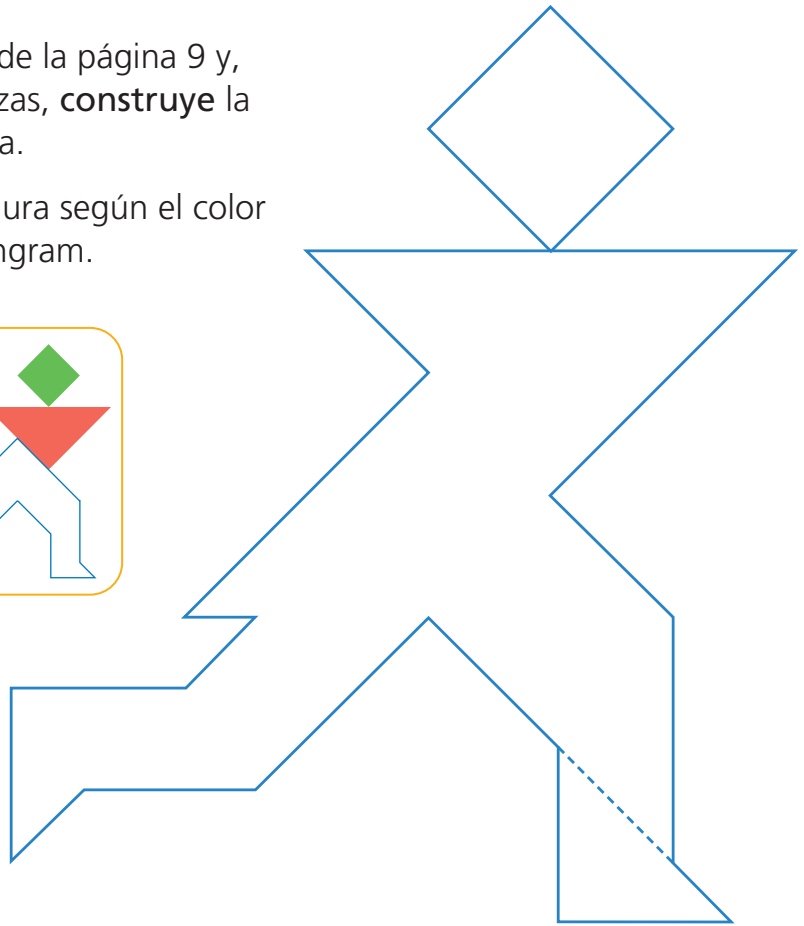
Individual

1

**Recorta** el tangram de la página 9 y, usando todas las piezas, **construye** la figura que se muestra.

2

**Pinta** la siguiente figura según el color de cada pieza del tangram.



3

**Construye** otras figuras usando todas las piezas del tangram. **Nombra** las piezas del tangram que conforman cada figura. **Lee** el ejemplo del gato.



Cisne



Camello



Chino



Gato

La cabeza del gato está formada por 2 triángulos pequeños y 1 cuadrado.



En tu cuaderno

a. **Dibuja** dos figuras de las que armaste.

b. **Describe** las piezas que forman cada figura señalando su ubicación.

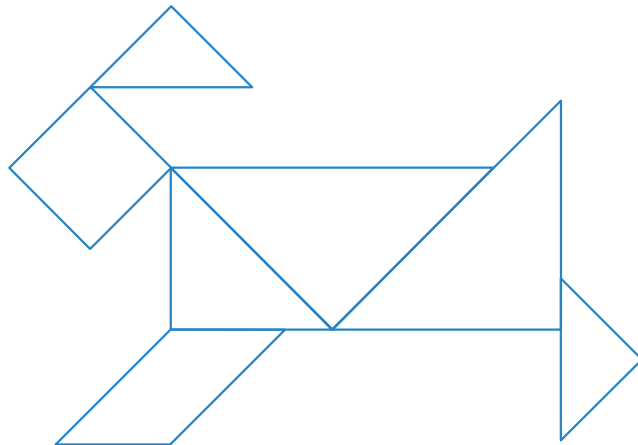


Individual

4

Arma este perrito con las piezas del tangram.  
Delinea y pinta los triángulos en la figura.

La oreja del perrito está formada por un triángulo.

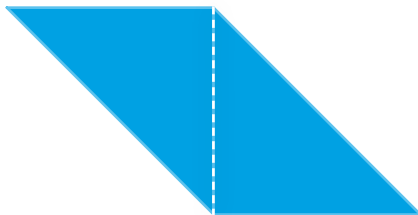


- ¿Cuántos triángulos has utilizado en el perrito?

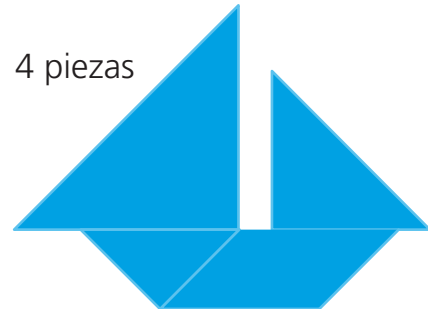
5

Construye estas figuras con la cantidad de piezas que se indica.  
Con tu regla, **delinea** cada triángulo.

2 piezas



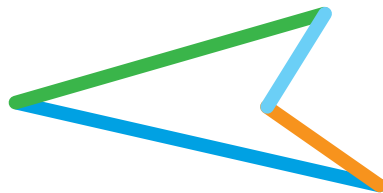
4 piezas



En tu cuaderno

6

Hugo dijo que esta figura es un triángulo. ¿Estás de acuerdo?



Existen distintos tipos de triángulos.

- Dibuja la figura y **explica** tu respuesta.

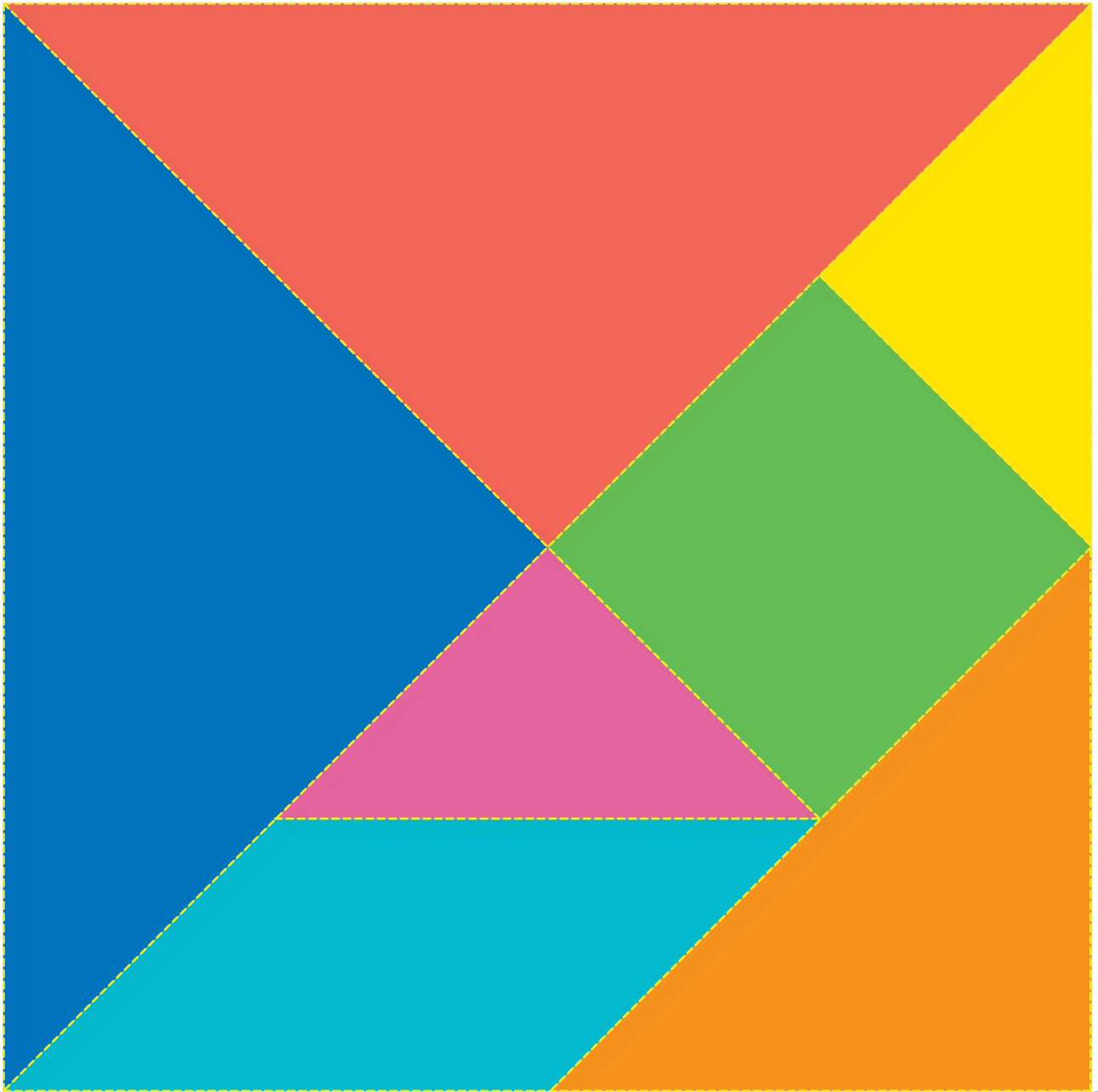
El **triángulo** es una figura que tiene 3 lados.  
Los lados pueden ser de distinta longitud.



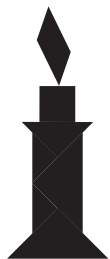


## Tangram

1 Pega el tangram sobre cartulina antes de recortarlo.



2 Forma estas figuras.



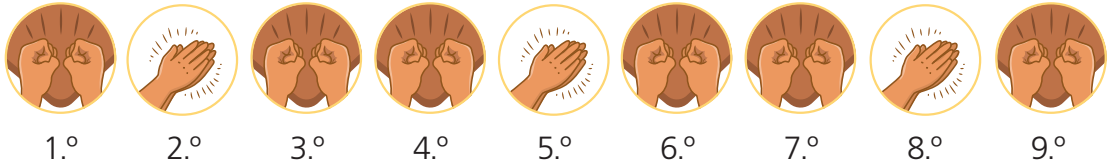


## Jugamos con patrones de repetición



1

Haz esta secuencia con palmadas y puños sobre la mesa. Descubre a qué elemento le corresponde el 11.º (undécimo) lugar.



a. ¿Qué elementos se repiten en la secuencia? **Nómbralos.**

b. Representa con símbolos a cada elemento de la secuencia anterior. Completa la tabla.

Núcleo de repetición	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º
	*	#	*	*	#	*	*	#			



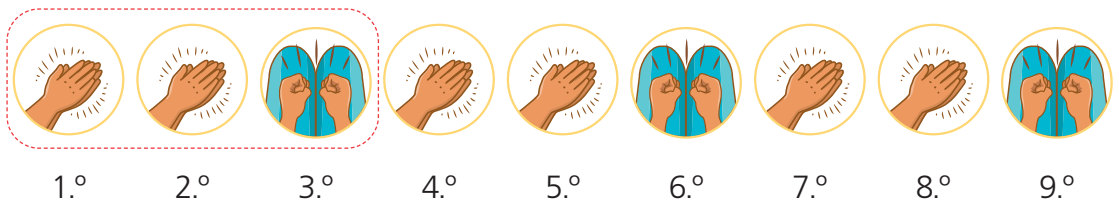
Respuesta: El 11.º lugar le corresponde a \_\_\_\_\_.

El **núcleo de repetición** es el grupo de elementos que se repiten cada vez en una secuencia o **patrón**.



2

Descubre cuál es el 13.º (decimotercer) elemento del patrón de repetición. Representa en una tabla usando símbolos.



Respuesta: El 13.º elemento es \_\_\_\_\_.



3

Reproduzcan con las manos el patrón de repetición que observan.  
Encierren el núcleo de repetición con una línea roja.



a. Completen la tabla con diferentes representaciones de las palmadas y los puños.



Símbolos										
Números	1	1	2	1	1	2	1			
Letras	A	A	B	A	A	B	A			

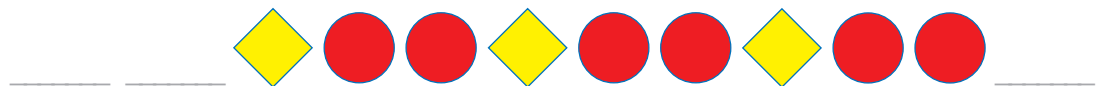
b. ¿Qué elemento ocupa el decimoquinto (15.º) lugar? \_\_\_\_\_  
¿Cómo lo saben? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Un **patrón de repetición** es una secuencia gráfica o numérica donde uno o más elementos que conforman el núcleo se repiten varias veces. Por ejemplo, *palmada, palmada, puño* es un núcleo de la forma AAB.



4

Observa el patrón y **dibuja** los elementos que faltan al inicio y al final.



a. ¿Cuál es el núcleo de repetición?  
\_\_\_\_\_

b. Explica cómo descubriste qué elementos faltaban.



5

Crea un patrón con un núcleo de repetición que tenga la forma AABB y **preséntalo** en clase.

## Resolvemos problemas de comparación



1

Maribel, Nico y Lola pasean a sus mascotas Fido, Lobo y Argos. ¿Cuántos kilogramos tiene Lobo?



a. Completa los datos del problema.

Fido tiene  kg y Lobo tiene \_\_\_\_\_.

b. Al resolver el problema, ¿qué encontrarás?

\_\_\_\_\_

c. Observa cómo Susy resolvió el problema usando tapas rojas y azules. Además usó un esquema.

d. Responde.

• ¿Qué representó Susy con las tapas rojas?

\_\_\_\_\_

• ¿Qué representó Susy con las tapas azules?

\_\_\_\_\_

• Según el esquema, ¿cómo sabe Susy que Lobo tiene 16 kilogramos? **Explica.**

\_\_\_\_\_

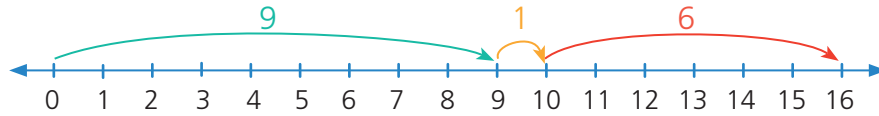
e. Observa cómo Miguel resuelve el problema usando la recta numérica. **Completa.**

$$7 + 9 = 9 + 7$$

$$= 9 + 1 + 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

Es lo mismo sumar de esta manera:

$$7 + 9 = 7 + 3 + 6 = 10 + 6 = 16$$



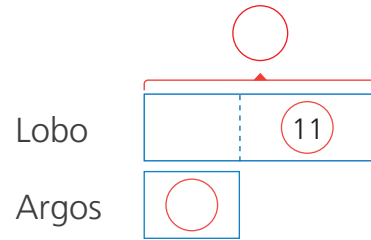
Respuesta: Lobo tiene  kg.

2 Lola dice: «Mi perro Argos tiene 11 kg menos que Lobo». ¿Cuántos kilogramos tiene Argos?

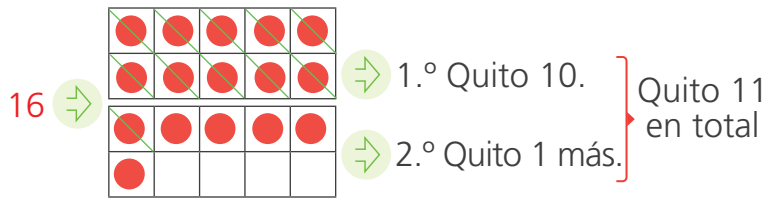
a. **Completa** el esquema con los datos.



Usamos esquemas para representar de forma gráfica la relación entre los datos del problema.



b. **Analiza y explica** la solución de Paco. **Completa** cada resta.



Lobo tiene 16 kg. Quitaré 11, o sea, uno más que 10.

$$16 - \boxed{\phantom{00}} = 6$$

$$6 - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \quad \text{Por tanto, } 16 - 11 = \boxed{\phantom{00}}.$$



Respuesta: Argos tiene  kg.



3 **Resuelve** el problema con tu propia estrategia.

- Fido tiene 6 años y Argos tiene 8 años más que Fido. ¿Cuántos años tiene Argos?



## Resolvemos problemas de dos pasos



1

Nico y Manuel juegan con canicas. Nico tiene 23 canicas, y Manuel, 9 canicas más que Nico. Luego, Manuel ganó algunas más hasta tener en total 45. ¿Cuántas canicas ganó Manuel?



a. Haz un esquema para representar el problema. Luego, resuélvelo.

b. Nico resolvió el problema en dos pasos. **Completa** los espacios.

1.º ¿Cuánto tiene Manuel?

Nico

Manuel

○

$23 + 9 = \text{[ ]}$

$\swarrow$   $10 - 1$   
 $\searrow$   $33 - 1$

En vez de 9, sumo 10 y, después, resto 1.

● Manuel **tiene**  canicas.

2.º ¿Cuánto ganó Manuel?

Manuel

$32 + \text{[ ]} = 45$

**Pruebo:**

$32 + 10 = 42$  ✗

$32 + 11 = 43$  ✗

$32 + 12 = 44$  ✗

$32 + 13 = 45$  ✓

Voy probando al sumar 10, 11, 12, 13 hasta descubrir que la igualdad se cumpla.

● Manuel **ganó**  canicas.



c. **Plantea** otra forma de resolver el problema y **explica** cómo encontraste la solución.



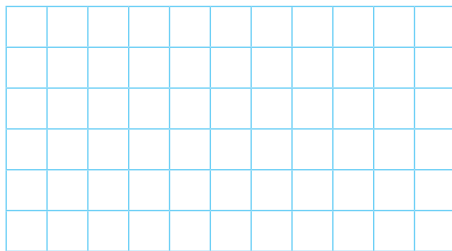
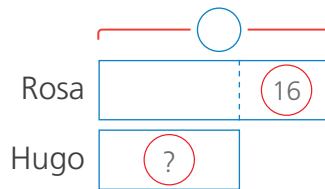
2

Rosa tiene 48 fichas y Hugo tiene 16 menos que ella. Hugo regala algunas fichas a otros amigos y, ahora, le quedan 23. ¿Cuántas fichas regaló Hugo?



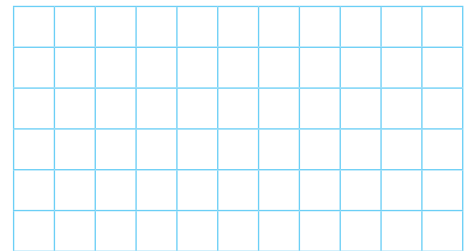
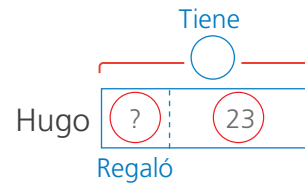
- Dialoguen sobre la forma o estrategia que usarán para resolver el problema y anoten.
- Apliquen la forma o estrategia seleccionada y resuelvan el problema en un papelote.
- Ahora, completen los esquemas y resuelvan.

