



Gobierno Regional de Apurímac
Dirección Regional de Educación de Apurímac

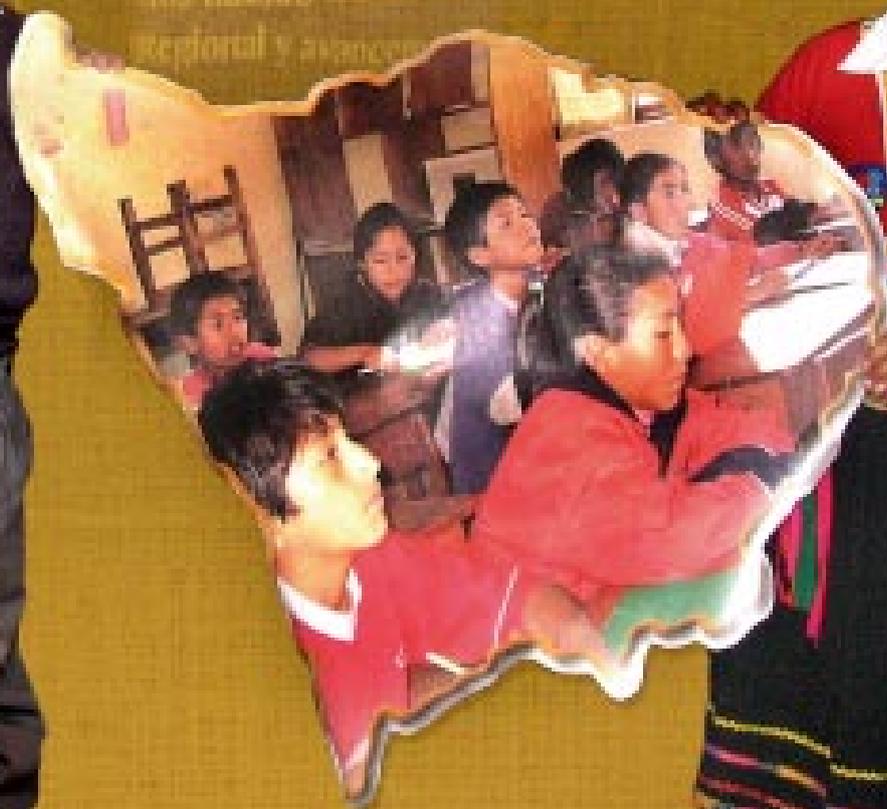


"Año de la Integración Regional para la Construcción del Currículo Intercultural de Apurímac"

"Apurímak Suyunchikpi Huknisqalla Kawsaypi Llapanchikpaq

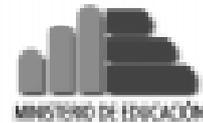
Yachanchinacuy Qispichiy Wata"

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN APURIMEÑA





Gobierno Regional de Apurímac
Dirección Regional de Educación de Apurímac



**LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA
EDUCACIÓN APURIMEÑA**
Versión Popular del Proyecto Educativo Regional

Dirección Regional de Educación Apurímac
Jirón Pachacutec s/n Abancay
Teléfono: (083) 321066

Redacción Final :
DREA y Comisión de Delegados Provinciales.

Edición :
Tarpurisunchis.

Financiamiento :
Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional.

LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN APURIMEÑA



Índice

<i>Presentación</i>	9
<i>Sobre la Construcción del PER</i>	11
• Orígenes del Proceso	13
• Enfoque y Metodología	15
• Reseña del Proceso	16
<i>Visión Educativa Regional</i>	23
<i>Diagnóstico Educativo Regional</i>	27
• Eje Gestión	29
• Eje Contenidos de Estudio	33
• Eje Docentes	37
• Eje Estudiantes	41
• Eje Padres de Familia	45
• Eje Relación con otros Sectores	49
<i>Acuerdos de Lineamientos de Política</i>	53
• Lineamientos de Política para el Eje Gestión	56
• Lineamientos de Política para el Eje Contenidos de Estudio	58



• Lineamientos de Política para el Eje Docentes	62
• Lineamientos de Política para el Eje Estudiantes	64
• Lineamientos de Política para el Eje Padres de Familia	68
• Lineamientos de Política para el Eje Relación con otros Sectores	71
<i>Compromisos de los Actores</i>	<i>75</i>
• Compromisos de los Directores	77
• Compromisos de los Docentes	78
• Compromisos de los Estudiantes	79
• Compromisos de los Padres de Familia	80
• Compromisos de las Autoridades y Líderes Regionales	81



PRESENTACIÓN

El presente documento constituye la primera versión del Proyecto Educativo Regional de Apurímac, resultado de un largo y participativo proceso de diálogo y movilización de los diversos actores de la sociedad regional.

El PER ha sido concebido como un instrumento de gestión de mediano y largo plazo, y como un acuerdo social que define el tipo de educación que queremos los apurimeños y lo que debemos hacer para alcanzarla.

Por ello, ha partido de una consulta social muy amplia en la que se han identificado las aspiraciones de la población, los problemas centrales, así como las alternativas de solución en relación con 6 ejes o aspectos claves de la educación: Gestión, Contenidos de Estudio, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Relación con Otros Sectores.

De esa manera, para su formulación se realizaron Reuniones de Consulta a través de los CONEI's en todas las instituciones educativas, Talleres en cada uno de los 80 distritos de la región, así como en las 7 capitales de provincia, en los que participaron directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, autoridades, jefes de instituciones privadas y estatales, ex alumnos y la población apurimeña en su conjunto.

Finalmente, y junto a otras estrategias de consulta como la Revisión Documentaria y la Encuesta Regional, se llegó al Encuentro Regional de Educación, en el que se formularon los lineamientos de política que presentamos a continuación.

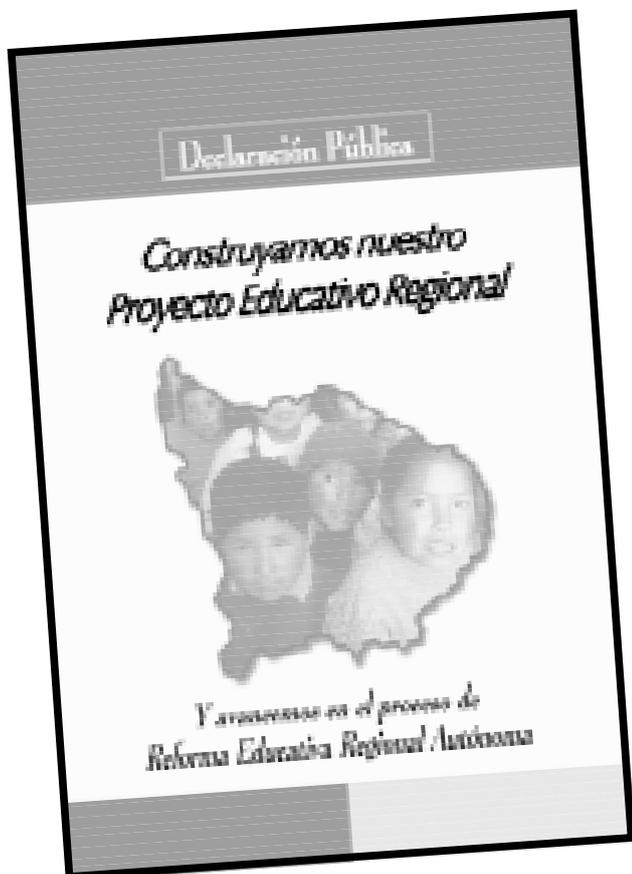
Baltazar Lantarón Núñez
Presidente del Consejo Participativo Regional de Educación de Apurímac

COPARE

SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL PER



ORÍGENES DEL PROCESO



La construcción del PER en Apurímac nació como la necesidad de lograr un acuerdo social, en el marco de un proceso que ya se vive en la región: la Reforma Educativa Regional Autónoma y Participativa. Esta iniciativa interinstitucional, busca generar cambios profundos en el sistema educativo regional y considera, de manera preliminar, la necesidad de generar algunas condiciones básicas para el cambio:

- 1) El establecimiento de un acuerdo social que defina de manera clara y duradera las características que debe tener la educación regional, así como el rol que la misma puede cumplir en el desarrollo regional, en base a la construcción de consensos y al reconocimiento de las potencialidades que tiene la participación social en la gestión del sistema educativo. Esta primera condición es el Proyecto Educativo Regional.
- 2) El fortalecimiento de las capacidades de grupos de docentes en cada provincia, para conducir de manera calificada y autónoma la Reforma Educativa Regional y pensar ese proceso con "cabeza" apurimeña.

