



GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

**OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICA PÚBLICA AL 2021**

Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de la Región Lambayeque

NOVIEMBRE 2019

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
I. INTRODUCCIÓN	5
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE	8
III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE	16
IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE	29
V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE	47
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	71
ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA	74
ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA POR IEST PÚBLICO, REGIÓN LAMBAYEQUE	76
ANEXO 3. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB- INDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN LAMBAYEQUE	113
ANEXO 4. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE	157
BIBLIOGRAFÍA	160

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización de la oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en la región Lambayeque durante el 2019.

Así, en coordinación con el Gobierno Regional, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lambayeque”. El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte del Gobierno Regional, en el marco del proceso de optimización.

En cuanto a la sostenibilidad de la oferta formativa, el presente documento reporta un 59% de nivel de cumplimiento promedio de las 05 Condiciones Básicas de Calidad en los IEST públicos de la región Lambayeque, observándose diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada sub-indicador. Cabe señalar que la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas” y la CBC N° 05 – “Previsión económica y financiera compatible con los fines” presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región.

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3, específicamente, para aquella inversión vinculada a la infraestructura y el equipamiento de S/. 126,059,881.00. De manera desagregada, el IEST público República Federal de Alemania reporta una brecha de inversión de 29.8 millones de soles y el IEST público Enrique López Alujar presenta una brecha de inversión de 32.2 millones de soles siendo ambos los institutos con mayor brecha para el cumplimiento de la CBC en mención; mientras que, el IEST público De Illimo presenta una brecha de inversión de 5.2 millones de soles y el IEST público Yatrawasi 4.9 millones de soles. Ambos constituyen los IEST con menor brecha de inversión en la región. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

Asimismo, el IEST público Olmos reporta una brecha de inversión de 15.5 millones de soles, el IEST público Motupe una brecha de inversión de 7.6 millones de soles, el IEST público Monsefú reporta una brecha de inversión de 1.8 millones de soles. Por su parte, el IEST público Pascual Saco Oliveros presenta una brecha de inversión de 7 millones de soles, el IEST público Chongoyape presenta una brecha de inversión de 1.9 millones de soles, el IEST público Ciudad Eten presenta una brecha de inversión de 12.2 millones de soles, finalmente, el IEST público Edilberto Rivas Vásquez presenta una brecha de inversión de 8 millones de soles.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico ha identificado cinco Actividades Económicas Relevantes – AER en la región Lambayeque (Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Industrias manufactureras y Transporte y almacenamiento). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Asimismo, cabe señalar que estas actividades económicas han sido mencionadas como sectores priorizados en el Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región Lambayeque.

El presente diagnóstico ha encontrado 06 programas de estudio pertinentes en la región Lambayeque, que actualmente están siendo ofertados por los IEST públicos (Mecánica automotriz, Mecatrónica automotriz, Industrial Alimentarias, Producción Agropecuaria, Mecánica Agrícola y Mecánica de producción), y 6 programas de estudio pertinentes que no están siendo ofertados por los IEST públicos de la región y que son demandados por el empresariado regional (Agroindustrias, Topografía, Arquitectura de sistemas de información, Administración de redes y comunicaciones, Salud y Seguridad Ocupacional y Marketing digital). Corresponde, durante la toma de decisiones, se considere prioritario el fomento de los programas de estudio pertinentes en la región y se evalúen los alcances, riesgos y potencialidades de los programas de estudios pertinentes y demandados por el empresariado regional.

Por otro lado, un análisis georeferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en la región, ha permitido identificar una desvinculación geográfica en la AER de Transporte y almacenamiento; puesto que, no existe oferta educativa que pueda atender la demanda de las empresas de la actividad en mención. Por otro lado, las AER de Comercio, Industrias manufactureras, Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca evidencian una vinculación geográfica entre la oferta formativa y el sector empresarial en las provincias de Chiclayo y Lambayeque. Para el caso de Ferreñafe presenta una desvinculación en cuanto a la demanda empresarial (baja cantidad de empresas) y la oferta educativa.

En cuanto a la ubicación de la oferta formativa respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se han identificado un reducido número de colegios dentro de los ámbitos de influencia de los IEST públicos Chongoyape, Motupe, Olmos, Edilberto Rivas Vásquez, Illimo, Ciudad Eten y Yatrawasi. En el resto de los otros 04 IEST públicos (República Federal de Alemania, Enrique López Albuja, Monsefú y Pascual Saco Oliveros), si se identifica la existencia de grandes concentraciones de colegios en sus ámbitos de influencia. Esta información resulta relevante para analizar la oferta formativa existente, buscando garantizar oportunidades de acceso adecuadas a poblaciones específicas, a la vez que se asegura calidad, sostenibilidad y pertinencia.

Finalmente, el diagnóstico muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse: a) amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC y sus sub-indicadores respectivos entre las instituciones; b) amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas” y diferencias sustantivas entre las instituciones; y c) marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la región Lambayeque.

Corresponde al Gobierno Regional definir los procesos de modernización, ampliación y/o reducción de la oferta formativa existente a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales (en adelante, GORE), en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten.¹ En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para dar inicio a este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1 Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

El proceso de optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

El proceso de optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública de su región, que incluyen la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2. Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- i. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST² públicos en una determinada región;
- ii. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- iii. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

¹ Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

² Escuelas de Educación Superior Tecnológica.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

El proceso de optimización se implementará a nivel nacional en dos fases. En una primera fase “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el Minedu prioriza el inicio del proceso de optimización en regiones seleccionadas, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación. Estas regiones desarrollan el proceso de optimización de la oferta educativa, con la asistencia y apoyo técnico del Minedu.

Por otro lado, durante la “Fase 2. Implementación Gradual del Proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2021–2025)”, las regiones restantes emprenderán el proceso de optimización de la oferta educativa de manera ordenada, de acuerdo al cronograma que establezca el Minedu para tal fin. Las regiones contarán con metodologías claras y objetivas, así como la capacitación y asistencia técnica respectiva por parte del Minedu.

1.2 Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lambayeque

Como parte de la implementación del proceso de optimización a nivel nacional, el Minedu ha seleccionado a la región Lambayeque para que inicie el proceso de optimización de su oferta educativa durante el 2019, como parte de la Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020). Es así que, iniciando la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, el Minedu, en coordinación con el Gobierno Regional de Lambayeque, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lambayeque”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos a nivel regional. En particular, el documento realiza un análisis de la sostenibilidad y de la pertinencia de la oferta educativa, así como de su vinculación territorial. La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, constituye un insumo esencial para la futura toma de decisiones informada en el marco del proceso de optimización.

Teniendo como objetivo la reorganización y planificación de la oferta educativa existente, el presente documento categoriza a los IEST existentes en la región, de modo que – a través del proceso de optimización – el Gobierno Regional, con la asistencia técnica del Minedu, diseñe e implemente un sistema de redes de IEST públicos a nivel regional. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia adecuada.

El diagnóstico se encuentra organizado en seis secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Lambayeque, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

La tercera y cuarta sección corresponden a los estudios de sostenibilidad y pertinencia, respectivamente. El estudio de sostenibilidad analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región, así como la disponibilidad de recursos que permita a los GORE gestionar un servicio de calidad y pertinente.

Por su parte, el estudio de pertinencia analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de la región con las necesidades económicas y sociales de la región. La quinta sección analizará aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existente, considerando la ubicación de los IEST en la región, respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial regional.

Finalmente, en una sexta sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

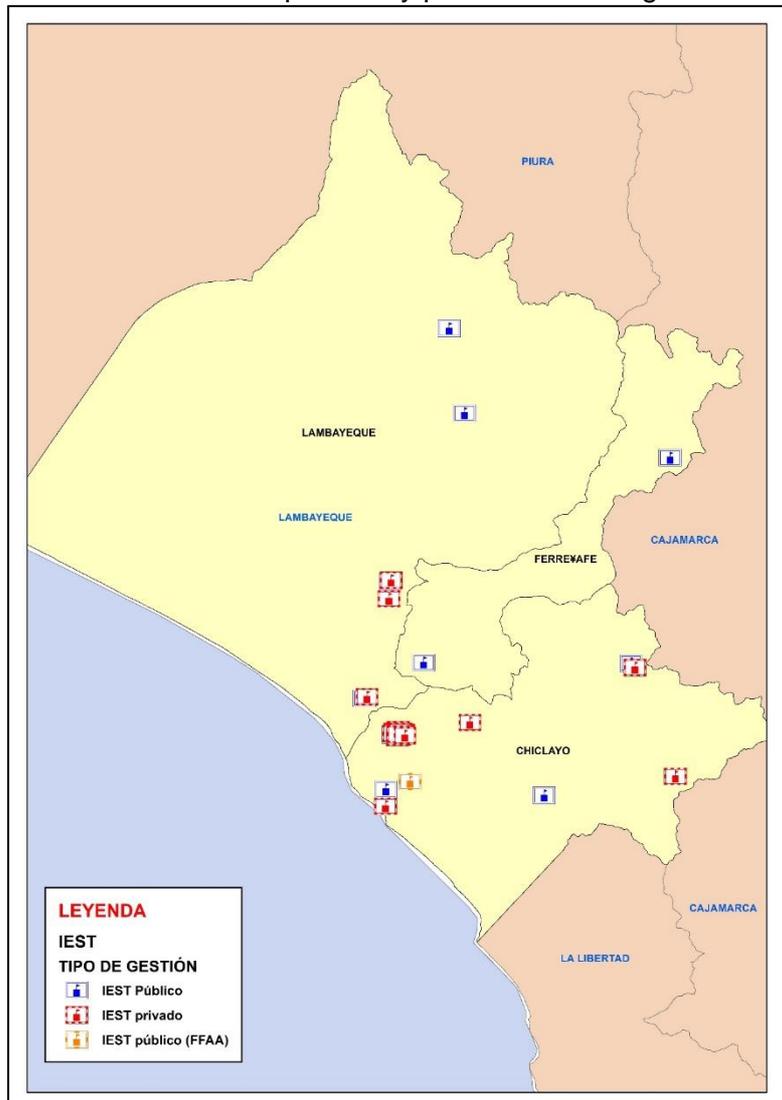
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en la región Lambayeque.

2.1 Sobre el tipo de gestión:

La oferta de Educación Superior Tecnológica en la región Lambayeque es principalmente de gestión privada³. En la región Lambayeque se encuentran once (11) IEST públicos⁴ y veintinueve (29) IEST privados, ubicados de la siguiente manera:

Gráfico N° 01.
Lambayeque: Ubicación de IEST públicos y privados de la región Lambayeque, 2018



Fuente: Censo Escolar, 2018.
Elaboración: Minedu - Digest

³ La oferta de institutos privados ha ido en aumento en la última década (2008-2018); es por ello que, la brecha entre institutos públicos y privados creció de 14 institutos en el 2008 a 16 en el 2018.

⁴ La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Chiclayo es público, pero depende de la Policía Nacional del Perú, por lo cual no será considerado en el resto del diagnóstico.

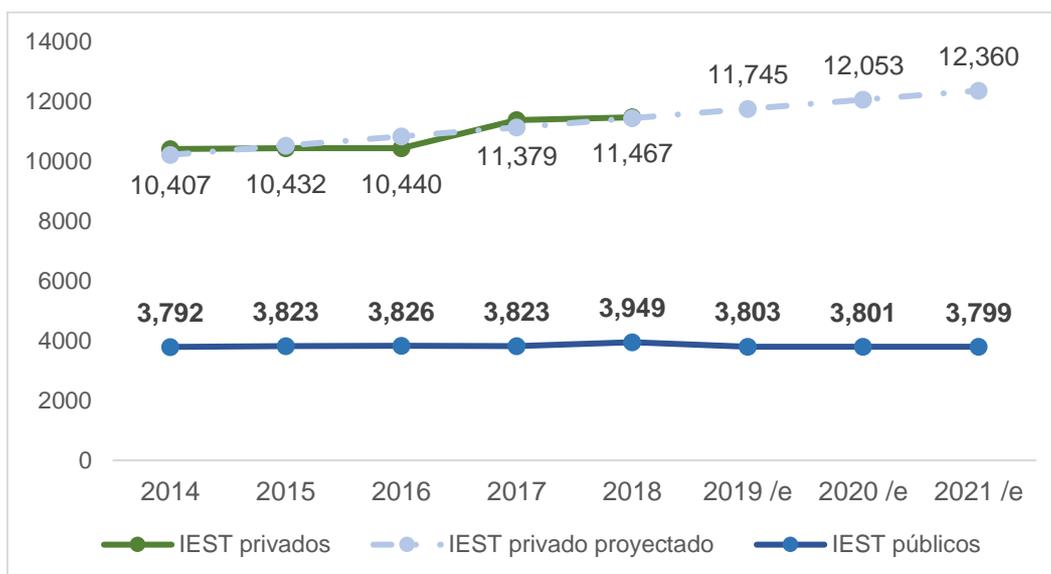
Tal como puede observarse en el gráfico N° 01, existen cinco (05) IEST públicos y veintiséis (26) IEST privados en la provincia de Chiclayo, dos (02) IEST públicos en la provincia de Ferreñafe, cuatro (04) IEST públicos y tres (03) IEST privados en la provincia de Lambayeque. Cabe señalar que el IEST público República Federal de Alemania ha sido seleccionado para implementar el Modelo de Excelencia.

Por otro lado, es importante mencionar que actualmente la región Lambayeque cuenta con cuatro (04) IEST privados que han logrado alcanzar el licenciamiento institucional y denominarse Institutos de Educación Superior (IES) privados: IES privado Alas Peruanas, IES privado CERTUS, IES privado IDAT y el IES privado IPAE.

2.2 Sobre la matrícula:

La matrícula en la región Lambayeque se encuentra concentrada principalmente en los IEST privados debido a la mayor oferta de la misma (29 IEST privados), asimismo, la matrícula en los IEST públicos se ha mantenido constante. Se espera que para el año 2021, la matrícula alcance los 3 mil 799 estudiantes. Por otro lado, es importante mencionar una alta participación de estudiantes con edades entre 18 y 20 años en los IEST públicos (50%) y en segundo lugar aquellos entre 21 y 24 años de edad (20%).

Gráfico N° 02.
Lambayeque: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021



/e Datos Estimados.

Nota: Para la matrícula de IEST privados, se aplicó el filtro de Hodrick-Prescott para obtener la tendencia del mismo.

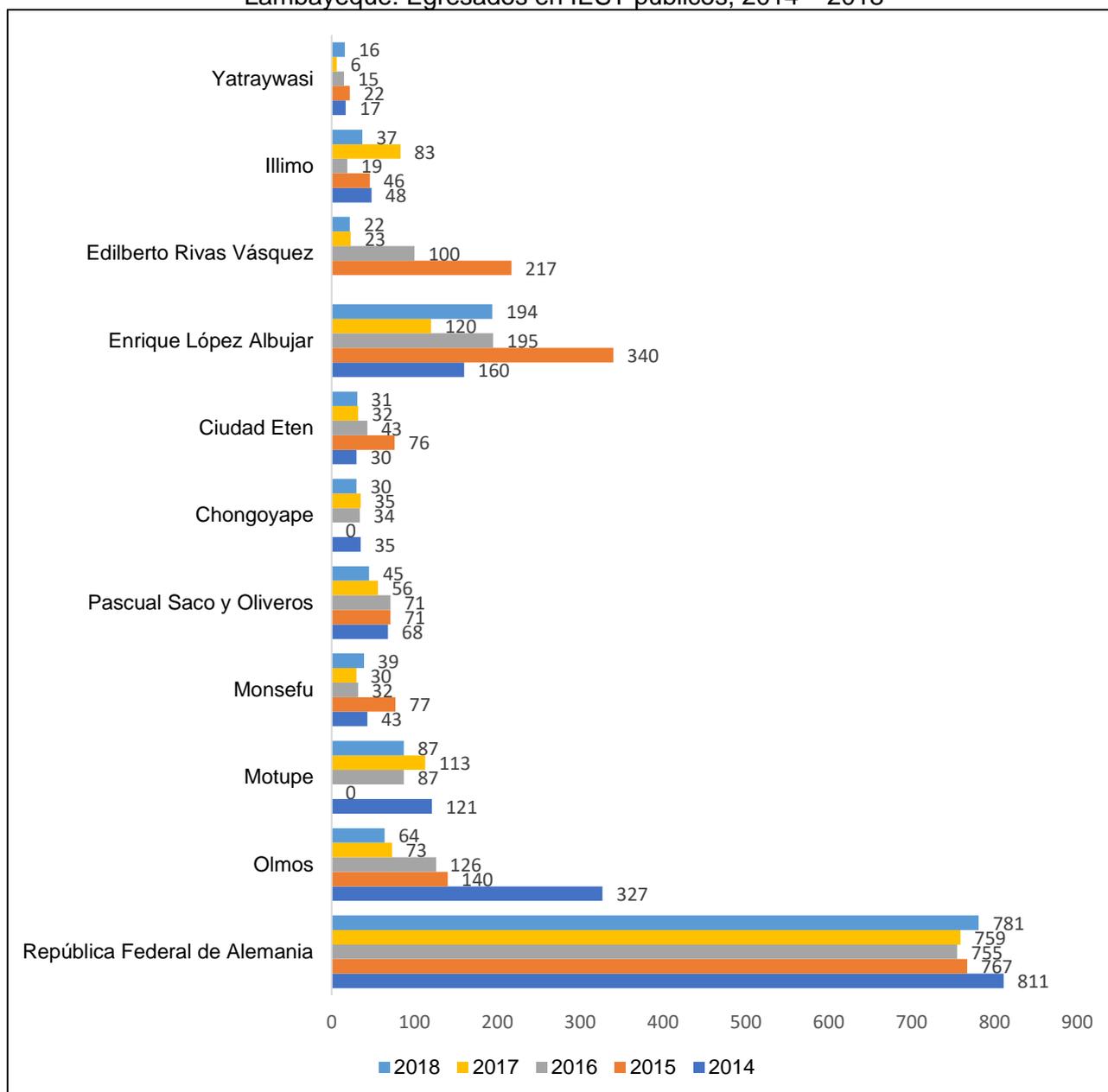
Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu - Digest

2.3 Sobre los egresados:

En cuanto al total de egresados, los IEST públicos República Federal de Alemania y el IEST público Enrique López Albuja muestran la mayor concentración de egresados de la región, entre el 2014 y 2018; puesto que agrupan al 64% de los egresados de la región. Por otro lado, los IEST públicos Chongoyape y Yatrawasi son los que reportan el menor número de egresados de la región.

