



**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
TECNOLÓGICA PÚBLICA**

**Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la región ÁNCASH**

**AGOSTO, 2020**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>4</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Del proceso de Optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash .....</b>	<b>7</b>
<b>II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN ÁNCASH .....</b>	<b>8</b>
<b>2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2 Sobre la matrícula y su tendencia .....</b>	<b>10</b>
<b>2.3 Sobre los egresados .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4 Sobre los programas de estudio ofertados .....</b>	<b>13</b>
<b>2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos .....</b>	<b>17</b>
<b>2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos....</b>	<b>18</b>
<b>2.7 De los docentes de los IEST públicos.....</b>	<b>19</b>
<b>III. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Ubicación respecto del tejido empresarial .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)....</b>	<b>42</b>
<b>IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS PARA LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH .....</b>	<b>50</b>
<b>4.1 Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de la región.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública.....</b>	<b>62</b>
<b>V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH .....</b>	<b>66</b>
<b>5.1 Actividades económicas relevantes en la región Áncash.....</b>	<b>66</b>
<b>5.1.1. Actividad económica relevante: Comercio.....</b>	<b>67</b>
<b>5.1.2 Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras.....</b>	<b>68</b>
<b>5.1.3 Actividad económica relevante: Actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca .....</b>	<b>68</b>
<b>5.1.4 Actividad económica relevante: Construcción .....</b>	<b>69</b>
<b>5.1.5 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo</b>	<b>69</b>
<b>5.1.6 Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras.....</b>	<b>69</b>
<b>5.1.7 Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento.....</b>	<b>70</b>
<b>5.1.8 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida .....</b>	<b>71</b>
<b>5.2 Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Áncash .....</b>	<b>72</b>
<b>5.3 Mercado Laboral en la región Áncash .....</b>	<b>75</b>
<b>5.3.1 Estructura productiva .....</b>	<b>75</b>

<b>5.3.2 Productividad laboral y participación del empleo</b> .....	77
<b>5.3.3 Elasticidad empleo-producto</b> .....	78
<b>5.3.4 Empleo por grupos de edad y nivel educativo</b> .....	78
<b>5.3.5 Empleo según actividad económica</b> .....	79
<b>5.3.6 Composición del tejido empresarial e identificación de las principales competencias demandadas por los empleadores</b> .....	80
<b>5.4 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Áncash</b> .....	81
<b>5.5 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional</b> .....	82
<b>5.6 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Áncash</b> .....	84
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	85
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	87
<b>ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA</b> .....	88
<b>ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN ÁNCASH</b> .....	90
<b>ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH</b> 215	
<b>ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA</b> .....	220
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	221

## RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la Optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de Optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de Optimización en la región Áncash durante el 2020.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de Optimización.

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, se constató la desvinculación geográfica con las Actividades Económicas Relevantes (AER) de Transporte y almacenamiento y de Actividades de alojamiento y servicio de comida, al no existir oferta educativa pública que pueda atender la demanda de las empresas de las actividades en mención. En cambio, las AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Comercio; Construcción; Industrias Manufactureras; Actividades de servicios administrativos y de apoyo y Explotación de Minas y Canteras sí evidencian una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector productivo.

Respecto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se identificó un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia en algunos de los IEST públicos. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Para la identificación de brechas en la oferta formativa, en el estudio se revisaron 5 aspectos: 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera<sup>1</sup>. Así, el presente documento reporta un porcentaje alcanzado de 67% en los 4 primeros aspectos<sup>2</sup> por parte de los 25 IEST públicos de la región Áncash. Al revisar cada uno de ellos, se observaron diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel

---

<sup>1</sup> Estos 5 aspectos toman en cuenta indicadores y subindicadores de las 5 CBC incluidas en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

<sup>2</sup> Para el mencionado promedio no se consideró el aspecto referido a la previsión económica y financiera, dado que la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU señala que el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento

agregado como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, de manera comparada, los aspectos referidos a Infraestructura y equipamiento y el de la Previsión económica y financiera, presentan los niveles más bajos de implementación en los IEST públicos de la región, ambos con 55% y 60% respectivamente.

Adicionalmente, el diagnóstico estimó una brecha de inversión en equipamiento de S/ 51, 577,472. De manera desagregada, el monto más alto se encontró en el IEST Público Carlos Salazar Romero, S/. 8,9 millones como brecha de inversión. La segunda institución que reporta un mayor monto es el IEST Público Eleazar Guzmán Barrón, con una brecha de inversión de S/. 8,2 millones. Es el IEST Público Copacabana quien presenta la brecha de inversión más baja, S/. 193 mil soles. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico identificó ocho Actividades Económicas Relevantes (AER) en la región Áncash: Comercio; Explotación de minas y canteras; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicios de comida. Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Al analizar la oferta educativa de los 25 IEST públicos que existen en la región Áncash, el presente diagnóstico encontró que determinados programas de estudio se vinculan con alguna de las ocho actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudios son: Producción agropecuaria, Contabilidad, Industrias alimentarias, Guía oficial de turismo, Tecnología pesquera, Electrónica industrial, Mecánica de producción, Mecánica automotriz, Mecatrónica automotriz, Administración de recursos forestales, Topografía superficial y minera, Química industrial y Explotación minera. Además, el estudio identificó la existencia de 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para la región Áncash: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Corresponde, durante la toma de decisiones, se adopten los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, como es el caso de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, el estudio señala que se debe considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Finalmente, el diagnóstico de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, evidencia: a) amplias diferencias de cumplimiento para los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica, Infraestructura y Equipamiento y Personal docente; b) amplia brecha de inversión estimada en equipamiento y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento.

En ese sentido, corresponde al Gobierno Regional de Áncash adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente, modernización, ampliación o reducción, a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente.

## I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten<sup>3</sup>. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la Optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de Optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

### 1.1 Del proceso de Optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de Optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán el Diagnóstico de la oferta educativa tecnológica pública de la región, que incluye los estudios de sostenibilidad y pertinencia y la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;
- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

<sup>3</sup> Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

## **1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash**

El MINEDU, en coordinación con el Gobierno Regional de Áncash, han iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional, y realiza un análisis de la vinculación de la oferta educativa con las actividades económicas relevantes, así como de su distribución territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de Optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Áncash, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a la ubicación geográfica e identificación de brechas en la provisión de la oferta educativa en la región Áncash, respectivamente. Por su parte, la quinta sección se refiere al estudio de pertinencia que analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

## II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA SUPERIOR TECNOLÓGICA EN LA REGIÓN ÁNCASH

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Áncash.

### 2.1 Sobre el tipo de gestión y la ubicación de los IEST

En la región Áncash se localizan cuarenta y cuatro IEST, de los cuales 17 son privados y 27 públicos<sup>4</sup>; adicionalmente, mencionar que la región no cuenta con institutos licenciados. En la Tabla N° 1 se observa la distribución de los IEST en las diecinueve provincias de las veinte que conforman la región. Las provincias de Huaraz y Santa concentran el 41% del total de instituciones educativas. Un dato importante para destacar es que la oferta pública tiene cobertura sobre dieciocho de las veinte provincias de la región; mientras que, la privada se concentra únicamente en cinco provincias. Finalmente, solo las provincias de Asunción, Huaraz, Huari y Santa cuentan con oferta pública y privada.

Tabla N° 1  
Áncash: Oferta de Educación Superior Tecnológica

Provincia	IEST público	IEST privado
Aija	1	
Antonio Raimondi	1	
Asunción	1	1
Carhuaz	1	
Carlos Fermín Fitzcarrald	2	
Casma	1	
Corongo	1	
Huaraz	1	7
Huari	2	1
Huarmey	1	
Huaylas	1	
Mariscal Luzuriaga	1	
Ocros	1	
Pallasca	3	
Pomabamba	0	2
Recuay	1	
Santa	4	6
Sihuas	1	
Yungay	3	
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>17</b>

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Con relación a la oferta pública<sup>5</sup>, en la Tabla N° 2 se observa una distribución casi homogénea de los IEST a nivel provincial. Las provincias de Santa, Yungay y Pallasca concentran un mayor número de institutos. Cabe mencionar que el IEST Público Carlos Salazar Romero, ubicado en la provincia de Santa, ha sido seleccionado para implementar el Modelo Educativo de Excelencia.

Tabla N° 2  
Áncash: IEST públicos por provincia

Provincia	IEST público
<b>Aija</b>	Aija
<b>Antonio Raimondi</b>	Llamellín
<b>Asunción</b>	Chacas
<b>Carhuaz</b>	Carhuaz
<b>Carlos Fermín Fitzcarrald</b>	San Luis
<b>Casma</b>	San Nicolás
<b>Corongo</b>	De Casma
	San Pedro

<sup>4</sup> Las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Chimbote y Yungay son instituciones de gestión pública, pero dependen de la Policía Nacional del Perú.

<sup>5</sup> Aún se considera a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Chimbote y Yungay.

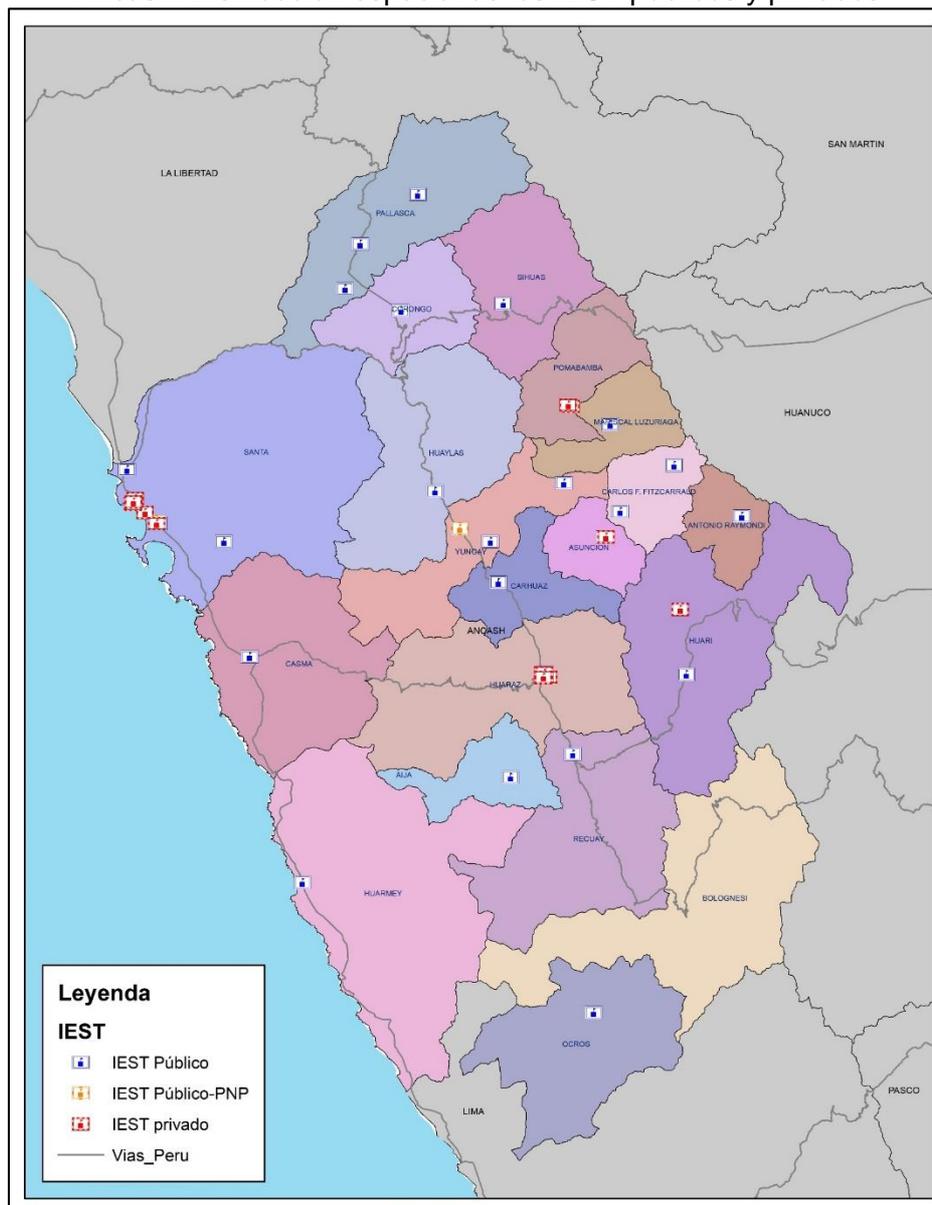
Provincia	IEST público
Huaraz	Eleazar Guzmán Barrón
Huari	Juan Huarín
	San Marcos
Huarmey	De Huarmey
Huaylas	Daniel Villar
Mariscal Luzuriaga	De Piscobamba
Ocros	Señor DE LA Divina Misericordia
Pallasca	Cabana
	Copacabana
	Narciso Villanueva Manzo
Recuay	Recuay
Santa	Carlos Salazar Romero
	Rio Santa
	Virgen DE Guadalupe
	Escuela De Educación Superior Técnico Profesional PNP Chimbote
Sihuas	Agustín Haya De La Torre
Yungay	Antonio Raimondi
	Vicente Ferrer
	Escuela De Educación Superior Técnico Profesional PNP Yungay

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En el siguiente mapa se muestra la distribución espacial de los cuarenta y cuatro IEST (públicos y privados) de la región<sup>6</sup>. La oferta privada se encuentra localizada principalmente en las ciudades de Huaraz y Santa. En cambio, la oferta pública se encuentra casi homogéneamente distribuida a lo largo de la región, incluyendo zonas con un alto grado de ruralidad, según cifras del Censo de Población y Vivienda 2017. El mapa también destaca la proximidad espacial de los IEST con las vías de la red nacional.

<sup>6</sup> Las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Yungay y Chimbote es pública, pero pertenece a la Policía Nacional del Perú por lo cual no serán considerados en el resto del diagnóstico.

Gráfico N° 1  
 Áncash: Distribución espacial de los IEST públicos y privados



Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por otro lado, como se ha mencionado, la región no cuenta con Institutos públicos o privados que hayan obtenido el licenciamiento institucional otorgado por el MINEDU<sup>7</sup>. Respecto a la educación superior universitaria, la región solo alberga dos universidades públicas que han obtenido el licenciamiento institucional otorgado por SUNEDU: Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo y la Universidad Nacional del Santa.

## 2.2 Sobre la matrícula y su tendencia<sup>8</sup>

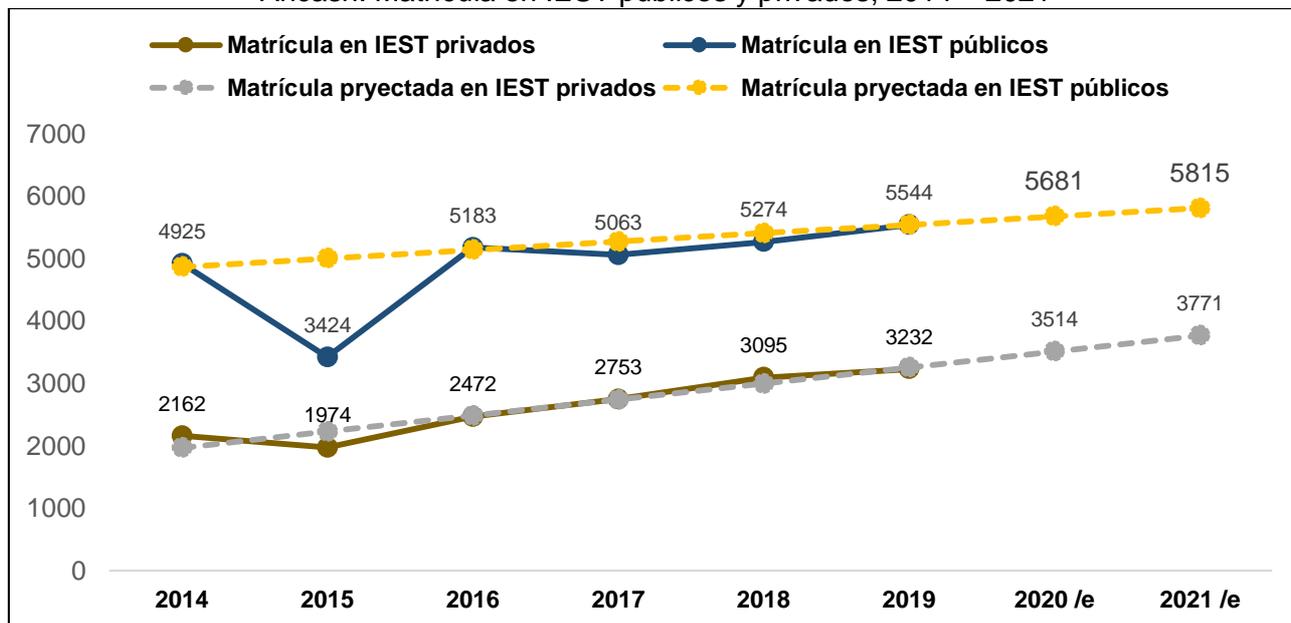
La matrícula en la región Áncash muestra una tendencia creciente, tanto para IEST privados (17) como para los públicos (25 en total). En este último grupo, la tendencia se evidencia sobre todo a partir del 2016. En la actualidad, la matrícula pública es mayor a la privada. Esto se puede explicar debido a la presencia de un número mayor de institutos públicos distribuidos en dieciocho de las veinte provincias de la región Áncash. Asimismo, se espera que para el año 2021 la matrícula pública alcance los 5 mil 815 estudiantes.

<sup>7</sup> Información actualizada al 07 de febrero de 2020.

<sup>8</sup> A partir de esta sección, en el análisis se excluye a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Chimbote y Yungay

Por otro lado, es importante señalar que para el 2018 el 50% de la matrícula corresponde a la población masculina mientras que el otro 50% a la femenina.

Gráfico N° 2  
Áncash: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021



/E Datos Estimados  
Fuente: Censo Escolar, 2018.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Analizando los 25 IEST públicos de la región, la Tabla N° 3 muestra la matrícula en cada uno de ellos durante el periodo 2014-2019. Se aprecia que la tendencia se ha mantenido relativamente creciente en más del 50% de institutos de la región, pasando de 4 925 matriculados en el 2014 a 5 544 matriculados al 2019, representando un crecimiento de 13%. Asimismo, en el 2019 los IEST Públicos Carlos Salazar Romero y Eleazar Guzmán Barrón concentraron alrededor del 33% de la matrícula; el primero oferta ocho programas de estudios y el segundo, nueve.

Tabla N° 3  
Áncash: Matrícula en IEST públicos y tendencia, 2014-2019

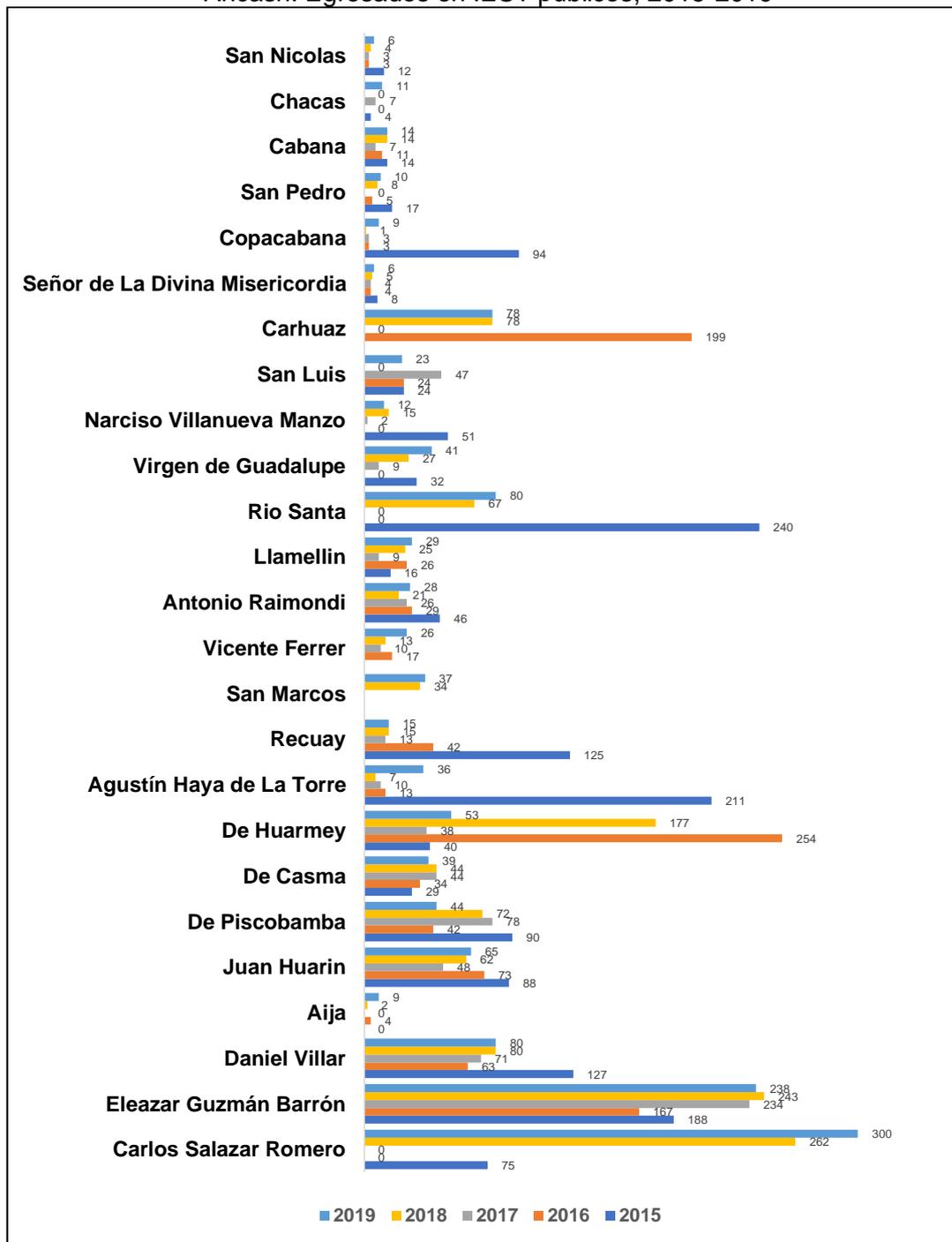
IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Agustin Haya De La Torre	126	124	138	126	108	107	
Aija	26	26	32	43	45	43	
Antonio Raimondi	91	103	104	101	101	132	
Cabana	100	107	123	116	87	105	
Carhuaz	138		199	215	206	208	
Carlos Salazar Romero	1060	789	878	853	1087	1091	
Chacas	57	68	54	48	35	46	
Copacabana	40	45	57	95	86	75	
Daniel Villar	416	409	377	395	430	479	
De Casma	140		153	157	170	201	
De Huarney	202	196	204	208	204	263	
De Piscobamba	289	268	266	226	283	293	
Eleazar Guzman Barron	788		955	978	871	830	
Juan Huarin	215	221	248	260	272	257	
Llamellin	104	61	89	106	107	84	
Narciso Villanueva Manzo	72	60	65	74	76	77	
Recuay	202	213	209	227	254	259	
Río Santa	319	289	319	249	253	301	
San Luis	87	142	138		79	94	
San Marcos	148		165	188	145	127	
San Nicolas	54	42	51	42	56	55	
San Pedro	37	49	67	59	54	47	
Señor De La Divina Misericordia	52	37	32	61	53	64	
Vicente Ferrer			65	58	82	102	
Virgen De Guadalupe	162	175	195	175	184	204	
<b>Total</b>	<b>4925</b>	<b>3424</b>	<b>5183</b>	<b>5060</b>	<b>5328</b>	<b>5544</b>	

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu - Digesutpa

### 2.3 Sobre los egresados

Para el 2019, los 25 IEST públicos reportaron un total de 1 289 egresados. Las instituciones educativas Carlos Salazar Romero, Eleazar Guzmán Barrón y de Huarney (ubicados en las provincias de Santa, Huaraz y Huarney, respectivamente) muestran la mayor concentración de egresados de la región en el periodo 2015 - 2019; agrupando el 39% de los egresados. Por otro lado, el IEST Público Aija, ubicado en la provincia del mismo nombre, reporta el menor número de egresados de la región en el mismo periodo.

Gráfico N° 3  
Áncash: Egresados en IEST públicos, 2015-2019



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

## 2.4 Sobre los programas de estudio ofertados

En la región Áncash se ofrece un total de 32 programas de estudio<sup>9</sup>, siendo Computación e Informática (en 10 privados y 11 públicos), Enfermería Técnica (6 privados y 14 públicos), Producción Agropecuaria (15 públicos), los más ofertados.

De acuerdo al tipo de gestión, los 17 institutos privados ofertan un total de 23 programas de estudio<sup>10</sup>. Computación e Informática (10 IEST), Secretariado Ejecutivo (7 IEST), Enfermería

<sup>9</sup> No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

<sup>10</sup> No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

Técnica (6 IEST) y Contabilidad (4 IEST) son los más ofertados. Por otro lado, en los 25 IEST públicos se ofertan un total de 20 programas, siendo los más ofertados: Producción Agropecuaria (en 15 IEST públicos), Enfermería Técnica (en 14 IEST públicos) y Computación e Informática (en 11 IEST públicos). Cabe destacar que, los programas de estudio de Computación e informática, Enfermería técnica, Contabilidad, Secretariado ejecutivo, Electrotecnia industrial, Guía oficial de turismo, Laboratorio clínico, Mecánica automotriz, Arquitectura de plataformas y servicios de tecnologías de la información, Topografía superficial y minera y Farmacia pertenecen tanto a la oferta pública como la privada (ver Tabla N° 4).

Tabla N° 4

Áncash: Programas de estudios ofertados por los IEST públicos y privados, según provincia, 2019

Provincia	Programa de estudio	Cantidad de IEST que ofertan el programa de estudios	
		IEST público	IEST privado
Aija	Producción Agropecuaria	1	
Antonio Raimondi	Computación E Informática	1	
Asunción	Guía Oficial De Turismo	1	
	Producción Agropecuaria	1	
	Conservación Y Restauración		1
	Electrotecnia Industrial		1
Carhuaz	Enfermería Técnica		1
	Computación E Informática	1	
Carlos Fermín Fitzcarrald	Enfermería Técnica	1	
	Computación E Informática	1	
Casma	Producción Agropecuaria	1	
	Enfermería Técnica	1	
Corongo	Secretariado Ejecutivo	1	
	Producción Agropecuaria	1	
Huaraz	Producción Agropecuaria	1	4
	Computación E Informática	1	1
	Contabilidad	1	1
	Electrónica Industrial	1	
	Electrotecnia Industrial	1	
	Enfermería Técnica	1	2
	Farmacia	1	
	Guía Oficial De Turismo	1	1
	Mecánica Automotriz	1	
	Producción Agropecuaria	1	
	Desarrollo De Sistemas De Información		1
	Fisioterapia Y Rehabilitación		1
	Guía Oficial De Montaña		1
	Laboratorio Clínico		1
Prótesis Dental		1	
Secretariado Ejecutivo		3	
Topografía Superficial Y Minera		1	
Huari	Computación E Informática	1	1
	Contabilidad	1	
	Enfermería Técnica	1	
	Mecánica De Producción	1	
	Producción Agropecuaria	1	
	Electrotecnia Industrial		1
Huarmey	Mecánica Automotriz		1
	Computación E Informática	1	
Huaylas	Enfermería Técnica	1	
	Industrias Alimentarias	1	
	Producción Agropecuaria	1	
	Tecnología Pesquera	1	
	Arquitectura De Plataformas Y Servicios De Tecnologías De La Información	1	
Huaylas	Enfermería Técnica	1	
	Guía Oficial De Turismo	1	
	Mecatrónica Automotriz	1	
	Producción Agropecuaria	1	
	Secretariado Ejecutivo	1	

Mariscal Luzuriaga	Computación E Informática	1	
	Contabilidad	1	
	Enfermería Técnica	1	
	Producción Agropecuaria	1	
Ocros	Computación E Informática	1	
	Industrias Alimentarias	1	
Pallasca	Administración De Recursos Forestales	1	
	Computación E Informática	1	
	Explotación Minera	1	
	Industrias Alimentarias	1	
	Producción Agropecuaria	2	
Pomabamba	Arquitectura De Plataformas Y Servicios De Tecnologías De La Información		1
	Computación E Informática		2
	Enfermería Técnica		1
	Secretariado Ejecutivo		2
	Traducción De Idiomas		1
Recuay	Computación E Informática	1	
	Enfermería Técnica	1	
	Topografía Superficial Y Minera	1	
Santa	Computación E Informática	1	3
	Contabilidad	2	3
	Electrónica Industrial	1	
	Electrotecnia Industrial	1	
	Enfermería Técnica	3	2
	Laboratorio Clínico	1	1
	Mecánica Automotriz	1	
	Mecánica De Producción	1	
	Producción Agropecuaria	2	
	Química Industrial	1	
	Tecnología Pesquera	1	
	Administración		2
	Administración Bancaria		1
	Administración De Empresas Turísticas Y Hoteleras		1
	Contabilidad Y Finanzas		1
	Diseño De Interiores		1
	Farmacia		1
	Gastronomía Y Arte Culinario		2
	Prótesis Dental		1
	Secretariado Ejecutivo		2
Sihuas	Enfermería Técnica	1	
	Producción Agropecuaria	1	
Yungay	Enfermería Técnica	2	
	Producción Agropecuaria	1	

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto al número de programas ofertados (ver Tabla N° 5), se observa que el IEST Público Eleazar Guzmán Barrón, ubicado en la provincia de Huaraz, oferta la mayor cantidad de programas de estudio, nueve en total. Le siguen el IEST Público Carlos Salazar Romero, con ocho, y el IEST Público Daniel Villar con seis.

En general, se observa una oferta heterogénea en el número de programas de estudio por parte de los IEST públicos (de 1 a 9 programas); asimismo, se observa que la oferta educativa entre instituciones es similar entre algunos institutos públicos, tal como se visualiza en el Gráfico N° 4.

Tabla N° 5

Áncash: Programas de estudio ofertados por IEST público y provincia, 2019

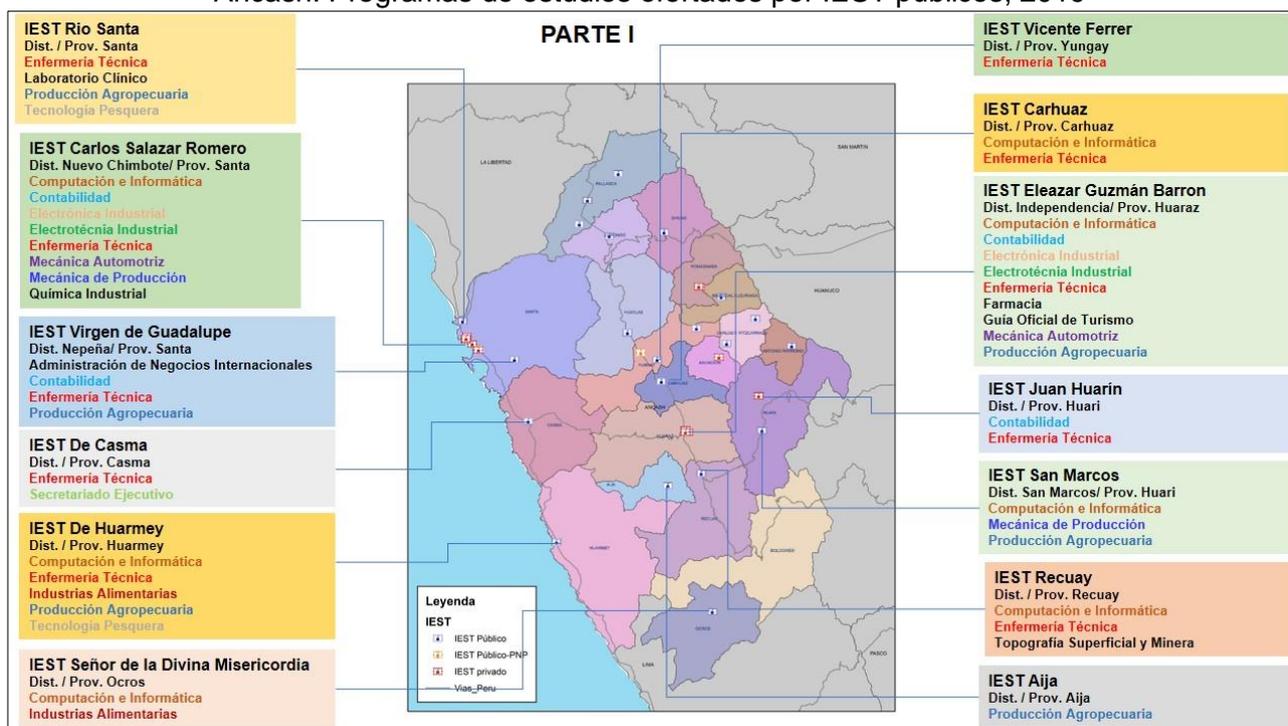
Provincia	Instituto	N° de programas
Aija	Aija	1
Antonio Raimondi	Llamellín	1
Asunción	Chacas	2
Carhuaz	Carhuaz	2
Carlos Fermín Fitzcarrald	San Luis	1
	San Nicolás	1
Casma	De Casma	2
Corongo	San Pedro	1
Huaraz	Eleazar Guzmán Barrón	9
Huari	Juan Huarín	2
	San Marcos	3
Huarmey	De Huarmey	5
Huaylas	Daniel Villar	6
Mariscal Luzuriaga	De Piscobamba	4
Ocros	Señor De La Divina Misericordia	2
Pallasca	Cabana	2
	Copacabana	2
	Narciso Villanueva Manzo	2
Recuay	Recuay	3
Santa	Carlos Salazar Romero	8
	Rio Santa	4
	Virgen De Guadalupe	3
Sihuas	Agustín Haya De La Torre	2
Yungay	Antonio Raimondi	2
	Vicente Ferrer	1

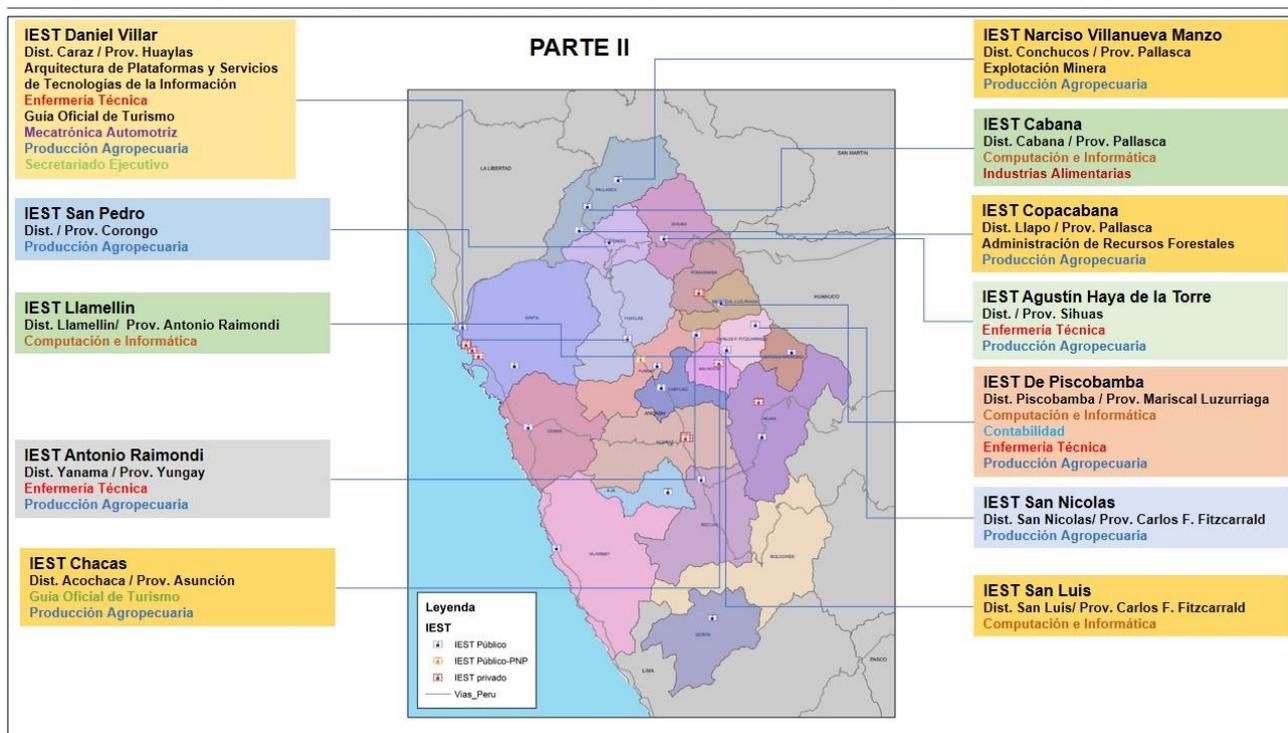
Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se presenta la ubicación geográfica de los 25 IEST públicos de la región con sus respectivos programas de estudio ofertados (Gráfico N° 4). Para una mejor visualización, se asignó un determinado color a cada programa de estudios con la finalidad de identificar la coincidencia en la oferta educativa entre los IEST públicos.

Gráfico N° 4

Áncash: Programas de estudios ofertados por IEST públicos, 2019





En el Gráfico N° 4 se visualiza la coincidencia en la oferta de programas de estudio entre algunos IEST públicos que se encuentran relativamente cercanos. Por ejemplo, el programa de estudios de Producción agropecuaria es ofertado por un total de 15 IEST públicos. De ese total, institutos como Agustín Haya de la Torre, Copacabana, Narciso Villanueva Manzo, Antonio Raimondi y Chacas, se encuentran relativamente cerca, evidenciando una superposición de cobertura. Situación similar ocurre con el programa de estudios de Enfermería Técnica, el cual es ofertado por 14 IEST públicos. En general, como se ha mencionado, la región Áncash se caracteriza por presentar una distribución homogénea de la oferta educativa pública, con presencia en dieciocho de las veinte provincias que la conforman; sin embargo, se hace necesario reordenar esta oferta educativa al interior de la región, pues como se aprecia en el Gráfico N° 4, existe una sobreposición de cobertura al tener IEST que ofrecen los mismos programas de estudio.

## 2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

De los 25 IEST públicos, 21 funcionan en local propio y 4 en locales cedidos/donados. Asimismo, de los 21 institutos que tienen local propio, 13 IEST públicos cuentan con inscripción ante la SUNARP, lo cual evidencia que los terrenos de estas instituciones educativas están saneados físico y legalmente (ver Tabla N° 6).

Cabe mencionar que el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para el proceso de licenciamiento. Esta debe ser registrada en el formato 12A “Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”. Asimismo, se solicita el N° de partida registral de cada uno de los establecimientos donde se brinda la oferta educativa: sede principal, filial o local.