1.º ¿Cuántas fichas tiene Hugo?



- Hugo **tiene**  fichas.

2.º ¿Cuántas fichas regaló Hugo?



- Hugo **regaló**  fichas.

- ¿Qué diferencias encuentran entre su solución y la solución con apoyo de esquemas? **Expliquen.**



3

Resuelve los problemas, plantea y usa tu estrategia. Explica a tu familia cómo lo hiciste.

- Rita tiene una caja con 48 bolitas magnéticas, 19 son rojas y las demás son azules. Si pierde 15 bolitas azules, ¿cuántas bolitas de este color le quedan?
- Benjamín tiene 35 carritos, 7 son de plástico y el resto es de metal. Si a Pilar le regala 12 carritos de metal, ¿cuántos carritos de este material le quedan?

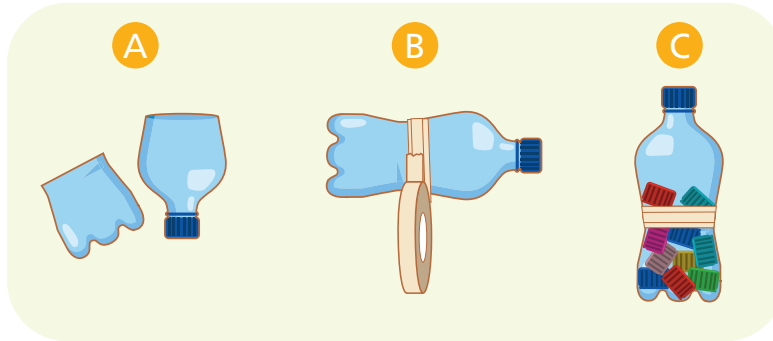
## Contamos de diez en diez



1

Lola y Benjamín construyen maracas con botellas y tapitas. En cada botella debe haber 10 tapitas.

¿Cuántas maracas pueden armar con 74 tapitas?



Construye las maracas con ayuda de una persona adulta.



a. Responde de acuerdo al problema.

- ¿Qué hacen Lola y Benjamín?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué pueden hacer para resolver el problema?

\_\_\_\_\_

b. Observa cómo resolvió Lola. Completa los recuadros en blanco.

Represento 74 con material base diez.



Cantidad de maracas

1 1 barra = 10 tapitas

2 2 barras = 20 tapitas

3 3 barras = 30 tapitas

4 \_\_\_\_ barras = \_\_\_\_ tapitas

5 \_\_\_\_ barras = \_\_\_\_ tapitas

6 \_\_\_\_ barras = \_\_\_\_ tapitas

7 +

Tengo  decenas y  unidades.

Con 4 tapitas no se puede hacer una maraca.

Respuesta: Se pueden armar  maracas con  tapitas.

2

En el aula de Manuel, recolectaron residuos en tachos y cajas. ¿Qué residuos recolectaron? ¿Cuántos de cada uno?



● Observa y completa.

Botellas de aceite usado	<input type="text"/> grupos de 10 se expresa como: $10 + 10 + 10 = \text{[ ]}$ En total: <input type="text"/>
Ecoladrillos	<input type="text"/> grupos de 10 es: $10 + \text{[ ]} = \text{[ ]}$ En total: <input type="text"/>
Celulares averiados	<input type="text"/> grupos de 10 es: $10 + \text{[ ]} = \text{[ ]}$ En total: <input type="text"/>



En tu cuaderno

3

Resuelve los siguientes problemas.

- a. En el aula de Nico, juntan 68 cuadernos del año pasado. Forman grupos de 10 cuadernos y los amarran para enviarlos a una planta de reciclaje de papel.



¿Cuántos grupos de 10 cuadernos se podrán armar con 68 cuadernos?

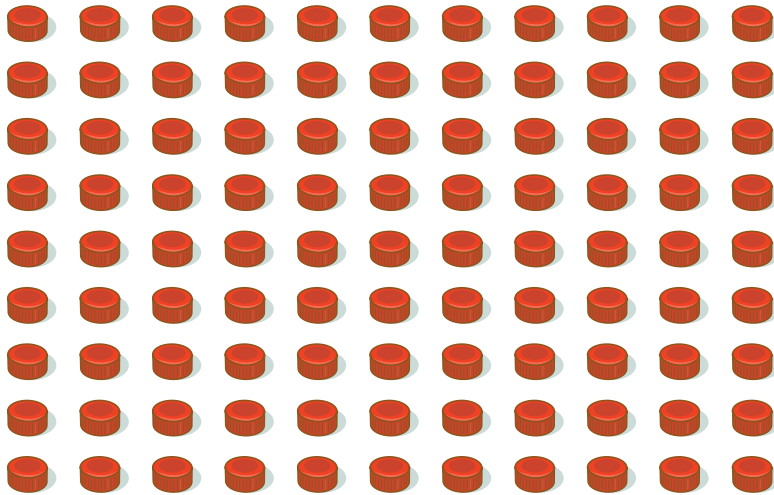


- b. Por la compra de sus víveres para la semana, la mamá de Susy debía pagar 85 soles y lo hizo usando solo billetes de 10 soles. ¿Cuántos billetes de 10 soles usó la mamá de Susy para pagar por sus víveres?



4

Urpi y su familia recolectaron tapitas con apoyo de sus vecinos.  
¿Cuántas tapitas hay?



Puedes formar grupos de 10 tapitas para contar.

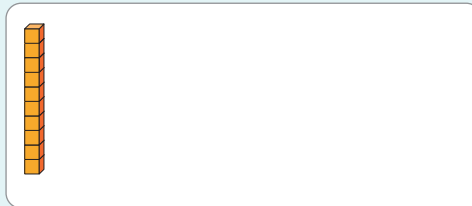


a. Forma grupos de 10. Luego, completa.

- Hay  grupos de 10. Entonces, hay  decenas.
- Quedaron sin agrupar  tapitas; entonces, hay  unidades.
- Por lo tanto, hay  decenas y  unidades.

b. Representa 99 con material base diez y en el ábaco. Completa.

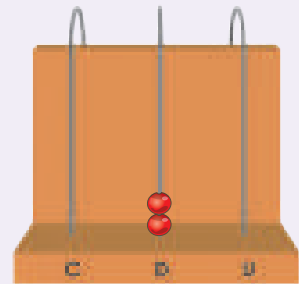
Con el material base diez



decenas  unidades

$$90 + \text{} = 99$$

En el ábaco



99 unidades ►  D  U

c. Marca con un aspa (X) la tarjeta que representa 99 de otra forma.

8 D 18 U

7 D 39 U

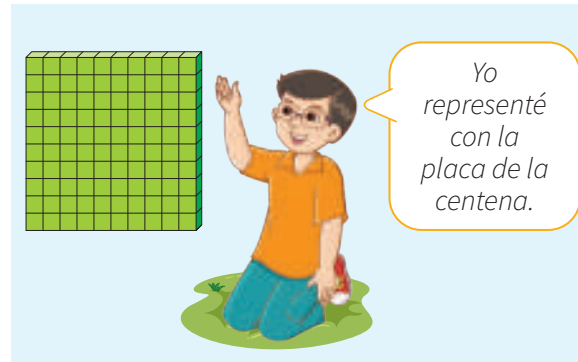
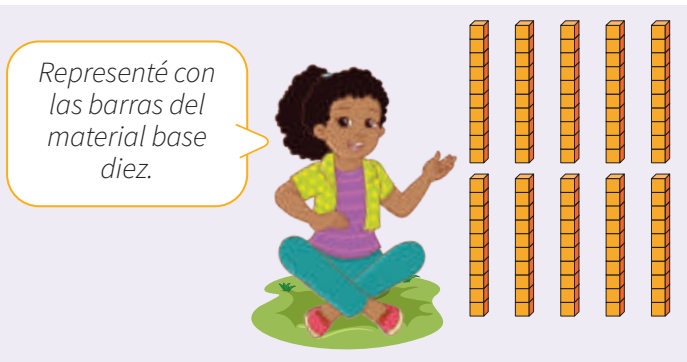
8 D 19 U

5 En la página anterior había 99 tapitas. Urpi encontró una tapita más.

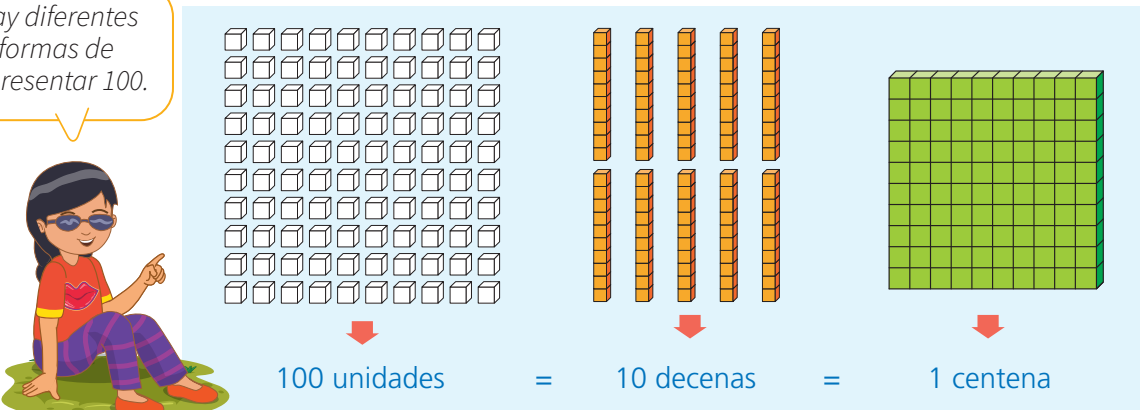
a. Responde.

- ¿Cuántas tapitas hay ahora?
- ¿Cuántos grupos de diez tapitas puedes formar ahora?  
 grupos de 10 tapitas.

b. Observa cómo Lola y Benjamín lo representaron.



c. Responde. ¿Con cuál de las representaciones estás de acuerdo? ¿Por qué?

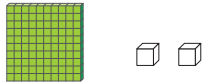


Hay diferentes formas de representar 100.

100 unidades = 10 decenas = 1 centena



6 Observa cómo Paco representó el número 102 y completa la tabla.

Con material base 10	Con centenas, decenas y unidades	Se lee
	1 C 0D y 2U	Ciento dos
	1 C 0D y 3U	
	1 C 0D y 8U	

# Jugamos a 10 decenas



1

Paty y Nico juegan con dados y material base diez. Cada vez que tengan 10 cubitos o más, canjearán por 1 barra que representa una decena. Gana quien primero complete 10 decenas.



Me salió 3 y 5. Lo represento con 8 cubitos.

Me salió 10. Lo represento con la barra de 1 decena.



5 y 1 más lo que tenía son 14. Canjeo 10 cubitos con una barra. Ahora tengo 1 D y 4 U.

5 y 3 más 1 decena que tenía. Ahora tengo 1 D y 8 U.



En tu cuaderno

a. Realicen el juego y representen la jugada que les permitió formar 9 decenas. **Observen** cómo lo hizo Paty.

Puntos de Paty	Puntos que salieron	Puntaje final
Tenía 8 D y 3 U.	Salió <input type="text"/> U.	Tiene ahora <input type="text"/> D y 2 U.
	canjea por 1 decena	

b. Representen la jugada ganadora para formar 10 decenas exactamente.

Puntos que tenías	Puntos que salieron	Puntaje final

10 unidades forman una decena → 10 U = 1 D.

10 decenas forman una centena → 10 D = 1 C.

1 C = 100 U, que se lee «cien» y se representa con





2

Representa con material base diez. Haz los canjes que sean necesarios. Completa las diferentes representaciones.

Con material base diez	Diferentes representaciones
	<p>13D = 1C 3D 0U = 130 unidades Se lee: «Ciento treinta»</p>



3

Representa el siguiente problema usando material base diez.

a. La comunidad de Susy tiene un vivero donde ha iniciado el proyecto «Plantemos un árbol». ¿Cuántos plantones habrá en el vivero?



- Elabora una tabla como la del ejemplo y completa.

Dibuja →

En grupos de diez	En centenas	Cómo se lee
<input type="text"/> D <input type="text"/> U	<input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> U	

Respuesta: En el vivero, hay  plantones.



## Organizamos datos en tablas



1

Miguel y Rosa proponen tres lugares para visitar y preguntan a sus compañeros de aula.



a. **Observa.** Rosa anotó las preferencias de sus compañeros en la pizarra.

zoológico	planetario	museo
museo	planetario	zoológico
museo	zoológico	zoológico
zoológico	zoológico	planetario
planetario	zoológico	zoológico

b. **Completa** la tabla que Rosa y Miguel proponen para organizar la información recogida.

Lugar	Conteo	Cantidad
zoológico		
museo		
planetario		

Para hacer el conteo, coloca un | (palote) por cada estudiante que eligió un determinado lugar.



c. **Responde y explica.**

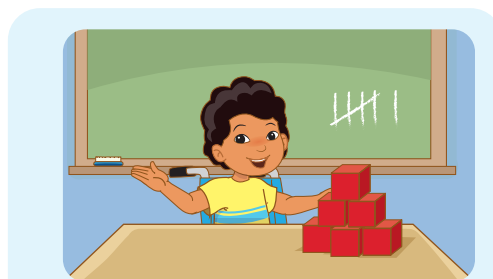
- ¿Cuál es el lugar de mayor preferencia para visitar? ¿Por qué?

2

Lee la explicación que hizo Hugo sobre una manera sencilla de contar los datos.



Trazo cuatro **palotes** y luego trazo el quinto palote inclinado, atravesando los palotes. Ahora sé que ese grupo representa cinco.



Si cuento uno más, lo trazo aparte y sé que son seis.  
¡Por grupos es más fácil!

3

Lola quiere celebrar un cumpleaños diferente. Para ello, hace una encuesta sobre lo que les gusta a sus amigos. **Observa** los resultados.

Ver película	Jugar fútbol	Nadar	Nadar
Nadar	Ver película	Jugar fútbol	Ver película
Ver película	Nadar	Jugar fútbol	Ver película
Ver película	Jugar fútbol	Nadar	Jugar fútbol

a. Usa la estrategia de contar los datos que explicó Hugo. **Completa**.

Lo que les gusta	Conteo	Frecuencia (cantidad)
Nadar		
...		
...		

b. ¿Qué crees que debe hacer Lola para celebrar su cumpleaños, después de saber lo que prefieren sus amigos?

\_\_\_\_\_



4

**Averigua** sobre los platos típicos o postres que más les gusta a tus compañeros.

- **Haz** una tabla como la anterior para organizar los datos e **identifica** qué prefiere la mayoría.

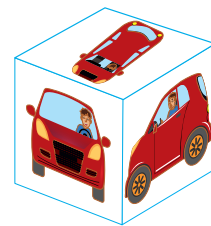
## Miramos desde diferentes posiciones



En familia

1

Recorten la plantilla de la página 27 y construyan el cubo mirador.

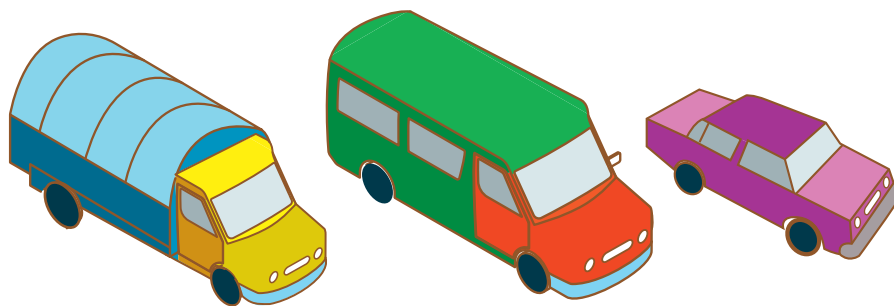


a. Jueguen con el cubo mirador. Lancen y, luego, pregunten: «¿Qué ves?». (Por ejemplo: «Veo el auto desde arriba»).

b. Dibujen la silueta del auto en cualquier posición y pregunten: «¿En qué cara del cubo se encuentra?».

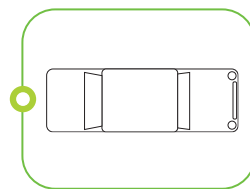
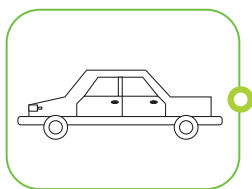
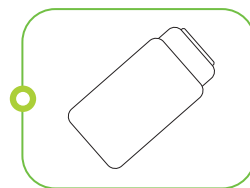
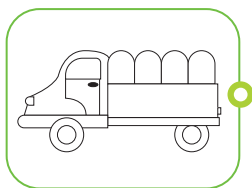
2

Hugo y Urpi tomaron fotos a estos vehículos mirándolos desde arriba (su techo), desde el frente (sus faros) y desde un costado (las puertas).



3

Une los vehículos iguales y píntalos del mismo color, aunque estén en tres distintas posiciones.





4 Siempre mirando desde arriba.

Pinta la torre vista desde arriba.

Pinta las piezas de la torre tal como se ven desde arriba.

5 Observa y relaciona cada torre con su imagen al ser vista desde arriba. Coloca la letra en el recuadro, según corresponda.

A	B	C	D
<input type="text"/>	<input type="text"/>	B	<input type="text"/>

Es posible relacionar un objeto real con una figura plana al ser visto desde diferentes posiciones.



6 Elige un juguete y míralo desde arriba y desde el frente. Dibújalo.

Yo observo desde arriba.

Yo observo desde el frente.