Gráfico N° 03.
Lambayeque: Egresados en IEST públicos, 2014 – 2018



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018.
Elaboración: Minedu - Digest

2.4. Sobre los programas de estudio ofertados:

Los programas de estudio de Enfermería Técnica y Producción Agropecuaria son los más ofertados por los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos de la región Lambayeque. Asimismo, se ofertan un total de 12 programas de estudio⁵ de Educación Superior Tecnológica en IEST públicos, siendo los más ofertados: Enfermería Técnica (presente en 7 IEST públicos), y Producción Agropecuaria (presente en 6 IEST públicos), Contabilidad (presente en 5 IEST públicos) y Administración de Empresas (presentes en 5 IEST públicos).

⁵ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

Tabla N° 01. Lambayeque: Programas de estudio ofertados por IEST, 2019

Provincia	Programa de estudio ofertado	Cantidad de IES/IEST que ofertan el programa de estudio	
		Públicos	Privados
Chiclayo	Enfermería Técnica*	5	8
	Computación E Informática	2	11
	Mecánica De Producción	2	0
	Administración De Empresas*	2	10
	Mecánica Automotriz	1	1
	Electricidad Industrial	1	0
	Mecánica Agrícola	1	0
	Industrias Alimentarias	1	0
	Electrotécnica Industrial	1	0
	Contabilidad*	1	6
	Administración de Negocios Bancarios y Financieros*	0	3
	Administración de Negocios Internacionales*	0	5
	Administración y Gestión Comercial*	0	4
	Administración y Gestión Comercial con mención en Finanzas*	0	1
	Administración y Gestión Comercial con mención en Recursos Humanos*	0	1
	Desarrollo de Sistemas de Información*	0	1
	Desarrollo de Sistemas de Información con mención en Inteligencia de Negocios*	0	3
	Diseño Gráfico*	0	1
	Fisioterapia y Rehabilitación*	0	3
	Gestión de Logística*	0	1
	Gestión de Recursos Humanos*	0	1
	Marketing*	0	1
	Administración de empresas turísticas y hoteleras	0	3
	Administración de servicios de hostelería	0	1
	Comercio Exterior	0	1
	Construcción Civil	0	1
	Diseño Publicitario	0	1
	Farmacia	0	5
	Gastronomía y Arte Culinario	0	3
	Guía oficial de turismo	0	1
	Laboratorio Clínico	0	1
	Mecánica Aeronáutica	0	1
	Química Industrial	0	1
	Secretariado Ejecutivo	0	2
Administración	0	1	
Administración de Centro de Cómputo	0	1	
Traducción e Interpretación	0	1	
Ferreñafe	Producción Agropecuaria	2	0
	Contabilidad	1	0
	Construcción Civil	1	0
	Mecánica De Producción	1	0
	Enfermería Técnica	1	0
	Industrias Alimentarias	1	0
	Administración De Empresas	1	0
	Mecánica Automotriz	1	0
	Computación E Informática	1	0
Lambayeque	Producción Agropecuaria	4	0
	Contabilidad	3	1
	Administración De Empresas	2	1
	Computación E Informática	1	1
	Enfermería Técnica	1	1
	Secretariado Ejecutivo	0	1
	Prótesis Dental	0	1
	Farmacia	0	1
Mecánica De Producción	1	0	

*Programas de estudio Licenciados por Minedu

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2019. Elaboración: Minedu - Digest

El IEST público Enrique Lopez Albuja ubicado en la provincia de Chiclayo concentra la mayor cantidad de programas de estudio (9 en total), seguido por el IEST República Federal de Alemania (8); siendo estos, los institutos mas resaltantes en cuanto a cantidad de programas de estudios ofertados en la región Lambayeque.

Tabla N° 02.
Lambayeque: Programas de estudio ofertados por IEST públicos, 2019

Provincia	IEST	N° de Programas
Chiclayo	República Federal de Alemania	8
	Edilberto Rivas Vásquez	3
	Monsefú	2
	Ciudad Eten	2
	Chongoyape	2
Ferreñafe	Enrique López Albuja	9
	Yatraywasi	1
Lambayeque	Motupe	4
	Pascual Saco y Oliveros	3
	Olmos	3
	Illimo	2

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

Asimismo, es importante mencionar que la oferta educativa privada se concentra en un 90% (22 IEST privados y 04 IES privados) en la provincia de Chiclayo y el 10% (03 IEST privados) en la provincia de Lambayeque. En cuanto a la oferta educativa de los veinticinco (25) IEST privados, se tienen los siguientes programas de estudios ofertados: Administración, Administración De Centro De Cómputo, Administración De Empresas, Administración De Empresas Turísticas Y Hoteleras, Administración de Negocios Internacionales, Administración De Servicios De Hostelería, Comercio Exterior, Computación e Informática, Construcción Civil, Contabilidad, Diseño Publicitario, Enfermería Técnica, Farmacia, Fisioterapia Y Rehabilitación, Gastronomía y Arte Culinario, Guía Oficial De Turismo, Laboratorio Clínico, Mecánica Aeronáutica, Mecánica Automotriz, Prótesis Dental, Química Industrial, Secretariado Ejecutivo y Traducción e Interpretación.

En cuanto a la oferta educativa de los cuatro (04) IEST privados que alcanzaron el licenciamiento institucional; tales como, el IES privado Alas Peruanas oferta los programas: Administración de Negocios Internacionales, Enfermería Técnica y Fisioterapia y Rehabilitación; IES privado CERTUS: Administración de Negocios Bancarios y Financieros, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad, Administración de Empresas, Marketing, Administración y Gestión Comercial, Administración y Gestión Comercial con mención en Finanzas, Administración y Gestión Comercial con mención en Recursos Humanos; IES privado IDAT: Administración de Empresas, Administración de Negocios Bancarios y Financieros, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad, Desarrollo de Sistemas de Información Diseño Gráfico y Marketing; IES privado IPAE: Administración de Empresas, Administración de Negocios Bancarios y Financieros, Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad, Desarrollo de Sistemas de Información con mención en Inteligencia de Negocios, Diseño Gráfico, Gestión de Logística, Gestión de Recursos Humanos y Marketing.

2.5 Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

Nueve de los once IEST públicos de la región Lambayeque operan en locales propios, en términos de la infraestructura. De ellos, 6 cuentan con ficha de inscripción en registros públicos, 1 con certificado de posesión, 2 con título de propiedad y los dos (2) restantes cuentan con otro documento.

Tabla N° 03.
Lambayeque: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

PROVINCIA	UEST	TENENCIA	OBSERVACIÓN
Chiclayo	República Federal de Alemania	Propio	Certificado de posesión
Lambayeque	Olmos	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Lambayeque	Motupe	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Chiclayo	Monsefú	Otro	
Lambayeque	Pascual Saco y Oliveros	Propio	Título
Chiclayo	Chongoyape	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Chiclayo	Ciudad Eten	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Ferreñafe	Enrique López Albuja	Propio	Título
Chiclayo	Edilberto Rivas Vásquez	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Lambayeque	Illimo	Propio	Ficha de inscripción en registros públicos
Ferreñafe	Yatraywasi	Otro	

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

2.6 De la disponibilidad de los espacios adicionales:

En relación a la disponibilidad de espacios se puede apreciar que la mayor extensión de terrenos se encuentra en las aulas, seguida por talleres y laboratorios. El IEST público Enrique López Albuja es la institución con mayor extensión de terreno (99 205 m²), seguido por el IEST público República Federal de Alemania (22 447 m²), y el IEST público Olmos (2 353 m²) como las tres instituciones que mas sobresalen en extensión de terreno⁶.

Tabla N° 04.
Lambayeque: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2018

Provincia	Institución	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Chiclayo	República Federal de Alemania	1380	1424	1549		18094	22447
Lambayeque	Olmos	567	663	133	165	825	2353
Lambayeque	Motupe	721	82		224	315	1342
Chiclayo	Monsefú	328			150	769	1247
Lambayeque	Pascual Saco y Oliveros	281		37	150	314	782
Chiclayo	Chongoyape	399	0	72	125	731	1327
Chiclayo	Ciudad Eten	285	254	112	314	194	1159
Ferreñafe	Enrique López Albuja	900	350	180	600	97175	99205
Chiclayo	Edilberto Rivas Vásquez	292	700	64	66	179	1301
Lambayeque	Illimo	286		264	335	600	1485
Ferreñafe	Yatraywasi	144		48	96		288

Nota: Pueden existir diferencias de una unidad por el redondeo de las cifras.

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

⁶ La información correspondiente a las áreas son datos recogidos a través de las fichas aplicadas a cada uno de los IEST públicos de la región Lambayeque.

2.7 De los docentes de los IEST públicos

En el 2018 los IEST públicos contaron con un total de 245 docentes. Los IEST públicos República Federal de Alemania, Enrique López Albuja y Motupe, concentraron el 60% del total de docentes de la región y constituyeron las instituciones con mayor número de docentes durante el periodo 2014 – 2018.

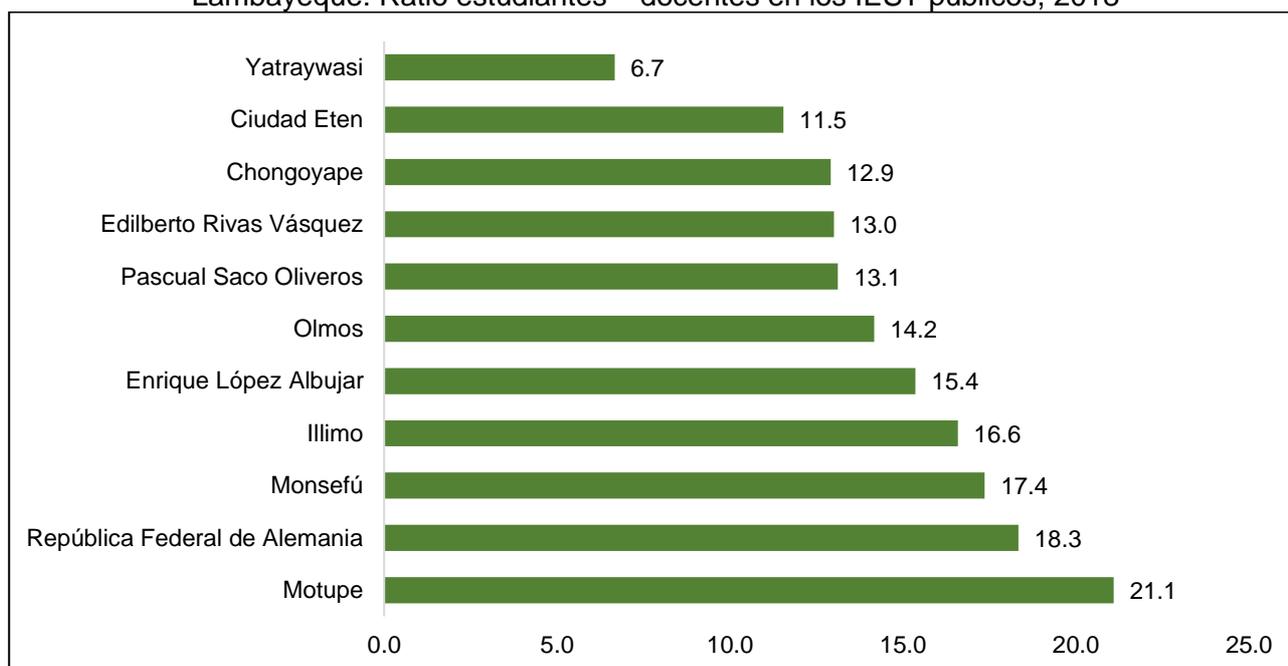
Tabla N° 05.
Lambayeque: Docentes de los IEST públicos, 2014 - 2018

IEST	2014	2015	2016	2017	2018
República Federal de Alemania	80	77	78	78	78
Olmos	17	19	19	22	18
Motupe	23	22	22	22	22
Monsefú	13	12	12	12	11
Pascual Saco y Oliveros	19	18	19	18	17
Chongoyape	11	11	11	11	11
Ciudad Eten	10	10	9	11	11
Enrique López Albuja	47	46	46	46	47
Edilberto Rivas Vásquez	17	16	14	12	12
Illimo	15	15	15	14	12
Yatraywasi	6	7	6	7	6

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

Por su parte, el ratio estudiante (matriculados) – docente en los IEST públicos de la región Lambayeque varía entre 6.7 y 21.1. El ratio estudiante – docente en el IEST público Motupe es 21.1; es decir, que por cada docente existen alrededor de 21 alumnos matriculados. En segundo lugar, se encuentra el IEST público República Federal de Alemania con un ratio de 18.3 y en tercer lugar el IEST público Monsefú con un ratio estudiante – docente de 17 alumnos matriculados por cada docente.

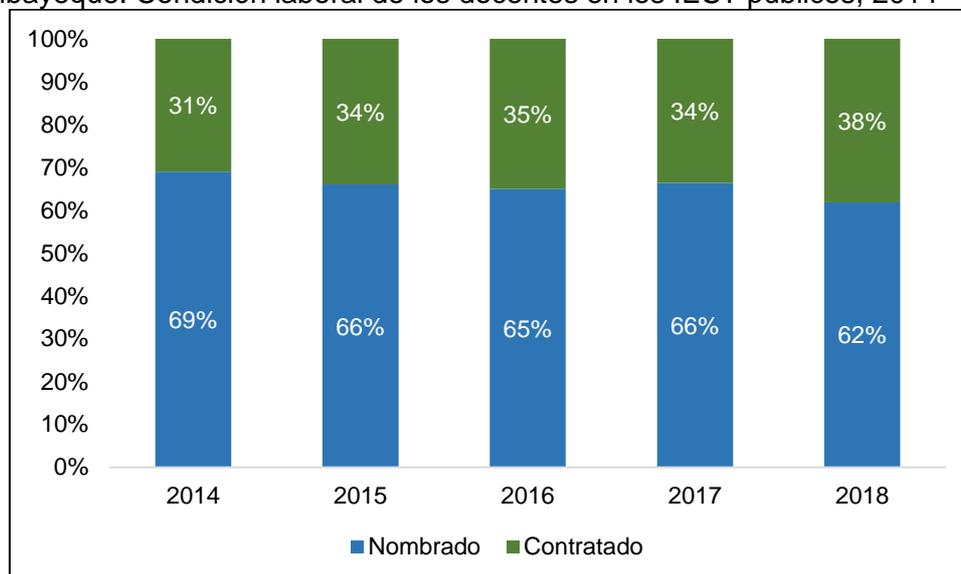
Gráfico N° 04.
Lambayeque: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2018



Nota: el ratio mostrado ha sido elaborado con la información recogida durante los periodos 2018-2019 según el IEST visitado
Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

Entre los años 2014 y 2018, alrededor del 70% de los docentes de los IEST públicos de la región Lambayeque tuvieron la condición laboral de docente nombrado, manteniéndose esta situación constante a lo largo de ese periodo.

Gráfico N° 05.
Lambayeque: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2018



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu - Digest

En la Tabla N° 06, se muestra la distribución de docentes por tipo de contrato en cada IEST público de la región Lambayeque.

Tabla N° 06.
Lambayeque: Distribución del personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2018

Provincia	Institución	Nombrado	Contratado	Total
Chiclayo	República Federal de Alemania	59	21	80
Chiclayo	Monsefú	7	3	10
Chiclayo	Chongoyape	3	9	12
Chiclayo	Ciudad Eten	5	6	11
Chiclayo	Edilberto Rivas Vásquez	8	10	18
Ferreñafe	Enrique López Albuja	29	17	46
Ferreñafe	Yatraywasi	4	4	8
Lambayeque	Olmos	11	8	19
Lambayeque	Motupe	11	10	21
Lambayeque	Pascual Saco y Oliveros	13	5	18
Lambayeque	Illimo	9	5	14

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest

III. ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio de sostenibilidad a nivel regional. El estudio de sostenibilidad tiene como objetivo analizar las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región, a fin de articular todo tipo de iniciativas destinadas a la reducción de las brechas de calidad identificadas.