Tabla N° 6  
Áncash: Propietario de local educativo de los IEST públicos, 2019

IENT público	El local es:	Cuenta con:
Carlos Salazar Romero	Propio	Inscrito en Sunarp
Eleazar Guzmán Barrón	Propio	Inscrito en Sunarp
Daniel Villar	Propio	Inscrito en Sunarp
Aija	Propio	Escritura pública notarial
Juan Huarín	Propio	Minuta de sesión de uso
De Piscobamba	Propio	Título
De Casma	Propio	Inscrito en Sunarp
De Huarmey	Cedido o donado	Acta/Documento de cesión
Agustín Haya de La Torre	Propio	Inscrito en Sunarp
Recuay	Propio	Inscrito en Sunarp
San Marcos	Propio	Inscrito en Sunarp
Vicente Ferrer	Cedido o donado	Acta/Documento de cesión
Antonio Raimondi	Propio	Escritura pública notarial
Llamellín	Propio	Escritura pública notarial
Rio Santa	Propio	Inscrito en Sunarp
Virgen de Guadalupe	Propio	Inscrito en Sunarp
Narciso Villanueva Manzo	Propio	Inscrito en Sunarp
San Luis	Propio	Título
Carhuaz	Propio	Inscrito en Sunarp
Señor de La Divina Misericordia	Cedido o donado	Acta/Documento de cesión
Copacabana	Propio	Certificado de posesión
San Pedro	Cedido o donado	Acta/Documento de cesión
Cabana	Propio	Inscrito en Sunarp
Chacas	Propio	Inscrito en Sunarp
San Nicolás	Propio	Título

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

## 2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales de los locales de los IEST públicos

En relación con la disponibilidad de espacios, se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos<sup>11</sup> se encuentra en las aulas, seguido por los talleres. El IEST Público Antonio Raimondi es la institución con mayor extensión de terreno (12 513m<sup>2</sup>), seguido por el IEST Público San Marcos (9 298m<sup>2</sup>) y el IEST Público Chacas (8 344m<sup>2</sup>).

Tabla N° 7  
Áncash: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2019

IENT público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Carlos Salazar Romero	1,382	2,542	871	509	1,735	7,040
Eleazar Guzmán Barrón	1,374	840	809	370	900	4,293
Daniel Villar	952	513	183	182	626	2,456
Aija	1,250	250	250	500	250	2,500
Juan Huarín	192	0	64	430	4,577	5,263
De Piscobamba	388	24	57	110	284	863
De Casma	315	0	103	105	167	690
De Huarmey	750	100	100	100	120	1,170
Agustín Haya de La Torre	576	0	950	230	-	1,756
Recuay	706	242	121	80	1,219	2,368
San Marcos	191	494	100	251	8,262	9,298
Vicente Ferrer	144	48	30	30	238	490
Antonio Raimondi	5,005	2,503	2,503	1,251	1,251	12,513
Llamellín	336	56	100	56	418	966
Rio Santa	1,080	90	180	270	180	1,800
Virgen de Guadalupe	450	700	100	125	100	1,475
Narciso Villanueva Manzo	288	0	48	48	99	483
San Luis	240	120	120	60	60	600
Carhuaz	450	170	375	108	633	1,736

<sup>11</sup> La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Áncash.

IEST público	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Señor de La Divina Misericordia	120	15	0	50	0	185
Copacabana	192	0	110	30	90	422
San Pedro	60	23	23	30	15	150
Cabana	2,314	1,446	1,446	463	116	5,784
Chacas	3,338	1,669	1,669	834	834	8,344
San Nicolás	320	160	160	80	80	800

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

## 2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2019, los IEST públicos contaron con un total de 450 docentes (se presentó un incremento del 17% de docentes respecto al 2018). Los IEST Públicos Carlos Salazar Romero y Eleazar Guzmán Barón, concentraron el 33% del total de docentes de la región para el mismo periodo, mientras que los IEST Públicos Aija, San Pedro, Vicente Ferrer y Llamellín fueron las instituciones con el menor número de docentes.

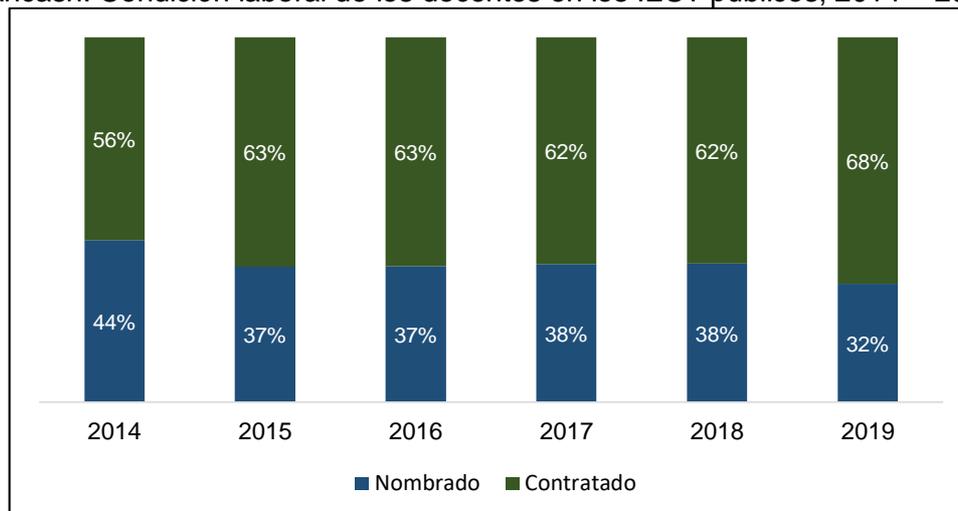
Tabla N° 8  
Áncash: Docentes de los IEST públicos, 2014- 2019

IEST público	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Carlos Salazar Romero	77	77	77	77	79	79
Eleazar Guzmán Barrón	24	24	63	61	19	68
Daniel Villar	30	30	30	30	30	29
Aija	6	6	6	6	6	6
Juan Huarín	15	14	14	14	13	17
De Piscobamba	15	17	15	16	16	17
De Casma	10	10	10	11	9	12
De Huarmey	34	31	32	28	28	28
Agustín Haya de La Torre	13	14	12	13	14	13
Recuay	19	16	18	18	18	21
San Marcos	10	18	10	12	12	11
Vicente Ferrer	0	12	8	6	6	5
Antonio Raimondi	13	12	12	12	13	15
Llamellín	11	9	5	5	5	4
Río Santa	27	24	22	24	23	21
Virgen de Guadalupe	15	19	19	19	19	22
Narciso Villanueva Manzo	12	12	12	12	12	9
San Luis	5	10	7	8	8	7
Carhuaz	21	21	15	11	12	17
Señor de La Divina Misericordia	4	5	4	6	7	8
Copacabana	5	1	4	4	6	8
San Pedro	6	6	6	6	6	6
Cabana	10	9	10	10	10	10
Chacas	6	7	7	7	7	10
San Nicolás	6	7	6	6	6	7

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Para el periodo 2014-2019, en promedio, el 38% de los docentes de los IEST públicos de la región Áncash tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo. El promedio de los docentes contratados alcanzó los dos tercios (62%), lo cual podría indicar que no existe una adecuada distribución de docentes de labor permanente (nombrados) que contribuya de manera positiva a la sostenibilidad de la oferta educativa.

Gráfico N° 5  
Áncash: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Respecto a la distribución de docentes según tipo de contrato por cada IEST público, Tabla N° 9, se aprecia que solo 18, de los 25 institutos de la región, cuentan con docentes nombrados. Los IEST públicos Río Santa, Carlos Salazar Romero y Daniel Villar, cuentan con más del 50% de sus docentes en la condición de nombrados. Además, se observa que existen 9 instituciones educativas que cuentan con menos de 10 docentes, la mayoría de ellos ofrece un solo programa de estudios.

Tabla N° 9  
Áncash: Distribución del personal docente por tipo de contrato, según IEST público, 2019

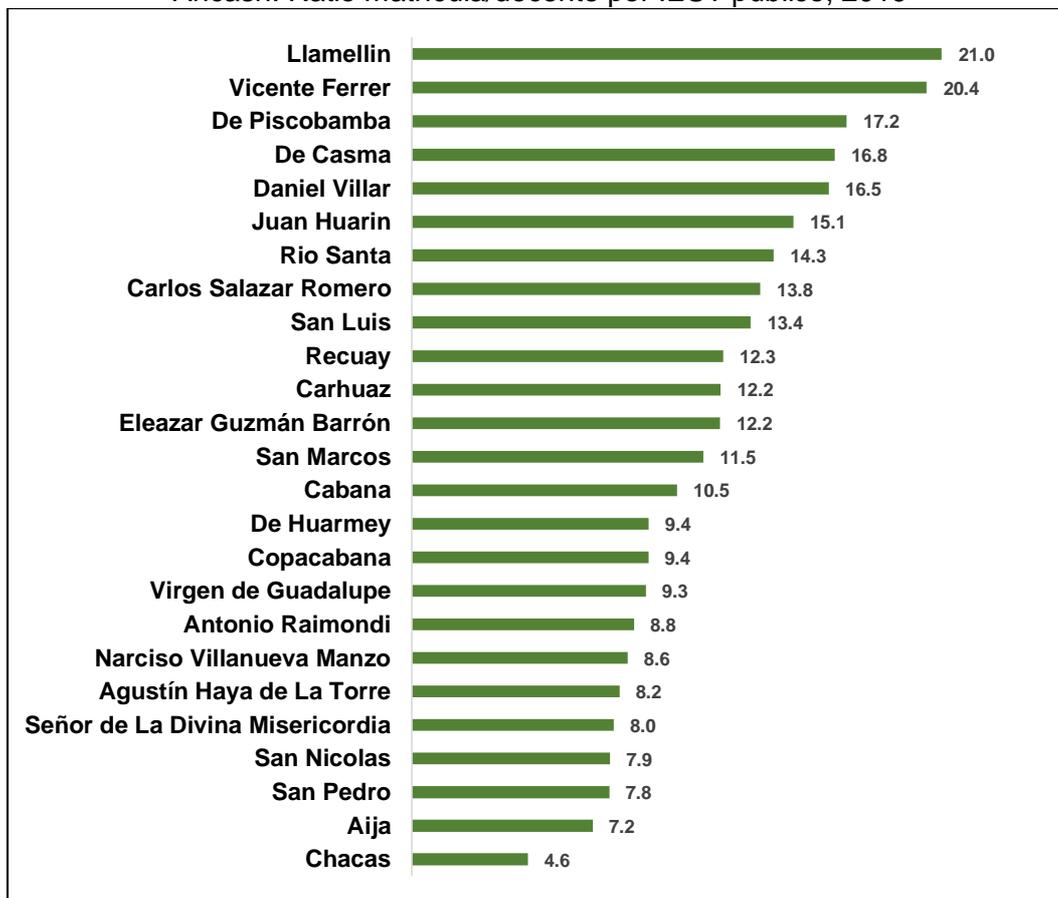
IEST público	Nombrado	Contratado	Total
Carlos Salazar Romero	43	36	79
Eleazar Guzmán Barrón	31	37	68
Daniel Villar	15	14	29
Aija	2	4	6
Juan Huarín	3	14	17
De Piscobamba	2	15	17
De Casma	3	9	12
De Huarney	9	19	28
Agustín Haya de La Torre	3	10	13
Recuay	5	16	21
San Marcos		11	11
Vicente Ferrer		5	5
Antonio Raimondi	2	13	15
Llamellín		4	4
Río Santa	14	7	21
Virgen de Guadalupe	6	16	22
Narciso Villanueva Manzo		9	9
San Luis	1	6	7
Carhuaz	3	14	17
Señor de La Divina Misericordia	1	7	8
Copacabana		8	8
San Pedro		6	6
Cabana	1	9	10
Chacas	2	8	10
San Nicolás		7	7

Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Por su parte, la ratio estudiante (matriculados)- docente en los IEST públicos de la región Áncash para el 2019, varía entre 4,6 y 21. La ratio estudiante- docente más alta pertenece al IEST Público Llamellín (21), es decir que por cada docente existen alrededor de 21 alumnos matriculados. La ratio menor es del IEST Público Chacas, 5 alumnos matriculados por cada docente. En promedio,

en la región, existen 12 estudiantes por cada docente, aproximadamente un punto por debajo del óptimo internacional.

Gráfico N° 6  
Áncash: Ratio matrícula/docente por IEST público, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa – 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

### III. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Áncash. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas de las Actividades Económicas Relevantes (AER) identificadas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad hacia la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. En esta sección se presentan los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa regional.

#### 3.1 Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la **AER Comercio**, existen en la región Áncash 14 016 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se encuentran distribuidas en todas las provincias de la región, siendo las provincias de Santa (53%) y Huaraz (23%) las que concentran el mayor número. Destacan aquellas empresas que están categorizadas como microempresas (hasta 10 trabajadores). La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 10  
Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Aija</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
Aija				17	17
Coris				5	5
Huacllan				1	1
La Merced				8	8
Succha				5	5
<b>Antonio Raimondi</b>				<b>43</b>	<b>43</b>
Aczo				4	4
Chaccho				3	3
Chingas				6	6
Llamellín				27	27
Mirgas				3	3
<b>Asunción</b>			<b>1</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
Acochaca				8	8
Chacas			1	33	34
<b>Bolognesi</b>			<b>3</b>	<b>146</b>	<b>149</b>
Antonio Raimondi				5	5
Aquia				8	8
Cajacay				5	5
Chiquián			1	44	45
Colquioc			1	17	18
Huallanca			1	54	55
Huasta				8	8
Huayllacayan				2	2
Pacllon				1	1
San Miguel De Corpanqui				1	1
Ticllos				1	1
<b>Carhuaz</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>304</b>	<b>319</b>
Acopampa			1	10	11
Anta			1	11	12
Ataquero				2	2

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Carhuaz	1		9	195	205
Marcara				40	40
Pariahuanca				8	8
San Miguel De Aco				4	4
Shilla				3	3
Tinco			1	14	15
Yungar			2	17	19
<b>Carlos F. Fitzcarral</b>			<b>1</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
San Luis			1	58	59
San Nicolás				3	3
Yauya				18	18
<b>Casma</b>		<b>1</b>	<b>26</b>	<b>524</b>	<b>551</b>
Buena Vista Alta			2	6	8
Casma			21	460	481
Comandante Noel		1	2	7	10
Yautan			1	51	52
<b>Corongo</b>				<b>32</b>	<b>32</b>
Bambas				1	1
Corongo				18	18
Cusca				2	2
La Pampa				4	4
Yanac				6	6
Yupan				1	1
<b>Huaraz</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>174</b>	<b>3014</b>	<b>3205</b>
Cochabamba				1	1
Huanchay				2	2
Huaraz	7	5	115	1905	2032
Independencia	3	2	59	1005	1069
Jangas				29	29
La Libertad				1	1
Olleros				6	6
Pariacoto				29	29
Pira				5	5
Tarica				31	31
<b>Huari</b>			<b>10</b>	<b>346</b>	<b>356</b>
Anra				6	6
Cajay				4	4
Chavín De Huántar			2	70	72
Huacchis				3	3
Huachis				10	10
Huantar				3	3
Huari			2	111	113
Masin				12	12
Paucas				4	4
Ponto			1	6	7
Rahuapampa				10	10
Rapayan				2	2
San Marcos			5	95	100
San Pedro De Chana				4	4
Uco				6	6
<b>Huarmey</b>	<b>1</b>		<b>13</b>	<b>370</b>	<b>384</b>
Cochapeti				1	1
Culebras				14	14
Huarmey	1		13	354	368
Malvas				1	1
<b>Huaylas</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>418</b>	<b>434</b>
Caraz		1	14	376	391
Huallanca				5	5
Huaylas			1	15	16
Mato				2	2
Pamparomas				5	5
Pueblo Libre				3	3
Santa Cruz				2	2
Santo Toribio				3	3

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Yuracmarca				7	7
<b>Mariscal Luzuriaga</b>				<b>69</b>	<b>69</b>
Casca				7	7
Llama				4	4
Llumpa				13	13
Lucma				4	4
Musga				5	5
Piscobamba				36	36
<b>Ocros</b>			<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Cochas			1		1
Ocros				8	8
San Pedro				1	1
<b>Pallasca</b>			<b>1</b>	<b>102</b>	<b>103</b>
Bolognesi				1	1
Cabana			1	29	30
Conchucos				30	30
Huandoval				5	5
Lacabamba				1	1
Llapo				2	2
Pallasca				12	12
Pampas				14	14
Santa Rosa				1	1
Tauca				7	7
<b>Pomabamba</b>			<b>2</b>	<b>165</b>	<b>167</b>
Huayllan				3	3
Parobamba				14	14
Pomabamba			2	148	150
<b>Recuay</b>			<b>5</b>	<b>125</b>	<b>130</b>
Catac			1	54	55
Cotaparaco				2	2
Huayllapampa				1	1
Llacllin				2	2
Marca			1	4	5
Pampas Chico				4	4
Pararin				1	1
Recuay			3	32	35
Ticapampa				25	25
<b>Santa</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>278</b>	<b>7139</b>	<b>7444</b>
Caceres Del Perú				17	17
Chimbote	11	6	209	4142	4368
Coishco				204	204
Macate			1	1	2
Moro		1	2	74	77
Nepeña			6	176	182
Nuevo Chimbote	7	2	48	2185	2242
Samanco			1	70	71
Santa			11	270	281
<b>Sihuas</b>			<b>3</b>	<b>167</b>	<b>170</b>
Acobamba				3	3
Alfonso Ugarte				2	2
Cashapampa				10	10
Chingalpo				1	1
Huayllabamba				11	11
Quiches				10	10
Ragash				4	4
San Juan				11	11
Sicsibamba				1	1
Sihuas			3	114	117
<b>Yungay</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>279</b>	<b>292</b>
Cascapara				2	2
Mancos			1	41	42
Matacoto				3	3
Quillo				18	18
Ranrahirca			1	14	15

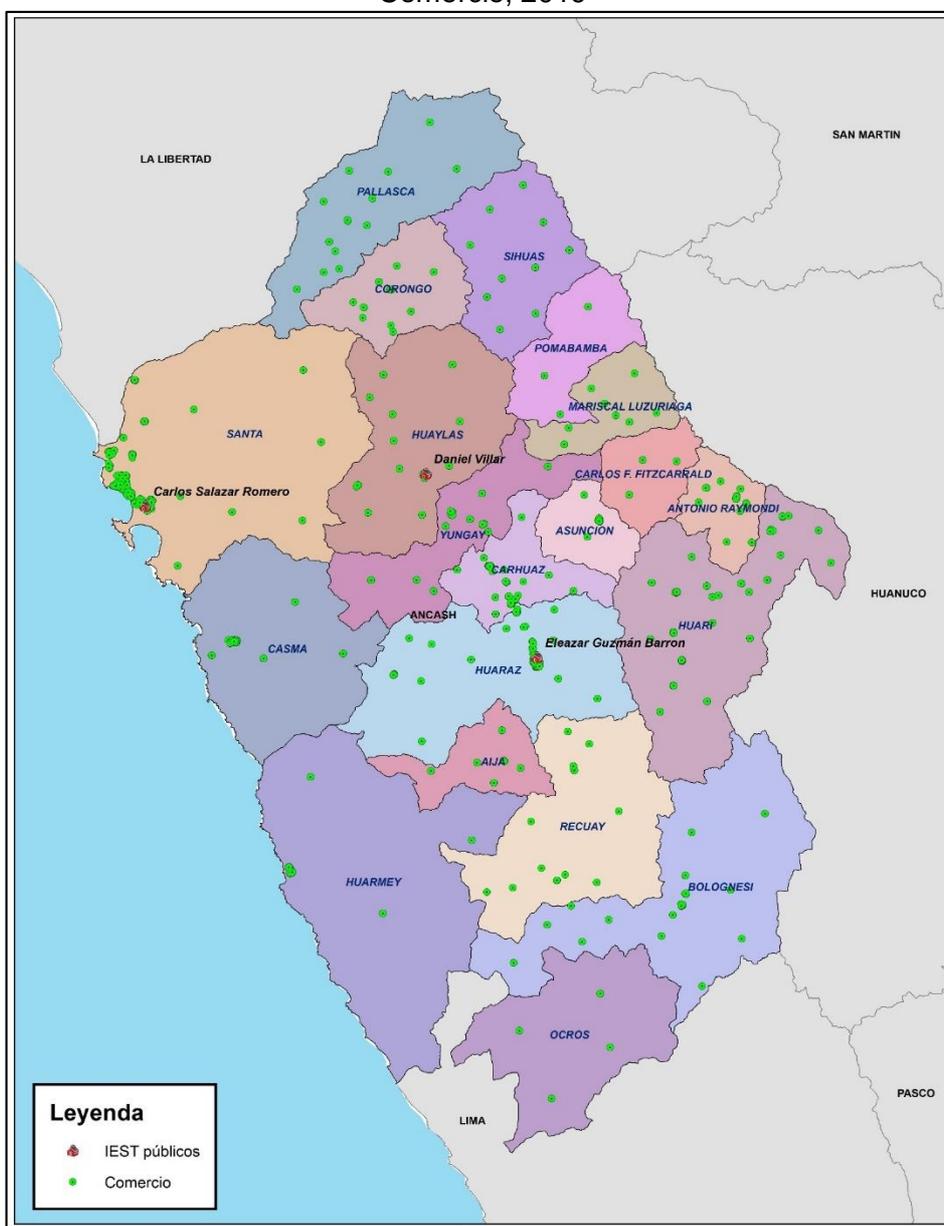
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Shupluy				5	5
Yanama			1	15	16
Yungay	1		9	181	191
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>559</b>	<b>13408</b>	<b>14016</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

De acuerdo con la ubicación de estas empresas en la región, en el Gráfico N° 7 se observa una fuerte vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en tres provincias, Santa, Huaylas y Huaraz. En cada de una de ellas existe un IEST público que brinda programas de estudios vinculados a esta actividad económica: Mecánica automotriz y Mecatrónica automotriz. Pero esto no ocurre en el resto de provincias, donde a pesar que existe un número considerable de empresas, no se cuenta con oferta educativa.

Gráfico N° 7

Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Respecto a la **AER Explotación de minas y canteras**, existen 182 empresas vinculadas a esta actividad. El tejido empresarial tiene presencia en 16 de las 20 provincias de la región. Las provincias de Huaraz, Santa y Carhuaz concentran alrededor del 73% del total de estas empresas. Cabe precisar que el 90% del total de empresas son microempresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 11  
Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019

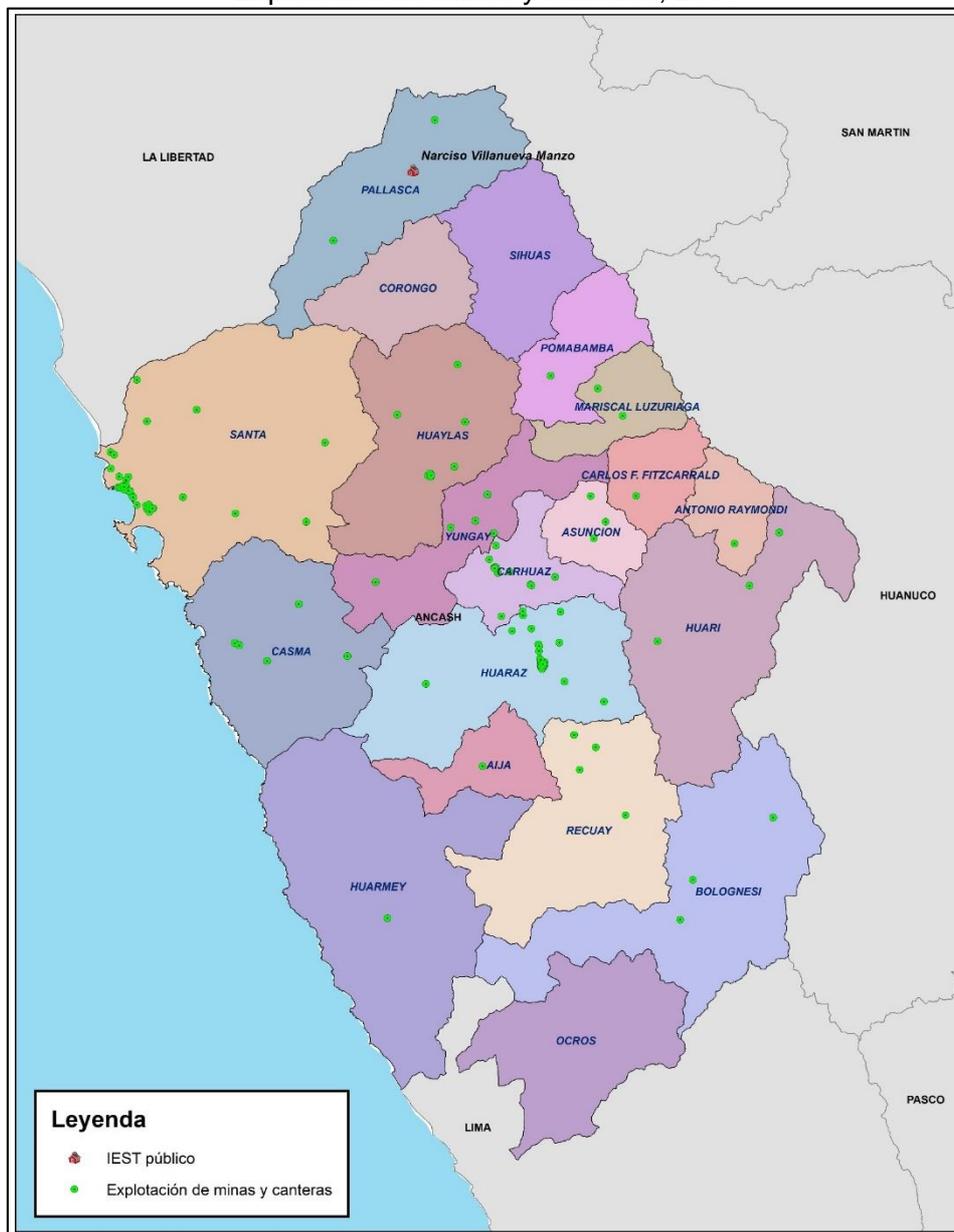
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Aija</b>				1	1
La Merced				1	1
<b>Antonio Raimondi</b>				1	1
Llamellín				1	1
<b>Bolognesi</b>				2	2
Huallanca				2	2
<b>Carhuaz</b>			3	15	18
Acopampa				3	3
Carhuaz			3	7	10
Marcara				3	3
Tinco				1	1
Yungar				1	1
<b>Carlos F. Fitzcarral</b>				1	1
San Luis				1	1
<b>Casma</b>				6	6
Buena Vista Alta				4	4
Casma				2	2
<b>Huaraz</b>		1	9	60	70
Huaraz		1	4	33	38
Independencia			5	23	28
Jangas				3	3
Tarica				1	1
<b>Huari</b>				2	2
San Marcos				2	2
<b>Huarmey</b>				1	1
Huarmey				1	1
<b>Huaylas</b>				13	13
Caraz				11	11
Pueblo Libre				1	1
Santa Cruz				1	1
<b>Mariscal Luzuriaga</b>				2	2
Casca				1	1
Musga				1	1
<b>Pallasca</b>				2	2
Pampas				1	1
Tauca				1	1
<b>Pomabamba</b>				1	1
Pomabamba				1	1
<b>Recuay</b>				7	7
Catac				3	3
Pampas Chico				1	1
Recuay				2	2
Ticapampa				1	1
<b>Santa</b>			4	40	44
Caceres Del Perú				1	1
Chimbote			3	28	31
Moro				2	2
Nuevo Chimbote			1	9	10
<b>Yungay</b>			1	10	11
Mancos			1	2	3
Quillo				1	1
Ranrahirca				3	3
Yungay				4	4
<b>Total</b>		1	17	164	182

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 8 permite observar que solo uno, de los 25 IEST públicos que existen en la región, ofrece programas de estudios relacionados a la AER en mención, Explotación minera. Este IEST se ubica en la provincia de Pallasca. Cabe destacar la presencia de empresas relacionada a esta AER en dieciséis provincias, lo cual evidencia una falta de cobertura por parte de la educación tecnológica.

Gráfico N° 8

Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER Explotación de minas y canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Por su parte, en la **AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesa** se reporta la existencia de solo 709 empresas, distribuidas en 13 provincias de la región. Cabe destacar que solo existen siete empresas grandes y dos medianas empresas, el resto corresponde a pequeñas y microempresas (89%). El 76% del total de empresas se encuentra ubicadas en la provincia de Santa. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 12

Áncash: Números de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

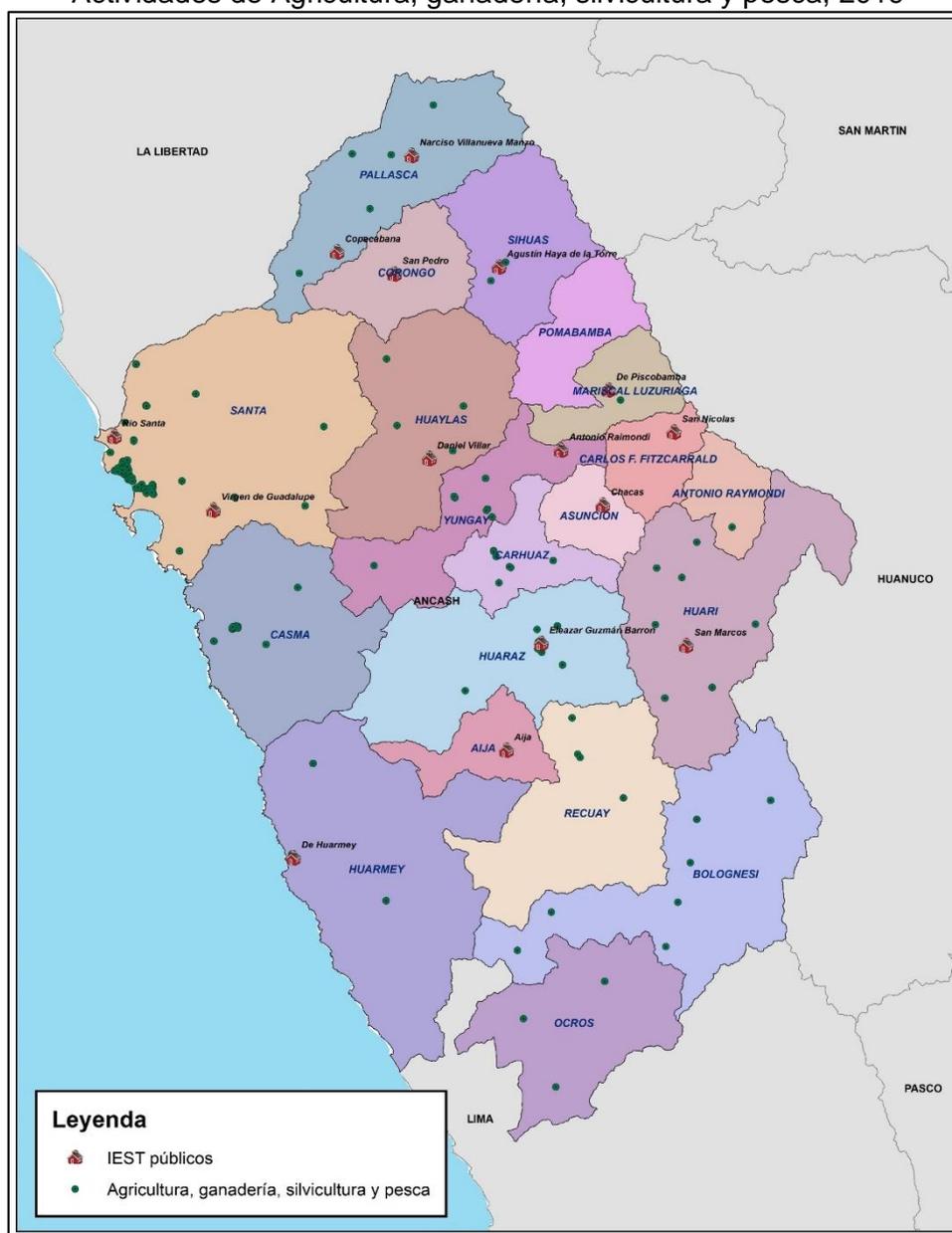
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Bolognesi</b>			1	10	11
Antonio Raimondi				1	1
Aquia				1	1
Chiquián				2	2
Colquioc				2	2
Huallanca			1	3	4
San Miguel De Corpanqui				1	1
<b>Carhuaz</b>				6	6
Anta				1	1
Carhuaz				1	1
Marcara				4	4
<b>Casma</b>	1		13	49	63
Buena Vista Alta			1	2	3
Casma	1		10	43	54
Comandante Noel			2	3	5
Yautan				1	1
<b>Huaraz</b>			2	35	37
Huaraz			2	21	23
Independencia				13	13
La Libertad				1	1
<b>Huari</b>				8	8
Cajay				1	1
Chavín De Huantar				2	2
Huantar				1	1
Huari				1	1
San Marcos				2	2
San Pedro De Chana				1	1
<b>Huarmey</b>			4	11	15
Culebras				2	2
Huarmey			4	9	13
<b>Huaylas</b>	2			13	15
Caraz	2			11	13
Santa Cruz				2	2
<b>Ocros</b>				1	1
Cochas				1	1
<b>Pallasca</b>			2		2
Santa Rosa			1		1
Tauca			1		1
<b>Recuay</b>				5	5
Catac				4	4
Ticapampa				1	1
<b>Santa</b>	4	2	47	487	540
Caceres Del Perú				2	2
Chimbote	3	1	29	277	310
Coishco			3	5	8
Moro			2	7	9
Nepeña				51	51
Nuevo Chimbote	1	1	12	110	124
Samanco				4	4
Santa			1	31	32
<b>Sihuas</b>				2	2
Quiches				1	1
Sihuas				1	1
<b>Yungay</b>				4	4
Mancos				1	1
Yungay				3	3
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>69</b>	<b>631</b>	<b>709</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 9 muestra que quince, de los veinticinco IEST públicos que funcionan en Áncash, ofrecen programas de estudios vinculados a la AER de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (Producción agropecuaria y Tecnología pesquera). También se aprecia en el gráfico que 4 de estos 15 IEST se localizan en las provincias de Pallasca y Santa, dos en cada una. Por último, se evidencia una fuerte vinculación geográfica; puesto que existe oferta educativa en aquellas provincias donde se concentra un número significativo de empresas vinculadas a la actividad económica en mención.

Gráfico N° 9  
 Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la Actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En tanto, en la **AER Construcción** se reporta la existencia de 2 122 empresas, las cuales están distribuidas en 19 provincias de la región. Cabe destacar que el 91% corresponde a microempresas. Por otro lado, la provincia de Huaraz concentra el 45% del total de empresas de la región. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 13  
Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Construcción, 2019

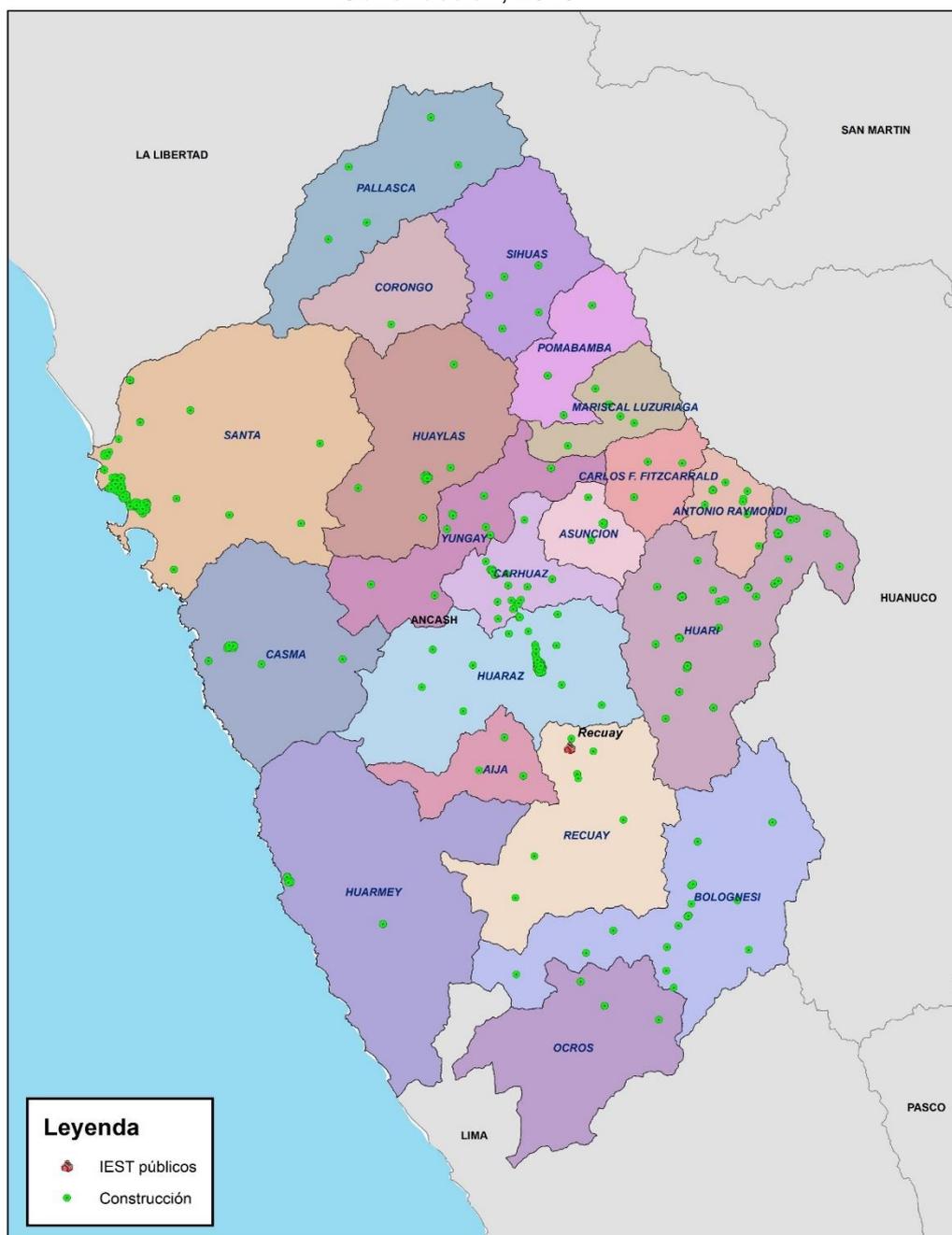
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Aija</b>				<b>3</b>	<b>3</b>
Aija				2	2
La Merced				1	1
<b>Antonio Raimondi</b>				<b>13</b>	<b>13</b>
Chingas				1	1
Llamellín				5	5
Mirgas				7	7
<b>Asunción</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
Chacas				8	8
<b>Bolognesi</b>			<b>4</b>	<b>31</b>	<b>35</b>
Aquia				8	8
Cajacay				1	1
Canis				2	2
Chiquián				8	8
Huallanca			3	5	8
Huasta				4	4
Huayllacayan				1	1
Ticllos			1	2	3
<b>Carhuaz</b>			<b>1</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Acopampa				1	1
Anta				1	1
Carhuaz			1	18	19
Marcara				6	6
Shilla				1	1
Tinco				1	1
Yungar				1	1
<b>Carlos F. Fitzcarral</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
San Luis			2	12	14
Yauya				1	1
<b>Casma</b>			<b>1</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Buena Vista Alta				2	2
Casma			1	19	20
<b>Huaraz</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>852</b>	<b>961</b>
Huaraz	3	3	55	462	523
Independencia	2	3	42	371	418
Jangas				10	10
La Libertad				2	2
Olleros			1	1	2
Pira				2	2
Tarica				4	4
<b>Huari</b>			<b>19</b>	<b>198</b>	<b>217</b>
Anra				5	5
Cajay				2	2
Chavín De Huantar			4	28	32
Huacachi				2	2
Huacchis			1	2	3
Huachis			1	10	11
Huantar				3	3
Huari			2	40	42
Masin			1	2	3
Paucas				6	6
Ponto				10	10
Rahuapampa				6	6
Rapayan				2	2
San Marcos			9	62	71
San Pedro De Chana				9	9
Uco			1	9	10
<b>Huarmey</b>			<b>2</b>	<b>34</b>	<b>36</b>
Huarmey			2	34	36
<b>Huaylas</b>			<b>2</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
Caraz			1	26	27
Huallanca				2	2

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Mato			1		1
Pamparomas				1	1
Yuracmarca				3	3
<b>Mariscal Luzuriaga</b>				<b>11</b>	<b>11</b>
Llama				1	1
Musga				3	3
Piscobamba				7	7
<b>Ocros</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
Congas				2	2
Ocros				3	3
San Cristóbal De Rajan				1	1
<b>Pallasca</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Pampas				1	1
<b>Pomabamba</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
Huayllan				1	1
Parobamba				9	9
Pomabamba				24	24
<b>Recuay</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
Pampas Chico				1	1
Recuay				2	2
Tapacocha				1	1
Ticapampa				2	2
<b>Santa</b>	<b>1</b>		<b>40</b>	<b>622</b>	<b>663</b>
Chimbote			22	328	350
Coishco				16	16
Moro				2	2
Nepeña			1	2	3
Nuevo Chimbote	1		17	260	278
Samanco				3	3
Santa				11	11
<b>Sihuas</b>			<b>2</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
Huayllabamba				1	1
San Juan				3	3
Sicsibamba				1	1
Sihuas			2	10	12
<b>Yungay</b>				<b>10</b>	<b>10</b>
Mancos				2	2
Yanama				1	1
Yungay				7	7
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>171</b>	<b>1939</b>	<b>2122</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 10 se aprecia que solo un IEST público, ubicado en la provincia de Recuay, ofrece el programa de estudios de Topografía superficial y minera, vinculado a esta AER. También revela la existencia de significativas concentraciones de empresas relacionadas al rubro de construcción en diecinueve provincias de la región.