## El cubo mirador

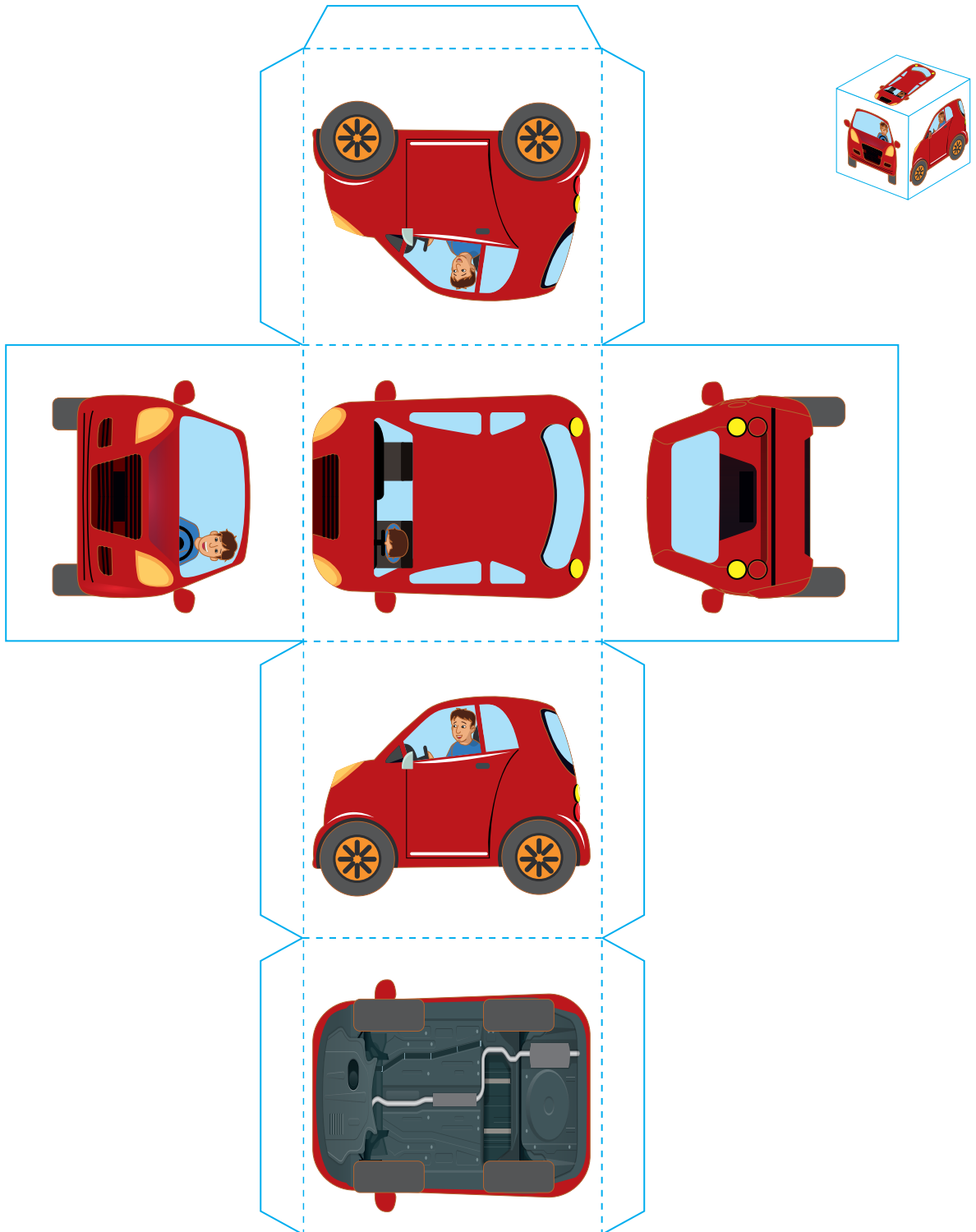


1

Recorta la plantilla del cubo mirador siguiendo las líneas.

2

Dobla las pestañas por las líneas punteadas. **Ármalo** con la ayuda de un familiar.











## Multiplicamos como suma repetida



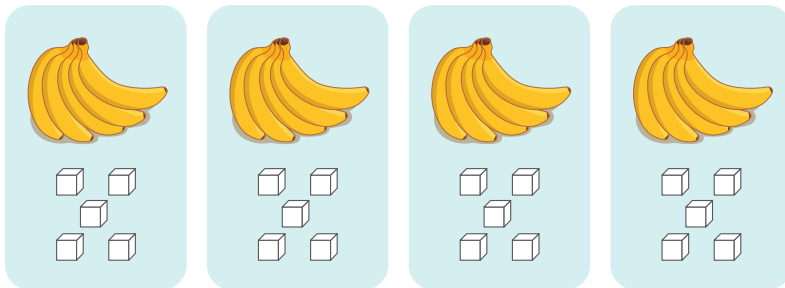
1

El Ministerio de Salud (MINSA) organizó una degustación de frutas. **Observa.** ¿Cuántas frutas de cada tipo compartieron? **Completa.**



a. Al resolver el problema encontraré \_\_\_\_\_

b. **Observa** cómo resolvió Susy para saber cuántos plátanos en total compartirán. **Completa.**



Representé con 5 cubitos cada mano de plátanos y sumé  $5 + 5 + 5 + 5$  para hallar el total de esta fruta.

$$\boxed{5} + \boxed{5} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

4 veces 5 es  $4 \times 5$ .

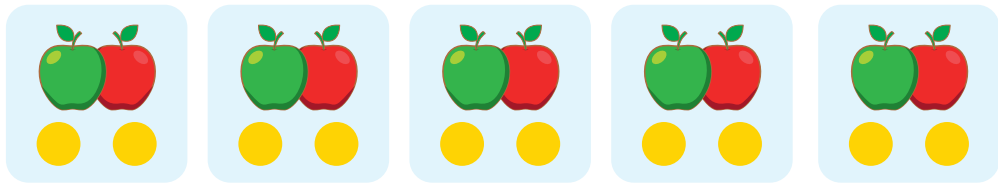


4 grupos

5 plátanos en cada grupo

20 plátanos en total

c. Observa cómo Rosa encuentra la cantidad de manzanas y completa.



$$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

5 grupos

2 manzanas en cada grupo

Manzanas en total

5

×

2

=

10

Se lee: «5 veces 2 es 10».  
«5 multiplicado por 2 es igual a 10».



d. Halla la cantidad de mandarinas y agujes que compartió el MINSA. Elige una estrategia.

**Respuesta:** En la degustación de frutas, el MINSA compartió 20 plátanos, 10 manzanas,  mandarinas y  agujes.

2

Lee lo que se ha propuesto Hugo.

Me gusta este cuento. Cada día de la semana leeré 5 páginas para terminarlo.



- A partir de lo que dice Hugo, **plantea** una pregunta que puedas resolver con una multiplicación. Luego, **resuélvela**.

La **multiplicación** permite hallar la cantidad total cuando hay grupos con igual cantidad de objetos.

## Agrupamos y multiplicamos



1

Los estudiantes de tercer grado recolectaron regalos para la tómbola que se realizará por el aniversario de la escuela.



- Observen los grupos de objetos que están en la mesa. Completen la tabla.

Grupo de objetos	Cantidad de objetos en cada grupo	Expresa como una suma y una multiplicación	Total
<input type="text" value="2"/> pares de guantes con	<input type="text" value="2"/> guantes en cada par	$2 + 2 = 2 \times 2$	4 guantes
<input type="text" value="3"/> cajas con	<input type="text"/> crayolas en cada una		
<input type="text"/> pulseras con	<input type="text"/> huairuros en cada una		
<input type="text"/> paquetes con	<input type="text"/> galletas en cada uno		



2

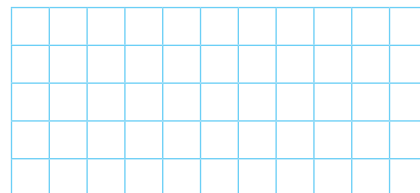
**Pega** en una cartulina las regletas de colores de la página 35. Luego **recorta**.

- **Lee** el problema que presenta Benjamín. **Usa** las regletas de colores para resolverlo.

*Mi papá vendió estos cuatro floreros. ¿Cuántas flores en total vendió?*



**Dibuja** las regletas y **completa**.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

**Respuesta:** El papá de Benjamín vendió  flores.



3

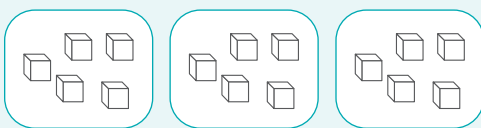
**Crea** dos historias y **resuélvelas**. **Observa** el ejemplo que plantea y resuelve Paty.



*Hay tres grupos de estudiantes. ¿Cuántas personas hay en total?*



Hay 3 grupos de estudiantes...

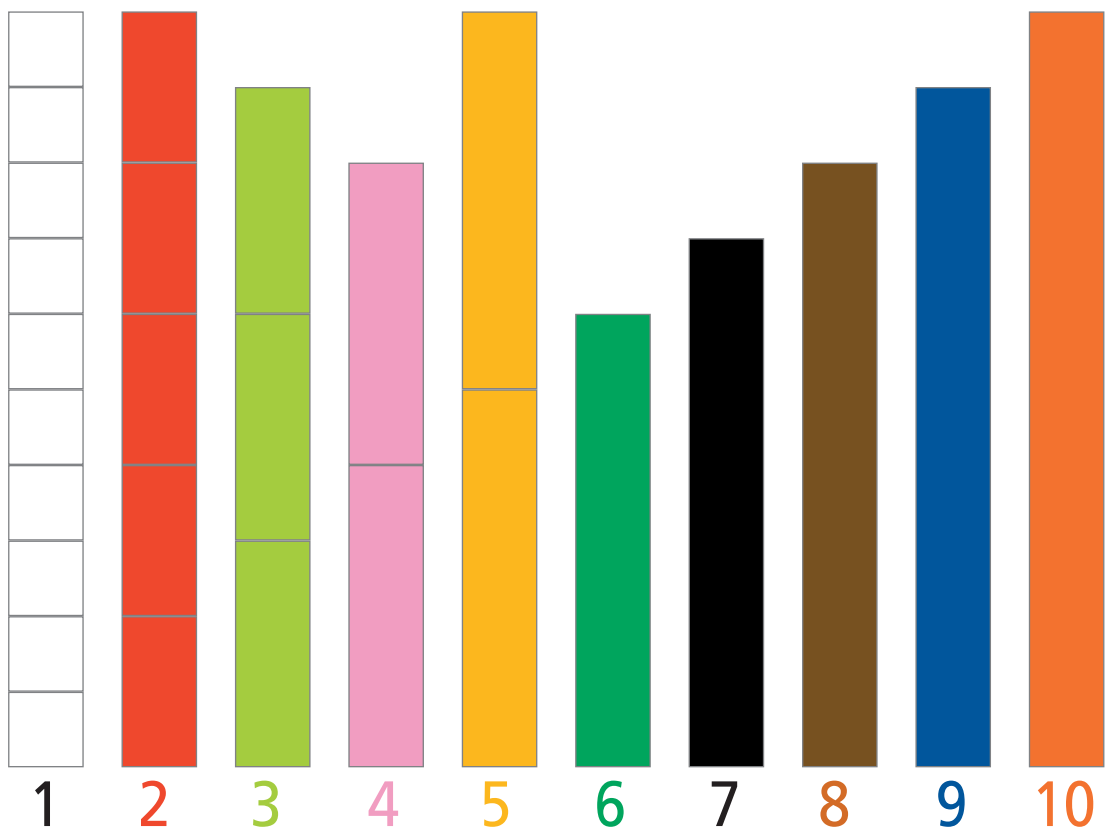
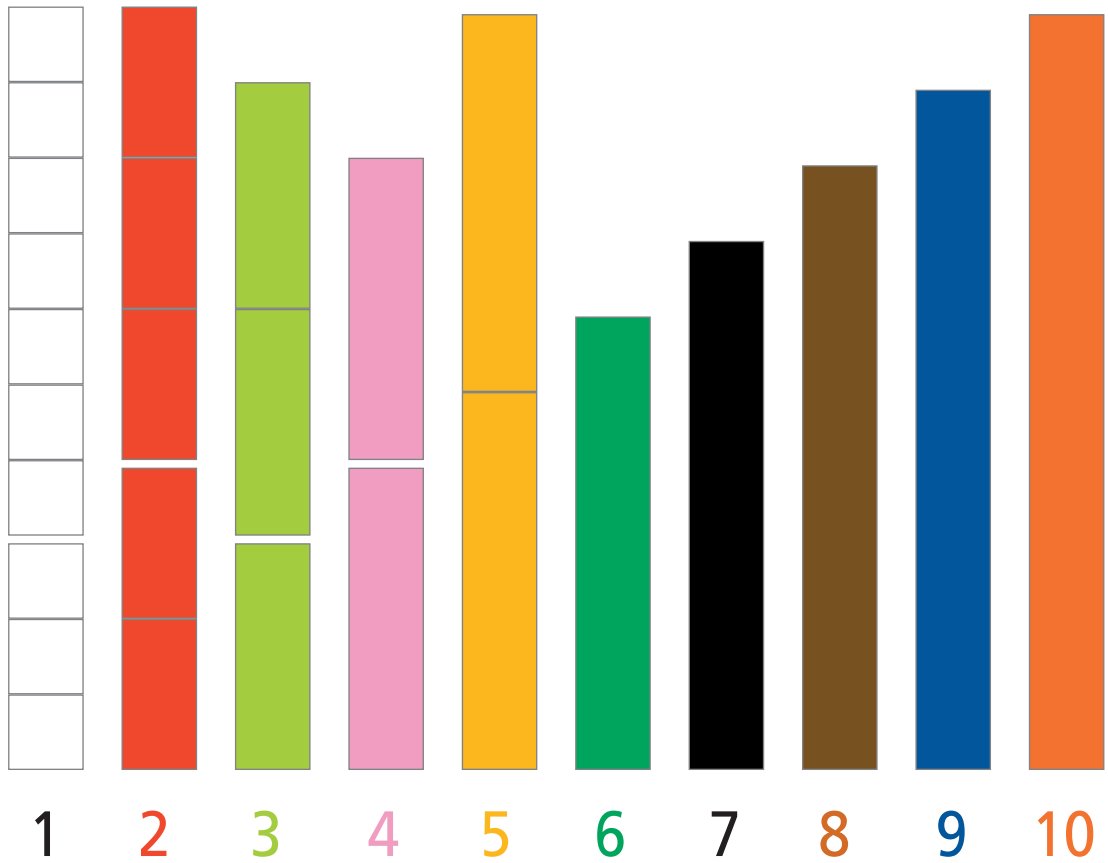
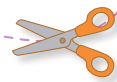


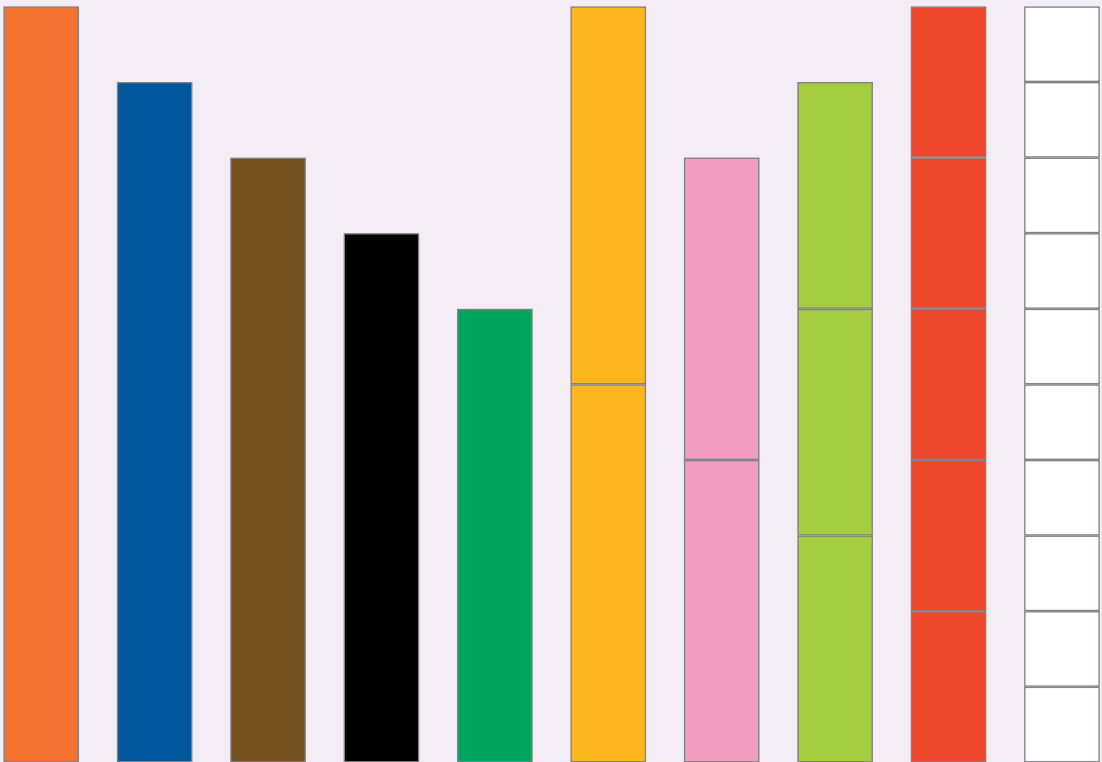
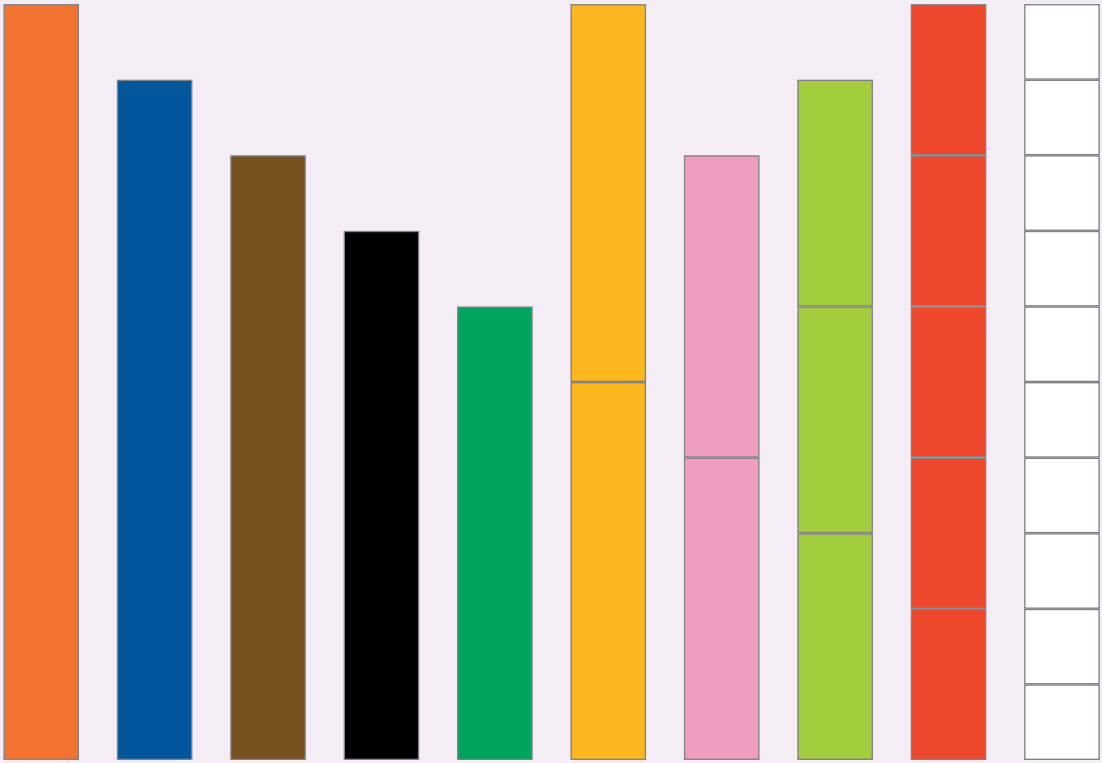
$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

**Respuesta:** En total, hay 15 estudiantes.

- **Representa** y **resuelve** tus problemas tal como lo hizo Paty.



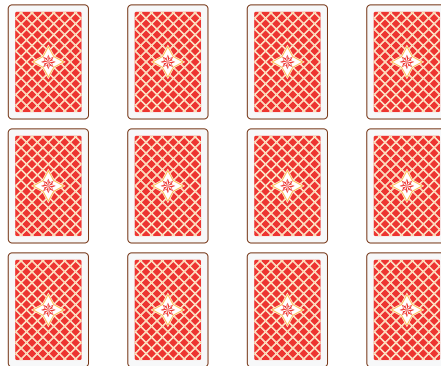


## Ordenamos y multiplicamos



1

En un juego de memoria, Lola ordenó así las tarjetas para descubrir fácilmente las parejas. ¿Con cuántas tarjetas jugará Lola?