- 
- 3) El impulso de experiencias exitosas de protagonismo infantil, que transformen las ideas predominantes de la mentalidad “adulta” respecto al potencial de la niñez.
 - 4) El establecimiento de orientaciones y mecanismos creativos para el mejor aprovechamiento de los recursos didácticos existentes, de manera específica, de aquellos que brindan los medios virtuales y que pueden constituir un verdadero “atajo” para la democratización de oportunidades de aprendizaje.
 - 5) La calificación de la demanda que la sociedad le hace al sistema educativo, a partir del fomento de capacidades específicas en los núcleos más dinámicos de las APAFAs y CONEIs, de manera que les permitan tanto esclarecer sus expectativas frente al sistema educativo, como sus posibilidades de aportar en él como protagonistas de la educación de sus hijos, más allá del rol tradicional que se les ha asignado como “mano de obra” o núcleo “pro fondos” para el aula.
 - 6) El establecimiento de alianzas estratégicas con los medios de comunicación para que todo el proceso sea conocido por la población de manera permanente y oportuna. La población en su conjunto debe conocer y estar informada permanentemente para alcanzar sus sugerencias, propuestas y observaciones.
 - 7) El quechua no debe ser una lengua muerta o del pasado. La valoración del “Quechua para todos”, como elemento fundamental de la identidad e integración regional, hoy más que nunca debe ser parte del proceso de reivindicación social y cultural de los apurimeños.

ENFOQUE Y METODOLOGÍA

El COPARE optó por un enfoque participativo para la construcción del PER, con la finalidad de involucrar en el proceso a diferentes actores sociales¹ y recoger las percepciones, necesidades, aspiraciones y propuestas de todos ellos, encargando al Comité Técnico el diseño de una metodología que responda al enfoque adoptado, bajo los siguientes principios orientadores:

- Participación plena
- Equidad
- Transparencia
- Descentralización
- Concertación

La propuesta para la construcción del PER elaborada en el Comité Técnico fue aprobada en el COPARE, por ser éste una instancia con capacidad decisoria.

Dicha propuesta planteó la construcción del PER en seis momentos o fases, tal como puede apreciarse en el siguiente gráfico:

¹ Docentes, directivos, padres de familia, estudiantes, autoridades comunales, distritales, provinciales y regionales; dirigentes de organizaciones sociales de base, instituciones del Estado y sociedad civil.



Gráfico N°1: Fases de la Construcción del PER

RESEÑA DEL PROCESO

El proceso se hizo de forma participativa, en un espacio de diálogo, reflexión y consenso que consideró la participación de directores, docentes, padres de familia, estudiantes, ex alumnos, autoridades de cada uno de los ochenta distritos, las siete provincias y el conjunto de la sociedad regional.

FASE 1:

Acuerdos de Organización y Participación

En esta fase o primer momento se tomaron acuerdos de participación y definió la metodología y las responsabilidades a nivel regional y provincial. Esta fase se desarrolló entre los meses de diciembre del 2004 y enero del 2005. Las actividades más importantes de este primer momento fueron:

- La instalación y constitución de los Consejos Participativos Locales en cada provincia liderados por los directores de UGEL y conformados por representantes del gobierno local, principalmente por el regidor de educación y cultura, representantes de los directores, del SUTE provincial, de los estudiantes y las APAFAS. En algunas provincias los COPALE contaron con la participación de representantes de ONGs, quienes no tenían decisión pero cumplían el papel de soporte técnico.
- La metodología del proceso fue aprobada en el COPARE, con la presencia de los presidentes de los COPALEs, autoridades regionales, SUTE regional, Presidente del AMRA (Asociación de Municipalidades de la Región Apurímac), representantes de colegios profesionales, consejeros regionales y representantes de las universidades.
- A nivel del COPARE se tomó la decisión de impulsar el Proyecto Educativo Regional con una Declaración Pública respaldada y firmada por los principales actores de la región.

- 
- Se formó y consolidó un Equipo Técnico para apoyar el proceso de construcción del PER, conformado por 3 especialistas de la DREA, ONGs como Tarpurisunchis, UNICEF y Madre Coraje; así como por la Universidad Micaela Bastidas de Apurímac y el Sindicato de Docentes de Institutos de Educación Superior – SIDESP.

FASE 2:

Motivación de toda la Sociedad Regional

En la segunda fase se desarrollaron actividades para sensibilizar y promover la participación de los diferentes actores sociales de la región en el proceso, siendo las más importantes:

- La campaña regional de motivación a través de la difusión de un boletín con la Declaración Pública, difusión de spot radial, de TV y afiche motivador con la metodología del proceso.
- La edición y entrega de la Agenda del Maestro Apurimeño a cada uno de los 7,000 docentes de la región.
- La elaboración y difusión de la directiva N° 03-05 MED/DREA/DGP Normas Complementarias de la Dirección Regional de Educación Apurímac para la gestión en las Instituciones de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, con un instructivo específico para el desarrollo del proceso del PER.

- La participación de la Comisión Técnica y los COPALEs en diferentes eventos, difundiendo la necesidad de impulsar la construcción del Proyecto Educativo Regional.

FASE 3:

Consulta Social en toda la Región Apurímac

Después de contar con actores de toda la región ya motivados para impulsar el proceso, se desarrollaron actividades para recoger los sueños, opiniones y alternativas de los actores, con diferentes estrategias e instrumentos diseñados para este fin. En esta etapa las actividades más resaltantes fueron:

- Diseño de instructivos y fichas para los talleres en CONEIs, así mismo para los talleres distritales y provinciales.
- Diseño y aplicación de la encuesta regional, proceso en el que participaron alumnos de la universidad y pedagógicos previamente capacitados en cada provincia como encuestadores.
- Los talleres de Diagnóstico y Alternativas en instituciones educativas y Redes Educativas, bajo la responsabilidad de los directores o coordinadores.
- Los talleres distritales, con la participación de representantes de las instituciones educativas, municipalidades, autoridades comunales y dirigentes de organizaciones sociales de base, facilitados por miembros del Equipo Técnico, de los COPALEs y especialistas de las UGEL.

FASE 4:

Decisiones Claves para el Proyecto Educativo Regional

Después de la fase tres se tomaron algunas decisiones sobre la consulta, para lo que se desarrollaron las siguientes actividades.