Así, el estudio de sostenibilidad permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC⁷ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, el estudio de sostenibilidad incluye una estimación de la brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3 “– Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, específicamente, para aquella inversión en infraestructura y equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

3.1 Identificación de la brecha de condiciones básicas de calidad, conducentes al licenciamiento, de los IEST públicos de la región

Para la identificación de las brechas de calidad, se ha realizado una visita presencial a cada uno de los IEST públicos de la región Lambayeque en los meses de noviembre del 2018 y septiembre del 2019. Durante estas visitas, se ha aplicado una ficha técnica de recojo de información basada en las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU⁸. Durante la aplicación de este recojo de información, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).⁹ En el anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de un porcentaje – como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de cada condición básica de calidad – constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o sub-indicador, se recomienda revisar los anexos N° 01, N° 02, N° 3 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU. Los resultados presentados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de licenciamiento que cada IEST público de la región Lambayeque debe solicitar.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de la región Lambayeque, se reporta un promedio de 59% de nivel de cumplimiento de las 05 condiciones básicas de calidad en la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, de acuerdo con

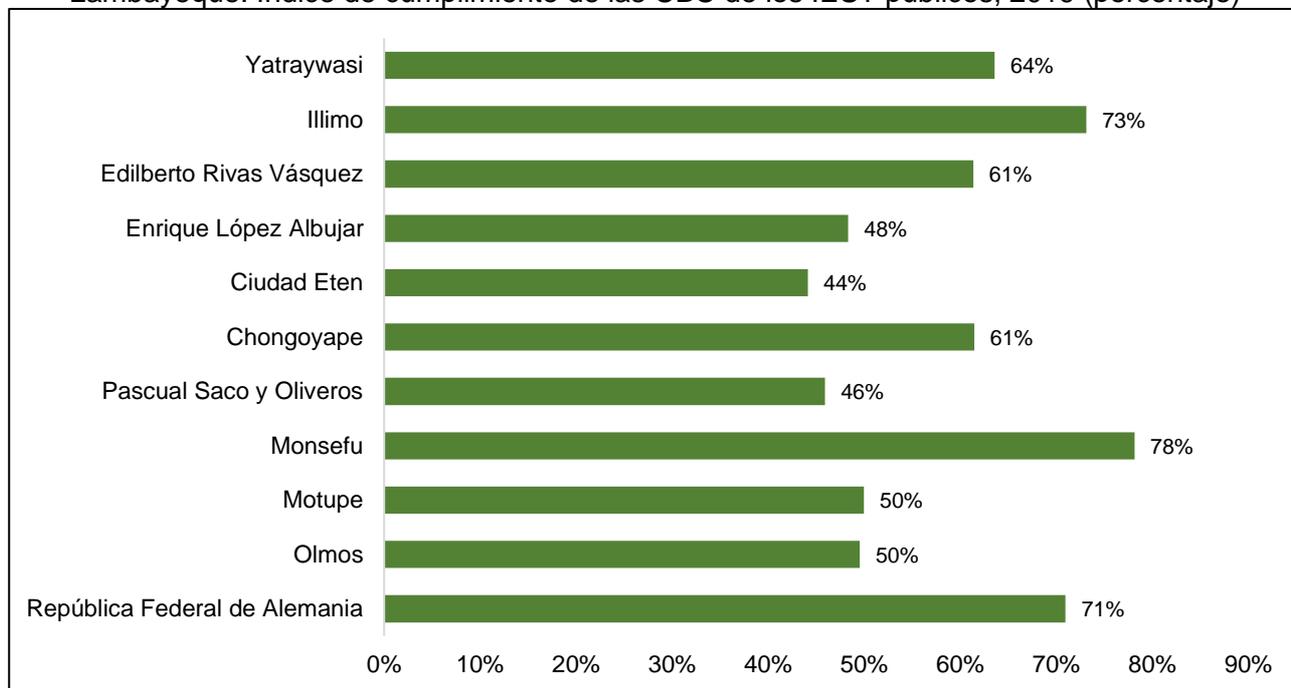
⁷ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

⁸ Para los IEST públicos que fueron visitados antes del 2019, la ficha se basa en la Resolución de Secretaría General N° 322-2017-MINEDU.

⁹ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

los indicadores elaborados por la DIGEST para el presente diagnóstico. Así, el gráfico N° 06 muestra a los IEST públicos de República Federal de Alemania, Illimo y Monsefú con los niveles de cumplimiento más altos de la región.

Gráfico N° 06.
Lambayeque: Índice de cumplimiento de las CBC de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

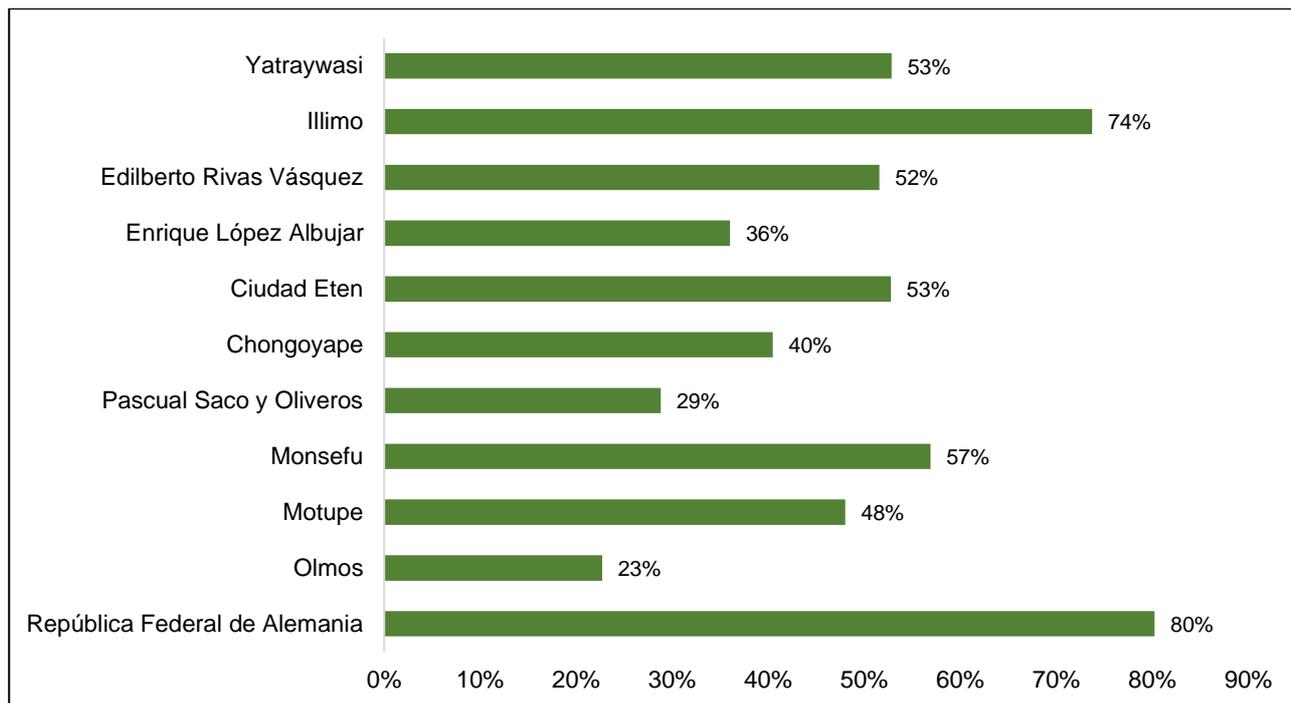


Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Es necesario señalar que, si bien se observa cierta homogeneidad en los porcentajes de cumplimiento obtenidos en la región, cabe destacar que los IEST público Monsefú, Illimo, República Federal de Alemania, Edilberto Rivas Vásquez, Chongoyape y Yatrawasi muestran resultados por encima del promedio regional (59%).

Al observar la condición básica de calidad N° 01 – “Gestión institucional, que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo educativo propuesto”, se muestra que el IEST público República Federal de Alemania lidera los resultados con 80%, el segundo IEST público es Illimo con 74%, tercero el IEST público Monsefú con 57%, cuarto el IEST público Ciudad Eten y Yatrawasi con 53% y quinto el IEST público Edilberto Rivas Vásquez con 52%, el resto de IEST públicos se encuentran por debajo del 50% de cumplimiento.

Gráfico N° 07. Lambayeque: Cumplimiento de CBC N° 01 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los sub-indicadores de la Condición Básica de Calidad N° 01, presentados en la tabla N° 07. Cabe señalar que, en cuanto a la gestión institucional, los sub-indicadores de la CBC N° 01 con los niveles de cumplimiento promedio más bajos de la región, son aquellos vinculados al registro de información académica por parte del IEST (1.4), y seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral en el IEST (1.6). El sub-indicador de la CBC N° 01 con el nivel de cumplimiento promedio más alto de la región es el vinculado con los servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos (1.5) seguido por el sub-indicador Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto (1.1).

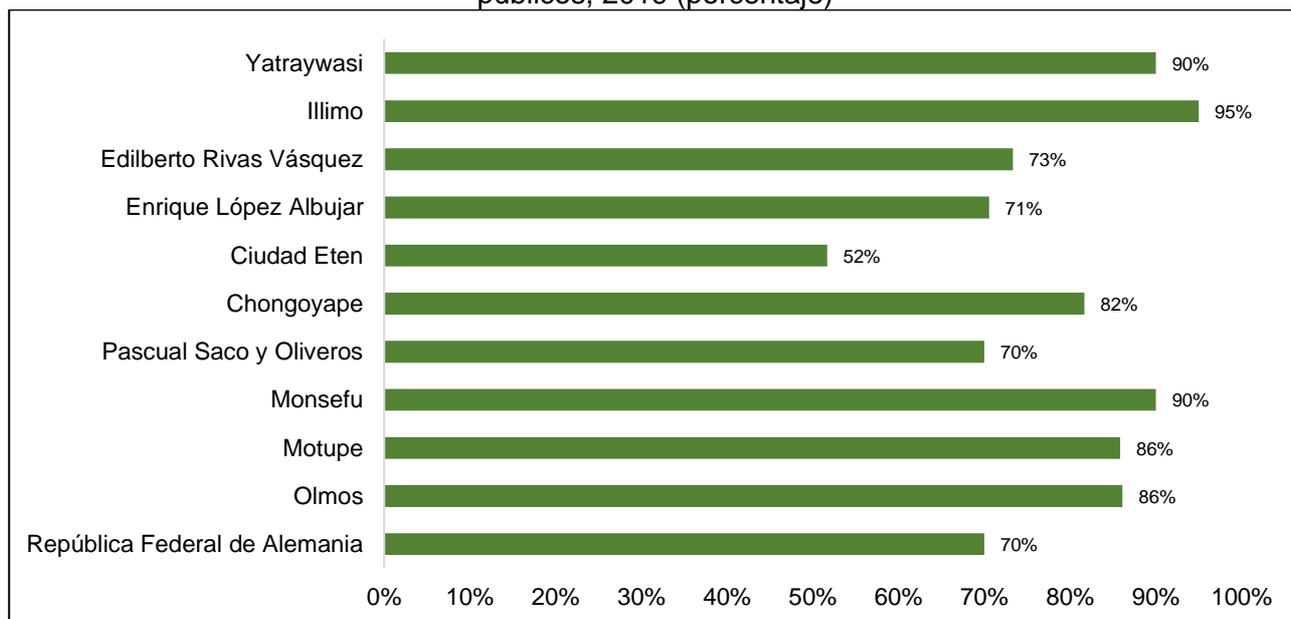
Tabla N° 07. Lambayeque: Sub-indicadores – Cumplimiento de CBC N° 01 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	República Federal de Alemania	Olmos	Motupe	Monsefu	Pascual Saco y Oliveros	Chongoyape	Ciudad Eten	Enrique López Albuja	Edilberto Rivas Vásquez	Illimo	Yatraywasi
1	Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	80%	23%	48%	57%	29%	40%	53%	36%	52%	74%	53%
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	71%	43%	71%	71%	43%	43%	100%	43%	43%	86%	57%
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50%	33%	50%	33%	33%	17%	67%	17%	33%	83%	67%
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	60%	60%	47%	47%	87%	73%	40%	47%	53%	73%	73%
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100%	0%	0%	90%	10%	10%	10%	10%	10%	80%	0%
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100%	0%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	50%	100%
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	70%	70%	20%

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la condición básica N° 02 – “Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación”, se analizan como se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, así como los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandadas por las empresas y con mayores ingresos en la región¹⁰. Con respecto a los resultados, se observa que los once (11) IEST públicos de la región Lambayeque están por encima del 50% de cumplimiento, siendo los institutos con valores mas altos: el IEST público Illimo (95%), el IEST público Yatrawasi y Monsefú (90%), el IEST público Motupe y el IEST público Olmos (86%). Cabe señalar, el IEST público Ciudad Eten muestra el menor resultado con 52% de cumplimiento.

Gráfico N° 08. Lambayeque: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 02 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Tras observar los sub-indicadores de la Condición Básica de Calidad N° 02 en la tabla N° 8, se puede determinar que el alineamiento de los programas de estudio de la institución a la demanda del sector productivo en los IEST (2.2) constituye el sub-indicador con mayor nivel de cumplimiento en la región.

Tabla N° 08. Lambayeque: Sub-indicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 02 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

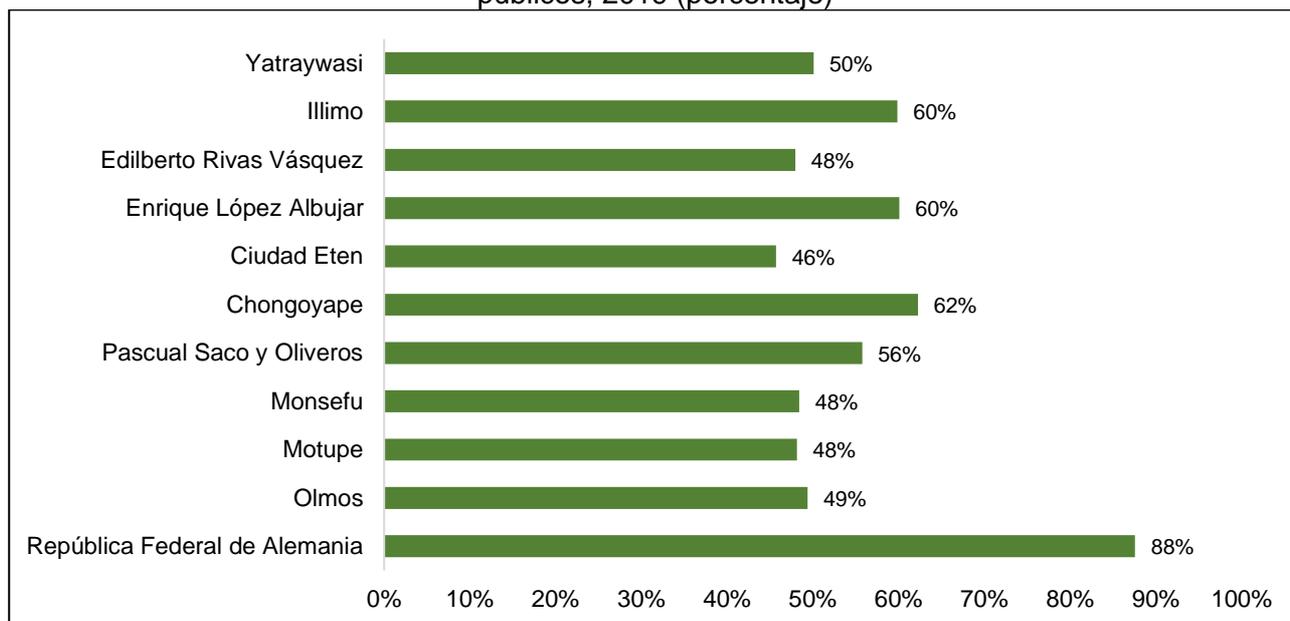
N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	República Federal de Alemania	Olmos	Motupe	Monsefu	Pascual Saco y Oliveros	Chongoyape	Ciudad Eten	Enrique López Albuja	Edilberto Rivas Vásquez	Illimo	Yatrawasi
2	Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del ministerio de educación	70%	86%	86%	90%	70%	82%	52%	71%	73%	95%	90%
2.1	Gestión Académica	70%	83%	80%	80%	40%	80%	20%	63%	80%	90%	80%
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	71%	89%	92%	100%	100%	83%	83%	78%	67%	100%	100%

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

¹⁰ Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandadas por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

Por su parte, en el caso de la condición básica de calidad N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, el Gráfico N° 09 reporta un nivel de cumplimiento promedio de 56% a nivel regional. Si bien, en general, se observa niveles similares de cumplimiento entre las instituciones, el IEST público República Federal de Alemania tiene el mayor puntaje con un 88% de cumplimiento. Es preciso señalar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas puede variar significativamente entre IEST. En la siguiente sección, se brindan detalles específicos sobre esta brecha de inversión.

Gráfico N° 09. Lambayeque: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 03 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Tras la revisión de los sub-indicadores de la Condición Básica de Calidad N° 03 – ver la Tabla N° 09 –, se identifica al sub-indicador vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes (3.2), como aquel con el menor nivel de cumplimiento en los IEST de la región Lambayeque.