Gráfico N° 10  
 Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER  
 Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En cuanto a la **AER Actividades de servicio administrativo y de apoyo**, existen en la región Áncash 154 empresas vinculadas a esta actividad económica. Estas empresas se encuentran distribuidas en 10 provincias de la región, con una mayor concentración en la provincia de Santa (54%). El 97% del total de estas empresas corresponde a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 14  
Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de servicio administrativo y de apoyo, 2019

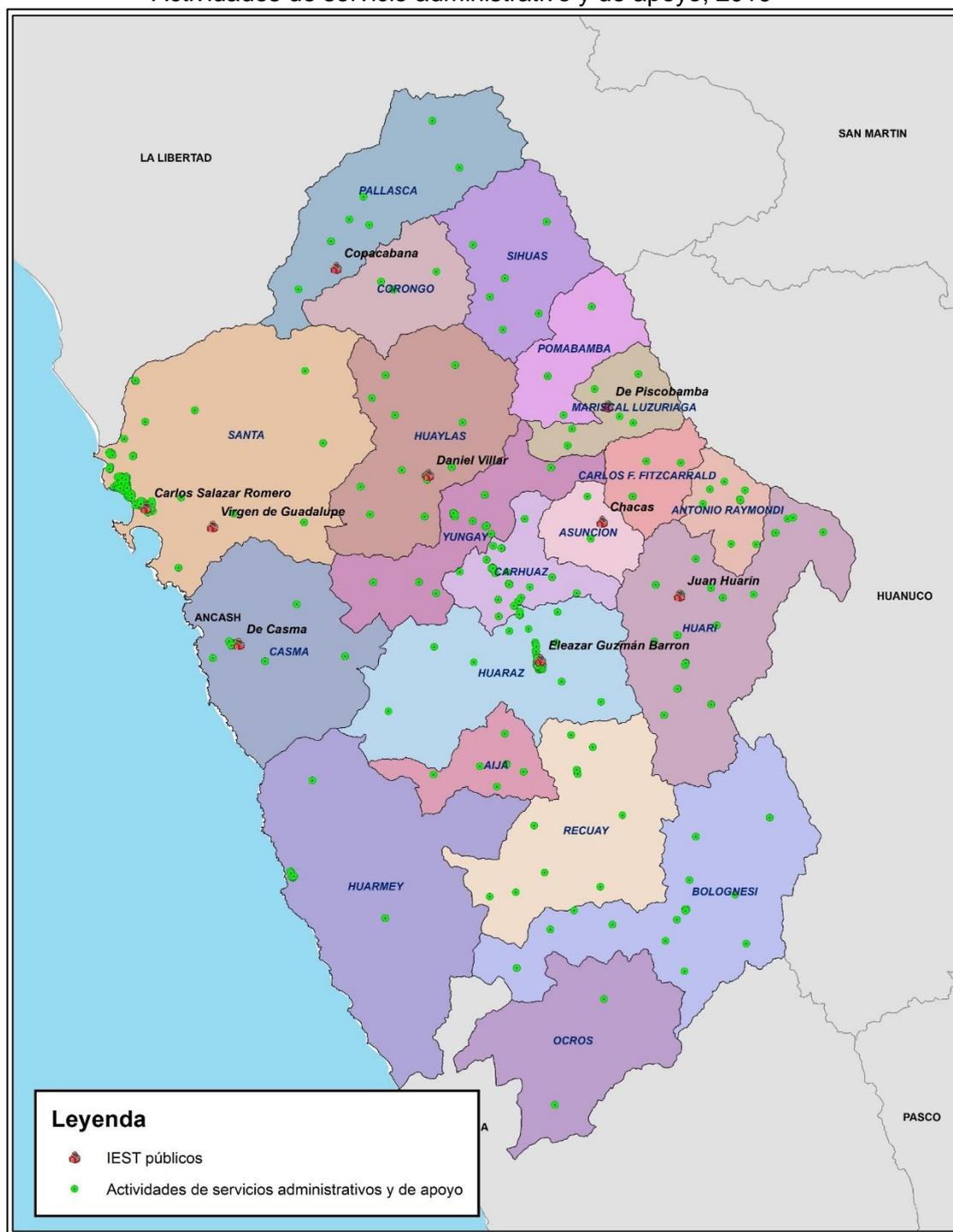
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Bolognesi</b>				<b>3</b>	<b>3</b>
Huallanca				3	3
<b>Carhuaz</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Carhuaz			2	1	3
<b>Casma</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Casma			3	1	4
<b>Huaraz</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>50</b>
Huaraz			19	5	24
Independencia		2	17	7	26
<b>Huari</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Huari			1	1	2
<b>Huarmey</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Huarmey			1	3	4
<b>Recuay</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
Recuay			1		1
<b>Santa</b>	<b>2</b>		<b>35</b>	<b>46</b>	<b>83</b>
Chimbote	1		19	23	43
Coishco			1	2	3
Nepeña				2	2
Nuevo Chimbote	1		15	18	34
Samanco				1	1
<b>Sihuas</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
San Juan				1	1
Sihuas			1		1
<b>Yungay</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
Mancos			1		1
Yungay			1		1
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>154</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 11 se observa que solo nueve de los veinticinco IEST públicos que existen en la región Áncash, ofertan programas relacionados a la AER de servicios administrativos y de apoyo. Esta oferta educativa tiene presencia en ocho de las diez provincias donde existe tejido empresarial, evidenciando una falta de cobertura en dos provincias. Los programas de estudios ofertados que vinculan a esta AER son: administración de recursos forestales, contabilidad, guía oficial de turismo y secretariado ejecutivo.

Gráfico N° 11

Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculadas a empresas relacionadas a la AER Actividades de servicio administrativo y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Por su parte, para la **AER Industrias manufactureras** se identificó la existencia de 2 202 empresas a nivel regional; de las cuales el 4% corresponde a pequeñas empresas y el 96% a microempresas. Asimismo, las provincias de Santa y Huaraz concentran el 72% de empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 15  
Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias manufactureras, 2019

Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Aija</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
Aija				4	4
<b>Antonio Raimondi</b>				<b>46</b>	<b>46</b>
Aczo				2	2
Chaccho				9	9
Chingas				2	2
Llamellín				31	31
Mirgas				2	2
<b>Asunción</b>				<b>66</b>	<b>66</b>
Acochaca				3	3
Chacas				63	63
<b>Bolognesi</b>				<b>23</b>	<b>23</b>
Chiquián				7	7
Colquioc				4	4
Huallanca				3	3
Huasta				2	2
San Miguel De Corpanqui				2	2
Ticllos				5	5
<b>Carhuaz</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>72</b>	<b>76</b>
Acopampa			1	3	4
Amashca				1	1
Anta				3	3
Carhuaz			2	38	40
Marcara	1			13	14
Pariahuanca				1	1
San Miguel De Aco				1	1
Shilla				3	3
Tinco				3	3
Yungar				6	6
<b>Carlos F. Fitzcarral</b>				<b>64</b>	<b>64</b>
San Luis				60	60
Yauya				4	4
<b>Casma</b>			<b>2</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
Casma			2	32	34
Yautan				1	1
<b>Corongo</b>				<b>3</b>	<b>3</b>
Corongo				1	1
La Pampa				1	1
Yanac				1	1
<b>Huaraz</b>			<b>15</b>	<b>450</b>	<b>465</b>
Huaraz			8	244	252
Independencia			7	178	185
Jangas				19	19
Pariacoto				1	1
Tarica				8	8
<b>Huari</b>			<b>1</b>	<b>44</b>	<b>45</b>
Anra				1	1
Cajay				1	1
Chavín De Huantar				11	11
Huantar				1	1
Huari				12	12
Masin				2	2
Rahuapampa				4	4
San Marcos			1	11	12
Uco				1	1
<b>Huarmey</b>			<b>1</b>	<b>40</b>	<b>41</b>
Culebras				2	2
Huarmey			1	38	39
<b>Huaylas</b>				<b>85</b>	<b>85</b>
Caraz				82	82
Huaylas				1	1
Pueblo Libre				1	1

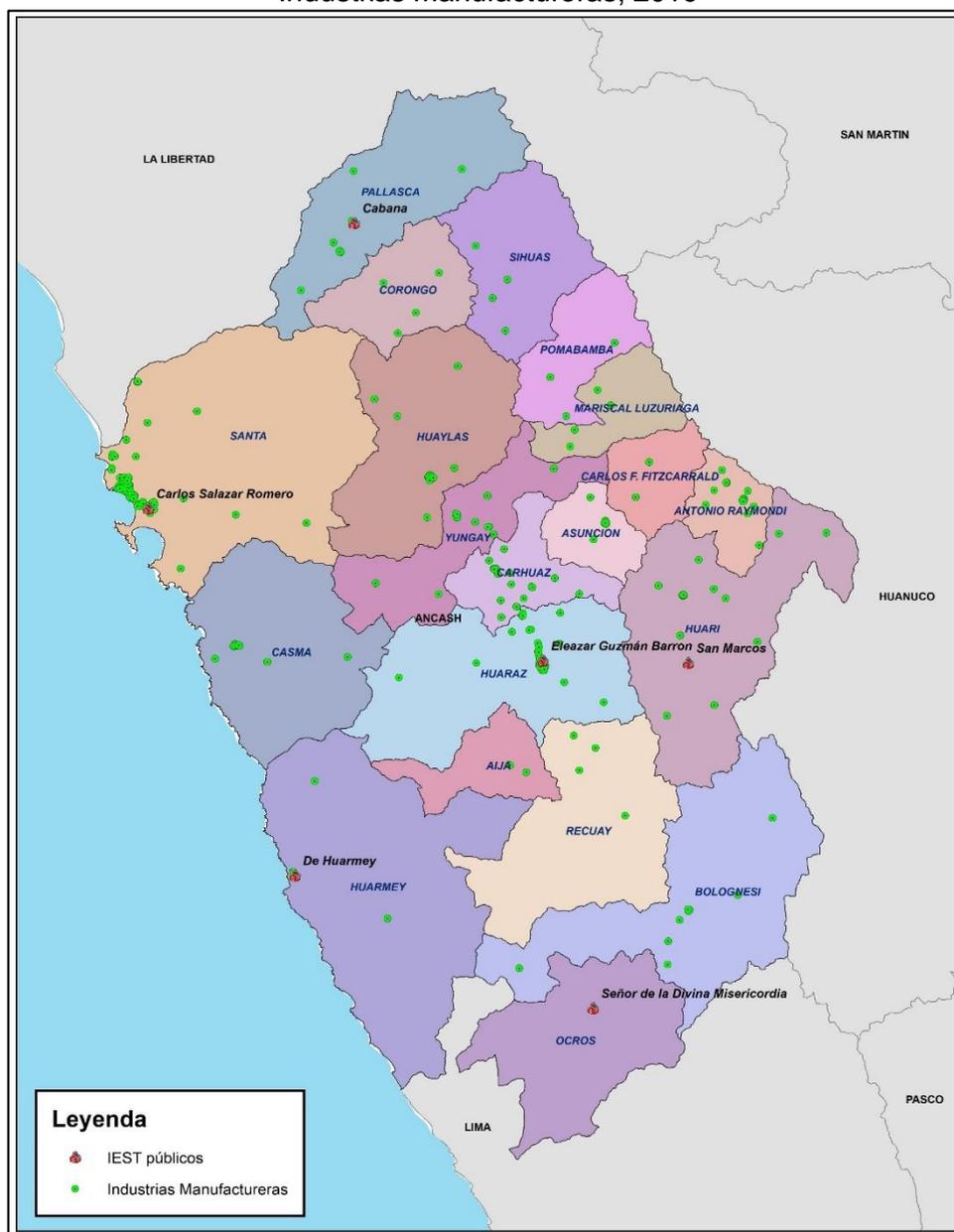
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
Yuracmarca				1	1
<b>Mariscal Luzuriaga</b>				<b>5</b>	<b>5</b>
Casca				1	1
Llumpa				1	1
Piscobamba				3	3
<b>Pallasca</b>				<b>9</b>	<b>9</b>
Cabana				1	1
Santa Rosa				2	2
Tauca				6	6
<b>Pomabamba</b>				<b>27</b>	<b>27</b>
Huayllan				2	2
Parobamba				2	2
Pomabamba				22	22
Quinuabamba				1	1
<b>Recuay</b>				<b>11</b>	<b>11</b>
Catac				5	5
Recuay				3	3
Ticapampa				3	3
<b>Santa</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>1060</b>	<b>1129</b>
Caceres Del Perú				1	1
Chimbote	2	1	44	709	756
Coishco	1		2	20	23
Moro				11	11
Nepeña				14	14
Nuevo Chimbote			19	283	302
Samanco				1	1
Santa				21	21
<b>Sihuas</b>				<b>13</b>	<b>13</b>
San Juan				1	1
Sihuas				12	12
<b>Yungay</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>53</b>	<b>55</b>
Mancos	1			4	5
Matacoto				1	1
Quillo				2	2
Ranrahirca				10	10
Yanama				3	3
Yungay			1	33	34
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>2108</b>	<b>2202</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En el Gráfico N° 12 se evidencia la existencia de solo seis IEST públicos cuya oferta educativa se encuentra relacionada con la AER de industrias manufactureras. Los programas de estudios que ofrecen estas instituciones educativas son: Electrónica Industrial, Industrias Alimentarias, Mecánica de producción y Química industrial. Asimismo, se observa la presencia de empresas en diecinueve provincias que conforman la región, mientras que la oferta educativa está presente solo en seis. Esto evidencia una desvinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector empresarial.

Gráfico N° 12

Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER  
Industrias manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

En cuanto a la **AER Transporte y almacenamiento**, solo existen 236 empresas vinculadas a esta actividad económica, las cuales se ubican en 15 provincias de la región. El 95% de estas empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 16  
Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019

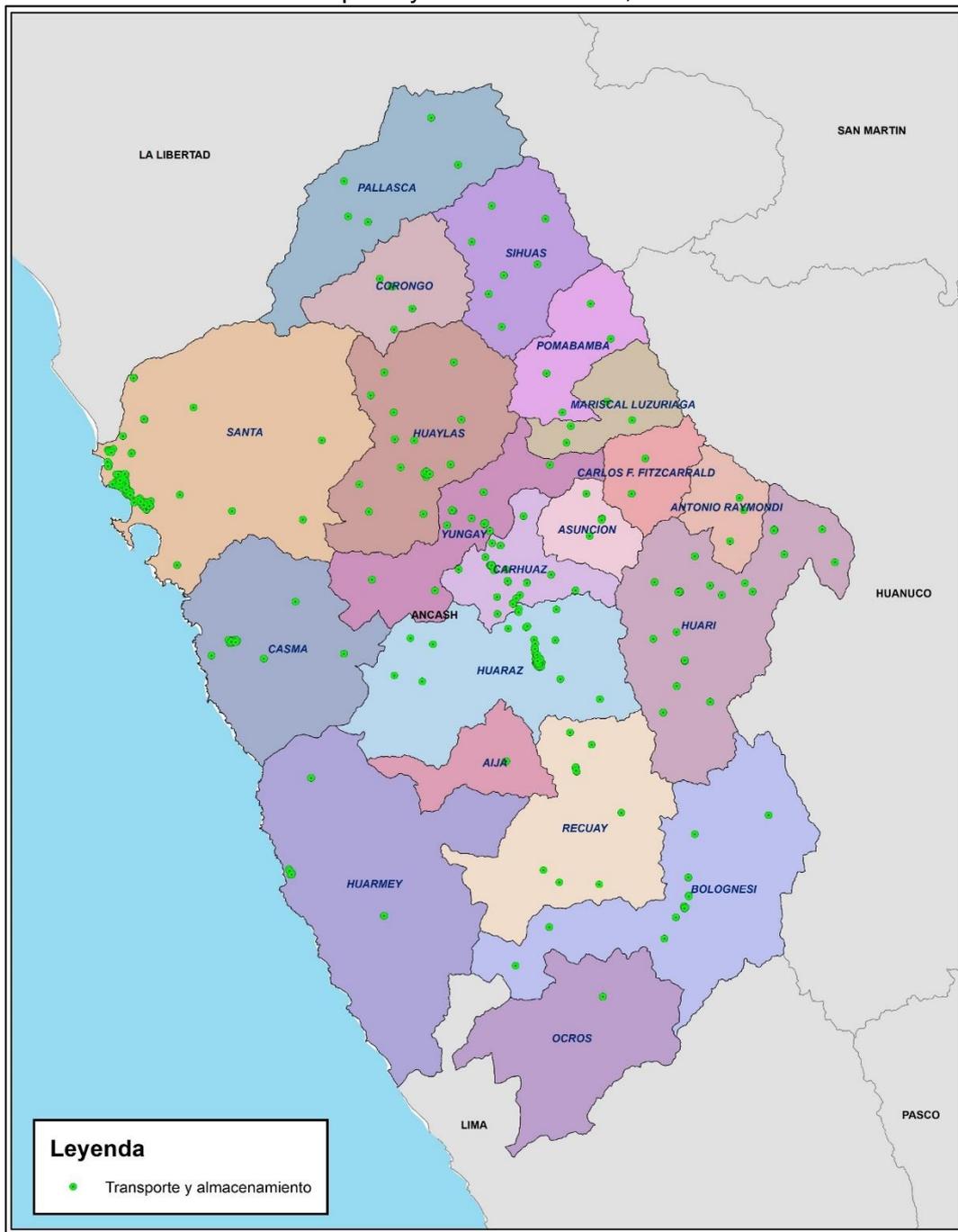
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Aija</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
Aija			1		1
<b>Bolognesi</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Chiquián	1		1	1	3
<b>Carhuaz</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
Acopampa			1		1
Carhuaz			1		1
Marcara			1		1
Yungar			1	1	2
<b>Carlos F. Fitzcarral</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
San Luis			1		1
<b>Casma</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Casma			2		2
Comandante Noel			1		1
Yautan				1	1
<b>Huaraz</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>89</b>
Huaraz	2		36	7	45
Independencia	3	2	26	11	42
Jangas			1	1	2
<b>Huari</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Huantar				1	1
Huari			1	1	2
San Marcos		1	2		3
Uco			1		1
<b>Huarmey</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
Huarmey			5	1	6
<b>Huaylas</b>			<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
Caraz			10	1	11
<b>Pallasca</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Conchucos			1	1	2
<b>Pomabamba</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Parobamba			1		1
Pomabamba				1	1
<b>Recuay</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
Catac			5		5
Recuay			2	1	3
<b>Santa</b>	<b>3</b>		<b>65</b>	<b>26</b>	<b>94</b>
Chimbote	3		36	16	55
Coishco				1	1
Moro			1	1	2
Nepeña			1		1
Nuevo Chimbote			25	6	31
Santa			2	2	4
<b>Sihuas</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
San Juan				1	1
<b>Yungay</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Yungay			1	1	2
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>167</b>	<b>57</b>	<b>236</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Para esta AER no existe oferta educativa que se encuentre relacionada. En el Gráfico N° 13 se observa la existencia de un número significativo de empresas en quince provincias de la región, lo cual constituye una potencial demanda de egresados.

Gráfico N° 13

Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER  
Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Finalmente, en cuanto a la **AER Actividades de alojamiento y servicio de comida**, solo existen 69 empresas vinculadas a esta actividad económica en toda la región de Áncash, ubicadas en 7 provincias. El 100% de estas empresas corresponden a micro y pequeñas empresas. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 17

Áncash: Número de empresas vinculadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019

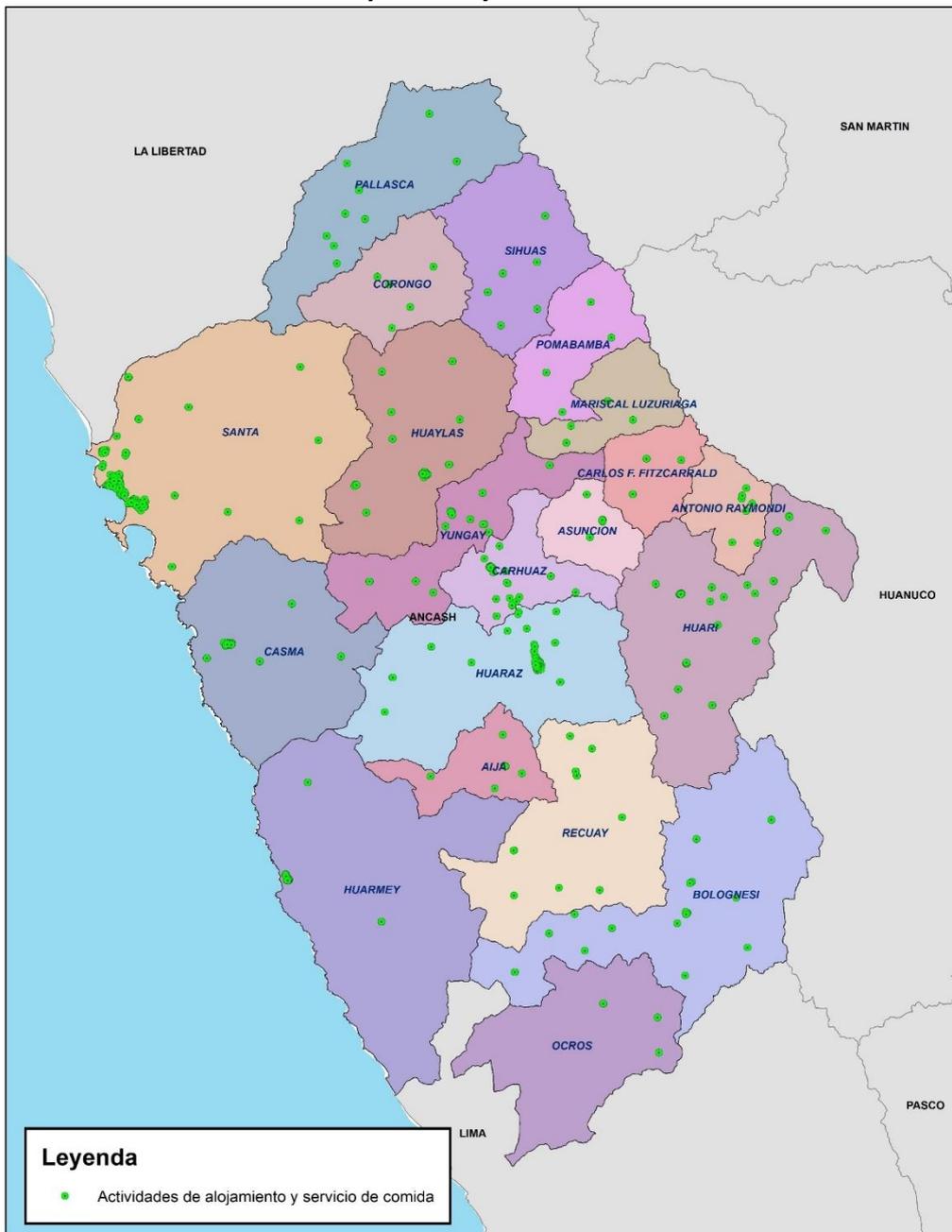
Provincia/distrito	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa	Total
<b>Bolognesi</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Aquia				1	1
<b>Casma</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
Casma				2	2
<b>Huaraz</b>			<b>16</b>	<b>15</b>	<b>31</b>
Huaraz			13	13	26
Independencia			3	2	5
<b>Huarmey</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
Huarmey			1		1
<b>Pallasca</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
Pampas				1	1
<b>Santa</b>			<b>21</b>	<b>10</b>	<b>31</b>
Chimbote			15	6	21
Nuevo Chimbote			6	4	10
<b>Sihuas</b>				<b>2</b>	<b>2</b>
Ragash				1	1
Sihuas				1	1
<b>Total</b>			<b>38</b>	<b>31</b>	<b>69</b>

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Esta AER es otra de las que no cuenta con oferta educativa. En el Gráfico N° 14 se observa la existencia de un número significativo de empresas en siete de las veinte provincias de la región que constituye una potencial demanda de egresados.

Gráfico N° 14

Áncash: IEST públicos con programas de estudio vinculados a empresas relacionadas a la AER  
Actividades de Alojamiento y servicios de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

### 3.2 Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa sobre la matrícula en los IEST públicos (ver Gráfico N° 2 y Tabla N° 3), resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular por parte de la Educación Superior Tecnológica Pública, fomentando de esta manera la transitabilidad. Con ese fin, en esta sección se presenta la ubicación de los IEST públicos de la región Áncash y los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia.

Previo a esta presentación, es importante analizar indicadores de pobreza y concentración geográfica dentro de la región Áncash, a partir de ello se establecerá el radio (kilómetros) de influencia a considerar con la finalidad de identificar una oferta que pueda absorber la demanda potencial de la región. En ese sentido, la Tabla N° 18, donde se presenta los veinticinco IEST públicos de la región y la población con incidencia de pobreza, muestra que de los 25 distritos donde se ubican los IEST públicos, en dos distritos (Cabana y Copacabana) predomina la población con alta incidencia de pobreza. Tomando en cuenta el indicador de concentración de población según el tipo de área (rural y urbana); tenemos que en diecinueve distritos que cuentan con un IEST público existe una mayor concentración de población en zonas rurales, lo cual representa el 76% tomando en consideración a los veinticinco institutos de la región. Por ello, considerando los factores de pobreza y ruralidad, se evidencia una desigualdad marcada en términos de ingresos y gastos entre la población de los diferentes distritos; asimismo, la conectividad y accesos entre los mismos presentan grandes diferencias en tiempo de traslado, lo que hace necesario optimizar de una manera adecuada la oferta actual en la región Áncash.

Tabla N° 18  
Áncash: Distribución de la población por tipo de pobreza y área, 2018

Provincia	Distrito	IEST	Población con incidencia de Pobreza			Concentración Urbano/Rural	
			Pobre extremo	Pobre no extremo	No pobre	Urbano	Rural
Aija	Aija	Aija			100.0		100.0
Antonio Raimondi	Llamellín	Llamellín			100.0		100.0
Asunción	Chacas	Chacas		37.8	62.2		100.0
Carhuaz	Carhuaz	Carhuaz			100.0	59.9	40.1
Carlos Fermín Fitzcarrald	San Luis	San Luis	1.5	14.4	84.1	39.8	60.2
	San Nicolás	San Nicolás		31.6	68.4		100.0
Casma	Casma	De Casma	1.8	6.4	91.8	95.4	4.6
Corongo	Corongo	San Pedro		21.8	78.2	5.5	94.5
Huaraz	Independencia	Eleazar Guzmán Barrón	0.3	1.5	98.3	81.4	18.6
Huari	Huari	Juan Huarín		46.4	53.6	100.0	
	San Marcos	San Marcos		28.3	71.7		100.0
Huarmey	Huarmey	De Huarmey		8.6	91.4	100.0	
Huaylas	Caraz	Daniel Villar	2.3	20.2	77.5	61.2	38.8
Mariscal Luzuriaga	Piscobamba	De Piscobamba			100.0		100.0
Ocros	Ocros	Señor de La Divina Misericordia		9.7	90.3		100.0
Pallasca	Cabana	Cabana		69.3	30.7		100.0
	Conchucos	Narciso Villanueva Manzo	11.5	30.3	58.2	67.6	32.4
	Llapo	Copacabana		73.0	27.0		100.0
Recuay	Recuay	Recuay		4.7	95.3	100.0	
Santa	Nepeña	Virgen de Guadalupe		7.2	92.8	83.5	16.5
	Nuevo Chimbote	Carlos Salazar Romero		6.0	94.0	100.0	
	Santa	Rio Santa		12.1	87.9	100.0	
Sihuas	Sihuas	Agustín Haya de La Torre		46.6	53.4		100.0
Yungay	Yanama	Antonio Raimondi		11.5	88.5		100.0
	Yungay	Vicente Ferrer	3.1	30.1	66.8	49.8	50.2

Fuente: ENAHO-2018  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Con los resultados obtenidos en la Tabla N° 18, se ha considerado definir el ámbito de influencia estableciendo un radio de 1 kilómetro para el ámbito más cercano y 4 kilómetros para el más lejano. Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa respecto a los colegios en sus ámbitos de influencia, se ha creído conveniente consignar como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado).

Tabla N° 19  
Áncash: Egresados de 5to de secundaria a nivel de provincia y distrito, 2013-2018

Provincia	Código modular	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Huaraz</b>		Huaraz	577	568	675	732	667	680
		Cochabamba	7	13	18	16	8	22
		Huanchay	27	27	27	26	29	26
	Eleazar Guzmán Barrón	Independencia	1067	1080	1119	1133	1186	1093
		Jangas	40	39	51	49	41	47
		La Libertad	9	12	16	17	20	17
		Olleros	32	21	30	27	30	25
		Pampas Grande	15	12	14	18	20	8
		Pariacoto	44	34	62	60	58	71
		Pira	46	56	57	40	47	45
	Tarica	80	78	85	78	66	50	
<b>Aija</b>	Aija	Aija	17	21	25	21	22	14
		Coris	25	27	38	32	30	46
		Huacllan	8	4	2	5	11	6
		La Merced	32	34	41	24	41	34
		Succha	11	4	15	7	4	12
<b>Antonio Raimondi</b>	Llamellín	Llamellín	43	59	50	57	46	57
		Aczo	21	48	44	51	43	41
		Chaccho	22	23	21	26	26	10
		Chingas	34	32	31	32	32	39
		Mirgas	79	95	98	80	93	84
		San Juan de Rontoy	16	10	25	30	14	26
<b>Asunción</b>		Chacas	71	76	73	83	72	92
	Chacas	Acochaca	60	76	80	61	72	41
<b>Bolognesi</b>		Chiquián	52	66	77	70	73	73
		Abelardo Pardo Lezameta	10	8	8	10	11	9
		Antonio Raimondi	15	8	9	13	14	14
		Aquia	19	12	34	19	38	18
		Cajacay	17	21	14	22	10	18
		Colquioc	21	19	23	27	11	19
		Huallanca	67	76	97	96	104	111
		Huasta	9	12	15	11	19	22
		Huayllacayán	18	21	17	12	11	10
		Mangas	10	13	7	6	7	3
		Pacllón	14	12	16	14	23	12
		Ticllós	8	4	2	6	7	11
	<b>Carhuaz</b>	Carhuaz	Carhuaz	231	239	215	227	240
		Acopampa	23	20	25	26	35	27
		Amashca	3	13	10	16	16	13
		Anta	22	19	26	19	19	21
		Ataquero	14	16	15	31	16	24
		Marcará	85	88	86	90	109	89
		Pariahuanca	6	19	13	14	8	16
		San Miguel de Aco	59	48	51	43	48	44
		Shilla	30	29	17	36	39	39
		Tinco	27	26	30	19	19	14
	Yungar	29	31	30	34	43	42	
<b>Carlos Fermín Fitzcarrald</b>	San Luis	San Luis	175	174	246	220	224	179
	San Nicolás	San Nicolás	42	76	71	66	78	52
		Yauya	83	102	96	112	103	96
<b>Casma</b>	De Casma	Casma	417	414	359	390	455	454
		Buena Vista Alta	40	25	37	38	27	25
		Comandante Noël	13	7	7	6	7	6
		Yaután	61	72	79	107	95	91
<b>Corongo</b>	San Pedro	Corongo	40	24	28	21	28	31
		Aco	6	2	8	7	7	2
		Bambas		12	12	5	11	3
		Cusca	41	37	55	39	41	53
		La Pampa	28	15	10	13	11	11
		Yánac	11	12	9	7	5	10

Provincia	Código modular	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018
		Yupán	3	4	5	8	9	6
<b>Huari</b>	Juan Huarín	Huari	158	178	194	193	222	212
		Anra	29	25	36	29	31	33
		Cajay	21	36	35	32	35	37
		Chavín de Huántar	153	144	118	129	109	97
		Huacachi	29	16	21	32	39	28
		Huacchis	27	17	29	29	38	30
		Huachis	34	40	34	44	34	30
		Huántar	43	39	37	44	54	33
		Masín	17	26	13	23	26	15
		Paucas	28	31	23	30	33	29
		Ponto	36	48	37	37	53	36
		Rahuapampa	17	15	27	17	15	20
		Rapayan	22	7	25	23	10	26
	San Marcos	San Marcos	221	223	204	205	191	180
		San Pedro de Chana	57	55	60	41	46	58
		Uco	19	23	16	16	20	17
<b>Huarmey</b>	De Huarmey	Huarmey	309	281	336	291	288	298
		Cochapetí	3	1	7	3	3	6
		Culebras	13	8	17	11	15	14
		Huayán	29	18	33	26	17	23
		Malvas	6	12	8	12	7	9
<b>Huaylas</b>	Daniel Villar	Caraz	233	262	265	297	322	297
		Huallanca	6	10	6	7	2	2
		Huata	20	22	26	20	18	14
		Huaylas	17	22	9	12	19	13
		Mato	18	25	29	23	27	19
		Pamparomás	109	124	119	144	135	144
		Pueblo Libre	80	91	99	92	103	118
		Santa Cruz	41	55	64	51	58	50
		Santo Toribio	14	20	13	14	16	17
		Yuracmarca	31	20	35	19	29	25
<b>Mariscal Luzuriaga</b>	De Piscobamba	Piscobamba	79	55	76	58	88	53
		Casca	63	54	61	76	53	52
		Eleazar Guzmán Barrón	9	28	11	30	27	25
		Fidel Olivas Escudero	34	30	25	29	32	39
		Llama	18	25	26	23	28	20
		Llumpa	93	77	87	105	110	154
		Lucma	63	46	64	66	74	80
		Musga	4	6	18	6	12	5
<b>Ocros</b>	Señor de La Divina Misericordia	Ocros	11	9	18	7	8	10
		Acas	3	8	2	5	4	6
		Cochas	15	14	17	15	11	19
		Congas	6	12	11	11	10	18
		Llipa		5	2	3	1	3
		San Cristóbal de Raján	5	1	3	5	3	2
		San Pedro	9	7	11	12	12	10
		Santiago de Chilcas	2	5	4	4	5	3
<b>Pallasca</b>	Cabana	Cabana	44	31	28	37	40	35
		Bolognesi	18	17	29	17	17	19
	Narciso Villanueva Manzo	Conchucos	119	117	135	142	146	147
		Huacachuque	10	11	10	6	10	7
		Huandoval	9	15	7	16	11	14
	Copacabana	Lacabamba	6	4	11	3	7	2
		Llapo	11	11	17	12	7	9
		Pallasca	40	42	20	40	44	30
		Pampas	77	64	76	81	83	68

Provincia	Código modular	Distrito	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Pomabamba		Santa Rosa	15	7	9	17	11	19
		Tauca	44	40	38	44	46	45
		Pomabamba	250	272	257	297	285	243
		Huayllán	65	87	58	54	73	77
		Parobamba	112	123	130	119	139	131
		Quinuabamba	28	26	21	35	43	19
Recuay	Recuay	Recuay	47	41	71	54	57	43
		Cátac	39	51	54	47	41	34
		Cotaparaco	8	7	8	9	5	12
		Huayllapampa	12	12	5	4	7	4
		Llacllín	20	16	15	19	13	20
		Marca	5	7	7	7	4	4
		Pampas Chico	8	6	5	8	5	9
		Pararín	16	12	13	16	20	18
		Tapacocha	4	5	10	5	7	2
		Ticapampa	23	32	32	24	40	22
		Santa		Chimbote	2132	2118	2147	1985
	Cáceres del Perú		47	36	50	47	59	44
	Coishco		101	101	114	97	127	102
	Macate		49	47	50	39	47	46
	Moro		67	88	96	64	89	68
Virgen de Guadalupe	Nepeña		108	101	111	130	131	124
	Samanco		51	33	34	41	46	49
Rio Santa	Santa		299	286	411	362	353	351
Carlos Salazar Romero	Nuevo Chimbote		1536	1601	1592	1609	1652	1708
Sihuas	Agustín Haya de La Torre		Sihuas	112	93	104	123	104
		Acobamba	31	22	28	30	21	21
		Alfonso Ugarte	24	10	14	5	10	6
		Cashapampa	33	40	30	26	43	23
		Chingalpo	10	12	18	8	10	7
		Huayllabamba	53	73	89	68	77	64
		Quiches	33	36	55	40	36	35
		Ragash	29	47	35	33	39	25
		San Juan	117	127	127	99	132	122
		Sicsibamba	33	31	29	34	35	27
Yungay	Vicente Ferrer	Yungay	216	222	259	273	253	286
		Cascapara	42	28	49	49	28	45
		Mancos	82	64	71	82	97	62
		Matacoto	14	16	10	27	18	30
		Quillo	93	103	160	100	111	150
		Ranrahirca	35	21	37	33	28	41
		Shupluy	2		12	7	18	18
	Antonio Raimondi	Yanama	108	107	130	116	108	122

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Es importante mencionar que el número de egresados de 5to de secundaria presentado en la Tabla N° 19, no necesariamente es absorbido por los IEST públicos. Según datos de la Enaho (2018), solo el 6,9% de los jóvenes entre 15 a 24 años en la región Áncash han declarado haber alcanzado Educación Superior No Universitaria. Estos datos nos revelan que no necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR, y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, se convierten en potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa (atractiva y pertinente), la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

Lo que resta de esta sección, muestra, a través de mapas, los dos ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, cercano y lejano. En ellos se presenta cuántos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos. Esta información permitirá ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Así, en el Gráfico N° 15 se presenta la ubicación de los IEST públicos en las provincias de Santa (3 IEST), Casma (1 IEST) y Huarmey (1 IEST). Estas instituciones educativas se localizan en los distritos de Nepeña, Santa, Nuevo Chimbote, Casma y Huarmey. Tomando como referencia la cantidad de distritos que conforman cada una de las 3 provincias mencionadas, podemos concluir que la oferta educativa tecnológica tiene una cobertura del 33% en Santa, 25% en Casma y 20% en Huarmey. Respecto a las instituciones de EBR del nivel secundario, la provincia de Santa cuenta con un total de 177 (93 públicas y 84 privadas); Casma 22 (17 públicas y 5 privadas) y Huarmey 16 (13 públicas y 3 privadas). De estas instituciones educativas en el 2018 egresaron un total de 5 664 estudiantes de quinto de secundaria (4 530 de Santa, 576 Casma y 558 Huarmey), potenciales demandantes de Educación Superior Tecnológica. Sin embargo, los datos encontrados sobre ingresantes en el 2019 nos hablan que existe una débil absorción de la oferta sobre la demanda, 16% en las provincias de Santa y Casma y 26% en Huarmey, en números absolutos se traducen en 708, 91 y 144 ingresantes respectivamente.