- Organización de las conclusiones de los talleres en CONEIs y los talleres distritales.
- Diseño y ejecución de los talleres provinciales sobre la base de la información recogida en los talleres de CONEIs y los talleres distritales. En estos talleres participaron representantes elegidos en cada taller distrital (uno por cada actor²), autoridades provinciales y jefes de las diferentes instituciones públicas y privadas.
- Diseño y realización del Encuentro Regional de Educación para la Formulación del PER, el mismo que contó con la participación de representantes del Consejo Nacional de Educación y de la sede central del Ministerio de Educación³, de las autoridades regionales y 02 representantes por cada tipo de actor elegidos democráticamente en los talleres provinciales.
- Entrega oficial del Proyecto Educativo Regional a la Presidenta del Gobierno Regional de Apurímac y suscripción de la misma del compromiso público para su ejecución.

² Los actores son: Directores, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades locales.

³ Participó en representación del CNE Patricia Salas O'Brigen y por la sede central del MED, Flor Marina Guardia.

FASE 5:

Formulación y Aprobación Concertada del PER

En esta fase se desarrollaron actividades para formular y aprobar el Proyecto Educativo Regional, siendo las actividades más importantes:

- Redacción de la primera versión del PER por la Comisión Especial, conformada por el Comité Técnico del COPARE y delegados provinciales elegidos para este fin.
- Edición de la primera versión preliminar del PER y entrega al COPARE, COPALEs, SUTE provinciales y a los delegados provinciales para su revisión.



FASE 6:

Impulso de la Reforma Educativa Regional

Esta fase es para desarrollar actividades que permitan difundir el PER e iniciar la Reforma Educativa Regional Autónoma y Participativa. Se viene trabajando en las siguientes actividades:

- Acuerdo del Consejo Regional de Apurímac aprobando el PER.
- Forum sobre Gestión Participativa de la Educación Regional.
- Ordenanza Regional sobre Participación Social en Educación.
- Elaboración de los Indicadores de Calidad de la Educación Regional.
- Campaña de difusión de los Indicadores de la Educación Regional y de la Reforma Educativa Regional Autónoma y Participativa.

VISIÓN EDUCATIVA REGIONAL



VISIÓN EDUCATIVA REGIONAL

La Región Apurímac al 2021 cuenta con una educación bilingüe intercultural, productiva de calidad, competitiva, inclusiva, con equidad social y de género, que promueve el desarrollo humano sostenible, la gestión responsable del medio ambiente, la práctica de valores, el ejercicio de la ciudadanía, democracia, la identidad regional y una cultura de paz.

El sistema educativo regional es autónomo, descentralizado, con financiamiento y distribución eficiente y racional de los recursos, participación comprometida de los actores, investigación e innovación; acorde al avance de la ciencia y la tecnología.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO REGIONAL



EJE GESTIÓN

Fortalezas Regionales para la Gestión Educativa

Las fortalezas identificadas en el eje Gestión Educativa son:

- Algunas instituciones con gestión democrática, participativa y transparente, que involucran a los agentes de la educación.
- Algunas instituciones practican la comunicación horizontal y el trabajo en equipo.
- Instituciones Educativas y APAFAS organizadas.



Oportunidades Respecto a la Gestión Educativa

Las oportunidades en este eje identificadas como las más importantes son:

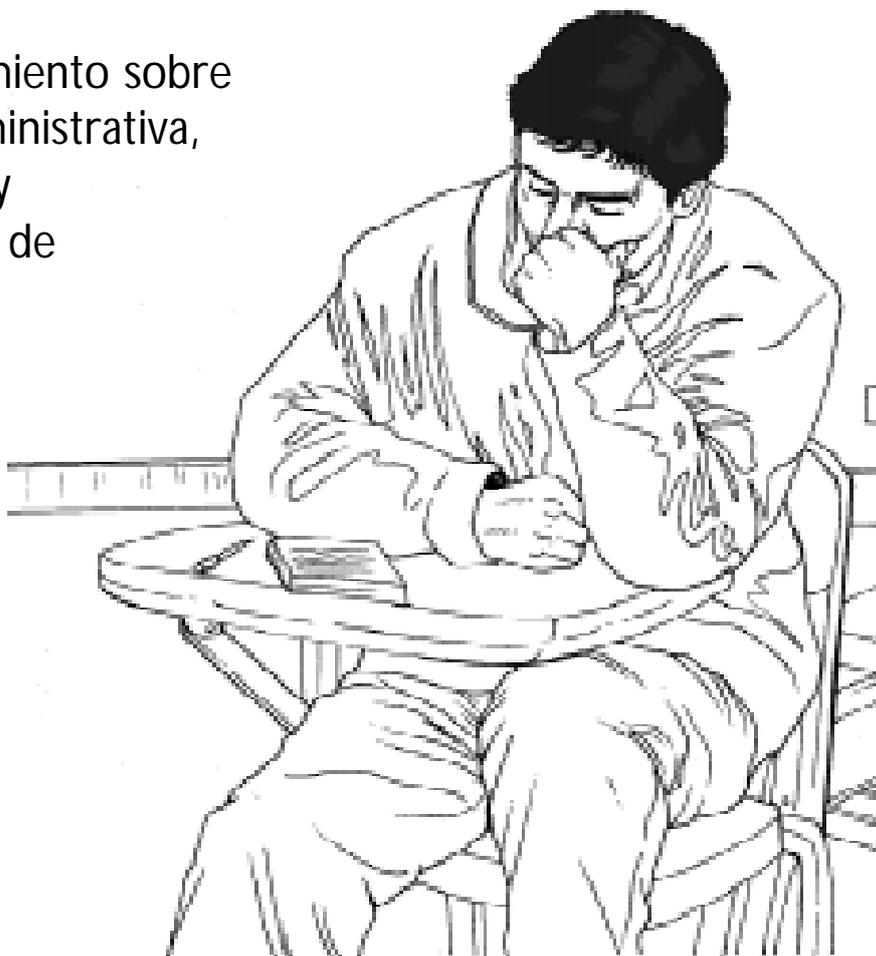
- Presencia de instituciones públicas y privadas que apoyan en la Gestión.
- Existencia de medios de comunicación e información masiva.
- Existencia de Organizaciones Sociales de Base.



Debilidades Regionales para la Gestión Educativa

Las debilidades para la gestión educativa identificadas en el diagnóstico son:

- Incumplimiento de funciones y deberes en la Comunidad Educativa.
- Desconocimiento sobre gestión administrativa, productiva y elaboración de proyectos.
- Limitado presupuesto para la Gestión Educativa.



Amenazas Respecto a la Gestión Educativa

Se vislumbran algunos aspectos que son amenaza para una gestión más eficiente y transparente en la región, como:

- Intromisión política y partidaria en la gestión.
- Los Órganos Intermedios vulneran la gestión.
- Información sesgada y nociva de los medios de comunicación.



Los problemas centrales en este eje son:

Desconocimiento de gestión administrativa y de gestión de proyectos productivos, incumplimiento de funciones y limitado presupuesto.

EJE CONTENIDOS DE ESTUDIO

Fortalezas Regionales en cuanto a Contenidos de Estudio

En el eje Contenidos de Estudio se identificó como fortalezas los siguientes aspectos:

- Existencia de experiencias educativas, en educación bilingüe intercultural.
- Existencia del proyecto curricular de centro en algunas instituciones educativas.
- Costumbres, tradiciones, lengua, historia y folklore.



Oportunidades Respecto a los Contenidos de Estudio

Como oportunidades se identificaron:

- La Estructura Curricular Básica es flexible y ofrece 30% de libre disponibilidad.
- Tecnologías de información que ofrecen posibilidades y acceso a conocimiento especializado.
- Diversidad de pisos ecológicos en la región.