Tabla N° 09

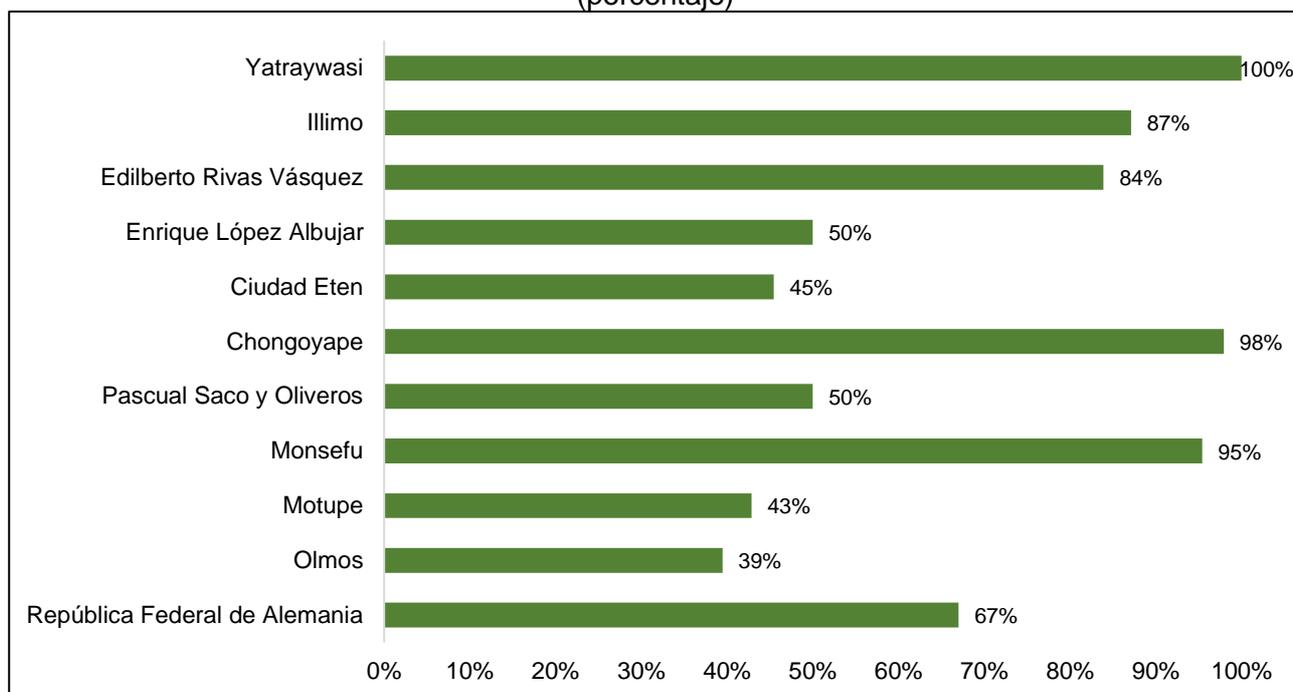
Lambayeque: Sub-indicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 03 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	República Federal de Alemania	Olmos	Motupe	Monsefu	Pascual Saco y Oliveros	Chongoyape	Ciudad Eten	Enrique López Albuja	Edilberto Rivas Vásquez	Illimo	Yatrwayasi
3	Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	88%	49%	48%	48%	56%	62%	46%	60%	48%	60%	50%
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	83%	68%	64%	45%	87%	87%	57%	65%	64%	80%	70%
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	35%	0%	0%	0%
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80%	80%	80%	100%	80%	100%	80%	80%	80%	100%	80%

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la condición básica de calidad N° 04 – “Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo”, el Gráfico N° 10 muestra dos grandes grupos, IEST públicos que están igual o por encima del 80%, y un segundo grupo que están alrededor del 50%. Asimismo, es importante resaltar el IEST público Yatrawasi alcanza el 100% de cumplimiento de la condición básica de calidad N° 04.

Gráfico N° 10.
Lambayeque: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 04 de los IEST, 2019
(porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Una revisión de los sub-indicadores de la CBC N° 04, muestran promedios muy bajos en el cumplimiento de las acciones para la actualización y capacitación de los docentes (4.1) y, en particular, en cuanto a la implementación del plan de actualización docente (ver Tabla N° 10).

Tabla N° 10
Lambayeque: Sub-indicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 04 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	República Federal de Alemania	Olmos	Motupe	Monsefu	Pascual Saco y Oliveros	Chongoyape	Ciudad Eten	Enrique López Albuja	Edilberto Rivas Vásquez	Illimo	Yatrawasi
4	Disponibilidad docente idóneo	67%	39%	43%	95%	50%	98%	45%	50%	84%	87%	100%
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	33%	0%	0%	96%	0%	100%	0%	0%	73%	78%	100%
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100%	79%	86%	95%	100%	96%	91%	100%	94%	96%	100%

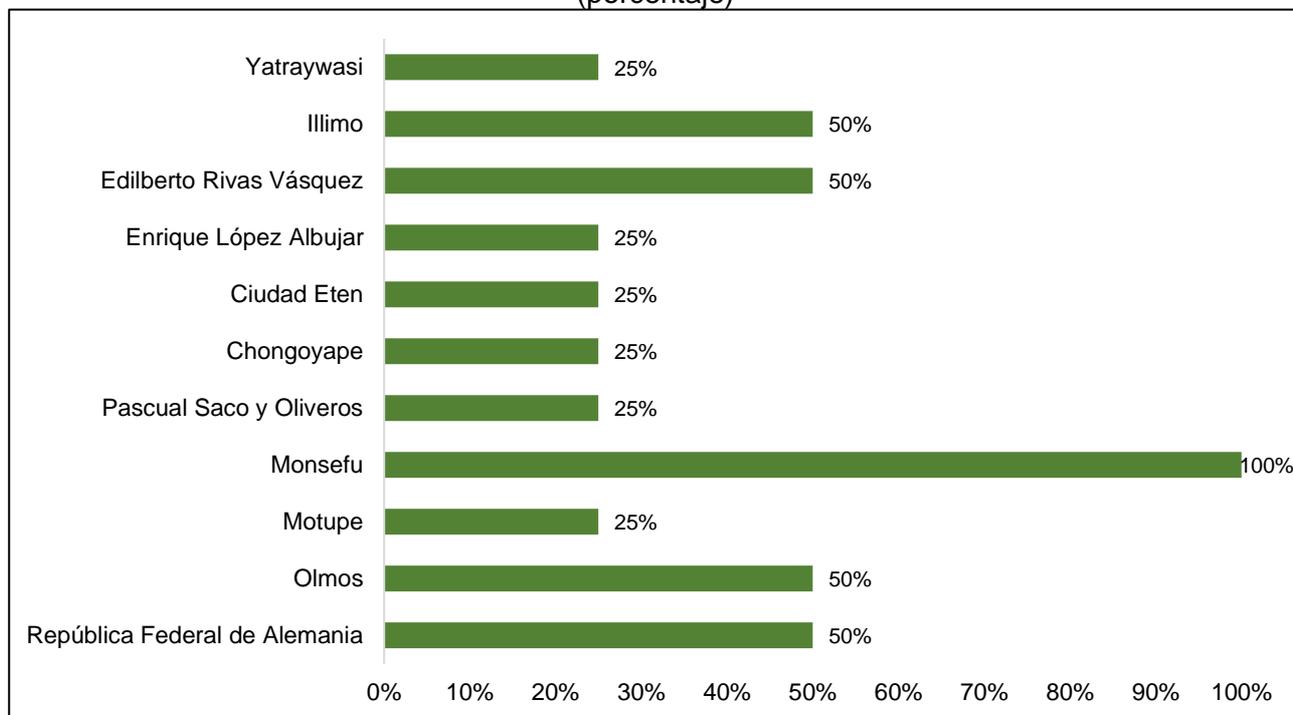
Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Finalmente, la condición básica de calidad N° 05 – “Previsión económica y financiera compatible con los fines”, el Gráfico N° 11, muestra porcentajes de cumplimiento promedio de 41% en los IEST

públicos. Esta CBC es aquella con el menor porcentaje de cumplimiento en la región, por lo que requiere particular atención por parte de los involucrados en la toma de decisiones respecto de la reorganización de la oferta formativa regional.

Gráfico N° 11.

Lambayeque: Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 05 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Tras una revisión de los sub-indicadores vinculados al cumplimiento de la CBC N° 05 (ver Tabla N° 11), se observa un cumplimiento promedio del 68% con respecto al Plan Anual de Trabajo de los IEST públicos de la región (5.1). Con respecto al cumplimiento de la previsión de ingresos y gastos, este es casi ausente en todos los IEST públicos (5.2).

Tabla N° 11.

Lambayeque: Sub-indicadores – Cumplimiento de Condición Básica de Calidad N° 05 de los IEST públicos, 2019 (porcentaje)

N°	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	República Federal de Alemania	Olmos	Motupe	Monsefu	Pascual Saco y Oliveros	Chongoyape	Ciudad Eten	Enrique López Albuja	Edilberto Rivas Vásquez	Illimo	Yatraywasi
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%	50%	25%	100%	25%	25%	25%	25%	50%	50%	25%
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50%	100%	50%	100%	50%	50%	50%	50%	100%	100%	50%
5.2	Previsión de ingresos y gastos	50%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

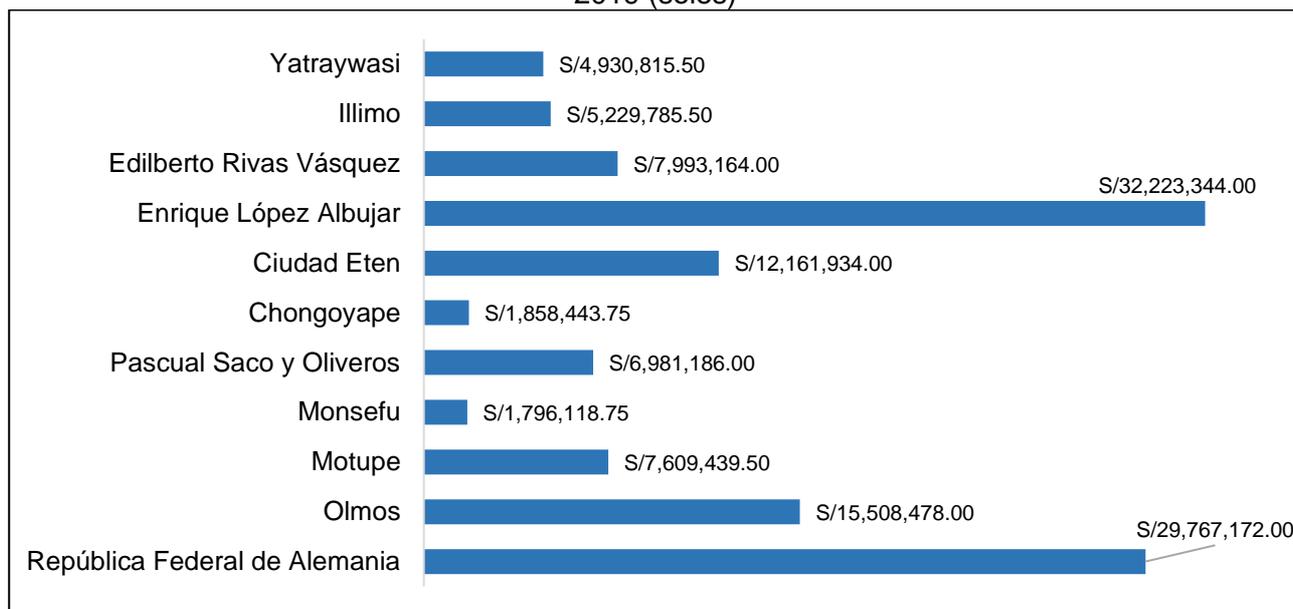
3.2 Brecha de inversión vinculada a la Condición Básica de Calidad N° 03 y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria al reporte de cumplimiento de cada CBC, es necesario profundizar sobre la brecha identificada para la condición básica de calidad N° 03 –“Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha, a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial¹¹ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. Corresponde al Gobierno Regional identificar estas oportunidades de inversión, de modo que estos puedan ser incorporados en la estimación realizada. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado una brecha de inversión regional de S/. 126,059,881 para alcanzar el cumplimiento de la condición básica de calidad N° 03 en todos los IEST públicos. El gráfico N° 12 muestra los montos estimados para cada IEST público de la región.

Gráfico 12.

Lambayeque: Brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (soles)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

El gráfico N° 12 muestra las amplias diferencias en la brecha de inversión entre los IEST públicos de la región Lambayeque. Los IEST públicos República Federal de Alemania y Enrique López

¹¹ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ Los programas de estudio computación e informática, contabilidad y administración de empresas han sido consideradas como los programas de estudio transversales, dado que éstos requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.

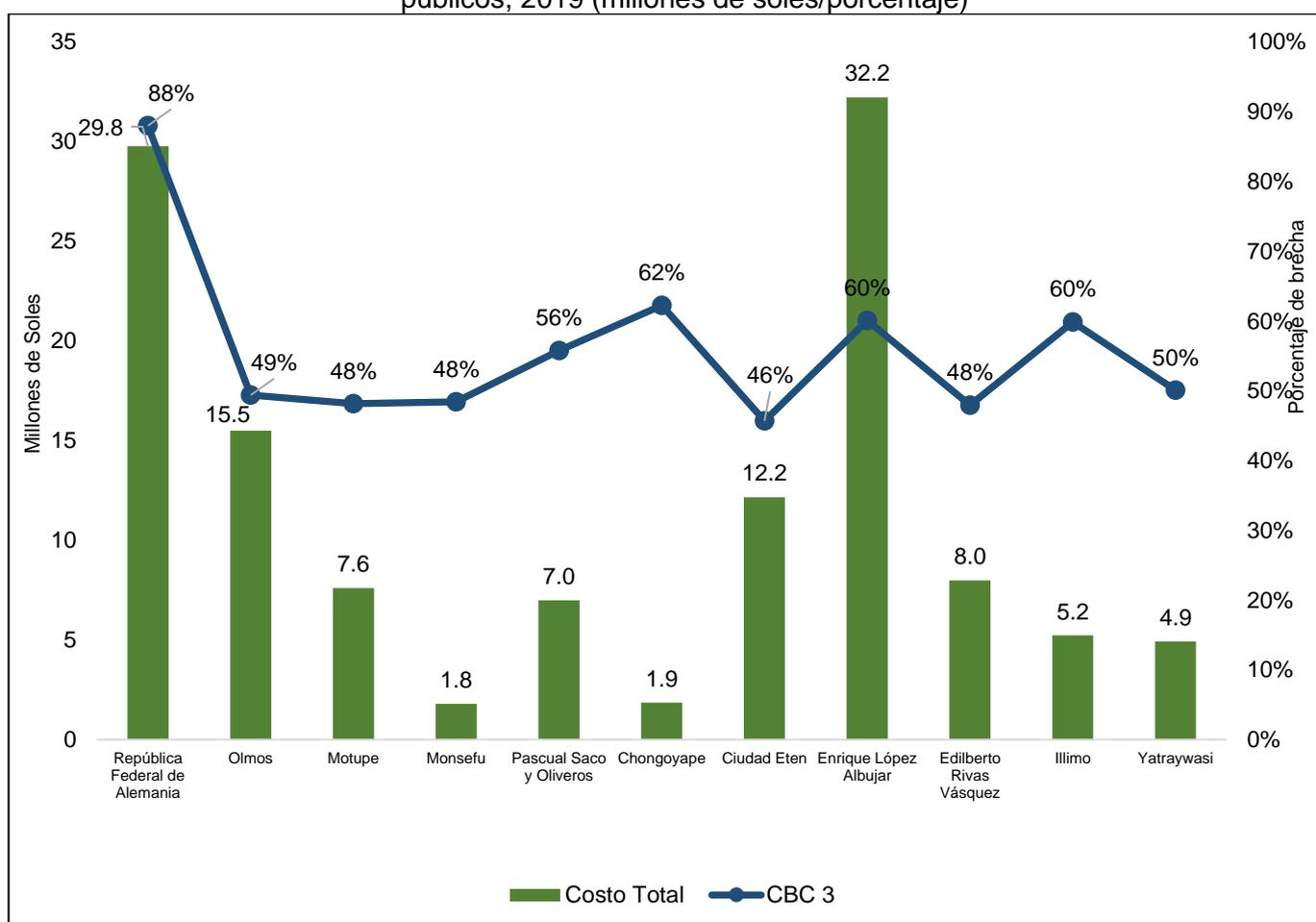
2/ La estimación realizada no ha considerado el programa de estudio de Mecánica Agrícola del IEST público Edilberto Rivas Vásquez, debido a que a la fecha no se cuenta con una relación de equipamiento mínimo requerido para este programa de estudio.

3/ La estimación ha considerado que existen los programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

Albujar presentan las brechas de inversión más altas de la región, mientras que los IEST públicos Chongoyape y Monsefú cuentan con las brechas de inversión más bajas. Es preciso señalar que estas diferencias pueden explicarse no sólo por la situación de la infraestructura y equipamiento disponible en estas instituciones, sino también por la cantidad de estudiantes que atienden y la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen.

La estimación de la brecha de inversión permite profundizar el análisis sobre la distancia existente entre la situación actual de la institución y el umbral de cumplimiento de la CBC N° 03. En el gráfico N° 13 se puede observar en una línea azul los porcentajes de cumplimiento de la CBC N° 03 y en barras verdes la brecha de inversión correspondiente para lograr su cumplimiento. Así, por ejemplo, puede verse que en algunos institutos hay porcentajes de cumplimientos semejantes, pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión.