En relación con la ubicación de los institutos públicos, se observa una dispersión heterogénea a lo largo de las tres provincias. Si consideramos los ámbitos de influencia cercano (1km) y lejano (4km), vemos que no existe sobreposición del área de influencia entre IEST públicos. Por tanto, podemos afirmar que se tiene una cobertura diferenciada de la oferta. En cuanto a las vías de acceso, los IEST cuentan con una red vial de acceso directo al estar ubicados en distritos con predominancia de población urbana.

Gráfico N° 15  
Áncash: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia



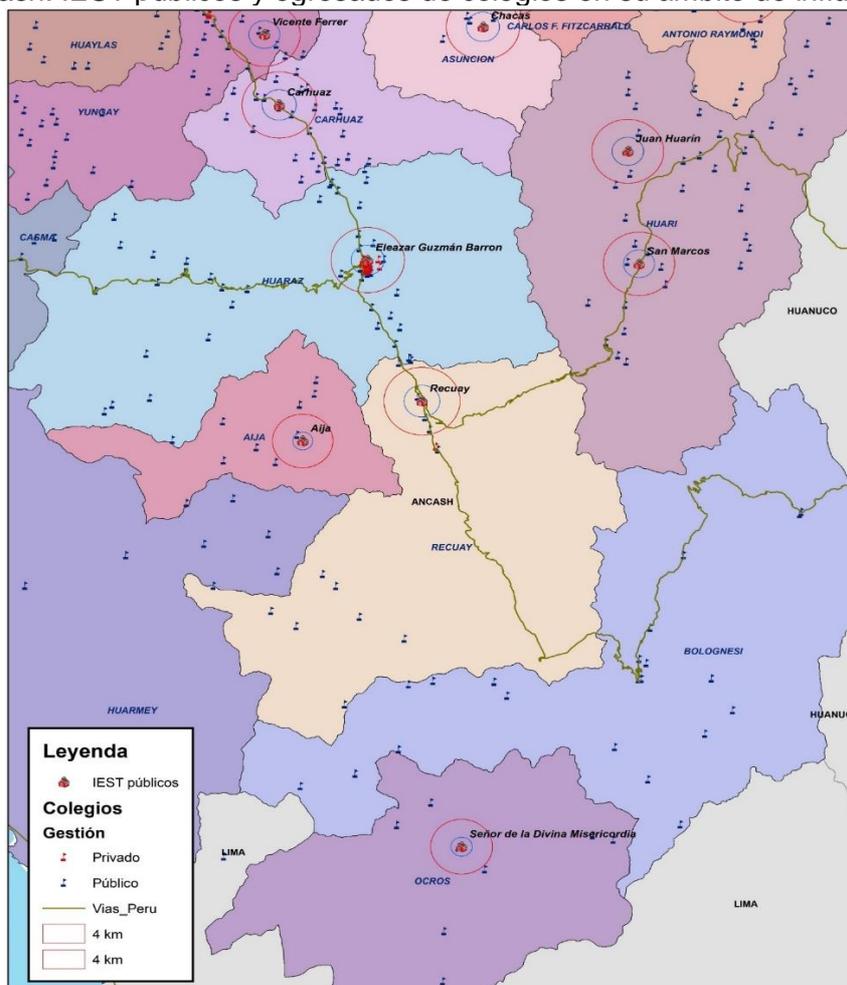
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 16 presenta la ubicación de los IEST públicos en las provincias de Ocros (1 IEST), Recuay (1 IEST), Aija (1 IEST), Huaraz (1 IEST) y Huari (2 IEST). Estas instituciones educativas se

localizan en los distritos de Ocros, Recuay, Aija, Independencia, Huari y San Marcos. Tomando como referencia la cantidad de distritos que conforman cada una de las 5 provincias mencionadas, podemos afirmar que la oferta educativa tecnológica tiene una cobertura del 13% en Ocros, 10% en Recuay, 20% en Aija, 9% en Huaraz y 6% en Huari. Con relación a las instituciones de EBR del nivel secundario, la provincia de Ocros cuenta con un total de 11 colegios públicos; Recuay 18 (17 públicos y 1 privado), Aija con 10 colegios públicos, Huaraz con 81 (46 públicos y 35 privados) y Huari con 49 (47 públicos y 02 privados). De estas instituciones educativas, en el 2018 egresaron un total de 3 316 estudiantes de quinto de secundaria (112 Aija, 2 084 Huaraz, 881 Huari, 71 Ocros y 168 Recuay), potenciales demandantes de Educación Superior Tecnológica. Revisando los datos sobre ingresantes en el 2019, encontramos que existe heterogeneidad en cuanto a la absorción de los egresados del quinto de secundaria; por ejemplo, en la provincia de Ocros representa el 65%, en Recuay el 67%, en Aija solo el 22%, en Huaraz el 25% y en Huari el 80%, en términos absolutos significa 46, 113, 25, 224 y 127 ingresantes, respectivamente.

Sobre la ubicación de los institutos en las provincias mencionadas, se observa una dispersión heterogénea a lo largo de estas cinco provincias. Esto quiere decir que, en cuanto a los ámbitos de influencia, cercano (1km) y lejano (4km), vemos que no existe sobreposición del área de influencia entre IEST públicos. Por tanto, podemos afirmar que se tiene una cobertura diferenciada de la oferta. En relación con la red vial de acceso directo, existen diferencias significativas en el tiempo de traslado entre instituciones; favoreciendo a aquellas que están más próximas a una red vial importante.

Gráfico N° 16  
Áncash: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia

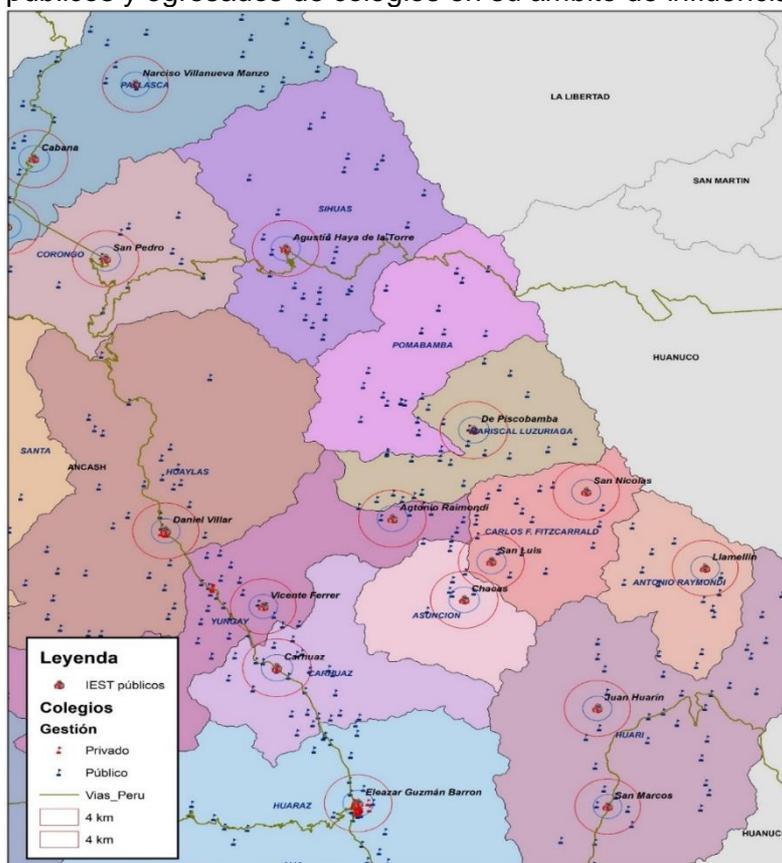


Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

El Gráfico N° 17 presenta la ubicación de los IEST públicos en las provincias de Antonio Raimondi (1 IEST), Asunción (1 IEST), Carhuaz (1 IEST), Carlos Fermín Fitzcarrald (2 IEST), Huaylas (1 IEST), Mariscal Luzuriaga (1 IEST) y Yungay (2 IEST). Estas instituciones educativas se localizan en los distritos de Llamellín, Acochaca, Carhuaz, San Luis, San Nicolás, Caraz, Piscobamba, Yungay y Yanama. Tomando como referencia la cantidad de distritos que conforman cada una de las 7 provincias mencionadas, podemos afirmar que la oferta educativa tecnológica tiene una cobertura del 17% en Antonio Raimondi, 50% en Asunción, 9% en Carhuaz, 67% en Carlos Fermín Fitzcarrald, 10% en Huaylas, 13% en Mariscal Luzuriaga y 25% en Yungay. Respecto a las instituciones de EBR del nivel secundario, la provincia Antonio Raimondi cuenta con 16 colegios públicos, en Asunción existen 10 colegio (9 públicos y 1 privado), en Carhuaz 30 (26 públicos y 4 privados), en Carlos Fermín Fitzcarrald 19 colegios públicos, en Huaylas 41 (37 públicos y 4 privados), en Mariscal Luzuriaga 22 colegios públicos y en Yungay 49 (47 públicos y 2 privados). De estas instituciones educativas, en el 2018 egresaron un total de 3 156 estudiantes de quinto de secundaria (257 Antonio Raimondi, 133 Asunción, 558 Carhuaz, 327 Carlos Fermín Fitzcarrald, 699 Huaylas, 428 Mariscal Luzuriaga y 754 Yungay), potenciales demandantes de Educación Superior Tecnológica. Analizando los datos sobre ingresantes en el 2019, encontramos que existe una baja absorción de los egresados del quinto de secundaria por parte de los IEST públicos; por ejemplo, en Antonio Raimondi representa el 7%, en Asunción el 20%, en Carhuaz el 16%, Carlos Fermín Fitzcarrald absorbió el 37%, en Huaylas el 32%, Mariscal Luzuriaga el 33% y en Yungay el 14%.

Con relación a la ubicación de los institutos de las provincias mencionadas, se observa una dispersión heterogénea a lo largo de estas siete provincias; encontrándose en los ámbitos de influencia, cercano (1km) y lejano (4km), una sobreposición entre los IEST Públicos San Luis y Chacas. Por otro lado, los IEST Públicos Vicente Ferrer y Carhuaz presentan una distancia mínima entre sus áreas de cobertura. En ese sentido, durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, corresponde al GORE y la DRE adoptar las decisiones y determinar acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa en la región.

Gráfico N° 17  
Áncash: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Áncash 2018



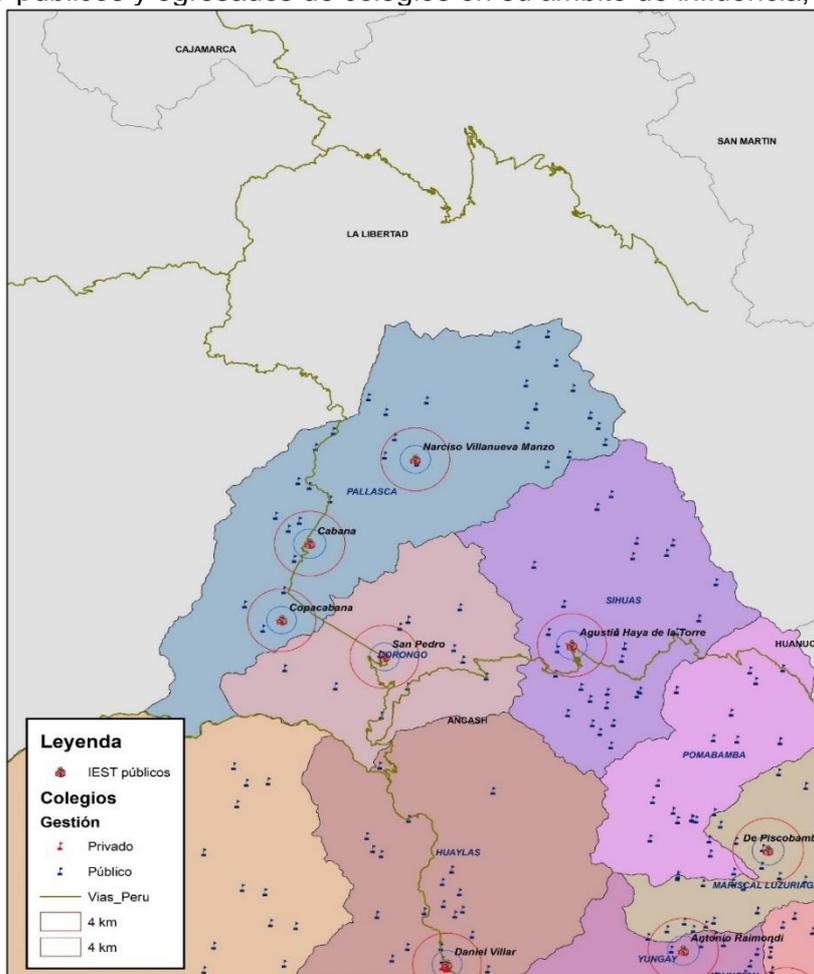
Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Finalmente, en el Gráfico N° 18 se presenta la ubicación de los IEST públicos en las provincias de Pallasca (3 IEST), Corongo (1 IEST) y Sihuas (1 IEST). Estas instituciones educativas se encuentran localizadas en los distritos de Cabana, Conchucos, Llapo, Corongo y Sihuas. Considerando como referencia la cantidad de distritos que conforman cada una de las 3 provincias mencionadas, podemos afirmar que la oferta educativa tecnológica tiene una cobertura del 27% en Pallasca, 14% en Corongo y solo 10% en Sihuas. Con relación a las instituciones de EBR del nivel secundario, en las provincias señaladas solo existe oferta pública, en Pallasca cuentan con 32 colegios, en Corongo solo existen 11 y 31 en Sihuas. De estas instituciones educativas en el 2018 egresaron un total de 973 estudiantes de quinto de secundaria (116 Corongo, 395 Pallasca y 462 Sihuas), potenciales demandantes de Educación Superior Tecnológica. Al revisar los datos sobre ingresantes en el 2019, encontramos que también existe una baja absorción de los egresados del quinto de secundaria por parte de los IEST públicos; por ejemplo, en Pallasca representa el 24%, en Corongo el 34% y en Sihuas el 13%, en términos absolutos significa: 134 ingresantes en Pallasca, 28 en Corongo y 59 en Sihuas.

Respecto a la ubicación de los institutos de las provincias mencionadas, observamos una dispersión heterogénea a lo largo de estas tres provincias; encontrándose en los ámbitos de influencia, cercano (1km) y lejano (4km), que no existe una sobreposición del área de influencia entre IEST públicos. Por lo tanto, podemos afirmar que tiene una cobertura diferenciada sobre la demanda, Además, la mayoría de instituciones educativas se encuentran cercas a una red vial relevante, lo que facilitaría su acceso.

Gráfico N° 18

Áncash: IEST públicos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, Sechura 2018



Fuente: Censo Educativo, Siagie, 2018.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

#### **IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS PARA LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH**

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Áncash debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado<sup>12</sup> (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

##### **4.1 Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de la región**

Para la identificación de las brechas, se realizó una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Áncash en el mes de octubre de 2019 y febrero del 2020. Durante estas visitas, se aplicó una ficha técnica de recojo de información basada en requerimientos relacionados a las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU<sup>13</sup>. Durante la aplicación de esta ficha técnica, se realizó el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).<sup>14</sup> En el anexo N° 1 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de los requerimientos vinculados a cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar los anexos N° 1, N° 2, N° 3 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Como se ha mencionado, los resultados presentados en esta sección no acreditan, en ningún modo, el cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas por la normatividad vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de la región Áncash debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Áncash, se reporta un 67% de cumplimiento promedio en los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos relacionados a: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente<sup>15</sup>. Cabe precisar que el aspecto referido a la “Previsión económica y financiera compatible con los fines” no se consideró en este promedio, pues este no depende

<sup>12</sup> “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

<sup>13</sup> Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU. Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019

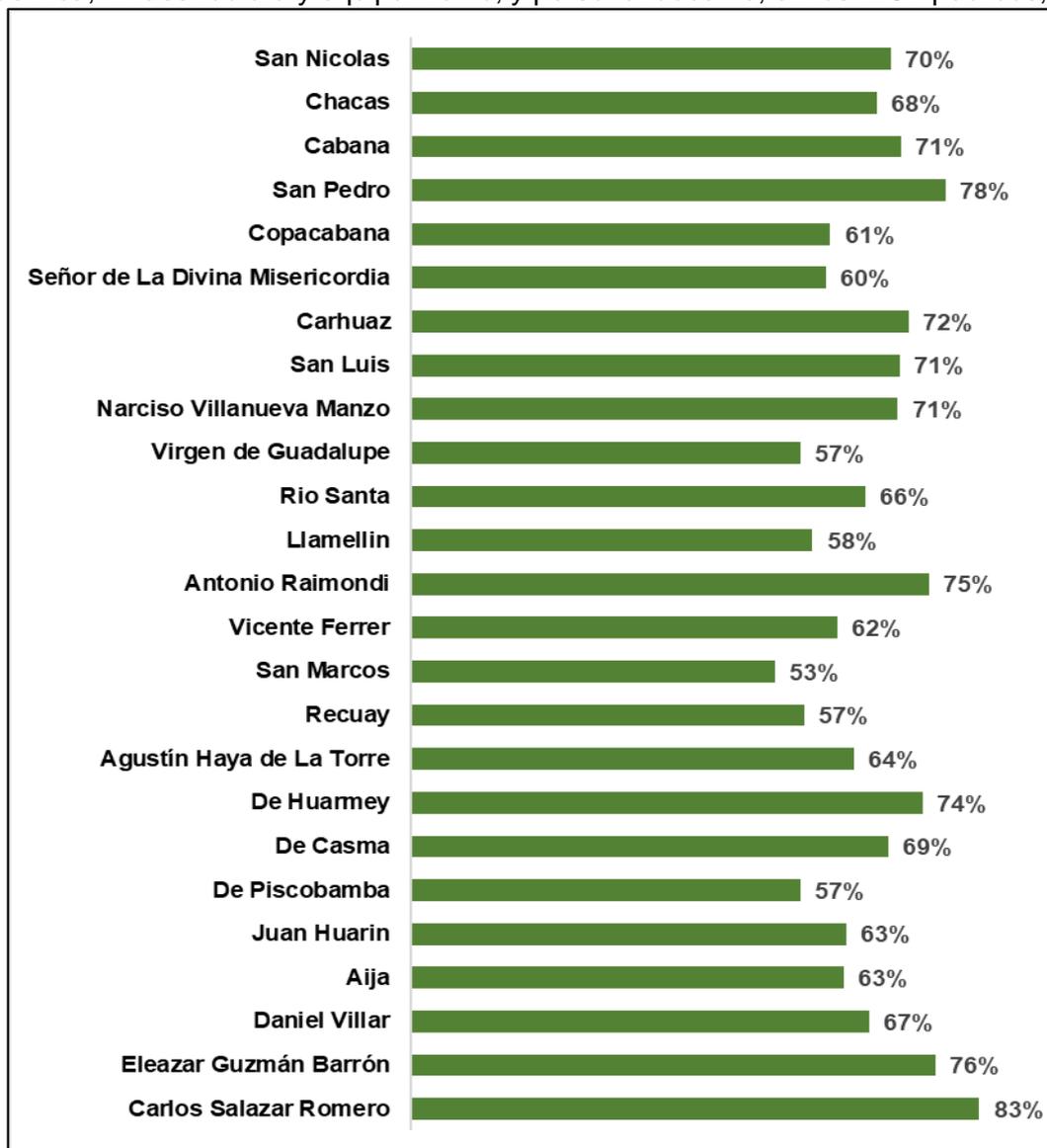
<sup>14</sup> En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

<sup>15</sup> Estos 4 aspectos se relacionan con las siguientes CBC: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros.

En el Gráfico N° 19 se muestran las diferencias que existen entre los IEST públicos de la región en el grado de cumplimiento de los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos: gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente. El IEST Público Carlos Salazar Romero reporta el porcentaje de cumplimiento más alto de la región (83%), mientras que el IEST Público San Marcos presenta el menor cumplimiento (53%). Es necesario señalar que doce institutos públicos muestran resultados por encima del promedio regional (67%).

Gráfico N° 19  
Áncash: Porcentaje promedio de indicadores relacionados a gestión institucional, gestión académica, infraestructura y equipamiento, y personal docente, en los IEST públicos, 2019

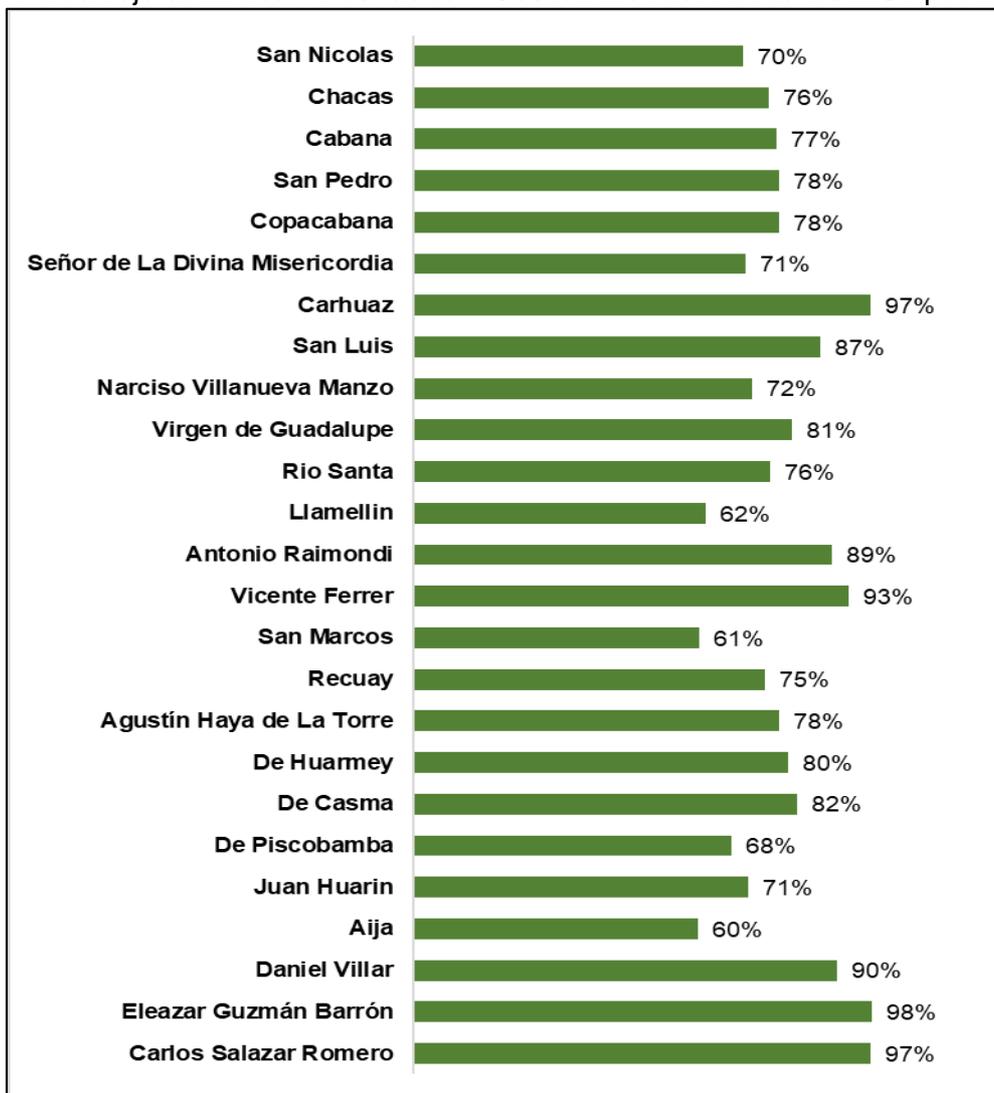


Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Analizando cada uno de los aspectos mencionados, en relación con la Gestión Institucional, el Gráfico N°20 muestra un promedio regional de cumplimiento de 79%, el más alto comprado con los cuatro aspectos restantes. El IEST Público Eleazar Guzmán Barrón lidera los resultados con 98%, el segundo es para los IEST Públicos Carhuaz y Carlos Salazar Romero con 97% respectivamente, y el tercer IEST público con mejor nivel de cumplimiento es el Vicente Ferrer, 93%. De los 25 IEST públicos, un total de 10 institutos superan el promedio regional para el aspecto de Gestión Institucional. El cumplimiento más bajo lo reportan los IEST públicos San Marcos y Aija con 61% y

60%, respectivamente. En general se observa cierta heterogeneidad en los niveles de cumplimiento de los 25 IEST públicos.

Gráfico N° 20  
Áncash: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Institucional de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores referidos a la Gestión Institucional, presentados en la Tabla N° 20. Por ejemplo, el subindicador con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región es aquel que verifica que la institución cuente con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias (1.5), 42%. Por otro lado, los niveles de cumplimiento más altos son aquellos vinculados al registro de información académica por parte del IEST (1.4), y seguimiento al egresado para contar con información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6), ambos con 100%. A continuación, se presenta el desagregado por cada uno de los 25 IEST públicos.

Tabla N° 20  
Áncash: Subindicadores de Gestión Institucional - IEST públicos, 2019 (porcentaje)

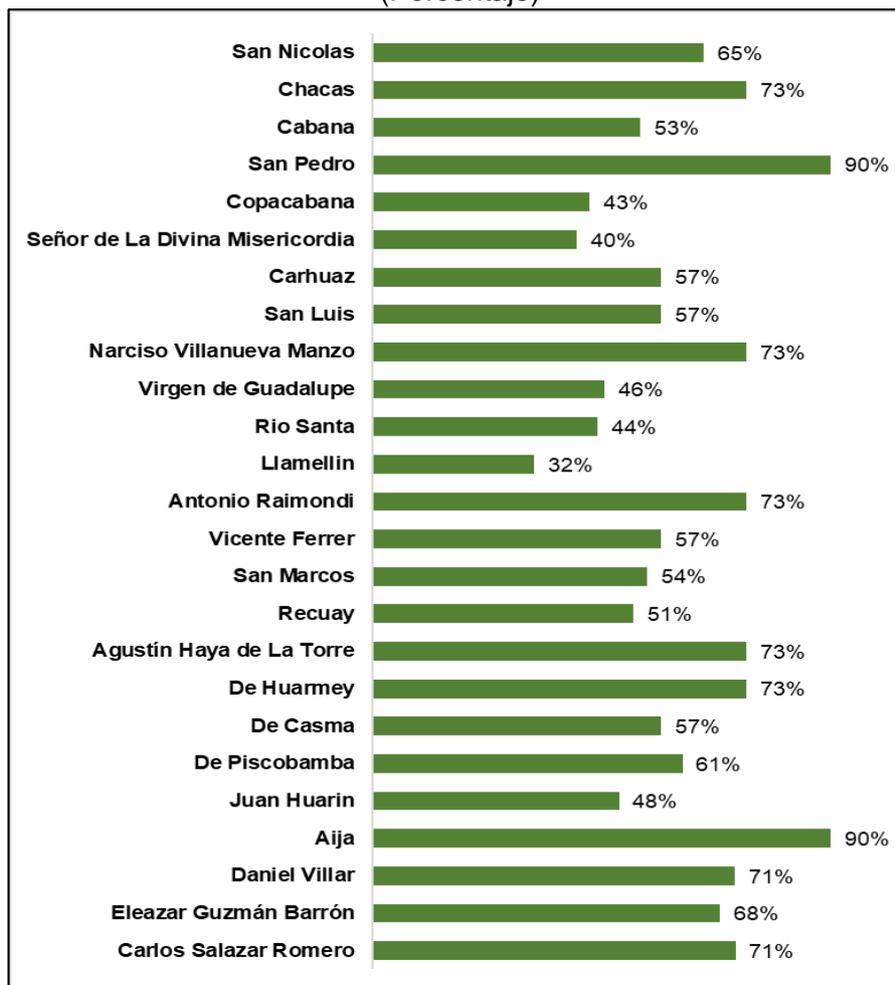
N°	Sub Indicadores	Carlos Salazar Romero	Eleazar Guzmán Barrón	Daniel Villar	Aija	Juan Huarín	De Piscobamba	De Casma	De Huarney	Agustín Haya de La Torre	Recuay	San Marcos	Vicente Ferrer	Antonio Raimondi	Llamellín	Río Santa	Virgen de Guadalupe	Narciso Villanueva Manzo	San Luis	Carhuaz	Señor de La Divina Misericordia	Copacabana	San Pedro	Cabana	Chacas	San Nicolás
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	97 %	98 %	90 %	60 %	71 %	68 %	82 %	80 %	78 %	75 %	61 %	93 %	89 %	62 %	76 %	81 %	72 %	87 %	97 %	71 %	78 %	78 %	77 %	76 %	70 %
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	10 0%	86 %	71 %	43 %	57 %	86 %	43 %	29 %	10 0%	86 %	71 %	86 %	71 %	43 %	71 %	57 %	71 %	10 0%	10 0%	57 %	10 0%	10 0%	57 %	10 0%	10 0%
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83 %	10 0%	83 %	67 %	83 %	33 %	67 %	50 %	67 %	33 %	33 %	83 %	83 %	50 %	83 %	33 %	67 %	83 %	83 %	67 %	67 %	67 %	83 %	67 %	33 %
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	10 0%	10 0%	87 %	53 %	87 %	87 %	80 %	10 0%	10 0%	80 %	60 %	87 %	80 %	80 %	10 0%	93 %	93 %	87 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	73 %	87 %	87 %
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	10 0%	10 0%	10 0%	0%	0%	0%	10 0%	10 0%	0%	50 %	0%	10 0%	10 0%	0%	0%	10 0%	0%	50 %	10 0%	0%	0%	0%	50 %	0%	0%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto a la Gestión Académica (ver Gráfico N° 21), se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y cuales reportan mayores ingresos en la región<sup>16</sup>. Con respecto a los resultados, se observa que el promedio regional de cumplimiento es de 61%. Asimismo, 11 de los IEST públicos de la región Áncash están por encima de este promedio. Las instituciones educativas con mejores niveles de cumplimiento son: Aija y San Pedro con indicadores por encima del 80%. Por otro lado, el IEST Público Llamellín muestra el menor resultado, 32% de cumplimiento.

Gráfico N° 21  
Áncash: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Académica de los IEST públicos, 2019  
(Porcentaje)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras observar los dos subindicadores referidos a la Gestión Académica, en la Tabla N° 21 se puede determinar que el subindicador referido a la gestión académica (2.1) constituye el subindicador con mayor nivel de cumplimiento, 65% en promedio. El subindicador referido al alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2) obtiene el 57% de cumplimiento en promedio. Esto quiere decir que aproximadamente la mitad de institutos no cuentan con programas de estudios de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) y que no se han adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional.

Tabla N° 21  
Áncash: Subindicadores de Gestión Académica- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

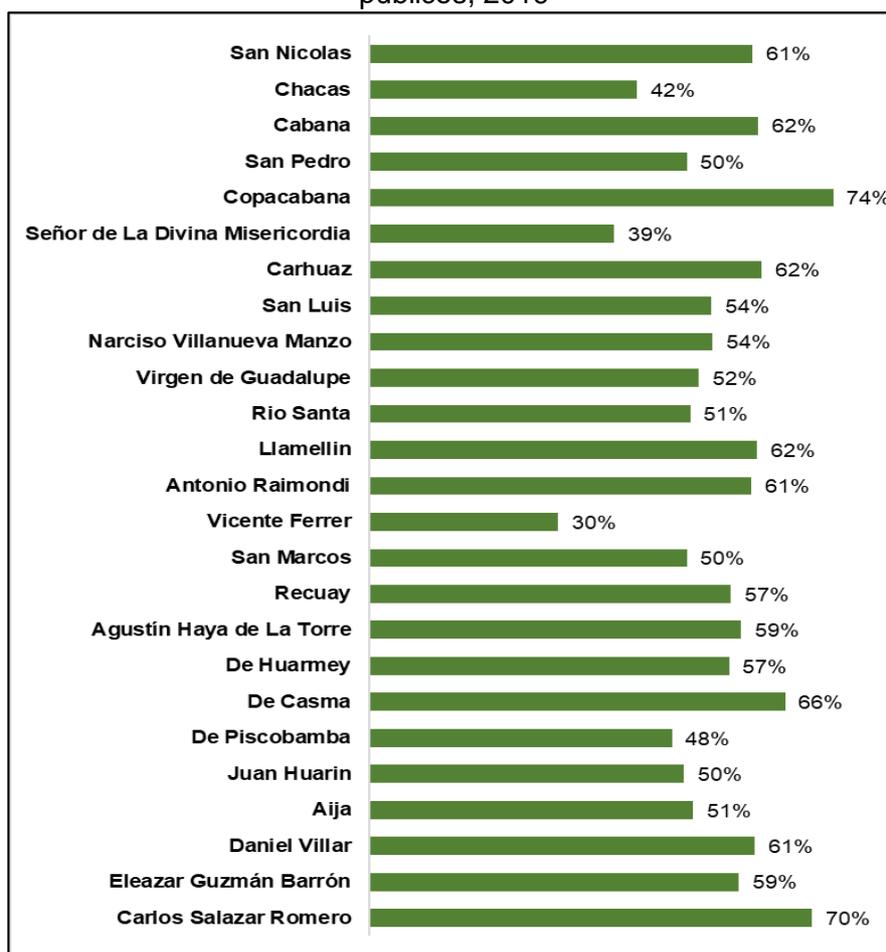
N°	Sub Indicadores	Carlos Salazar Romero	Eleazar Guzmán Barrón	Daniel Villar	Aija	Juan Huarín	De Piscobamba	De Casma	De Huarney	Agustín Haya de La Torre	Recuay	San Marcos	Vicente Ferrer	Antonio Raimondi	Llamellín	Rio Santa	Virgen de Guadalupe	Narciso Villanueva Manzo	San Luis	Carhuaz	Señor de La Divina Misericordia	Copacabana	San Pedro	Cabana	Chacas	San Nicolás
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	71 %	68 %	71 %	90 %	48 %	61 %	57 %	73 %	73 %	51 %	54 %	57 %	73 %	32 %	44 %	46 %	73 %	57 %	57 %	40 %	43 %	90 %	53 %	73 %	65 %
2.1	Gestión Académica	80 %	84 %	87 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %	47 %	30 %	80 %	80 %	30 %	30 %	47 %	80 %	80 %	80 %	30 %	35 %	80 %	55 %	80 %	30 %
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	63 %	52 %	56 %	10 0%	17 %	42 %	33 %	67 %	67 %	56 %	78 %	33 %	67 %	33 %	58 %	44 %	67 %	33 %	33 %	50 %	50 %	10 0%	50 %	67 %	10 0%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En el caso del aspecto referido a la Infraestructura física y equipamiento, el Gráfico N° 22 muestra un promedio alcanzado de 55%, siendo el más bajo de los aspectos analizados a nivel regional. Se observa, además, que el IEST Público Copacabana tiene el mayor puntaje con un 74% de requisitos cumplidos en relación a infraestructura y equipamiento, mientras que el IEST Público Vicente Ferrer reporta el menor porcentaje, 30%.

Es importante mencionar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas, número de estudiantes matriculados, programas ofertados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

Gráfico N° 22  
Áncash: Porcentaje del indicador asociado a Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tras la revisión de los tres subindicadores (Tabla N° 22), se identifica que el subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual (3.2), reporta el menor nivel de cumplimiento en los IEST de la región Áncash (29% de promedio). Por el contrario, el subindicador relacionado a la disponibilidad de servicios básicos en los locales de la institución; es decir, acceso a red pública de agua potable, electricidad, servicios de saneamiento, internet e Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE) (3.3) es el que obtiene el mayor nivel de cumplimiento (81%): por último, el subindicador referido a la disponibilidad de infraestructura y equipamiento que abarca la disponibilidad de local propio, aulas, talleres, laboratorios y equipamiento en los ambientes declarados (3.1), obtiene un 56% de cumplimiento promedio.