Debilidades Regionales en cuanto a Contenidos de Estudio

Las debilidades identificadas en el eje Contenidos de Estudio son:

- Contenidos no contextualizados.
- Niveles educativos desarticulados entre sí.
- Insuficiente investigación curricular.



Amenazas Respecto a los Contenidos de Estudio

El desarrollo de los contenidos curriculares se ve amenazado en la región por:

- Alienación cultural.
- Cambios constantes en la política educativa.
- Fondos insuficientes del Estado para mejorar el currículo.



Los problemas centrales en el eje Contenidos de Estudio son:

La ausencia de correspondencia del actual currículo con la realidad de la región, la desarticulación de los niveles entre sí y la insuficiente investigación curricular, todo esto en un contexto de alienación cultural, inestabilidad de las políticas educativas y ausencia de voluntad política para priorizar la inversión en educación.

EJE DOCENTES

Fortalezas Regionales Respecto a los Docentes

Las fortalezas de los docentes de la región son:

- Docentes nombrados, con título y un sector con vocación.
- Docentes bilingües (quechua – castellano).
- Existencia de docentes con creatividad.



Oportunidades Respecto a los Docentes

Las oportunidades de los docentes de la región en cantidad pueden ser muchas, pero tal vez en calidad no. Las identificadas son:

- Presencia en la región de instituciones de formación docente y de estudios de especialización (grados).
- Propuestas para el cambio en EBI e iniciativas para la reforma.
- Instituciones que brindan apoyo al desarrollo de la creatividad (proyectos de innovación y otros).



Debilidades Regionales Respecto a los Docentes

En el diagnóstico se identificaron las siguientes debilidades:

- Práctica pedagógica deficiente y formación inicial desvinculada de las demandas sociales.
- Poca voluntad para realizar investigación y resistencia al cambio.
- Falta de identidad cultural y respeto a la interculturalidad por el desconocimiento de la realidad sociocultural del ámbito donde se labora.



Amenazas Regionales Respecto a los Docentes

Se identificó las siguientes debilidades:

- Aumento de instituciones de formación inicial (comercialización de la carrera magisterial).
- Estado y gobierno regional con poca voluntad para atender al sector educación.
- Ausencia de políticas de incentivo y reconocimiento a las buenas prácticas educativas.



En el eje Docentes se identificó como problemas:

Sectores del magisterio regional con limitaciones en su práctica pedagógica, débil ejercicio de valores y escasa preparación para realizar investigación e innovación.

EJE ESTUDIANTES

Fortalezas Regionales Respecto a los Estudiantes

Los estudiantes de la región, ya sean jóvenes o niños, presentan capacidades humanas que bien pueden ser ampliadas si les prestamos más atención o invertimos para mejorarlas. En el diagnóstico se identificaron las siguientes fortalezas:

- Niños y jóvenes con actitud positiva para la participación con deseos de superación e identificados con su institución educativa.
- Niños y jóvenes que expresan sus ideas con seguridad, en su idioma materno.
- Estudiantes con talentos y potencialidades diversas.



Oportunidades Respecto a los Estudiantes

Las oportunidades se han ampliado en la región, como la creación de nuevas universidades, pero el acceso a estas oportunidades todavía son pocas y no se aprovechan con el mejor criterio. Se identificaron las siguientes:

- Existencia de instituciones de educación superior, instituciones que otorgan becas, defienden derechos y apoyan a los estudiantes.
- Acceso a las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación).
- Existencia de normas que permiten la organización de los estudiantes.



Debilidades Regionales Respecto de los Estudiantes

Los estudiantes en la región presentan debilidades, algunas de ellas heredadas de los adultos o aprendidas de los medios de comunicación que hoy son medios de deseducación. Algunas de estas debilidades son:

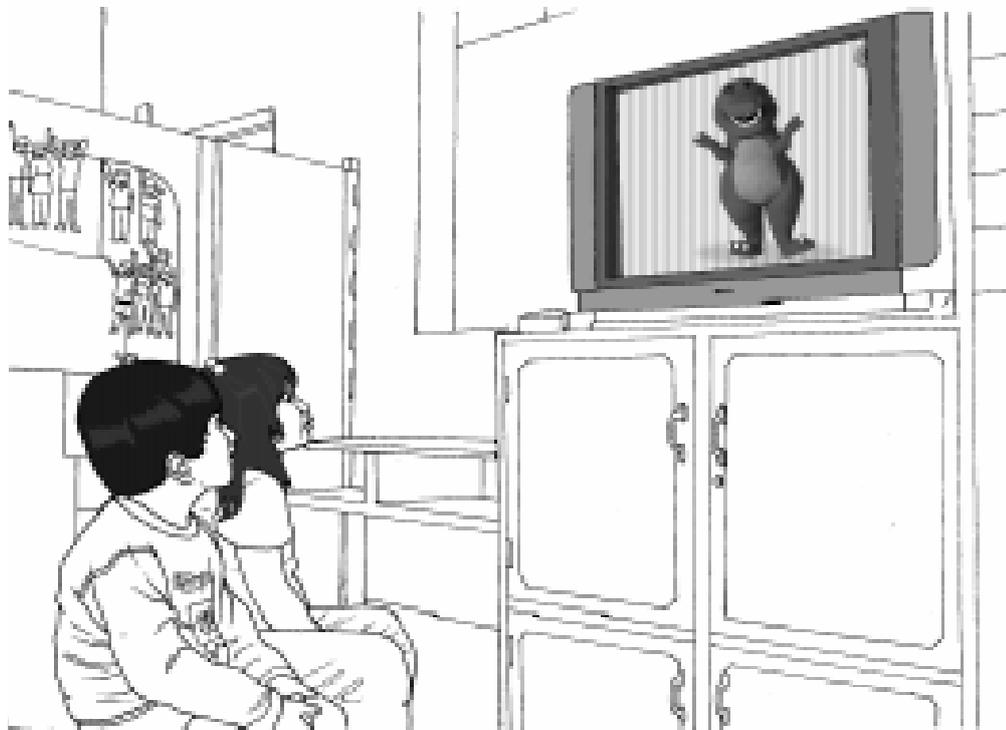
- Algunos estudiantes que no practican valores y no tienen identidad cultural y expresan baja autoestima.
- La mayoría carente de hábitos de lectura e investigación.
- Algunos no organizan su tiempo, demuestran desinterés por el estudio y son conformistas.



Amenazas Respecto a los Estudiantes

Dentro de muchas amenazas se identificaron como las más preocupantes las siguientes:

- Influencia negativa de los medios de comunicación e información.
- Bajos ingresos económicos de las familias e irresponsabilidad de los padres de familia.
- Violencia social y juvenil generalizada.



En el eje de Estudiantes los problemas más relevantes son:

Sectores de estudiantes con marcados déficits de desarrollo humano, con débil práctica de valores y sin hábitos de lectura, carentes de identidad cultural, que reciben una educación impositiva que dificulta el desarrollo de sus capacidades.

EJE PADRES DE FAMILIA

Fortalezas Respecto a los Padres de Familia

Los padres de familia, como parejas o por separado, son agentes importantes en la educación de los niños y niñas. En la región la mayoría de ellos considera como muy importante el enviar a sus hijos a la escuela, sin embargo, ésta pocas veces considera la importancia de ellos en el proceso mismo de la educación y su participación a veces sólo se circunscribe a la realización de actividades pro fondos para el viaje de promoción, faenas escolares o proveedores de aportes por APAFA. Sin embargo pueden visualizarse las siguientes fortalezas:

- Participación de los padres de familia a través de las APAFAS, en actividades programadas en las IIEE.
- Padres que hablan quechua y castellano.
- Algunos padres de familia que promueven la práctica de valores.