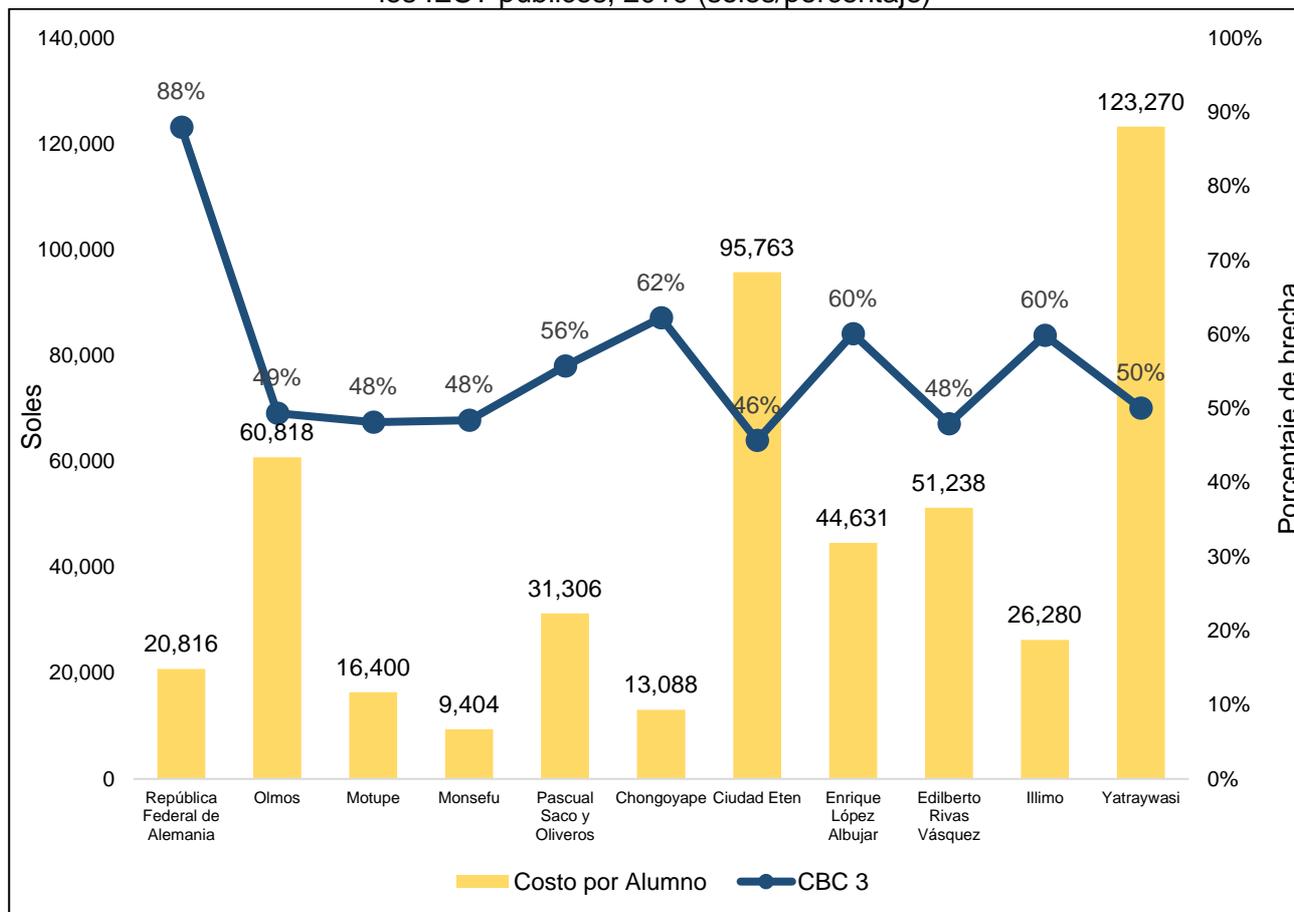
Gráfico N° 13.
Lambayeque: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (millones de soles/porcentaje)



Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimar el costo por alumno para cubrir la brecha existente. En esa línea, se muestra en el gráfico N° 14 el costo por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos de la región Lambayeque.

Gráfico N° 14.
Lambayeque: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento de la CBC N° 03 de los IEST públicos, 2019 (soles/porcentaje)



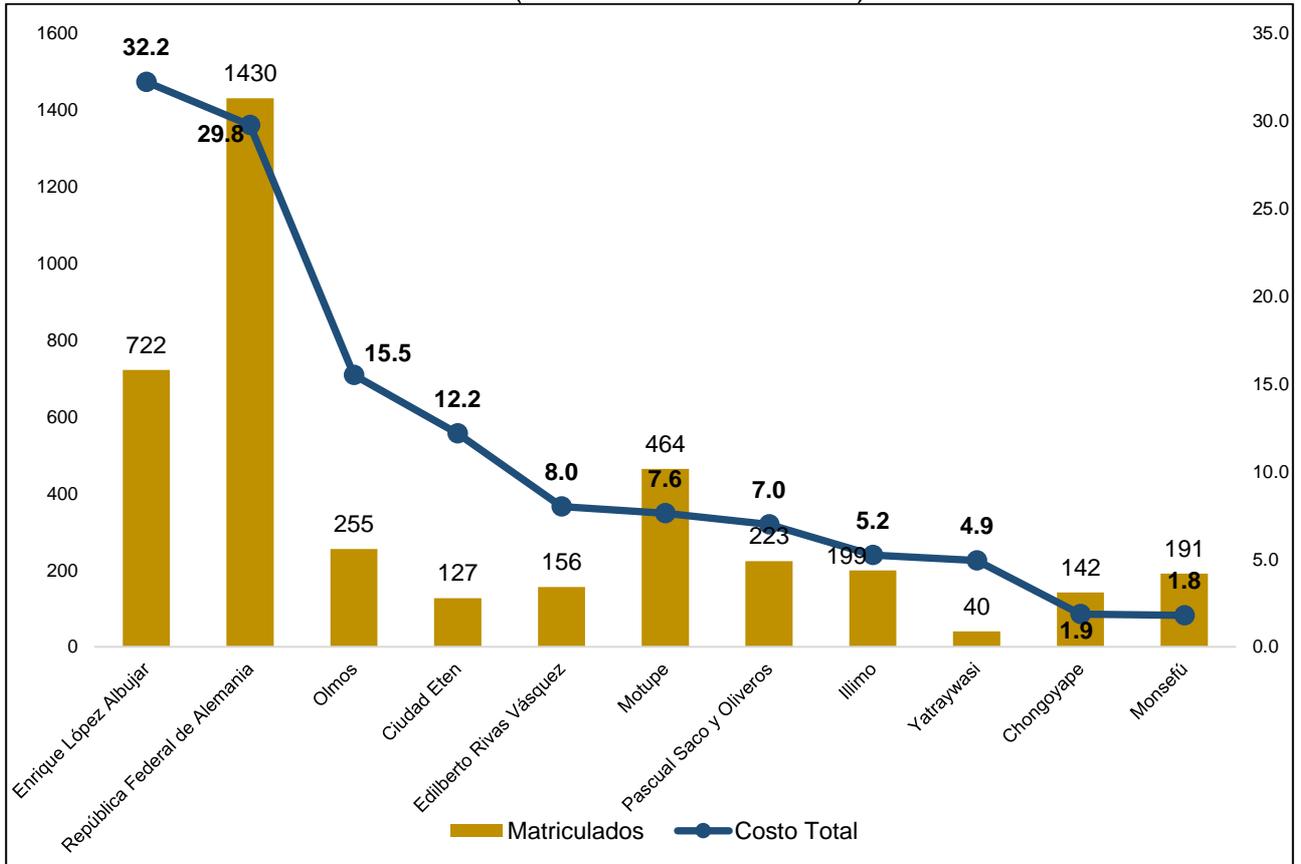
Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Las diferencias identificadas en el gráfico N° 14 se explican, entre otros, por el número de alumnos en cada una de las instituciones. Es por esta razón que, en el gráfico N° 15, se presenta el número de alumnos matriculados en el año 2018¹² en cada IEST público de la región Lambayeque. Como se puede observar, los IEST públicos de la región Lambayeque muestran importantes diferencias en cuanto a su capacidad para absorber la demanda regional por Educación Superior, resaltando los IEST públicos República Federal de Alemania y Enrique López Albuja con mayor cantidad de matriculados.

¹² La información mostrada corresponde a IEST públicos visitados durante el mes de marzo 2018 y septiembre 2019.

Gráfico N° 15.

Lambayeque: Brecha de inversión y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos, 2018 (millones de soles/número)

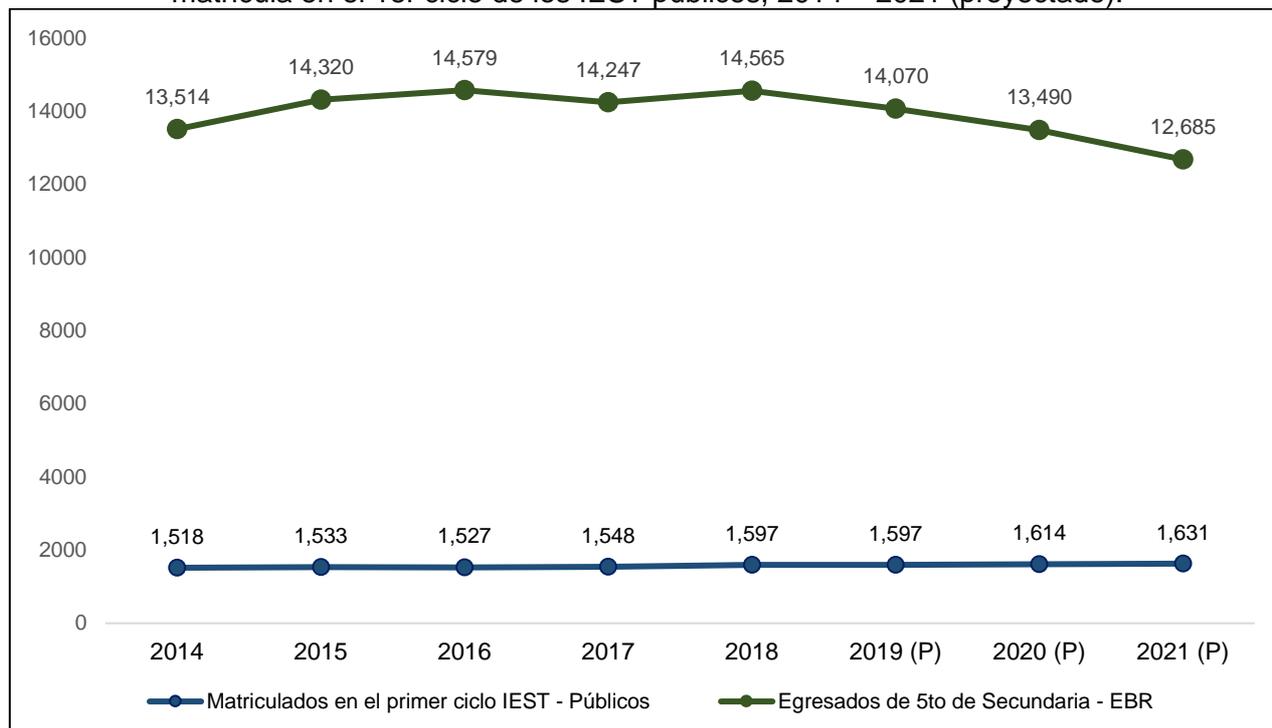


Fuente: MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Resulta de particular importancia explorar la potencial demanda de la oferta formativa regional. Esta información resulta relevante para la toma de decisiones vinculada a la optimización de la oferta formativa regional. Pese a reconocer que menos del 13% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Lambayeque accede a Educación Superior No Universitaria (ENAHU, 2018), resulta adecuado mostrar para referencia, las tendencias en el número de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular de la región y el número de matriculados en el 1er ciclo de los IEST públicos de la región Lambayeque (ver gráfico N° 16).

En general, los resultados muestran tendencias polinómicas en la demanda potencial de Educación Superior Tecnológica Pública en la región Lambayeque.

Gráfico N° 16
Lambayeque: Tendencias - Egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular y matrícula en el 1er ciclo de los IEST públicos, 2014 – 2021 (proyectado).



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019. MINEDU – SIAJIE, 2014 – 2018. Elaboración: Minedu – Digest.

Las tablas N° 12 y N° 13 muestran información del total de matriculados y el número de matriculados en el 1er ciclo en cada IEST público de la región Lambayeque. Se observa una matrícula constante en la mayoría de IEST públicos. Sin embargo, el IEST público Yatrawasi muestra una disminución de la matrícula total.

Tabla N° 12.
Lambayeque: Matriculados en IEST públicos, 2014 – 2018

IEST	2014	2015	2016	2017	2018	TENDENCIA
República Federal de Alemania	1463	1442	1387	1406	1430	
Olmos	239	239	251	274	255	
Motupe	389	386	414	425	464	
Monsefu	143	142	125	136	191	
Pascual Saco y Oliveros	249	258	260	238	223	
Chongoyape	126	119	122	137	142	
Ciudad Eten	120	137	140	126	127	
Enrique López Albuja	674	721	769	752	722	
Edilberto Rivas Vásquez	145	132	122	120	156	
Illimo	176	171	176	168	199	
Yatrawasi	68	76	60	41	40	

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019. Elaboración: Minedu – Digest.

Tabla N° 13
Lambayeque: Matriculados en el 1er ciclo en IEST públicos, 2014 – 2018

UEST	2014	2015	2016	2017	2018	TENDENCIA
República Federal de Alemania	566	554	535	563	560	
Olmos	90	97	103	103	103	
Motupe	129	163	180	165	186	
Monsefú	65	58	51	70	73	
Pascual Saco y Oliveros	113	111	101	108	102	
Chongoyape	57	52	44	60	52	
Ciudad Eten	46	50	54	40	51	
Enrique López Albujar	290	306	303	287	299	
Edilberto Rivas Vásquez	54	48	64	60	73	
Illimo	80	64	80	79	80	
Yatraywasi	28	30	12	13	18	

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IV. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica pertinentes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; priorización técnico-política a nivel regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculadas a las actividades económicas relevantes a nivel regional, llamados programas de estudio pertinentes.
- La caracterización, evolución y proyección de corto plazo de la Educación Superior Tecnológica y el mercado laboral en la región Lambayeque.

El anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información presentada en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

4.1 Actividades económicas relevantes en la región Lambayeque

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver anexo N° 1), se han identificado las AER para la región, las cuales se han consignado en la tabla N° 14, está conformado por aquellas actividades que cumplen con los 04 criterios mencionados anteriormente. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

Tabla N° 14.
Lambayeque: Actividades Económicas Relevantes, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN Y EMPLEO (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (REGIONAL)	EMPLEO (REGIONAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (REGIONAL Y PROVINCIAL)	Priorización Regional	INDICADOR DE PERTINENCIA
1. Comercio	0.14	0.19	0.22	0.58	0.25	1.38
2. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.04	0.09	0.21	0.07	0.25	0.65
3. Industrias manufactureras	0.03	0.10	0.10	0.11	0.25	0.59
4. Transporte y almacenamiento	0.08	0.08	0.10	0.07	0.25	0.58

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

A continuación, se brinda información relevante sobre cada una de las AER identificadas en la tabla N° 14. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Adicionalmente, se ha considerado pertinente recoger información sobre la tasa de trabajo informal en la región, por cada AE. Ello permite visibilizar una importante característica del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en la región.

4.1.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Los productos comprados y vendidos se denominan también mercancías. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-embalaje para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 15.
Lambayeque: Indicadores descriptivos, AER Comercio, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 21.7% en el 2018 a nivel regional, siendo la primera actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 23.3 % de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Lambayeque.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2016)	La AER Comercio reporta un 19% del VAB regional, constituyendo la primera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.2'107'591,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER Comercio participan 15 899 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 63 grandes empresas, 33 mediana, 707 pequeñas empresas y 15 096 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

4.1.2. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIIU 4).

Tabla N° 16.

Lambayeque: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 19.7% a nivel regional en el 2018, siendo la segunda actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 23.36% de los trabajadores en la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Lambayeque.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2016)	La AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta un 8.2% del VAB regional, constituyendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.908'579,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017.	En la AER agricultura, ganadería, silvicultura y pesca participan 696 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 11 grandes empresas, 1 mediana, 81 pequeñas empresas y 603 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu – Digest.

4.1.3. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas (véase la observación sobre el tratamiento de desechos, infra). Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras. (Fuente: CIIU 4).

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 17.

Lambayeque: Indicadores descriptivos, AER Industrias Manufactureras, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias manufactureras reporta una PEA ocupada del 9.64% a nivel regional, siendo la quinta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 8.74 % de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Lambayeque.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2016)	La AER Industrias manufactureras reporta un 10.1% del VAB regional, constituyendo la tercera actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/.1'117'375,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias manufactureras participan 3 032 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 19 grandes empresas, 10 empresa mediana, 2 884 pequeñas empresas y 119 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu – Digest.

4.1.4. Actividad económica relevante: Transporte y Almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador. Se incluyen también las actividades postales y de mensajería. (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 18

Lambayeque: Indicadores descriptivos, AER Transporte y Almacenamiento, 2019

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 12.46% a nivel regional, siendo la cuarta actividad económica en la región en cuanto a la absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 15.4 % de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en la región Lambayeque.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2016)	La AER Transporte y almacenamiento reporta un 8% del VAB regional, constituyendo la sexta actividad económica en la región en cuanto a su contribución a la producción regional. Esta actividad alcanza el valor anual de S/. 884'180,000.00
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de Transporte y almacenamiento participan 215 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 19 empresas grandes, 3 medianas empresas, 28 pequeñas empresas y 165 microempresas.

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017. Elaboración: Minedu – Digest.

4.2. Programas de estudio pertinentes de Educación Superior Tecnológica Pública en la región Lambayeque

En la región Lambayeque, se han identificado los siguientes programas de estudio pertinentes, actualmente ofertados por los IEST públicos:

Tabla N° 19

Lambayeque: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PROGRAMAS DE ESTUDIO
AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA Y PESCA	Producción Agropecuaria
COMERCIO	Mecánica Automotriz Mecatrónica Automotriz
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	Industrias Alimentarias Mecánica Agrícola Mecánica de Producción
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO	*Actualmente no hay oferta educativa pública relacionada a la AER en mención

Fuente: INE – SIRTOD, 2017. INEI – ENAHO, 2017. Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017. DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

La lista de programas de estudio presentada en la tabla N° 20 ha sido confirmada y/o contrastada con la información cualitativa recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. A continuación, se brinda una descripción de cada uno de estos programas de estudio.