Las tarjetas están ordenadas en filas y columnas.

a. Observa cómo están ordenadas las tarjetas y completa.

- Hay  filas de tarjetas.
- En cada fila hay  tarjetas.
- Entonces, en  filas de  tarjetas hay  tarjetas.

$$\square \times \square = \square$$

b. Observa cuatro formas de representar los datos.

A

4 columnas

3 filas

B

4

3

C

4	+
4	
4	
4	
12	

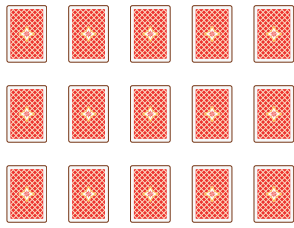
Represento, con una matriz de puntos y con regletas, una adición y una multiplicación.



D 3 filas de 4 cartas son  $3 \times 4 = 12$ .

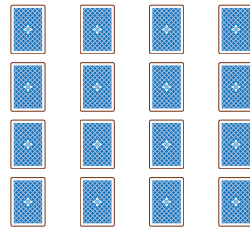
Respuesta: Lola jugará con  tarjetas.

2 Observa la organización de los siguientes objetos. Completa.



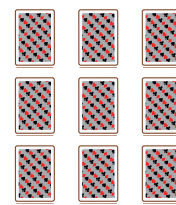
3 filas de

×  =



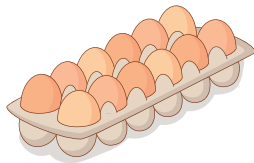
filas de

×  =



filas de

×  =



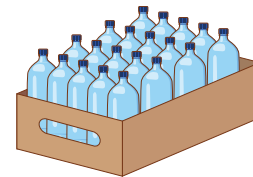
2 filas de  huevos

×  =



filas de  lechugas

×  =



filas de  botellas

×  =

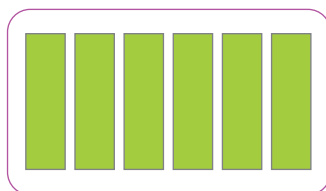
3 Resuelve mentalmente:

a. Hay 2 filas de 3 niños en cada fila. Son  niños.

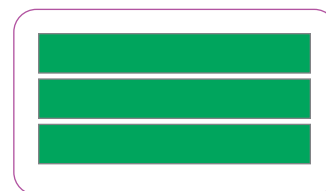
b. Hay 3 cajas de 6 cuyes en cada caja. Son  cuyes.

4 Susy tiene 3 cajas con 6 lápices de colores en cada una. ¿Cuántos lápices de colores tiene en total?

a. Susy representó el problema con regletas de colores. Marca con un aspa (x) la tarjeta que no corresponde al problema. Explica a un familiar tu respuesta.



$3 \times 6 = \underline{\quad}$



b. Resuelve y responde la pregunta del problema.

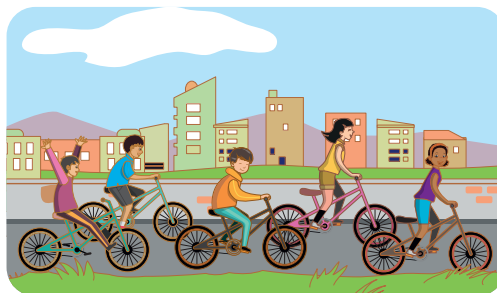


## Multiplicamos por 2



1

Hoy es la competencia de ciclismo. Felipe tiene que revisar las llantas de las bicicletas. ¿Cuántas llantas en total revisará en 5 bicicletas?



a. ¿Qué te pide el problema?

b. Observa las representaciones con regletas y completa.

	1 vez 2	$1 \times 2 = 2$
	2 veces 2	$2 \times 2 = 4$
	3 veces 2	$3 \times 2 = \square$
	4 veces 2	$4 \times 2 = \square$
	5 veces 2	$5 \times 2 = \square$

Respuesta: En 5 bicicletas, Felipe revisará  llantas en total.



c. Averigua. ¿Cuántas llantas revisaría Felipe si hubiera 6, 7, 8, 9 y 10 bicicletas?

d. Completa los resultados.

$6 \times 2 = \square$	$7 \times 2 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$9 \times 2 = \square$	$10 \times 2 = \square$
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------------------

multiplicador

multiplicando — 10 × 2 = 20 — producto

factores

Se lee: «10 por 2 es igual a 20».

Los términos de la multiplicación son **multiplicando** y **multiplicador** o también **factores**. Al resultado se le llama **producto**.

2 ¿Cuántos guantes hay en total?



• Observa la imagen y completa la tabla.

Niños	1 niño	2 niños	3 niños	4 niños	5 niños	6 niños	7 niños
Guantes	1 par	2 pares	3 pares	4 pares			
Multiplicación	1 vez 2	2 veces 2	3 veces 2	4 veces 2			
	$1 \times 2$	$2 \times 2$	$3 \times 2$	$4 \times 2$			
Producto	2	4	...				

Respuesta: Hay  guantes en total.

3 Pinta los resultados o productos de la tabla de multiplicar del 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

a. Responde.

- ¿Cuánto aumenta cada vez? \_\_\_\_\_.
- ¿En qué cifras terminan? \_\_\_\_\_.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, ... son los productos de la multiplicación por 2 y son múltiplos de 2. Los múltiplos de 2 terminan en 0, 2, 4, 6 u 8.



4 Paola gasta 2 soles en pasajes cada día que asiste a clases. ¿Cuántos soles en total gastará cuando asista 7, 8, 9 y 10 días?

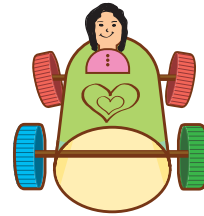
## Multiplicamos por 2, 4 y 8



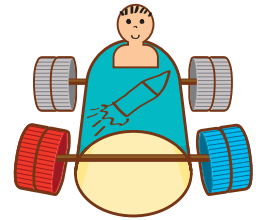
1

Miguel construye dos modelos de carritos de cartón y usa tapitas para las llantas. ¿Cuántas tapitas usó para construir 5 carritos de cada modelo?






Modelo 1



Modelo 2



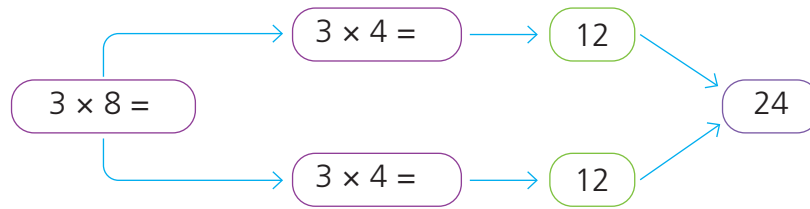
- ¿Cuántas tapitas usó Miguel en cada modelo de carrito?
- Usen representaciones en filas y columnas con material concreto.
- Dibujen en la tabla y **completen** la multiplicación que corresponde.

Cantidad de carritos	Cantidad de tapitas por modelo	
	Modelo 1	Modelo 2
1	 $1 \times 4 = 4$	 $1 \times 8 = 8$
2	$2 \times 4 = \underline{\quad}$	 $2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
3	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
4	 $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	 $\underline{\quad} \times 8 = \underline{\quad}$
5	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 8 = \underline{\quad}$

**Respuesta:** Para 5 carritos del modelo 1, se necesitan  tapitas, porque  $5 \times 4 = \text{}$ .

En cambio, para  5 carritos del modelo 2, se necesitan  tapitas, porque   $\times$   = .

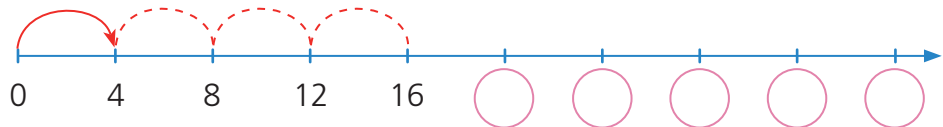
d. **Observen** el esquema que muestra la relación que existe entre los productos de las tablas del 8 y del 4. Luego, **completen**.



Si 8 es el doble de 4 y 24 el doble de 12, entonces para multiplicar un número por 8, primero puedo multiplicar por 4. Luego, duplico el resultado.

- Al construir 6 carros del modelo 1, usaré 24 tapitas y, para construir 6 carros del modelo 2, usaré  tapitas, porque el doble de 24 es . Entonces,  $6 \times 8 =$  .

2 **Observen y completen** las rectas de las tablas de multiplicar del 2, 4 y 8.



a. **Dialoguen**.

- Comparen** los productos de la tabla del 4 con la del 2; luego, la tabla del 8 con la del 4.

b. **Escriban V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

- El producto de  $2 \times 4$  es el doble del producto  $2 \times 2$ . ( )
- El producto de  $3 \times 8$  es el doble del producto  $3 \times 4$ . ( )
- El producto de  $5 \times 4$  es la mitad del producto  $5 \times 8$ . ( )

## Repartimos en cantidades iguales



1

La profesora pide a cada grupo que se repartan de forma **equitativa** los panes que prepararon en el taller. ¿Cuántos panes recibirá cada estudiante?



a. Escribe **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

- Repartirán 12 panes entre los 3 estudiantes. ( )
- Todos recibirán igual cantidad de panes. ( )
- Repartirán 12 panes entre 4 estudiantes. ( )

b. Observa cómo repartieron los panes de forma **equitativa**.

Hay  y cada uno coge un pan.



Quedan .

Cada uno coge otro pan.



Quedan .

Finalmente, cada uno coge lo que queda.



Quedan .

c. Completa la respuesta del problema. Explica.

- Cada estudiante recibe  panes.

Se representa así:  $12 \div 4 = 3$ .

Se lee: «12 dividido entre 4 es igual a 3».

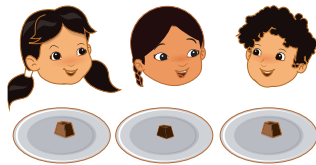
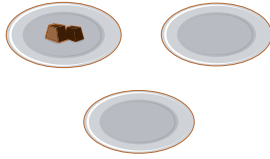
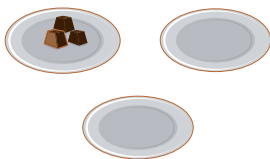
Cada estudiante recibe igual número de panes.



2 Fabrizio comparte de forma equitativa los bombones de chocolate entre sus sobrinos. ¿Cuántos bombones le tocará a cada uno?



a. Dibuja el reparto de bombones y completa.

Primer reparto	Segundo reparto. De lo que quedó, da otro bombón a cada uno.	Finalmente, reparte los bombones que quedaban.
<p>Tiene <input type="text"/> bombones y le da uno a cada uno.</p>  <p>Quedan <input type="text"/> bombones.</p>	 <p>Quedan <input type="text"/> bombones.</p>	 <p>Quedan <input type="text"/> bombones.</p>

b. Completa la respuesta del problema. Explica.

- Cada sobrino recibe  bombones.

Se representa así:  ÷  = .

Se lee: «9 bombones divididos entre 3 es igual a 3 bombones».

**Repartir de forma equitativa** es dar a cada uno la misma cantidad. La acción de repartir una cantidad en partes iguales la expresamos con una operación denominada **división**.



3 Resuelve el siguiente problema y explica.

Miguel tiene 15 libros para ordenarlos en 3 casilleros de su escritorio, colocando en cada uno igual cantidad. ¿Cuántos libros colocará en cada casillero?

## Hallamos el número de grupos



1

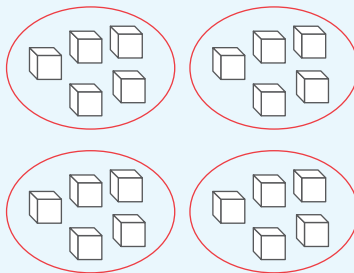
Sofía y Luis juegan con aros y pelotas. ¿Cuántos aros se necesitan para formar grupos como el que se muestra?



a. ¿Qué harías con las pelotas de la imagen para resolver el problema? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

b. Observa las estrategias de Ana. Completa.

Para representar puedo usar los cubitos del base 10.



Hay  pelotas.

pelotas en cada aro.

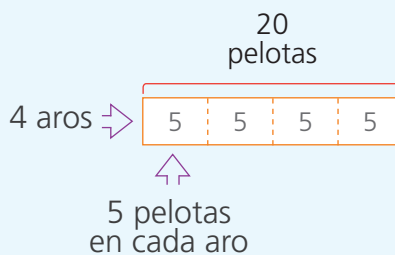
Se forman  grupos iguales.

Se necesitan  aros.

$20 \div 5 = \text{input}$

4 veces 5 es  $4 \times 5 = \text{input}$

$20 \div 5 = \text{input}$



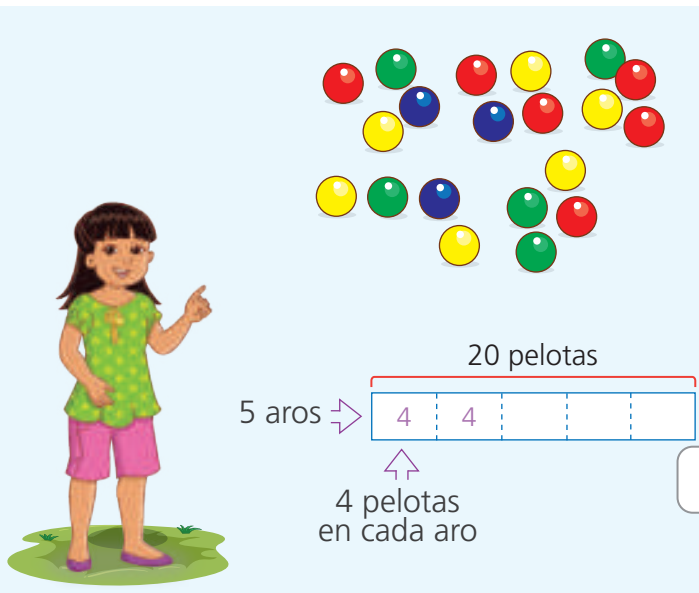
Respuesta: Se necesitan  aros.



c. Propón otra forma de resolver el mismo problema. Explica a tu profesor cómo lo has hecho.

2 ¿Qué pasaría si con las 20 pelotas formáramos grupos iguales, pero con menos cantidad en cada grupo? ¿Cuántos aros se necesitarían?

- Forma grupos con 4 pelotas en cada uno. **Completa.**



Hay  pelotas.

pelotas en cada grupo.

Se forman  grupos iguales.

Se necesitan  aros.

$20 \div 4 = \text{input}$

veces  es   $\times 4 = \text{input}$ .

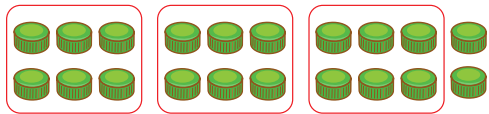
Entonces:  $20 \div 4 = \text{input}$ .

Respuesta: \_\_\_\_\_.



3 Representa las 20 pelotas con material concreto (tapas, semillas, etc.).

- Forma grupos iguales con 6, 7, 8 y 10 pelotas en cada uno.
- Elabora la siguiente tabla y **complétala** a partir del ejemplo.

Grupos de 6 pelotas cada uno	Grupos de 7 pelotas cada uno
 <p>Con <input type="text" value="20"/> pelotas, formé <input type="text" value="3"/> grupos de <input type="text" value="6"/> pelotas cada uno y sobran <input type="text" value="2"/> pelotas sin agrupar.</p>	<p>Con <input type="text"/> pelotas, formé <input type="text"/> grupos de <input type="text"/> pelotas cada uno y sobran <input type="text"/> pelotas sin agrupar.</p>
Grupos de 8 pelotas cada uno	Grupos de 10 pelotas cada uno
...	...



## Dividimos y comprobamos

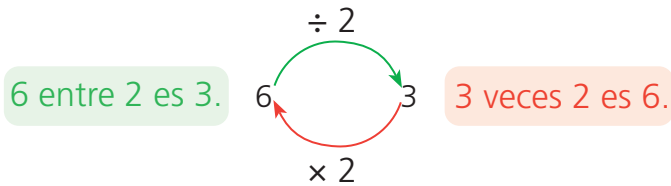
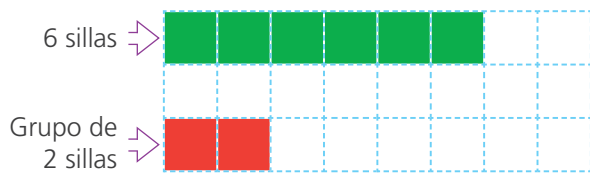


1

En el aula, hay 6 sillas que se deben agrupar de 2 en 2.  
¿Cuántos grupos de 2 sillas podemos formar?



a. Observen las representaciones con regletas. ¿Cuántas regletas rojas caben en la regleta verde?



Relación inversa entre la división y la multiplicación

Respuesta: Se forman  grupos de sillas.

**Dividir** con las regletas implica encontrar regletas iguales que juntas equivalen a la pieza mayor. Así, 3 regletas rojas caben exactamente en la regleta verde.



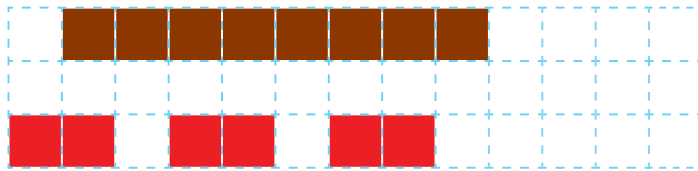
b. Paco representó así el problema. ¿Están de acuerdo con esta representación? Expliquen.





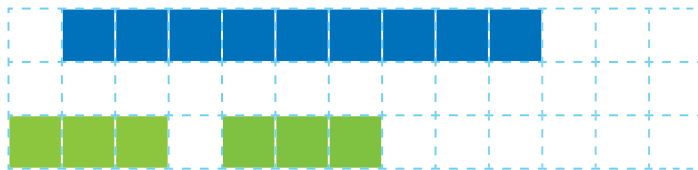
2 Termina de dibujar y **completa** el esquema en cada caso.

a. ¿Cuántas regletas rojas caben en la regleta marrón?



$$\begin{array}{ccc} \boxed{8} & \begin{array}{c} \div 2 \\ \curvearrowright \\ \times 2 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

b. ¿Cuántas regletas verdes caben en la regleta azul?



$$\begin{array}{ccc} \boxed{\phantom{00}} & \begin{array}{c} \div 3 \\ \curvearrowright \\ \times 3 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

3 **Dibuja** las regletas iguales que caben en la regleta anaranjada. **Completa** los recuadros y **explica** la relación inversa de la división y la multiplicación.

a. ¿Cuántas regletas blancas caben en la regleta anaranjada?



$$\begin{array}{ccc} \boxed{10} & \begin{array}{c} \div 1 \\ \curvearrowright \\ \times 1 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \div 1 = 10 \\ 10 \times 1 = 10 \end{array}$$

b. ¿Cuántas regletas rojas caben en la regleta anaranjada?



$$\begin{array}{ccc} \boxed{10} & \begin{array}{c} \div 2 \\ \curvearrowright \\ \times 2 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \div 2 = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{\phantom{00}} \times 2 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

c. ¿Cuántas regletas amarillas caben en la regleta anaranjada?



$$\begin{array}{ccc} \boxed{10} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \div 5 = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{\phantom{00}} \times 5 = \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

Una división se puede comprobar con una multiplicación. Así,  $10 \div 5 = 2$  porque  $2 \times 5 = 10$ .