Oportunidades Respecto a los Padres de Familia

Si bien los padres de familia no participan o participan muy poco en el proceso educativo, podemos distinguir las siguientes oportunidades:

- Normas que permiten la participación de los padres de familia en la gestión y el proceso educativo.
- Existencia de productos nutritivos y recursos propios de la zona para una buena alimentación de sus hijos.
- Promoción de la formación de Escuelas de Padres.



Debilidades Respecto a los Padres de Familia

Los padres de familia presentan debilidades porque nunca fueron preparados para cumplir este rol, ni la escuela se encargó de ello. Muchas de las debilidades que presentan tal vez no sean porque lo hacen conscientemente, sino porque creen que lo están haciendo bien. Las debilidades son:

- Alta incidencia de violencia familiar y maltrato infantil.
- Bajos ingresos económicos y trabajos esporádicos.
- Padres que desconocen, el valor nutritivo de los productos, la importancia de la educación en la primera infancia y su rol de padres responsables.



Amenazas Respecto a los Padres de Familia

Las amenazas más preocupantes son:

- Excesivo asistencialismo generado por las instituciones estatales y ONGs.
- Alto porcentaje de consumo de bebidas alcohólicas.
- Escasa oportunidad de trabajo.



Los problemas centrales en el eje Padres de Familia son:

Bajo nivel de instrucción, desconocimiento del valor nutritivo de los productos, poco apoyo en la formación integral de sus hijos, escaso acceso al empleo y servicios sociales y alta incidencia de consumo de alcohol y violencia familiar.

EJE RELACIÓN CON OTROS SECTORES

Fortalezas Regionales para la Relación con Otros Sectores

La relación del Sector Educación con otros Sectores tiene como fortalezas las siguientes:

- Participación de algunas Instituciones públicas y privadas comprometidas con la educación.
- Existen espacios de concertación donde algunas autoridades, instituciones educativas tienen voluntad y predisposición para trabajar y promover alianzas estratégicas para la educación.
- Socialización de experiencias educativas con participación comunal.



Oportunidades Respecto a la Relación con Otros Sectores

Las oportunidades en la región para establecer una buena relación del sector educación con otros sectores son:

- Algunas autoridades, ONGs y residentes en otras ciudades comprometidos con la Educación.
- Políticas Nacionales que apoyan el desarrollo local como el Presupuesto Participativo, vigilancia ciudadana.
- Existencia del canon minero, fideicomiso y regalías.



Debilidades Regionales para la Relación con Otros Sectores

Algunas de las debilidades que no permiten una buena relación con otros sectores son:

- Insuficiente coordinación intersectorial e inexistencia de políticas institucionales.
- Desinterés y descuido de funcionarios, autoridades locales, provinciales y regionales, sub valoración de los problemas educativos y administración burocrática.
- Los sectores planifican aisladamente y no toman en cuenta los instrumentos de gestión de desarrollo local y regional.



Amenazas para la Relación con otros Sectores

Algunos aspectos que amenazan la buena relación que podría establecerse con otros sectores son:

- Coyuntura política y sectarismo partidario.
- Inequidad en la distribución de recursos económicos.
- Pérdida de valores.



Los problemas centrales para establecer una Relación del sector educación con otros Sectores son:

Deficiente coordinación intersectorial e insuficiencia de políticas institucionales de apoyo al sector educación, que no toman en cuenta los Planes de Desarrollo de los sectores, el Presupuesto Participativo e incumplimiento de convenios intersectoriales.

ACUERDOS DE LINEAMIENTOS DE POLÍTICA





LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA

Entendemos los Lineamientos de Política como afirmaciones que establecen cómo deben ser las cosas o cómo deben hacerse. Por tanto, una propuesta de lineamiento de Política Educativa Regional es una afirmación que establece cómo debe ser alguno de los aspectos del sistema educativo de nuestra región, o cómo deben desempeñarse los actores que intervienen en él.

En ese marco, los Lineamiento de Política Educativa Regional tienen carácter de mandato, es decir, de cumplimiento obligatorio, con plena validez legal, que se sustenta en la legitimidad social de los mismos.

Estos lineamientos, están diseñados para responder a objetivos estratégicos que tienen como horizonte temporal el año 2021 y objetivos específicos fijados para el año 2010 y se organizan en los seis ejes programáticos que coinciden con los que se usaron para la consulta.

Estos fueron elaborados por los delegados provinciales al Encuentro Educativo Regional.

Lineamientos de Política para el Eje Gestión

E E RA

Al 2021 la Región Apurímac ha logrado una gestión educativa de calidad, con autonomía, participación y efectiva; en el desarrollo de proyectos educativos y sociales, mediante la capacitación permanente de los involucrados en la gestión y el financiamiento suficiente y oportuno.

eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>DESEMPEÑO DEL DIRECTOR El Director al 2010 cuenta con capacidad de liderazgo y gerencia en la gestión de los procesos educativos, formulación y ejecución de proyectos innovadores, involucrando a las organizaciones sociales de base.</p>	<p>1.1.1.- Institucionalícese la escuela de directores dirigida a directivos y docentes, con diseño pertinente, que conlleve a mejorar la calidad de la gestión educativa y el inicio del programa el año 2007.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>PARTICIPACIÓN Y TRANSPARENCIA Al 2010 las diferentes instancias educativas practican un estilo de gestión participativa y democrática en la toma de decisión con transparencia en sus informes.</p>	<p>1.2.1.- Establézcanse mecanismos para la participación descentralizada y democrática, rendición de cuentas pública y periódica del manejo de la información referida a la gestión en todas las instancias del sector en forma directa y a través de los medios de comunicación.</p>

eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>FINANCIAMIENTO Al 2010 las diferentes instancias educativas reciben el financiamiento adecuado del Estado y captan recursos financieros mediante la auto-gestión, el presupuesto participativo y otras fuentes de cooperación.</p>	<p>1.3.1.- Asígnese un presupuesto suficiente y oportuno con principio de equidad a las provincias de la región, del presupuesto del gobierno regional, FONCOMUN, de los tributos de SUNAT y del canon minero, para el sector educación en el mediano plazo. 1.3.2.- Créese una comisión que realice un estudio técnico y defina los porcentajes de asignación presupuestal del gobierno regional, FONCOMUN, de los tributos de SUNAT y del canon minero para el sector educación en un plazo no mayor de un año.</p>

eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>COEDUCACIÓN Al 2010 el sistema educativo regional ha incorporado a todos los educandos en la coeducación.</p>	<p>1.4.1.-.Generalícese la co-educación en todos los niveles, modalidades y programas de la región, teniendo como plazo máximo al año 2010.</p>



Lineamientos de Política para el Eje Contenidos de Estudio

E E RA

El sistema educativo cuenta con un currículo intercultural y bilingüe, que promueve el desarrollo de capacidades en los educandos para el desarrollo humano sostenible, con niveles educativos articulados entre sí, políticas educativas estables y respaldadas con la participación y vigilancia social.