Tabla N° 20

Lambayeque: Programas de estudio pertinentes en la Educación Superior Tecnológica Pública, 2019

PROGRAMAS DE ESTUDIO OFERTADOS	DESCRIPCIÓN
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	El programa de estudio de Producción Agropecuaria, trata sobre el empleo de tecnologías de la producción para mejorar y elevar los procesos de producción agropecuaria (ganadería y agricultura); asimismo incentivar el desarrollo y comercialización de estos. El técnico de esta carrera realiza operaciones productivas en las chacras, se encarga del proceso de producción y distribución de los productos primarios para que lleguen hasta los consumidores; emplea tecnología moderna; planifica, organiza, dirige y supervisa los proyectos que incentiven el desarrollo en agropecuario.
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	El programa de estudio de Mecánica Automotriz, comprende el área formativa de especialidad que incluye diagnóstico, mantenimiento y reparación de los diferentes sistemas de un vehículo automotriz o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío); área de disciplinas básicas, área de gestión y área de formación general que promueve valores y competencias para el desarrollo integral. <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el estado de los sistemas de un vehículo automotriz, Especificaciones dadas en pautas de servicio. • Reparar los sistemas de un vehículo automotriz, de acuerdo a especificaciones dadas en pautas de servicio. • Mantener los sistemas de un vehículo automotriz y/o una maquinaria móvil (movimiento de tierra y carguío), de acuerdo a especificaciones dadas en pautas de mantenimiento.
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	El programa de estudio de Industrias Alimentarias, forma especialista con los conocimientos necesarios para satisfacer las necesidades científicas y tecnológicas. Dadas las características multidisciplinarias de la industria de alimentos; así como, la prevención y solución de los efectos del impacto ambiental de la industria alimentaria y en la selección y discriminación de equipos para la industria alimentaria. También lleva a cabo la investigación y desarrollo de procesos y nuevos productos. Las actividades del profesional son:

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, desarrollar y gestionar sistemas de aseguramiento de la calidad en el sector alimentario. • Diseñar y desarrollar productos y tecnologías en el sector alimentario, de manera sostenible.
MECÁNICA AGRÍCOLA	<p>El programa de estudio de Mecánica Agrícola, comprende sobre el mantenimiento, reparación y control de maquinaria agrícola con motores de gasolina y diésel. El profesional de esta carrera diagnostica fallas mecánicas, eléctricas, electrónicas; realiza mantenimiento y reparación mediante reemplazo o reparación de componentes o partes; verifica y controla funcionamiento y operaciones; también realiza manteamiento y reparación del sistema de dirección mecánica e hidráulica y frenos mecánicos, hidráulicos/neumáticos.</p>
MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ	<p>El programa de estudios de Mecatrónica automotriz pertenece al sector económico de comercio, familia productiva “automotriz” y actividad económica de vehículos automotores y motocicletas. Las actividades del profesional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el mantenimiento programado de los vehículos automotores convencionales y con asistencia electrónica, de acuerdo al manual del fabricante, condiciones de operación, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Realizar el mantenimiento y reparación de los sistemas de suspensión, dirección y frenos de los vehículos automotores convencionales y con asistencia electrónica, según el manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Realizar el mantenimiento y reparación del sistema eléctrico de los vehículos automotores convencionales y con asistencia electrónica, de acuerdo al manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Realizar el mantenimiento y reparación del sistema de transmisión de los vehículos automotores convencionales y con asistencia electrónica, de acuerdo al manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Realizar el mantenimiento, reparación y configuración electrónica del motor de combustión interna de los vehículos automotores convencionales y con asistencia electrónica, de acuerdo al manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente. • Desarrollar la conversión del sistema de combustible de los vehículos automotores convencionales y con asistencia electrónica, de acuerdo al manual del fabricante, procedimientos establecidos y normativa vigente.
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	<p>El programa de estudio de Mecánica de Producción, permite formar técnicos en el área de metal - mecánica con capacidades de diseñar, fabricar, reconstruir y elaborar proyectos, generando sus propias empresas o PYMES acordes al avance de la ciencia y tecnología. Además, programan, dirigen y supervisan los trabajos de mecánica de ajuste, mantenimiento, maquina - herramientas, soldaduras especiales, estructuras metálicas y otros equipos de la especialidad. Conoce el uso tecnología para la operación de nuevos productos, sabe de producción, instalación de maquinarias y mantenimiento de productos industriales (cualquier tipo de maquina industrial).</p>

Fuente: Clasificador de Carreras e Instituciones de Educación y Técnicos Productivas-INEI, 2014
Elaboración: Minedu – Digest

En cuanto a los programas de estudio pertinentes que se ofertan en la actualidad, resulta importante presentar el histórico de matrícula, de modo que se puedan analizar algunas tendencias y el estado actual de la demanda de estos programas de estudio (ver tabla N° 21).

Tabla N° 21
Lambayeque: Tendencias - Matrícula IEST públicos por programa de estudio pertinente, 2014 – 2018

PROGRAMAS DE ESTUDIO	2014	2015	2016	2017	2018	TENDENCIA
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	120	107	117	138	104	
MECÁNICA AGRÍCOLA	33	25	28	5	34	
MECÁNICA AUTOMOTRIZ	242	244	238	78	67	
MECATRÓNICA AUTOMOTRIZ				175	181	
MECÁNICA DE PRODUCCIÓN	352	388	310	364	315	
PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	417	443	452	408	461	
TOTAL	1164	1207	1145	1168	1162	

Nota. El IEST público República Federal de Alemania mediante Oficio N° 2890-2017-MINEDU-VMGP/DIGESUTPA-DIGEST obtuvo la adecuación del programa de "mecánica automotriz" a "mecatrónica automotriz"; es por ello, que se considera como un programa pertinente con matrícula a partir del año 2017.

Fuente: Censo Educativo 2014-2017, MINEDU – DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.

4.3. Mercado laboral en la región Lambayeque

Como parte del análisis de la información disponible, el presente estudio integra información cuantitativa e información cualitativa, recogida a través de grupos focales y/o entrevistas con empresarios de la región. Toda esta información permite caracterizar el mercado laboral regional, prestando particular atención a aquellas actividades económicas consideradas como relevantes en el presente estudio. A continuación, se presentan los resultados de este ejercicio.

a) Desarrollo económico de la región Lambayeque y sectores económicos

El análisis del crecimiento económico de la región de Lambayeque ha hecho uso del Valor Agregado Bruto a precios constantes tomando como año base el 2007. Durante el periodo comprendido desde el año 2007 al año 2016, la región ha experimentado un crecimiento económico de 5.3%, siendo los años 2008 y 2012 los que han representado un mayor crecimiento para la región con 9,2% y 9,5% respectivamente. Mientras que el 2014 y el 2016, la región presentó el crecimiento más bajo, 2,1% y 2,6% respectivamente; de este modo podemos afirmar que el crecimiento de la región Lambayeque ha mostrado una tendencia variable en términos de crecimiento (INEI: Cuentas Nacionales).

Por otro lado, durante el año 2007, el VAB de Lambayeque concentró el 2,41% del VAB nacional. Dicha proporción se ha incrementado modestamente a 4,4% durante el 2016; de la misma forma se espera que esta tendencia continúe en los próximos años, estimándose que para el año 2018 el VAB de Lambayeque haya representado el 2,49% del VAB nacional y el 2,60% para el año 2023¹³.

En este marco, la región Lambayeque viene experimentando un crecimiento económico. Al aumentar el crecimiento de la producción de la región, también estaría incrementando el crecimiento de la demanda de trabajo. Adicionalmente, al notar una perspectiva de mayor participación del VAB de Lambayeque respecto del VAB nacional, podemos afirmar que la oferta laboral de otras regiones (colindantes) podría migrar a Lambayeque, con lo cual el precio del trabajo (salario) tendería a disminuir.

En cuanto a los sectores económicos, el sector primario de Lambayeque representa el 57,89% de la producción regional, y está compuesto por: el sector agropecuario, sector pesquero y sector extractivo. De estos tres, el más grande y más importante es el sector extractivo. Este representa el 53,84% comparado con el sector agropecuario y pesquero, los cuales representan el 4% y 0,003% respectivamente (INEI: Cuentas Nacionales).

¹³ La información relacionada al periodo del 2017-2023 corresponde a valores proyectados tomando como referencia el año 2007

Con relación al año 2016, el sector con mayor concentración de la producción de regional es el sector terciario con 72%, seguido por el sector secundario que representa el 19% y el sector primario con una representación de 9% en la producción de la región. Entre las actividades más importantes se encuentra comercio con 19% y otros servicios con 28,62%, esta última se encuentra conformada por intermediación financiera y de seguros, servicios prestados a empresas y servicios personales. (INEI: Cuentas Nacionales).

En este marco podemos entender que las actividades de energía, restaurantes y hoteles, comercio, telecomunicaciones, transporte, administración pública y defensa, y otros servicios van a liderar el crecimiento económico en la región Lambayeque, por lo que se espera que sean estas actividades las que demanden más trabajo en los próximos 5 años. Sin embargo, es preciso alertar la capacidad de absorción real de las actividades extractivas en cuanto a trabajadores de formación técnica, considerando los niveles de automatización y utilización de tecnología.

En relación al sector secundario, éste ha cambiado su composición durante los últimos 10 años. Así, el VAB del sector secundario de Lambayeque se compone por las actividades manufactura y construcción. La actividad de manufactura ha presentado un crecimiento fluctuante durante el periodo observado (2007- 2016), salvo por los años 2014 y 2015, en los que la región atravesó una recesión de -2,2% y -0,1% respectivamente. Siendo el 2008 y el 2010 los años en los que se alcanzó el crecimiento más alto, ambos años con 10,1%. En relación al periodo proyectado se estima que la región presentara una desaceleración constante hasta alcanzar el 2,4% el año 2023. (INEI: Cuentas Nacionales).

Al respecto de la actividad construcción, la cual está conformada por construcción de viviendas, edificios, otras construcciones y mejoramiento de tierras, ha experimentado un crecimiento fluctuante, excepto por los años 2014 y 2016; años en los que la región atravesó un periodo de recesión, con -1,7% y -0,2% respectivamente. Asimismo, las proyecciones (2017-2023) estiman un crecimiento con tendencia a la desaceleración, de este modo “construcción” como actividad podría alcanzar un crecimiento de 4,4% para el año 2023 en la región de Lambayeque.

El sector primario de la región Lambayeque está compuesto por las actividades agropecuarias, pesqueras y extractivas. Siendo las actividades agropecuarias las que registran mayor representación en el sector; estas actividades comprenden actividades como agricultura y ganadería. Asimismo, en relación al periodo observado (2007-2016), estas actividades han registrado un crecimiento fluctuante, siendo el año 2011 en el que la región obtuvo su descenso más crítico con un crecimiento de -4,5% en relación al año anterior. Por otro lado, el crecimiento más alto que experimento la región se dio en el año 2008 con 15,8%. Con relación al crecimiento proyectado (2017-2023), se estima que estas actividades tendrían un crecimiento constante 2,3% anual.

Finalmente, durante la consulta realizada a alrededor de 50 empresarios regionales, se ha manifestado la preocupación del empresariado regional por la actual recesión de la economía nacional y regional. Al respecto, la mayoría de los empresarios regionales coinciden en la necesidad de diversificar la economía regional, particularmente, fomentando los sectores de turismo, industrias manufactureras y comercio, y repotenciando el sector agropecuario.

b) Composición empresarial: empresas de tamaño reducido, con pocos trabajadores y amplio sector informal

Según la información recogida, la composición del tejido empresarial en la región Lambayeque es la siguiente:

Tabla N° 22
Lambayeque: Tejido empresarial por AER, 2017

ACTIVIDADES ECONÓMICAS	GRAN EMPRESA	MEDIANA EMPRESA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	11	1	81	603
Comercio	63	33	707	15 096
Industrias manufactureras	19	10	119	2 884
Transporte y almacenamiento	19	3	165	28

Fuente: Produce – base de empresas, 2017. SUNAT – base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Tal como puede observarse en la tabla N° 22, el tejido empresarial de la región se encuentra concentrado en las AER de Comercio e Industrias Manufactureras, seguido por las empresas vinculadas a la AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.

En general, se observa una gran concentración de micro y pequeñas empresas en todas las AER de la región Lambayeque. Asimismo, cabe señalar que, según las tablas N° 15, 16, 17, 18, existe un amplio sector de trabajadores desempeñándose en condiciones de informalidad; en particular, en la AER Comercio y AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca. Según los grupos focales y entrevistas realizadas, los empresarios regionales señalan que una gran parte de estas empresas cuentan con una reducida cantidad de trabajadores en planilla.

c) Perspectivas de desarrollo regional: el Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región Lambayeque al 2021

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de Lambayeque al año 2021 plantea la estrategia de desarrollo regional para el año 2021, a través de un escenario apuesta de la región al año 2030 y un conjunto de objetivos y metas al año 2021.

El escenario apuesta está basado en el Análisis Prospectivo de la región al año 2030, cuenta con una caracterización del territorio a través de los sistemas que componen el territorio (poblacional, relacional, ambiental, productivo, equipamental y patrimonial), definiéndose con ello el modelo actual del desarrollo del territorio departamental. Asimismo, también se describe un Análisis del Entorno del ámbito departamental sobre la base de la identificación de las tendencias y eventos futuros que pueden impactar en el desarrollo de la región.

Desde la caracterización de la región, el PDRC de Lambayeque identifica cuatro sectores productivos: comercio, agropecuario, transporte e industria manufacturera, los cuales concentran el mayor porcentaje de PEA ocupada de la región. No obstante, el escenario apuesta de la región enfatiza también en sectores de turismo, minería y pesca. En este sentido, algunas acciones inmediatas para el desarrollo de la región buscan la diversificación de los sectores anteriormente mencionados, así como la puesta en marcha de nuevos proyectos de infraestructura.

En general, la región de Lambayeque apuesta por la diversificación productiva. Las principales actividades productivas del “escenario apuesta” son: la agricultura, la actividad minera, la actividad turística y la pesca. El aprovechamiento del proyecto hidroenergético e irrigación Olmos y la implementación del Plan de Desarrollo Hidráulico Regional, permite el aprovechamiento del potencial de suelos productivos para el impulso de la agricultura competitiva para la exportación de productos como: menestras (frejoles), hortalizas (ají páprika, pimiento, cebolla blanca), frutales (palta, arándano, uva, mango, banano orgánico, maracuyá), algodón, caña de azúcar y derivados.

Tabla N° 23
Sectores priorizados en el PDRC Lambayeque al 2021

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS PRIORIZADAS
Promoción de la Agricultura para la agroexportación.
Mejora de la oferta turística.
Desarrollo de la actividad minera metálica y no metálica.
Promoción de la acuicultura y maricultura

Elaboración: DIGEST-MINEDU.
Fuente: Gobierno Regional Lambayeque (2017).

También se esperan que la diversificación productiva en la región involucre el desarrollo de la actividad minera metálica y no metálica realizada de manera sostenible. Se apuesta por la dinamización de la pesca con el funcionamiento de los desembarcaderos de pesca artesanal; y la actividad turística competitiva en base a la riqueza y desarrollo del patrimonio arqueológico, museológico, inmaterial (cultura viva) y natural.

Otro aspecto que impacta en el desarrollo regional, aunque no esté vinculado con el objetivo de diversificación productiva, tiene que ver con la reconstrucción de la infraestructura vial, productiva, de agua y saneamiento, educativa y de salud, urbana afectadas por los eventos del fenómeno “El Niño”, en especial de “Niño Costero”.

d) Proyectos de Inversión Pública en la región Lambayeque

En el departamento de Lambayeque son los proyectos de infraestructura vial los que demandan mayores montos de inversión pública, estos proyectos responden al objetivo estratégico 08: mejorar la conectividad vial del departamento.

Se han seleccionado tres proyectos de relevancia en la región; el primero que consiste en la “Construcción de la segunda calzada de la ruta Lambayeque – Piura (189 km)” demandará una inversión de S/ 2013 millones, se estima una duración de 3 años de ejecución física, entre el año 2020-2023; el segundo, consiste en el “Mejoramiento y construcción de la carretera emp p1n - Olmos - emp 1nj y desvío nueva ciudad de Olmos- nueva ciudad de Olmos - emp La510 y desvío Morrope - emp la105 (Morrope), distrito de Olmos” con una inversión de S/ 675 y un año de ejecución física.

Otro conjunto de proyectos que demanda una mayor inversión en la región Lambayeque son los relacionados al desarrollo de la agricultura, estos proyectos de infraestructura para el riego y erradicación de plagas tienen en común como objetivo brindar a los agricultores adecuado servicio de agua para el riego y adecuados servicios fitosanitarios. En la mayoría de los casos estos proyectos benefician zonas en las cuales la agricultura es la actividad económica principal.

El proyecto “Mejoramiento y regulación para el sistema de riego del valle del río Zaña, distritos de Lagunas, Zaña, Cayaltí, Nueva Arica y Oyotún, provincia de Chiclayo” demanda una inversión que asciende a más de S/ 648 millones, la ejecución durará 3 años; y el proyecto de “Mejoramiento del servicio de agua para riego de 5,500 hectáreas del valle viejo distrito de Olmos - provincia de Lambayeque” demandará una inversión de S/ 203 y tendrá un periodo de ejecución de 5 años y el proyecto de “Mejoramiento de la infraestructura de conducción y trasvase del canal Huallabamba, distrito de Motupe, Incahuasi y Kañaris, provincias de Lambayeque y Ferreñafe” con una inversión de S/ 130 millones y periodo de ejecución de 5 años.

Otro proyecto para el desarrollo agrícola consiste en la “Erradicación de la mosca de la fruta en los departamentos de Piura, Tumbes, Lambayeque, La Libertad, Cajamarca, Amazonas, Apurímac,

Cusco y Puno”, que beneficiará a todas las provincias de Lambayeque, tendrá un monto de inversión S/ 400 millones y un tiempo de intervención de 5 años.