## Interpretamos pictogramas



1

El profesor de aula pidió que cada estudiante elija un libro de ciencias de la biblioteca. Luego, hizo un pictograma que muestra los libros de ciencias que eligieron los estudiantes.



Cada equivale a 2 estudiantes.

a. Interpreta el pictograma y completa la tabla ( = 2 ).

Pictograma					
Adición	2	2 + 2			
Interpretación	1 vez 2	2 veces 2			
Multiplicación	1 × 2	2 × 2			
Total	2	4			

b. Responde.

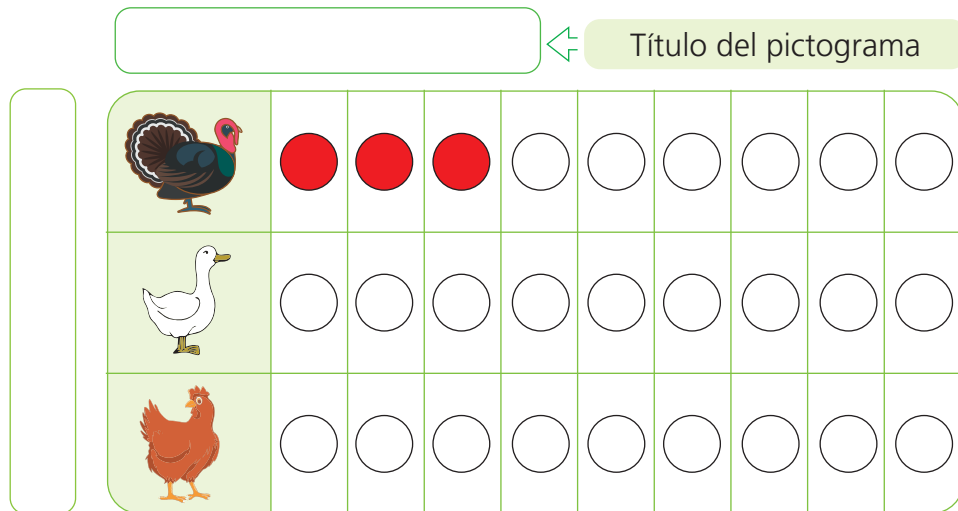
- ¿Cuántos estudiantes eligieron el libro *Dinosaurios*?
- ¿Qué libro de ciencias eligieron más estudiantes?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos estudiantes en total eligieron libros de ciencias?  
\_\_\_\_\_

2

Un granjero estaba elaborando un pictograma para llevar el control de la cantidad de aves de corral que tiene. **Observa** la granja.



- **Completa** el pictograma pintando cada ● círculo que equivale a 2 aves de corral que tiene el granjero.



Cada ● representa 2 aves de corral.



3

¿Cómo harías un pictograma para comunicar que en el corral hay una gallina menos, o sea, 15 gallinas? **Usa** el círculo ● que equivale a 2 aves.

## Interpretamos gráficos de barras

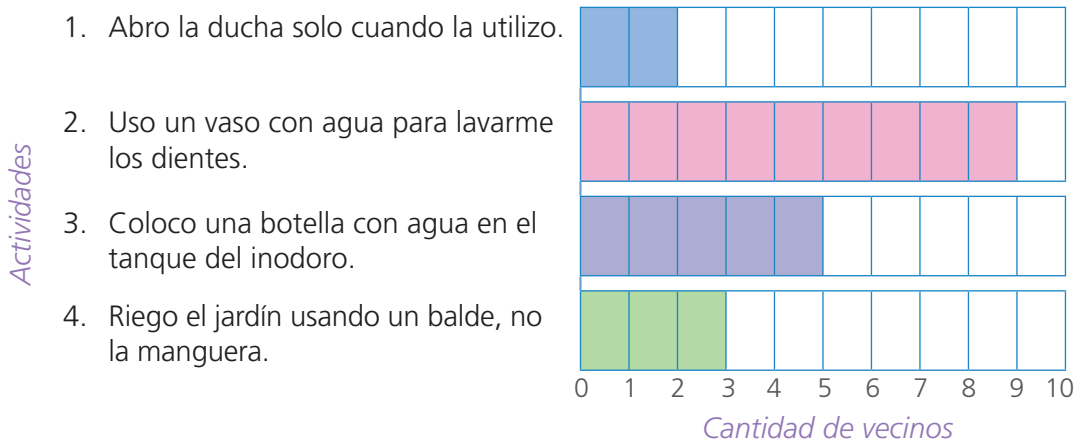


1

Juan pidió a sus vecinos que mencionen una actividad que realizan en casa para ahorrar agua. Con los datos hizo un gráfico de barras horizontales. **Observa.**



### Actividades que se practican para ahorrar agua



**a. Completa.**

- La actividad que más practican los vecinos de Juan para ahorrar agua es \_\_\_\_\_.
- La actividad que menos practican los vecinos de Juan para ahorrar agua es \_\_\_\_\_.
- Juan recogió información de  vecinos.

**b. Selecciona** un nuevo título que le pondrías al gráfico de barras. **Explica** por qué colocarías ese título.

Prácticas para ahorrar agua

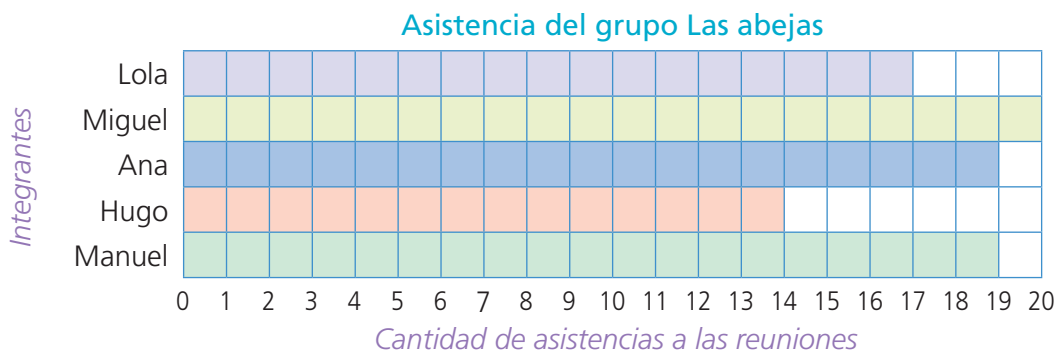
Reutilicemos el agua

Seleccioné este título porque el gráfico trata acerca de \_\_\_\_\_



**c. Escribe** un compromiso acerca de la actividad que practicarás para ahorrar agua.

2 **Observa** el gráfico de barras que corresponde a la asistencia de los integrantes del equipo **Las abejas** a las reuniones de diseño y construcción de una maqueta.



a. **Lee** el gráfico de barras y **responde**.

- ¿Quién asistió a más reuniones? \_\_\_\_\_.
- ¿Quién asistió a menos reuniones? \_\_\_\_\_.
- ¿A cuántas reuniones asistió Lola? .

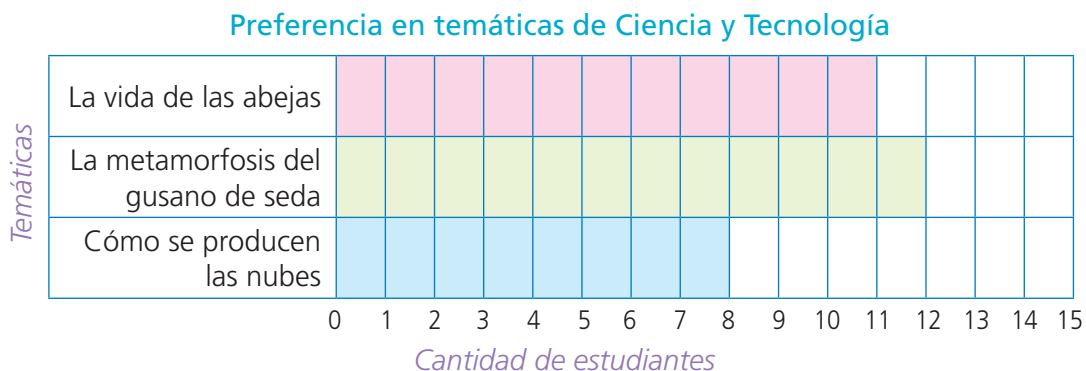
b. **Completa** las oraciones.

- Miguel asistió a  reuniones más que Lola.
- Ana y Manuel asistieron a  reuniones cada uno.



c. **Escribe** un consejo a Hugo para que asista con **mayor frecuencia** a las reuniones de trabajo en equipo.

3 **Analiza** el gráfico de la encuesta que muestra las preferencias en temáticas de Ciencia y Tecnología que los estudiantes de tercer grado eligieron para investigar. Luego, **responde**.



- ¿De qué tratará la investigación que realizarán los estudiantes del tercer grado? **Explica** por qué.

## Experimentamos con los objetos



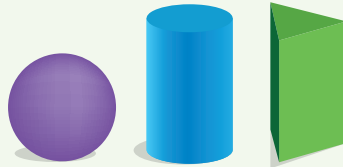
1

Recolecten objetos como cajas, latas, etc. Obsérvenlos y describan cómo son.

a. Jueguen al Veo, veo... Tachen el objeto que corresponde.

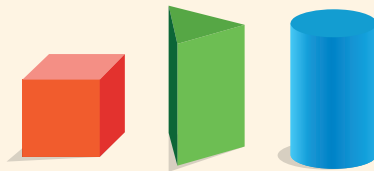
Veo, veo...

Un objeto que rueda y tiene dos bases planas.  
¿Cuál es?



Veo, veo...

Un objeto que se desliza y tiene todas sus caras cuadradas.  
¿Cuál es?



b. Graben las huellas de la base de los objetos en plastilina o arcilla.

Presioné el prisma sobre la plastilina y se formó un triángulo.



¿Qué forma tendrá la huella cuando presione esta caja en la plastilina?

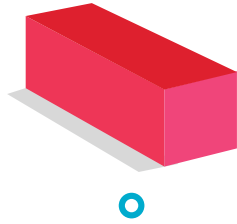
c. Elijan 3 objetos y presiónenlos sobre la plastilina o arcilla. ¿Cómo es la huella que dejaron? Completen la tabla.

Objeto	¿Cómo es la huella que dejó?
Pomo	La huella tiene forma de un círculo.



2 Unan el cuerpo geométrico con la forma de la huella que deja sobre la plastilina. Para ello, pueden emplear líneas o flechas.

Prisma cuadrangular



Cilindro

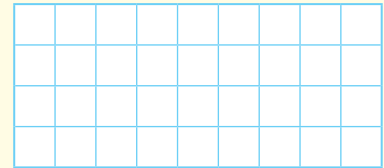
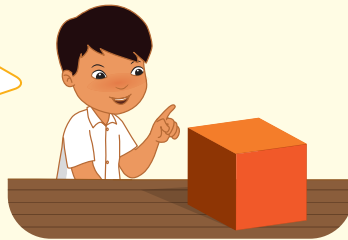


Prisma triangular



3 Dibujen las bases de estos cuerpos geométricos.

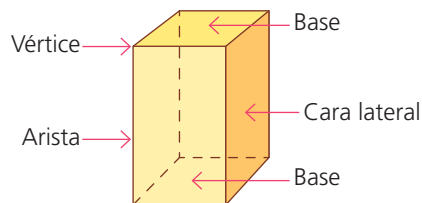
Todas sus caras son iguales. La base del *cubo* tiene forma cuadrada.



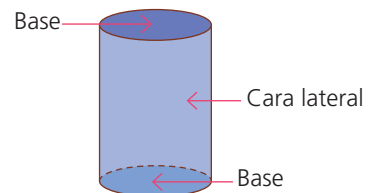
Tiene dos bases iguales. La base del *prisma triangular* tiene forma de triángulo.

4 Observen los cuerpos geométricos y sus elementos.

Prisma



Cilindro



• Identifiquen y escriban dos diferencias que existen entre un prisma y un cilindro.

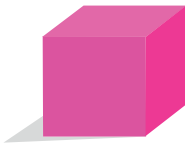


## Reconocemos los cuerpos geométricos

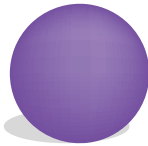


1

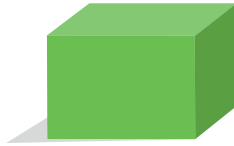
Observa los cuerpos geométricos.



Cubo



Esfera



Prisma rectangular

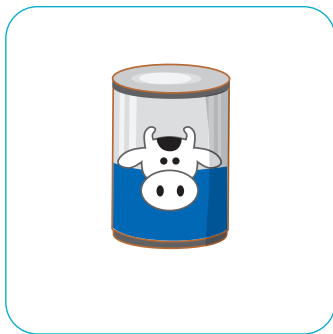


Cilindro

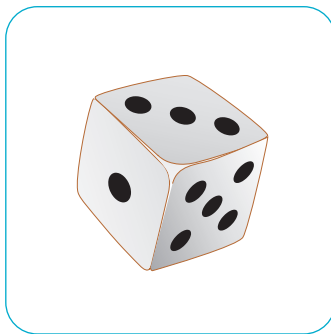
¿Qué diferencias ves entre estos cuerpos geométricos?



- a. Observa el objeto y escribe el nombre del cuerpo geométrico al que se parece.



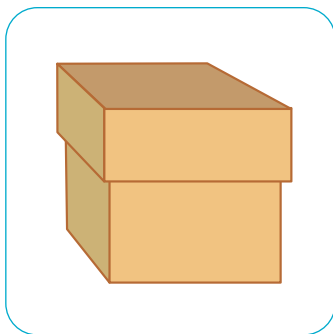
cilindro



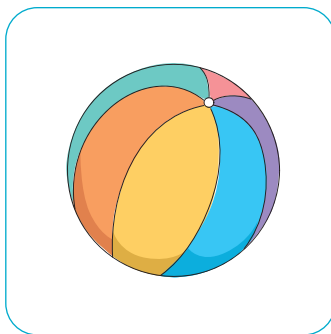
\_\_\_\_\_



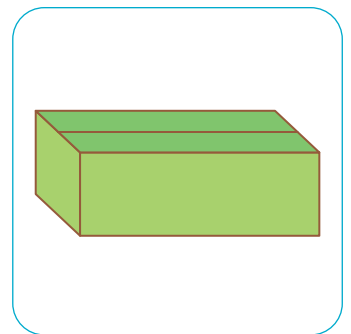
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



- b. Dibuja otros objetos con forma de cubo, prisma, esfera y cilindro. Escribe el nombre del cuerpo geométrico con el que se relaciona.

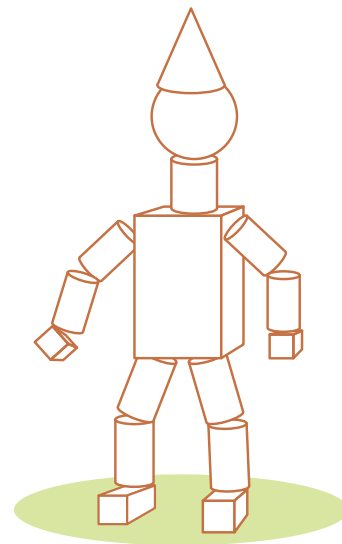


2 Observa el robot que Miguel construyó usando cuerpos geométricos.

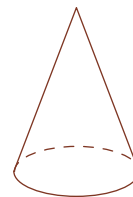
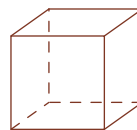
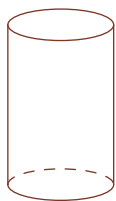
a. Pinta de color rojo los cuerpos redondos o que ruedan y de color azul los cuerpos no redondos.

b. Completa.

- Los cuerpos pintados de color rojo se parecen porque \_\_\_\_\_.
- Los cuerpos pintados de color azul se parecen porque \_\_\_\_\_.



c. Pinta de color azul los cuerpos que tienen todas las caras planas y de color rojo los que tienen una superficie curva.



d. Elige y compara dos cuerpos geométricos. Escribe sus semejanzas y diferencias en una tabla. Observa el ejemplo.

Cuerpos geométricos	Semejanzas	Diferencias
Prisma triangular y cubo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas sus caras son planas.</li> <li>• Tienen vértices y aristas.</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>El prisma triangular tiene un triángulo en cada base y el cubo tiene todas sus caras cuadradas.</p> <p>...</p>
Cilindro y esfera		
Esfera y cono		



Los cuerpos redondos tienen al menos una superficie curva como el cilindro, la esfera y el cono. Los cuerpos no redondos tienen todas sus caras planas como el prisma rectangular y el cubo.

## Descubrimos patrones numéricos



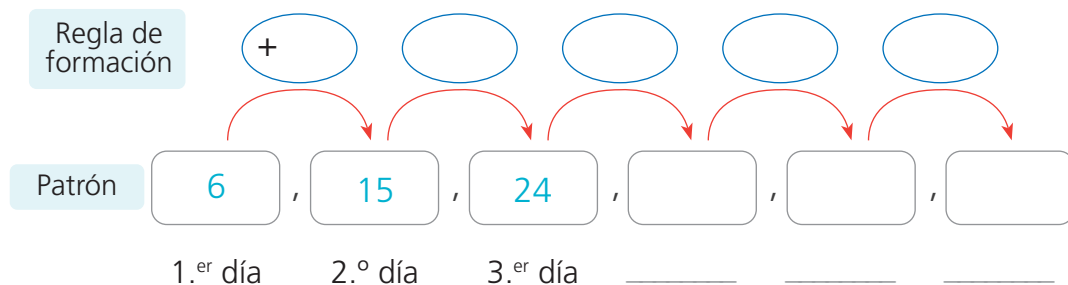
1

Paola está leyendo un cuento. Al final de cada día, anota el número de la página hasta donde ha leído. El primer día leyó hasta la página 6; el segundo día, hasta la página 15; el tercer día, hasta la página 24, y así sucesivamente. ¿Qué día llegará a la página 60?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

a. Observa el tablero y responde.

- ¿Hasta qué página leyó el tercer día?
- ¿Y el cuarto día?



b. Completa el patrón y la regla de formación hasta hallar la respuesta.

- Cada día avanzó  páginas; por ello, cada día aumentan las páginas leídas.  
Entonces, el patrón es \_\_\_\_\_ .  
descendente / ascendente
- Pinta la regla de formación de este patrón.