tema o Específico	Lineamientos de Política
<p>FORMULACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN Contamos con un Diseño Curricular Regional construido en el marco de las normas nacionales, que responde a las necesidades del desarrollo humano.</p>	<p>2.1.2.- Inicie el proceso participativo de formulación del Diseño Curricular Regional Descentralizado, el que deberá concluirse en un plazo máximo de 2 años para el que se constituye un Comité Técnico Especializado.</p>
tema o Específico	Lineamientos de Política
<p>IDENTIDAD CULTURAL El Diseño Curricular Regional es intercultural y bilingüe en todo los niveles, modalidades y programas del sistema educativo regional, con actores que valoran y reafirman su identidad.</p>	<p>2.2.1.- Incorpórese en el Diseño Curricular Regional a crearse el quechua como cultura y lengua y el enfoque intercultural en todos los niveles, modalidades y programas del sistema educativo regional con carácter obligatorio y progresivo, abierto a la enseñanza de otras lenguas. 2.2.2.- Créese el Instituto Regional de Investigación y Desarrollo de la Lengua Quechua y los organismos descentralizados necesarios para su normalización en el marco de las normas nacionales.</p>

ético Específico	lineamientos de Política
<p>VALORES Diseño Curricular Regional promueve la formación y práctica de la autoestima y valores con énfasis en la solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia y cultura de paz.</p>	<p>2.3.1.- Incorpórese en el Diseño Curricular Regional, estrategias metodológicas vivenciales que permitan el fortalecimiento de la autoestima personal y social; y la enseñanza y práctica de valores éticos de convivencia democrática en el sistema educativo.</p> <p>2.3.2.- Créase un organismo regulador multisectorial del contenido y uso de los medios de información, comunicación, juegos y actividades comerciales que afectan a la niñez y la juventud.</p> <p>2.3.3.- Establézcase un fondo para crear un medio de comunicación televisiva y radial de alcance regional descentralizado para desarrollar la educación, los valores y una cultura de paz promoviendo la movilización social.</p>



etio Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>PRODUCCIÓN Y AMBIENTE Diseño Curricular Regional desarrolla capacidades para la investigación y el trabajo productivo, con cultura empresarial competitiva y responsabilidad ambiental.</p>	<p>2.4.1.- Créase un fondo en los presupuestos del gobierno regional y los gobiernos locales para el equipamiento y mantenimiento de laboratorios, centros de cómputo y talleres productivos progresivamente en todas las instituciones educativas.</p> <p>2.4.2.- Créase un fondo destinado a la promoción de la investigación científica y tecnológica, con un enfoque de uso racional de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.</p>



Lineamientos de Política para el Eje Docentes

E E RA

Los docentes en Apurímac en el 2021: "Investigan y se capacitan constantemente realizando una práctica pedagógica eficiente y de calidad con vocación de servicio, práctica de valores y ética profesional, aplicando innovaciones pedagógicas, para fortalecer una educación intercultural y bilingüe que garantice el desarrollo humano sostenible".



eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ÉTICA PROFESIONAL Docentes con alto nivel de ética que promueven y practican valores ético-morales y profesionales.</p>	<p>3.1.1.- Implementar una Comisión del Desarrollo Personal, Profesional y Ético en todas las instancias del sector a nivel local, provincial y regional.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN Docentes con formación integral y vocación, en permanente capacitación para atender las demandas de la sociedad regional.</p>	<p>3.2.1.- Impleméntese en un plazo máximo de 02 años el programa de formación continua, obligatoria en periodos vacacionales para docentes en servicio.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>DESEMPEÑO E INCENTIVOS Docentes innovadores e investigadores con incentivos por su desempeño de calidad y compromiso social.</p>	<p>3.3.1.- Impleméntese un sistema de evaluación permanente para mejorar el desempeño laboral docente. 3.3.2.- Incorpórese en la normatividad vigente, en un periodo de dos años, un sistema de otorgamiento de incentivos económicos, becas y pasantías para docentes innovadores y con buena práctica pedagógica.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ORGANIZACIÓN MAGISTERIAL Organizaciones magisteriales por redes, niveles, modalidades, programas y especialidades, para impulsar el desarrollo educativo.</p>	<p>3.4.1.- Créese un fondo de recursos destinado a promover el debate pedagógico con participación de todas las organizaciones magisteriales dedicadas a la investigación y desarrollo pedagógico.</p>

Lineamientos de Política para el Eje Estudiantes

E E RA

Estudiantes con formación humanista, científica y tecnológica de calidad, que practican valores, hábitos de lectura y estudio; poseedores de una identidad intercultural bilingüe, con una educación reflexiva, crítica y pertinente que favorece el desarrollo de sus capacidades y potencialidades para el desarrollo regional.



eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>CONSULTA Y APORTE Estudiantes creativos y críticos que participan activamente en la toma de decisiones y en la solución de problemas de su IE y comunidad.</p>	<p>4.1.1.- El gobierno regional, los gobiernos locales y otros sectores públicos y privados, establecerán espacios de participación ciudadana a organizaciones estudiantiles con la finalidad de escuchar sus propuestas.</p> <p>4.1.2.- Establézcase un fondo para respaldar y apoyar encuentros culturales, de reflexión y análisis para proponer iniciativas que contribuyan al desarrollo regional.</p> <p>4.1.3.- Las instituciones educativas públicas y privadas establecerán mecanismos para escuchar la voz estudiantil, promover su participación y su autoestima.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ORGANIZACIÓN Estudiantes organizados a nivel de I.E, distrital, provincial y regional a partir de sus propias iniciativas.</p>	<p>4.2.1.- Impleméntese en las instituciones educativas, un programa para la organización y promoción del liderazgo estudiantil en la región.</p> <p>4.2.2.- Los Gobiernos Locales asignarán un presupuesto destinado a la implementación de iniciativas de organización estudiantil.</p> <p>4.2.3.- La DREA, UGELs y las instituciones educativas promoverán y consolidarán la organización de los estudiantes, en un plazo máximo de 02 años para su generalización.</p>

eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>SERVICIOS DE APOYO Estudiantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, cuentan con acceso permanente a los servicios de tutoría, recursos educativos, alimentación, salud, talleres técnicos que garanticen su formación integral.</p>	<p>4.3.1.- Créase una comisión multisectorial para reorientar e implementar la política de asistencia alimentaria en torno al sistema educativo para beneficio de los estudiantes.</p> <p>4.3.2.- Es obligación de la DREA y las otras instancias de gestión, comprometiendo a las ONGs y otros sectores, la implementación, seguimiento y evaluación del servicio de tutoría en cada IE. con personal y equipos especializados.</p> <p>4.3.3.- El gobierno regional y la DREA con el apoyo de Universidades y otras instituciones implementarán un sistema regional de incentivos y becas para estudiantes destacados en los diferentes niveles y modalidades.</p>



eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>MATRÍCULA Y PERMANENCIA Estudiantes que acceden al sistema educativo regional oportunamente, sin exclusión y en el que la extra edad, repetición y deserción escolar han sido superados.</p>	<p>4.4.1.- Incorpórese al sistema educativo regional a toda la población en sus diferentes programas, niveles y modalidades.</p> <p>4.4.2.- Las IIEE implementarán las estrategias necesarias para asegurar la permanencia y logro de aprendizajes de los estudiantes en el año escolar.</p>



Lineamientos de Política para el Eje Padres de Familia

E E RA

Al 2021 los padres de familia tienen un buen nivel educativo y apoyan decididamente en la formación integral de sus hijos en el hogar y la IE, conocen y consumen alimentos nutritivos de la región, tienen acceso al empleo y servicios sociales, y están erradicando la violencia familiar y el alcoholismo.