Un proyecto de inversión vinculado al Objetivo estratégico 10: ampliar la cobertura y calidad de los servicios de conectividad de banda ancha en el departamento consiste en la “Creación del servicio de telefonía móvil para la conectividad y desarrollo social en los distritos más pobres del país, zona norte y tiene como objetivo incrementar del acceso a los servicios de telefonía móvil e internet móvil en las localidades rurales y de preferente interés social de la región Lambayeque demanda una inversión de S/ 139 millones y será ejecutado por un año, además demandará costes de mantenimiento por 10 años.

Tabla N° 24
Proyectos de Inversión Pública de alcance regional, Lambayeque, 2018-2019.

NOMBRE DEL PROYECTO	SECTOR
Creación (construcción) de la segunda calzada de la ruta pe-1n, tramo: Lambayeque - Piura en la provincia de Lambayeque del departamento de Lambayeque y la provincia de Sechura del departamento de Piura	Transporte
Mejoramiento y construcción de la carretera emp p1n - olmos - emp 1nj y desvío nueva ciudad de olmos- nueva ciudad de olmos - emp La510 y desvío Mórrope - emp la105 (Mórrope), distrito de olmos - provincia de Lambayeque - departamento de Lambayeque	
Mejoramiento y regulación para el sistema de riego del valle del río Zaña, distritos de lagunas, Zaña, Cayaltí, Nueva Arica y Oyotún, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.	Agricultura
Erradicación de la mosca de la fruta en los departamentos de Piura, tumbes, Lambayeque, la libertad, Cajamarca, Amazonas, Apurímac, Cusco y Puno	
Mejoramiento del servicio de agua para riego de 5,500 hectáreas del valle viejo distrito de olmos - provincia de Lambayeque - departamento de Lambayeque.	
Mejoramiento de la infraestructura de conducción y trasvase del canal Huallabamba, distrito de Motupe, Incahuasi y Kañaris, provincias de Lambayeque y Ferreñafe - región Lambayeque.	
Creación del servicio de telefonía móvil para la conectividad y desarrollo social en los distritos más pobres del país zona norte.	Comunicaciones

Elaboración: DIGEST- MINEDU.

Fuente: Invierte.pe, Banco de Inversiones (Consulta Avanzada de Inversiones) consulta realizada el 15 de noviembre del 2018.

d) Proyectos de Inversión Privada en la región Lambayeque

Existen dos proyectos de inversión privada en la región Lambayeque, el primero de saneamiento y el segundo de telecomunicaciones. A continuación, se muestra una descripción de cada uno de ellos.

- IPC -Sistema de tratamiento de aguas residuales para un Chiclayo sostenible: Este proyecto tiene como objetivo el diseño y construcción de infraestructura sanitaria (planta de tratamiento de aguas residuales) y la operación y mantenimiento de tres plantas de tratamiento de aguas residuales para los distritos de La Victoria, Chiclayo, José Leonardo Ortiz y Pimentel de la provincia de Chiclayo, región Lambayeque, el proyecto todavía no ha sido concesionado El costo de inversión referencial asciende a la suma de S/ 154 millones.
- Conectividad integral en banda ancha para el desarrollo social de la zona norte del país — Región Lambayeque: El proyecto consiste en la implementación de una red transporte de fibra óptica para proveer de conexiones de banda ancha mediante fibra óptica y en la instalación de una red de acceso inalámbrico, con el objetivo de incrementar el acceso a los servicios de telecomunicaciones en 355 localidades de la región Lambayeque. Se espera beneficiar a 233 mil personas en toda la región.

4.4. Demanda laboral de Educación Superior Tecnológica en la región Lambayeque

a) Escenarios laborales a futuro en la región Lambayeque

Para obtener una aproximación sobre los escenarios laborales futuros y su impacto en las ocupaciones, se consultaron a empresarios regionales de las cuatro actividades económicas relevantes identificadas en el presente diagnóstico. Durante la realización de grupos focales y entrevistas, se exploraron los cambios principales que habían afectado sus sectores y empresas en los últimos años. Ello permitió identificar los aspectos clave que están marcando la demanda laboral de sus empresas y los efectos que éstos pueden tener en las ocupaciones y perfiles de los trabajadores.

En la región Lambayeque, los cambios más importantes que los empresarios de todos los sectores perciben están vinculados a los siguientes aspectos (ii) la regulación y autoregulación de las empresas; (iii) el ingreso de las grandes empresas o retails al mercado regional; (iv) creciente importancia del medio ambiente (v) demanda de trabajadores con más competencias para el desarrollo de tareas de creciente complejidad; y (vi) las inversiones estratégicas públicas y privadas. Ello incluye a la automatización del trabajo debido al cambio tecnológico, la paulatina aparición de nuevos empleos u ocupaciones por la expansión del mundo digital, el imperativo de re-entrenarse y por tanto la tendencia a la cualificación permanente en nuevas competencias y, por último, el incremento de demanda de las llamadas habilidades del siglo XXI.

En cuanto a la AER de Comercio, los empresarios consultados manifestaron que el puesto de trabajo primordial es el de ventas y varía en relación con el producto que se comercializa, asimismo, compartieron la opinión de que son puestos donde lo más importante es “conocer el producto y darlo a conocer”, “darle a conocer cuál es el objetivo y así hacerles llegar el producto”. Además, están conscientes de que en el ámbito de las ventas la actualización debe ser constante: “En el tema de las ventas, siempre se actualiza. Lo que hacen las empresas con nosotros, sobre todo las marcas realizan capacitaciones sobre el producto, conocerlos y saber vender”.

Antes (...) se trabajaba de repente con boleta manual, (...) después, eso ya hablamos de los jefes mayores Es una empresa familiar, entonces estamos hablando más de personas adultas mayores Cuando ingresó el hijo, que es una persona más joven, él implementó el tema de un sistema Muchos de ellos (trabajadores) eran personas familiares, ya mayores que trabajan junto con los papás, fue un poco difícil el tema del manejo del sistema Se fueron quedando, ya no nos eran operativos ellos para trabajar y empezamos a reclutar personal más joven, más idóneo para el puesto y también que ya tengan estudios (GF Comercio - Lambayeque).

En cuanto a las competencias requeridas, los empresarios pusieron mayor énfasis en la necesidad de contar con personal con conocimiento en informática, adicionalmente, consideran de importancia el desarrollo de habilidades personales y sociales de tal forma que la capacidad de vender, de convencer a los clientes para lograr una venta, sea su principal fortaleza. Por otro lado, en relación a las competencias específicas, las herramientas como el manejo de base de datos es prioritario para un ejecutivo de ventas “ser vendedor implica tener ciertos estudios para tener mayor nivel de captación”.

“Un personal con conocimiento en temas virtuales, ya sabe entonces incluso puede llamar a la vendedora, porque están los números, hace su pedido, que se lo deje en obra en vez de ir a su tienda ” (GF Comercio - Lambayeque).

La perspectiva a futuro se ve por igual tanto reservada como optimista dependiendo del producto específico que comercializan las empresas de la AER de Comercio. Por un lado, están los vinculados a las instituciones públicas donde la asignación de presupuesto se ha visto afectada por los cambios de gobierno y el clima de inestabilidad política y que se extiende desde el centro político del país y afecta a las demás regiones.

“En el tema de instituciones públicas, el presupuesto está cortado. En mi rubro antes me pedían de 50 máquinas, ahora solo una tinta. Están cortos en eso, sobre todo por temas del cambio de gobierno.”

“En mi rubro que es Perú Compras, antes se vendían a las instituciones públicas, ahora también gotea”.

“Lo económico que sucede aquí en la región es algo que se arrastra por lo que pasa en la capital”.
(GF Comercio - Lambayeque)

Finalmente, se consulto acerca de la valoración de los egresados de los IEST públicos de la region Lambayeque; resultando que el bajo presupuesto que se les asigna y las fallas en la infraestructura son los principales limitantes para elevar la calidad educativa; por ultimo, mencionan que la actualización de los contenidos curriculares es un limitante adicional.

“Un talón de Aquiles de los institutos del Estado es que se centran siempre en cosas muy antiguas, no existe actualización como los particulares. El tema de presupuesto para los institutos también es muy bajo. Y la estructura va de acuerdo con la enseñanza también, tú no puedes enseñar algo sino lo tienes”.

(GF Comercio - Lambayeque)

En cuanto a la AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, lo mas resaltante producto de las entrevistas y focus group es que la mayoría de las empresas dividen su estructura en una parte operativa y otra parte administrativa. La primera tiene que ver con la producción, los procesos de siembra, la cosecha, recolección, almacenamiento, secado, embalaje.

“Todo, todo, todo el tema del servicio básicamente es desde la siembra, luego de la siembra viene la cosecha, de la cosecha viene el almacenamiento, del almacenamiento viene el secado que puede ser de forma natural o en las torres, que son las que hacen el secado o secadora. Ahí luego se seca en grano, luego viene el pilado, se quita la cáscara al arroz, luego la cáscara del arroz se pone en un saco, el saco blanco, el que conoces normalmente, se envía a Lima y en Lima pues, ya lo comercializan. Hay otras empresas en Chiclayo que hacen servicios de embolsado no, pero nosotros todavía no estamos en la capacidad.”

GF Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca - Lambayeque)

En cuanto a los puestos requeridos dado que en su mayoría se trabajó con gente de empresas pequeñas y medianas, muchos de los puestos laborales son ocupados por “gente de confianza nada más, pero sí necesitan capacitación ya sea que hayan sido contratados por tener vínculos familiares o porque se hayan trabajado en otras empresas del rubro. En cuanto a las formas de contratación, también reportaron usar plataformas de contratación como Linked In: “Puedes poner, tienes tantas plataformas, como por ejemplo ponerlo en el Linked In o buscarlo en el Linked In. Mucha, mucha información de todas esas gerencias que andan buscando gente”

“De la UCV, y porque fue una bolsa de trabajo y ahí entró. Entonces yo pensé que los convocaban por bolsa de trabajo en Bumeran, qué se yo. Y no, fue una bolsa de trabajo. Y de ahí el pata como egresado. Entonces, después han llegado dos muchachitos como bolsa de trabajo, porque sí pregunté de dónde los has mandado. Yo por la necesidad, porque no me mandaban más personas, me dijeron que me iban a mandar gente de SENTA, pero no trabaja los sábados. Yo pregunté por algunos institutos también, y quedamos en que se iba a averiguar el contacto de las bolsas de trabajo allí, pero ya no se hizo porque yo no tengo tiempo.”

GF Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca - Lambayeque)

En relación a la empresa pesquera, hubo un comentario ilustrativo de la situación de esta industria que tiene que ver con las condiciones de informalidad que ofrecen a este tipo de trabajadores.

“Por lo general no se contrata gente especializada ya que es un sector pesquero, no se le paga como si fuera planilla, solo al área administrativa. Pero si es para mantenimientos de equipos, ahí sí vienen los del SENATI, pero si es un arreglo de una embarcación contratan personas que no tienen necesariamente una formación técnica”

(GF Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca - Lambayeque)

En esta cita es evidente que el área donde requieren especialistas técnicos no es en las actividades de la pesca propiamente, donde vale más el conocimiento empírico y la experiencia, sino en la reparación de la maquinaria especializada y en el área administrativa.

Entre las características fuertes de los egresados de los IEST públicos está "La parte técnica, te maneja mucho el tema de conocimiento del cultivo de la zona". Esta es una de las razones por las que consideran que, en cuanto a conocimiento, los estudiantes de instituciones tanto públicos como privados están en niveles parecidos y los egresados tienen conocimiento y habilidades suficientes, a lo que habría que agregar que la opinión generalizada es que los institutos deberían tener mejores estrategias de comunicación.

“SENATI buscan empresas de acuerdo a sus rubros en base a convenios. Piden horas de prácticas pre profesionales y la Republica Federal no. En temas de capacidad del egresado, es lo mismo, pero le falta impulsar el contacto”

(GF Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca - Lambayeque)

Una estrategia que se comentó para mejorar la comunicación de los IEST fueron los convenios para las prácticas profesionales, y a la organización de talleres o ferias para dar a conocer lo que ofrecen como institutos y la calidad de los egresados de sus programas: "que tengan alianzas, convenios, que los egresados vayan a hacer prácticas a empresas destacadas. Deberían brindar talleres o ferias para que se familiaricen e involucren para impulsarlos. Deben marketearse más"

Por otro lado, las empresas que conforman la AER Industrias Manufactureras dependen de la cosecha y, por lo tanto, también de las condiciones climáticas. Es por esta razón que la necesidad de mano de obra puede variar a lo largo del año y los puestos laborales no son constantes: "tenemos aquí en Chiclayo dos campañas de cosecha, entonces en esa época tenemos mayor cantidad de personal, una vez que pasan estos dos periodos de cosechas, se mantiene una cantidad óptima del personal para el mantenimiento de las máquinas y del proceso"

(GF Industrias Manufactureras - Lambayeque)

De manera más específica se puede observar los efectos del avance tecnológico en los procesos clave de la empresa y la automatización de estos a partir, por ejemplo, del uso de software y programas informáticos.

“Tenemos que saber manejar la informática adecuadamente, tenemos que saber captar la información que se va desarrollando en el medio, para saber actualizar todos los acontecimientos que vamos captando. Es importante para poder tomar decisiones y prever nuestra campaña y planificar nuestro desenvolvimiento durante los próximos 6 meses. Los ciclos del arroz son generalmente 6 meses, los ciclos de las empresas de nuestros rubros se planifican generalmente cada 6 meses ideal sería poder planificar 2 o 3 años a posterior, pero eso ya implica otras cosas, dinero (por ejemplo)”

(GF Industrias Manufactureras - Lambayeque)

En relación a los cambios a futuro en la AER de Industrias Manufactureras, se evidencia una vinculación directa con la autoregulación. Los empresarios señalan varias leyes y reglamentaciones orientadas a mejorar las condiciones de trabajo de los empleados y que exigen, por ejemplo, tener un área de seguridad y salud. Ello implica tener trabajadores con nuevos perfiles y, a su vez, desarrollar actividades de capacitación dirigidas a todos sus empleados.

“Si el gobierno no importa arroz, el molinero subirá el precio del arroz. Y el afectado es el consumidor final”

“Tuvimos un quiebre bárbaro, desde hace 3 años las lluvias que hubo, el ambiente arrocerero sufrió mucho, por la cantidad de arroz importado que ingresó, pero eso fue por problemas económicos políticos, gobiernos. No hubo una buena evaluación de las cosas, hubo una liberación de las importaciones inadecuadamente. Salir primero, recuperarnos de estos 4 años fatales para la industria en general, paralelamente ir consolidándonos y llegar más al consumidor final, a las bodegas de expendio, a los mercados. Nosotros todavía estamos encajonados a lo que sucedía hace 5 años que hacían cola para comprarnos. Ahora nosotros tenemos que hacer cola para que nos compren”

(GF Industrias Manufactureras - Lambayeque)

Finalmente, en cuanto a la AER de Transportes y Almacenamiento los testimonios de varios empresarios apuntan a que la influencia de la tecnología se acentuará en los próximos años, por lo cual sería un imperativo desarrollar competencias vinculadas con el manejo de entornos digitales y la adaptación al cambio:

“El tema es que, necesariamente, ahora como estamos en un mundo informático, todo se va a volver electrónico, todo va a ser computarizado es obligatoriamente de que no solo tengas secundaria o primaria ahora, ya es necesario de que tengas cursos de computación” (GF Transportes y comunicaciones - Lambayeque).

En los últimos años ha crecido la importancia de aspectos vinculados con de seguridad y salud ocupacional, como también con la regulación y control de los servicios brindados y con el cuidado del medio ambiente. Esto, principalmente, como resultado de nueva normatividad por parte del Estado, pero también de los tratados internacionales y el ingreso de empresas transnacionales que exigen estándares de calidad más rigurosos en el trabajo.

“Básicamente una mayor formalización por parte del Estado, ya sea en sus distintas entidades como lo comentaba, SUTRAN, SUNAT eh el tema ahorita de SUNAFIL” (GF Transportes y comunicaciones - Lambayeque).

Los cambios producto de una mayor formalización y regulación han traído como consecuencia la aparición de nuevas ocupaciones, como es el caso del personal dedicado al tema de la seguridad y salud ocupacional o al control de procesos vinculados con estándares de certificación. En ambos casos, estas ocupaciones son encargadas a profesionales que se han especializado en el tema, ya sea en la práctica o a través de cursos; sin embargo, aún no existirían carreras *ad hoc*:

“Seguridad y salud en el trabajo ahora es obligatorio tener, por ejemplo, a tus trabajadores debes pasarles examen medico” (GF Transportes y comunicaciones - Lambayeque).

b) Programas de estudio más demandados

Entre los programas de estudio de formación técnica profesional que fueron más demandadas por los empresarios que participaron en el recojo de información cualitativa, encontramos las siguientes:

Tabla N° 25
Lambayeque: Programas demandados por el empresariado regional, 2019

N°	Programas de formación técnica	AER
1	Mecatrónica	Comercio
2	Agroindustrias*	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca
3	-	Industrias manufactureras
4	-	Transporte y almacenamiento
5	Topografía*	Otras actividades
	Arquitectura de sistemas de información*	
	Administración de redes y comunicaciones*	
	Seguridad y salud ocupacional*	
	Marketing digital*	

Fuente: Minedu – Digest, 2019.

