



Área de Educación Religiosa

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias



EDUCACIÓN SECUNDARIA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias.

Área de Educación Religiosa

El presente documento ha sido elaborado como herramienta curricular de apoyo para docentes de Educación Secundaria, en el marco del proceso de implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Elaboración de contenidos:

Alicia Catalina Huapaya Gutierrez
(especialista DES-MINEDU)
Maritza Flores Pinedo (coordinadora
especialista de la ONDEC)

Revisión pedagógica

Alfredo Hermenegildo León Sánchez
(director ONDEC)
Jorge Alberto Infantes Véliz
(coordinador general de la ONDEC)

Alicia Catalina Huapaya Gutierrez
(especialista DES-MINEDU)

Corrección de estilo

Jackeline Nelly Castillo Jayme

Diseño y diagramación

Angela del Carmen Chong Rivera

Primera edición: abril de 2022

Publicación en versión digital: abril 2022

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Índice

Presentación	05
--------------	----

Capítulo 1:	Las competencias en el área de Educación Religiosa y su relación con los componentes curriculares	06
1.1	Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	07
1.2	Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa con los enfoques transversales	10
1.3	Las competencias transversales en el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	13
1.3.1	Competencia <i>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</i>	15
1.3.2	Competencia <i>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</i>	15

Capítulo 2:	Desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	17
2.1	Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	18
2.2	Caracterización de las competencias en el área de Educación Religiosa	22
2.2.1	Competencias <i>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas; Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</i>	22
2.3	Articulación entre las competencias en el área Educación Religiosa	29

Capítulo 3:	Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa	34
3.1	Estrategias para el desarrollo de las competencias	35
3.1.1	Estrategias para el desarrollo de la competencia: <i>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</i>	37
3.1.2	Estrategias para el desarrollo de la competencia: <i>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</i>	39
3.2	Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje	43
3.3	STEAM en la experiencia de aprendizaje	47

Capítulo 4:	Evaluación formativa de las competencias en el área de Educación Religiosa	55
4.1	La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje	56
4.1.1	Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación	58
4.1.2	Orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación	59
4.1.3	Orientaciones para el análisis de las evidencias de las competencias	61
4.2	La retroalimentación para el desarrollo de las competencias	64

Bibliografía	67-68
---------------------	--------------

En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Presentación

Apreciado docente:

Para garantizar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, el equipo de la Dirección de Educación Secundaria y la Oficina Nacional de Educación Católica_ONDEC pone a su disposición las **Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias**, material de apoyo a los procesos pedagógicos que se realizan desde el **área de Educación Religiosa**, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

El objetivo de este documento es propiciar la reflexión sobre la práctica pedagógica y el trabajo colegiado, así como orientar la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su **contenido se sustenta** tanto en los principios del enfoque por competencias como en el **enfoque de evaluación formativa, promovidos desde el CNEB**, y en la visión de una docencia reflexiva.

Esperamos que este documento sea leído, compartido y discutido en los espacios del trabajo colegiado, de modo que sea utilizado para impulsar la mejora en el desarrollo de los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes, y aporte a la mejora de la práctica pedagógica en el contexto de la implementación del CNEB.

Como lo hemos hecho antes, reiteramos nuestro reconocimiento a la gran labor que realizan en un contexto tan complejo, a su capacidad de resiliencia, de liderazgo y de innovación para que cada estudiante siga desarrollando sus competencias sin quedarse atrás. El país les agradece el esfuerzo y la vocación para seguir construyendo una educación de calidad. Gracias por su dedicación para hacer posible que el derecho a la educación de los adolescentes peruanos no se detenga.

Dirección de Educación Secundaria

Capítulo

1

Las competencias en el área de Educación Religiosa y su relación con los componentes curriculares

¡Estimadas y estimados docentes!

Soy la maestra Mirtha. Les doy la bienvenida al primer capítulo de las Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias en el área de Educación Religiosa.

Como sabemos, durante la trayectoria escolar, los estudiantes desarrollan un conjunto de competencias de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), entre ellas, las que corresponden a nuestra área curricular que, al movilizarse con otras competencias y enfoques transversales, les permiten alcanzar el Perfil de egreso.

Por ello, les invito a conocer y reflexionar sobre esta herramienta pedagógica que contribuirá a fortalecer nuestra práctica docente y el aprendizaje de cada estudiante.



En una reunión colegiada de docentes del área de Educación Religiosa, Ana, José, Tania y Pablo dialogan.

Colegas, propongo que compartamos nuestras dudas para clarificarlas entre todos. El resolverlas nos permitirá mejorar nuestra práctica pedagógica y guiar mejor los aprendizajes de los estudiantes.

¡Claro que sí, Ana! Me preguntaba, por ejemplo, ¿cómo las competencias del área de Educación Religiosa contribuyen al desarrollo y logro del Perfil de egreso?

Yo tengo una inquietud sobre ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?

A propósito de lo que dices, Tania, yo me preguntaba ¿cómo se vinculan las competencias transversales con las competencias del área de Educación Religiosa?



1.1 Relación entre el Perfil de egreso con el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa



Para responder a la pregunta ¿cómo las competencias en el área de Educación Religiosa contribuyen al desarrollo y logro del Perfil de egreso?, revisamos el siguiente caso.

Ana ingresa al salón de clase y les comenta a sus compañeros que el aniversario del distrito se había celebrado con mucha alegría y armonía. De otro lado, Raúl les comenta que no se había dado ninguna situación de violencia y que las personas habían llegado de diversas partes del país para celebrar con júbilo esta fiesta local. La maestra, al ver que los estudiantes estaban motivados respecto a este hecho, decide partir de sus intereses y motiva el diálogo sobre la siguiente interrogante ¿cómo generar una cultura de diálogo y paz en nuestra comunidad?

- La paz es la base de la convivencia en la sociedad –responde Roberto.
- La paz reconciliada significa fraternidad – expresa Isabel.
- Cuando existe paz y responsabilidad colectiva hay desarrollo –agrega Ana.
- Reconozco que es importante escucharnos y hacernos sensibles con lo que le sucede al otro –explica Roberto– y cuán importante es comunicarnos de manera empática y asertiva, esto también favorece la paz entre todos.
- Amigas, amigos, qué les parece si investigamos más sobre el tema de la paz – pregunta Magnolia– así tendremos suficiente información para aplicarla a nuestra vida diaria y mejorar nuestra convivencia con las personas, también para promover la paz entre todos.

A la maestra le parece interesante la propuesta, entonces, les plantea desarrollar en equipo este brillante proyecto, para lo cual deben investigar y tomar sus propias decisiones. Los estudiantes motivados, empiezan por investigar en la web, o en diversos recursos impresos y digitales, sobre cómo repercute el valor de la paz en la persona y en el desarrollo. Para ejecutar esta actividad, los estudiantes, buscan y contrastan diversas fuentes de información confiables como la Biblia, el Magisterio de la Iglesia, la Tradición Apostólica; y otros recursos. Además, realizan una selección de imágenes de personajes bíblicos y los que hayan surgido a través de la historia de la Iglesia que promovieron y promueven, hoy, la paz en el mundo, también explican qué relación existe entre estos personajes y la época en que vivieron, recabando valiosa información, a través de la revisión de los documentos del Magisterio de la Iglesia¹.

Al término de la actividad, los estudiantes deciden presentar una propuesta de acciones para consolidar una cultura de paz y diálogo en la escuela, pues creen que les favorece a la construcción de su plan de vida.

- Finalmente, la maestra y los estudiantes reflexionan sobre cómo los entornos virtuales refuerzan los aprendizajes recibidos en aula y acortan distancias, en bien de la comunidad, y cómo las redes sociales juegan un papel importante, por lo que es necesario utilizarlas con responsabilidad. En seguida, la maestra manifiesta que las intervenciones denotan el fortalecimiento de su capacidad de asumir retos y desafíos de la sociedad.



¹ La Santa Sede s/f. Recuperado de <https://www.vatican.va/content/vatican/es.html>

Reflexionamos

- ¿Qué aprendizajes del Perfil de egreso se movilizaron en el caso presentado?, ¿qué desencadenó el desarrollo de los aprendizajes en el aula?
- ¿De qué depende el logro del Perfil de egreso?, ¿qué te parece el abordaje de la situación en el aula por parte de la maestra?, ¿cómo lo habrías afrontado tú?

Entonces, se puede decir que...

El caso muestra cómo los estudiantes abordan situaciones de su entorno, para construir un plan de vida que les proporcione bienestar social, emocional y que los lleve a una comunicación efectiva con todos.

Al tratar la situación donde el estudiante siendo consiente que es un ser trascendente que tiene alma y espíritu aspira ser un ser justo y/o santo. lo cual tendrá como fin último ganarse la vida eterna. La consecución de esta aspiración trascendente promueve una cultura de paz, un ambiente armonioso en la familia, una mejor relación con los amigos en el contexto de un ejercicio ascético que integre su ser, se observa cómo las competencias relacionadas al área de Educación Religiosa se movilizan al identificar la necesidad de promover una cultura de paz y diálogo. Se reconoce cómo estos valores se manifiestan en la localidad, además, se busca conocer cuáles son sus fundamentos según las personas que las vivencian, y saber cómo la comunidad se esfuerza por vivir en paz y diálogo para su propio desarrollo. Los estudiantes desarrollan las competencias en el área de Educación Religiosa cuando comprenden y aprecian la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y en las sociedades, reconociendo que es importante escuchar y hacerse sensibles con lo que les sucede a otras personas, y cuando se comunican de manera empática y asertiva. Esto se refleja en el perfil de egreso cuando los estudiantes al recibir el don de la fe, el cual es reforzado en las diferentes experiencias de aprendizaje aspiran a ganar la vida eterna producto de sus actuaciones en su vida cotidiana. Es así que las consecuencias de sus actuaciones serán la buena convivencia familiar y social. Así mismo cuando desarrollan procesos autónomos de aprendizaje, en forma permanente, para la mejora continua de dicho proceso y de sus resultados. Esto puede ser alcanzado cuando se cuestionan sobre lo que pasa en su comunidad, lo que contribuye al despliegue de aprendizajes para la vida, con el fin de aportar al desarrollo de su entorno. Los estudiantes aprovechan responsablemente las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), cuando interactúan con la información y gestionan su comunicación, al investigar y seleccionar fuentes y decidir aquello que favorece su aprendizaje en los entornos virtuales, en bien de sí mismo, su comunidad y del mundo.

Las competencias en el área de Educación Religiosa promueven la construcción de un mundo más justo, solidario y una convivencia fraterna, que se basa en el respeto mutuo, desde la reflexión, el cuidado y la preservación de la casa común², actuando con coherencia y con principios éticos y morales, con miras a una mejor calidad de vida. Esto es una consecuencia cuando los estudiantes tiene una aspiración trascendente (fin último); pues en su capacidad volitiva y correlato afecto-emocional exponen sus actos hacia una aspiración de superación personal, no como un voluntarismo, sino en un clima de libertad a ser mejores personas.

Ideas fuerza

- Las competencias en el área de Educación Religiosa se vinculan con el Perfil de egreso, puesto que parten del valor humanizador de lo religioso y espiritual, procuran la trascendencia de la vida humana, que se irradia en el desarrollo integral de todas las dimensiones de la persona, promoviendo los valores éticos y morales propios de su tradición.
- El Perfil de egreso responde a los desafíos de la actualidad, que se manifiestan en diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores y modos de pensar, por eso desde las competencias en el área de Educación Religiosa se facilita al estudiante el análisis y discernimiento de la realidad, a la luz del Evangelio, del Magisterio de la Iglesia y de la Tradición, todas ellas fuentes de la revelación de Dios, con nuevas perspectivas integradoras. De esta manera, se les permite enriquecer su fe, su visión y ejercitar su espíritu crítico, en la búsqueda de su existencia personal y social cada vez más digna.

² Casa Común s/f. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html



El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa...

El estudiante desarrolla las competencias en el área de Educación Religiosa:

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje...



Quando desarrolla su proyecto de vida personal cimentado en valores éticos y morales para la construcción de una sociedad pacífica, justa, fraterna, solidaria; y propone soluciones pertinentes, a partir de los resultados de su aprendizaje, mejorando su vida personal.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías...



Quando participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto, en la fe, como don gratuito de Dios y de todos los valores que se desprenden de ella (respeto, solidaridad, bien común, justicia, convivencia fraterna).

El estudiante gestiona proyectos de manera ética...



Quando trabaja cooperativamente para alcanzar el bien común, mediante proyectos de emprendimiento solidarios y de ayuda social, lo que contribuye a una mirada responsable para su vida futura.

El estudiante interpreta la realidad y toma de decisiones con conocimientos matemáticos...



Quando pone en juicio y argumenta la validez de su posición personal, al interpretar y discernir los acontecimientos de la vida, o realiza estudios de casos deliberando la moralidad de sus actos, con sentido crítico, ético y moral, a través de acciones objetivas que lo llevan a conocimientos matemáticos.



El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura...

Quando interpreta los acontecimientos que se suscitan a lo largo de la vida y pone en práctica formas de actuar coherentes, reconociendo y valorando las costumbres en el marco de sus creencias, orientándolo a comprender que sus experiencias espirituales y trascendentes forman parte de la cultura en la que se desenvuelve.



El estudiante propicia la vida en democracia...

Quando actúa coherentemente con sus principios morales, propiciando en su entorno espacios de diálogo y convivencia fraterna en justicia, equidad y paz, colaborando con otras personas bajo objetivos comunes, regulando sus emociones y siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento.

El estudiante practica una vida saludable...



Quando traza propósitos en el desarrollo de su proyecto de vida personal y es capaz de cumplirlos con fidelidad, constancia y perseverancia que le inspiren a ser mejor cada día, con esperanza y valorando la trascendencia de sus actos. Reconociendo previamente que, la vida es un don de Dios y consecuentemente cuida y alimenta saludablemente su cuerpo.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico culturales y crea proyectos...



Quando expresa su práctica religiosa y cultural, mediante proyectos artísticos, respetando las diversas creencias religiosas de las demás personas y comunica sus ideas creativas, a través de una escenificación u otra forma de expresión corporal.

El estudiante se comunica en su lengua materna...



Quando colabora con otras personas en función de objetivos comunes, orientados por una comunicación asertiva y pertinente que parta del análisis e interpretación de textos religiosos, los que propician el respeto por la libertad, la comprensión y el aprecio de su dimensión espiritual y trascendente. Reconociendo que la verdad es un valor absoluto; consecuentemente el lenguaje materno guarda coherencia con la verdad y se refleja con su buen uso respetando la gramática, formas y sintaxis propuestas por los entes académicos y científicos.

El estudiante indaga y comprende el mundo empleando conocimientos científicos y saberes locales...



Quando se esfuerza en cuidar la casa común, mediante iniciativas ecológicas motivadas por la práctica y la vivencia de su espiritualidad trascendente. Pues en ello reconoce a la creación como expresión de amor de Dios al hombre, el cual asume el compromiso, en el contexto del amor, de cuidar y preservar la casa común.

Relación entre el Perfil de egreso y las competencias en el área de Educación Religiosa

1.2 Relación entre el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa y los enfoques transversales



Para responder a la interrogante ¿cómo estamos orientando nuestras acciones educativas desde los enfoques transversales?, leemos el siguiente el caso.

Durante el trabajo colegiado de la I. E. San Buenaventura, los docentes manifiestan haber escuchado la preocupación del estudiantado por solucionar acciones que se dan en esta escuela, como es la contaminación del ambiente escolar, producto de la acumulación de residuos sólidos en sus carpetas, lo que pone en riesgo su propia salud y de la comunidad educativa en general.

Ante esta situación, los docentes acuerdan promover prácticas relacionadas a la adecuada gestión de los residuos sólidos. Les plantean la problemática a los estudiantes y les solicitan proponer soluciones, quienes eligen colocar tachos de colores, **tacho negro** para residuos no aprovechables, en este se colocarán restos de comida (huesos y carne), papel higiénico, pañales, paños húmedos, plásticos de un solo uso y envolturas de golosina y otros; el **tacho rojo** para residuos peligrosos, como pilas, lámparas y focos, medicinas vencidas, tintas para la impresora y otros; el **tacho café** para residuos orgánicos, entre cáscara de frutas y vegetales, poda de áreas verdes, hojas y flores secas; el **tacho verde** para residuos aprovechables como papel, cartón, vidrio, plástico y latas.