Tabla N° 22  
Áncash: Subindicadores de Infraestructura física y equipamiento- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

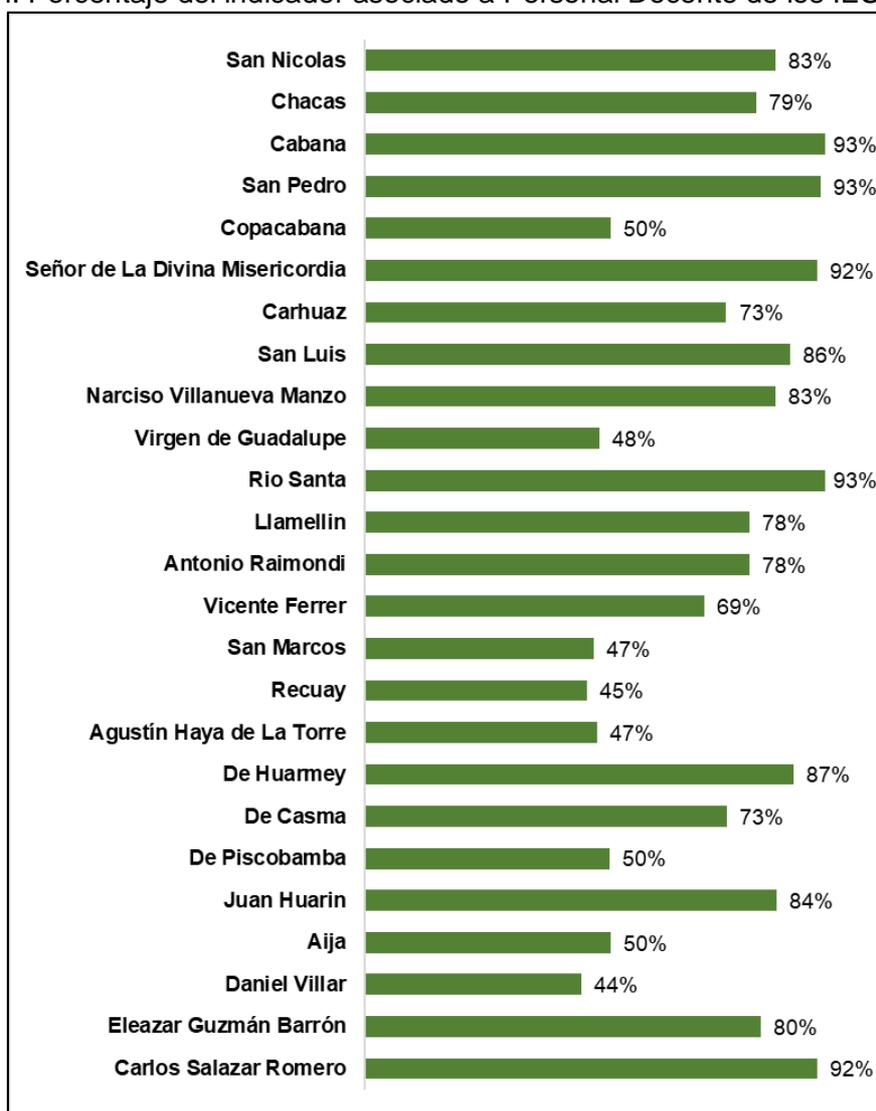
N°	Sub Indicadores	Carlos Salazar Romero	Eleazar Guzmán Barrón	Daniel Villar	Aija	Juan Huarín	De Piscobamba	De Casma	De Huarmey	Agustín Haya de La Torre	Recuay	San Marcos	Vicente Ferrer	Antonio Raimondi	Llamellín	Rio Santa	Virgen de Guadalupe	Narciso Villanueva Manzo	San Luis	Carhuaz	Señor de La Divina Misericordia	Copacabana	San Pedro	Cabana	Chacas	San Nicolás
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	70 %	59 %	61 %	51 %	50 %	48 %	66 %	57 %	59 %	57 %	50 %	30 %	61 %	62 %	51 %	52 %	54 %	54 %	62 %	39 %	74 %	50 %	62 %	42 %	61 %
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	63 %	56 %	47 %	62 %	40 %	56 %	67 %	57 %	72 %	57 %	62 %	30 %	72 %	85 %	43 %	51 %	50 %	63 %	72 %	36 %	61 %	39 %	64 %	47 %	48 %
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	48 %	39 %	37 %	72 %	30 %	8%	31 %	35 %	25 %	35 %	29 %	0%	30 %	0%	50 %	25 %	33 %	0%	35 %	0%	60 %	33 %	41 %	0%	34 %
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	10 0%	80 %	10 0%	20 %	80 %	80 %	10 0%	80 %	80 %	80 %	60 %	60 %	80 %	10 0%	60 %	80 %	80 %	10 0%	80 %	80 %	10 0%	80 %	80 %	80 %	10 0%

Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

En cuanto al personal docente, el Gráfico N° 23 muestra un promedio alcanzado del 72%. Además, se observa la presencia de dos grupos. El primer grupo conformado por 16 IEST públicos que superan el promedio regional para este aspecto y un segundo grupo conformado por 9 IEST públicos que obtienen porcentajes menores al promedio. Es importante resaltar que los IEST Públicos Río Santa, San Pedro y Cabana alcanzan el mayor porcentaje de cumplimiento (93%). Por el contrario, el IEST Público Daniel Villar presenta el menor cumplimiento a nivel de toda la región (44%).

Gráfico N° 23  
Áncash: Porcentaje del indicador asociado a Personal Docente de los IEST, 2019



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

De acuerdo con la revisión de la Tabla N° 23, donde se incluye información de los dos subindicadores, se observa que nueve IEST públicos no han realizado acciones relacionadas a la actualización y capacitación de los docentes (4.1), siendo el promedio regional de 53%. Desagregando la información en este subindicador, se encontró dificultades para el cumplimiento del plan de actualización docente. Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 23  
Áncash: Subindicadores en Personal Docente- IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Sub Indicadores	Carlos Salazar Romero	Eleazar Guzmán Barrón	Daniel Villar	Aija	Juan Huarín	De Piscobamba	De Casma	De Huarmey	Agustín Haya de La Torre	Recuay	San Marcos	Vicente Ferrer	Antonio Raimondi	Llamellín	Rio Santa	Virgen de Guadalupe	Narciso Villanueva Manzo	San Luis	Carhuaz	Señor de La Divina Misericordia	Copacabana	San Pedro	Cabana	Chacas	San Nicolás
4	Disponibilidad docente idóneo	92 %	80 %	44 %	50 %	84 %	50 %	73 %	87 %	47 %	45 %	47 %	69 %	78 %	78 %	93 %	48 %	83 %	86 %	73 %	92 %	50 %	93 %	93 %	79 %	83 %
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	83 %	67 %	0%	0%	80 %	0%	75 %	75 %	0%	0%	0%	67 %	78 %	67 %	87 %	0%	67 %	10 0%	75 %	83 %	0%	10 0%	10 0%	67 %	67 %
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	10 0%	94 %	88 %	10 0%	87 %	10 0%	72 %	99 %	95 %	90 %	93 %	71 %	78 %	89 %	10 0%	95 %	10 0%	73 %	72 %	10 0%	10 0%	85 %	87 %	92 %	10 0%

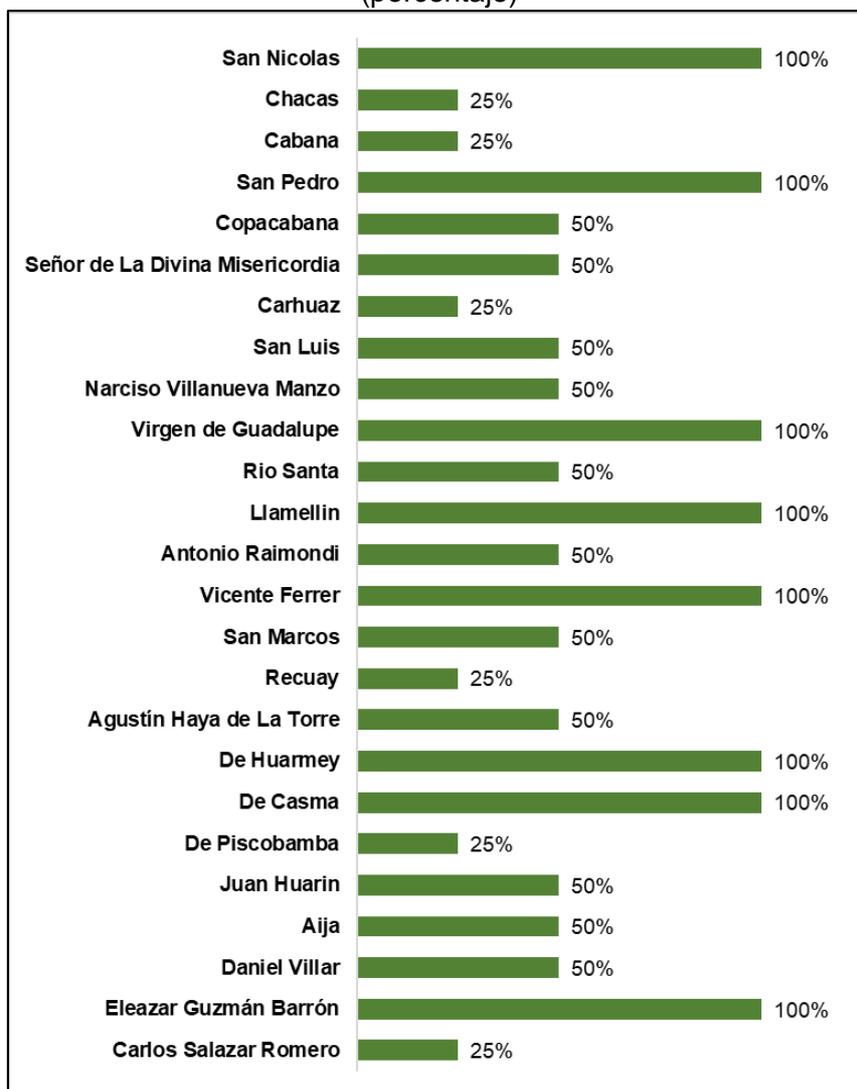
Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Finalmente, el aspecto relacionado con la Previsión económica y financiera, tiene un cumplimiento promedio de 60% en los IEST públicos, el segundo más bajo de la región. Como ya se ha mencionado, este aspecto no se tomó en cuenta para la estimación del índice general alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que la normatividad actual indica que el GORE es quien debe garantizar la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de un oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N°24, un total de seis IEST alcanzan solo el 25% y once reportan un porcentaje de cumplimiento del 50%. El desagregado por cada uno de los 25 IEST públicos se presenta en la Tabla N°24. En ella se observa que en el caso del subindicador vinculado a la previsión de ingresos y gastos por parte de la institución (5.2), se observa que solo 6 institutos han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión económica en el corto o mediano plazo.

Gráfico N° 24  
 Áncash: Cumplimiento en Previsión Económica y financiera de los IEST públicos, 2019  
 (porcentaje)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Tabla N° 24  
Áncash: Subindicadores de Previsión Económica y Financiera–IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	Sub Indicadores	Carlos Salazar Romero	Eleazar Guzmán Barrón	Daniel Villar	Aija	Juan Huarín	De Piscobamba	De Casma	De Huarmey	Agustín Haya de La Torre	Recuay	San Marcos	Vicente Ferrer	Antonio Raimondi	Llamellín	Rio Santa	Virgen de Guadalupe	Narciso Villanueva Manzo	San Luis	Carhuaz	Señor de La Divina Misericordia	Copacabana	San Pedro	Cabana	Chacas	San Nicolás
5	Previsión Económica y Financiera Compatible con los Estados Financieros	25 %	10 0%	50 %	50 %	50 %	25 %	10 0%	10 0%	50 %	25 %	50 %	10 0%	50 %	10 0%	50 %	10 0%	50 %	50 %	25 %	50 %	50 %	10 0%	25 %	25 %	10 0%
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	10 0%	50 %	10 0%	10 0%	10 0%	50 %	50 %	10 0%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0%	10 0%	0%	0%	0%	0%	10 0%	10 0%	0%	0%	0%	10 0%	0%	10 0%	0%	10 0%	0%	0%	0%	0%	0%	10 0%	0%	0%	10 0%

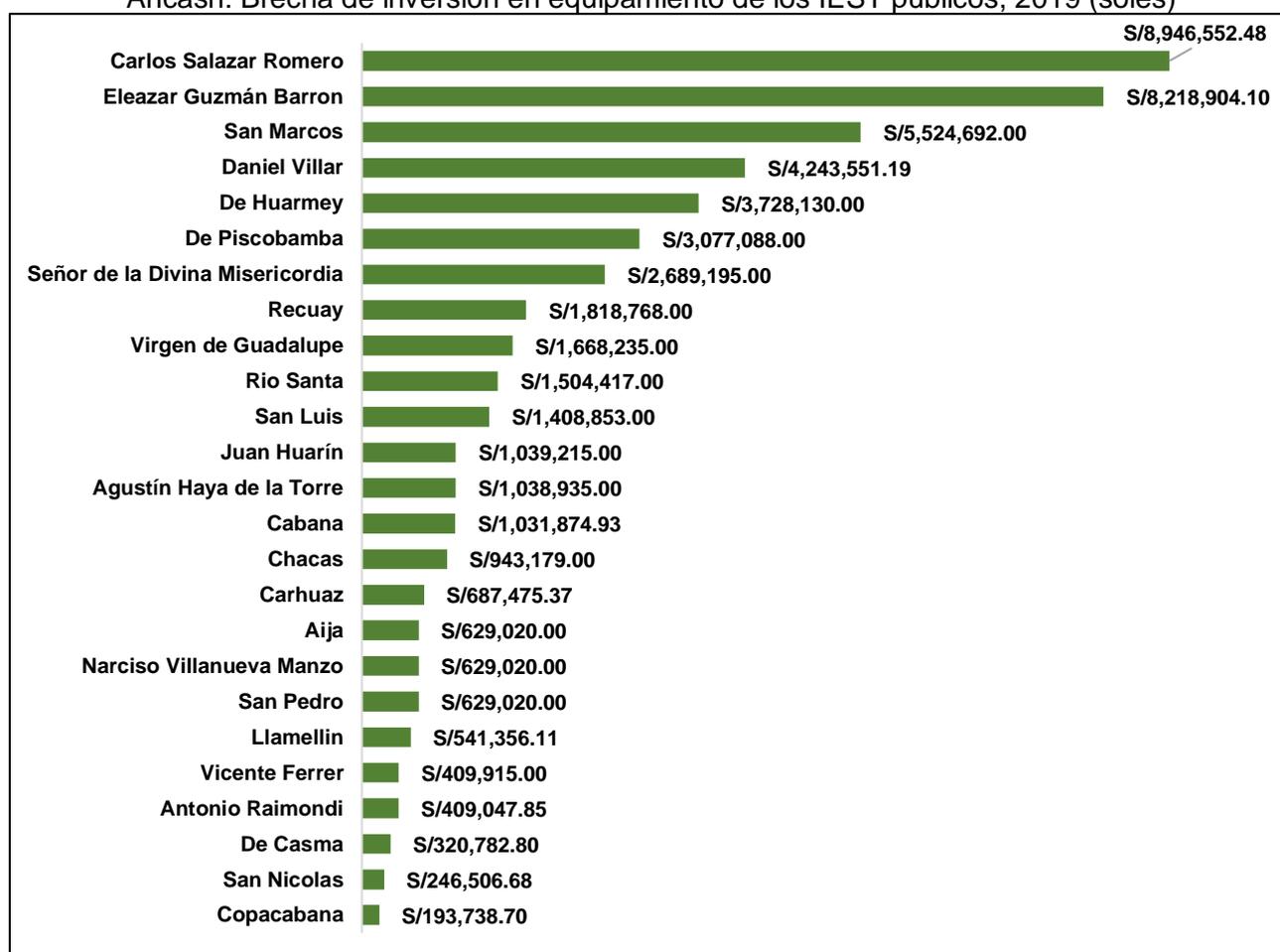
Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

## 4.2 Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria a la revisión de los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica y Personal docente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial<sup>17</sup> y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en la región una brecha de inversión en equipamiento de S/.51, 577,472. Los IEST Públicos Carlos Salazar Romero y Eleazar Guzmán Barrón son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que el IEST Público Copacabana tiene la brecha de inversión más baja (ver Gráfico N° 25).

Gráfico N° 25  
Áncash: Brecha de inversión en equipamiento de los IEST públicos, 2019 (soles)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

A partir de los datos encontrados durante el recojo de información y el posterior análisis, se puede deducir que las diferencias en las brechas de inversión no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también al número de estudiantes

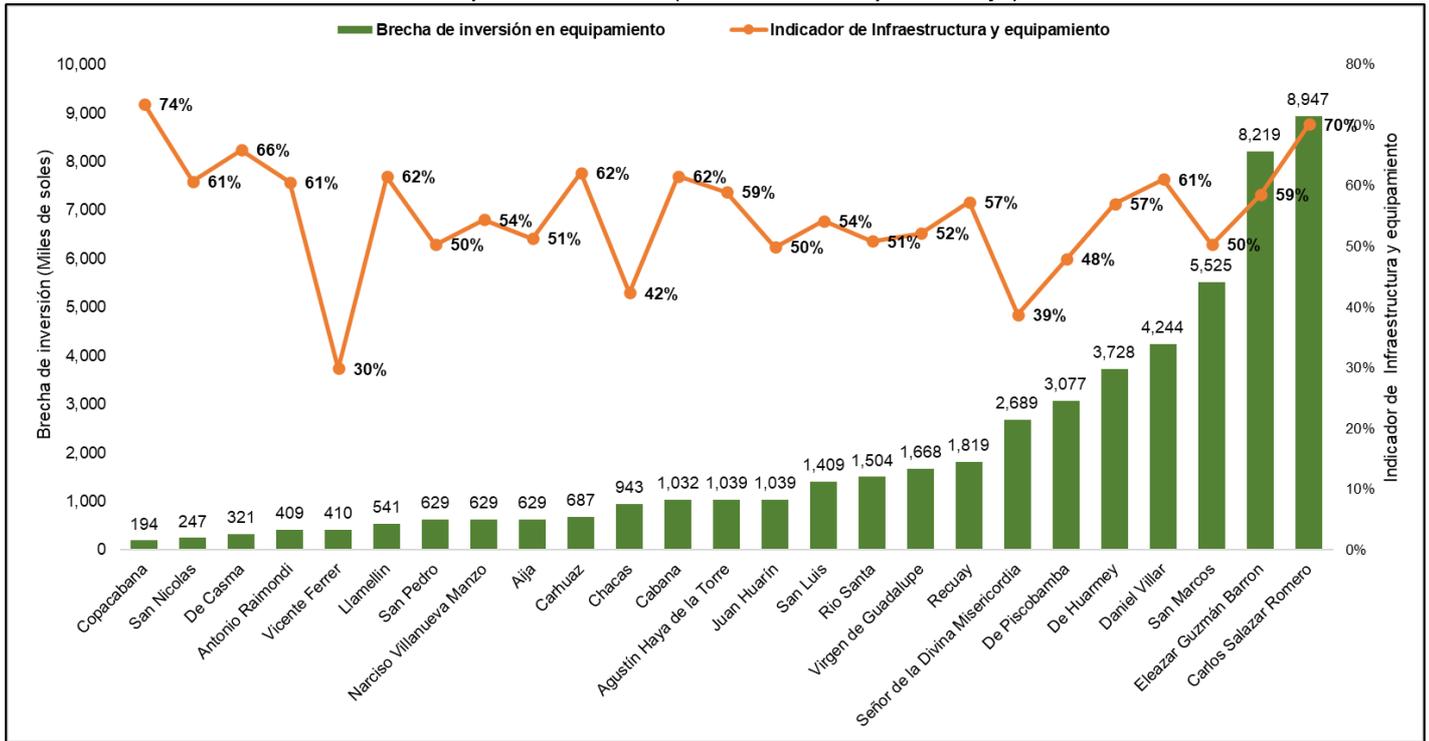
<sup>17</sup> Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

matriculados, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento en Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos (Gráfico N°22) y la brecha en montos económicos (Gráfico N°25), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en el aspecto referido a infraestructura y equipamiento. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esto lo podemos apreciar mejor en el Gráfico N° 26, que presenta la relación entre brecha de inversión en equipamiento y nivel de cumplimiento para el aspecto de Infraestructura y Equipamiento en cada uno de los 25 IEST públicos de la región Áncash. En ese sentido, dos casos ejemplifican lo mencionado. El primer caso es el referido al IEST Público Daniel Villar que tiene un indicador promedio de 61% y una brecha de inversión de 4,2 millones de soles; a diferencia del IEST Público Antonio Raimondi que, con el mismo nivel de cumplimiento, tiene una brecha mucho menor, 409 mil soles. Se debe añadir que, mientras el primer IESTP cuenta con seis programas de estudios, el segundo solo ofrece dos programas. Como segundo caso tenemos al IEST Público Eleazar Guzmán Barrón, quien tiene un nivel de cumplimiento del 59% y una brecha de inversión de 8,2 millones de soles, mientras que el IEST Público Agustín Haya de la Torre con el mismo indicador promedio tiene una brecha menor, 1,03 millones de soles. En ese sentido, es importante que durante la elaboración del Plan de Optimización regional se tomen en cuenta las particularidades de cada uno de los IEST públicos que funcionan en la región y se planteen alternativas de acuerdo con sus necesidades.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión. En el Gráfico N° 27 se muestra la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos de Áncash. El IEST Público San Marcos, ubicado en la provincia del mismo Huari, registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 43,502, con un indicador promedio de cumplimiento 50%. Esta institución educativa ofrece los programas de estudio de Computación e informática, Mecánica de producción y Producción agropecuaria. Escenario diferente se presenta en el IEST Público Aija, que oferta solo un programa de estudio (Producción Agropecuaria), reporta una brecha de inversión por alumno de 14,628 soles aproximadamente y un indicador promedio de cumplimiento del 51%.

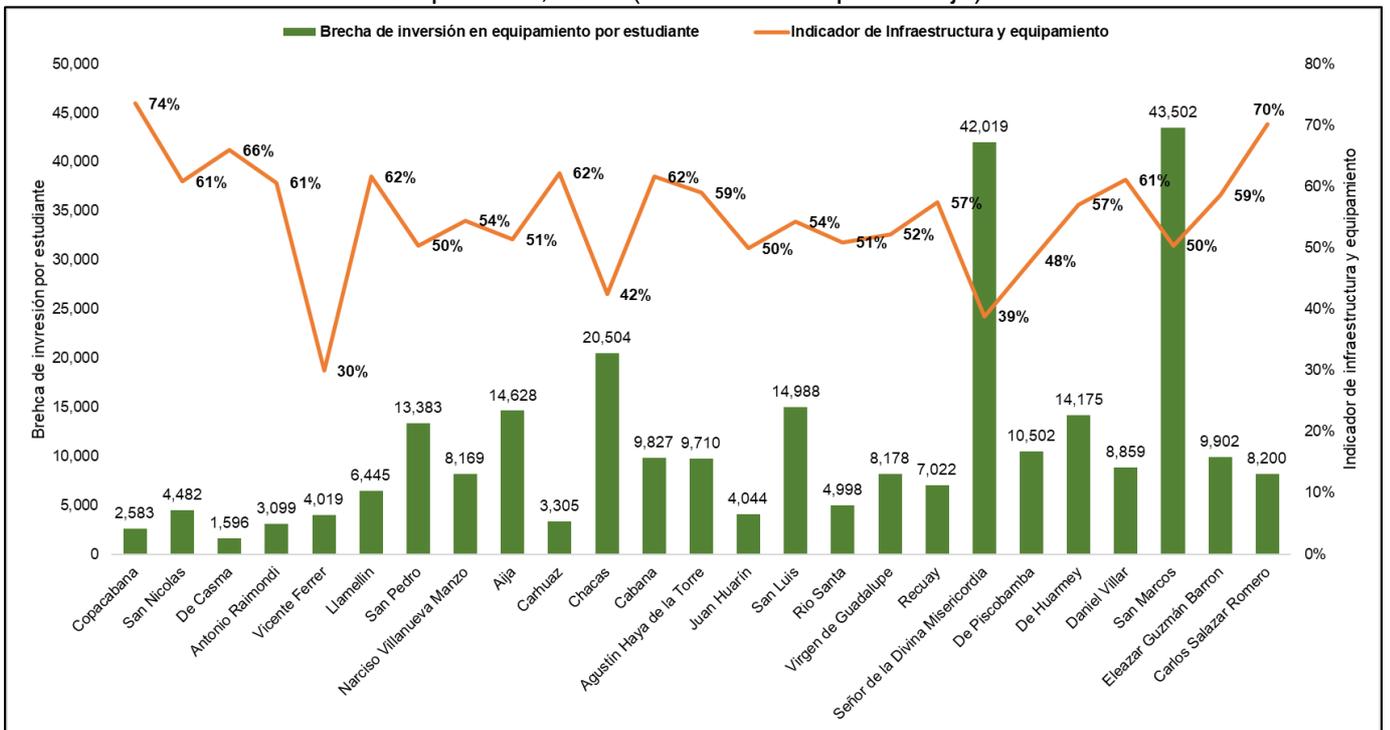
Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno, si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 28), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas de estudios y las necesidades particulares de cada uno de ellos. En ese sentido, analizando el caso de los IEST Públicos Señor de la Divina Misericordia y Virgen de Guadalupe; ambos ofrecen solo dos y tres programas de estudios respectivamente. A pesar que el número de matriculados del IEST Público Señor de la Divina Misericordia (64) es menor al del IEST Público Virgen de Guadalupe (204), su brecha de inversión es mayor. Esto podría explicarse de alguna manera en el equipamiento e infraestructura necesarios para el desarrollo de los cursos y talleres incluidos de los programas que ofrece el IEST Público Señor de la Divina Misericordia que, según los costeos realizados, son los más elevados.

**Gráfico N° 26**  
**Áncash: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos, 2019 (miles de soles/porcentaje)**



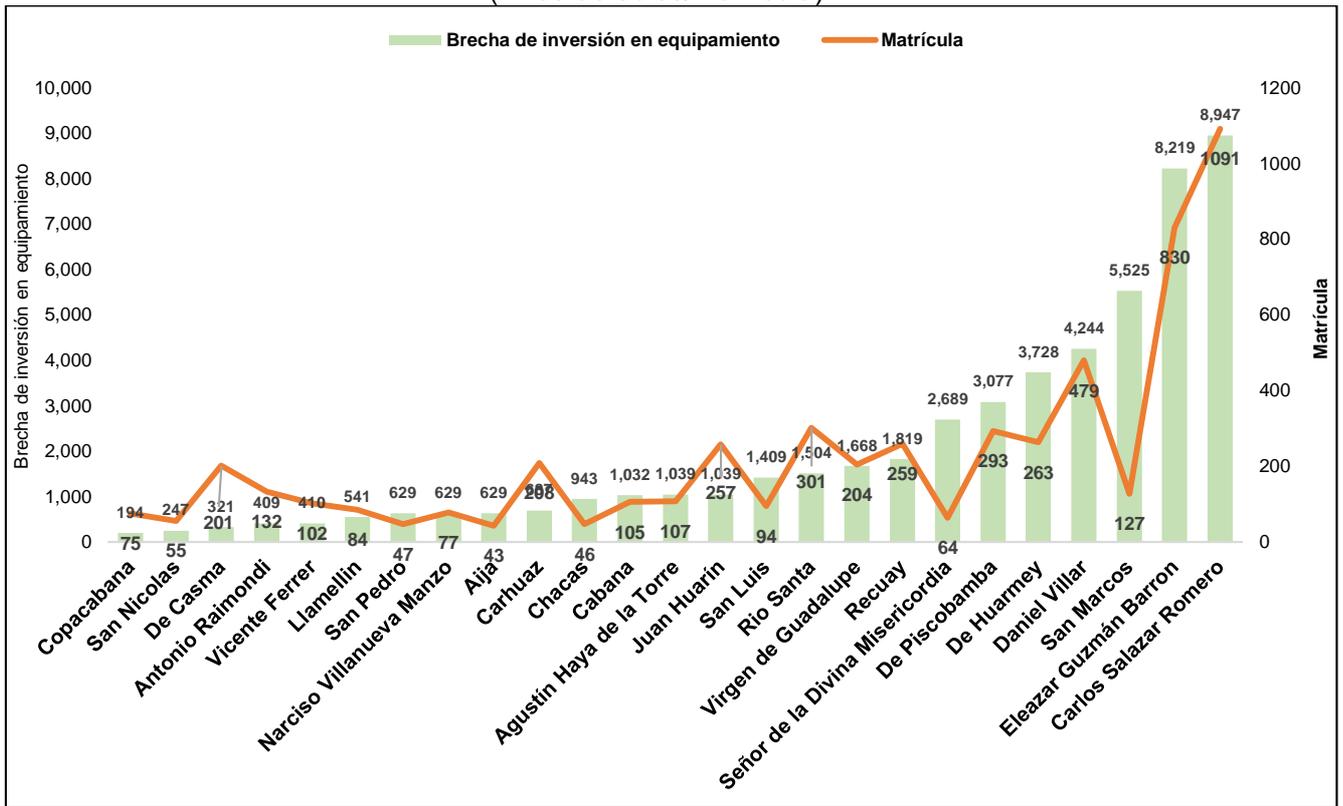
Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

**Gráfico N° 27**  
**Áncash: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos, 2019 (miles de soles/porcentaje)**



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

Gráfico N° 28  
 Áncash: Brecha de inversión en equipamiento y matrícula por IEST público, 2019  
 (Miles de soles/matricúla)



Fuente: MINEDU – Digesutpa 2019.  
 Elaboración: Minedu – Digesutpa.

## **V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH**

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información incluida en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

### **5.1 Actividades económicas relevantes en la región Áncash**

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

- ✓ Contribuyen a la producción a nivel nacional.
- ✓ Contribuyen a la producción a nivel regional.
- ✓ Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
- ✓ Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1), se han identificado 8 AER, las cuales se han consignado en la Tabla N° 25. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 4 criterios mencionados. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 25  
Áncash: Actividades Económicas Relevantes, 2019

Actividades económicas	Producción nacional	Producción Regional	Empleo regional	Tejido empresarial regional y provincial	Índice para la identificación de AER
Comercio	0.137	0.056	0.155	0.526	0.872
Explotación de minas y canteras	0.081	0.470	0.005	0.012	0.568
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.038	0.057	0.373	0.066	0.534
Construcción	0.095	0.051	0.053	0.149	0.349
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	0.051	0.122	0.131	0.037	0.341
Industrias manufactureras	0.027	0.093	0.077	0.096	0.294
Transporte y almacenamiento	0.082	0.033	0.077	0.076	0.269
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0.051	0.024	0.072	0.015	0.163

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la Tabla N° 25. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AER. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

#### 5.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

**Descripción:** Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalaje para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 26  
Áncash: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 16,6% a nivel regional, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 77,7% de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Comercio contribuye con el 5,6% al VAB regional, constituyendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 151 703 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Comercio participan 14 016 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 31 grandes empresas, 18 medianas empresas, 559 pequeñas empresas y 13 408 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

### 5.1.2 Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

**Descripción:** Esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 27  
Áncash: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 0,6% a nivel regional, siendo la décima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 30,5% de los trabajadores en la AER Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras contribuye con el 47% al VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 9 730 847mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Explotación de minas y canteras participan 182 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 1 mediana empresa, 17 pequeñas empresas y 164 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

### 5.1.3 Actividad económica relevante: Actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

**Descripción:** Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 28  
Áncash: Indicadores descriptivos, AER Actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 39,1% a nivel regional, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 94,9% de los trabajadores en la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca contribuye con el 3,4% del VAB regional, constituyendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 176 706 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 709 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 7 gran empresa, 2 mediana empresa, 69 pequeñas empresas y 631 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

#### 5.1.4 Actividad económica relevante: Construcción

**Descripción:** Esta actividad abarca la construcción de edificios, obras de Ingeniería Civil como construcción de carreteras y vías de ferrocarril, proyectos de servicio público y otras obras de Ingeniería Civil, también abarca actividades especializadas de construcción como demolición y preparación del terreno, instalaciones eléctricas y de fontanería y otras instalaciones para obras de construcción, además, abarca la terminación y acabado de edificios y otras actividades especializadas de construcción (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 29  
Áncash: Indicadores descriptivos, AER Construcción, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Construcción reporta una PEA ocupada del 5,8% a nivel regional, siendo la séptima actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 91,1% de los trabajadores en la AER Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Construcción contribuye con el 5,1% al VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 065 521 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Construcción participan 2 122 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 6 grandes empresas, 6 mediana empresa, 171 pequeñas empresas y 1 939 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

#### 5.1.5 Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

**Descripción:** Abarca diversas actividades de apoyo a las labores empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas<sup>18</sup>, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 30

Áncash: Indicadores descriptivos, AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta una PEA ocupada del 13,1% a nivel regional, siendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 42% de los trabajadores en la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo contribuye con el 12,2% al VAB regional, constituyendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 2 524 768 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 154 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 grandes empresas, 2 medianas empresas, 82 pequeñas empresas y 68 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

#### 5.1.6 Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

**Descripción:** Esta actividad económica abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas. Los materiales, sustancias o componentes

<sup>18</sup> Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIU 4).

transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 31  
Áncash: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 6,4% a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 63,3% de los trabajadores en la AER Industrias manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras contribuye con el 9,3% al VAB regional, constituyendo la tercera de doce actividades económicas en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 1 933 394 mil millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 2 202 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 5 grandes empresas, 1 mediana empresa, 88 pequeñas empresas y 2 108 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

### 5.1.7 Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento

**Descripción:** Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador y; se incluyen las actividades postales y de mensajería (Fuente: CIU 4).

Tabla N° 32  
Áncash: Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 7,2% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 88,8% de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento contribuye con el 3,3% del VAB regional, constituyendo la octava actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 678 277 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Transporte y almacenamiento participan 236 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 9 grandes empresas, 3 medianas empresas, 167 pequeñas empresas y 57 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

### 5.1.8 Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

**Descripción:** Esta actividad abarca actividades de alojamiento para estancias cortas, actividades de campamentos, parques de vehículos recreativos y parques de caravana; y otras actividades de alojamiento, además, abarca actividades de servicio de comidas y bebidas como de restaurantes y de servicio móvil de comidas, suministro de comidas por encargo y otras actividades de servicio de comidas; y actividades de servicio de bebidas (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 33

Áncash: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2018

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 7,2% a nivel regional, siendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 90,2% de los trabajadores en la AER Alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Áncash.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Alojamiento y servicio de comida contribuye con el 2,4% del VAB regional, constituyendo la penúltima actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. En el 2018, esta actividad alcanzó en términos reales alrededor de S/ 478,2 millones.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Alojamiento y servicio de comida participan 1 475 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 9 grandes empresas, 5 medianas empresas, 182 pequeña empresa y 1 279 microempresas.

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.

Elaboración: Minedu – Digesutpa

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 25, en la región Áncash se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional (AEIR). Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos; puesto que, su contribución a la producción regional y regional han ido en aumento en los últimos cuatro años. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

La actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las actividades consideradas de interés regional dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años, el cual se encuentra alrededor del 41%, y la presencia de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, suministro de agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional, tiene una importante absorción de empleo regional y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés regional.

## 5.2 Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas identificadas en la región Áncash

En la región Áncash se ha identificado 14 programas de estudio que están vinculados a seis actividades económicas relevantes. Es necesario mencionar que, para las AER de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida, no se encontró oferta formativa relacionada (Tabla N° 34).

Tabla N° 34

Áncash: Programas de estudio de Educación Superior Tecnológica Pública vinculados a las AER, 2019

Actividad económica	Programa de Estudios
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	Administración de Recursos Forestales
	Contabilidad
	Guía Oficial de Turismo
	Secretariado Ejecutivo
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Producción Agropecuaria
	Tecnología Pesquera
Comercio	Mecánica Automotriz
	Mecatrónica Automotriz
Construcción	Topografía Superficial y Minera
Explotación de minas y canteras	Explotación minera
Industrias manufactureras	Electrónica Industrial
	Industrias Alimentarias
	Mecánica de Producción
	Química Industrial
Transporte y almacenamiento	Actualmente no existe oferta educativa relacionada a la AER
Actividades de alojamiento y servicio de comida	Actualmente no existe oferta educativa relacionada a la AER

Fuente: Minedu – Digesutpa. 2019.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 35

Áncash: Programas de estudio ofertados en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

Programa de estudios ofertados	Descripción
<b>Administración de Recursos Forestales</b>	El programa de estudio de Administración de Recursos Forestales, tendrá la capacidad para tomar decisiones respecto a los recursos naturales que permita aprovechar eficientemente el manejo racional, su desarrollo y conservación, con el apoyo de la informática. Además, podrá sugerir e instrumentar, por medio de la gestoría, acciones que conduzcan al desarrollo de su comunidad. El técnico podrá colaborar con profesionales de las ciencias forestales, agropecuarias y del ambiente y contar con la capacidad de apoyar la ejecución de tareas vinculadas al manejo y aprovechamiento racional de los recursos forestales, forestación e industrias forestales, con una actitud ética y responsable hacia la sustentabilidad.
<b>Contabilidad</b>	El programa de estudio de Contabilidad, forman al profesional con conocimientos para utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional. Las actividades del profesional son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear métodos y técnicas de estudio para su actualización permanente que le permita desempeñarse con autonomía y eficacia.</li> <li>• Aplicar el conocimiento científico y humanístico, así como las habilidades académicas y tecnológicas adquiridas para identificar, formular y resolver problemas de su actuación profesional.</li> </ul> Utilizar la informática como herramienta de trabajo, haciendo uso de los sistemas contables y otras tecnologías durante su actividad profesional.
<b>Guía Oficial de Turismo</b>	El programa de estudios de Guía Oficial de Turismo, reconocido como embajador cultural de la nación, planifica, promueve, conduce, asiste y controla los servicios de una visita turística a turistas nacionales y extranjeros en el ámbito de turismo cultural, ecológico y de aventura,

Programa de estudios ofertados	Descripción
	actuando con iniciativa creatividad, responsabilidad, amor y respeto de la identidad cultural regional y nacional.
<b>Secretariado Ejecutivo</b>	El programa de estudios de Secretariado Ejecutivo, cumplen la función de los clientes internos y externos; gestionando el flujo de información del despacho y la oficina, con la capacidad de identificar necesidades, de seleccionar y proponer alternativas de solución y promover la armonía, enfocado en el servicio y brindando buen trato personal para enfrentar los problemas no previstos, especialmente en el entorno empresarial; complementado con las competencias de ser una buena comunicadora ejercer alto liderazgo y una visión prospectivista que le asegura autodominio y seguridad para desenvolverse en todo ámbito laboral y profesional. Es necesario mencionar que en Áncash este programa de estudios registra una matrícula irregular durante el periodo 2014-2019. Por otro lado, en la AER a la que pertenece, "Actividades de servicio administrativos y de apoyo", solo se reportan 154 empresas, representando el 0.8% del tejido empresarial en la región. Asimismo, del total de empresas en esta actividad, 150 son pequeñas y microempresas, de menos de 10 trabajadores.
<b>Producción Agropecuaria</b>	El programa de estudio de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
<b>Tecnología Pesquera</b>	El programa de estudio de Tecnología Pesquera, forma profesionales con estándares internacionales, comprometido con el desarrollo sostenido y sustentable del país y está preparado para acometer en tres saberes: extracción racional de los recursos pesqueros, utilizando tecnología que garantice su calidad y no modifique el equilibrio ecológico; Administrar y controlar los diferentes procesos en empresas pesqueras, con criterios de productividad y competitividad; y, Aplicar técnicas de cultivo de recursos pesqueros de aguas marinas y continentales.
<b>Mecánica Automotriz</b>	El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, Optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, Optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, Optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente
<b>Mecatrónica Automotriz</b>	El programa de estudios de Mecatrónica Automotriz, capacita al técnico para Implementar sistemas electrónicos programables que soportan los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, Optimización de procesos, estándares de seguridad y normativa vigente, Gestionar sistemas electrónicos de control y automatización en los procesos industriales y de servicios, de acuerdo a los requerimientos funcionales, uso eficiente de la energía, Optimización de procesos, análisis de riesgo, estándares de seguridad y normativa vigente y Desarrollar sistemas mecatrónicos que soportan los procesos industriales y servicios, de acuerdo a la demanda, Optimización de procesos, uso eficiente de la energía, control de calidad, estándares de seguridad y normativa vigente.
<b>Topografía Superficial y Minera</b>	El programa de estudios de Topografía Superficial y Minera, usa la técnica orientada a describir y representar la superficie o el relieve de un terreno. está habilitado para integrar equipos calificados con ingenieros, constructores y otros profesionales, en empresas relacionadas con las áreas anteriores, efectuando mediciones y levantamientos planimétricos en terreno, que deriven en representaciones gráficas de datos para determinar superficies, perímetros, alineaciones y volúmenes, antecedentes relevantes para el diseño y posterior ejecución de proyectos de ingeniería. La formación práctica se apoya con instrumentos de precisión tales como niveles, taquímetros, GPS (Global Position System), estación total y equipos computacionales con software de la especialidad. Puede desempeñarse en empresas constructoras en especialidades tales como: Movimientos de Tierras, Caminos, Puentes, Túneles, Puertos, Canales, Edificación, Urbanización y Obras Sanitarias.