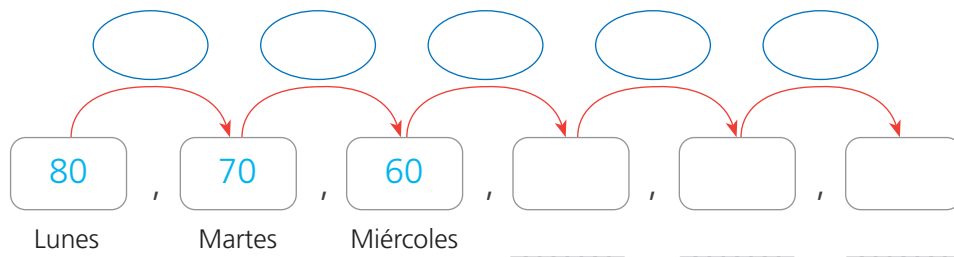
          

Respuesta: El \_\_\_\_\_ día leerá hasta la página 60.

Un patrón es **ascendente** cuando cada número es mayor que el anterior.  
Un patrón es **descendente** cuando cada número es menor que el anterior.



2 Rosa recibe 80 soles el primer día de la semana para sus gastos de almuerzo y pasajes cuando asiste a la escuela. Ella formó un patrón con su registro diario de la cantidad de dinero que tiene antes de gastar en sus pasajes y almuerzo. **Observa** el patrón y **completa**.



a. **Completa.**

- El dinero que tiene Rosa cada día disminuye \_\_\_\_\_ soles.
- Al inicio del día sábado, Rosa registrará \_\_\_\_\_ soles.
- Rosa formó un patrón \_\_\_\_\_ porque cada día su dinero \_\_\_\_\_ diez soles.



b. **Responde.**

- ¿Por qué crees que Rosa registraba cada día el dinero que le quedaba?

3 **Descubre** un patrón ascendente y otro descendente en el tablero numérico. Luego, **pinta** cada patrón con un color que lo identifique.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

- a. **Escribe** el patrón ascendente que descubriste y **explica** la regla de formación.
- b. **Escribe** el patrón descendente que descubriste y **explica** la regla de formación.

## Representamos cantidades de tres cifras



1

La familia de Paty ahorró 1 sol diario para comprar un estante y tener sus libros ordenados. ¿Cuánto dinero ahorró en total?

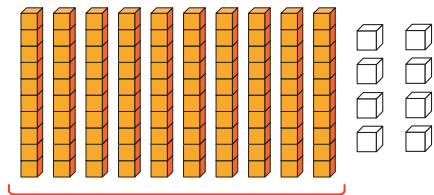
a. Observa cómo están ordenadas las monedas.



b. Explica qué estrategia usarías para contar rápido y sin equivocarte.

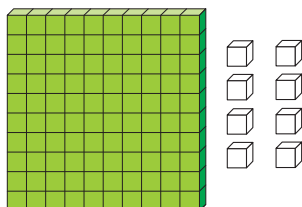
c. Aplica la estrategia que usó Paty para contar y completa.

Yo agrupé las monedas de 10 en 10 y realicé canjes con el material base 10.



$$\square \text{ D } \square \text{ U} = \square$$

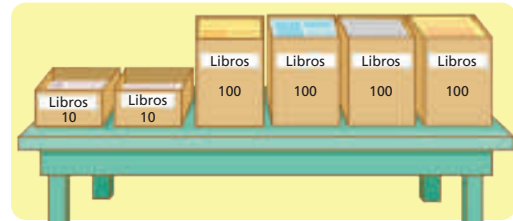
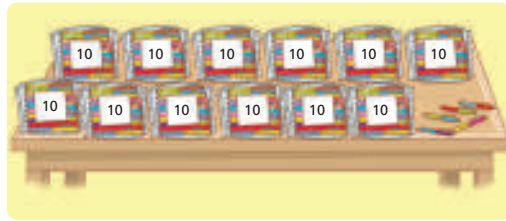
Son ciento ocho unidades.



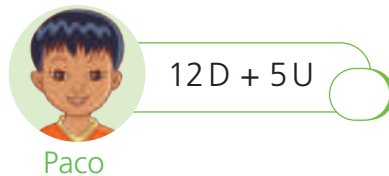
$$\square \text{ C } \square \text{ D } \square \text{ U} = 108 \text{ U}$$

Respuesta: \_\_\_\_\_.

- 2 La municipalidad donó plumones y libros a la escuela, en estuches y cajas como se observa en las imágenes. ¿Cuántos plumones y libros donó en total?



- a. Observa cómo Paco y Paty representaron la cantidad de plumones. Señala quién representó correctamente y explica.



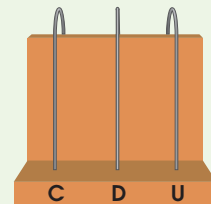
Respuesta: En total, donó  plumones.

- b. Completa las representaciones y averigua cuántos libros en total donó la municipalidad.

Con el material base diez

$$400 + \square + \square = \square$$

En el ábaco



$$\square C \square D \square U = \square$$

Respuesta: En total, donó  libros.



- 3 Representa con material concreto y resuelve el siguiente problema. Luego, explica la solución a un familiar.

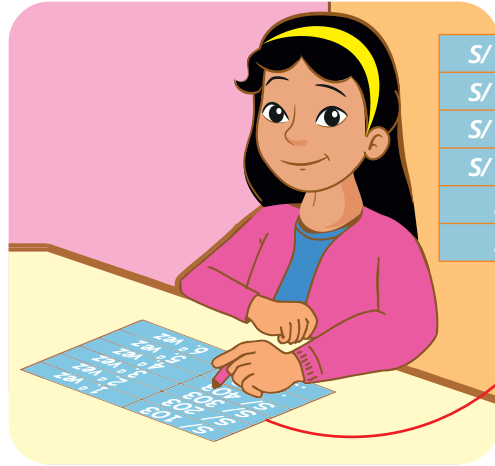
- Durante el año, Rosa ahorró 349 soles en billetes de 10 soles y monedas de 1 sol. Luego, los cambió en billetes de 100 y 10 soles. ¿Cuántos billetes de cada valor y monedas de S/ 1 tendrá Rosa?

## Descubrimos patrones aditivos



1

La mamá de Luis ahorra para comprar una laptop. Cada vez que hace un depósito, registra la cantidad de soles que tiene ahorrado hasta ese momento. ¿Cuántos soles tendrá ahorrado hasta el quinto y sexto depósito?



S/ 103	1. <sup>a</sup> vez
S/ 203	2. <sup>a</sup> vez
S/ 303	3. <sup>a</sup> vez
S/ 403	4. <sup>a</sup> vez
...	5. <sup>a</sup> vez
...	6. <sup>a</sup> vez

a. Respondan.

- ¿Cuántos soles ahorró la mamá de Luis cada vez?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué sucede con la cantidad de dinero ahorrado cada vez que hace un nuevo depósito? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo llamarían a este patrón? ¿Por qué?

El patrón es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

descendente / ascendente

b. Escriban la regla de formación. Completen el patrón.

103

,

203

,

303

,

403

,,

Ciento tres

Doscientos tres

Trescientos tres

**Respuesta:** La mamá de Luis tendrá ahorrados S/  en el quinto depósito y S/  en el sexto depósito.

2 Diana es una estudiante universitaria que recibe S/ 260 todos los lunes para sus gastos en alimentación y movilidad. Ella cada día gasta una misma cantidad y anota con cuántos soles inicia el día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
260	230	200				

a. Lean el problema y respondan.

- ¿Cuánto dinero tuvo Diana al iniciar el primer día?
- ¿Con cuánto dinero inició el segundo y el tercer día?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué sucede cada día con la cantidad de dinero?  
\_\_\_\_\_

b. Escriban la regla de formación. Completen el patrón.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
260	230	200				



- ¿Con cuántos soles inicia Diana el día domingo?  
\_\_\_\_\_
- Después del domingo, ¿le alcanzará el dinero para un día más?  
**Expliquen** cómo lo saben.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3 Completen los patrones numéricos. Describan el patrón y expliquen cómo lo hicieron.

a. 320 , 380 , 440 ,  ,  ,

b. 550 , 500 , 450 ,  ,  ,



## Multiplicamos y dividimos por 5



1

Joaquín observa el cielo y se sorprende al ver las estrellas formando grupos. ¿Cuántas estrellas en total vio Joaquín?



- a. Pinta el rectángulo que representa la cantidad de estrellas que vio Joaquín.

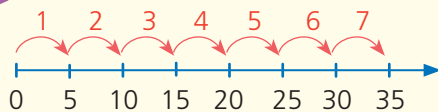
Escribe la multiplicación que corresponde a cada rectángulo

$4 \times 5$			

- b. Lee y explica las estrategias de Lola y Manuel. Escribe la respuesta.



Cuento 7 veces 5 en la recta numérica.



$$7 \times 5 = 35$$

Hay 7 grupos de estrellas.  
Hay 35 estrellas.



Yo busco patrones.

$0 \times 5 = 0$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 5 = 5$	$6 \times 5 = 30$
$2 \times 5 = 10$	$7 \times 5 = 35$
$3 \times 5 = 15$	$8 \times 5 = 40$
$4 \times 5 = 20$	$9 \times 5 = 45$

Los productos terminan en 0 y en 5.

$$7 \times 5 = 35$$

7 veces 5 es 35.

Respuesta: \_\_\_\_\_

2 La mamá de Jimena recibió S/ 35 en monedas de un sol por la venta de limones. Ella decidió canjearlos por monedas de cinco soles. ¿Cuántas monedas de cinco soles recibió en total?

a. Representa los canjes que haría la mamá de Jimena.



Se lee: «5 entre 5 es igual a 1 porque 1 por 5 es igual a 5».

Respuesta: La mamá de Jimena recibió  monedas de S/ 5 en total.

b. Observa los canjes realizados y completa las expresiones.

$\begin{array}{ccc} \boxed{10} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{2} \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \boxed{15} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \boxed{\phantom{00}} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{4} \end{array}$
$\begin{array}{ccc} \boxed{\phantom{00}} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{5} \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \boxed{30} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$	$\begin{array}{ccc} \boxed{35} & \begin{array}{c} \div 5 \\ \curvearrowright \\ \times 5 \end{array} & \boxed{\phantom{00}} \end{array}$



3 Resuelve el problema y comprueba usando la multiplicación.

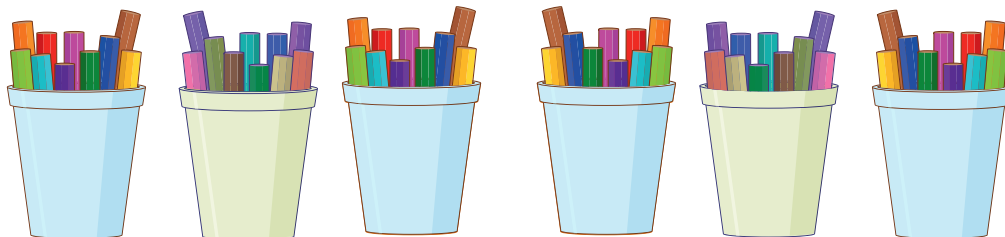
- A Manuel le regalaron 40 canicas y las organizó en 5 bolsas con igual cantidad en cada una. ¿Cuántas canicas habrá colocado en cada bolsa?

## Multiplicamos y dividimos por 10



1

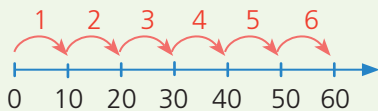
Los lápices de colores están ordenados en vasos. ¿Cuántos lápices de colores hay en total?



a. ¿Qué pide el problema?

b. Analiza las estrategias de Paty y Miguel. Luego, completa.

- Cuento 6 veces 10 en la recta numérica.



Hay 6 vasos.  
10 colores en cada vaso.  
 $6 \times 10 = 60$   
Hay 60 colores.

0, 10, 20, 30, , ,



- Yo busco patrones.

$0 \times 10 = 0$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$
$1 \times 10 = 10$	$6 \times 10 = \underline{\quad}$
$2 \times 10 = 20$	$7 \times 10 = \underline{\quad}$
$3 \times 10 = 30$	$8 \times 10 = \underline{\quad}$
$4 \times 10 = 40$	$9 \times 10 = \underline{\quad}$
	$10 \times 10 = \underline{\quad}$

Cada producto es un múltiplo de 10.  
Termina en 0.  
 $6 \times 10 = 60$   
6 veces 10 es 60.



Respuesta: Hay  lápices de colores en total.

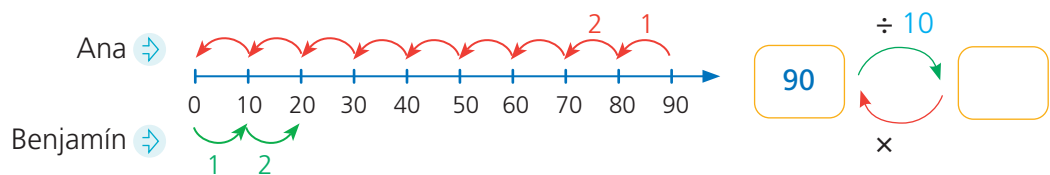


c. ¿Cuál de las estrategias usarías para resolver el problema? Explica.

2 **Analiza** el diálogo entre Benjamín y Ana. ¿Quién tiene la razón?



a. **Observa** la recta numérica y **completa** según la cantidad de billetes que mencionan Benjamín y Ana.



b. **Responde.**

- ¿Quién tiene la razón, Benjamín o Ana? **Explica** por qué.

3 **Multiplica** fila por columna y **completa** las casillas pintadas.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2					10					
4				16						
5	5								45	
10				40			70			100



4 **Elige** una estrategia y **resuelve** el siguiente problema. **Explica** a un compañero cómo lo hiciste.

- En la pastelería Dulzura, prepararon 120 bombones de chocolate y los envasarán en cajas como esta. ¿Cuántas cajas necesitarán para envasar todos los bombones?



## Nos divertimos multiplicando



1

Recorten la página 69 y péguenla en una cartulina. Luego, recorten los cartones del bingo.

- Lean las reglas del bingo de multiplicaciones y jueguen.

¿Qué necesitan?

- Papel, plumones, tijera, semillas o tapitas.
- Elaborar tarjetas con las tablas del 2, 5 y 10.

$1 \times 2$	$3 \times 2$	$1 \times 5$	$3 \times 5$	$1 \times 10$	$3 \times 10$
$2 \times 2$	.....	$2 \times 5$	.....	$2 \times 10$	.....

¿Cómo se juega?

- Uno de los jugadores saca una tarjeta y lee la multiplicación.
- Quien tiene el producto lo marca en su tarjeta o coloca una semilla.
- Gana quien completa una fila, una columna o una diagonal y canta ¡Bingo!

B	I	N	G	O	B	I	N	G	O	B	I	N	G	O
5	2	4	10		5	2	4	10		5	2	4	10	
6	15	30	8		6	15	30	8		6	15	30	8	
40	25	12	60		40	25	12	60		40	25	12	60	
45	14	50	36		45	14	50	36		45	14	50	36	
Fila					Columna					Diagonal				

2

Completen el crucinúmero. Gana quien escribe más respuestas correctas.

¿Te gustaron los juegos? Inventa otros.

1

2

3

4

5

6

D I E Z

### Horizontales

- ¿Cuántos plátanos hay en dos manos?
- ¿Cuántos dedos hay en 4 manos?
- ¿Cuántas medias hay en 4 pares?

### Verticales

- ¿Cuántas patas tienen 2 arañas?
- ¿Cuántas llantas hay en 6 bicicletas?
- ¿Cuántos plátanos hay en 3 manos?

3 Observen el tablero numérico y pinten los productos de la tabla del 2. Gana el que pinta más productos y descubre el animal oculto.

Puedes pintar más de una vez el mismo producto.



1	9	5	19	17	11	7	3	13	15	17	19	13	15	11
9	9	7	19	13	15	13	5	1	1	17	3	1	7	11
12	5	17	9	16	11	1	7	5	15	9	17	7	5	5
7	18	1	14	1	3	5	11	11	11	3	1	5	19	11
17	8	6	2	1	7	19	5	5	9	11	5	19	5	19
4	10	●	20	1	19	5	3	13	3	11	13	7	3	19
10	2	8	20	5	17	16	10	20	12	15	13	17	19	7
19	17	16	18	13	2	13	19	3	1	10	15	11	3	13
3	1	16	6	2	13	9	13	13	17	3	2	1	13	17
13	13	6	4	2	17	17	4	14	15	3	3	4	17	7
13	3	2	18	4	13	12	7	13	10	15	19	10	3	11
5	5	12	15	8	1	17	13	11	4	5	3	10	9	7
17	11	16	15	13	14	14	16	4	19	13	8	19	1	1
9	15	8	14	13	11	15	15	13	17	10	15	8	4	9
5	9	5	4	8	12	18	18	12	2	5	6	20	6	4

4 Jueguen a completar las ruletas de multiplicación del 2, 5 y 10.



¿Cómo se juega?

- Elaboren 3 tarjetas para que identifiquen las ruletas.
- Coloquen las tarjetas volteadas.
- Que cada jugador elija una tarjeta.
- Completen la ruleta que indica la tarjeta. Para ello, empiecen al mismo tiempo.
- Gana el juego quien completa primero las multiplicaciones de la ruleta.





# BINGO

1

Recorten toda la hoja y péguenla en una cartulina. Luego, recorten los cartones del bingo.

B I N G O			
2	5	20	45
10	4	35	30
14	15	6	40
16	50	25	8

B I N G O			
5	100	30	10
90	12	50	15
45	25	14	40
18	35	80	20

B I N G O			
15	30	25	16
45	2	35	18
12	100	50	40
14	70	4	20

B I N G O			
20	25	15	10
70	12	90	2
14	35	45	100
50	16	80	14

B I N G O			
4	5	100	90
15	6	70	18
8	20	90	80
25	12	35	14

B I N G O			
4	6	35	100
90	45	8	80
25	20	10	30
15	12	5	70

B I N G O			
5	2	10	6
60	18	4	15
35	90	100	25
16	45	20	12

B I N G O			
5	2	90	14
50	10	6	35
15	8	25	80
12	45	18	100

B I N G O			
5	100	10	2
45	4	12	15
35	20	25	14
6	70	8	16





## Multiplicamos y dividimos por 3



1




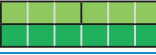



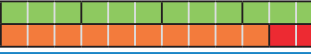

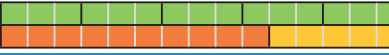

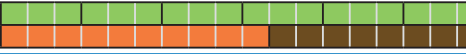

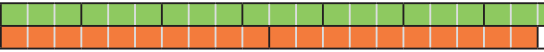
A Nico le gustan las mandarinas. Si come 3 cada día, ¿cuántas mandarinas come en una semana?



a. Responde.

- ¿Qué hace Nico cada día? \_\_\_\_\_.
- ¿Qué te pide el problema? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos días tiene la semana?

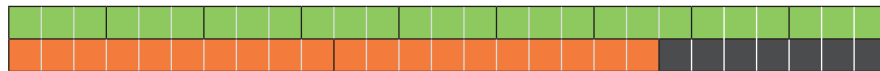
b. Usa tus regletas de colores y **completa** la tabla del 3.