Los docentes promueven la reflexión en los estudiantes sobre la importancia de gestionar los residuos sólidos para el cuidado de la casa común y la salud, en armonía con el ambiente. Durante el proceso de desarrollo de la experiencia de aprendizaje, una maestra se percató que un grupo de estudiantes manifiesta que no botarán los residuos de acuerdo a la clasificación de los tachos, porque en sus hogares sus madres y hermanas son las responsables de cocinar y de botarlos; también pone atención a lo que expresan dos estudiantes, quienes señalan que los compañeros nuevos no saben clasificar la basura, pues no están acostumbrados a botar los residuos por separado.

Ante esta situación, la maestra plantea formar equipos de trabajo, haciendo énfasis en la unidad que debe existir entre ellos como administradores de la creación, y que sus acuerdos deben tener un solo propósito, el respeto mutuo, ya que todas las personas son iguales, sin importar la raza, lengua, religión, otros. Durante la ejecución de la actividad, la maestra promueve la reflexión y valoración de las prácticas realizadas por los estudiantes, algunos manifiestan que pondrán en práctica lo abordado en el aula y también en casa con su familia.



Reflexionamos

- ¿Quiénes han participado y cómo se han involucrado en la experiencia de aprendizaje planteada?
- ¿De qué manera los enfoques transversales orientan la práctica de valores y actitudes en las actividades propuestas por la maestra?
- ¿Consideras que los enfoques transversales se pueden abordar ante situaciones emergentes o no planificadas? ¿Por qué?

Entonces, se puede decir que...

El caso muestra la participación de la comunidad educativa frente a una problemática, como son las manifestaciones de preocupación de los estudiantes, el diálogo en la comunidad docente y directiva, con el fin de plantear soluciones desde la gestión de la escuela. Es por ello, que asumen compromisos orientados a desarrollar valores y actitudes, que no sólo tiene un carácter racional y normativo, sino que en el contexto de su aspirar en ser cada día mejor, ser santo; promesa bautismal que asumen con el sacramento de iniciación buscan y aspiran proteger el mundo en el que se tienen que santificar, poniendo de manifiesto la promoción de los enfoques transversales en la comunidad.

Los enfoques transversales aportan y orientan a valorar los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de las personas, en el marco de derechos, capacidades y oportunidades de desarrollo individual y social, así como la valoración de la casa común, que ha sido entregada para cuidarla y transformarla en fuente de vida digna para todos, desde una espiritualidad ecológica, ya que la creación es manifestación del amor providente de Dios. Así, el estudiante sabrá reconocer, alentar y dar gracias a quienes, desde distintos sectores de la actividad humana, trabajan por garantizar la protección de esta casa que todos comparten.

En ese sentido, los estudiantes plantean colocar tachos para arrojar los residuos debidamente clasificados. Asimismo, los maestros, junto a ellos, motivan la reflexión sobre la importancia de la gestión de los desechos sólidos para el cuidado del ambiente y la salud, con el objetivo de colaborar con el bienestar y la calidad de vida de la comunidad, es decir, el cuidado de la casa común, recibida como un regalo de Dios, el cual se relaciona con el enfoque ambiental.

La maestra observa y pone su atención a la situación, la toma como una oportunidad para que los estudiantes asuman el valor del respeto como un elemento fundamental en sus actuaciones; sobre todo cuando se trata de realizar un trabajo en equipo, pues al reconocer y darse cuenta tanto de los efectos que producen sus actitudes y comportamientos ante las demás personas, como de las decisiones que toman, esto fortalece el enfoque de derechos.

También la maestra orienta a que la situación, contribuya a desarrollar una convivencia personal y social entre los estudiantes, de modo que les permita aportar a la sociedad con grandes beneficios, no obstante, los obstáculos y las dificultades que se les presentan, poniendo en práctica el enfoque de la búsqueda de la excelencia.

Por otro lado, considera que la situación ayuda a los estudiantes a sentirse importantes y cercanos unos de otros, al fomentar el trabajo en equipo para responder a situaciones emergentes, porque para los ojos del Creador, todas las personas poseen capacidades y valía, esto se relaciona con el enfoque Inclusivo.

Del mismo modo, el caso se aborda desde el enfoque de Interculturalidad, cuando los

estudiantes fomentan, durante la realización de la actividad, un espíritu de respeto entre todos sin ningún tipo de discriminación, desde la fe en un Dios que "ama a todos como hijos".

Además, el enfoque de género pone en evidencia el rol de complementariedad entre la mujer y el varón, en ese sentido, los estudiantes deben comprender que todos tenemos las mismas responsabilidades, y merecemos tanto respeto como oportunidades en equidad.

Así mismo, los enfoques transversales promueven actividades para la comunión fraterna escolar, fomentando la unidad en medio de la diversidad, propiciando el diálogo entre todos, comprendiendo la importancia de la fraternidad como valor fundamental en el ambiente escolar y como forma de vida personal y comunitaria, aspectos que se relacionan con el bien común.

Ideas fuerza

- Los enfoques transversales orientan la práctica pedagógica para la movilización de las competencias en el área de Educación Religiosa y de otras áreas curriculares. Sus valores, como la fe revelada a través de los sacramentos y la vida de oración le invitan cada día a ser mejor y se reflejan en la interacción y acciones de los actores de la comunidad educativa, para responder a problemáticas y demandas en el entorno de la escuela y la comunidad.
- En el desarrollo de las actividades, pueden presentarse situaciones no previstas, que pueden ser abordadas con los estudiantes, para reflexionar y fomentar los valores y actitudes vinculados a los enfoques transversales.



1.3 Las competencias transversales en el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa



Leemos con atención el siguiente caso e identificamos ¿cómo se vinculan las competencias del área de Educación Religiosa con las competencias transversales?

Un grupo de estudiantes le propone a su maestra realizar acciones para revalorar sus costumbres ancestrales, debido a que muchos de los conocimientos les han sido heredados de sus antepasados.

Tomando atención a este interés de los estudiantes, la profesora los invita a formar equipos de trabajo y reunirse vía videoconferencia, para contestar a la interrogante ¿cómo y por qué afianzar nuestra identidad cultural? Asimismo, los anima a que decidan cómo abordar la situación y que elaboren propuestas considerando las festividades religiosas de su localidad, a su vez, ponen atención en cómo estas guardan relación con hechos históricos que son parte del Patrimonio Cultural de la Nación³.

Para el desarrollo de esta actividad, la profesora formula otras interrogantes, a las cuales deben dar respuesta mediante información de Internet: ¿cuál es el origen de la festividad?, ¿qué hechos religiosos rodean a la festividad?, ¿qué beneficio trae la celebración para la comunidad?, ¿qué valores se ponen en práctica en el desarrollo de la festividad? Además, les solicita a los estudiantes dar ideas sobre cómo les gustaría organizarse y celebrar las festividades de su localidad.

Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes conforman equipos de trabajo para realizar entrevistas a las personas de la tercera edad de la localidad, en video o en audio. Previamente, elaboran un cronograma con fechas de término de cada acción. Los estudiantes buscan información en internet sobre festividades religiosas y la búsqueda les arroja más de cinco millones de resultados. Por ello, la maestra les indica que la información es sobre el país, no fuera de este, asimismo les proporciona una serie de buscadores de fuentes confiables y les orienta a seleccionar en función a:

- calendario de fiestas⁴,
- caracterización de las festividades,
- fases de preparación,
- revisión normativa (si forma parte del Patrimonio Cultural de la Nación).



³ Según la Ley No 28296, Ley General del Patrimonio Cultural de la Nación, se entiende como “bien integrante del Patrimonio Cultural de la Nación toda manifestación del quehacer humano –material o inmaterial– que por su importancia, valor y significado paleontológico, arqueológico, arquitectónico, histórico, artístico, militar, social, antropológico, tradicional, religioso, etnológico, científico, tecnológico o intelectual, sea expresamente declarado como tal o sobre el que exista la presunción legal de serlo. Dichos bienes tienen la condición de propiedad pública o privada con las limitaciones que establece la presente Ley”.

⁴ Calendario Litúrgico s/f. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/calendario/>

Con estos insumos, los estudiantes emprenden la producción de su trabajo, para ello, gestionan información del entorno virtual. Descubren que la celebración de una festividad consiste en la reunión de personas en torno a fiestas, tradiciones y costumbres que representan un acto de fe, destacando la unidad, hermandad y la vivencia de experiencias personales.

Fruto de la investigación y con la ayuda de la maestra, deciden darse la oportunidad de elegir el formato o medio que más les conviene para presentar sus trabajos, pues han encontrado otras alternativas, como periódico mural virtual, podcast o video animado, para difundir estas festividades, que expresan una gran dosis de religiosidad popular.

Reflexionamos:

- ¿De qué forma se han movilizado las competencias transversales en el caso presentado?, ¿qué desafíos implica incorporarlas en nuestra práctica pedagógica?
- ¿Qué acciones desarrolladas reflejan el actuar autónomo de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje?
- ¿Cómo se han movilizado las competencias en el área de Educación Religiosa?, ¿por qué es importante promover las competencias transversales?

Entonces, se puede decir que...

El desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa, en el caso presentado permite promover la difusión del patrimonio religioso y cultural, reconocer las razones de la fe de las personas, así también, respetar sus diversas creencias y expresiones religiosas, a la luz de las fuentes de la Revelación de Dios.

Las acciones de aprendizaje realizadas por los estudiantes están relacionadas con la movilización de las competencias transversales Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Esto les permite comunicar la información sobre las festividades religiosas, empleando recursos virtuales que incorporen diferentes lenguajes y técnicas específicas, aprovechando las ventajas que ofrecen las tecnologías de la información a la sociedad.

En el caso presentado, los estudiantes movilizaron sus aprendizajes de la siguiente manera:



1.3.1 Competencia: *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

Gestionaron su aprendizaje de manera autónoma, aprendiendo a aprender por sí mismos, convirtiéndose cada quien en protagonistas durante el trabajo colectivo. Uno de los propósitos de esta actividad fue que los estudiantes manifiesten cómo les gustaría que se realizara la festividad de su comunidad y que se organicen, entre compañeros, para celebrar dichas festividades. Con esta consigna, reflexionaron de manera crítica sobre hechos religiosos de su localidad y ejercitaron su creatividad con respeto a su propia religiosidad y de los demás, al mismo tiempo, en el contexto de su originalidad saben apreciar la tradición familiar, social y de la Iglesia la cual trae en su sabiduría por la tradición religiosa e histórica una enseñanza y una catequesis.

1.3.2 Competencia: *Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC*

Se desarrollaron en entornos virtuales generados por las TIC, al poner a su servicio las tecnologías de la información y la comunicación y activar sus habilidades de búsqueda para seleccionar, registrar y analizar la información sobre la realidad religiosa de su localidad, utilizando técnicas y estrategias diversas, y recurriendo a la fuente más fiable, como es la Biblia el Magisterio de la Iglesia y la Tradición, y los medios informativos virtuales sugeridos por la docente.

Por ejemplo, se pueden utilizar los aplicativos Typorama y Adobe Spark, con la finalidad de combinar texto e imágenes, para crear recursos gráficos llamativos y con movimiento, dinamizando el desarrollo del aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

Ideas fuerza

- Las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes, a través de diversas situaciones significativas que se activan para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa.
- Las competencias en el área de Educación Religiosa y las competencias transversales se movilizan, de manera articulada, en diversas situaciones de aprendizaje orientadas a su desarrollo.
- El desarrollo de las competencias trasversales permite que los estudiantes se pongan en el lugar de la otra persona, para comprender otros puntos de vista ante el hecho religioso, aunque sea diferente al suyo, así como tomar decisiones y elegir cómo comportarse ante situaciones, a la luz de su conciencia; también promueve la utilización de los recursos digitales, lo cual se hace evidente en el desarrollo del caso propuesto.



Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



Perfil de egreso

Competencias transversales

Competencias

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Enfoques transversales

Enfoque de derechos.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

Enfoque Intercultural.

Enfoque Igualdad de Género.

Enfoque Ambiental.

Enfoque Orientación al bien común.

Enfoque Búsqueda de la Excelencia.

- ¿Cómo se evidencia el desarrollo del Perfil de egreso en las diversas situaciones vinculadas a las prácticas del bien común?, ¿qué desafíos tenemos que superar para desarrollar el Perfil de egreso?
- ¿Ponemos en práctica los enfoques transversales durante nuestro trabajo de equipo y con los estudiantes?, ¿qué acciones pedagógicas podríamos tomar para que estos sean parte del diario vivir en la escuela?

Capítulo

2

Desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa

¡Estimados docentes!

Soy Jaime. Les doy la bienvenida. Recordemos que, en el capítulo anterior, abordamos la relación entre el Perfil de egreso, las competencias del área de Educación Religiosa, los enfoques y las competencias transversales.

Ahora, es importante que en este nuevo capítulo tratemos la relación entre los enfoques, las competencias y los estándares del área, que orientan nuestras acciones educativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Les invito a seguir ampliando y profundizando nuestros conocimientos. Empecemos.



En una reunión de trabajo colegiado, los docentes del área de Educación Religiosa, Ana, José, Tania y Pablo dialogan.

En esta reunión podemos tratar los temas que quedaron pendientes en la sesión pasada, ¿qué opinan Tania, José y Ana?

Por supuesto, Pablo, yo me preguntaba entonces ¿cómo saber si estoy aplicando el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en mi clase?

Además, yo también quisiera comprender ¿qué implica desarrollar las competencias del área?, ¿qué piensas tú, Ana?

De acuerdo, José, además, ¿cómo se pueden articular las dos competencias del área?



2.1 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa



Para responder a la pregunta respecto a ¿cómo saber si aplicamos el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario en nuestras clases?, leemos los siguientes casos.

Caso 1

Susana es una estudiante del 2.º grado de secundaria, está llegando con retraso a clases. Al ingresar al aula, la maestra le pregunta el motivo de su tardanza. Susana le comenta que, en el trayecto en bus, de su casa a la escuela, observó a una persona de la tercera edad que necesitaba el apoyo de alguien para descender de la movilidad, pues debía quedarse en un paradero cercano a la vivienda de su hija, a quien iba a visitar. Susana decidió tomarse un momento para ayudarla.

La maestra, al darse cuenta del asombro que suscita esta historia en sus estudiantes, decidió colocar como título en la pizarra “La regla de oro”. Entonces, les invita a los estudiantes a leer el texto bíblico Mt 7,12: “Todo lo que deseen que los demás hagan por ustedes, háganlo por ellos: en esto consiste la Ley y los Profetas.”

Posteriormente, les invita a responder a la pregunta ¿qué mensaje extraen del texto bíblico? Después, procede a revisar las respuestas de quienes han terminado de escribir y concluye su actividad del día.

Caso 2

En la clase de hoy, el docente decide tratar un hecho que causó mucho dolor a la sociedad peruana y ahora provoca una gran preocupación entre los estudiantes porque puede darse una situación similar. Les recuerda que el 23 de enero del año 2020 ocurrió un hecho muy triste y lamentable, pues más de 30 personas perdieron la vida, a causa de la deflagración de gas licuado de petróleo, producida por una fuga de gas en el camión cisterna que trasladaba dicho material al distrito de Villa El Salvador en la ciudad de Lima.

Luego, el docente formula las siguientes preguntas: ¿cuáles fueron las causas que generaron el accidente?, ¿qué acciones rodearon a este acontecimiento?, ¿qué medidas de prevención se debieron tomar?, ¿qué pudimos hacer por nuestros hermanos de Villa El Salvador que fueron afectados por el accidente?

Los estudiantes comparten sus impresiones. Luego el docente ilumina el caso con el Evangelio según San Lucas 10, 33-35, que trata sobre el buen samaritano.

Pero un samaritano que viajaba por allí, al pasar junto a él, lo vio y se conmovió. Entonces se acercó y vendó sus heridas, cubriéndolas con aceite y vino; después lo puso sobre su propia montura, lo condujo a un albergue y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente, sacó dos denarios y se los dio al dueño del albergue, diciéndole: “Cúidalo, y lo que gastes de más, te lo pagaré al volver”.



Entonces, se puede decir que...

En el primer caso, la docente identifica una oportunidad que se presenta en la propia dinámica de la vida diaria, a raíz de ello intenta, mediante una lectura bíblica interesante, motivar a desarrollar aprendizajes, sin embargo, omite recoger los saberes previos de los estudiantes. De esta manera, obvia reconocer sus experiencias, lo que les facilitaría entrar en contacto con su realidad y responder a nuevos desafíos. Se pierde el lado humano, la relación con el prójimo y el diálogo entre fe y cultura, pues la actividad se agota al solo extraer el mensaje. Tampoco da la posibilidad de desarrollar el análisis, interpretación, reflexión e interiorización a la luz de la Palabra, que lleve al estudiante hacia un compromiso consigo mismo y con su comunidad.