Programa de estudios ofertados	Descripción
<b>Explotación de Minas y Canteras</b>	<p>El programa de estudios forma a profesionales técnicos para desempeñarse en una operación minera subterránea y superficial (desatado, sostenimiento, perforación, voladura de rocas, acarreo y transporte de mineral, costos mineros, elaboración de presupuestos mineros). Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perforar rocas evaluando las condiciones del área de operaciones y el funcionamiento del equipo mecanizado y sus elementos de perforación, controlando el traslado, posicionamiento y parámetros de operación del proceso e interpretando el diagrama de perforación, manual de operaciones y procedimientos asociados.</li> <li>• Reconocer y diferenciar estructuras geológicas y evaluar su influencia en los procesos de Explotación de Minas.</li> <li>• Realizar levantamientos topográficos, replanteo de puntos y trabajos de gabinete utilizando los instrumentos, técnicas y datos topográficos pertinentes.</li> <li>• Programar y controlar las actividades de reducción de material regulando la operación de equipos y sistemas de alimentación, transporte, clasificación y trituración de mineral de acuerdo a requerimientos de producción y procedimientos asociados.</li> </ul>
<b>Electrónica Industrial</b>	<p>El programa de estudio de Electrónica Industrial, se encarga del estudio de sistemas electrónicos en los cuales la información está codificada. Esta especialidad ha alcanzado gran importancia debido a que esta carrera desarrolla capacidades de crear y modificar equipos electrónicos que permitan automatizar los procesos empresariales, manejando dispositivos electrónicos complejos, pudiendo manipular internamente el hardware de las computadoras. Las actividades del profesional son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderar el área de mantenimiento de los equipos digitales y de cómputo de la empresa.</li> <li>• Implementar interfaces digitales en la empresa, mediante el desarrollo de hardware y software.</li> <li>• Asistir al jefe de planta para las mejoras en el control y automatización de la fábrica.</li> <li>• Crear su propia empresa para dar soporte técnico a las empresas y brindar servicios de mantenimiento y reparación de equipos digitales y de cómputo.</li> </ul> <p>Implementar interfaces digitales con la PC, desarrollando el hardware y software adecuado, utilizando lenguajes alto y bajo nivel.</p>
<b>Industrias Alimentarias</b>	<p>El programa de estudios de Industrias Alimentarias, está enfocada para desempeñar los cargos de planeación, dirección, control y ejecución del procesamiento, conservación, control y gestión de la calidad y mercadeo de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar, desarrollar y administrar empresas alimentarias.</li> <li>• Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.</li> </ul> <p>Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario.</p>
<b>Mecánica de Producción</b>	<p>El programa de estudio de Mecánica de Producción, permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, máquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. 300 conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de máquina industrial).</p>
<b>Química Industrial</b>	<p>El programa de estudio de Química Industrial, evidencia responsabilidad, entusiasmo y compromiso con la calidad y el medio ambiente. Desde una postura crítica y con visión sistémica, es capaz de realizar análisis químico y bioquímico e informar sus resultados, en forma oportuna, en procesos productivos industriales y ambientales para asegurar la buena toma de decisiones y el funcionamiento óptimo de estos, dando cumplimiento a la normativa ambiental vigente y trabajando en contextos multidisciplinarios.</p>

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

En cuanto a los 14 programas de estudio identificados, resulta importante presentar el histórico de matrícula de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos programas de estudio. De acuerdo con la Tabla N° 36, los programas de estudio más

demandados por los estudiantes son Producción Agropecuaria y Contabilidad. Los menos demandados, Guía oficial de turismo y Explotación minera.

Tabla N° 36  
Áncash: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa de estudio, 2014 – 2019

Programas de estudio	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Tendencia
Administración De Recursos Forestales		8	22		34	25	
Contabilidad	513	371	550	512	568	638	
Electrónica Industrial	140	60	103	123	142	146	
Explotación Minera	42	35	35	36	35	36	
Guía Oficial De Turismo	75	41	71	86	74	83	
Industrias Alimentarias	82	88	93	111	83	101	
Mecánica Automotriz	195	195	259	246	285	199	
Mecánica De Producción	105	61	86	75	109	102	
Mecatrónica Automotriz						97	
Producción Agropecuaria	895	626	848	892	771	823	
Química Industrial	135	114	129	117	135	128	
Secretariado Ejecutivo	176	92	174	171	172	188	
Tecnología Pesquera	144	115	142	83	80	101	
Topografía Superficial Y Minera	119	117	103	110	111	107	

Fuente: Censo Educativo 2014-2018, Digesutpa-2019  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

Tal como se mencionó en el acápite 5.1, referido a las Actividades económicas relevantes en la región Áncash, adicional a estas AER se ha identificado 3 actividades económicas que serían de interés regional por su aporte a la dinámica social y económica regional. Estas actividades económicas se vinculan con los siguientes programas de estudio:

- Información y comunicaciones: Computación e Informática y Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.
- Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social: Enfermería Técnica, Farmacia y Laboratorio Clínico
- Suministro de electricidad, suministro de agua: Electrotecnia Industrial.

Corresponderá durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, que el GORE y la DRE Áncash tomen las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa, que permita asegurar la calidad, sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa en los IEST públicos de la región, para de esta manera responder de manera oportuna a las necesidades de la región.

## 5.3 Mercado Laboral en la región Áncash

### 5.3.1 Estructura productiva

En el 2018, el valor agregado bruto (VAB) en la región Áncash alcanzó en términos reales más de S/ 20,7 mil millones, lo que representa el 2,9% del VAB nacional. Durante los últimos cuatro años ha venido mostrando un crecimiento económico ininterrumpido, solo en el 2014 se evidencia una contracción. La mayor cifra se dio en el 2015 (9,7%); superando a la alcanzada en el 2018 (7,2%) (Tabla N° 37).

Las actividades económicas que más contribuyeron en el 2018 al VAB fueron: extracción de petróleo, gas, minerales (47%), otros servicios (12,2%), manufactura (9,3%), comercio (5,6%), construcción (5,1%) y administración pública y defensa (4,6%).

Tabla N° 37  
 Áncash: Crecimiento anual del VAB y contribución regional, según actividad económica, 2014-2018

Actividad económica	Variación (%) anual del VAB					VAB 2018 (Miles de soles)	Contribución al VAB (%), 2018
	2014	2015	2016	2017	2018		
<b>Valor Agregado Bruto</b>	<b>-13.3</b>	<b>9.7</b>	<b>4.4</b>	<b>5.2</b>	<b>7.2</b>	<b>20,715,924</b>	<b>100.0</b>
Extracción de Petróleo, Gas, Minerales y servicios conexos	-23.4	18.4	4.8	8.8	2.7	9,730,847	47.0
Otros Servicios 1/	5.3	3.6	3.4	2.5	3.8	2,524,767	12.2
Manufactura	-18.8	6.5	8.1	-0.6	23.9	1,933,394	9.3
Comercio, Mantenimiento y Reparación de Vehículos Autor	1.5	3.2	2.0	0.9	3.5	1,151,703	5.6
Construcción	3.5	-19.3	-8.6	6.5	21.2	1,065,521	5.1
Administración Pública y Defensa	8.1	5.9	5.8	5.1	5.3	942,826	4.6
la Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	-0.8	7.4	-4.2	-0.2	10.6	707,244	3.4
Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería	3.7	3.6	2.9	3.1	3.3	678,277	3.3
Telecomunicaciones y Otros Servicios de Información	9.6	8.3	11.8	11.6	10.1	583,363	2.8
Alojamiento y Restaurantes	4.1	3.3	3.3	1.2	3.5	500,667	2.4
Pesca y Acuicultura	-72.9	65.5	47.7	-18.8	108.2	469,462	2.3
Electricidad, Gas y Agua	7.1	12.0	14.4	0.2	0.1	427,853	2.1

Nota: VAB a precios constantes de 2007.

Fuente: INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

Tomando como referencia el mes de diciembre del 2019<sup>19</sup>, la región Áncash tuvo crecimiento en el sector agropecuario de 9,7%; por otro lado, el sector pesquero disminuyó 64,7%; y la producción minera cayó 6,3%. Finalmente, mencionar que las exportaciones presentaron un crecimiento interanual de 2,8 por ciento. A continuación, se describe las actividades económicas que más aportaron al VAB.

#### a) Actividades económicas extractivas

En cuanto a la actividad económica extractiva, conformado por las actividades económicas de agricultura, ganadería, caza y silvicultura, pesca y acuicultura y; extracción de petróleo, gas y minerales, estas actividades presentaron un crecimiento positivo durante el 2018 en comparación a años anteriores donde se aprecia contracciones en ambos sectores. Según el BCR, al cierre del 2019 el sector agricultura creció 9,7 puntos porcentuales debido a la mayor producción agrícola; sustentado en la mayor oferta de productos orientados al mercado externo (22,4%) como el maíz amarillo duro y espárrago y al mercado interno con productos como camote, choclo y otros. El sector pesca presentó una disminución del 64,7% debido al menor desembarque de anchoveta como respuesta a las suspensiones temporales. En relación con la actividad de extracción de petróleo, gas y minerales, está registró una disminución del 6,3% debido a una menor extracción de la compañía minera Antamina, que registró un descenso de 17,5% en su producción; además, la menor producción también se debió a que la Minera Barrick Misquichilca registró una caída de 54,2%.

En términos de contribución, la actividad extractiva contribuye con el 52,7% al VAB, distribuida de la siguiente manera: la actividad minera contribuye con (47%), mientras que la actividad de agricultura, ganadería, caza y silvicultura solo con 3,4% y la pesca con 2,3%.

#### b) Actividad económica Industria manufacturera

En relación con la actividad económica Industria manufacturera (producción industrial), es una de las actividades más importantes en la región Áncash dado que aporta un significativo valor agregado a la producción de la región. Esta actividad si bien no ha mostrado crecimiento en los años 2014-2017; sin embargo, para el 2018 mostró el segundo mayor crecimiento en la región con 23,9%; asimismo, contribuye con un 9,3% en el VAB de la región y se espera que esta tendencia se mantenga en los próximos años. Según el BCR, en diciembre del 2019 el mayor dinamismo estuvo en los derivados de conserva y productos congelados de pescado y la industria azucarera.

<sup>19</sup> Fuente: Banco Central de Reserva del Perú

### c) Actividad económica Comercio

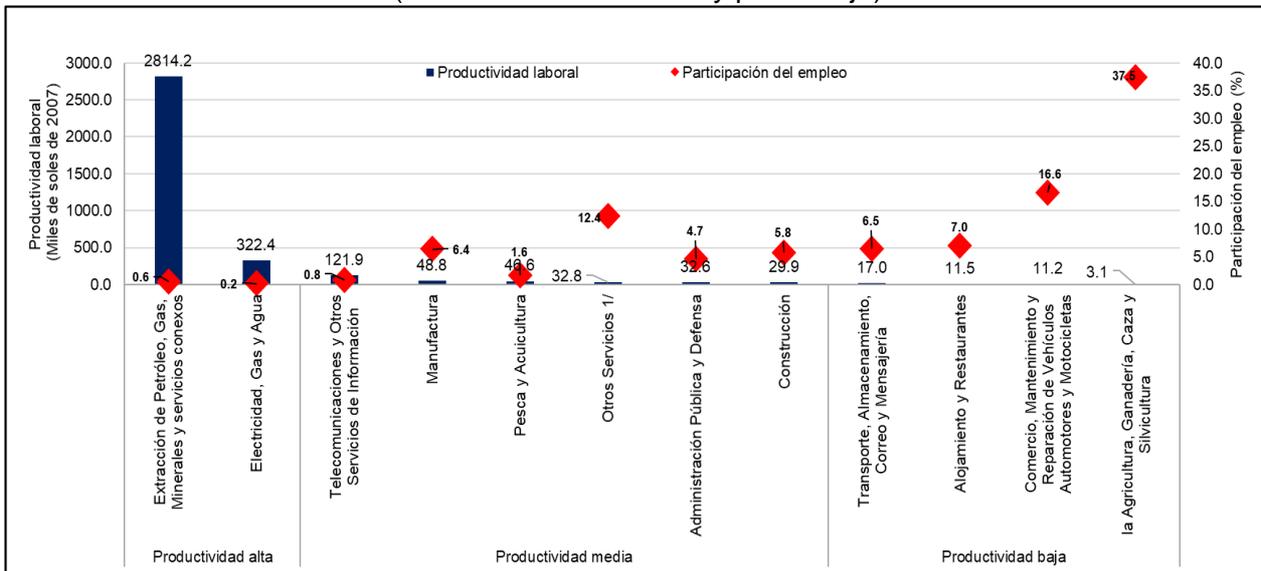
En el 2018, la AE de Comercio logró un crecimiento de 3,5% respecto al año anterior alcanzando los S/ 1,7 mil millones, contribuyendo con el 5,6% al VAB de la región. Durante los últimos cinco años ha logrado crecer en promedio 2,2%, siendo sostenido este incremento. Según el BCRP, este dinamismo se puede explicar por el incremento de las exportaciones en diciembre del 2019 en 2,8% impulsadas por las exportaciones tradicionales como el cobre.

#### 5.3.2 Productividad laboral y participación del empleo

La productividad laboral, definida como el cociente entre el VAB y la PEA ocupada, nos indica la producción por trabajador en la región Áncash. En el siguiente gráfico podemos apreciar que los trabajadores con mayor productividad laboral se encuentran en la actividad económica de extracción de petróleo, gas, minerales y servicios conexos; pero tal como se aprecia en el Gráfico N°29, esta actividad económica tiene una participación en el empleo baja. Situación distinta ocurre con las actividades de comercio, alrededor de S/ 11 mil por trabajador; y la actividad agrícola con S/ 3 mil por trabajador, que aportan poco a la productividad, pero sin embargo absorben una mayor cantidad de empleo (16,6% y 37,5%, respectivamente).

El gráfico también muestra a un grupo de actividades económicas con productividad laboral media, donde sobresale la actividad de telecomunicaciones con S/ 122 mil por trabajador, le sigue manufactura con S/ 49 mil por trabajador y pesca con S/ 47 mil por trabajador. En este grupo también podemos identificar que las actividades de otros servicios, manufactura y construcción absorben un porcentaje importante de trabajadores.

Gráfico N° 29  
Áncash: Productividad laboral y participación en el empleo, según actividad económica, 2018  
(Miles de soles de 2007 y porcentaje)



1/ Para PEA ocupada incluye Servicios financieros, seguros y pensiones, Servicios prestados a empresas

Fuente: INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

### 5.3.3 Elasticidad empleo-producto

Según la teoría económica, hay una relación entre el crecimiento del empleo y la producción y se puede resumir con la elasticidad empleo-producto. Es decir, un incremento en la producción implica un aumento en la cantidad de personas ocupadas<sup>20</sup>. Para el lapso comprendido entre los años 2015 y 2018, la elasticidad empleo-producto promedio para la región Áncash fue de 0,1. Esto significa que el aumento del VAB no va de la mano con el aumento del empleo, que es más lento. Asimismo, se puede apreciar que la actividad económica de Construcción es más sensible en el empleo ante una variación en la producción. En términos absolutos su elasticidad es mayor que la de otras actividades económicas.

Tabla N° 38  
Áncash: Elasticidad empleo-producto, según actividad económica, 2015-2018

Actividad económica	Variación (%) promedio del VAB (2015-2018)	Variación (%) promedio del empleo (2015-2018)	Elasticidad empleo-producto (2015-2018)
<b>Total</b>	<b>6.6</b>	<b>0.39</b>	<b>0.1</b>
Extractiva 1/	9.0	1.73	0.2
Industria manufacturera	9.4	-1.55	-0.2
Construcción	0.0	1.91	-68.6
Comercio	2.4	-0.07	0.0
Transporte y telecomunicaciones	6.3	6.19	1.0
Servicios 2/	4.0	-1.81	-0.4

**Nota:** La suma de las partes puede no coincidir debido al redondeo de las cifras.

1// Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

**Fuente:** INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

INEI-Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones.

**Elaboración:** MINEDU-Digesutpa

### 5.3.4 Empleo por grupos de edad y nivel educativo

Para tener un panorama sobre el empleo en la región Áncash, primero debemos caracterizar la oferta laboral o Población Económicamente Activa (PEA). Según el INEI, en la región Áncash 645 030 personas conforman la oferta laboral. De esta cantidad, el 56,9% son hombres y 43,1% son mujeres.

La Tabla N° 39 muestra a la PEA ocupada (618 085 personas) por grupos de edad y nivel educativo alcanzado. En ese sentido, es importante mencionar que en los grupos de edad analizados se observa que la proporción de PEA ocupada con educación superior tecnológica alcanzada es menor a la superior universitaria. Esto quiere decir que, de cada diez personas ocupadas, solo una cuenta con educación superior tecnológica alcanzada.

<sup>20</sup> Ver Informe Anual del Empleo en el Perú (MTPE, 2018)

Tabla N° 39  
 Áncash: PEA ocupada por grupos de edad, según nivel educativo alcanzado, 2018  
 (Porcentaje)

Nivel educativo	14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 59 años	60 a más años	Total
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>
Sin nivel educativo 1/	0.5	2.8	6.8	24.1	5.8
Primaria	8.8	25.7	36.8	47.7	26.4
Secundaria	58.0	46.0	34.7	18.8	43.2
Superior tecnológica 2/	11.9	12.7	9.2	3.0	10.4
Superior universitaria 1/	20.9	12.9	12.5	6.3	14.2

1/ Cifras referenciales

2/ Cifras referenciales para el grupo de edad de 45 a 59 años y de 60 a más años

3/ Cifras referenciales para todos los grupos de edad, excepto para el grupo de 14 a 29 años

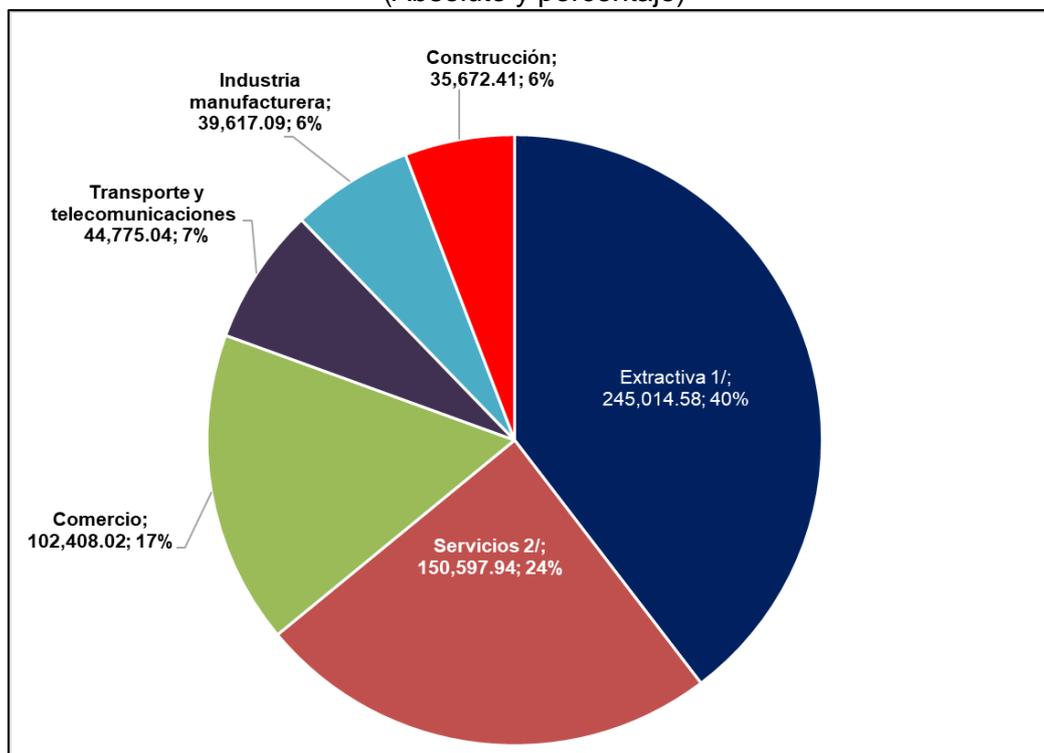
**Fuente:** INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

**Elaboración:** MINEDU-Digesutpa

### 5.3.5 Empleo según actividad económica

La actividad económica extractiva fue la rama que más personas empleó durante el 2018, 245 014 trabajadores, que representa el 40% de la PEA ocupada. El segundo lugar fue ocupado por la rama servicios, que concentró 150 597 trabajadores (24%), seguida del comercio con 102 408 trabajadores (17%). La actividad transporte y telecomunicaciones (7%), industria manufacturera (6%) y construcción (6%). Dentro de la rama servicios, la actividad económica actividades de servicio administrativo y apoyo concentró la mayor cantidad de empleo con 54%.

Gráfico N° 30  
 Áncash: PEA ocupada, según actividad económica, 2018  
 (Absoluto y porcentaje)



1/ Incluye agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.

2/ Incluye servicios comunitarios, sociales y recreativos; restaurantes y hoteles; establecimientos financieros, seguros, bienes inmuebles y servicios prestados a empresas; servicios personales; hogares; y electricidad, gas, agua y saneamiento.

**Fuente:** INEI – Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza, 2018.

**Elaboración:** MINEDU-Digesutpa

### 5.3.6 Composición del tejido empresarial e identificación de las principales competencias demandadas por los empleadores

Tal como puede observarse en la Tabla N° 40, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en la AER de Comercio (71%). Le sigue la actividad de Industrias Manufactureras y las empresas vinculadas a la AER Construcción. Otra de las características del tejido empresarial es la alta concentración de microempresas en todas las AER de la región Áncash (92%).

Tabla N° 40  
Áncash: Tejido empresarial por AER, 2017

Actividad económica	Gran empresa	Mediana empresa	Pequeña empresa	Microempresa
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	7	2	69	631
Explotación de minas y canteras		1	17	164
Industrias manufactureras	5	1	88	2108
Comercio	31	18	559	13408
Transporte y almacenamiento	9	3	167	57
Actividades de alojamiento y servicio de comida			38	31
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	2	2	82	68
Construcción	6	6	171	1939

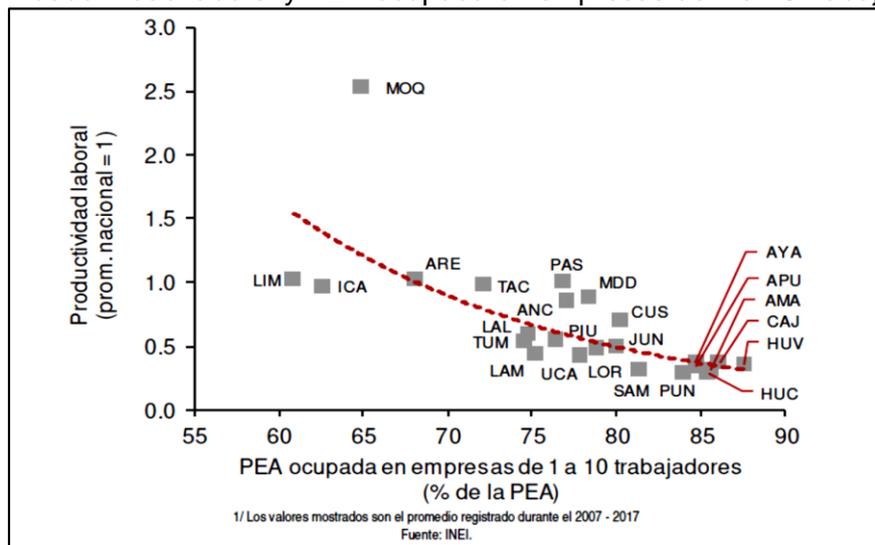
Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.  
Elaboración: Minedu – Digesutpa.

La presencia de un gran número de micro y pequeñas empresas es un fenómeno que se repite en otras regiones del país. Sobre esta situación, la PNCP<sup>21</sup>, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

En el Gráfico N° 31 se muestra la productividad laboral y la PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores (micro y pequeñas empresas). Sobre ello, la PNCP señala que en la última década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio, menores niveles de productividad laboral. En el caso de Áncash, aproximadamente el 75% de su PEA está ocupada en micro y pequeñas empresas y alcanza un nivel de productividad por debajo del promedio nacional (alrededor del 0,7).

<sup>21</sup> La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

Gráfico N° 31  
Perú: Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)  
Elaboración: Minedu – Digesutpa

#### 5.4 Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Áncash

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales relacionados a 4 actividades económicas relevantes (comercio; agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; industrias manufactureras y actividades de servicios administrativo y de apoyo). Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Áncash, los cambios más importantes que los empresarios de todos los sectores perciben están vinculados a los siguientes aspectos (i) la influencia de la tecnología (ii) la tendencia a la mayor cualificación de trabajadores; y (iii) la creciente demanda de valores personales en los trabajadores. Ello incluye a la automatización del trabajo debido al cambio tecnológico, la paulatina aparición de nuevos empleos u ocupaciones por la expansión del mundo digital, el imperativo de reentrenarse y por tanto la tendencia a la cualificación permanente en nuevas competencias y, por último, el incremento de demanda de las llamadas habilidades del siglo XXI.

En cuanto a la **influencia de la tecnología**, los empresarios consultados sostienen que esta viene afectando a sus respectivos sectores de forma heterogénea. Por ejemplo, algunas empresas reportan que han empezado a usar algún programa de software recientemente, mientras que otras señalan que realizan actualizaciones permanentes en el uso de tecnologías de la información.

*“Ahora, por ejemplo, esta nueva generación que está ahora tiene a la mano lo que es el internet, toda esa facilidad que te hacen la vida más fácil” (AER Comercio, región Áncash).*

*“Prioritario sería lo técnico porque todos aquí necesitamos de un técnico capacitador para que tenga el conocimiento y nosotros como trabajadores debemos dar eso, todo lo que está la tecnología tiene conocimiento, tenemos que poner, que te digo, todo, todo lo que está en grado técnico es lo más importante” (AER Agricultura).*

Para enfrentar esta influencia de la tecnología, los empresarios señalaron que requieren de personal que se capacite continuamente y se enfrente los nuevos retos de la globalización digital.

*“Le recomendaría que haya una mayor capacidad de enseñanza, que estén a la vanguardia de la tecnología, que esté a la vanguardia lo que te pide el mercado”. (AER Industrias manufactureras, región Áncash).*

Más allá de ser vista como una amenaza, los empresarios perciben que el uso de la informática y la tecnología contribuye a la eficiencia de sus empresas, al mejorar no solo su rendimiento económico, sino también acercándolos con el consumidor mediante el uso de redes sociales.

*“Justamente para agregar algo... en la parte contable manejamos un sistema, pero en la parte agropecuaria también se debería tener desarrollado también un sistema y no lo hay. Ya está la tecnología, lo que falta es acoplarlo” (AER Agricultura, región Áncash).*

*“Adecuarme a la nueva tecnología, o sea tendría que empaparme, tendría que aprender a manejar las computadoras y todo eso pues” (AER Comercio, región Áncash).*

Algo preocupante para los empresarios es la adaptación a los cambios tecnológicos. Para ello, la innovación les permitirá mantenerse vigentes en el mercado y ser competitivos.

*“Sí a eso me refiero justamente, porque no vas a hacer lo mismo siempre, hay que emplear herramientas diferentes, buscar la nueva tecnología, hacer cosas diferentes a lo que todo el mundo hace” (AER Industrias manufactureras, región Áncash).*

En ese sentido, el egresado de la educación superior tecnológica debe manejar esta nueva tecnología y contrarrestar los efectos del avance tecnológico en los procesos clave de la empresa y la automatización de estos. Esto implica el uso de software y programas informáticos.

En relación con la **calificación de los trabajadores**, se observa una constante y, cada vez más intensa, evolución de las mismas. Esto implica los empresarios demanden mayores competencias de sus futuros empleados y exijan que estos se desenvuelvan mejor en las distintas áreas de la empresa.

*“Yo creo que uno de ellos debería de ser el estudio, porque unos los estudian empíricamente, pero se necesita estudiar para tener puntos en el sistema eléctrico porque no es fácil ¿no? El estudio es uno y otro es tu habilidad y de ahí me imagino que es, no es de exigir mucho tampoco porque no vas a encontrar más personas así”. (AER Industrias manufactureras, región Áncash)*

Otro factor importante para los empresarios es la **creciente demanda de valores personales de los trabajadores**. La disciplina laboral que coadyuve a optimizar los procesos productivos de la empresa, es el requerimiento.

*“Para mí, la persona cuando es cordial o acomodada también para mí es eso y los valores es muy importante cuando el personal tiene valores es único. Si tú eres acomedido no importa de dónde estés siempre te van a saber apoyar, siempre te van a saber valorar por cómo eres como persona y ya bueno pues algunos trabajadores no son así por el año, como te decía tengo un problema ya mañana te lo veo, necesitan las cosas urgentes”. (AER Comercio, Región Áncash).*

## **5.5 Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional**

Como se ha mencionado en líneas previas, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos

cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

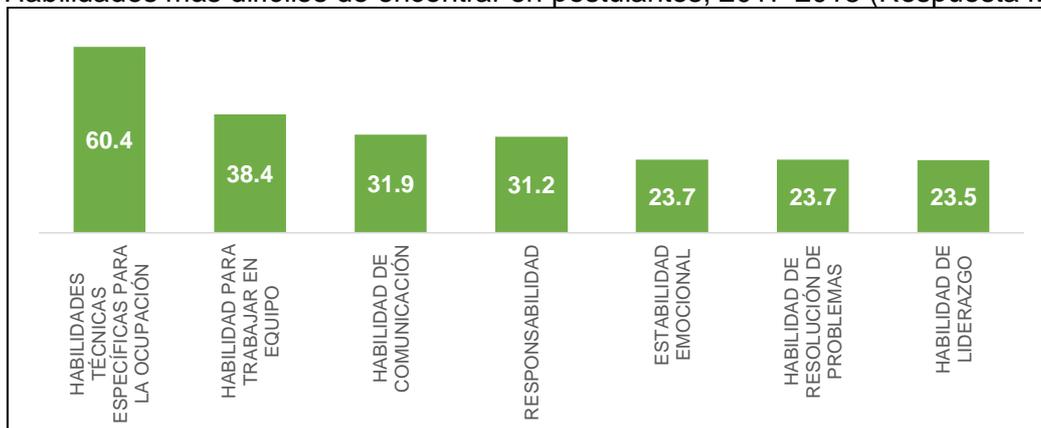
En relación con las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. En cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad de proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o a los valores.

Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32,3% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. Sin embargo, en Áncash, el 35% los empresarios de la región han señalado que la principal dificultad para cubrir puestos de trabajo que los postulantes no tienen la formación académica técnica requerida (ENE, 2017).

Gráfico N° 32

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## **5.6 Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Áncash**

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- a) Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar el establecimiento de la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.
- b) Desarrollar conocimientos vinculados a herramientas virtuales, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- c) Considerar las prácticas como oportunidades de investigación aplicada e innovación, de modo que se fomente la mejora en la eficiencia y eficacia de los procesos productivos y tecnológicos, y la mejora del equipamiento o maquinaria, en lo que resulte pertinente.
- d) Equipar con tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- e) Desarrollar módulos vinculados a la generación de habilidades blandas como las relaciones interpersonales, trabajo en equipo, proactividad, responsabilidad y una cultura de gestión de cambio que permitan preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- f) Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, lo que permita posteriormente medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.
- g) Desarrollar módulos transversales de empleabilidad que incluyan, entre otros, redacción de currículum, entrevistas personales, pruebas proyectivas y juegos de roles (utilizados en entrevistas de trabajo).

## VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, el GORE Áncash y la DRE adopten las decisiones y determinen acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció lo siguiente:

6.1.1 La región Áncash cuenta con 25 IEST públicos, con una matrícula total de 5 544 estudiantes para el 2019; distribuidos en un total de 20 programas de estudios. Al revisar la matrícula por cada IEST, se encontró que siete instituciones educativas no superan los 100 matriculados por año en el periodo 2014-2019, los IEST públicos Aija, Chacas, Copacabana, Narciso Villanueva Manzo, San Nicolás, San Pedro y Señor de la Divina Misericordia. Estas instituciones educativas solo ofrecen entre uno a dos programas de estudio, siendo el de Producción Agropecuaria el más ofertado entre ellos. Considerando el número de egresados en relación con la matrícula total para el periodo 2014-2018, se encontró que en estos IEST la proporción de egresados está alrededor del 15%.

6.1.2 En cuanto a los programas de estudios más ofertados en instituciones educativas de gestión pública, tenemos: Producción Agropecuaria, brindado en 15 de los 25 IESTP, Enfermería técnica, reportada en 14 institutos y, por último, Computación e Informática ofertado en 11 institutos. Por otro lado, georreferenciando la oferta educativa, se encontró que existen coincidencias en la oferta de programas de estudio entre algunos IESTP que se encuentran relativamente cercanos.

6.1.3 Sobre la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en relación con las AER identificadas, se encontró una vinculación geográfica moderada. Es decir, la oferta educativa no estaría respondiendo de manera adecuada a los requerimientos de la potencial demanda laboral de las empresas en la región. Por ejemplo, en la actividad económica de Construcción, solo existe un IEST que brinda un programa de estudios vinculado a esta actividad (Topografía Superficial y Minera) cuando en la región existen aproximadamente 2 mil empresas en este rubro. Asimismo, solo tres IEST públicos ofrecen programas de estudio relacionados a Comercio, y se reportó cerca de catorce mil empresas en la actividad económica en mención. Además, para 2 de las AER no existe oferta educativa por parte de los IEST públicos en toda la región: Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida.

6.2 En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

6.2.1 Que el indicador referido a la Gestión Institucional reporta un promedio regional de cumplimiento de 79% siendo el valor más alto de los cinco aspectos analizados. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales el que reporta menor cumplimiento es el relacionado con la disponibilidad de los servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias en los IESTP, 42%. Esto quiere decir que más de la mitad de las instituciones educativas públicas que funcionan en Áncash (14 IESTP) carecen de servicios de bienestar y atención de emergencia para la población estudiantil.

6.2.2 Por otro lado, el indicador relacionado con la Gestión Académica registra un promedio regional de cumplimiento de 61%. Si bien los dos subindicadores que conforman este

indicador reportan cumplimientos por encima del 50%, el referido a la Gestión Académica esconde algunas falencias. De 25 IESTP que funcionan en la región Áncash, en 22 de ellos se evidencia que sus programas de estudios no están adecuados al Diseño Curricular Básico Nacional y, además, no identifican al sector económico, familia productiva y actividad económica a la que pertenecen.

- 6.2.3 En cuanto a la Infraestructura física y Equipamiento, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 55%, el más bajo de la región. El subindicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 29%. Si bien 19 IESTP declaran contar con biblioteca física, la totalidad de instituciones educativas manifiestan no disponer de una virtual. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.
- 6.2.4 Con respecto al Personal docente, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 72%, el segundo más alto de la región. Sin embargo, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 53%. De los 25 IESTP de la región, 17 cuentan con un plan de actualización docente, pero solo tres IESTP han cumplido con el 100% del mencionado plan. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5 Por otra parte, el indicador referido a la Previsión Económica y Financiera, reporta un cumplimiento de 60%. Solo 8, de los 25 IESTP que funcionan en la región Áncash, han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.2.6 Por último, la brecha en equipamiento se estimó en S/.51, 577,472. Los IEST Públicos Carlos Salazar Romero (8 programas de estudios) y Eleazar Guzmán Barrón (9 programas de estudios) son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región, el IEST Público Copacabana (2 programa de estudios) la más baja. El estudio aclara que las brechas reportadas no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino que también influirían en ella el número de estudiantes matriculados, la cantidad y el tipo de programas de estudio que se ofrece.
- 6.3 Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y almacenamiento; Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4 Por último, empresarios entrevistados para este estudio, señalaron que se debe fortalecer el vínculo entre la Educación Superior Tecnológica y las necesidades del sector empresarial regional. Asimismo, sobre los egresados de la Educación Superior Tecnológica, señalaron que se necesita fortalecer las habilidades blandas vinculadas al trabajo en equipo, liderazgo,

organización para el trabajo, disposición para aprender, capacidad de adaptarse al cambio, entre otras.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 7.1 Sobre la oferta educativa, corresponde al GORE y la DRE Áncash que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Transporte y almacenamiento y Actividades de alojamiento y servicio de comida.
- 7.2 Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en la región Áncash, se recomienda al GORE diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IESTP Carlos Salazar Romero como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Áncash. Corresponderá a la DRE Áncash evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes provinciales y seguidores distritales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que, para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 7.3 Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRE Áncash y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: GORE, DRE, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 7.4 Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRE Áncash deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de la región. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRE, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 7.5 Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en la región Áncash, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2, Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que el Gobierno Regional de Áncash, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de Optimización.

## ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

### IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

#### Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de prejuicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la Digesutpa visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores relacionados a 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera.

#### Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la Digesutpa y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

### ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

#### Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

En la construcción del índice para la identificación de actividades económicas relevantes, se consideraron 4 aspectos:

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

### 3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

### 4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplieran con los 05 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

### **Identificación de programas de estudio vinculados a AER**

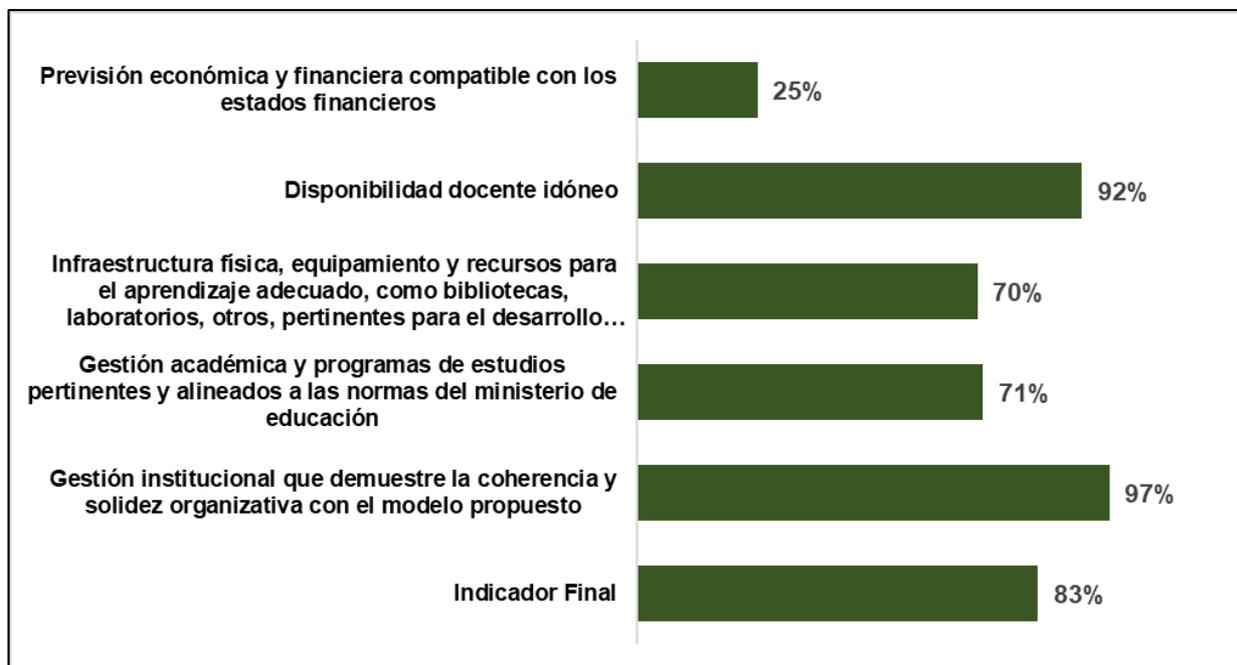
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

### **GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL**

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

## ANEXO 2. BRECHA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN ÁNCASH

### IEST PÚBLICO CARLOS SALAZAR ROMERO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	83%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	97%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

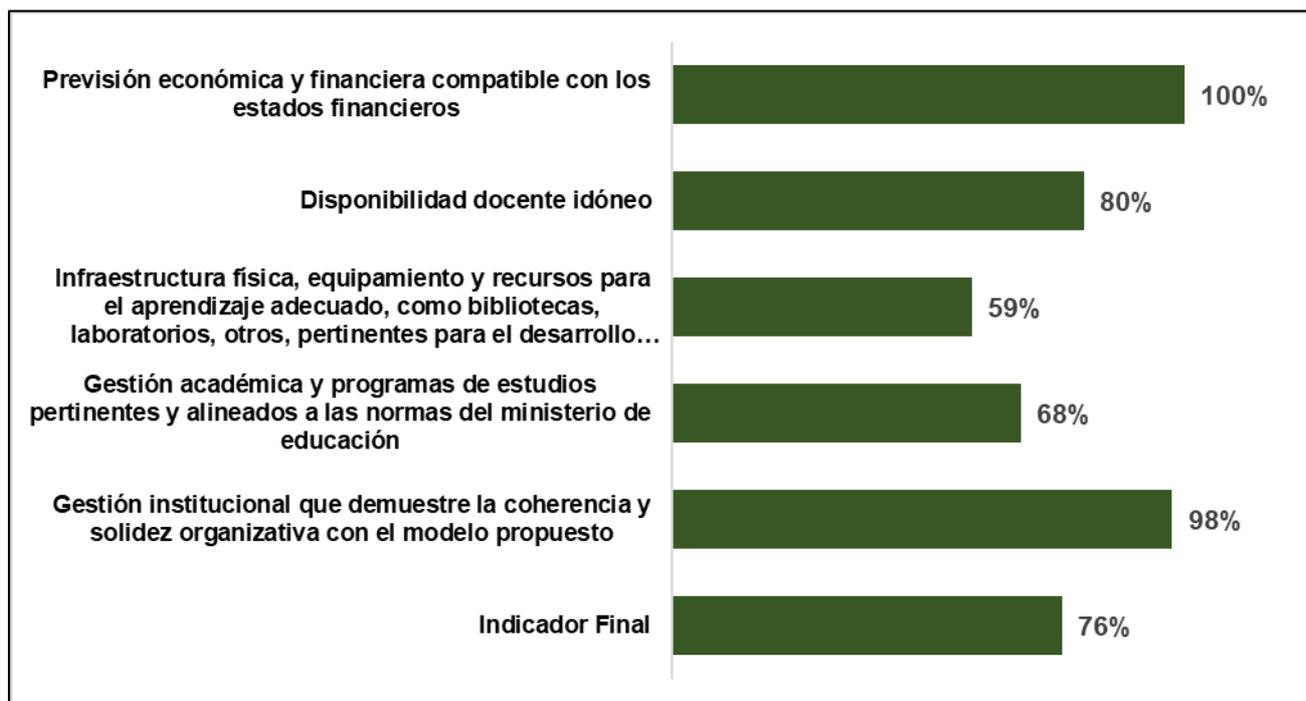
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>71%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	63%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	63%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	63%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	63%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>70%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	63%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	63%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	15%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	44%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	19%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	24%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	25%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	25%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	48%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	92%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>92%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>25%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	0%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

**IEST PÚBLICO ELEAZAR GUZMÁN BARRON**



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
<b>N°</b>	<b>Indicador final</b>	<b>76%</b>
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>98%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	<b>86%</b>
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>100%</b>
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>100%</b>
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Interno	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>100%</b>
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>68%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	<b>84%</b>
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	<b>69%</b>
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	22%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	22%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	<b>100%</b>
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	<b>52%</b>
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	44%

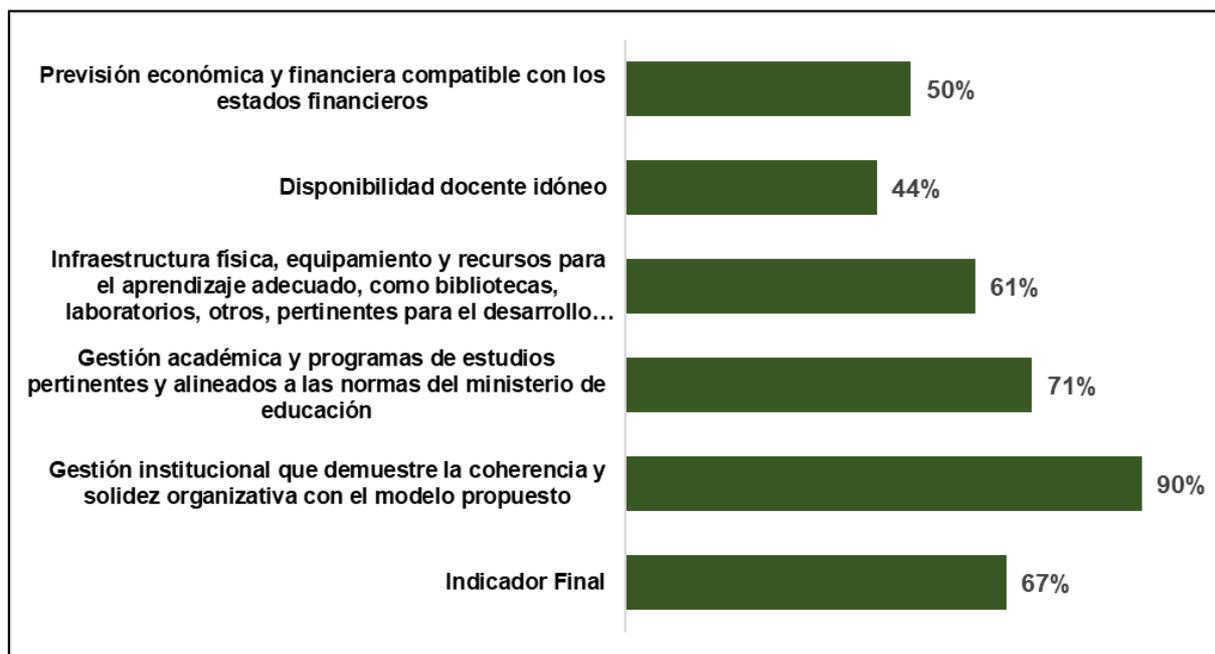
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	67%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	44%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>59%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	<b>56%</b>
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	<b>100%</b>
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	<b>64%</b>
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	27%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	42%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	33%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	11%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	<b>5%</b>
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	5%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>39%</b>
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	58%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>80%</b>
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>80%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	<b>67%</b>
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	<b>94%</b>
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	88%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	<b>100%</b>
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	<b>100%</b>
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

**IEST PÚBLICO DANIEL VILLAR**



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	67%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>90%</b>
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

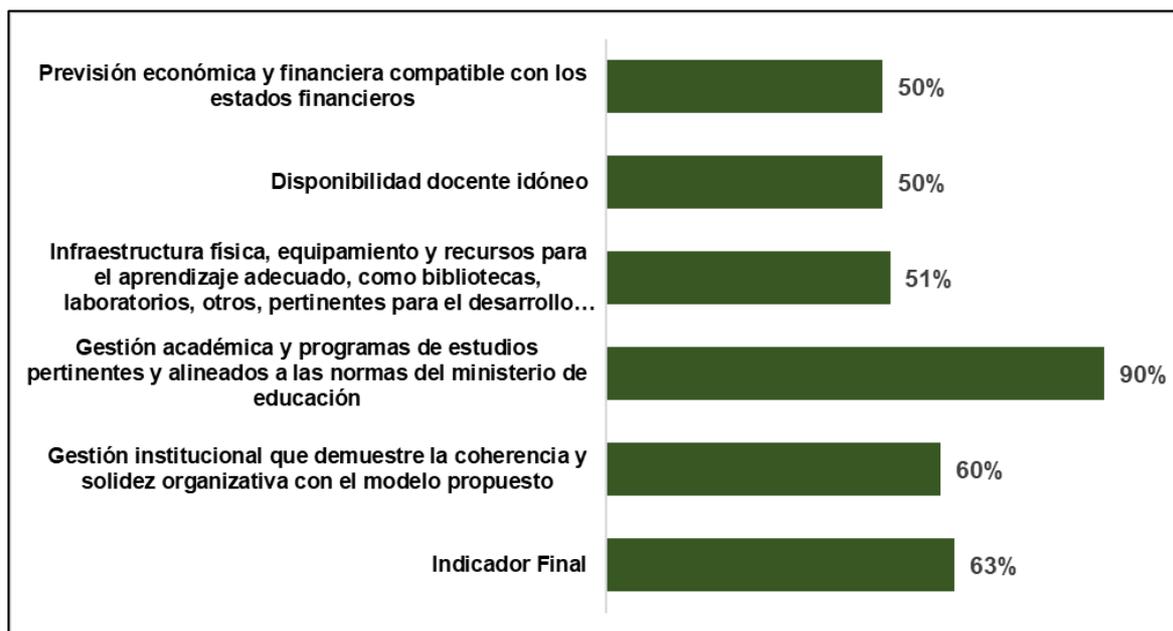
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>71%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	87%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	73%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	33%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	33%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	56%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	67%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	33%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>61%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	47%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	96%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	83%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	41%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	50%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	75%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	25%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	25%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	18%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	21%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	14%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	4%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	4%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	37%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	46%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>44%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	88%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	76%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO AIJA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	63%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>60%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	0%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	0%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Interno	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
<b>1.4.2</b>	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

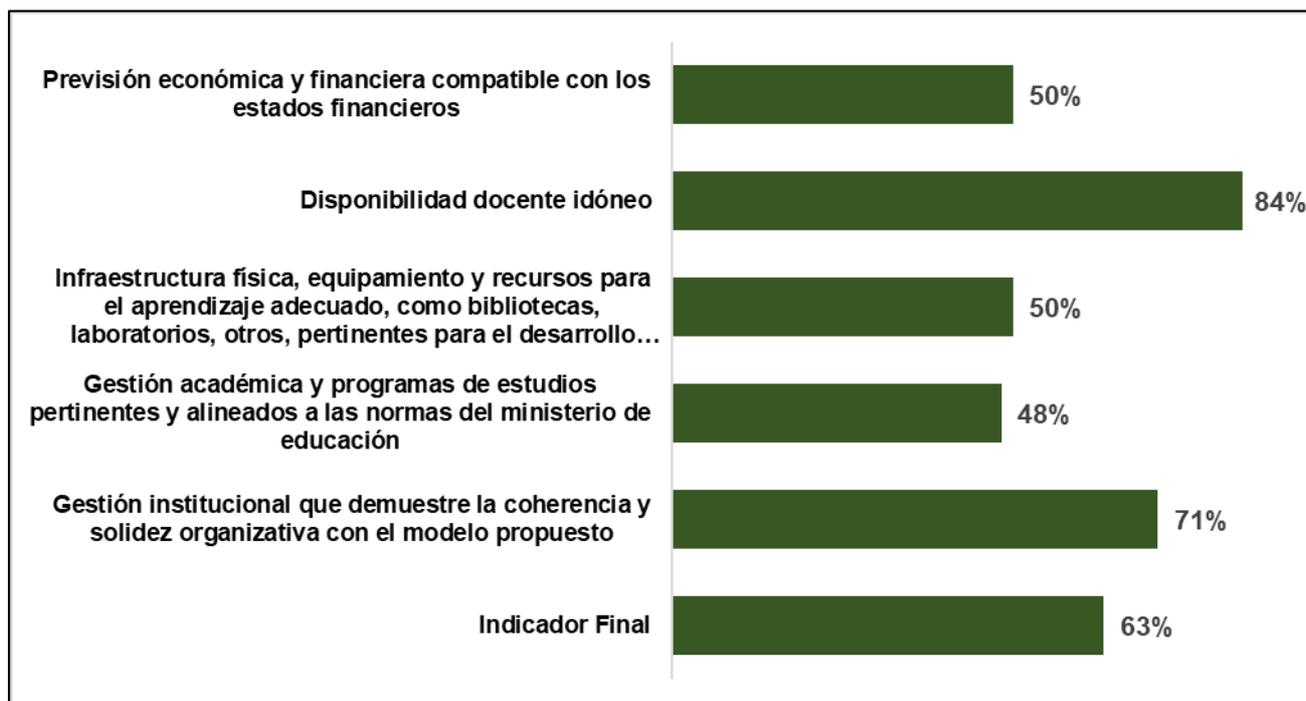
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>90%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>51%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	87%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	20%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	72%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	88%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	20%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>50%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

**IEST PÚBLICO JUAN HUARÍN**



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	63%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>71%</b>
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	<b>57%</b>
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>83%</b>
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>87%</b>
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

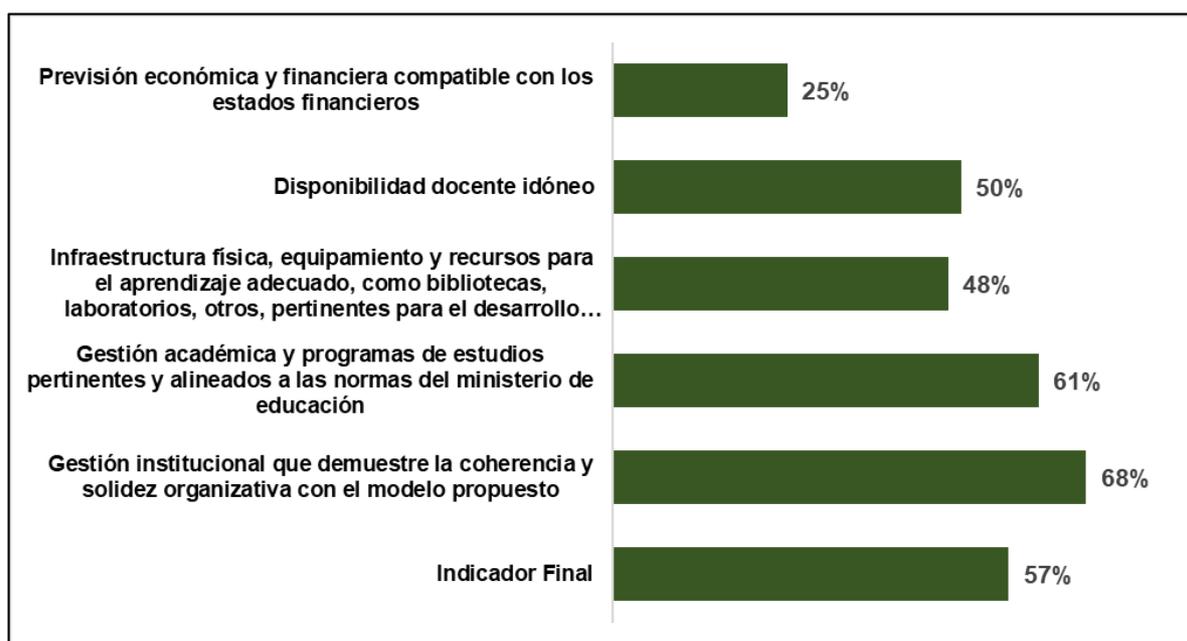
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>0%</b>
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>48%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	<b>80%</b>
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	<b>60%</b>
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	<b>100%</b>
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	<b>17%</b>
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>50%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	<b>40%</b>
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	<b>75%</b>
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	<b>45%</b>
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	83%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	0%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	0%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	37%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	35%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	60%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	<b>0%</b>
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>30%</b>
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	20%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>80%</b>
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>84%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	<b>80%</b>
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	40%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	<b>87%</b>
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	74%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	<b>100%</b>
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	<b>0%</b>
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO DE PISCOBAMBA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	57%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	68%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>61%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	42%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	25%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>48%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	56%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	62%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	75%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	43%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	30%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	16%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	32%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	5%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	5%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	8%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	34%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>50%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	99%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>25%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	0%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

### IEST PÚBLICO DE CASMA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	69%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	82%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

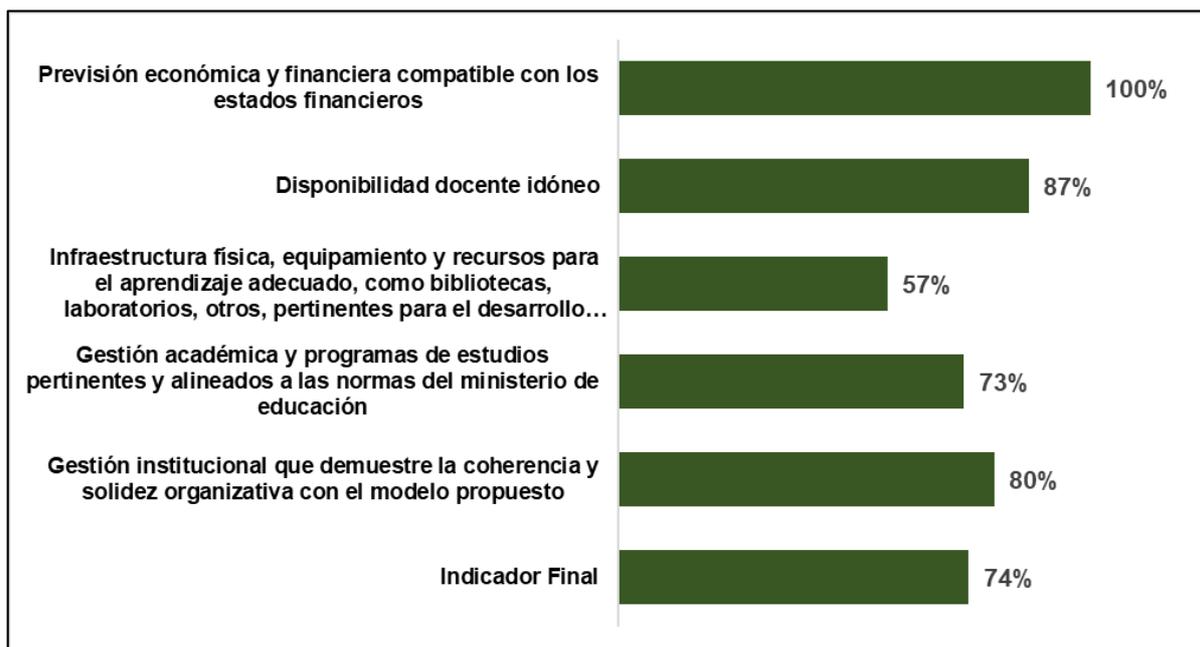
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>57%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	33%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>66%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	67%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	100%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	31%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	25%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>73%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	75%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	25%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	72%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	44%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

### IEST PÚBLICO DE HUARMEY



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	74%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	80%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

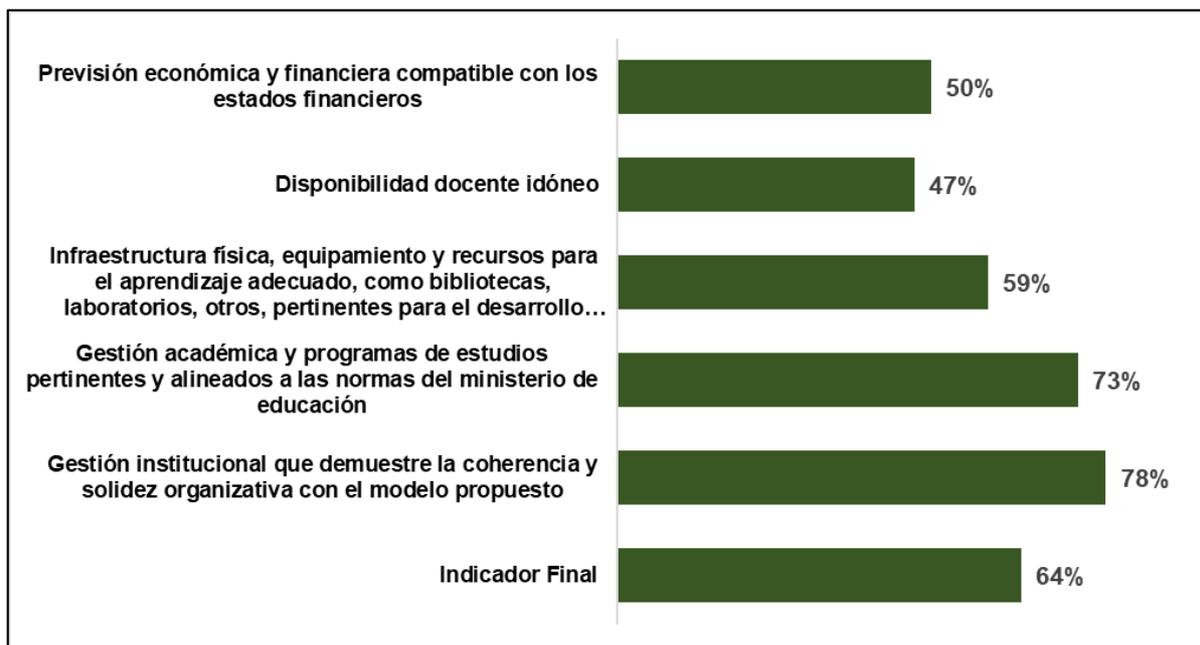
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>73%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	80%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	60%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>57%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	57%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	65%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	60%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	83%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	54%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	12%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	22%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	22%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	35%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	38%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>87%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	75%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	25%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	99%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	98%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO AGUSTÍN HAYA DE LA TORRE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	64%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	78%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

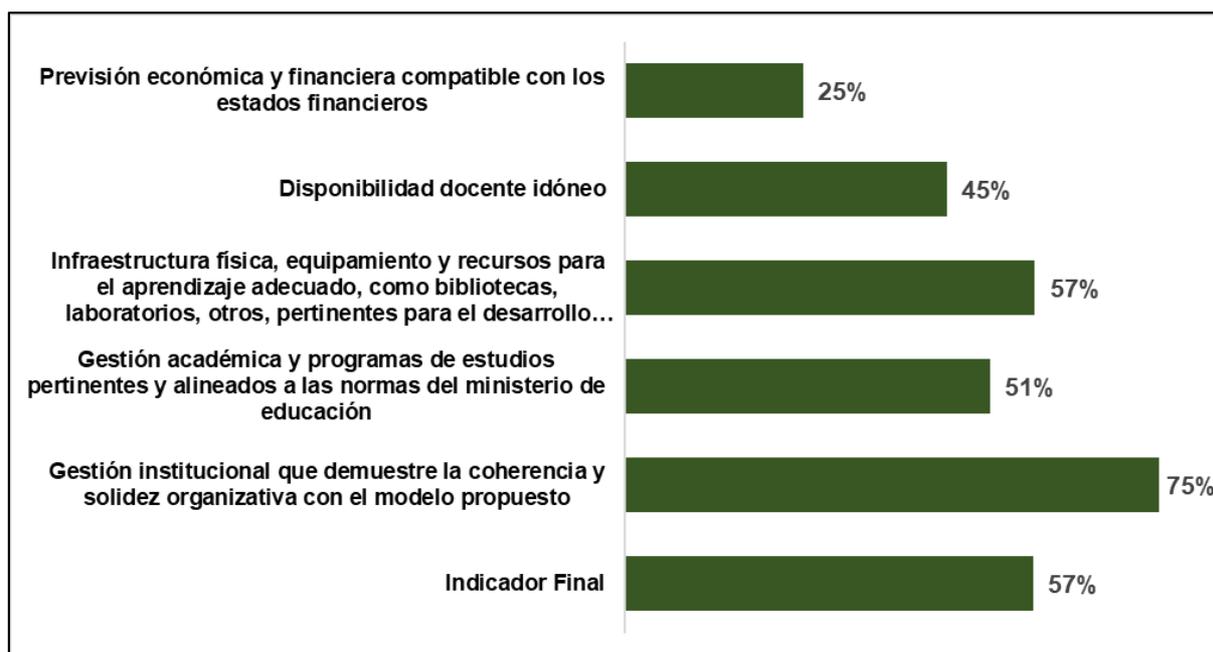
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>73%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>59%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	72%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	98%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	88%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	18%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	18%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>47%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	89%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO RECUAY



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	57%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	75%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

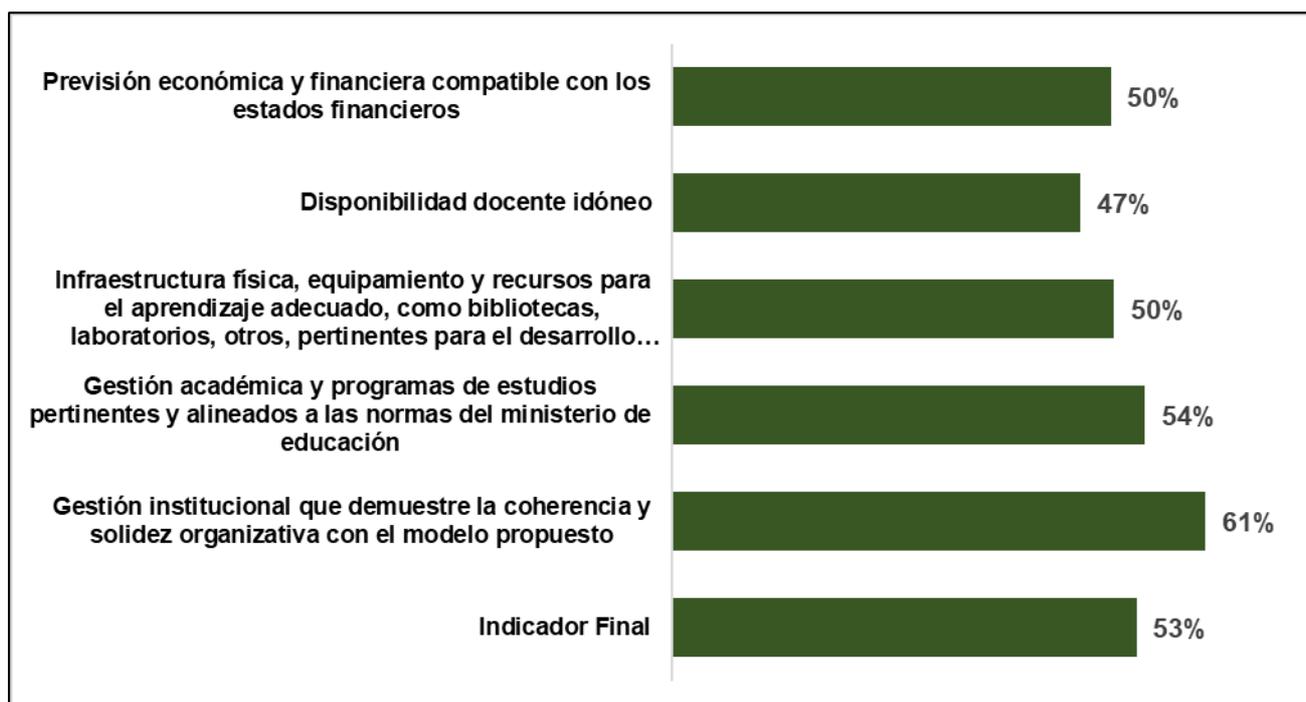
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>51%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	47%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	33%
2.1.2.1	Existencia de convenio	33%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	56%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	67%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	33%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>57%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	57%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	50%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	0%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	0%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	0%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	0%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	21%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	35%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	40%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>45%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	90%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	80%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>25%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	0%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO SAN MARCOS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	53%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	61%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

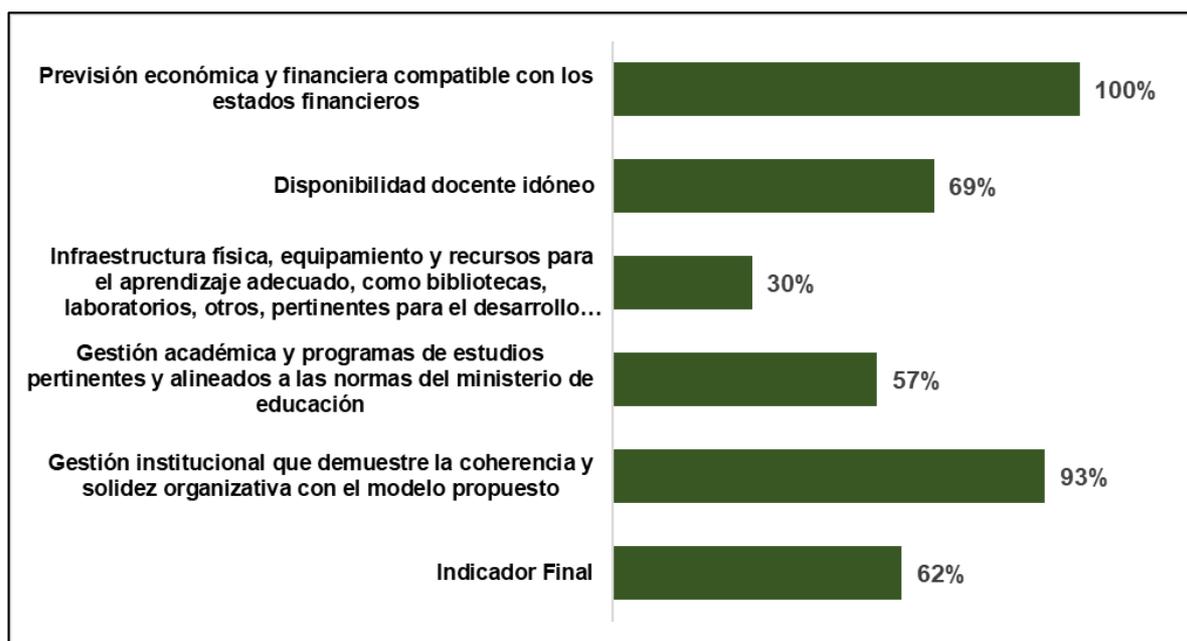
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>54%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuando al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	78%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>50%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	62%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	86%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	52%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	54%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	29%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	16%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	0%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>47%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	93%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	86%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO VICENTE FERRER



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	62%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	93%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	86%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

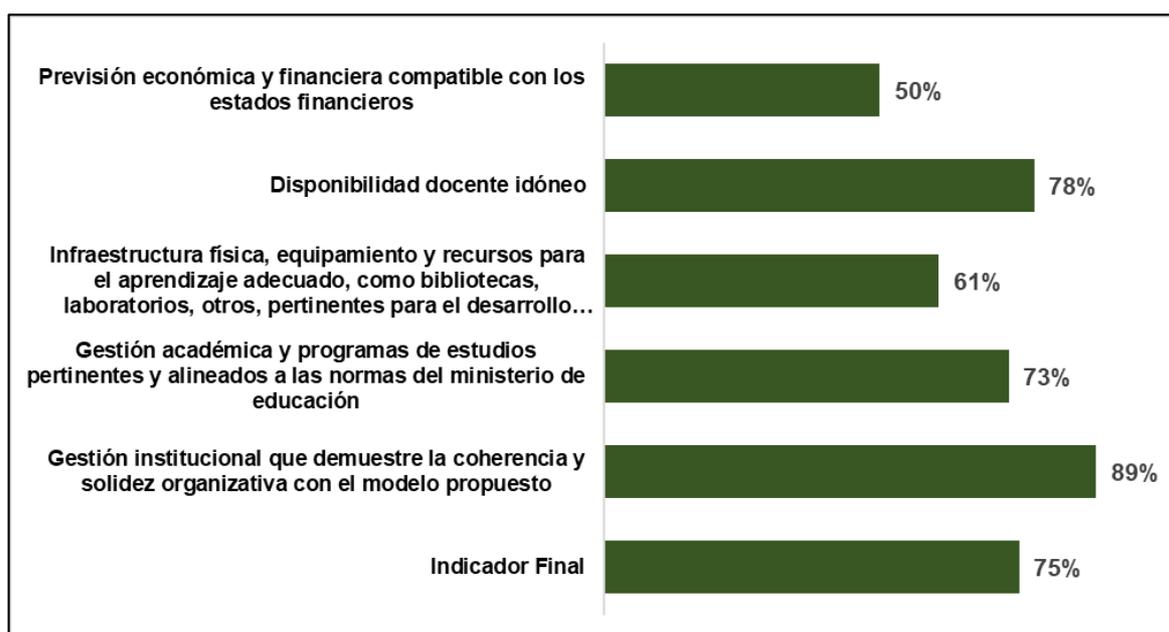
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>57%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	33%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	0%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>30%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	30%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	0%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	80%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	46%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	86%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	30%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	9%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	9%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>69%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	71%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	42%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO ANTONIO RAIMONDI



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	75%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	89%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

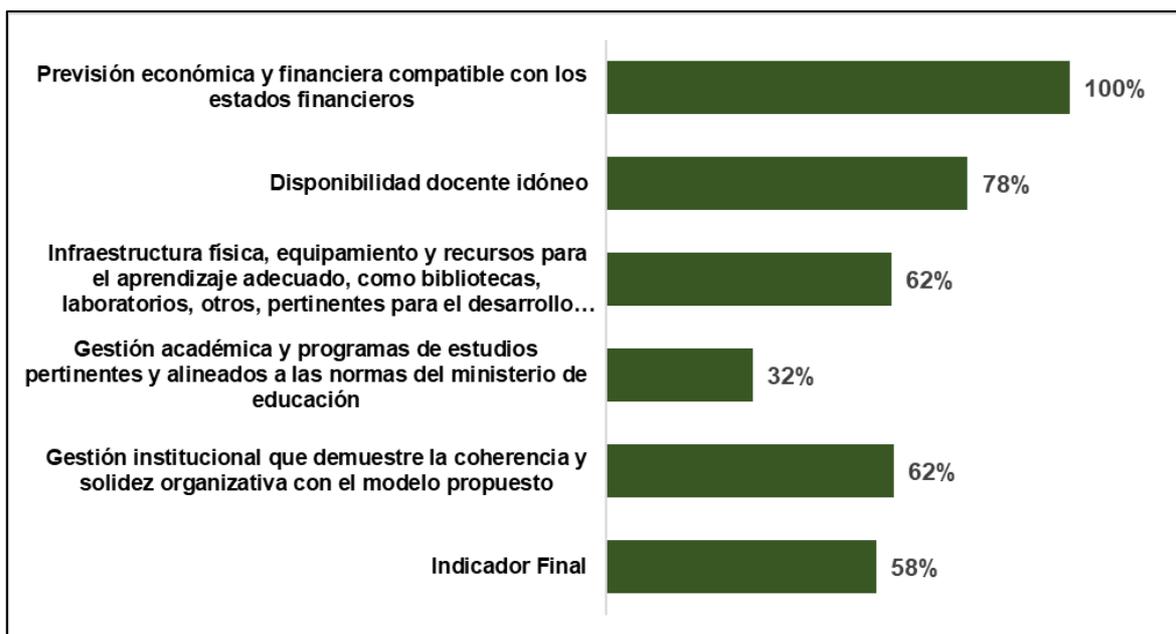
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>73%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>61%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	72%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	96%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	71%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	20%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	20%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	30%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	19%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>78%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	78%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	33%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	78%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	56%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO LLAMELLIN



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	58%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	62%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	80%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

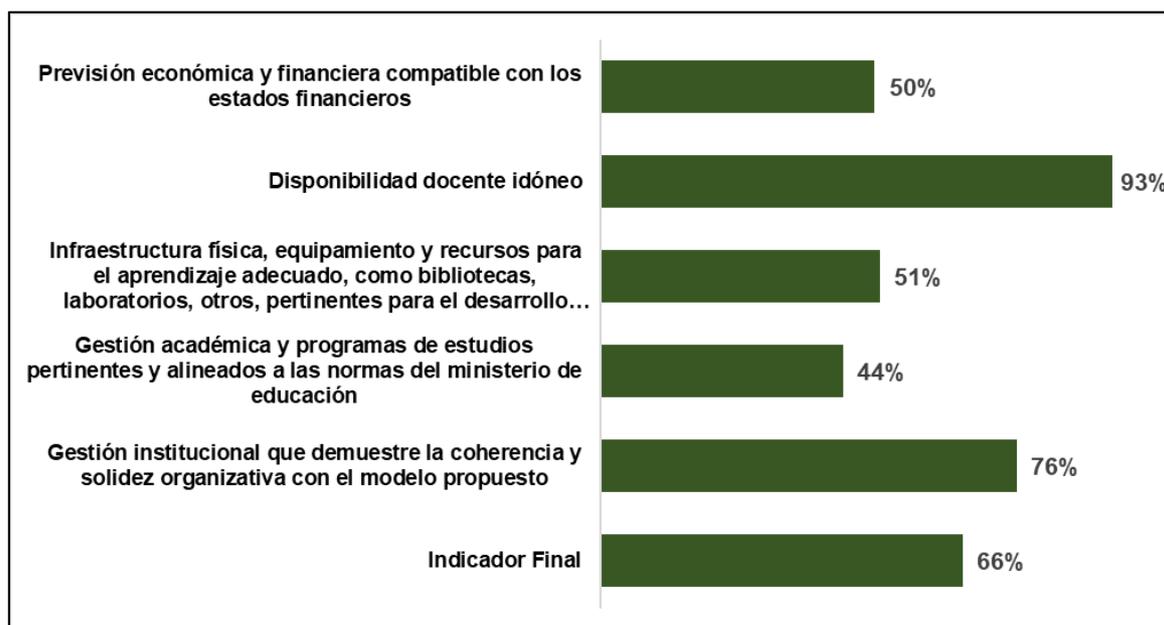
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>32%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	33%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>62%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	85%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	81%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	56%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	41%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	55%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	73%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	73%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>78%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	89%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	79%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO RIO SANTA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	66%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	76%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