 1 vez 3 	$1 \times 3 = 3$
 2 veces 3 	$2 \times 3 = 6$
 3 veces 3 	$3 \times 3 = \square$
 4 veces 3 	$4 \times 3 = \square$
 5 veces _____ 	$5 \times 3 = \square$
 _____ veces _____ 	$6 \times 3 = \square$
 _____ 	$7 \times 3 = \square$

Respuesta: Nico come  mandarinas en una semana.

2 La mamá de Nico compró 27 mandarinas. Si Nico come 3 cada día, ¿para cuántos días le alcanzarán las mandarinas a Nico?

a. Observa lo que hizo Urpi para hallar la respuesta y completa.

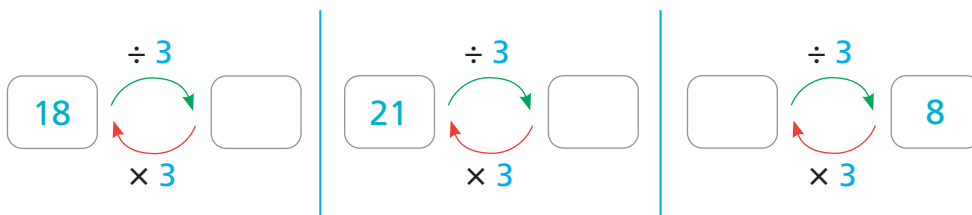


- Con dos regletas anaranjadas y una regleta negra representó las  mandarinas.
- regletas verde agua equivalen a las  mandarinas.
- Cada regleta verde agua representa las  mandarinas que come Nico cada día.

Respuesta: Si Nico come  mandarinas cada día, las  mandarinas le alcanzarán para  días.



3 Observa detenidamente la representación que hizo Urpi y completa.



4 Crea o adapta una estrategia para resolver los siguientes problemas.

- La profesora de tercer grado pidió a sus 30 estudiantes agruparse de 3 en 3. ¿Cuántos grupos se formarán?
- En el concurso de canto se presentaron 15 candidatos organizados en tríos. ¿Cuántos tríos participaron en el concurso de canto?

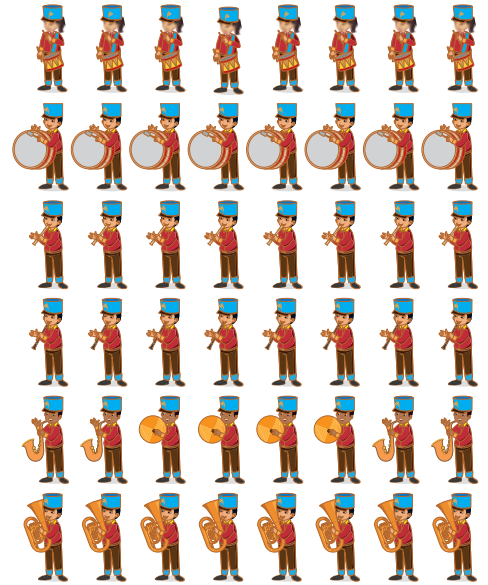


## Multiplicamos y dividimos por 6



1

Los integrantes de la banda de música de la I. E. Los Cipreses se organizaron en filas y columnas para acompañar el izamiento del pabellón nacional. ¿Cuántos músicos componen la banda?



a. Responde.

- ¿En cuántas filas se organizaron los músicos de la banda?
- ¿En cuántas columnas se organizaron los músicos de la banda?

b. Observa la estrategia que aplica Paty para hallar la respuesta del problema. Completa.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Respuesta: Hay  músicos en la banda.

c. Completa el cuadro con la tabla de multiplicar del 6.

Filas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Multiplicación	$1 \times 6$	$2 \times 6$	$3 \times 6$	$4 \times 6$		$6 \times 6$			$9 \times 6$	
Producto	6				30		42	48		

2 Lee la historia de Lola y Hugo. Luego, resuelve.



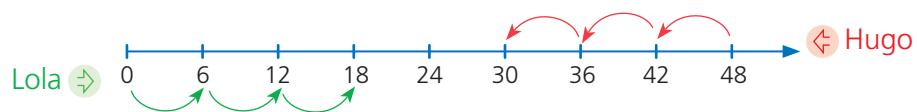
Hugo, mi libro tiene 30 páginas. ¿En cuántos días terminaré de leerlo si cada día leo 6 páginas?

En cambio, mi libro tiene 48 páginas. Si también leo 6 páginas cada día, ¿en cuántos días terminaré de leerlo?

a. Coloca **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa según el problema.

- Cada día Lola lee menos páginas que Hugo. ( )
- Cada día Lola y Hugo leen igual cantidad de páginas. ( )
- Lola leerá todo su libro en menos días que Hugo. ( )

b. Completa la recta numérica y las respuestas a las preguntas que se plantearon Lola y Hugo.



Respuesta:

Lola terminará de leer su libro en  días, porque  $5 \times 6 =$  .

Hugo leerá las 48 páginas en  días, porque  $48 \div 6 =$  .



c. Responde.

- ¿Qué hizo Hugo para saber en cuántos días leerá las 48 páginas?
- ¿Qué hizo Lola para saber en cuántos días terminará de leer su libro?
- ¿En cuántos días Lola leería un libro de 36 páginas? **Explica.**

## Descubrimos sucesos seguros, posibles...



1

Observa las escenas del paseo de Miguel con sus amigos en la feria dominical. Marca con un aspa (X) las situaciones donde conoces la respuesta con seguridad.



- a. Dialoga con un compañero acerca de por qué consideras conocer con seguridad la respuesta de las escenas que marcaste.



- b. Completa** las afirmaciones según la información de la ilustración.
- Si pago con una moneda de 5 soles en la boletería, es \_\_\_\_\_ que recibiré 2 soles de vuelto por la compra de un boleto.  
*seguro / posible / imposible*
  - En la ruleta puedo ganar un oso, una muñeca, un carro o una pelota. Entonces, es \_\_\_\_\_ ganar una bicicleta.  
*seguro / posible / imposible*
  - La pelota puede ingresar en una de las cajas con el número 3. Entonces, es \_\_\_\_\_ que Benjamín gane 3 puntos.  
*seguro / posible / imposible*
- c. Escribe V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.
- Es posible ganar un carrito jugando en la ruleta. ( )
  - Es imposible ganar 1 punto al lanzar la pelota. ( )
  - Hay más posibilidad de que salga el 5 al lanzar el dado. ( )
  - Es seguro que salga el número 4 al lanzar un dado. ( )
  - Es imposible que mañana sea jueves si hoy es martes. ( )
- d. Escribe seguro, posible o imposible** según el juego **Adivina el color de la bolita**.
- Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color rojo.
  - Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita de color verde.
  - Es \_\_\_\_\_ que salga una bolita.



2

**Elabora** una tabla como la siguiente y **registra** 2 sucesos seguros, 2 posibles y 2 imposibles identificados en tu entorno.

N.º	Suceso o acontecimiento	Ocurrencia
1	A las 8 de la noche estaré dormida.	Posible
2	A las 12 del día el sol ya se habrá ocultado.	Imposible
...	...	...

## Jugamos al ganador



1

Jueguen a lanzar el dado.

a. Lean las reglas de juego y practiquen.

¿Qué se necesita?

- Un dado
- Una tabla para anotar los puntos

¿Cómo se juega?

- **Indiquen** en cada jugada, antes de lanzar el dado, los puntos que creen que saldrán. **Anoten** en la tabla.
- **Lancen** el dado y en cada tiro **comparen** con los puntos que anotaron antes de lanzar.
- Ganan un punto si aciertan con lo que dijeron antes de lanzar el dado.



b. **Elaboren** una tabla con los resultados obtenidos al lanzar el dado. **Coloquen** un visto (✓) a los resultados que acertaron. Ejemplo:

Nombre del estudiante	Jugada 1		Jugada 2		Jugada 3	
	Antes	Resultado	Antes	Resultado	Antes	Resultado
Hugo	3	3 ✓				
...						

c. Respondan.

- ¿Qué resultados se pueden obtener al lanzar el dado?

\_\_\_\_\_.

- ¿Qué número tiene mayor posibilidad de salir al lanzar el dado?

\_\_\_\_\_.

- Si participas del juego con el dado, ¿qué número elegirías para ganar el juego? \_\_\_\_\_ . ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2 Lola y Hugo juegan a adivinar el color de las tapitas que saldrán. Cada uno, sin mirar, extrae una tapita de su bolsa.



Un suceso es algo que ocurre o sucede.



a. Lean cada suceso y pinten la tarjeta que indica cómo puede ser la ocurrencia.

Sacar una tapa azul de la bolsa 1.



Seguro

Posible

Imposible

Sacar una tapa verde de la bolsa 2.



Seguro

Posible

Imposible

b. Respondan y expliquen.

- ¿Qué color de tapita creen que tiene más posibilidad de salir de la bolsa 1? \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.



3 Observa las tres bolsas con canicas de colores que armó Ana para jugar con sus amigos.



- Elabora la tabla con los sucesos que pueden ocurrir al jugar con los ojos vendados al **Adivina, adivinador** con cada bolsa. Por ejemplo:

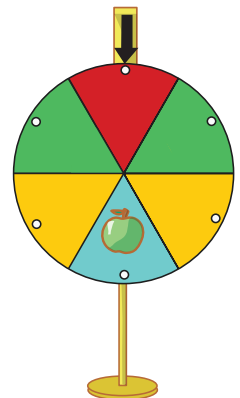
	Suceso seguro	Suceso posible	Suceso imposible
Bolsa B	Sacar una canica.	Sacar una canica amarilla.	Sacar una pelota.

4 Dibuja y completa la ruleta con las frutas para que se cumpla lo que afirman Manuel, Paola y Paco.

Manuel: «Es casi seguro que se detenga en la manzana».

Paco: «Espero que se detenga en el plátano o en la mandarina».

Paola: «Es imposible que se detenga en el limón».





## Medimos longitudes



1

Sofía desea decorar el contorno de su fólder de Arte y Cultura con tiras de papel lustre. ¿Qué debe hacer Sofía para saber cuánto de papel necesita para decorar su fólder?



a. ¿Qué instrumento de medición le recomendarías usar a Sofía?

\_\_\_\_\_

b. **Mide** el largo y el ancho de tu fólder o un cuaderno que podrías decorar. **Anota** las medidas en la tabla.

Objetos a medir	Dimensiones	Largo en centímetros (cm)	Ancho en centímetros (cm)	Contorno del fólder (cm)
Mi fólder				

c. **Compara** las medidas que obtuviste con las que obtuvo un compañero y **explica** quién necesita más papel.

2

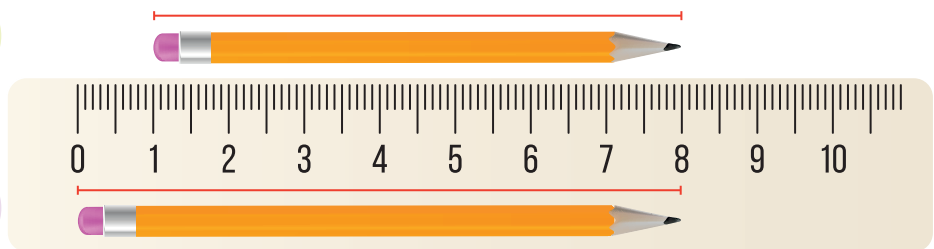
Miguel muestra su lápiz y le dice a Paco: «Tu lápiz y el mío miden igual».



Miguel



Paco



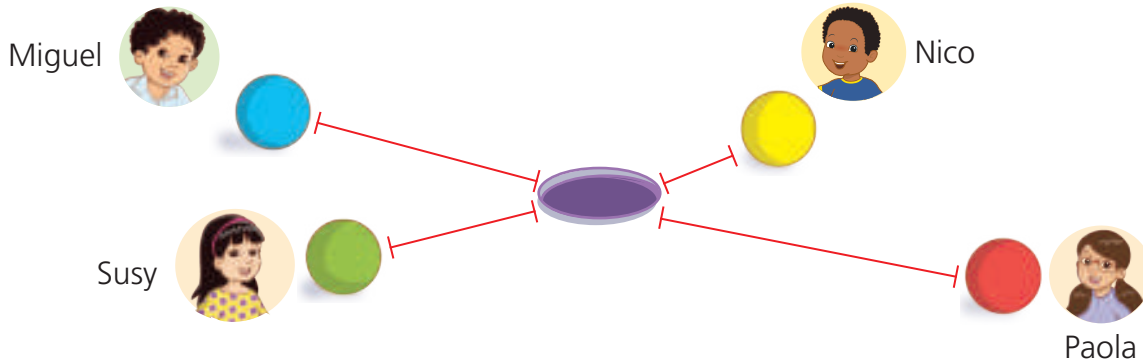
a. **Mide** con la regla el lápiz de Miguel y el de Paco. **Escribe** en el recuadro la medida que corresponde a cada uno.



b. **Explica** a un compañero qué debe tener en cuenta al medir con una regla.



**3** Miguel y sus amigos juegan a lanzar canicas. Gana el juego quien lanza la canica más cerca del agujero. ¿Quién ganó el juego? **Explica tu respuesta.**

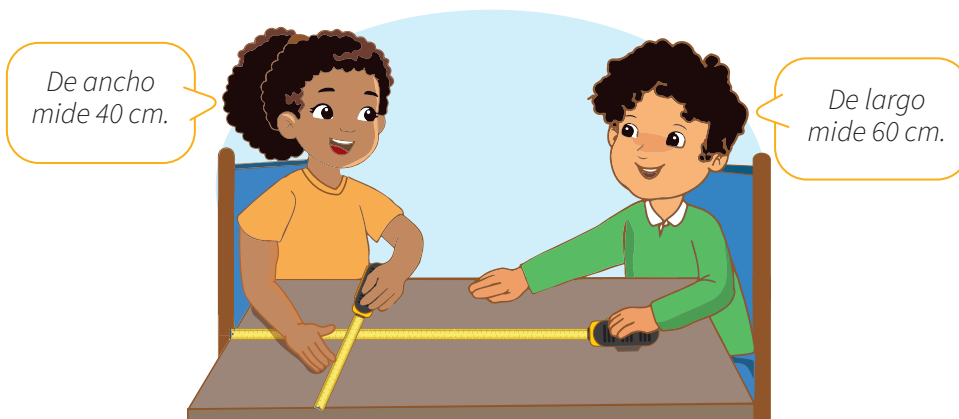


- **Mide** las distancias con una regla y **completa** la tabla.

Estudiante	Miguel	Susy	Nico	Paola
Medida (cm)				

**Respuesta:** Ganó el juego \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

**4** Lola y Hugo acuerdan decorar el contorno de su mesa con cinta de colores. Para ello, miden el largo y ancho de su mesa.



**a. Escribe V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

- Lola dice que usaremos 100 cm de cinta para decorar. (    )
- Hugo dice que usaremos 200 cm de cinta para decorar. (    )
- Hugo sumó la medida de los cuatro lados de la mesa. (    )

## Equilibramos balanzas



1

María observa lo que ocurre con los brazos de la balanza cuando agrega o quita cubitos.



Debo quitar o agregar en ambos lados para que la balanza siga en equilibrio.

- a. Comenta lo que ves.
- b. Responde.
- ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta? **Pinta** tu respuesta.

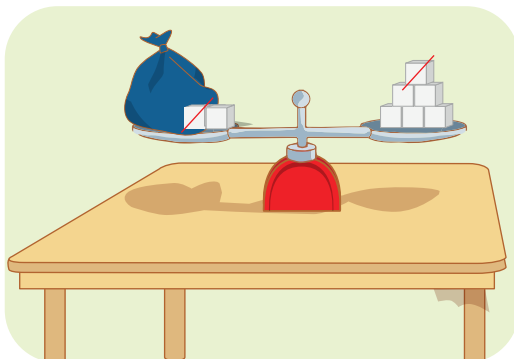
La bolsa azul pesa igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 6 cubitos.

La bolsa azul y 2 cubitos pesan igual que 5 cubitos.

- ¿Agregarás o quitarás cubitos a cada lado de la balanza para saber cuántos cubitos hay en la bolsa azul? ¿Por qué?

- c. **Aplica** la estrategia que propone María y **averigua**, ¿cuántos cubitos hay en la bolsa azul?



En la bolsa azul hay

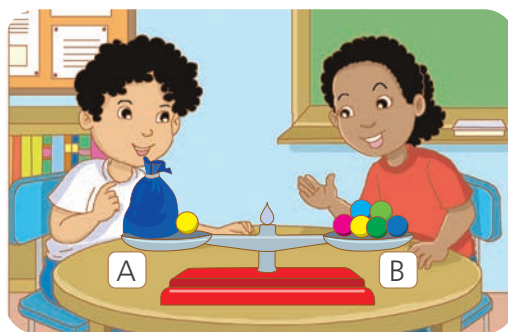
cubitos.

Entonces,

$$\boxed{\quad} + \boxed{2} = \boxed{6}.$$

2

Manuel y Lola equilibran la balanza con bolitas. ¿Cuántas bolitas hay en la bolsa azul?



a. Responde.

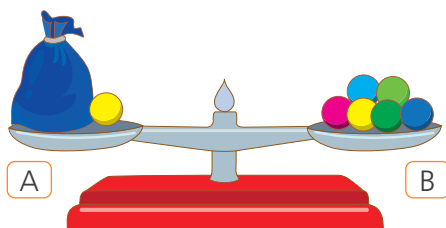
- ¿Qué observas en el platillo A de la balanza?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué observas en el platillo B de la balanza?

\_\_\_\_\_

b. Observa la balanza. Aplica una estrategia y descubre cuántas bolitas hay en la bolsa azul.



Respuesta: Hay  bolitas en la bolsa azul.

c. Completa.

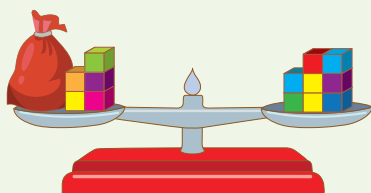
 =  Entonces,  +  = .



3

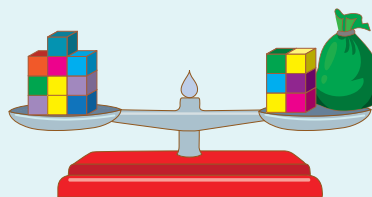
Observa las siguientes balanzas que están en equilibrio. Crea o aplica una estrategia para descubrir la respuesta a las preguntas. Responde.

¿Cuántos cubitos hay en la bolsa roja?



Respuesta: Hay  cubitos en la bolsa roja.

¿Cuántos cubitos hay en la bolsa verde?



Respuesta: Hay  cubitos en la bolsa verde.

## Dividimos y comprobamos



1

Lee el diálogo entre Manuel y su mamá. ¿Cuántos platos usará Manuel para repartir los alfajores entre los integrantes de su grupo?



a. Responde.

- ¿Cuántos alfajores repartirá Manuel a sus amigos? ¿Cómo?

---

- ¿Qué harás para saber cuántos platos usará Manuel?

---

b. Representa lo que hicieron Rosa y Nico. Luego, completa.



Con el material base diez, formé columnas de 3 unidades. Cada columna representa un plato.