En el segundo caso, el docente motiva el análisis de un hecho real, a partir del cual el estudiante puede manifestar sus impresiones y cuestionarse, a la luz de la Palabra, e interactuar con sus pares, asimismo, les motiva a elegir aquello que les resulta más significativo, orientándolos, espontáneamente, a comprometerse con acciones en favor del bien común. En este caso se evidencia cómo el enfoque del área de Educación Religiosa cumple la función metodológica en el desarrollo de las competencias, haciendo que el estudiante movilice sus capacidades y saberes para solucionar un problema complejo y actúe de forma competente. Orienta a que los estudiantes descubran a Dios en sus hermanos sufrientes, para hacer vida la Palabra de Jesucristo, mediante la preocupación y manifestación de un espíritu solidario hacia los demás. De este modo, el estudiante descubre su rol actuante dentro de una realidad concreta.

El enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa, al promover el desarrollo de experiencias centradas en la vida misma. A partir de ello, el estudiante reconoce y cultiva valores, para convertirlos en virtudes propias de su tradición, a través de la interpretación de su realidad, la valoración y la actuación desde lo religioso, espiritual y guardando coherencia con lo expresado por la Iglesia y sus representantes (El Papa y sus Obispos) lo cual se plasma en el dogma y la doctrina cristiana. El modelo a seguir es Jesús, quien les invita a participar como miembro activo en la promoción de la dignidad de las personas y a llevar su mensaje siempre actuante, ayudándoles a reconocerse como parte de una comunidad familiar, escolar y social, en un ambiente de vida fraterna y solidaria.

Con relación a la competencia: *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*, las capacidades se articulan para promover el desarrollo de las dimensiones espiritual, religiosa y trascendente en el estudiante, que les hace reconocer su dignidad de ser personas, creadas a imagen y semejanza de Dios, para valorarse como seres libres y responsables, motivándoles a tomar decisiones éticas orientadas a la búsqueda del bien común y en diálogo con quienes profesan otros credos. Esto les demanda que logren utilizar recursos y fuentes, como medios para argumentar y comprender la presencia de Dios en la historia de la humanidad y en la vida de su pueblo.

En cuanto a la competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*, las capacidades se despliegan cuando los estudiantes afrontan situaciones de la vida cotidiana, según la realidad y el contexto en el que se desenvuelven, para favorecer la consolidación de su proyecto de vida, basado en su experiencia de encuentro personal y comunitario con Dios, de manera resiliente y asertiva. Este proceso les demanda, además, expresarse, reflexionar y comprender que tienen una historia personal, con metas concretas que les permiten gestionar su propia vida, siendo conscientes de lo que hacen y cómo lo hacen. Estas acciones se logran desde la relación con Jesús, cuyas enseñanzas les hacen posible construir su proyecto de vida personal y comunitario; así mismo les permite discernir, tomar decisiones, solucionar problemas y transformar su realidad en la búsqueda del bien común. De esta manera, los estudiantes asumen su rol actuante en la sociedad.

Ideas fuerza

- Bajo el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario, las competencias en el área de Educación Religiosa propician que los estudiantes desarrollen los propósitos de aprendizaje de forma compleja, retadora, crítica y reflexiva, en tanto aborda los temas desde lo humano, a la luz de las enseñanzas del Evangelio y las propuestas por el Magisterio de la Iglesia, que los motiva a emplear sus conocimientos y habilidades para tomar decisiones en favor del bien común.
- El enfoque promueve que los estudiantes descubran y asuman su rol en la comunidad y trabajen cooperativa y colaborativamente en la construcción de una sociedad más justa, solidaria, fraterna y humana, animados por el espíritu de la verdad y el amor, que se orienta a la búsqueda del bien común inspiradas en Jesucristo.
- Con la ayuda de su familia, institución educativa y comunidad, los estudiantes pueden encontrarse profunda y sinceramente con Dios, consigo mismo, y con otras personas, además, relacionarse con la naturaleza. Esta actitud les lleva a descubrir su verdadera identidad, como ser humano llamado a vivir el amor desde su realidad, integrando la fe y la cultura, bajo la práctica de valores y una vida virtuosa, espiritual y trascendente.



2.2 Caracterización de las competencias en el área de Educación Religiosa



A continuación, analizamos y reflexionamos el siguiente caso para responder a la interrogante ¿qué implica desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa?

2.2.1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Eugenia, una estudiante de la Institución Educativa "Los Samaritanos" del 2do grado de secundaria, observa que tiene nuevos compañeros en su clase, quienes provienen de otros países y de diversas provincias del Perú. Reconoce en ellos una autoestima positiva y la capacidad de asumir retos y compromisos. Sin embargo, nota que tienen la dificultad de trabajar en equipo para realizar los trabajos y desarrollar las actividades de manera conjunta en clase.

El maestro, al percatarse también de esto, realiza un diálogo con todos, exhortándoles a tomar conciencia sobre lo que implica migrar, cómo dejar amistades, familiares, costumbres y la escuela para enfrentar lo nuevo que se les presente. Les recuerda que todos son personas únicas, llenas de talento y cualidades, capaces de compartir y realizarse personalmente, con la posibilidad de lograr lo que se proponen, si deciden trabajar unidos. Luego, les pide que cada estudiante se presente, en especial, diga de qué lugar viene y comente un poco de sus tradiciones y costumbres, además, cuáles son sus motivaciones, sus sentimientos, sus emociones y sus experiencias de fe, consigo mismo, con las otras personas y con la naturaleza. El maestro tiene como objetivo fomentar una convivencia saludable para todos.

En seguida, una de las estudiantes se presenta así: "Yo soy Karen, vengo de México. Estoy feliz de estar aquí. Salí de mi país porque quiero conocer otras realidades y empaparme de otros aprendizajes. En el futuro, deseo ser una buena persona y una buena profesional".

De pronto, Eugenia le pregunta al maestro quienes no han salido fuera del país pueden compartir acerca de cómo les gustaría ser recibidos, si llegaran a un lugar desconocido. El maestro le responde que sí.

Es el turno de Rubén, quien expresa con entusiasmo que viene de Piura, aunque con un poco de temor: "No conozco a nadie, pero estoy seguro de que pronto entablaremos una linda amistad entre todos, para estudiar con dedicación y amor, poniendo en juego nuestra creatividad, enfrentando retos y desafíos".



Eugenia refuerza la opinión de Rubén y le dice al maestro que todos poseen la capacidad de amar, de darse incondicionalmente al otro, para una convivencia fraterna, basado en una propuesta a la luz del Evangelio, que se aprende, y se vive día a día, para el bien de todos.

Otro estudiante más se presenta: “Soy Diego, vengo de una familia muy creyente, en mi tierra la mayoría participa de celebraciones, devociones y advocaciones religiosas, que son parte de las tradiciones de mi pueblo”.

Eugenia manifiesta que se siente bien al escuchar sobre las costumbres de Diego, pues le hace pensar en la importancia de tomar mayor conciencia de los valores y la tradición espiritual y cultural que posee el Perú, además porque les ayuda a descubrir y difundir esos aprendizajes como testimonio de vida.

Después de escuchar a Eugenia, el docente concluye proponiéndoles acciones que favorezcan el respeto y la escucha, en bien todos, valorando los testimonios y las costumbres propias de cada uno, haciéndoles descubrir su rol activo en la transformación de la sociedad.

Reflexionamos

- ¿Qué características de las competencias en el área de Educación Religiosa encontramos en el caso presentado?
- ¿De qué manera lo expresado en las intervenciones de los estudiantes y del docente, movilizan la integración de las competencias?
- ¿Cómo promovemos la movilización de las capacidades de las competencias en el área de Educación Religiosa?, ¿cuáles son las evidencias del desarrollo de estas competencias?

Entonces, se puede decir que...

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas, se caracteriza por permitir a los estudiantes conocer y valorar su tradición y su patrimonio religioso cultural, dando razón de su fe, a través de sus vivencias diarias que se expresan en su testimonio de vida. Promueve la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna, desde los valores del Evangelio, respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás. Esta competencia implica la articulación de diferentes capacidades.

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Que el estudiante comprenda las distintas manifestaciones de Dios en su vida a partir del encuentro con Él, basado en su tradición, para construir un plan de vida significativo y pleno. Por ejemplo, Eugenia manifiesta lo bien que se siente de escuchar a Diego hablar, espontáneamente, sobre la vivencia espiritual de fe en su familia, incluso, reflexiona y dice que esto debe conducir a tomar mayor conciencia de los valores y la tradición espiritual y cultural que posee el Perú, descubrir y difundir esos aprendizajes a través del testimonio de vida personal.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Que el estudiante conozca, valore y celebre su fe participando de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en su comunidad en el contexto de la vida sacramental (Misa, Liturgia de la palabra, Acto penitencial, etc.). Que difunda también el patrimonio religioso y cultural dando razones de su fe, y respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás. Por ejemplo, Diego confiesa libremente su fe, la de su familia y de su localidad, destacando la importancia de manifestar sus creencias religiosas.

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Esta competencia se caracteriza porque permite a los estudiantes actuar según los principios de la conciencia ética y moral desde su proyecto de vida. Este proyecto integra los valores del Evangelio en situaciones concretas de la convivencia humana, con el propósito de promover la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Capacidades	¿Qué aspectos implica?
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	El estudiante expresa su fe, de manera espontánea y con gratuidad, en la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna, desde su proyecto de vida para favorecer la convivencia armónica con los demás y cultivando los valores del Evangelio. Por ejemplo, cuando Eugenia menciona situaciones concretas de convivencia escolar junto a sus compañeros de aula, como la capacidad de amar y la convivencia fraterna. Asimismo, cuando los estudiantes realizan acciones coherentes desde su experiencia de vida, trayendo consigo lo aprendido en su lugar de origen y lo ponen en acción en diversos escenarios, circunstancias y contextos, asumiendo de esa manera un rol protagónico en la sociedad, respondiendo con valor y resiliencia a los desafíos de los tiempos actuales.
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	El estudiante actúa según los principios de la conciencia ética y moral en situaciones concretas de la convivencia humana. Toma decisiones razonables en coherencia con los principios del Evangelio. Por ejemplo, cuando Eugenia, después de la presentación de Diego reflexiona, comprende y expresa el valor de su historia personal, como de sus otros compañeros que provienen de diferentes lugares del Perú y de otros países. Esto le permitirá a Eugenia, en un futuro, gestionar su propia vida y favorecer el bien de los demás, siendo consciente de lo que hace y cómo lo hace, concretizando este principio desde la relación con Jesucristo, pues poner en práctica las enseñanzas de Jesús hacen posible construir un proyecto de vida personal, siendo consciente de las virtudes que aspira y que tiene. Ejercitándose en aquellas virtudes humanas y cristianas que aspira hacer suyas y fortalecer. Como Diego, todos los estudiantes deben conocer y valorar su tradición y patrimonio religioso y cultural, para que den testimonio de su fe, mediante sus experiencias diarias y con respeto a las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.

Ideas fuerza

- La combinación de las capacidades de las competencias en el área de Educación Religiosa concluye en el ejercicio vivencial y testimonial de los estudiantes.
- Las competencias tienen un componente ético, que orienta a los estudiantes a asumir una postura crítica, con el propósito de construir y mantener una sociedad armónica, en la que todos puedan ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes y obligaciones.
- Las competencias promueven que los estudiantes sean proclives al diálogo para una comunicación plena, promoviendo la unidad de todos, desde un clima de paz y armonía.
- Todo maestro debe hacer suya la pedagogía de “Cristo Maestro”, prioriza la atención hacia las personas más vulnerables, para transmitir ese espíritu a los estudiantes.

Acciones orientadas al desarrollo de la competencia: *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.*

Capacidades

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

Estándar Ciclo VI

Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.

Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Manifiesta sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.

Acción del docente

En un aula de 2.º grado de secundaria, los estudiantes dialogan sobre la condición de ser un país con diversas culturas. El docente nota que es importante sostener un diálogo crítico y reflexivo acerca de la realidad actual con los estudiantes, poniendo atención en fomentar una convivencia armónica en igualdad de oportunidades, valorar la diversidad cultural, superar las barreras, sin olvidar la importancia del perdón. Afirmar que toda persona tiene una naturaleza dotada de inteligencia y voluntad libre que le permite relacionarse con los demás de manera respetuosa. El docente, en función a la situación presentada, les pregunta a los estudiantes ¿qué acciones pueden promover para una convivencia pacífica en hermandad, desde el ejercicio de los derechos y deberes, y en favor del bien común?

El docente plantea que, en esta actividad, los estudiantes reconozcan las diversas manifestaciones de fe en sus comunidades de procedencia. Considerando las diferencias y las afinidades, expresen de qué forma se da el encuentro con Dios en todas ellas, a la luz de las enseñanzas del Evangelio, de manera que se sensibilicen ante la diversidad de su propia práctica y ante las del prójimo.

Acción del estudiante

Para que los estudiantes promuevan una convivencia pacífica y en hermandad, desde el ejercicio de sus derechos y deberes, y en favor del bien común, deben desarrollar una propuesta de acciones. Para ello presentan:

- una ruta con metas establecidas de convivencia pacífica;
- mensajes sobre la práctica de valores, de acuerdo a su testimonio y coherencia de vida, los que promueven el perdón a la luz del Evangelio;
- acciones que favorecen el respeto por la persona y la práctica del bien común en la sociedad.

Relación entre estándar, las acciones del docente y las acciones del estudiante

Al analizar el estándar que corresponde al nivel VI de la competencia *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*, el docente propone acciones para que el estudiante analice su realidad, juzgue a la luz de la Palabra y tenga un encuentro con su Creador, asimismo, actúe con compromiso celebrando su fe.

Así, se motiva a que el estudiante proponga acciones que favorecen el respeto por la persona humana y la práctica del bien común en la sociedad, emprendiendo acciones en favor de su prójimo y comprendiendo la importancia de escuchar y perdonar, como elementos sanadores que ayudan a mejorar la convivencia.

Progresión de la competencia: *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*

Capacidades	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo
<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</p>	<p>Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio.</p>	<p>Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa.</p>
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.</p>	<p>Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>

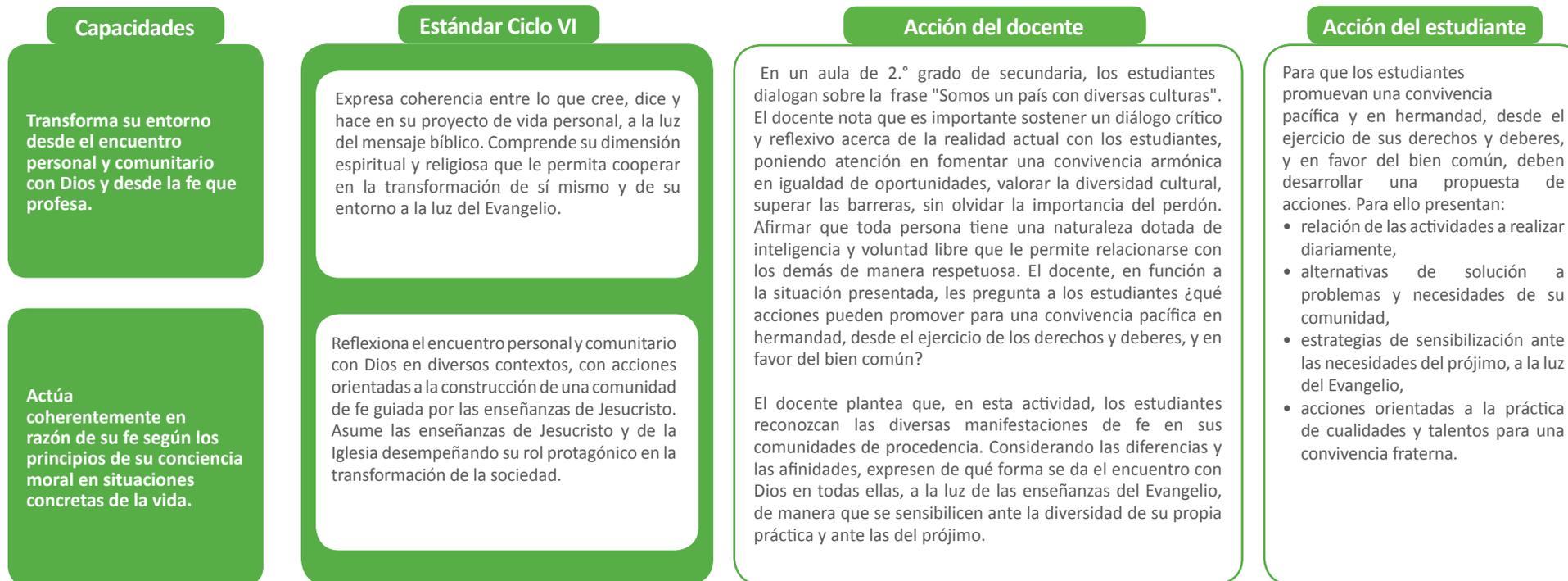
Análisis de la progresión de la competencia

Cada nivel del estándar de la competencia Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas está descrito de manera global e integra las capacidades que lo componen. Si se analiza cuidadosamente las definiciones de la capacidad conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente, se observa que los descriptores varían de un ciclo a otro, por ejemplo, en los verbos para el V, VI y VII ciclo, como son comprende, argumenta y fundamenta, respectivamente, asimismo, en los descriptores se identifica la exigencia gradual.