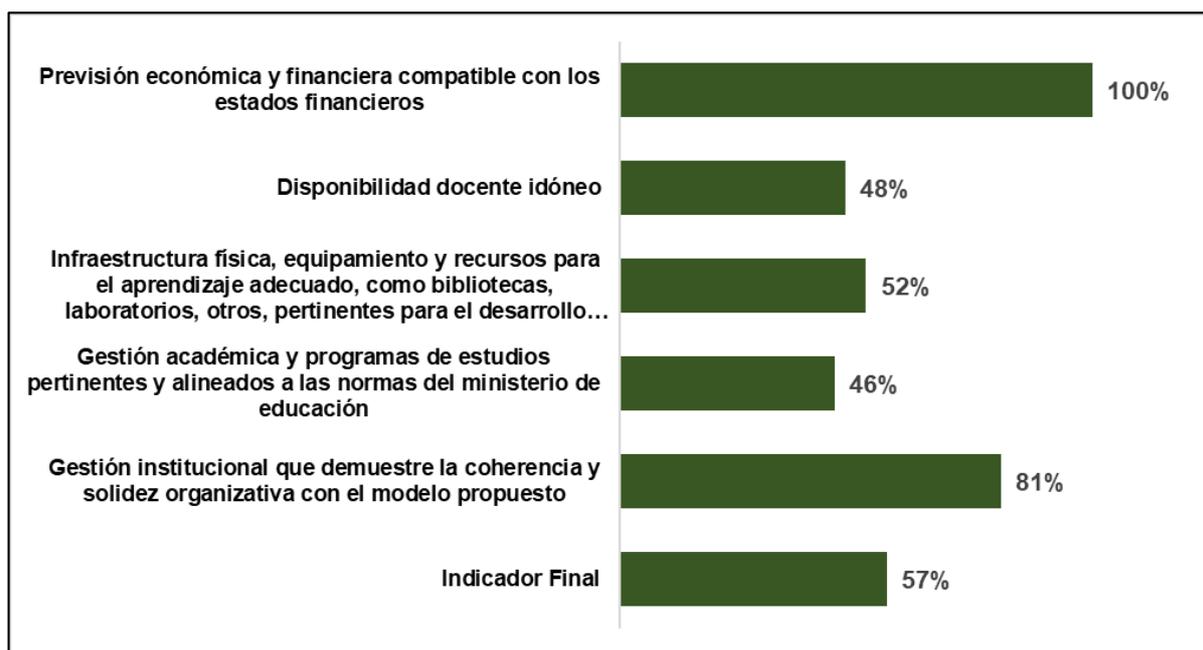
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>44%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	58%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	75%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>51%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	43%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	53%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	0%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	62%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	15%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	41%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	50%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>93%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	87%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	60%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO VIRGEN DE GUADALUPE



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	57%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>81%</b>
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%

1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>46%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	47%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	33%
2.1.2.1	Existencia de convenio	33%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	44%

2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	33%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	33%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>52%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	51%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	69%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	69%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	43%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	22%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	15%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	10%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	10%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	25%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	1%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>48%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%

4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	91%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO NARCISO VILLANUEVA MANZO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	72%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	93%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%

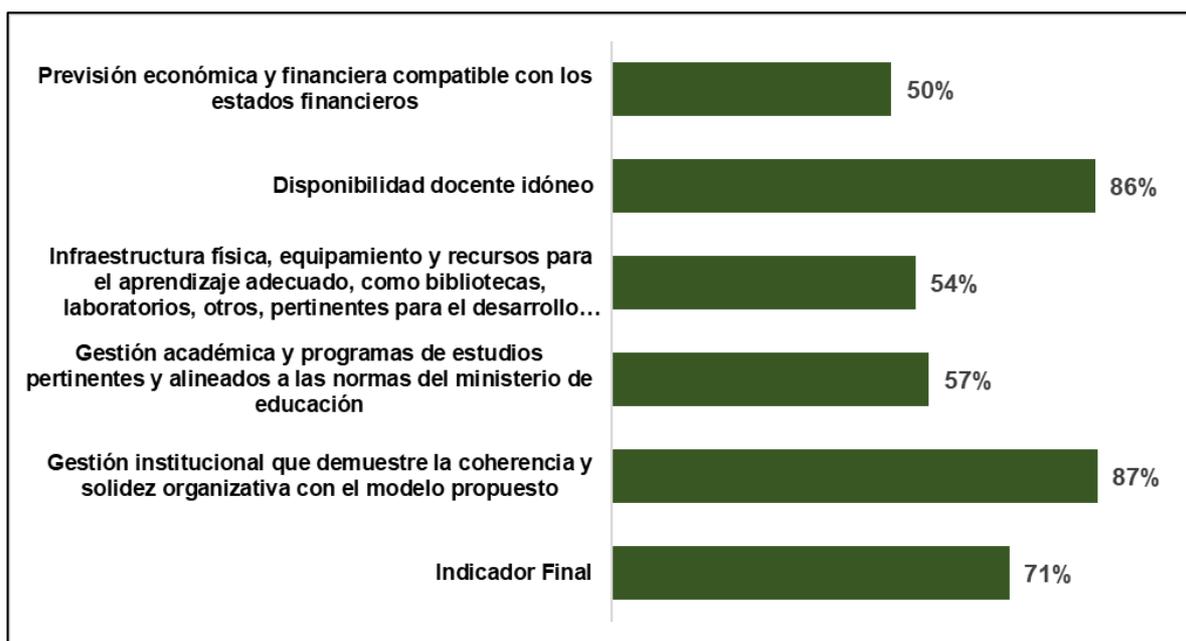
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>73%</b>
2.1	<i>Gestión Académica</i>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>54%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	50%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	71%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	0%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	59%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	4%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	4%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	33%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	33%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	0%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
4	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>83%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%

<b>5</b>	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
<b>5.1</b>	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
<b>5.1.1</b>	Contenido del PAT	100%
<b>5.1.2</b>	PAT Actualizado	100%
<b>5.2</b>	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
<b>5.2.1</b>	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO SAN LUIS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	87%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

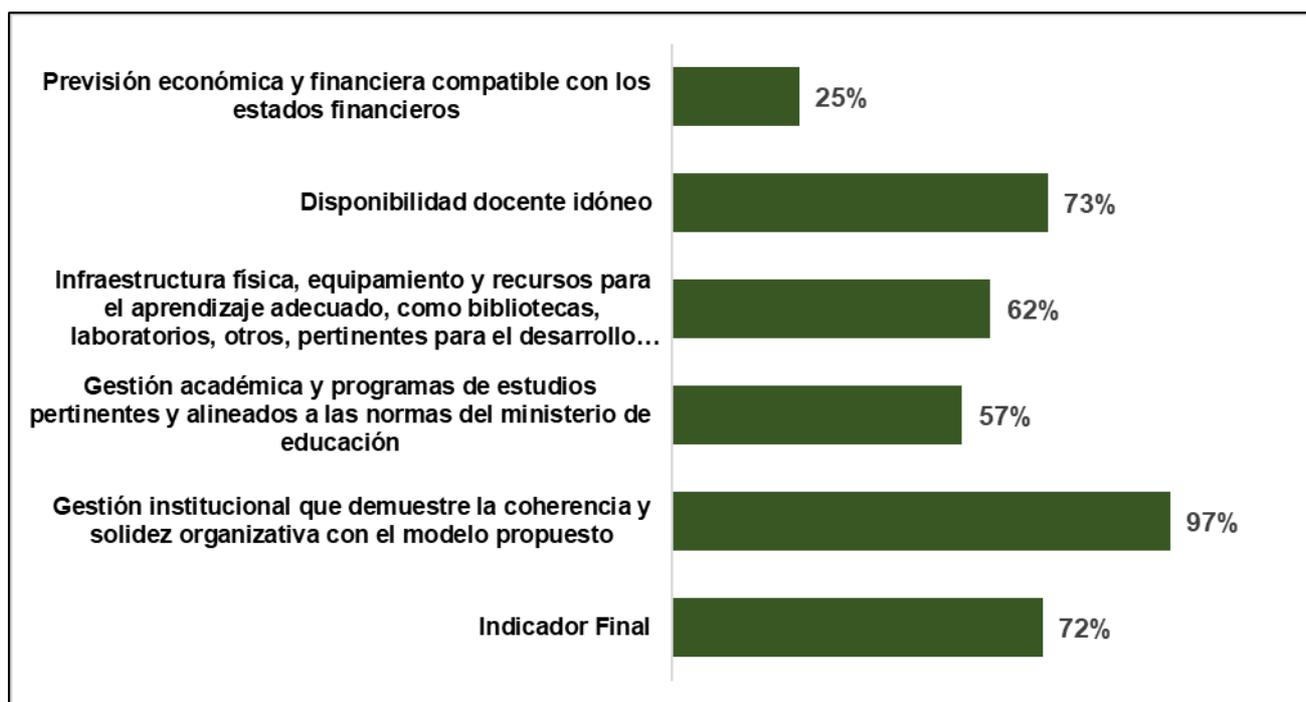
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>57%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	33%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	0%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>54%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	63%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	89%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	67%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	93%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	48%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>86%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	73%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	45%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO CARHUAZ



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	72%
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>97%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	<b>100%</b>
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>83%</b>
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>100%</b>
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Interno	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

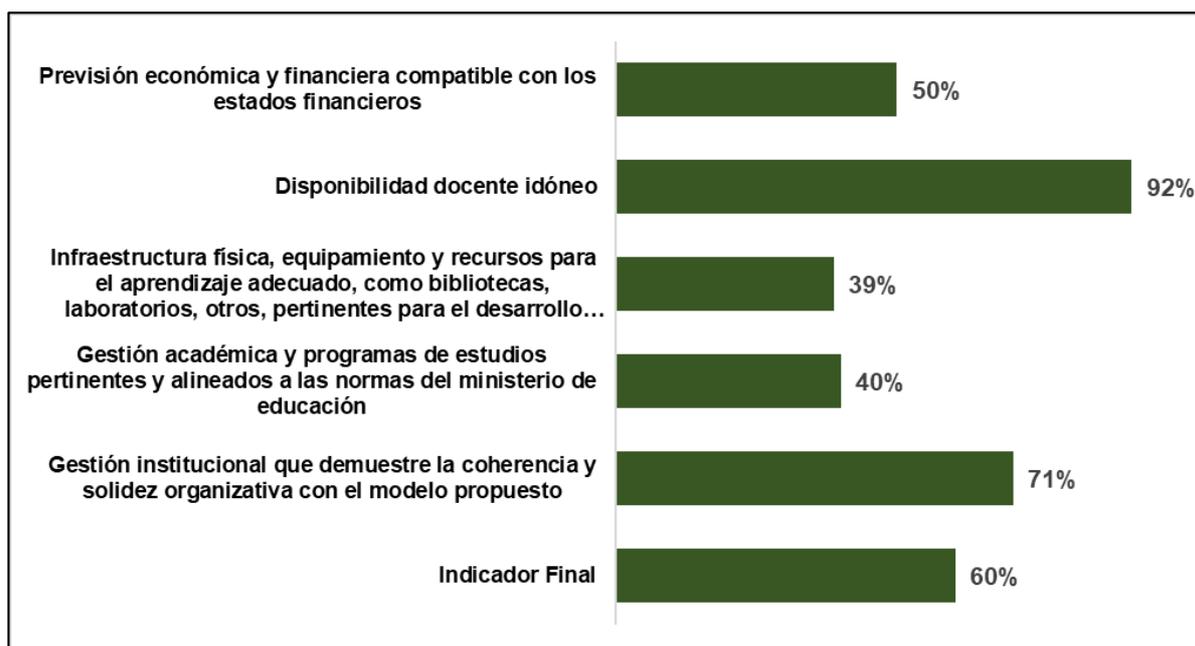
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>100%</b>
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>57%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	<b>80%</b>
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	<b>60%</b>
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	<b>100%</b>
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	<b>33%</b>
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	0%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>62%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	<b>72%</b>
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	<b>100%</b>
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	<b>78%</b>
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	38%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	42%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	44%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	<b>38%</b>
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	38%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>35%</b>
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	39%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>80%</b>
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>73%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	<b>75%</b>
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	25%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	<b>72%</b>
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	43%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>25%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	<b>50%</b>
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	<b>0%</b>
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	60%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	71%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	57%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

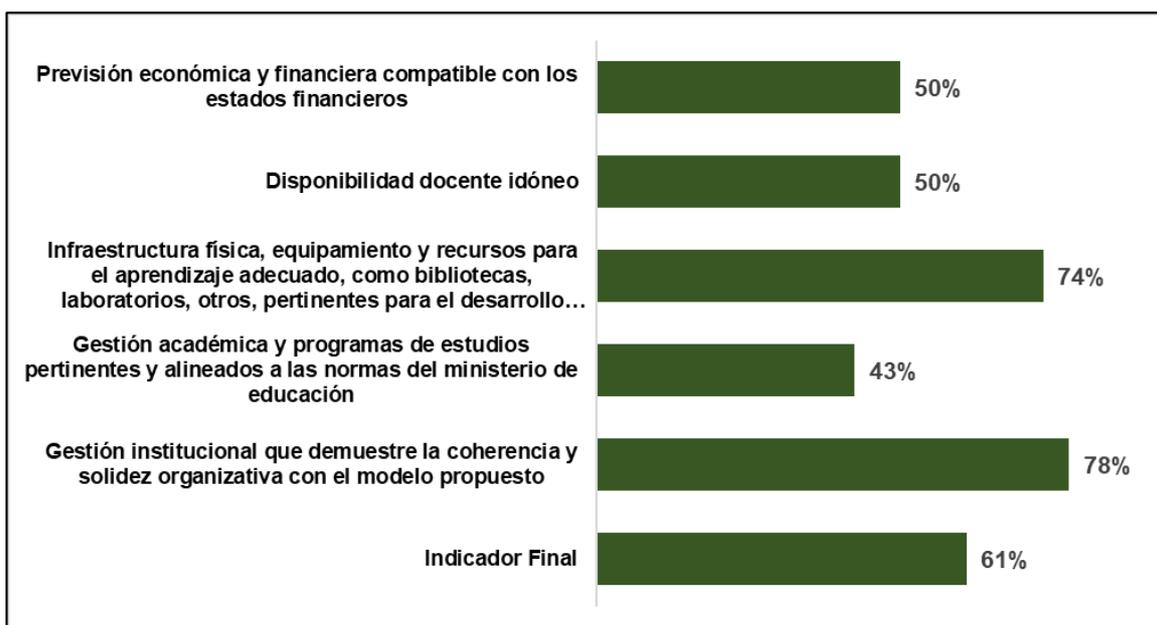
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>40%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	50%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>39%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	36%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	84%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	73%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	48%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>92%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	83%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	50%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO COPACABANA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	61%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	78%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	100%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

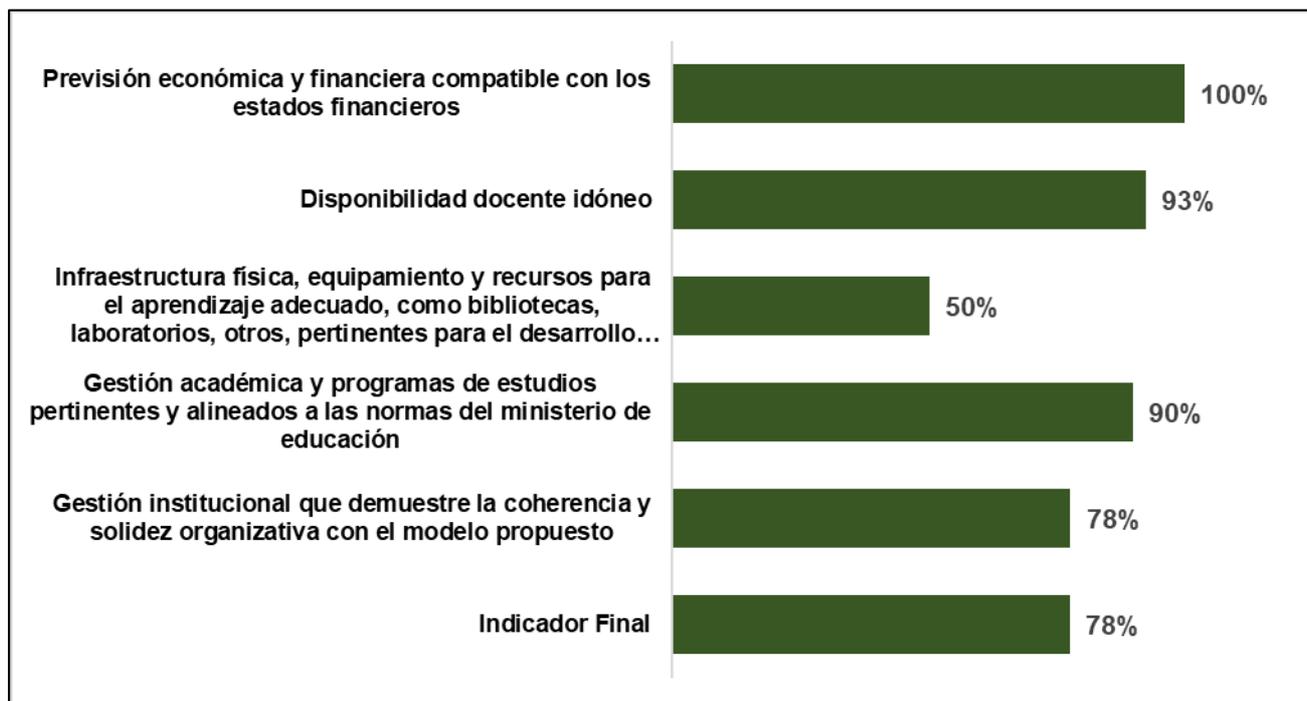
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>43%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	35%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	70%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	50%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	0%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	50%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>74%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	61%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	82%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	33%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	41%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	60%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	40%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>50%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>50%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO SAN PEDRO



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
<b>N°</b>	<b>Indicador final</b>	<b>78%</b>
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>78%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	<b>100%</b>
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	100%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>67%</b>
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>100%</b>
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Interno	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

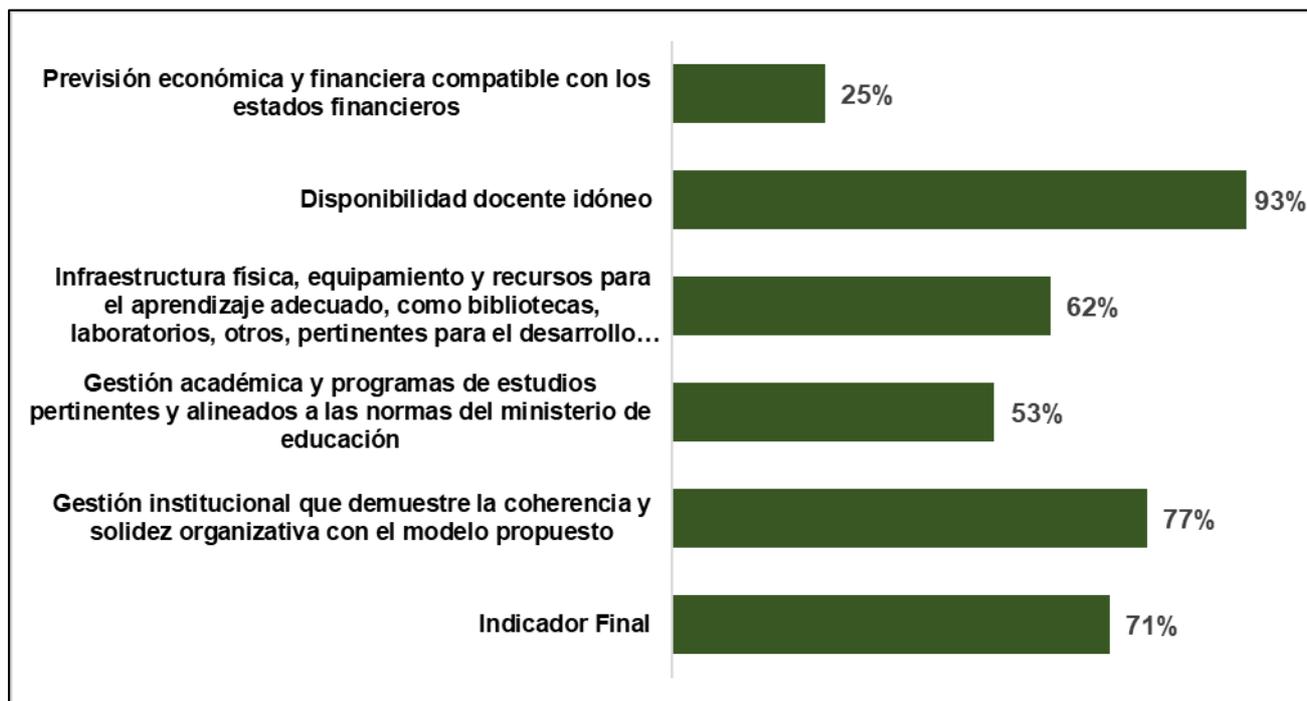
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>0%</b>
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>90%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	<b>80%</b>
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	<b>60%</b>
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	<b>100%</b>
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	<b>100%</b>
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>50%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	<b>39%</b>
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	<b>0%</b>
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	<b>94%</b>
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	97%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	66%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	<b>22%</b>
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	22%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>33%</b>
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	30%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>80%</b>
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>93%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	<b>100%</b>
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	<b>85%</b>
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	70%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	<b>100%</b>
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	<b>100%</b>
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO CABANA



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
<b>N°</b>	<b>Indicador final</b>	<b>71%</b>
<b>1</b>	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>77%</b>
<b>1.1</b>	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	<b>57%</b>
<b>1.1.1</b>	Existencia del PEI	100%
<b>1.1.2</b>	Existencia de PEI actualizado	100%
<b>1.1.3</b>	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
<b>1.1.4</b>	Calidad de la Visión	100%
<b>1.1.5</b>	Descripción de Valores	0%
<b>1.1.6</b>	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
<b>1.1.7</b>	Uso del PEI	100%
<b>1.2</b>	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>83%</b>
<b>1.2.1</b>	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
<b>1.2.2</b>	Coherencia de MPP o MOF	100%
<b>1.2.3</b>	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
<b>1.2.4</b>	Coherencia de la estructura organizativa	100%
<b>1.2.5</b>	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
<b>1.2.6</b>	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
<b>1.3</b>	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>73%</b>
<b>1.3.1</b>	Existencia del Reglamento Interno	100%
<b>1.3.2</b>	Existencia de RI vigente	100%
<b>1.3.3</b>	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
<b>1.3.4</b>	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
<b>1.3.5</b>	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
<b>1.3.6</b>	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
<b>1.3.7</b>	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
<b>1.3.8</b>	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
<b>1.3.9</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
<b>1.3.10</b>	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
<b>1.3.11</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
<b>1.3.12</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
<b>1.3.13</b>	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
<b>1.3.14</b>	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
<b>1.3.15</b>	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
<b>1.4</b>	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
<b>1.4.1</b>	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

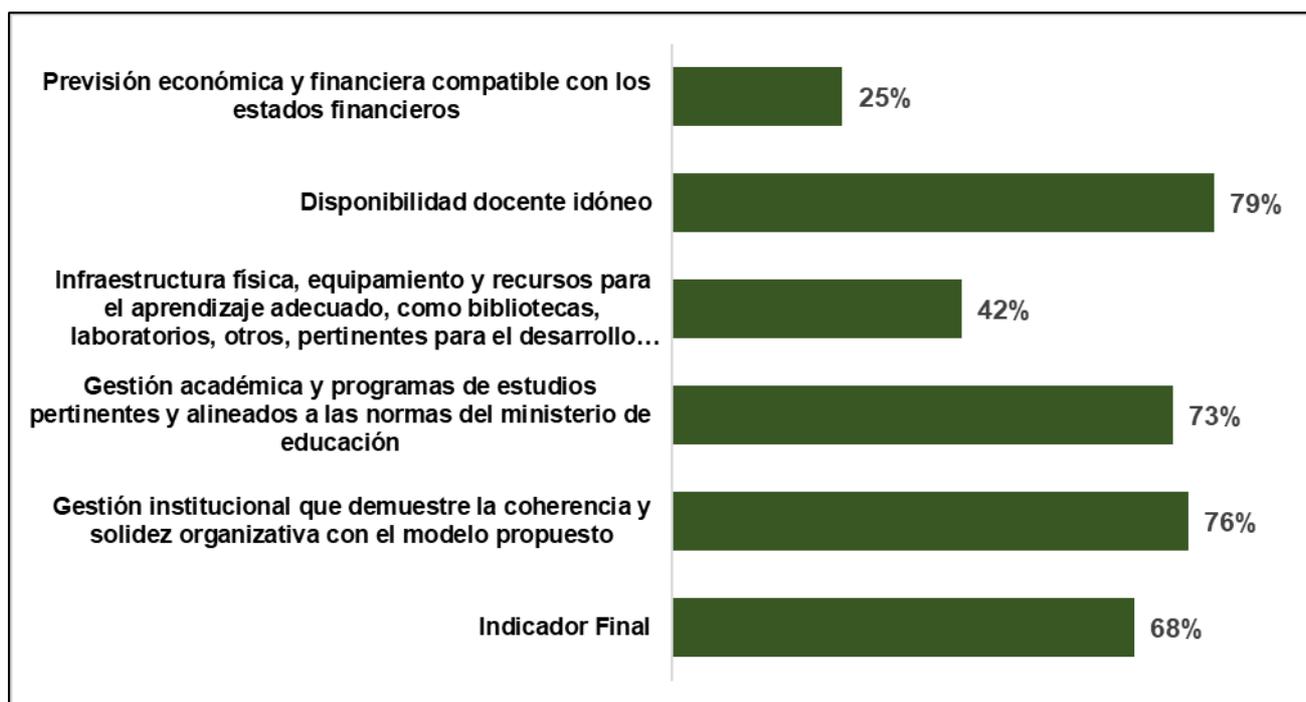
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>50%</b>
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>53%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	<b>55%</b>
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	<b>60%</b>
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	<b>50%</b>
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	<b>50%</b>
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>62%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	<b>64%</b>
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	<b>100%</b>
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	<b>91%</b>
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	90%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	83%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	59%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	<b>0%</b>
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>41%</b>
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	64%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>80%</b>
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>93%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	<b>100%</b>
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	100%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	<b>87%</b>
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	74%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>25%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	<b>50%</b>
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	<b>0%</b>
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO CHACAS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	68%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	<b>76%</b>
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	<b>100%</b>
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	<b>67%</b>
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	<b>87%</b>
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	<b>100%</b>
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

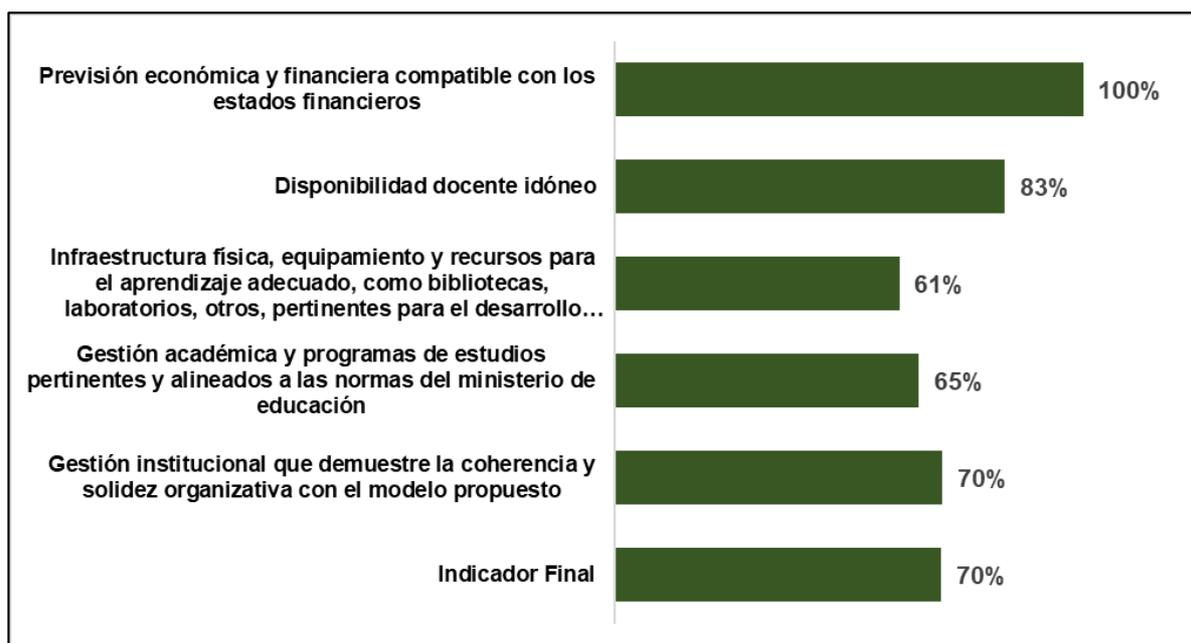
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	<b>0%</b>
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	<b>100%</b>
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>73%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	<b>80%</b>
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	<b>60%</b>
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	<b>100%</b>
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	<b>67%</b>
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>42%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	<b>47%</b>
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	<b>50%</b>
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	<b>92%</b>
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	75%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100%
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	67%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	<b>0%</b>
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>0%</b>
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	<b>80%</b>
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	0%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>79%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	<b>67%</b>
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	<b>92%</b>
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	84%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>25%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	<b>50%</b>
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	<b>0%</b>
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## IEST PÚBLICO SAN NICOLAS



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa



Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
Elaboración: MINEDU-Digesutpa

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO		Puntaje
N°	Indicador final	70%
1	<b>GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO</b>	70%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	<b>65%</b>
2.1	<u>Gestión Académica</u>	30%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%

2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
<b>3</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS</b>	<b>61%</b>
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	48%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100%
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.2	<i>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</i>	69%
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	67%
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	0%
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	50%
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	85%
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	83%
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0%
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	34%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	37%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.5	Cuenta con ITSE	100%
<b>4</b>	<b>DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO</b>	<b>83%</b>
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	67%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%

4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	<b>PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS</b>	<b>100%</b>
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: Digesutpa – Recojo de información, 2019  
 Elaboración: MINEDU-Digesutpa

### ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN ÁNCASH

PROVINCIA	IES PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES					Aspectos analizados					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES		
		ATENCIÓN DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS							TOTAL DOCENTES	PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER? O AER	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO, 2018)
Santa	Carlos Salazar Romero	Propio	1091	262	43	36	79	97%	71%	70%	92%	25%	S/ 8,946,552	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/419,953	151	36	Si	1708	2005, CRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/187,583	244	41			
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	S/2,438,131	80	12			
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	S/2,306,686	84	22			
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/122,188	183	56	Si		
														Mecánica Automotriz	Comercio	AER	S/2,271,902	124	30			
														Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	S/1,039,355	97	27			
														Química Industrial	Industrias manufactureras	AER	S/160,754	128	38			
Huacapistán	Eleazar Guzmán Barrón	Propio	830	194	31	37	68	98%	68%	59%	80%	100%	S/ 8,218,904	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/422,656	73	13	Si	1093	2084, DECRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/188,790	83	26			
														Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	AER	S/2,453,825	66	16			
														Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	AEIR	S/2,321,534	81	23	Si		
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/122,975	178	46			
														Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/139,645	102	28			
														Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/94,248	67	4			

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash

PROVINCIA	IES PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES					Aspectos analizados					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		BRECHA DE INVERSIÓN TOTAL EN EQUIPAMIENTO (S/)	PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES			
			TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS								DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES		PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA			¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER? O AER	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)
		-2019	-2019	-2019	-2019	-2019																	
Huaylas	Daniel Villar	Propio	479	80	15	14	29	90%	71%	61%	44%	50%	S/ 4,243,551	Mecánica Automotriz	Comercio	AER	S/2,286,526	75	16				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/188,706	105	22				
														Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	Información y comunicaciones	AEIR	S/547,666	101	28				
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/159,347	100	15				
														Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/122,124	0	0	Sí	Si	297	699, CRECIENTE
														Mecatrónica Automotriz	Comercio	AER	S/2,962,818	97	7				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/244,520	93	8				
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/207,077	88	22				
Aija	Aija	Propio	43	9	2	4	6	60%	90%	51%	50%	50%	S/ 629,020	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	43	9	Sí	Si	14	112, CRECIENTE
Huari	Juan Huarín	Propio	257	65	3	14	17	71%	48%	50%	84%	50%	S/ 1,039,215	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/629,300	132	34	Sí	Si	212	881, CRECIENTE
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	125	31				
Mariscal Luzuriaga	De Piscobamba	Propio	293	44	2	15	17	68%	61%	48%	50%	25%	S/ 3,077,088	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/1,408,853	66	30	Sí	Si	53	428, CRECIENTE
														Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/629,300	128	0				
														Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	87	9				
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	12	5				
Casma	De Casma	Propio	201	39	3	9	12	82%	57%	66%	73%	100%	S/ 320,783	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/139,499	101	20	Sí	Si	454	576, CRECIENTE
														Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/181,284	100	19				

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash

PROVINCIA	IES PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						Aspectos analizados					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	BRECHA DE INVERSIÓN TOTAL EN EQUIPAMIENTO (S/)		PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES		
			TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS								DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES		PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER? O AER	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL
Huamey	De Huamey	Cedido/Donado	263	342	9	19	28	80%	73%	57%	87%	100%	S/ 3,728,130	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/1,408,853	60	70	SI	SI	298	350, CRECIENTE
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	71	92					
													Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	S/1,280,342	44	63					
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	49	78					
													Tecnología Pesquera	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/0	39	39					
Sihuas	Agustín Haya de la Torre	Propio	107	36	3	10	13	78%	73%	59%	47%	50%	S/ 1,038,935	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	75	27	SI	SI	132	462, CRECIENTE
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	32	9					
Recuay	Recuay	Propio	259	15	5	16	21	75%	51%	57%	45%	25%	S/ 1,818,768	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/1,408,853	83	7	SI	SI	43	168, CRECIENTE
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	69	3					
													Topografía Superficial y Minera	Construcción	AER		107	5					
Huari	San Marcos	Propio	127	37		11	11	61%	54%	50%	47%	50%	S/ 5,524,692	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/1,408,853	50	15	SI	SI	180	881, CRECIENTE
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	AER	S/3,486,819	5	0					
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	72	22					
Yungay	Vicente Ferrer	Cedido	102	26		5	5	93%	57%	30%	69%	100%	S/ 409,915	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	102	26	SI	SI	286	754, CRECIENTE
Yungay	Antonio Raimondi	Propio	742	138	13	20	33	89%	73%	61%	78%	50%	4,882,003	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/161,391	89	7	SI	SI	122	754, CRECIENTE
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/247,657	43	21					
Antonio Raimondi	Llamellin	Propio	84	29		4	4	62%	32%	62%	78%	100%	S/ 541,356	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/541,356	84	29	SI	SI	57	257, CRECIENTE

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash

PROVINCIA	IES PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						Aspectos analizados					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	BRECHA DE INVERSIÓN TOTAL EN EQUIPAMIENTO (S/)		PERTINENCIA		BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES		
			TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS								DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES		PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER? O AER	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL
Santa	Rio Santa	Propio	301	80	14	7	21	76%	44%	51%	93%	50%	S/ 1,504,417	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	101	28	SI	SI	351	4530, CRECIENTE
													Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/465,482	79	16					
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	59	21					
													Tecnología Pesquera	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER		62	15					
Santa	Virgen de Guadalupe	Propio	204	41	6	16	22	81%	46%	52%	48%	100%	S/ 1,668,235	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/629,300	51	8	SI	SI	124	4530, CRECIENTE
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/409,915	61	14					
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	92	19					
Pallasca	Narciso Villanueva Manzo	Propio	77	12		9	9	72%	73%	54%	83%	50%	S/ 629,020	Explotación Minera	Explotación de minas y canteras	AER		36	12	SI	SI	147	395, CRECIENTE
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	41						
Carlos Fermín Fízcara	San Luis	Propio	94	23	1	6	7	87%	57%	54%	86%	50%	S/ 1,408,853	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/1,408,853	94	23	SI	SI	179	327, CRECIENTE
Carhuaz	Carhuaz	Propio	208	78	3	14	17	97%	57%	62%	73%	25%	S/ 687,475	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/532,532	86	30	SI	SI	229	558, CRECIENTE
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	AEIR	S/154,944	122	48					
Ocros	Señor de la Divina Misericordia	Cedido/Donado	64	6	1	7	8	71%	40%	39%	92%	50%	S/ 2,689,195	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/1,408,853	59	3	SI	SI	10	71, CRECIENTE
													Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	S/1,280,342	5	3					
Pallasca	Copacabana	Propio	75	9		8	8	78%	43%	74%	50%	50%	S/ 193,739	Administración de Recursos Forestales	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/27,510	25	0	SI	SI	9	395, CRECIENTE
													Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/166,229	50	9					

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Áncash

PROVINCIA	TIPO DE INSTITUCIÓN PÚBLICA	CARACTERÍSTICAS GENERALES					Aspectos analizados					BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA				
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA		PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES			
			TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS							DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES	PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS		ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ESTÁ VINCULADA A UNA AER? O AER			EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA (S/)	MATRÍCULA POR PROGRAMA (2019)	EGRESO POR PROGRAMA
Corongo	San pedro	Cedido/Donado	47	10		6	6	78%	90%	50%	93%	100%	S/ 629,020	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	47	10	SI	SI	31	116, CRECIENTE
Pallasca	Cabana	Propio	105	14	1	9	10	77%	53%	62%	93%	25%	S/ 1,031,875	Computación e Informática	Información y comunicaciones	AEIR	S/540,593	53	12	SI	SI	35	395, CRECIENTE
														Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	AER	S/491,282	52	2				
Asunción	Chacas	Propio	46	11	2	8	10	76%	73%	42%	79%	25%	S/ 943,179	Guía Oficial de Turismo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	AER	S/314,159	16	2	SI	SI	41	133, CRECIENTE
														Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/629,020	30	9				
Carlos Fermín Fitzcarrald	San Nicolás	Propio	55	6		7	7	70%	65%	61%	83%	100%	S/ 246,507	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	AER	S/246,507	55	6	SI	SI	52	327, CRECIENTE

Fuente: Digesutpa– Recojo de información, 2019

Elaboración: MINEDU-Digesutpa

## ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS A NIVEL REGIONAL EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
<b>LÍDER DE RED REGIONAL</b>	<p>IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes.</li> <li>• Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.</li> </ul>
<b>LÍDER DE RED PROVINCIAL</b>	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes.</li> <li>• Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.</li> </ul>
<b>SEGUIDOR DISTRITAL</b>	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo.</li> <li>• Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance.</li> <li>• Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional.</li> <li>• La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización.</li> <li>• Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica.</li> <li>• Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.</li> </ul>

Elaboración: Minedu – Digesutpa

## **BIBLIOGRAFÍA**

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Gobierno Regional de Región Áncash, 2016. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Región Áncash al 2021*.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2018. Informe Anual del Empleo en el Perú.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

## **BASES DE DATOS CONSULTADAS**

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

*Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.*

*Cuentas Nacionales, 2008-2016.*

*Mapa cartográfico, 2017.*

*Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2017.*

*Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.*

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

*Base de datos de empresas, 2017.*

*Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.*

Ministerio de Educación (MINEDU):

*Censo Educativo, 2014-2018.*

*Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.*

*Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Áncash, 2019.*