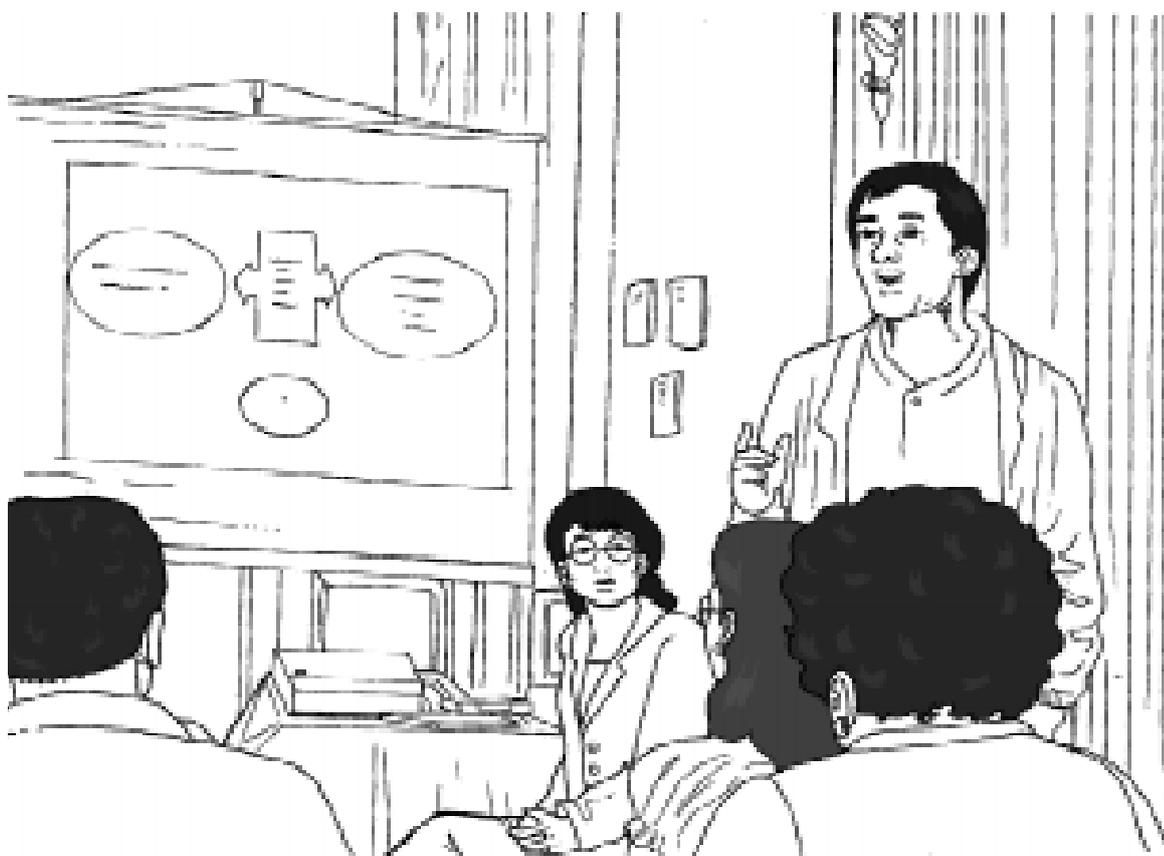
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ROLES DE APAFAS Y CONEIS Cumplir plenamente las funciones establecidas en el reglamento, normas internas y acuerdo con carácter decisorio en las actividades previstas.</p>	<p>5.1.1.- Las APAFAS a través del CONEI, participarán obligatoriamente en la formulación, elaboración y evaluación del PEI, plan anual de trabajo y reglamento interno.</p> <p>5.1.2.- Las APAFAS formarán parte en los debates de los Presupuestos Participativos de su jurisdicción con la finalidad de obtener presupuestos para el mejoramiento de la educación.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ESCUELA DE PADRES Institucionalizar la escuela de padres en todos los niveles y programas educativos de la región.</p>	<p>5.2.1.- Implementétese el programa de Escuela de Padres en un plazo máximo de dos años con el apoyo de los gobiernos locales, instituciones educativas y el sector salud y otros sectores de la región.</p>

eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ORGANIZACIÓN Consolidar la organización de las APAFAS, comités de aula y federaciones de APAFAS a través de la participación concertada, ejerciendo la vigilancia a la gestión administrativa y pedagógica.</p>	<p>5.3.1.- Constitúyanse y fortalézcanse las federaciones de APAFAS a nivel distrital, provincial y regional para su mejor participación en los espacios de concertación y vigilancia del proceso educativo.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ROLES DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA Demostrar con el ejemplo de vida, el cultivo de valores de manera adecuada y saludable para todos los miembros de la familia y la sociedad.</p>	<p>5.4.1.- Establézcase la visita mínima obligatoria trimestral de los padres de familia (padre y madre) a la institución educativa donde estudia su hijo o hija para dialogar con el director, docente y estudiantes, generando compromisos recíprocos.</p> <p>5.4.2. Los padres y madres de familia deben fortalecer, crear condiciones y mantener espacios de comunicación oportuna sobre las necesidades e inquietudes desde la concepción de sus hijos.</p>

Lineamientos de Política para el Eje Relación con Otros Sectores

E E RA

En el año 2021 tenemos una eficiente coordinación intersectorial, políticas institucionales que apoyan al sector educación y se aplican instrumentos de gestión acordes con la normatividad, en el marco de la descentralización y regionalización.



eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>GOBIERNO REGIONAL Y LOCAL Gobierno regional y locales promueven la participación ciudadana y espacios de concertación educativa e incorporan en sus planes estratégicos y presupuestos participativos los proyectos de desarrollo educativo.</p>	<p>6.1.1.- Créanse espacios de concertación y coordinación intersectorial, promovidos por la DREA y las UGELs para abordar los problemas educativos.</p> <p>6.1.2.- Los representantes de las diversas instancias del sector Educación, participarán obligatoriamente en las Mesas de Concertación local y regional, a fin de garantizar los recursos asignados al sector.</p>
eti o Espec ico	ineamientos de Pol tica
<p>ORGANIZACIONES SOCIALES Organizaciones sociales sólidas trabajan concertadamente con los sectores promoviendo el Desarrollo Integral de los educandos.</p>	<p>6.2.1.- Convóquese a las organizaciones sociales de base, a involucrarse en el proceso de Reforma Educativa Autónoma y Participativa.</p>

eti o Espec íco	ineamientos de Pol ítica
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Los medios de comunicación e información difunden Programas educativos y los trabajos intersectoriales.</p>	<p>6.3.1.- Comprométase a los medios de comunicación a difundir programas educativos, generar espacios que contribuyan a la formación de valores, rescatando la identidad cultural.</p>
eti o Espec íco	ineamientos de Pol ítica
<p>SECTORES Los sectores cuentan con planes estratégicos integrales, incorporando actividades que contribuyen al desarrollo humano.</p>	<p>6.4.1.- Fírmese alianzas estratégicas con las entidades públicas y privadas que coadyuven en la elaboración y ejecución de proyectos productivos, recreativos, participativos en bien de la educación.</p> <p>6.4.2.- Incorpórese en los planes institucionales de los sectores, actividades relacionadas a la educación.</p> <p>6.4.3.- Determinéese que el Gobierno Regional y los Gobiernos Locales asignen un porcentaje de recursos provenientes del canon minero, regalías, vigencia minera, FIDEICOMISO y aportes sociales, para implementar proyectos de innovación educativa.</p>

COMPROMISOS DE LOS ACTORES



El Encuentro Regional de Educación congregó a delegados de Directores, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia y Autoridades de cada una de las provincias, los cuales asumieron los siguientes compromisos :

Compromisos de los Directores

- Comunicar y difundir el proceso de construcción del PER a nivel de las Instituciones educativa, padres de familia, autoridades y comunidad.
- Fortalecer e impulsar el funcionamiento de los CONEIs.
- Participar en las mesas de concertación, asambleas y reuniones promovidas por la comunidad.
- Recuperar el liderazgo institucional y comunal.