Su progresión entre un nivel a otro va en ascendencia, notándose el nivel de gradualidad y complejidad, tanto en los conocimientos, habilidades y actitudes, ya que demandan la construcción de aprendizajes cada vez más complejos y su aplicación a nuevas realidades. Es importante tener en cuenta que cada nivel del estándar no necesariamente exige el desarrollo de una misma habilidad en todos los niveles, sino que en ellos se describen la progresión de saberes cada vez más profundos.

Este análisis, además, permite darse cuenta en qué nivel de logro se encuentran los estudiantes, respecto al desarrollo de la competencia, esta información se toma como referencia para planificar experiencias de aprendizaje que posibiliten a los estudiantes seguir avanzando en el desarrollo de la competencia.

Acciones orientadas al desarrollo de la competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*



Relación entre estándar, las acciones del docente y las acciones del estudiante

Al analizar el estándar que corresponde al nivel VI de la competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*, el docente propone acciones para que el estudiante comprenda su dimensión espiritual y religiosa, la misma que le permita cooperar en la transformación de sí mismo, como de su entorno, a la luz del Evangelio. Asimismo, para que argumente sobre su actuación y reconozca la importancia de poner en práctica sus talentos y virtudes, demostrando sensibilidad ante las necesidades del prójimo. Finalmente, para que tome consciencia de que todas las personas son sujetos de derechos y deben vivir en igualdad de oportunidades.

Progresión de la competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*

Capacidades	V ciclo	VI ciclo	VII ciclo
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	<p>Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamiento en diversos contextos a la luz del Evangelio.</p> <p>Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p>	<p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.</p> <p>Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p>	<p>Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.</p> <p>Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.</p>
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos.</p> <p>Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo colaborando en el cambio que necesita la sociedad</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico.</p> <p>Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>	<p>Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.</p>

Análisis de la progresión de la competencia

Cada nivel del estándar de la competencia Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto va en ascendencia, la cual se visualiza en el nivel de gradualidad y complejidad, tanto en los conocimientos, habilidades y de experiencias de vida en coherencia con su creencia religiosa está descrito de manera global e integrado, relacionando las capacidades que lo componen. La progresión entre un nivel a otro demanda la construcción de aprendizajes cada vez más complejos y su aplicación a nuevas realidades.

Al analizar las definiciones de la capacidad Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa, tomando como referencia el nivel VI de la competencia, se identifica en los descriptores del nivel anterior y posterior la exigencia propia de cada uno. Es importante tener en cuenta que cada nivel del estándar no necesariamente exige el desarrollo de una misma habilidad en todos los niveles, sino que en ellos se describen la progresión de saberes cada vez más profundos.

Este análisis, además, permite dar cuenta sobre qué nivel de logro se encuentran los estudiantes, respecto al desarrollo de la competencia, y se toma como referencia esa información para planificar experiencias de aprendizaje que posibiliten a los estudiantes seguir avanzando en el desarrollo de esta competencia.

2.3 Articulación entre las competencias en el área de Educación Religiosa



Para responder a la inquietud sobre ¿cómo se pueden articular las dos competencias del área *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas y Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa?*

La estudiante Melina ingresa a su salón de clase y les comenta a sus compañeros el titular del periódico que vio durante su trayecto a la escuela, con el fin de motivarlos:

“EMPLEO Y TRABAJO DIGNO”

Al ver la reacción de los estudiantes, la maestra Susana les invita a expresar sus impresiones:

- el enunciado refleja las condiciones acerca de cómo se debe desarrollar el trabajo,
- cada uno de nosotros pueden desenvolverse en diversas actividades de acuerdo a sus talentos y cualidades de manera digna.
- el trabajo lleva a la superación personal,
- el trabajo me dignifica me ayuda a satisfacer mis necesidades de alimentación, ropa, vivienda, estudios.

La docente les anima a leer el siguiente texto bíblico 1 Ts 4, 11-12 Donde el apóstol Pablo les exhorta: “Aspiren a una vida ordenada, atendiendo a las propias necesidades y trabajando con las propias manos, como se lo hemos mandado. Al observar estas reglas serán estimados por los de fuera y no pasarán necesidad.”

La maestra les pide reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿qué significa trabajar con las propias manos?, ¿qué me dice Dios con este texto para mi vida?, ¿de qué forma el trabajo contribuye a la realización de la persona?

La docente agrega que cada uno es parte de una comunidad entonces les pide preguntarse y expresar sus opiniones, a partir de lo que observan en su entorno: ¿qué trabajo realizan las personas de su comunidad?, ¿a qué están orientadas las acciones que hacen?, ¿qué motiva a sus padres a trabajar?, ¿por qué el trabajo dignifica a la persona humana? Al responder las preguntas, los estudiantes manifiestan que desean trazarse metas laborales, otros expresan que van a elaborar un plan de acción para ayudar con el trabajo familiar, como parte de su proyecto de vida.

La docente refuerza la propuesta de los estudiantes invitándolos a desarrollarla. Concluye la actividad, señalando que el trabajo es el conjunto de actividades que realiza la persona, para crear y producir, se conduce a desarrollar las capacidades y los talentos para el bien propio y el de los demás, teniendo como premisa que esta es una visión natural; mientras que la visión espiritual del trabajo es que mi actuar laboral me dignifica y me hace parecerme y aspirar a imitar a Dios, pues trato de realizar las cosas lo mejor que puedo.



Reflexionamos

- ¿Crees que la docente aborda adecuadamente la situación para desarrollar las competencias asociadas en el área de Educación Religiosa?
- ¿Qué capacidades de las competencias en el área de Educación Religiosa se movilizan en este caso?
- ¿Identificamos la articulación entre cada una de las competencias en el área de Educación Religiosa para el caso presentado?

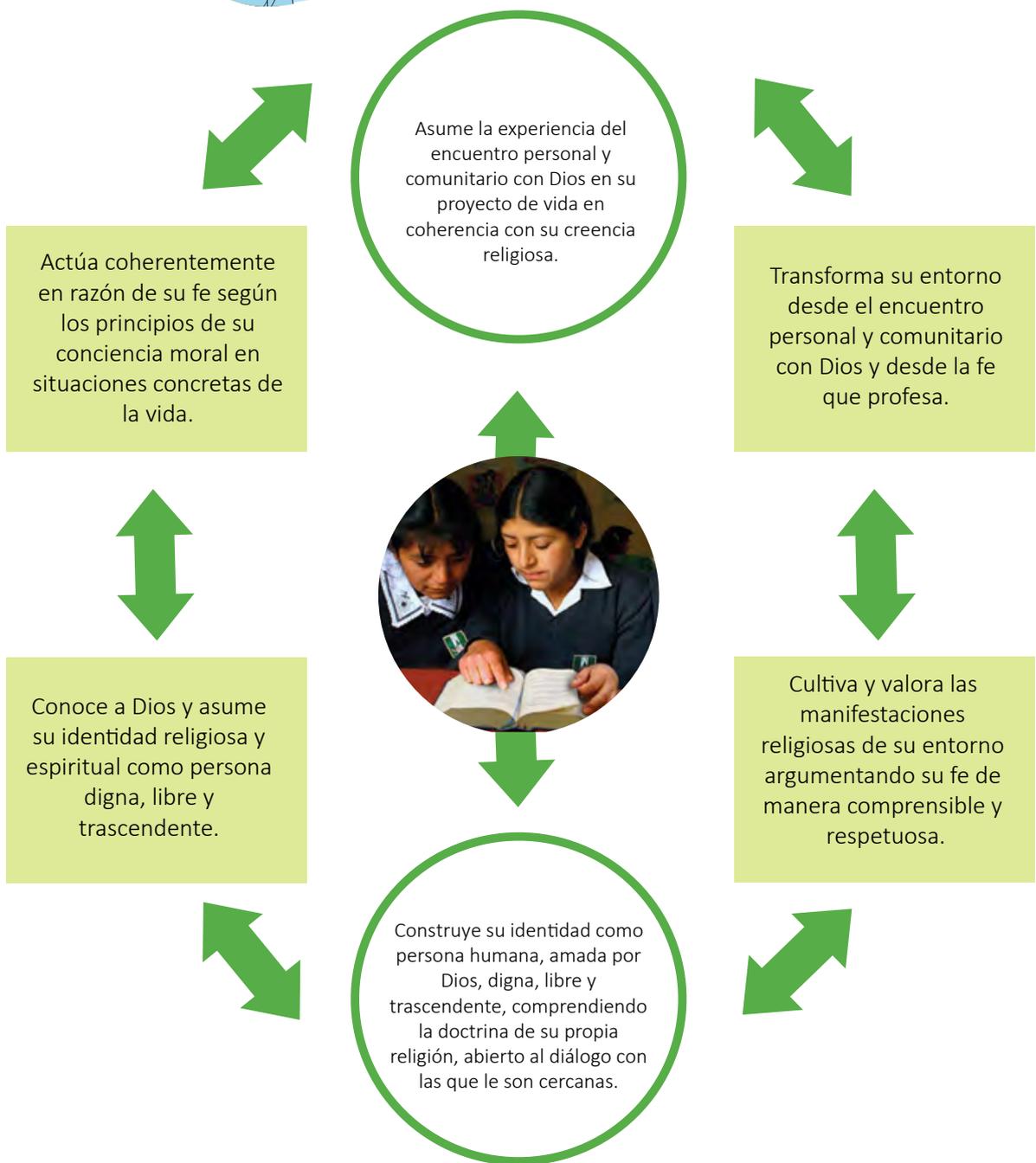
Entonces, se puede decir que...

En el caso presentado, la estudiante coloca como tema de reflexión el trabajo digno, el cual se relaciona con los talentos y el rol para desplegarlos, evidenciándose una articulación entre las competencias en el área de Educación Religiosa y la combinación de las capacidades. Así se tiene que:

- El estudiante se siente llamado a la acción, a la transformación de la sociedad, a cumplir una misión proactiva en el contexto y en la situación en la que se desenvuelve. Lo que se construye en el ámbito individual y se proyecta en la esfera social. Un elemento base es la estima propia que le ayuda a formular metas y propósitos personales, actuar sobre condiciones intelectuales y afectivas de manera asertiva, ejercer un liderazgo eficaz de la mano de Dios. Todos estos aspectos forjan su carácter para la toma de decisiones, la estimación responsable, la determinación autónoma, osada y audaz en situaciones complejas, apropiándose del conocimiento que le da la experiencia. Estos aprendizajes se desarrollan también, al investigar, comparar, examinar y confrontar todo tipo de situaciones, integrándolas al proyecto personal y comunitario, en mejora de las condiciones de vida para una óptima promoción humana.
- El estudiante actúa en la cotidianidad desde su condición de persona única, fortaleciendo sus experiencias de fe, tanto a nivel personal y comunitario. Lo que se expresa cuando manifiesta, con transparencia, lo que son sus intenciones, sentimientos, deseos, anhelos en su vida de conversión, bajo el mensaje del Evangelio; cuando evalúa su accionar diario y hace una interpretación religiosa de los acontecimientos del propio entorno basado en las enseñanzas de la Palabra, sabiendo que el punto de partida es la realidad, y ello le impulsa al análisis y reflexión acerca de todo tipo de situaciones, sus causas y consecuencias. Esto lo logra al observar, admirar, contemplar, descubrir, describir y expresarse en la vida, con el único propósito de dar verdadero sentido a su existencia humana, resolviendo interrogantes como ¿quién soy?, ¿hacia dónde voy? y ¿cuál es mi futuro?
- El estudiante comprende su vida interior más profunda (conciencia), a través de ella da sentido y valor a sus acciones y existencia. Hace buen uso de su propio potencial creativo, interioriza la contemplación de la vida y sabe aprovecharla de acuerdo a las aspiraciones y convicciones asociadas a la fe, la creencia, a los valores éticos y morales que profesa. Todo ello lleva al estudiante a saber elegir de manera correcta y a hacer juicios pertinentes en situaciones complejas. El estudiante tiene un encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, cuando reflexiona la doctrina como camino de liberación integral en su vida, se siente bien consigo mismo y con los demás, como también cuando es fuerte para enfrentar todo tipo de problemas.



Gráfico de articulación de competencias



Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.



- ¿Qué desafíos tenemos que superar para desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa?
- ¿De qué forma el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario orienta las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa?
- ¿En qué medida las situaciones retadoras contribuyen a desarrollar las competencias en el área de Educación Religiosa?

Capítulo

3

Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa

¡Estimados docentes!

Soy Mirtha. En el capítulo anterior, abordamos los enfoques, las características y la relación de las competencias en el área de Educación Religiosa. Ahora, es importante que tratemos acerca de las estrategias para el desarrollo de las competencias en el área, la generación de situaciones de aprendizaje, las barreras de aprendizaje y el uso de la metodología STEAM.



En una reunión colegiada virtual del área de Educación Religiosa, José, Ana, Tania y Pablo se encuentran dialogando.

Este es el momento de escucharnos con atención, para reconocer nuestras ideas y responder a nuestras inquietudes. Quiero empezar preguntándonos ¿por qué son importantes las estrategias para el desarrollo del aprendizaje?

También sería importante responder a la interrogante ¿qué estrategias movilizan las competencias en el área de Educación Religiosa?, además, ¿de qué forma las movilizan?

De acuerdo, interesantes preguntas, quiero añadir ¿cómo atendemos la diversidad en el aula?, ¿podemos predecir las barreras de aprendizaje y eliminarlas?

Para finalizar, propongo que conversemos sobre ¿cómo desarrollar una experiencia alineada a la metodología STEAM con la participación de las diferentes áreas?



3.1 Estrategias para el desarrollo de las competencias



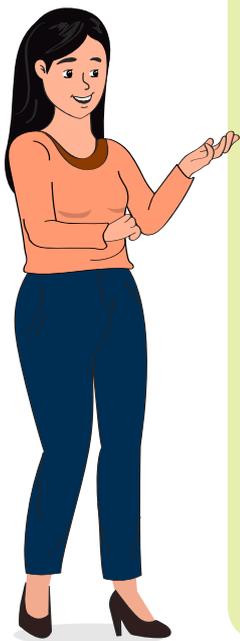
A continuación, leemos el siguiente caso para responder a la pregunta ¿qué estrategias movilizan las competencias en el área de Educación Religiosa? y ¿de qué forma?

Corina es docente del área de Educación Religiosa en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes. Acaba de enterarse que María, una de las estudiantes del 4.º grado de secundaria, vive en un centro poblado alejado de la ciudad y que cada mañana le es difícil cruzar el puente para llegar a la escuela, debido al desborde del agua, maleza y basura arrastradas por las intensas lluvias. En ocasiones, sus compañeros han manifestado la tristeza que sienten por la ausencia de María en el aula.

La docente identifica esta situación como una oportunidad. Se propone trabajar una experiencia de aprendizaje que motive a los estudiantes a responder a la pregunta ¿cuál es su posición frente a este hecho?, ¿cuáles serían las posibles soluciones?

