

iVolvamos **a** Clases!

**¿Cómo fortalecemos el
vinculo afectivo desde el
primer dia de clases?**

Juntos por el buen inicio del año lectivo

**Sugerencias para los servicios
educativos y sus docentes**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Sabemos que el primer día de clases es **un día muy especial**: marca el inicio de un nuevo año lectivo y la llegada de un nuevo grupo de bebés, niñas, niños y adolescentes que esperan ser recibidos con toda nuestra energía, carisma, buena actitud y cariño.

El servicio educativo se convierte en el espacio que nos da la oportunidad para acoger, conectar, contener y disfrutar un espacio de aprendizaje continuo para todos los miembros de la comunidad educativa.

Recordemos que es importante preparar un espacio acogedor que les brinde la tranquilidad y seguridad de sentirse en una gran familia que les ayudará a seguir construyendo aprendizajes para toda la vida.



El primer día de clases es una oportunidad para fortalecer nuestros vínculos con los estudiantes, conociéndonos en un ambiente de confianza, alegría y respeto mutuos.

Motivados hacia ese propósito, es importante que nos organicemos y que este primer día sea maravilloso para todas y todos.

Esta cartilla brinda sugerencias para que, desde el primer día, planifiquemos actividades que inicien y/o fortalezcan un vínculo afectivo de confianza y respeto según las características de nuestros estudiantes.

¿Cómo nos organizamos para el primer día de clases?

En la semana de planificación, pensemos en equipo actividades de bienvenida, acogedoras y de acuerdo a las necesidades y características de cada una de las edades o grados de las niñas, niños y adolescentes.

Considera estas preguntas antes de la planificación:

1. ¿Qué nos gustaría que recuerden del primer día?
2. ¿Cómo podemos recoger sus deseos, sueños o ideas para este año?
3. ¿Cómo podemos gestionar sus miedos y expectativas?
4. ¿Qué mensajes motivadores les gustaría leer o escuchar a nuestros estudiantes para iniciar este nuevo año?
5. ¿Cómo podemos comunicarles que todos, en el servicio educativo y la familia, somos un equipo que acompañará sus aprendizajes y bienestar?

Considerando estas reflexiones podemos planificar actividades para este gran “primer día”. Cuando las niñas, niños y adolescentes se encuentren en sus aulas, será un espacio mucho más íntimo y de primera conexión con sus docentes. Es una oportunidad para iniciar un vínculo más cercano que, con el tiempo y las experiencias cotidianas, se irá fortaleciendo.



Por ejemplo, en el nivel de educación inicial es muy importante que en los primeros días de clases, las niñas y niños estén acompañados por un adulto significativo para el tiempo de adaptación⁽¹⁾. Para este primer día de clases, en otros niveles también pueden invitar a los padres a participar en un momento o actividad especial del primer día con sus hijos e hijas. Así, acompañamos su proceso de adaptación y brindamos el mensaje de que la familia y el servicio educativo se esfuerzan por sus aprendizajes y bienestar.

¿Cuál es la mejor manera para conocernos?

El juego, el arte o alguna actividad lúdica donde no haya que competir siempre serán excelentes formas de reconocernos y entrar en confianza para saber cómo se sienten y reconocer las emociones que vayan expresando.

La forma de organizar el aula será importante para generar conexión. Realizar actividades en un círculo permitirá que todos estemos al mismo nivel y vernos mutuamente.

(1) Para más información, puedes revisar la cartilla El proceso de adaptación en educación inicial “Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación” <https://repositorio.perueduca.pe/webs/2023/DEI-2-cartilla-el-proceso-de-adaptacion.pdf>

Algunas opciones de actividades para conocerse y/o encontrarse:

1. Cada uno se presenta diciendo su nombre, deporte y comida favorita; por ejemplo, “Hola soy Daniel Vóley Chaufa” o también “Soy Jenny Natación Ceviche”. Puedes iniciar la actividad o dar ejemplos de la misma.
2. Los invitamos a presentarse solo diciendo su nombre, pero la persona que está al lado debe decir el primer nombre y agregar su nombre, y el que le sigue debe decir el primer nombre, el segundo nombre y su nombre y así hasta terminar con todos los del grupo.
3. Cada uno puede decir su nombre, pero este debe estar acompañado por un movimiento. Cuando la persona termina de hacer su movimiento, todo el grupo imita el movimiento que realizó y así cada uno se presenta con un movimiento distinto.
4. Si observas que tu grupo es más juguetón, puedes iniciar con el juego “Canasta revuelta”. Cada miembro del grupo está sentado en una silla y juntos forman un círculo, deben estar atentos porque cuando digas “MANZANA” deberán cambiar de silla hacia el lado derecho, y si dices “PERA”, deberán hacerlo hacia la izquierda. Comienza jugando con ellos diciendo indistintamente, manzana, pera, pera, pera, manzana. Cuando veas que dominan el cambio de silla, aumentas la consigna “Canasta revuelta”, que significa que deben cambiarse de sitio hacia una silla que esté lejos de ellos.
5. El juego de las sillas. Comúnmente conocemos este juego como uno de rapidez pues hay que sentarse para no quedarse sin silla. Este es una variante del juego: consiste en que cuando pare la música o el sonido de la pandereta o el tambor, todos deben sentarse, pero se van sacando sillas mas no personas, la consigna es que todos deben sentarse. Continúa el juego y se siguen quitando las sillas hasta que queda una sola silla y les damos un tiempo de organizar cómo se podrían sentar todos.

El éxito de todas estas actividades consiste en que el docente también participe, permita que lo conozcan y juegue, se ría y disfrute con su nuevo grupo. Recuerden que un clima de confianza que promueve el bienestar y el logro de los aprendizajes, se sustenta en el vínculo afectivo.

Luego de estos juegos de presentación y dependiendo de lo que hayan acordado y planificado como servicio educativo, pueden realizar algunas actividades referidas a:

- Reconocer su servicio educativo recorriendo sus espacios y “descubriendo” los espacios nuevos o mejorados
- Compartir lo que hicieron en las vacaciones y lo nuevo que aprendieron
- Dialogar sobre las cosas que les gustan, los juegos o pasatiempos que disfrutaban
- Expresar en diferentes lenguajes artísticos ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿por qué? (emociones que han podido identificar) ¿Cuáles son sus expectativas para este nuevo año escolar?, ¿qué les gustaría aprender?
- Dibujar y dialogar: ¿Qué les gustaría mejorar del servicio educativo y cuál sería tu compromiso para lograrlo?
- Expresa ¿Qué les gustaría hacer este año? (sobre todo para las promociones)

Estas experiencias pueden verbalizarse, pero esta vez les podemos ofrecer otros medios de expresión, como materiales para pintar y dibujar, para modelar, para construir con material de reúso, para hacer un collage, entre otros.

Recuerda que este día tiene como propósito conocer y establecer una primera conexión con tu grupo. Por ello, es importante que compartas tus propias respuestas dándoles la oportunidad de conocer un poco sobre ti.

¿Cómo cerramos este primer día?

Este primer día se ha preparado de manera especial para dar la bienvenida a un nuevo año; por tal motivo, se necesita un cierre del día también especial.

Se pueden preparar con ellos algunos detalles con material de reúso para que cada uno se lleve a casa, un recuerdo de ese día.

Se puede elaborar un separador de libro, un títere de dedo o una frase para reflexionar, todo esto entregado de forma especial hace que no olviden ese día y quieran regresar.

El mensaje que deseamos fortalecer a partir del primer día es que los servicios educativos son ambientes seguros, con docentes en los que pueden confiar y convivir en un entorno de respeto y valoración. Esta sensación se debe fortalecer durante el tiempo de adaptación de los más pequeños. En el caso de los más grandes, buscaremos que sientan que es el ambiente ideal para aprender durante todo el año.

Recordemos

- **Crear** un vínculo afectivo es una tarea que inicia en el primer día de clases pero que debe seguir fortaleciéndose a lo largo del año escolar.
- **Las familias** y los docentes están juntos en el acompañamiento del desarrollo y aprendizaje de cada estudiante y como cualquier relación se tiene que cuidar y cultivar para que rinda sus frutos.
- **Revisar** de manera permanente los recursos disponibles en la web de bienestar, participación y tutoría <https://repositorio.perueduca.pe/tutoria-bienestar/> en el repositorio designado a las familias en PerúEduca, <https://www.perueduca.pe/#/home/comunidad/familia>
- **Revisar** los alcances de la Resolución Viceministerial N°212-2020-MINEDU, <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1336381-212-2020-minedu> acerca de brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes.

**iVolvamos
a Clases!**



PERÚ

Ministerio
de Educación