Con el material base diez

Con las regletas de valor 3, formé el número 18. Cada regleta de valor 3 representa un plato.



Con regletas

Entonces,  ÷  =

$18 \div 3 =$   porque   $\times$   = 18.

Respuesta: Se necesitarán  platos.

2

Nico, Miguel y Paola ganaron el concurso de canicas y conversan sobre cómo repartir equitativamente las canicas entre los tres. ¿Cuántas canicas le tocará a cada uno?

Tenemos 24 canicas.

Las repartiremos por igual entre los tres.

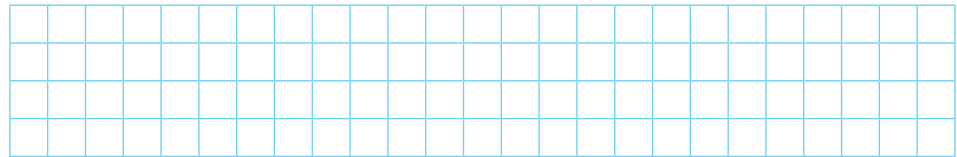
Me parece justo.



a. Completa las propuestas de Paola y Nico.

- Dibuja las regletas que correspondan y responde.

Usaré tres regletas iguales que juntas den el valor de 24.



¿Qué valor de regleta seleccionaste?  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

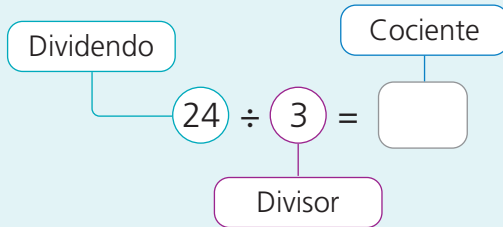
Respuesta: A cada uno le toca  canicas.

- Analiza y completa.

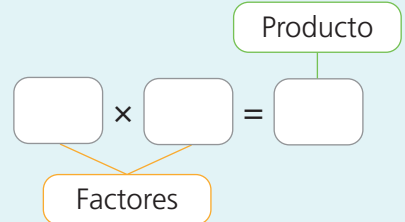
Resuelvo aplicando la división y compruebo con la multiplicación. Para ello, reconozco sus términos.



Términos de la división



Términos de la multiplicación



$24 \div 3 = 8$ , entonces  $8 \times 3 = 24$ .

La **división** se comprueba multiplicando el cociente por el divisor y se obtiene el dividendo como producto. En cambio, si dividimos el dividendo por uno de los factores, hallamos el otro factor.



## Usamos estrategias para dividir



1

Rosa preparará tortas porque tiene un pedido. Si para cada torta necesita 6 huevos, ¿cuántas tortas preparará con 24 huevos?

a. Según el problema, ¿qué encontrarás como respuesta?

\_\_\_\_\_

b. Marca con un aspa (X) la expresión que representa el problema.

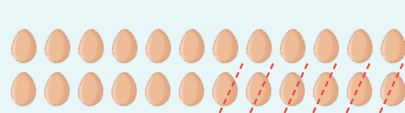
$$24 + 6 + 24 = \text{○}$$

$$24 \times 6 = \text{○}$$

$$24 \div 6 = \text{○}$$



c. Analiza la estrategia que propone Rosa y completa.



1.<sup>a</sup> torta.

$$\Rightarrow 24 - 6 = \text{○}$$

$\Rightarrow$  Quedan  huevos.



2.<sup>a</sup> torta.

$$\Rightarrow \text{○} - 6 = \text{○}$$

$\Rightarrow$  Quedan  huevos.



3.<sup>a</sup> torta.

$$\Rightarrow \text{○} - 6 = \text{○}$$

$\Rightarrow$  Quedan  huevos.



4.<sup>a</sup> torta.

$$\Rightarrow \text{○} - 6 = \text{○}$$

$\Rightarrow$  Quedan  huevos.

$$\text{○} \div \text{○} = \text{○}$$

huevos      huevos en cada torta      tortas

d. Completa la respuesta del problema.

- Rosa podrá preparar  tortas con los  huevos si usa  huevos en cada una.

2 Paco dice: «Con estos 56 huairuros que recogí, haré 7 pulseras para regalar a mis amigos. En todas usaré igual cantidad de huairuros». ¿Cuántos huairuros usará Paco en cada pulsera?

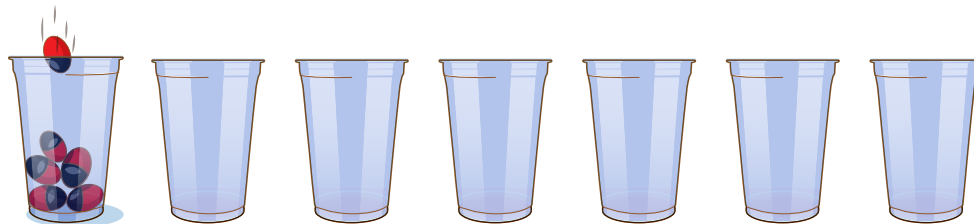
a. ¿Qué datos usarás para hallar la solución al problema?

b. Usa material concreto como tapitas, palitos..., y aplica la estrategia que propone Paco. Completa las representaciones.

- Repartiré de manera equitativa los 56 huairuros en 7 vasos.
- Primero, colocaré 5 en cada vaso porque  $7 \times 5 = 35$ . **Dibuja.**



- Ahora repartiré los 21 huairuros que quedan. **Dibuja.**



Primer reparto	⇒	<input type="text" value="35"/>	÷	<input type="text" value="7"/>	=	<input type="text" value="5"/>	
Segundo reparto	⇒	<input type="text"/>	÷	<input type="text" value="7"/>	=	<input type="text" value="3"/>	+
		<hr/>		<hr/>		<hr/>	
		<input type="text" value="56"/>	÷	<input type="text" value="7"/>	=	<input type="text" value="8"/>	

Aquí representé de manera simbólica.



Respuesta: Paco usará  huairuros en cada pulsera.



3 Aplica una estrategia y resuelve el siguiente problema.

La familia de Ana envasará 64 litros de leche en 8 depósitos con igual cantidad. ¿Cuántos litros de leche colocará en cada uno?



## Resolvemos problemas de comparación



1

La mamá de Paty registró la venta del día lunes en su bodega. El lunes por la mañana registró 152 soles. ¿Cuántos soles menos vendió en la mañana que en la tarde?



En la tarde vendí 260 soles.

a. Recorten los billetes y monedas de las páginas 91, 93, 95, y con ellos representen el problema.

b. Respondan.

- ¿Cuánto vendió el lunes por la mañana?
- ¿Cuánto vendió el lunes por la tarde?
- ¿En qué momento del día vendió menos? \_\_\_\_\_.

c. Observen la solución que propone Paty y completen.

Represento la venta de la mañana y de la tarde con los billetes y monedas. Luego comparo.



Venta de la mañana



Venta de la tarde



Respuesta: La mamá de Paty vendió en la mañana  soles menos que en la tarde.

d. Expliquen por qué creen que Paty, en la venta de la tarde, usó 10 monedas de un sol en vez de un billete de 10 soles.

---



---

2 Pedro preparó 335 pasteles el día viernes. Ese día preparó 127 pasteles más que el día sábado. ¿Cuántos pasteles preparó Pedro el día sábado?

a. Respondan.

- ¿Qué día preparó más pasteles Pedro? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos pasteles más preparó? .
- ¿Qué operación usarás para hallar la respuesta? \_\_\_\_\_.

b. Hallen la solución del problema al completar la representación con material base diez y la operación.

Pasteles del día viernes	Hallamos los pasteles del día sábado. Tacha lo que falta	Resolvemos con una operación												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	3	3	5						
C	D	U												
3	3	5												

Respuesta: Pedro preparó  pasteles el día sábado.



3 Lean la siguiente situación. Luego, planteen una pregunta y resuélvanla.

Manuel y Lola acuerdan elaborar tarjetas para su juego de dominó. Ellos lanzan dos dados y con los resultados forman el número menor. Este indicará la cantidad de tarjetas que tendrá el dominó de cada uno.



## Resolvemos problemas de igualación



1

Rosalba gana S/ 645 y le falta S/ 100 para ganar igual que su primo Flavio. Flavio ganaría tanto como Ernesto si recibiera un aumento de S/ 20. ¿Cuánto gana Ernesto y cuánto gana Flavio?

a. Responde.

- Según el problema, ¿quién gana más?

\_\_\_\_\_

- ¿Quién gana menos?

\_\_\_\_\_

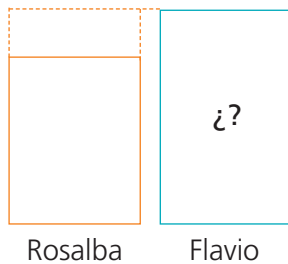
- ¿Qué nos piden averiguar en el problema?

\_\_\_\_\_

b. Representa el problema con billetes y monedas.

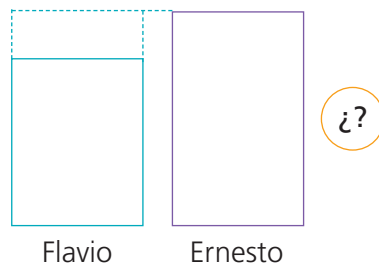
c. Completa los datos del problema en los esquemas y resuelve con una operación.

- Halla cuánto gana Flavio.



C	D	U

- Luego, halla cuánto gana Ernesto.



C	D	U



Respuesta: Ernesto gana S/  y Flavio S/ .

2 Raúl tiene 180 figuritas. Para tener igual cantidad de figuritas que Fabiana, necesita que le den 38 más. Para que Fabiana tenga igual que Andrea, le deben regalar 22 figuritas más. ¿Cuántas figuritas tiene Andrea y cuántas Fabiana?

a. Marca con un aspa (X) las afirmaciones verdaderas.

- Raúl tiene más figuritas que Andrea. ( )
- Raúl y Andrea tienen la misma cantidad de figuritas. ( )
- Fabiana tiene menos figuritas que Andrea. ( )

b. Representa los datos en el esquema y resuelve con una operación.

- Halla cuántas figuritas tiene Fabiana.

- Luego, halla cuántas figuritas tiene Andrea.

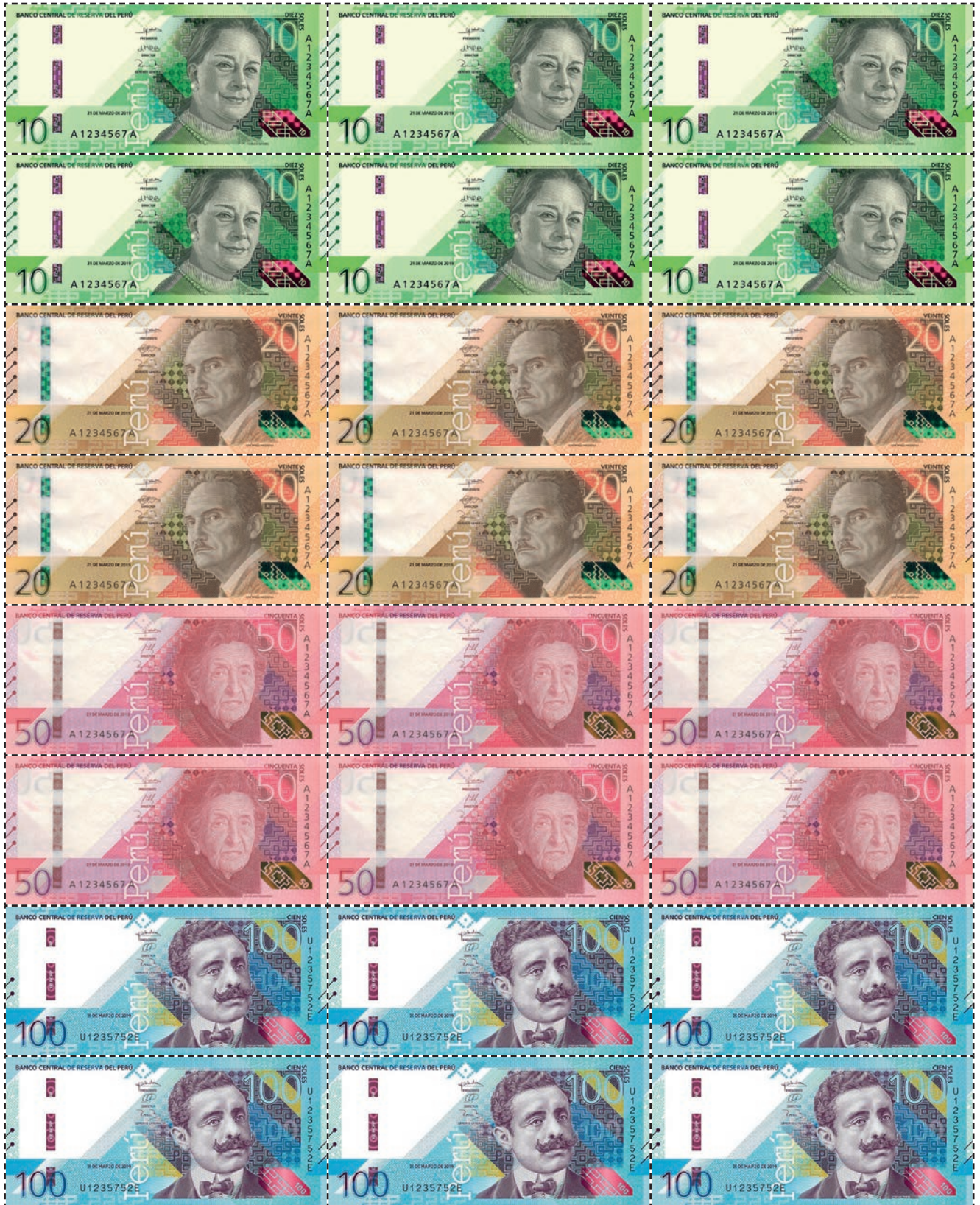
Respuesta: Fabiana tiene  figuritas y Andrea  figuritas.

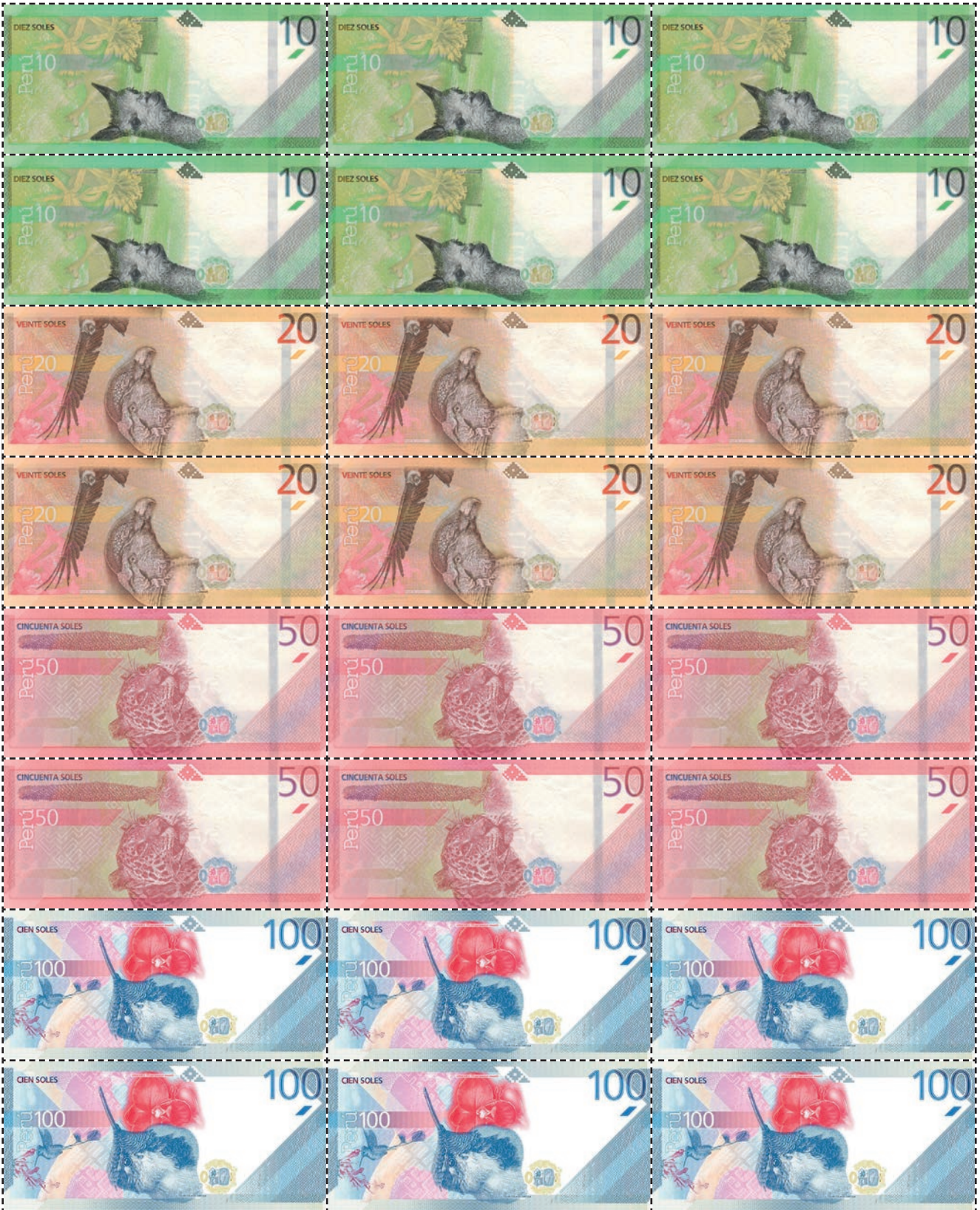
3 Resuelve el siguiente problema. Luego, explica a tu profesor cómo lo resolviste.

- Benjamín tiene 35 canicas. Si pierde 7 canicas, tendrá tantas canicas como Miguel. Si Julia gana 2 canicas, tendrá tantas canicas como Miguel. ¿Cuántas canicas tiene Miguel y cuántas Julia?















# CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

## I La democracia y el sistema interamericano

### Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

### Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refiere a y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

### Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

### Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

### Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

### Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

## II

### La democracia y los derechos humanos

### Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

### Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

### Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

### Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

## III

### Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

### Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

### Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

### Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

### Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

### Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

### Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

## IV

### Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

### Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

### Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

### Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

### Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente.

El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática.

Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

### Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

### Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

## V

### La democracia y las misiones de observación electoral

### Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos.

Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

### Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada.

Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas.

La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

## VI

### Promoción de la cultura democrática

### Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

### Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

### Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

# EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

## 1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos solo se pueden

dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

## 2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

## 3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es

decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

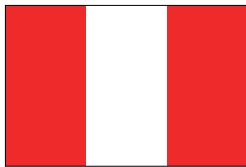
## 4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

# SÍMBOLOS DE LA PATRIA

## Artículo 49 de la Constitución Política del Perú



**BANDERA NACIONAL**



**ESCUDO NACIONAL**

### HIMNO NACIONAL DEL PERÚ

#### CORO

Somos libres, seámoslo siempre,  
y antes niegue sus luces el sol,  
que faltemos al voto solemne  
que la patria al Eterno elevó.

**HIMNO NACIONAL**

## Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.