Roberto señala que este es un problema frecuente y sucede todos los años. Para Susana el tema es responsabilidad de las autoridades de turno, que no logran ponerse de acuerdo para cambiar la situación y solucionar de una vez este gran problema que afecta a toda la localidad. Por su parte, Joaquín expresa que sería conveniente realizar una jornada de limpieza de ríos, junto a los padres de familia, de modo que las vías se despejen. Roberto añade que, para evitar más desastres, se deberían reforzar los caminos y los puentes, construyendo muros de contención, apenas pasen las temporadas de las lluvias; Ana propone realizar una campaña de sensibilización y de voluntariado para darle solución al problema, haciendo un listado de acciones concretas a realizar. Por último, Nery recuerda que en el Evangelio de San Mateo 22,37–39 dice “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”, agrega que este mandato se expresa en las propuestas hechas por cada estudiante para ayudar a María, como a todos los miembros de la localidad, pues cada uno de nosotros somos parte de una comunidad.

Roberto y Susana, en diálogo con sus compañeros, movilizan la capacidad del análisis crítico, describen objetivamente el hecho y lo abordan a través de una mirada humana y cristiana. Se comprometen a trabajar en equipo y con responsabilidad sobre las consecuencias y los daños de la naturaleza, también reflexionan sobre cómo la indiferencia y el descuido de las autoridades afectan a las personas en mayor situación de vulnerabilidad. Destacan la importancia de sumar esfuerzos, planificar los tiempos, dosificar el trabajo y, principalmente, contribuir de una manera u otra a la sociedad para hacer un mundo más justo, humano, solidario y fraterno.



Joaquín, Roberto y Tania asumen compromisos a través de un voluntariado. Primero, motivan a sus compañeros a la acción en favor de un bien para todos. Presentan una propuesta gradual de actividades y recursos alternativos que les permitan tomar conciencia de sus tareas como ciudadanos que hacen parte de una comunidad, a la vez, como cocreadores del cuidado de la naturaleza, regalo entregado por Dios. Añaden a su propuesta de voluntariado, pautas periódicas e incorporación de recursos de manera gradual. Ambos valoran la oportunidad de participar en este tipo de acciones, pues les permiten saber discernir su vocación y decidir qué hacer en el futuro.

Teniendo en cuenta la opinión de Susana, elaboran y escriben, en equipo, una carta dirigida a las autoridades competentes para dar solución a los problemas comunales, recordándoles cuáles y qué compromisos asumieron con sus hermanos de la comunidad.

Nery, sosteniéndose en la Palabra, transmite tranquilidad y seguridad en el trabajo a realizar, además, para tener claridad sobre qué es lo que pueden y deben hacer. Sugiere elaborar un proyecto de vida, para eso comparte algunas preguntas de introspección, con sus compañeros, que ayuden a revisar algunas actitudes sobre hechos del pasado, presente y futuro: ¿quién soy?, ¿cuál es mi fin?, ¿hacia dónde voy?, ¿qué medios están a mi alcance? Estas interrogantes les sirven como base para la elaboración y la ejecución de un proyecto de vida personal, que incorpore acciones concretas acordes con los valores de su tradición. Encontrarse consigo mismo, con Dios, con sus hermanos de fe, y con su entorno, hacen posible mirar la vida desde una perspectiva de fe.

Los compañeros de María sienten satisfacción al comprobar que han colaborado con su comunidad, pues sus miembros vienen uniendo esfuerzos para satisfacer sus necesidades. De esta manera, no se verán más privados de la presencia de María, quien tiene las mismas oportunidades que todos. Eso les hace feliz.

Finalmente, después de haber desarrollado esta experiencia, comparten cómo se han sentido, meditan y oran; la docente les recuerda cuán importante es mover la voluntad para un accionar con corazón fraterno hacia el bien común.

Reflexionamos

- ¿De qué forma se han movilizado las competencias y las capacidades en el área de Educación Religiosa en el caso presentado?
- ¿Qué estrategias son las más adecuadas para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa?, ¿por qué?, ¿cómo aplicaríamos estratégicamente los aprendizajes para abordar este hecho?



3.1.1 Estrategias para el desarrollo de la competencia *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas*

Entonces, se puede decir que...

Lectio Divina. Es un conjunto de acciones que el docente diseña y organiza con secuencia lógica a partir de la lectura orante de la Palabra de Dios que interpela la vida. Permite desarrollar la competencia a través de los siguientes pasos:

- el primero, es la lectura,
- el segundo, la meditación,
- el tercero, la oración,
- y el cuarto la contemplación.

Para el logro de las competencias, valiéndose de la Lectio Divina, se desarrollan los siguientes pasos que se describen a continuación.

Lectura. El texto del Evangelio según San Mateo 5,13-16 “Ustedes son la luz de este mundo. Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse. Ni se enciende una lámpara para ponerla bajo un cajón; antes bien, se la pone en alto para que alumbré a todos los que están en la casa. Del mismo modo, procuren ustedes que su luz brille delante de la gente, para que, viendo el bien que ustedes hacen, todos alaben a su Padre que está en el cielo”.

Los estudiantes, a través de una lluvia de ideas, plantean preguntas sobre cómo se sienten y se interrogan ¿qué entienden del texto?, ¿qué les dice en relación con el rol que realizan en el hogar y en la comunidad?, ¿cuál es su propósito?, ¿qué deben hacer? Con estas interrogantes, se pretende la comprensión del significado de ser sal y luz del mundo en medio de tanta adversidad, para encontrar y dar verdadero sentido a la vida, como a las actividades diarias, para ser mejores personas y alcanzar la excelencia.

Meditación y reflexión desde la Palabra. Meditación es escuchar, sentir, prestar atención en total concentración a la voz de Dios que nos habla en nuestro interior, dando respuestas a nuestras interrogantes y necesidades espirituales, también, por la meditación y reflexión de la Palabra, podemos obtener un entendimiento mayor sobre el conocimiento de Dios y de algunas de las verdades profundas de nuestra fe, dignas a seguir; una meditación por simple que sea, nos puede revelar muchas verdades que Dios quiere mostrarnos.

Reunidos en el salón de clase, sintiéndose comunidad de fe, muestran interés por las opiniones y las actividades que realizan, expresan el encuentro y el testimonio de la presencia del Señor, que les llama a ser sal y luz de la tierra, para que vivan su ser de ciudadanos en su vida. Esta actitud es propia del brillar a la luz de Cristo ante la humanidad, que los hace auténticos testimonios de vida para las personas, pues están llamados a anunciar el Reino de Dios, ante la humanidad y convencidos de que sólo Cristo tiene palabras de vida eterna, con Él se puede todo y sin Él, nada.

Oración y contemplación desde la Palabra. Los estudiantes se plantean preguntas sobre su relación con las personas, facilitando que brille la luz de Cristo en sus actividades cotidianas y en su experiencia de vida personal. Algunas interrogantes que ayudan en este sentido son: ¿cómo son vistos por la comunidad?, ¿se es buena sal en la comunidad?, ¿por qué ser sal con quienes se interactúa permanentemente?, ¿de qué manera su comunidad está siendo luz para la sociedad en general?, ¿son señal de luz fraterna para todos?, ¿participar en una campaña de voluntariado es expresión de ser luz en la comunidad?, ¿se puede decir que las iniciativas solidarias en favor del bien común son luces esperanzadoras para todos?

Finalmente, como comunidad fraterna de bien común, los estudiantes dan gracias a Dios por el infinito amor y bondad que tiene hacia sus hijos, también le agradecen por la oportunidad de ser parte de la construcción de su Reino, impidiendo que se apague esa luz de amor que está en lo profundo de cada quien. La luz de Jesús les genera alegría, coraje y valentía para enfrentar la vida con humanismo solidario y ser una luz de esperanza para otras personas.

Ideas fuerza

- La lectura de la Sagrada Escritura, acompañada por la comunicación fiel y sincera a la Palabra, y un corazón abierto al Creador, permite un diálogo cercano a las demás personas, llevando al estudiante a un accionar comprometido y responsable consigo mismo y con la sociedad, lo que refleja coherencia de vida en la promoción de un mundo más humano, justo, fraterno y solidario.
- La Palabra da vida, los momentos que se dediquen a su lectura permitirán un cambio personal, facilitando al estudiante confrontar situaciones de su propia vida con lo que acontece diariamente, haciendo de ellos, personas más humanas de bien, con valores, sentimientos y actitudes para actuar con competencia y saber enfrentar retos desafiantes.
- Cada persona es un ser creado por Dios, eso implica descubrir en ellas el rostro de Dios mismo, valorándolas y atendiendo a sus necesidades.



3.1.2 Estrategias para el desarrollo de la competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*

Entonces, se puede decir que...

Proyecto de vida es un plan personal que conlleva actuar en diversos contextos siguiendo un propósito, que se plasma en metas a corto, mediano y largo plazo. Para lograr este aprendizaje, se precisa efectuar un trabajo organizado, disciplinado y constante, reconociendo la fragilidad humana y asumiendo compromisos realistas, aprovechando los talentos y poniéndolos al servicio de las personas, para la construcción de un mundo más humano, ético, justo, fraterno y solidario.

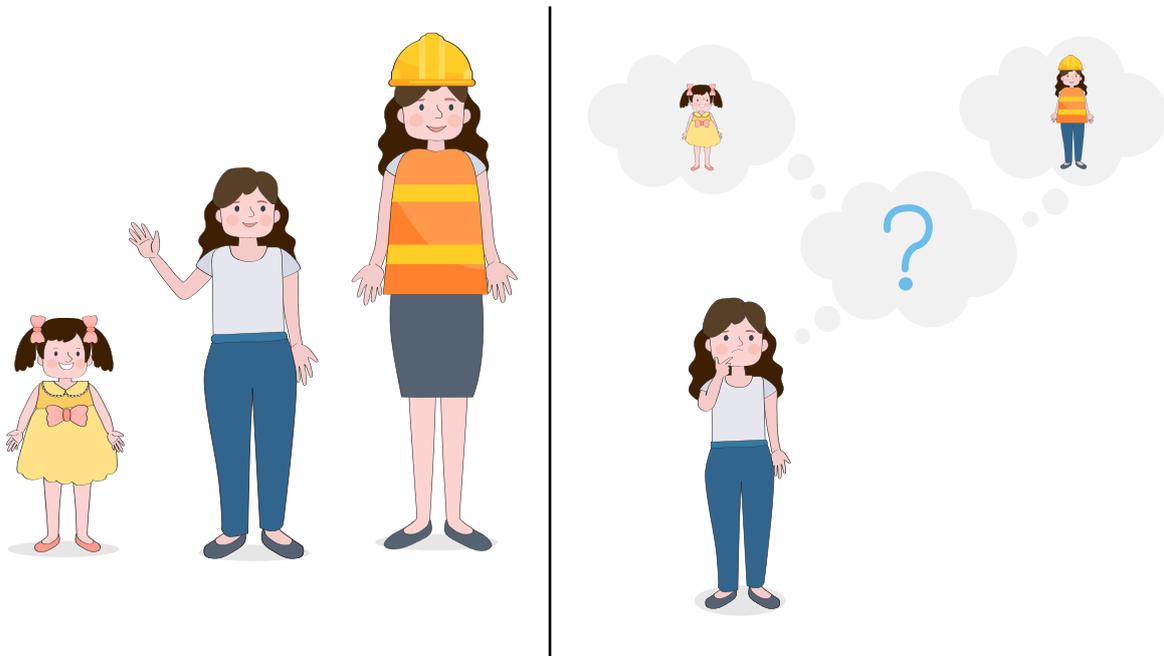
De ahí nace la necesidad de que los estudiantes comprendan que la vida del ser humano tiene una razón de ser, observen con claridad el presente para proyectarse hacia el futuro; por ello, es fundamental tener un plan que les ayude a crecer y discernir los medios pertinentes en todos los aspectos de su vida, teniendo como modelo a Jesucristo, de tal manera que cada estudiante *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*.

A modo de sugerencia, la docente presenta a los estudiantes algunas pautas para la elaboración de un proyecto de vida.

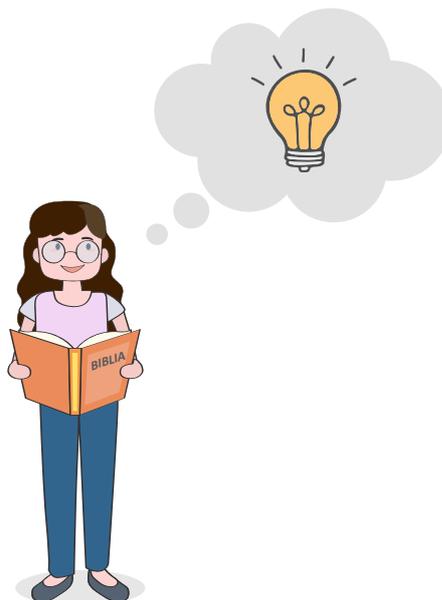
- Partir de un análisis profundo de la vida personal. Reflexiona sobre tus cualidades y talentos, y escríbelos.



- Identificar cómo está y qué aspira en la vida. La aplicación de algunas preguntas les darán respuestas que orienten su presente y futuro, ¿de dónde vengo?, ¿quién soy?, ¿hacia dónde voy?



- Leer el Evangelio de San Lucas 15, 1-32, buscando nutrirse de ella, como medios de reflexión.



El resultado de estos pasos de evaluación del pasado, presente y futuro, permite que la persona identifique el propósito: rasgo o actitud de vida que se practica en adelante, el que sirve como lema de trabajo personal diario y su ideal a alcanzar.

El propósito del proyecto de vida exige metas realizables por parte del estudiante, revisarlas diariamente, al inicio del día, les permitirá recordarlas en algún momento a lo largo de la jornada, haciendo una pausa para valorar, retomar o redoblar sus esfuerzos por alcanzarlas.

Contar con un proyecto de vida hace posible compartir con otras personas, compañeros de aula, familiares y amistades, en general, cómo se sienten avanzando en sus metas, planteándose una o dos preguntas para examinarse sobre su progreso. Descubrir por qué no las alcanzaron y volver a la práctica al día siguiente, decidiendo neutralizar aquello que les limitó e impidió alcanzarlas.

Los estudiantes deben mantener los mismos propósitos, hasta que se conviertan en una actitud permanente en ellos, de esta forma podrán construir otros nuevos propósitos.

Proyecto de vida (esquema sugerido)						
Un propósito	Una meta	Valoración profunda de una vida interior	Medios prácticos para lograr el propósito planteado	Perseverancia y constancia en el trabajo diario.	Integración de áreas de la vida: espiritual, madurez humana, familiar, académico, laboral y de servicio	Alcanzar el propósito/ meta
Es la necesidad de hacer algo personal, para actuar	Implica seguir las obras de Jesucristo ayer, hoy y siempre, para lograr ser constructores de una sociedad, humana, justa, solidaria y fraterna	Se trata de ver cómo estás, y cómo deberíamos de estar, a la luz de la Palabra	Esto implica Seguir las siguientes prácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Oración • Lectura de la Palabra de Dios • Meditación • Reflexión • Revisión de nuestro actuar compromiso 	Significa hacer una evaluación constante de uno mismo y un replanteamiento de las cosas con vistas a seguir trabajando para alcanzar la meta antes propuesta.	Implica crecer integralmente, en lo espiritual, en la madurez humana, en lo familiar, en lo académico, en lo laboral y en el servicio	Significa sentir satisfacción por un resultado obtenido, deseado con antelación y se concretiza de manera material o espiritual.
El estudiante, ¿De qué debe partir para realizar su proyecto de vida?	Para el estudiante ¿Quién es su referente y modelo, para concretizar su proyecto de vida? ¿Por qué?	El estudiante, ¿qué practicas debe usar como sus medios para concretizar su proyecto de vida?	Para lograr el objetivo de su proyecto de vida, el estudiante ¿de qué manera debe revisar sus propósitos?	¿Con qué frecuencia deberíamos revisar nuestros avances, logros a corto y mediano plazo de nuestro proyecto de vida?	¿Qué otras áreas se pueden añadir o incorporar a nuestro proyecto de vida?	El estudiante, ¿Que debe hacer cuando no ve alcanzada la meta de su proyecto de vida?

Los estudiantes, con ayuda de su docente de aula, pueden reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿cuál es mi propósito?,
- ¿cuál es mi ideal?,
- ¿qué medios tengo para alcanzarlo?

Asimismo, sobre el voluntariado reafirmar su compromiso para afianzar la solidaridad. Tener presente su lema "perdonar de corazón y no solo por cumplimiento", para alcanzarlo puede usar los siguientes medios:

- diez minutos de reflexión y revisión personal diaria sobre la solidaridad, el amor al prójimo, ser sal y luz del mundo,
- trazarse metas realizables,
- elaborar su proyecto de vida y evaluar si está alcanzando sus metas y actuando de forma competente,
- revisión de su vida personal.