Compromisos de los Docentes

- Un cambio de actitud con disposición a la innovación, investigación y cultivo de valores.
- Difundir el PER, velar y fortalecer su cumplimiento siendo actores activos y coherentes en su ejecución.
- Impulsar la educación bilingüe intercultural.



Compromisos de los Estudiantes

- Difundir e informar sobre los acuerdos, acciones que se vienen ejecutando en el PER a la sociedad en la que convivimos.
- Poner en práctica las propuestas acordadas en éste encuentro, buscando nuestro liderazgo y superación personal, identificándonos en nuestra cultura, practicando valores y retribuyendo los esfuerzos de nuestros padres y docentes.
- Vigilar a la medida de nuestras posibilidades la materialización de los acuerdos llegados en el PER.



Compromisos de los Padres de Familia

- Los padres de familia organizados de las provincia de le región de Apurímac, en el contenido integral del PER, nos ratificamos comprometiéndonos a ser consecuentes en las acciones posteriores hasta su conclusión, vigencia y ejecución del proyecto.
- A cambiar de actitud frente a nuestros hijos con amor y cariño, coadyuvando en su formación integral, fortaleciendo la práctica de valores desde el hogar y en el marco del Reglamento de APAFA y Escuela de Padres.



Compromisos de las Autoridades y Líderes Regionales

- Ejecutar, apoyar, difundir, fiscalizar u evaluar el proceso de implementación hasta alcanzar todos los objetivos y lineamientos diseñados a favor de la educación en la región Apurímac.
- Impulsar la Movilización Social en torno al tema educativo mediante las Mesas de Concertación.
- Trabajar en forma concertada y comprometida con el Sector Educación para el logro de sus objetivos.



Acta de Acuerdos del Encuentro Regional de Educación

Acta de acuerdos del encuentro regional de educación

Reunidos los delegados al encuentro regional de educación - de construcción del proyecto educativo regional elegidos en cada provincia, luego de analizar y discutir los días 20, 21, 22 de octubre, la problemática educativa de la región Apurímac, con presencia de Directores, Docentes, Estudiantes, Padres y Madres de las Autoridades y líderes sociales, en el marco de las leyes que nos reconoce la Ley General de Educación y de descentralización y la Ley Orgánica de Municipalidades concluimos en un conjunto de acuerdos establecido que anexamos al presente con la siguiente estructura:

1. Definición de política educativa regional que consta de:

- 1.1. Visión educativa regional
- 1.2. Diagnóstico FOA - Problemática actual - Obj.
- 1.3. Alineamientos de política para el sector, y cada eje.

A- Compromisos de los actores siguientes:

- Directores
- Docentes
- Alumnos
- Padres y madres de familia
- Autoridades
- Líderes Sociales.

El documento que se anexa y que constituye el acta de los acuerdos se entrega a cada provincia en versión impresa y digital, y cargándose al Comité Técnico del PER por una delegada elegida democráticamente por provincia, la redacción de la primera sesión del proyecto educativo regional

siendo las seis horas pasadas el momento del día 22 de Octubre firmamos al pre. los participantes:

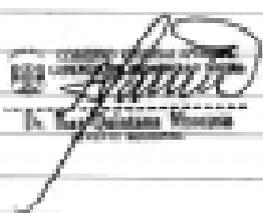
Nombre y Apellido	Actos	Provincia	Firma
1- Beltrán Pontasio Nery	Docente DAES	Apuimac	
2- Ernesto Robles Maizpe	Docente UDFC	Apuimac	
3- Francisco Carlos Estanislao		Cochabamba	
4- Reynaldo Boca Degustino	Docente UDFC	Apuimac	
5- Manuel María Sánchez	Docente	Cochabamba	
6- José Mariano Carr	Docente	Antioquia	
7- Waeligher Manago Arroyo	Docente	Antioquia	
8- Carlos Manuel Martínez R.	Andahuayla	Valle	
9- Roberto Michel Castro	Docente	Cochabamba	
10- Valida Alfaro Romero	Docente	Andahuayla	
11- Adriana Julia Villa	Docente	Cochabamba	
12- Sandra María Cáceres	Docente	Andahuayla	
13- Esteban Bautista López	Docente	Andahuayla	
14- Daniel Sánchez	Docente	Cochabamba	
15- Diana Patricia	Docente	Cochabamba	
16- Richard	Docente	Cochabamba	
17- María José	Docente	Cochabamba	
18- Liz Marina Vera	Docente	Cochabamba	
19- Germán	Docente	Cochabamba	
20- María	Docente	Cochabamba	
21- Fernando	Docente	Cochabamba	
22- Alfonso	Docente	Cochabamba	
23- Susana	Docente	Cochabamba	
24- Ana	Docente	Cochabamba	
25- Verónica	Docente	Cochabamba	
26- María	Docente	Cochabamba	
27- Nancy	Docente	Cochabamba	

30. Francisco Rojas, Silvio Ombra con un... con un...
31. ...
32. Pablo ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...



- 68. Juan Roberto Ochoa Salazar, *Comun. Yajalón*
- 69. Wilson R. Pacheco Ruiz, *San Marcos*
- 67. Carlos José Rivera, *Procuraduría Anticorrupción*
- 68. Erickson de la Cruz Rodríguez, *San Juan Chamula*
- 69. WILMER SANCHEZ VALENZUELA, *San Juan Chamula*
- 70. José María Rodríguez López, *San Juan Chamula*
- 71. Andrés Aguirre Alvarado, *Chimulapán*
- 72. Antonio Gómez Pineda, *Chimulapán*
- 73. Jesús O. Jaquines, *Comun. Tuxtla Chico*
- 74. Guillermo Medina Aguirre, *San Juan Chamula*
- 75. Ricardo J. Zamora, *San Juan Chamula*
- 76. Horacio Collado, *San Juan Chamula*
- 77. Ulises Valderrama, *San Juan Chamula*

Además - Luego de firmar todos los participantes nos dirigimos al gobierno regional a la Sra. Presidenta del Lic. Rodolfo Suárez Ortega recibió fraternalmente a todas estas Autoridades y delegados, hubo la participación del Director Regional prof. Baltazar Rueda para hacer entrega de los acuerdos, se escuchó las intervenciones musicales y poéticas, también escuchamos el mensaje de la Pista Regional y se firmó el acta histórica en Aperturas.


 Lic. Rodolfo Suárez Ortega
 Presidente Regional


 Lic. Rodolfo Suárez Ortega
 Presidente Regional



Agradecemos a los actores sociales que han sido protagonistas de este proceso. A los más de 3,000 estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, alcaldes y autoridades comunales y de otros sectores, por su valiosa participación en el proceso de consulta y construcción del Proyecto Educativo Regional, porque encarnan la verdadera fuerza de la reforma educativa hoy en curso, y a la vez, el sueño que todos compartimos por un educación de calidad, con equidad y dignidad para Apurímac.

*Impreso en los talleres gráficos de Raúl Peña S.A.C.
Av. Julio C. Tello 996, Callao 03
Telef: 464 0747 / 464 0601 / 9969 8361
correo e.: raulpeliz@yahoo.com
Mayo 2006 Lima - Perú*



“Quienes dicen que no se puede, no deberían interrumpir a quienes ya lo están haciendo.”



Canadian
International
Development
Agency

Agence
canadienne de
développement
international