Ideas fuerza

- El proyecto de vida es un plan personal que le permite al estudiante planificar su propia vida a partir del encuentro con el Evangelio, llevándolo a reconocer cuáles son sus virtudes y fortalezas para avanzar en el camino de la transformación y el discernimiento.
- El proyecto de vida ayuda a crecer en todas las dimensiones de la persona, ya que es misión de cada ser humano realizarse y ponerse al servicio de los demás, especialmente de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad. Se trata de poner a disposición los talentos, para ser un don que responda a las necesidades del prójimo y con resultados objetivos sobre esos dones.



3.2 Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje⁵



Para el desarrollo de las competencias en los estudiantes, es importante reflexionar y dar respuesta a las siguientes preguntas.
¿Por qué es importante atender la diversidad?
¿Qué debemos hacer para minimizar o eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje?
Revisamos el siguiente caso.

Mi nombre es Rosa y soy docente del área de Educación Religiosa. Mi trabajo con los estudiantes está centrado, sobre todo, en capacidades, fortalezas y talentos, pues considero que cada estudiante es único e irrepetible. Mi labor responde a una visión humana de la enseñanza y aprendizaje, que requiere de una actitud solidaria y colaborativa para lograr un actuar competente.

En el desarrollo de una de las experiencias de aprendizaje, titulada "Nos preparamos para nuestra misión de innovar con iniciativas esperanzadoras", planteé a los estudiantes el reto ¿cómo podemos hacer buen uso de la tecnología y la creatividad, y ponerlas al servicio de las personas para el desarrollo de nuestra comunidad, con acciones solidarias e iniciativas esperanzadoras?

Presenté la actividad en formatos variados, de tal manera que los estudiantes tuvieron las mismas oportunidades para el desarrollo de sus aprendizajes.

Los estudiantes intercambiaron ideas sobre el buen uso de la tecnología y la creatividad, los grupos conformados expresaron que:

- el progreso tecnológico debe ir acompañado de ética y responsabilidad,
- construimos una verdadera cultura del encuentro cuando promovemos acciones solidarias con iniciativas esperanzadoras.

En equipos de trabajo, se plantearon el desafío de proponer acciones que motiven, a sus compañeros, al buen uso de la tecnología y la creatividad, tales como las siguientes:

- poner al servicio de las personas sus talentos y potencialidades, para el desarrollo de su comunidad, a la luz del Evangelio, (Mt 25 14-30).
- favorecer al desarrollo de las personas, en cooperación con otras y con la creación,
- actuar con ética, responsabilidad y solidaridad sobre la base de una visión del bien común.



⁵ Ministerio de Educación (2021) Decreto Supremo N° 007 que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.

Rescatado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2160460/DS%20N%20007-2021-MINEDU%20%28NL%2BDL%29.pdf>

Luego, señalé que eran libres de elegir la forma para presentar las propuestas de acciones, para ello, harían uso de los recursos de su entorno.

Para la ejecución de la actividad, analicé las características de los estudiantes e identifiqué las barreras para el aprendizaje⁶, considerando la variabilidad predecible en el aula, asimismo, las diferentes formas de orientar el aprendizaje y la participación de todo el grupo de estudiantes, creando las condiciones necesarias para que aprendan a pensar y a construir su propio conocimiento sobre la realidad, haciéndoles competentes para la vida.

Reflexionamos

- ¿Cuáles son las características de los estudiantes?
- ¿Qué barreras del entorno impiden el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Entonces, se puede decir que...

Desde la planificación de los aprendizajes, Rosa ha reflexionado sobre los elementos que constituyen la diversidad de estudiantes, y la variabilidad predecible en el aula, a fin de utilizar variadas estrategias, medios, recursos y herramientas en su práctica pedagógica, así como generar espacios de motivación, comunicación y participación activa en el aula. Es por ello que, al analizar las características de los estudiantes, ha obtenido información que le servirá para promover el éxito de sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus desafíos y fortalezas. A continuación, se muestra parte de la información que Rosa recogió:

Elementos que constituyen diversidad y variabilidad predecible en el aula ⁷		
Estudiantes	Variabilidad	
	Desafíos	Fortalezas
Celina	- Compartir lo que sabe tratando de superar su timidez e inseguridad	- Es muy hábil. - Sabe las respuestas a las interrogantes de la docente.
Eliana	- Movilizar sus competencias en una tarea desafiante y enfrentarse a nuevas situaciones de aprendizaje	-Es muy organizada y metódica. -Su mayor interés es hacer caricaturas.
Jaime	- Desarrollar la habilidad de atender, concentrarse y seguir indicaciones a la par de incrementar la socialización con sus pares	- Es consciente de que no aprende igual que sus compañeros.

⁶ El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco de trabajo que considera la variabilidad de las personas al momento de diseñar respuestas educativas pertinentes e inclusivas, eliminando de manera sistemática e intencionada las barreras para el aprendizaje que puedan estar presentes en cualquier componente educativo que interviene en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante (el desarrollo curricular, los materiales, las evaluaciones, los espacios físicos, la organización de horarios, entre otros), para atender a la diversidad de estudiantes.

⁷ Adaptado de Fellow Group (2020) Aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

Luego de identificar las fortalezas y los desafíos, Rosa tiene en cuenta la variabilidad de los estudiantes, anticipándose así a las posibles barreras que puedan enfrentar, para que todos tengan la misma oportunidad de participar y aprender.

La docente Rosa realiza las siguientes acciones para minimizar esas posibles barreras educativas⁸:

a) De accesibilidad. Una de las barreras que identifica es el espacio físico para el aprendizaje. Las carpetas bipersonales e individuales impedían que los estudiantes formaran equipos de trabajo e interactúen entre sí, por ello, trata siempre de ubicar las carpetas en forma de U, de tal modo que todos tengan acceso para mirar la pizarra cómodamente.

b) Actitudinales. Al enterarse de que los estudiantes llamaban a Ignacio “súper ratón”, porque le gusta hacer caricaturas, conversa con ellos sobre las fortalezas y los talentos que cada quien trae consigo y que deben ser cultivados. Les motiva a respetar el talento de las personas y no burlarse de estos o minimizarlos, además, les explica que cada persona lleva un nombre por el cual debe ser llamado, sin apodosos descalificantes.

c) Curriculares y didácticas. Utiliza la información sobre las características de los estudiantes para plantear actividades que permitan que todos desarrollen sus aprendizajes. Por ello, decide tomar en cuenta la modulación de su voz; aplicar diversas estrategias y herramientas tecnológicas; brindar diferentes alternativas para la elaboración de los productos y diversos recursos educativos, en diferentes formatos; así también retroalimentar, de manera permanente, a todos los estudiantes.

d) Organizacionales. La escuela donde trabaja toma en cuenta las normas, los procedimientos y la organización, a nivel del aula y de toda la institución educativa, para promover el trabajo en colaboración y en equipo, valorar el desempeño individual de los estudiantes, y evitar situaciones de discriminación o de exclusión.

Como se observa, la docente Rosa reflexiona de manera permanente y aplica los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), atendiendo a las capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan el proceso de aprendizaje de cada estudiante, haciendo que este sea único e irrepetible en cada uno.

También toma en cuenta la diversidad y variabilidad del grupo estudiantil, ya que esto remite al hecho de que todos presentan necesidades educativas individuales, propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje, las mismas que requieren ser atendidas de forma adecuada y oportunamente, para así promover el desarrollo de las competencias.

Asimismo, identifica las diferentes barreras que pueden presentarse en los componentes educativos y hace uso de diversas estrategias que ayuden a minimizarlas o eliminarlas. A modo de ejemplificación, se presentan algunas acciones que toman como referencia los principios del DUA y que los docentes pueden aplicar.

⁸ Las barreras educativas son los obstáculos temporales o permanentes que puede experimentar una persona a lo largo de su trayectoria educativa, que impiden o limitan su acceso, permanencia, participación, desarrollo de competencias y culminación de cada ciclo, nivel, modalidad y etapa educativa, más aún cuando se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, por género, pobreza, discapacidad u otra condición.

Proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso <i>Responder al ¿por qué?⁹</i>	Proporcionar múltiples medios de representación <i>Responder al ¿qué?¹⁰</i>	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión <i>Responder al ¿cómo?¹¹</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el propósito de diversas formas, por ejemplo, a corto o largo plazo. - Brinda a los estudiantes oportunidades de participación en la planificación de la experiencia, involucrándolos en el establecimiento de sus propias metas de aprendizaje y de comportamiento. - Promueve el respeto a las diferencias. - Despierta el interés de los estudiantes relacionando los nuevos saberes con actividades de la vida diaria o cotidianas. - Favorece el desarrollo de habilidades blandas (comunicación, escucha y diálogo; motivación, paciencia, persuasión y liderazgo; planificación y gestión del tiempo; trabajo en equipo, flexibilidad, toma de decisiones con compromiso y evaluación). 	<ul style="list-style-type: none"> - Da consignas explícitas para cada paso del proceso secuencial, dando apoyos graduados que faciliten las estrategias de procesamiento de la información de ser necesario. - Ofrece diversas actividades con variadas rutas de desarrollo. - Proporciona a los estudiantes un glosario de términos para el uso de los recursos del área de Educación Religiosa, a fin de que puedan elaborar propuestas y alternativas de solución a los problemas y necesidades de su comunidad, desde un sentido de hermandad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas a problemas usando una variedad de estrategias como texto, voz, subtítulo; dibujo, ilustración, diseño; cine, música, danza / movimiento; arte visual, escultura o video; redes sociales e instrumentos web interactivos. - Plantea actividades de retroalimentación a través de medios tecnológicos, para que los estudiantes tengan acceso a los mismos. - Evita colocar elementos distractores en el desarrollo de la actividad.

Ideas fuerza

- Se entiende como barreras del aprendizaje y la participación la presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso al desarrollo y a las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Las barreras para el aprendizaje aparecen debido a la interacción de las características de cada estudiante con el contexto socioeducativo.
- Cada vez que se diseña una experiencia de aprendizaje, el docente debe identificar las barreras de la situación o contexto de aprendizaje para minimizarlas o eliminarlas, asimismo identificar y reflexionar respecto a la diversidad de cada estudiante.
- El docente debe promover que los estudiantes estén expuestos o accedan a utilizar múltiples formas de representación, expresión y compromiso, favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos.

⁹ Para motivar a los estudiantes y facilitar su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹⁰ Para presentar al estudiante información mediante medios y formatos variados, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de la información.

¹¹ Para ofrecer al estudiante diferentes formas y oportunidades para expresar lo que saben, para organizarse y planificarse.

3.3 STEAM en la experiencia de aprendizaje



A continuación, te presentamos un caso en el que los docentes de las áreas de Educación Religiosa, Matemáticas e Inglés deciden desarrollar una experiencia de aprendizaje con la metodología STEAM¹².

Hola, mi nombre es Carmen, soy profesora del 5to. grado de secundaria y quiero contarles que, en mi institución educativa, ubicada en la provincia de Corongo, departamento de Ancash (3141 m.s.n.m.) se planificó una experiencia de aprendizaje a partir de una visita a la comunidad. En esta visita, se identificaron algunas necesidades de esta, así como el rol que juegan las instituciones de apoyo social, las que buscan el bienestar de la comunidad. Luego de la visita, los estudiantes reconocieron que la Iglesia era parte importante de la comunidad, puesto que es un espacio de recogimiento y de fe, y que además, brinda apoyo a las personas más vulnerables preparando y proporcionando desayunos y almuerzos saludables mediante su comedor comunal. También, reconocieron que la atención del comedor depende del apoyo de la comunidad en la provisión o abastecimiento de ciertos vegetales, frutos, entre otros, para asegurar y complementar la alimentación que, por efectos del clima, son difíciles de cultivar.

Frente a la problemática identificada, los estudiantes se preguntaron ¿cómo podríamos implementar una solución para el cultivo de vegetales que permita el abastecimiento al comedor comunal de forma solidaria, teniendo en cuenta las condiciones climáticas de nuestra comunidad? Así mismo, decidieron dar a conocer su propuesta de solución a la comunidad, mediante un video reportaje en su lengua materna e inglés, en la cual se describe todos los momentos del proyecto, es decir, desde la visita a la comunidad hasta la propuesta de solución.

Dada las características del reto y el producto de esta experiencia de aprendizaje, en el colegiado se reflexionó sobre la necesidad de promover la creatividad, innovación, el pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo de servicio y en comunidad, las habilidades sociales y comunicativas, entre otros aspectos, que permitan desarrollar las competencias planteadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Por ello, decidieron que esta experiencia se desarrolle bajo el enfoque STEAM¹².

¹² El acrónimo STEAM alude a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths) y desde estos componentes se orienta el trabajo pedagógico para considerar información, habilidades, metodologías y herramientas propias de estas disciplinas o campos del conocimiento. En diferentes espacios geográficos se vienen incorporando otras denominaciones como STEAM+H (Humanidades) o STREAM (Reading, lectura en inglés). En este capítulo, se utilizará la denominación Arte para los diferentes lenguajes artísticos, las letras y las ciencias sociales que son procesos de creatividad y fortalecimiento del humanismo, abarcando las letras, humanidades o las artes escénicas.

En el siguiente cuadro se ordenan las actividades desarrolladas con el STEAM y su vinculación con las competencias a desarrollar.

Competencias que se desarrollan	Descripciones de actividades considerando componentes STEAM
<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 	<p>Ciencia (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona variables, las relaciona con el crecimiento vegetal para analizar los resultados y validar la hipótesis. Genera conocimiento y utiliza conceptos propios de la ciencia al reconocer algunas características de la fisiología vegetal y los conceptos de termodinámica relacionados al calor.
<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 	<p>Tecnología (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> Registra datos de temperatura utilizando termómetros o sensores digitales. Utiliza una calculadora digital o una aplicación (Geogebra) para conocer las áreas y volúmenes en el diseño o prototipo del fitotoldo. Búsqueda de información para la creación del video reportaje que permitirá la divulgación de los resultados.
<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<p>Ingeniería (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> Genera una estructura reconociendo los materiales pertinentes y bajo las indicaciones del diseño de fitotoldo previo.
<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 	<p>Arte (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza información sobre crecimiento vegetal bajo condiciones climáticas y procedimientos para la construcción del fitotoldo. Selecciona información para crear su propio texto escrito y difundir las acciones solidarias de la comunidad. Propone un diseño de estructura del fitotoldo utilizando procesos creativos. Genera herramientas digitales para el público de habla inglesa. <ul style="list-style-type: none"> Organiza y planifica la provisión de vegetales por periodos al comedor. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, que expresan los valores propios de su tradición y el bien común. Realiza el voluntariado en acciones comunitarias como parte de su proyecto de vida.
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 	<p>Matemática (M)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza el valor nutricional de hortalizas y vegetales para su elección y producción. Elabora un presupuesto para la construcción de fitotoldo, considerando materiales e insumos. Elabora un presupuesto para el cultivo y producción de hortalizas y vegetales. Diseña un fitotoldo considerando las características, elementos, propiedades, medidas de perímetro y área en figuras geométricas. Reconoce la posición del fitotoldo para aprovechar la incidencia del sol utilizando instrumentos de orientación.

Para trabajar STEAM, el colegiado decide desarrollar la experiencia de aprendizaje bajo la lógica del aprendizaje basado en Proyectos, para lo cual considera algunos hitos y características: parte de un problema, se plantea el reto y el producto, se socializa la propuesta con los estudiantes, se llega a consensos, se organiza el trabajo en equipos, se realiza la investigación, se elabora conclusiones, se da respuesta al reto, se socializa el producto y se evalúa el trabajo.

Reflexionamos

- Y ahora, a partir de la experiencia de aprendizaje propuesta en el colegiado, ¿cómo desde el área de Educación Religiosa desarrollamos nuestras competencias considerando los aportes de STEAM?

Entonces, se puede decir que...

A continuación, se presenta un caso en el que intervienen los docentes de las áreas de Educación Religiosa, Matemática e Inglés. Luego de partir de un problema, proponer el reto y el propósito de aprendizaje, el colegiado decide desarrollar una experiencia de aprendizaje con enfoque STEAM, se socializa la propuesta con los estudiantes para llegar a consensos; se organiza el trabajo en equipos; se realiza la investigación y se elabora conclusiones; se da respuesta al reto, se socializa el producto y se evalúa el trabajo de manera continua.

El abordaje que realiza la docente de Educación Religiosa es el siguiente:

De acuerdo a lo planificado, la docente de Educación Religiosa dialoga con los estudiantes en la sesión de aprendizaje del 4.º grado de secundaria, les pregunta qué conocen respecto a las actividades que se han realizado históricamente en la iglesia local y en su entorno. Un grupo mayoritario de estudiantes manifiesta que conocen el interior y sus hermosos detalles históricos. José anota que las pinturas y esculturas son ejemplo muy valioso del arte de otras épocas; María, que se ha mudado con su familia hace muy poco, señala que no conoce la zona donde se encuentra la iglesia, pero le encantaría visitarla. Cuando la docente les pregunta sobre las actividades que ocurren en la proximidad de la iglesia, ningún estudiante sabe qué responder con certeza.



En acuerdo con ellos, planifica una visita de reconocimiento y revalorización de la iglesia local y los espacios públicos cercanos que son de fe, religiosidad y vida en comunidad. Esta actividad toma en cuenta que los estudiantes tienen la predisposición de reconocer el arte, la cultura y las características de la sociedad, y proponer soluciones a los problemas del entorno que puedan apreciar.

Los equipos de estudiantes inician la visita siguiendo una guía de observación. Inicialmente, ingresan a la magnífica construcción y luego recorren sus alrededores. Durante la visita, cada estudiante toma nota de lo observado en función de las preguntas asignadas por la docente:

- ¿cuál es el principal propósito de esta visita?, ¿con qué expectativas llegas?,
- ¿qué es lo característico de los espacios visitados?, ¿qué es lo que más te ha impresionado de la visita a la iglesia y sus alrededores?, ¿por qué?,
- ¿qué sentimientos experimentaste al ingresar a la iglesia?, comenta tu experiencia personal,
- ¿se podría elegir de todo el recorrido del templo un solo lugar y explicar por qué?, ¿qué materiales lo componen?, ¿qué colores tiene?, ¿qué mensaje transmiten las imágenes arquitectónicas?, ¿qué antecedente histórico reúne?,
- ¿tendrá algún valor espiritual trascendente esta visita para tu vida?, ¿cómo crees que beneficia a tu localidad hoy?
- ¿qué impresión tienes de los testimonios de vida de las personas encargadas de estos lugares?,
- ¿sientes que estás llamado a actuar?, ¿qué reflexión te está dejando esta visita?,
- ¿qué enseñanzas has adquirido en esta visita a la iglesia, y sus alrededores, que te ayuden a valorarla como patrimonio cultural y lugar de encuentro para tu experiencia de fe?,
- ¿cómo se expresa la religiosidad popular en tu comunidad?,
- ¿de qué forma esta visita te ayuda a fortalecer tu dimensión espiritual y trascendente?

Los equipos de estudiantes han registrado en su cuaderno de campo todo lo observado desde que ingresaron. La belleza arquitectónica les llama la atención a la mayoría. Lucas es el primero en intervenir y dice que está construida por diversos materiales, para lo cual han utilizado diseños clásicos; Clara, con gran asombro, comparte que escuchó hablar a su abuelito de los vitrales, mausoleos y tumbas, que son parte de la obra de diversos artistas; Tito explica que cada recinto religioso es tan antiguo y guarda numerosos acontecimientos ocurridos en la sociedad.

Además recuerda que allí se celebró el matrimonio de sus padres y el recibió el sacramento del Bautismo.

Al salir del recinto, los estudiantes reconocen que existen algunos comercios alrededor vinculados al quehacer religioso, en donde encuentran a vivanderas y floristas. Esta visita les recuerda algunos cuadros observados en el interior que narraban la vida de las comunidades siglos atrás.

Diana hace notar a sus compañeros la existencia de un comedor administrado por la comunidad religiosa, el que comparte alimentos con personas de escasos recursos económicos. Los estudiantes ingresan y observan a las personas voluntarias preparando los alimentos que en unas horas servirán en el almuerzo. Al dialogar con el responsable del comedor, les comenta las dificultades, del día a día, para conseguir los productos de preparación de los platos. Una madre de familia voluntaria les dice “Vamos temprano a los mercados solicitando donaciones que a veces no llegan”.

Esa situación le hace acordar a Rita una reciente lectura realizada en clase, referida a la multiplicación de los panes, en Mt 14,15-20, versículos que expresan lo siguiente:

15 Al atardecer, los discípulos se acercaron y le dijeron: «Este es un lugar desierto y ya se hace tarde; despide a la multitud para que vaya a las ciudades a comprarse alimentos».

16 Pero Jesús les dijo: «No es necesario que se vayan, denles de comer ustedes mismos».

17 Ellos respondieron: «Aquí no tenemos más que cinco panes y dos pescados».

18 «Tráiganmelos aquí», les dijo.

19 Y después de ordenar a la multitud que se sentara sobre el pasto, tomó los cinco panes y los dos pescados, y levantando los ojos al cielo, pronunció la bendición, partió los panes, los dio a sus discípulos, y ellos los distribuyeron entre la multitud.

20 Todos comieron hasta saciarse y con los pedazos que sobraron se llenaron doce canastas.

Los estudiantes acogen las enseñanzas del Evangelio, comprendiendo que el mensaje de Dios nos invita a ser solidarios y compartir con el prójimo lo poco o mucho que se tiene.

Isabel expresa que en la visita realizada ha sido testigo de cómo la comunidad, uniendo esfuerzos, busca el bien y sale adelante, pero aún hay mucho por hacer. Otros compañeros comparten frases muy significativas:

- aunque parezca obvio, practicar la generosidad nos hace generosos,
- se suele decir que el principal beneficiado de hacer el bien es el propio bien que hacemos, y es así,
- darme a los demás me hará una persona más sensible, generosa y dispuesta a dar sin esperar nada a cambio.

Roberto menciona que servir a las personas es un acto de bondad muy significativo en estos tiempos, eso implica poner el corazón por el hermano como signo de esperanza en este mundo.

De regreso al aula, los estudiantes, organizados en equipos, expresan sus impresiones generando conclusiones que comparten en plenaria, en función a las respuestas de las interrogantes asignadas por la docente antes de la visita. Dentro de las principales ideas están las referencias arquitectónicas, históricas y sociales. La conversación en el aula pone de manifiesto cómo les ha impactado cada factor anotado.

Sin embargo, hay una situación que ha motivado mayor tiempo de conversación en cada equipo, el comedor, sobre todo las carencias económicas para la compra de ciertos productos necesarios en la preparación de los alimentos. Frente a ello, asumen el reto, junto con otras áreas, de cultivar hortalizas, frutas, entre otros productos vegetales, para donarlos al comedor. Recuerdan que, de acuerdo a lo aprendido en Ciencia y Tecnología, el crecimiento de los vegetales depende de diversos factores como agua, temperatura, nutrientes, entre otros.

El debate se centra en dos retos, por un lado, averiguar de qué manera podrían cultivarse productos vegetales en la escuela; de otro lado, estandarizar un mecanismo de construcción de dicha solución, para que después sea compartida con otras escuelas y comunidades.

La respuesta se sustenta en una bibliografía actualizada que se ve plasmada en la decisión del diseño y construcción de un prototipo de fitotoldo. Bajo su estructura, se genera un procedimiento para validar su capacidad de mantener estables los valores de una temperatura que asegura un crecimiento eficiente de las plantas. Este proceso de indagación requiere de organizarse en equipos, determinar las variables y los mecanismos de medición de los valores, el cual culmina en conocer el impacto del diseño y elección de materiales, para que, luego de la validación, se ponga a prueba con las plantas que se han seleccionado por su tamaño y tiempo de crecimiento.

Esta construcción y validación es parte de un compromiso desinteresado, que lleva a la persona a una acción de servicio, por lo que la docente solicita algunos testimonios de vida como el de Antonio Campos Reyes, responsable del proyecto de la iglesia, quien comenta:

Lo que más me gusta de servir a los demás es la motivación que produce en mí cada día, es una nueva oportunidad que no puedo desaprovechar ya que se presentan muy pocas y me siento totalmente realizado haciendo mi trabajo.

Desde las distintas actividades desarrolladas, se propone a los estudiantes las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos expresar la generosidad que tuvo Jesús al dar de comer a las personas que lo seguían?
- ¿Qué estamos haciendo ante la situación de indiferencia frente a las necesidades que aquejan a nuestros hermanos que viven en nuestro entorno?

Luego de varias semanas de cultivo, el primer reto llegó a su fin, tienen una cantidad de vegetales muy deliciosos y nutritivos, luego se reúnen en equipos en compañía de su familia y llevan el fruto de su trabajo al comedor como donación, además ofreciendo su apoyo, alegría, esperanza y aliento como familia.

El equipo de docentes concuerda que el desarrollo de la actividad realizada merece ser compartida a nivel nacional e internacional, con la finalidad de ser replicada y conseguir apoyo solidario de organismos interesados, de otras instituciones educativas que deseen replicar esta experiencia. La docente de inglés será quien impulse esta acción hasta concretizarla. Para ello, se elabora un video usando unos aplicativos libres en dos idiomas, español e inglés, el mismo que será difundido a través de las redes sociales.



Ideas fuerza

- La planificación del colegiado permite trabajar diversas competencias inherentes a diferentes áreas, de manera integral y complementaria, enfocándose en la resolución de un reto.
- El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que facilita el aprendizaje de conceptos en torno a la resolución de un problema planteado, luego de un análisis o mediante la elaboración de un producto. Para lograr estos objetivos, se movilizan diversas competencias pertenecientes a diferentes áreas y es concordante con las características del enfoque STEAM.



Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.

Atendiendo a la diversidad - Eliminando barreras



Lectio Divina

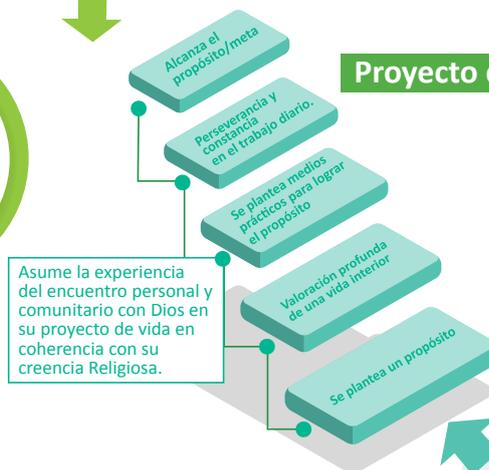
- 1 **LECTURA**
¿Qué dice el texto?
Leer el texto de manera atenta y respetuosa. Sin prisas.
- 2 **MEDITACIÓN**
¿Qué me dice Dios en este texto?
Reflejarse en la palabra. Interiorizar el mensaje. Ahondar en la propia vida.
- 3 **ORACIÓN**
¿Qué me hace decirle a Dios?
Orar la Palabra: Pido, alabo, agradezco, suplico.
- 4 **CONTEMPLACIÓN**
¿Qué me da a conocer?
Dios se me da a conocer con la experiencia del corazón.
- 5 **COMPROMISO**
Es un mirarse a uno mismo, es buscar las actitudes y la manera de vivir el mensaje que se ha encontrado y que es propuesta para mí, hoy, aquí y ahora.

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas

Estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa

STEAM

Proyecto de vida



- ¿Cómo estamos atendiendo en equipo las diversas formas de aprender de los estudiantes?, ¿de qué forma podemos atender a la diversidad y eliminar las barreras para el aprendizaje?
- ¿Hemos optado por alguna forma de promover el enfoque STEAM en nuestro trabajo colegiado?

Capítulo

4

Evaluación formativa de las competencias en el área de Educación Religiosa

¡Estimados docentes!

Soy Jaime. Les doy la bienvenida. En el capítulo anterior, abordamos las estrategias para el desarrollo de las competencias en el área de Educación Religiosa, Atención a la diversidad para eliminar las barreras en el aprendizaje, así como la metodología STEAM.

Ahora, es importante que tratemos la evaluación formativa, la formulación de los criterios e instrumentos de evaluación, la retroalimentación y las conclusiones descriptivas, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.



En una reunión colegiada del área de Educación Religiosa, se encuentran los docentes José, Ana, Tania y Pablo, quienes revisan y dialogan acerca de la evaluación formativa bajo el enfoque por competencias del CNEB.

Colegas, para la reunión de hoy tenemos como agenda dialogar sobre ¿cómo evaluaremos las competencias en los estudiantes del área?

En mi caso, tengo la interrogante acerca de ¿qué se busca con la elaboración de criterios y cómo tenemos que formularlos?

¡Qué interesantes preguntas! Para mí es importante saber ¿de qué manera podemos elaborar los instrumentos de evaluación y cómo nos ayudan a analizar las evidencias de los estudiantes?

Para complementar sus interrogantes, sugiero que abordemos ¿cómo podemos retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a progresar en sus competencias?

Audio Video Par cipantes Compar r pantalla Chat Grabar

4.1 La evaluación formativa: qué, para qué y cómo evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje



A continuación, presentamos un caso en el que los docentes analizan la forma de evaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el logro de las competencias en el área de Educación Religiosa.

Un grupo de docentes de Educación Religiosa de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima se reúne para analizar si sus acciones corresponden a una evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los docentes comenta que las actividades planteadas contribuyen a evaluar conocimientos y, también, a la formación de mejores personas; otra docente manifiesta que la evaluación debe considerarse en función a una situación real y a lo que acontece día a día. Por su parte, Rosa señala que tiene la inquietud de saber cómo el estudiante está siendo competente al enfrentar el reto o desafío. Joel expresa que son los criterios el referente para valorar el nivel de desarrollo de las competencias, añade, que, para ello, se describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar, es decir, cómo los estudiantes deben demostrar determinadas actuaciones frente a una situación. Rosa elige como competencia a desarrollar *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*, y revisar el estándar.

Una vez en el aula del 2.º grado de secundaria toma las inquietudes de los estudiantes sobre el tiempo de Adviento y Navidad para dialogar con ellos, presentándoles la competencia a desarrollar y la situación de aprendizaje.

Estamos por iniciar el tiempo de Adviento y vamos a celebrar la llegada de Jesús. Para muchas personas, la festividad de la Navidad es momento de comprar regalos, pensar en la cena, planificar viajes y quejarse de los precios elevados de los productos, sin embargo, esto no les impide realizar sus compras. Vemos con admiración, cómo las calles, las avenidas y los jirones se adornan con luces y brillos navideños; los centros comerciales y mercados se llenan, las personas, ansiosas por comprar, se aglomeran. La Navidad se ha convertido en una celebración altamente comercial y de consumo. ¿De qué manera podemos fortalecer el verdadero sentido del Adviento y de la Navidad?, ¿cómo el tiempo de Adviento nos ayuda a superar la indiferencia ante nuestros hermanos?

Los estudiantes deciden trazarse metas por cada semana de Adviento, tanto de carácter personal y comunitario, por ejemplo, ayudar y servir a otras personas. Luego, optan por elaborar una propuesta de acción concreta, la cual consiste en narrar cómo celebran la Navidad en su localidad, para ello elaborarán un escrito que llevará por título “Escritores de la esperanza”. Eligen cuál será su público objetivo, se motivan unas a otros a participar con gozo y alegría de esta fiesta y, principalmente, a seguir el amor y la paz que trae el Salvador.

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación, Rosa se reúne con sus colegas de área, a quienes comenta que los estudiantes son conscientes de presentar sus actuaciones y producciones con calidad, ante los desafíos o retos planteados.

Reflexionamos

- ¿Qué buscamos con la elaboración de criterios de evaluación según el caso presentado?
- ¿Cómo y para qué tenemos que elaborar criterios de evaluación en el área de Educación Religiosa?



4.1.1 Orientaciones para la formulación de los criterios de evaluación

Estándar de VI ciclo	
<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>	
Desempeños de 2.º grado	
<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje Bíblico. • Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del Evangelio. • Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. • Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

Tomando como referencia el análisis del estándar y los desempeños de lo que implica la competencia: *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa, así como el enfoque humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario*, la docente formula criterios de evaluación:

- Reflexiona sobre su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permiten interiorizar el mensaje del Evangelio y superar la indiferencia, valorar su dimensión espiritual y religiosa, para cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno.
- Expresa coherencia en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida desde su tradición y coopera en la construcción de una comunidad de fe, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad, guiada por las enseñanzas de Jesucristo.

Reflexionamos

- ¿Por qué los criterios son indispensables en la evaluación formativa?
- ¿Por qué debemos comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes?

Entonces, se puede decir que...

Los criterios son indispensables en la evaluación formativa porque la respuesta al reto o desafío, para desarrollar las competencias en los estudiantes, es abierta, es decir, no tiene única respuesta, proceso o ruta de solución. Entonces los criterios guían la evaluación de las actuaciones o producciones del estudiante, así, sirven para guiar, autorregular, retroalimentar y determinar el nivel de logro (RVM 00094-2020-MINEDU, p. 11).

Los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones, ante una situación en un contexto determinado. (RVM 00094-2020-MINEDU).

Los criterios se determinan tomando como referencia los estándares de aprendizaje y los desempeños de grado o edad, porque estos ofrecen descripciones de los aprendizajes en progresión (RM N° 281-2016-MINEDU p. 19). Asimismo, se deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, para estar alineados entre sí y describir la actuación correspondiente (RVM 00094-2020-MINEDU, p.10.). Estos criterios deben ser comunicados a los estudiantes mediando su comprensión con preguntas para orientar su uso.

En el caso presentado, los criterios de evaluación serán los referentes que la docente tome en cuenta para emitir un juicio de valor respecto al desarrollo de la competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*.

4.1.2 Orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación

A partir de los criterios establecidos, los docentes de Educación Religiosa decidieron elaborar un instrumento para analizar las evidencias que generarán los estudiantes. Una de las docentes propuso una lista de cotejo, pero otro docente sugiere que, si bien es de utilidad para la autoevaluación del estudiante, no permite describir la gradualidad de las actuaciones respecto de una competencia. De esta manera, tuvieron claridad sobre la diferencia entre una rúbrica analítica y holística.

Rúbrica analítica

- Extraen una actividad en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución. Es muy útil cuando se trata de hacer un análisis detallado de cada una de las competencias asociadas a la actividad y detectar desafíos o fortalezas del estudiante. También permiten un alto grado de retroalimentación docente-estudiante, a la hora de establecer los criterios individuales de progreso del estudiante.

Rúbrica holística

- Consideran la tarea como un todo, en el que las deficiencias puntuales no afectan a la calidad global de la actividad. La información que aportan no es tan concreta respecto del nivel alcanzado en cada uno de los criterios, ni para el estudiante ni para el docente; la información es menos detallada. En ella, se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución.

A partir de los criterios establecidos, la docente Rosa decidió elaborar una rúbrica para analizar las evidencias de los estudiantes.

Competencia: <i>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</i>			
En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Reflexiona sobre cómo puede comunicarse con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad	Reflexiona sobre su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permite comprender y valorar su dimensión espiritual y religiosa, orientadas a la construcción de una comunidad de fe.	Reflexiona sobre su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permiten interiorizar el mensaje del Evangelio y superar la indiferencia, valorar su dimensión espiritual y religiosa, para cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno.	Demuestra cómo es su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permite superar la indiferencia y valorar su dimensión espiritual y religiosa, orientadas a la construcción de una comunidad de fe, guiada por las enseñanzas de Jesucristo.
Expresa coherencia en razón de su fe en situaciones concretas de la vida.	Expresa coherencia en razón de su fe, en situaciones concretas de la vida que le permiten cooperar, a la luz del Evangelio.	Expresa coherencia en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida, desde su tradición, y coopera en la construcción de una comunidad de fe, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad, guiada por las enseñanzas de Jesucristo.	Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad, a partir de las enseñanzas de Jesucristo, en un marco ético y moral cristiano. Expresa coherencia en la sociedad en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida que le permiten cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno, a la luz del Evangelio, buscando soluciones a los desafíos actuales.



Actuar de manera solidaria

Lee cada una de las lecturas del tiempo de Adviento y elige una meta por semana.
Lucas 21,25-28, 34-36

- En esta primera semana, he descubierto que Dios nos invita a vivir en esperanza y paz.
- Mi meta será promover la paz y la esperanza, lo haré pidiendo perdón a aquellas personas que he ofendido y diré frases positivas a las personas que me rodean.
- Escribiré una frase motivadora sobre la paz y la esperanza en el mundo, y lo pegaré en un lugar visible.

Lucas 3,1-6

- En esta segunda semana de Adviento, he descubierto que Dios nos invita a meditar sobre el sacrificio y los regalos.
- Mi meta será escucharnos, lo transmitiré a mi familia y los invitaré a que escriban los regalos que quieren en Navidad.
- Trataré de hacer una lista de regalos que quiero en Navidad.

Lucas 3,10-18

- En la tercera semana de Adviento, he descubierto que Dios nos invita a que nos acepten como somos.
- Mi meta será buscar que los demás me atiendan en lo que necesito.
- Daré mi testimonio de la experiencia cuando nos reunamos a encender la cuarta vela de Adviento.

Lucas 1,39-45

- En esta cuarta semana de Adviento, Dios me impulsa a amar a aquellos que están cerca de mí. El amor al prójimo es la prueba de nuestro amor a Dios.
- Mi meta será transmitir un mensaje de unidad.
- Observaré la realidad de mi entorno y escribiré un deseo para vivir en unidad y hermandad, finalmente, lo pondré en un lugar visible.

Revalorar las tradiciones religiosas de mi localidad

“Escritores de la esperanza”, mensajeros solidarios en Navidad

Mi querido Dios, hoy más que nunca quiero celebrar con alegría la pronta llegada de la Navidad y con ello reflexionar la llegada de Jesús a nuestro mundo, el significado del sí de María, el apoyo constante de José, la humildad de los pastores, la próxima venida de los Reyes Magos. A mis amigos, les invito a disfrutar de la decoración de las calles de nuestra comunidad y la de su hogar, sonrían a los que les brindan su ayuda, déjense llevar por los mensajes de las fiestas de fin de año.

Competencia *Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
<p>Reflexiona sobre cómo puede comunicarse con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad.</p> <p>Expresa coherencia en razón de su fe en situaciones concretas de la vida.</p>	<p>Reflexiona sobre su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permite comprender y valorar su dimensión espiritual y religiosa, orientadas a la construcción de una comunidad de fe.</p> <p>Expresa coherencia en razón de su fe en situaciones concretas de la vida que le permiten cooperar, a la luz del Evangelio.</p>	<p>Reflexiona sobre su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permiten interiorizar el mensaje del Evangelio y superar la indiferencia, valorar su dimensión espiritual y religiosa, para cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno.</p> <p>Expresa coherencia en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida desde su tradición y coopera en la construcción de una comunidad de fe, desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad, guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p>	<p>Demuestra cómo es su encuentro personal y comunitario con Dios, desde la fe que profesa, en tiempo de Adviento y Navidad, que le permite superar la indiferencia y valorar su dimensión espiritual y religiosa, orientadas a la construcción de una comunidad de fe, guiada por las enseñanzas de Jesucristo.</p> <p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad, a partir de las enseñanzas de Jesucristo, en un marco ético y moral cristiano.</p> <p>Expresa coherencia en la sociedad en razón de su fe, según los principios de su conciencia moral, en situaciones concretas de la vida que le permiten cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno, a la luz del Evangelio, buscando soluciones a los desafíos actuales.</p>

Propuesta de acciones



4.2 La retroalimentación para el desarrollo de las competencias

Para la retroalimentación es importante focalizar la fortaleza y los aspectos por mejorar, usar preguntas orientadoras, reflexivas, sugerencias o mostrar otros ejemplos.

Algunas preguntas a emplear con los estudiantes pueden ser
¿Qué estoy aprendiendo?
¿Cómo estoy aprendiendo?
¿Estoy logrando mis metas de aprendizaje?
¿Qué debo hacer para seguir mejorando?

A continuación, se presentan algunos ejemplos de retroalimentación para contribuir al progreso de las competencias, la primera como una ruta y las dos últimas como conclusiones descriptivas:

a) La docente de Educación Religiosa ha identificado que al estudiante Juan le es necesario desarrollar su dimensión espiritual, con acciones concretas orientadas a la construcción de una comunidad de fe. La docente le brinda la retroalimentación mediante un protocolo. Ha tomado como referencia la propuesta de Daniel Wilson (aclarar, valorar, expresar inquietudes, hacer sugerencias). A través de un mensaje de audio, le indica al estudiante:

Utiliza la rúbrica para la retroalimentación y seguir el proceso

Escalera de Wilson

Te sugiero revisar tu propuesta para esclarecer lo que deseas transmitir a tus compañeros.

Tengo una inquietud, ¿qué es lo que deseas transmitir semana a semana en tiempo de Adviento?

Valoro mucho el tiempo que has dedicado a la revisión de la Biblia y como te has detenido a definir tu meta por semana.

Para clarificar prioriza uno o dos aspectos relevantes por mejorar o por consigna.

Ilustración de una docente con un libro que contiene una cruz.

b) La maestra dialoga con el estudiante y le señala:

- En cuanto a la consigna actuar de manera solidaria, lee cada una de las lecturas del tiempo de Adviento y elige una meta por semana, actualizando el mensaje al contexto de hoy. En la propuesta de acciones que has presentado, expresa tu reflexión del encuentro con Dios, semana a semana, tomando como referencia el texto bíblico respecto a las enseñanzas para tu vida. Sí has logrado extraer el mensaje de manera adecuada en la primera y cuarta semana; sin embargo, en la segunda y tercera semana, es necesario que lo vuelvas a leer, reflexiones y extraigas el mensaje que deja para tu vida y cómo lo puedes llevar a la práctica.

- **Con respecto a revalorar las tradiciones religiosas de la propia localidad, como mensajeros solidarios en Navidad**, has identificado a los personajes del tiempo de Adviento, aun así, falta señalar cómo celebran las festividades religiosas en tu comunidad, en especial la Navidad, e introducir el mensaje que has dado a tu familia. Recuerda la importancia de desarrollar la dimensión espiritual desde el encuentro con Dios, mediante la oración y el compartir de lo que tienes, vivir momentos de armonía y paz con el prójimo, para construir una comunidad de fe y vida en familia, desde tus tradiciones religiosas.

Ideas fuerza

- En la evaluación de las competencias, se aplican criterios como referentes específicos para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias y, a partir de ellos, tomar decisiones durante todo el proceso de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación se pueden evidenciar en instrumentos, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños, los que deben ser escritos de manera clara y sencilla para ser transmitidos a los estudiantes.
- En el proceso de evaluación, es importante que el estudiante sea consciente y comprenda qué debe mejorar, tener claridad sobre lo que se espera de las actuaciones y de las producciones ante los desafíos o retos, y sobre el propósito que debe alcanzar de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que desarrolla. De este modo, se genera responsabilidad con los propios aprendizajes y con el progreso de las competencias.
- La retroalimentación se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, para devolver información relevante sobre los progresos y aspectos por mejorar en cada estudiante, a fin de alcanzar el nivel de logro esperado.

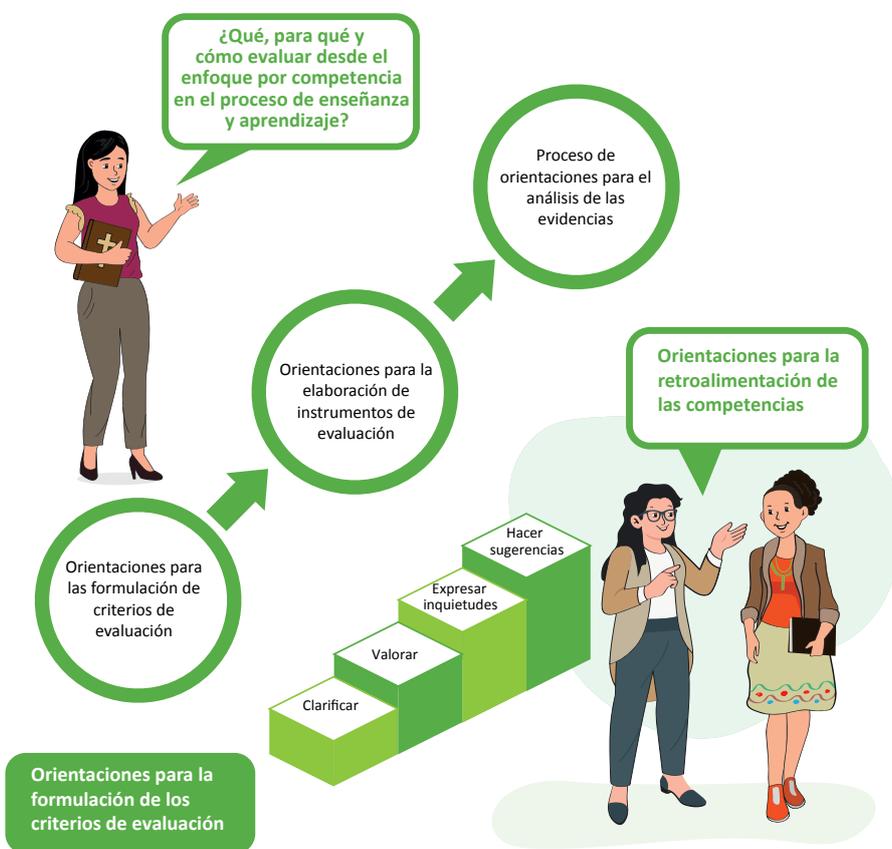


Recapitulamos y seguimos reflexionando...



¡Hemos llegado al final de este capítulo! Presentamos un organizador que sintetiza los temas desarrollados y proponemos algunas preguntas que nos permitirán seguir reflexionando.

Evaluación formativa de las competencias en el área de Educación Religiosa



- ¿Qué desafíos nos plantea el enfoque de evaluación formativa?
- ¿Cómo desarrollamos los criterios de evaluación de acuerdo a un enfoque de evaluación formativa?
- ¿Cómo elaboramos nuestros instrumentos de evaluación y cómo nos ayudan a analizar las evidencias de los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes?, ¿qué acciones pedagógicas podríamos tomar para que estos sean parte de nuestra actividad cotidiana?

Bibliografía

- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (2011). Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos [archivo PDF]. Recuperado de http://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/evaluar_para_aprender.pdf
- Congreso de la República. (2004). Ley N.º 28296, Ley General del Patrimonio Cultural de la Nación [archivo PDF]. Recuperado de https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Cultura_y_Patrimonio/files/ley-28296-ley-general-patrimonio-cultural-nacion.pdf
- Fellow Group. (2020, octubre 16). Actividad asincrónica, aplicación de los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Seminario 1, Diseño Universal para el Aprendizaje: Diseñando para la Variabilidad. Santiago de Chile, pp. 4-7.
- Hezkuntza arloa, E., Lasa Iglesias, A., y Ansa Maiz, L. (2020). *Ideas de Proyectos STEAM para inspirar a jóvenes* [archivo PDF]. Recuperado de https://zientzia.eus/media/pdf_alea/STEAM_proiektugintza_GAZT_1.pdf
- Iglesia Católica (1990) El libro del pueblo de Dios. Recuperado de https://www.vatican.va/archive/ESL0506/_INDEX.HTM
- Iglesia Católica (1992) Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Iglesia Católica. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia [archivo PDF]. Recuperado de https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html
- Iglesia Católica. (2019, mayo). Mensaje del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo [archivo PDF]. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html
- Iglesia Católica. (2020). Discurso del Santo Padre a los participantes en el Seminario sobre "Educación: el pacto mundial", organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales [archivo PDF]. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html

- Ministerio de Educación. (2011). Decreto Supremo N.° 007-2021-MINEDU que aprueba la modificación el Reglamento de la Ley N.° 28044, Ley General de Educación D.S. N.° 011-2011 ED [archivo PDF]. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1>
- Ministerio de Educación. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Aprobado mediante R.M. N.° 649-2016-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica [archivo PDF]. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. Aprobado por R.V.M. N.° 0094-2020-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica. Aprobado por R.V.M. N.° 222-2021-MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-documento-normativo-denominado-lineamientos-par-resolucion-vice-ministerial-n-222-2021-minedu-1972535-1>
- Ministerio de Educación. (2021, setiembre 20). Resolución Ministerial N.° 368-2021MINEDU [archivo PDF]. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2164501-368-2021-minedu>
- Moreno, N. (2020). Educación STEM/STEAM: *Apuestas hacia la formación, impacto y proyección de seres críticos* [archivo PDF]. Recuperado de https://alinin.org/wp-content/uploads/2020/06/Educaci%C3%B3n-STEM_STEAM.pdf
- Oficina Nacional de Educación Católica- ONDEC (2022) RECURSOS ONDEC. Recuperado de <https://ondecperu.org/>
- Wilson, D. (s. f.). La Retroalimentación a través de la Pirámide [archivo PDF]. Recuperado de <https://ugel01agp.files.wordpress.com/2019/08/retroalimentacion.pdf>



Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800

www.minedu.gob.pe