Elaboración: Minedu – Digest

*No se ofertan en la actualidad en los IEST públicos de la región

La información consignada en la tabla N° 25 es referencial. Es necesario precisar que el número de empresarios consultados no constituye una muestra representativa a nivel del empresariado regional, ni a nivel del empresariado de su respectiva actividad económica. Asimismo, se recomienda complementar la información consignada en la tabla N° 25 con lo señalado en las secciones y apartados precedentes. Los programas de estudio considerados pertinentes por el presente estudio tienen una importante probabilidad de impactar en el desarrollo económico y social a nivel regional.

4.5. Vinculación de la Educación Superior Tecnológica en la región Lambayeque con las necesidades del sector empresarial regional

En general, los empresarios manifestaron grandes dificultades para contar con egresados técnicos de los programas de estudio requeridos y con las competencias adecuadas. En consecuencia, los empresarios han recurrido a contratar técnicos profesionales de otras regiones del sur del país (principalmente, Trujillo) o de otros niveles educativos.

En cuanto a las necesidades de profesionales de Educación Superior Tecnológica, los empresarios señalaron que las siguientes características:

- **Técnicos sin certificación.** Este es un tema recurrente en los empresarios regionales consultados y hace referencia a la identificación de certificaciones por carrera que faciliten tanto la inserción laboral de los jóvenes como la reducción de los costos de contratación de egresados de IEST por parte de las empresas. Tal como se ha señalado anteriormente, muchas empresas tienden a asumir estos costos, con lo cual se ven desincentivados de contratar egresados de la formación técnica, respecto de egresados de la formación universitaria.
- **Técnicos sin capacitación.** Los empresarios señalan que es necesario que los técnicos se encuentren más y mejor capacitados en programas de especialización y programas de capacitación laboral acordes, por ejemplo, a las necesidades de empresas en las que realizan sus prácticas o pasantías, o en aquellas empresas más grandes o importantes de la región.
- **Técnicos sin experiencia laboral.** Los técnicos de la región, de acuerdo a lo señalado por los empresarios consultados, no cuentan de experiencia laboral. En particular, los empresarios señalan la relevancia de fomentar experiencias laborales durante su formación que les permita contar con conocimientos específicos y transversales sobre el funcionamiento de las empresas (en sus distintas áreas). Lo señalado por los empresarios

se refleja también en los resultados de la ENE 2017, en tanto el 64% de las empresas de la región Lambayeque reportan que el principal problema que tuvieron para contratar personal en su empresa fue la ausencia de experiencia laboral de los postulantes.

- **Técnicos sin experiencia práctica.** Según los empresarios de la región, los egresados de la Educación Superior Tecnológica carecen de experiencia práctica. En ese sentido, se reporta el desconocimiento total del manejo del equipamiento básico o maquinaria básica que las empresas emplean e, incluso, una ausencia de conocimientos técnicos vinculados al quehacer de las empresas del rubro. En tal sentido, los empresarios reconocieron que han participado de forma reducida en modalidades de prácticas pre profesionales y/o pasantías. Lo señalado por los empresarios se muestra también en los resultados de la ENE 2017, en tanto el 94.6% de las empresas de la región Lambayeque reportan no haber utilizado convenios de aprendizaje, prácticas pre profesionales y/o prácticas profesionales.

4.6. Identificación de competencias requeridas a profesionales egresados de la Educación Superior Tecnológica para su inserción en el mercado laboral regional

Es importante señalar que, en general, la mayoría de los empresarios consultados mostraron una alta valoración de las competencias personales e interpersonales, sobre las intelectuales. Esta situación debe ser considerada por los tomadores de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo, en tanto refleja una necesidad extendida por parte de los empleadores regionales.

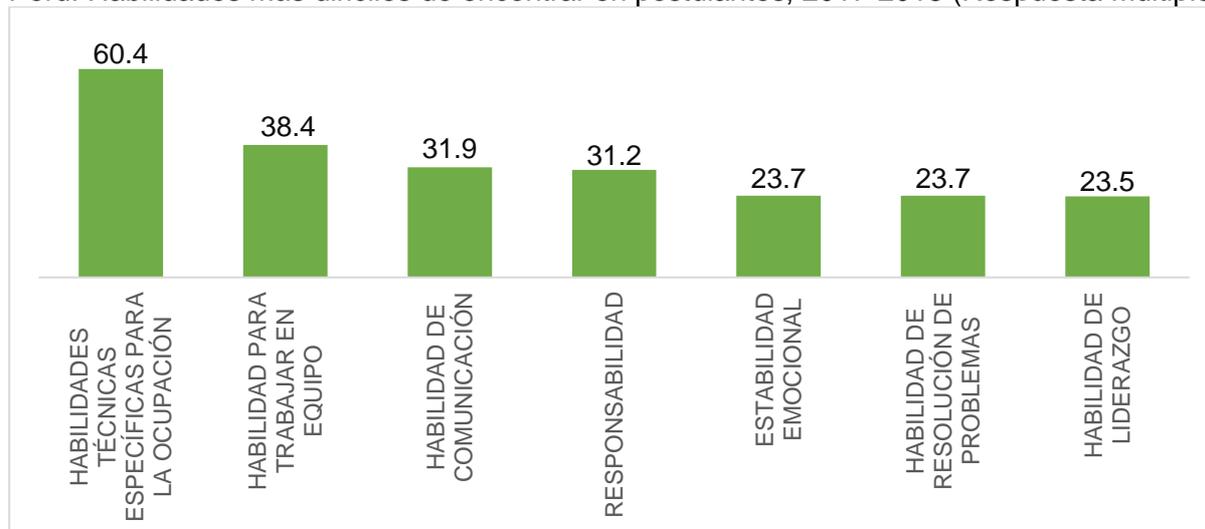
En cuanto a las *competencias intelectuales*, los empresarios regionales señalaron la importancia de la comunicación. Así, mencionaron que resulta de suma importancia que los profesionales técnicos cuenten con una adecuada redacción, comprensión lectora y realicen un adecuado uso del lenguaje en sus interacciones diarias, de manera interna y con los respectivos clientes. Asimismo, los empresarios regionales mencionaron la importancia de las competencias vinculadas a la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Esta última capacidad ha sido mayoritariamente indicada por los empresarios regionales.

En relación a las *competencias personales*, los empresarios consultados indicaron que se requiere el manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio. De la misma manera, señalaron que es de suma importancia que se cuente con profesionales que tengan una alta capacidad para aprender de manera individual y con el uso de la tecnología. Con respecto a las *competencias interpersonales*, los empresarios pusieron énfasis en el trabajo en equipo, la relación adecuada con los compañeros de trabajo y la comunicación eficaz con terceros. Por su parte, en cuanto a las *competencias organizacionales*, los empresarios mencionaron la capacidad proyectar y organizar el trabajo, la productividad y eficiencia, así como la disposición a ser funcionales a las necesidades del puesto.

Finalmente, la mayoría de empresarios coincidieron en la importancia de los valores para el reclutamiento y gestión de los recursos humanos en sus respectivas empresas. Al respecto, muchos empresarios entrevistados destacaron la relevancia de la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. En general, un importante grupo de empresarios señalaron que actualmente sus trabajadores de nivel técnico muestran una ausencia de estas competencias, en particular, aquellas vinculadas a lo interpersonal o vinculado a los valores.

Al respecto, es importante señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT, 2017-2018), el 32% de las empresas en el Perú encuentra como la dificultad principal para cubrir una vacante es que los “postulantes no cuentan con las habilidades socioemocionales”. En la región, sólo el 14% los empresarios de la región han señalado esta dificultad como la principal para la cobertura de vacantes (ENE, 2017).

Perú: Habilidades más difíciles de encontrar en postulantes, 2017-2018 (Respuesta Múltiple)



Fuente: Enhat, 2017-2018.
Elaboración: Minedu – Digest

4.7. Recomendaciones para la articulación entre el empresariado regional y la Educación Superior Tecnológica Pública en la región Lambayeque

Los empresarios consultados han propuesto las siguientes recomendaciones para mejorar la vinculación entre el sector laboral y productivo y la educación superior tecnológica:

- Establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar el establecimiento de la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos. Asimismo, los empresarios recomiendan que desde el Estado se les provea información sobre los beneficios, alcances y procedimientos para elaborar, suscribir e implementar convenios de prácticas con estudiantes de IEST públicos de la región.
- Desarrollar conocimientos vinculados a la computación e informática, contabilidad, conocimiento en temas digitales, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio. Los empresarios regionales consideran que estos conocimientos son necesarios en la mayor parte de los programas de estudio y que permiten el crecimiento continuo de los profesionales en sus distintas áreas.
- Considerar las prácticas como oportunidades de investigación aplicada e innovación, de modo que se fomente la mejora en la eficiencia y eficacia de los procesos productivos y tecnológicos, y la mejora del equipamiento o maquinaria, en lo que resulte pertinente.
- Equipar con infraestructura, tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región o establecer convenios que permitan a los IEST públicos realizar visitas o prácticas eventuales en empresas con el equipamiento y tecnología actualizadas.
- Desarrollar módulos vinculados la generación de habilidades blandas que permita preparar a los estudiantes para su desempeño adecuado en el mercado laboral.
- Considerar el seguimiento intensivo a sus egresados, lo que permita posteriormente medir el grado de empleabilidad de los programas de estudio que se ofertan en la región, por cada IEST.

V. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la situación de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de la región Lambayeque, respecto de las empresas y colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas, afines a una actividad económica, comparten el espacio geográfico (en este caso, a nivel de provincia), se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico (en este caso, a nivel de provincia), se puede esperar una mayor accesibilidad de la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. La presente sección presenta los hallazgos de la geo-referenciación de la oferta educativa regional.

5.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

En cuanto a la *AER Comercio*, existen en la región Lambayeque 15 899 empresas vinculadas a esta actividad económica, distribuidas mayormente en las provincias de Chiclayo y Lambayeque. La distribución por provincia y distrito se muestra a continuación:

Tabla N° 26. Lambayeque: Número de empresas vinculadas a la AER Comercio, 2017

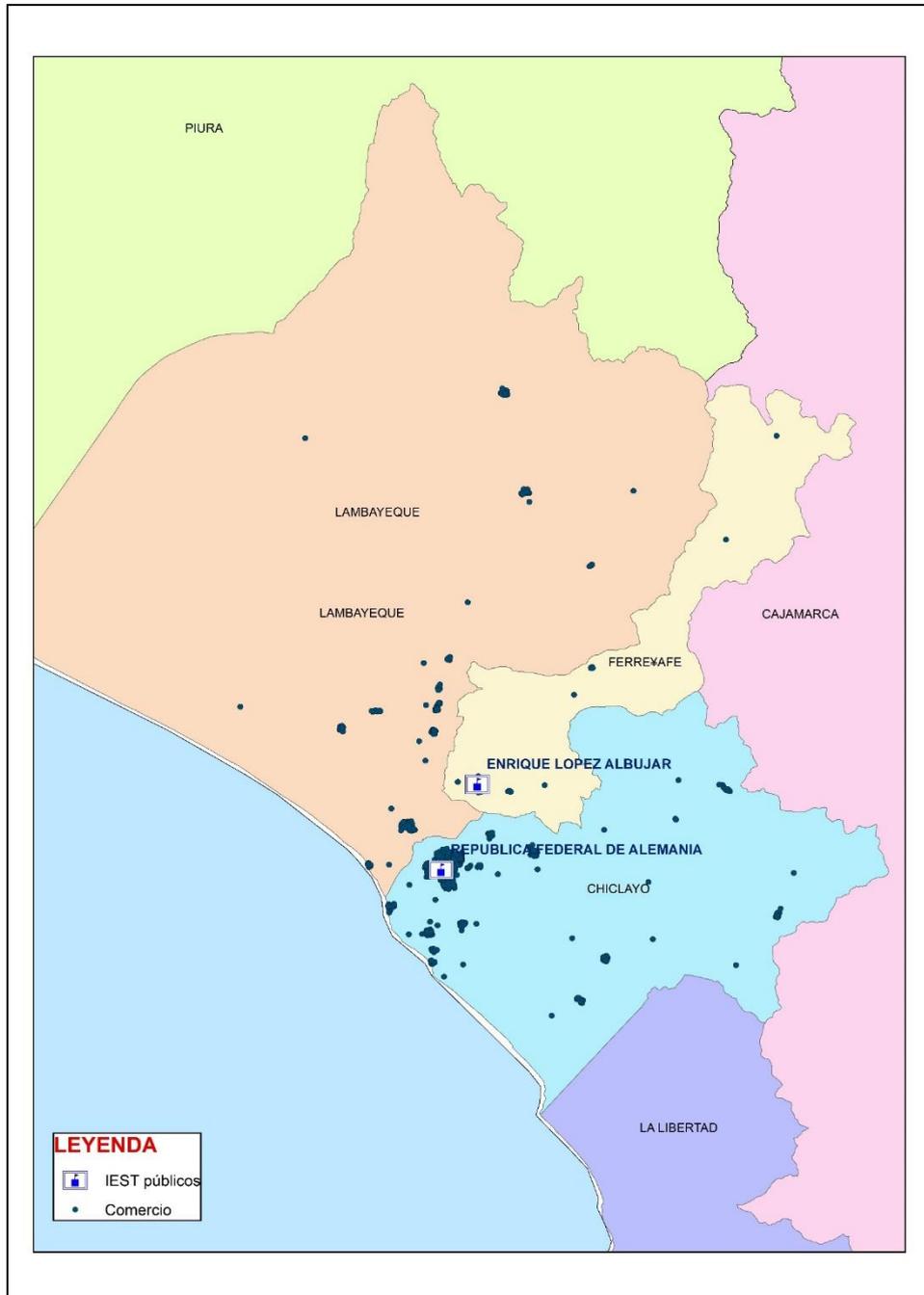
PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	MICROEMPRESA	PEQUEÑA	TOTAL GENERAL
CHICLAYO	55	28	621	12476	13180
CAYALTI	1		3	124	128
CHICLAYO	27	15	375	6831	7248
CHONGOYAPE			1	146	147
ETEN			1	127	128
ETEN PUERTO				41	41
JOSE LEONARDO ORTIZ	12	10	161	2416	2599
LA VICTORIA	10	2	40	996	1048
LAGUNAS				77	77
MONSEFU			6	273	279
NUEVA ARICA				21	21
OYOTUN			1	46	47
PATAPO			6	171	177
PICSI			1	55	56
PIMENTEL	5	1	12	303	321
POMALCA			1	199	200
PUCALA				65	65
REQUE			6	127	133
SANTA ROSA			1	110	111
SAÑA			1	102	103
TUMAN			5	246	251
FERREÑAFE	2	2	13	611	628
CAÑARIS				2	2
FERREÑAFE	1	1	8	399	409
INCAHUASI				9	9
MANUEL ANTONIO MESONES MURO				11	11
PITIPO			3	82	85
PUEBLO NUEVO	1	1	2	108	112
LAMBAYEQUE	6	3	73	2009	2091
ILLIMO			3	76	79
JAYANCA			2	104	106
LAMBAYEQUE	5	1	28	705	739
MOCHUMI			5	118	123
MORROPE			8	178	186
MOTUPE	1	1	11	215	228
OLMOS		1	10	252	263
PACORA				57	57

SALAS				19	19
SAN JOSE			1	99	100
TUCUME			5	186	191
Total general	63	33	707	15096	15899

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la ubicación de estas empresas en la región, el gráfico N° 18 permite observar la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral en las provincias de Lambayeque. Es preciso señalar que, en la provincia de Ferreñafe, se muestra una baja distribución de empresas en comparación a las demás que figuran en la Tabla N° 26, esto se debe a que la mayor cantidad de empresas son microempresas y se ubican en lugares muy cercanos.

Gráfico N° 18
Lambayeque: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Por su parte, en cuanto a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, es posible reportar la existencia de 696 empresas a nivel regional. Cabe señalar que existen solo once empresas grandes y 1 pequeñas, el resto de empresas son microempresas, las cuales tienen presencia en todas las provincias de la región. Para mayor detalle se puede revisar la siguiente tabla:

Tabla N° 27

Lambayeque: Número de empresas vinculadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2017

PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHICLAYO	8		63	388	459
CAYALTI				2	2
CHICLAYO	5		35	177	217
CHONGOYAPE				6	6
ETEN				2	2
ETEN PUERTO				1	1
JOSE LEONARDO ORTIZ			6	52	58
LA VICTORIA			4	24	28
LAGUNAS				7	7
MONSEFU			1	7	8
OYOTUN				3	3
PATAPO				5	5
PICSI			1	25	26
PIMENTEL			4	20	24
POMALCA				3	3
PUCALA				2	2
REQUE			2	3	5
SANTA ROSA	1		8	45	54
SAÑA	2		1	2	5
TUMAN			1	2	3
FERREÑAFE			2	52	54
FERREÑAFE				42	42
INCAHUASI				1	1
MANUEL ANTONIO MESONES MURO				2	2
PITIPO			2	3	5
PUEBLO NUEVO				4	4
LAMBAYEQUE	3	1	16	163	183
ILLIMO				4	4
JAYANCA	1		1	7	9
LAMBAYEQUE		1	8	65	74
MOCHUMI				24	24
MORROPE				8	8
MOTUPE	2		2	13	17
OLMOS			3	10	13
PACORA				3	3
SALAS				1	1
SAN JOSE			2	22	24
TUCUME				6	6
Total general	11	1	81	603	696

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En el gráfico N° 19 se puede visualizar que solo 06 de los 11 IEST público de la región Lambayeque ofertan al menos una carrera relacionada a esta AER en toda la región. Sin embargo, se observa una baja cantidad de empresas dentro de la provincia de Ferreñafe.

Gráfico N° 19.
Lambayeque: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En cuanto a la AER industrias Manufactureras, la tabla N° 28 muestra el número de empresas en la región vinculadas a este rubro, mientras que el gráfico N° 20 presenta la ubicación geográfica de estas empresas.

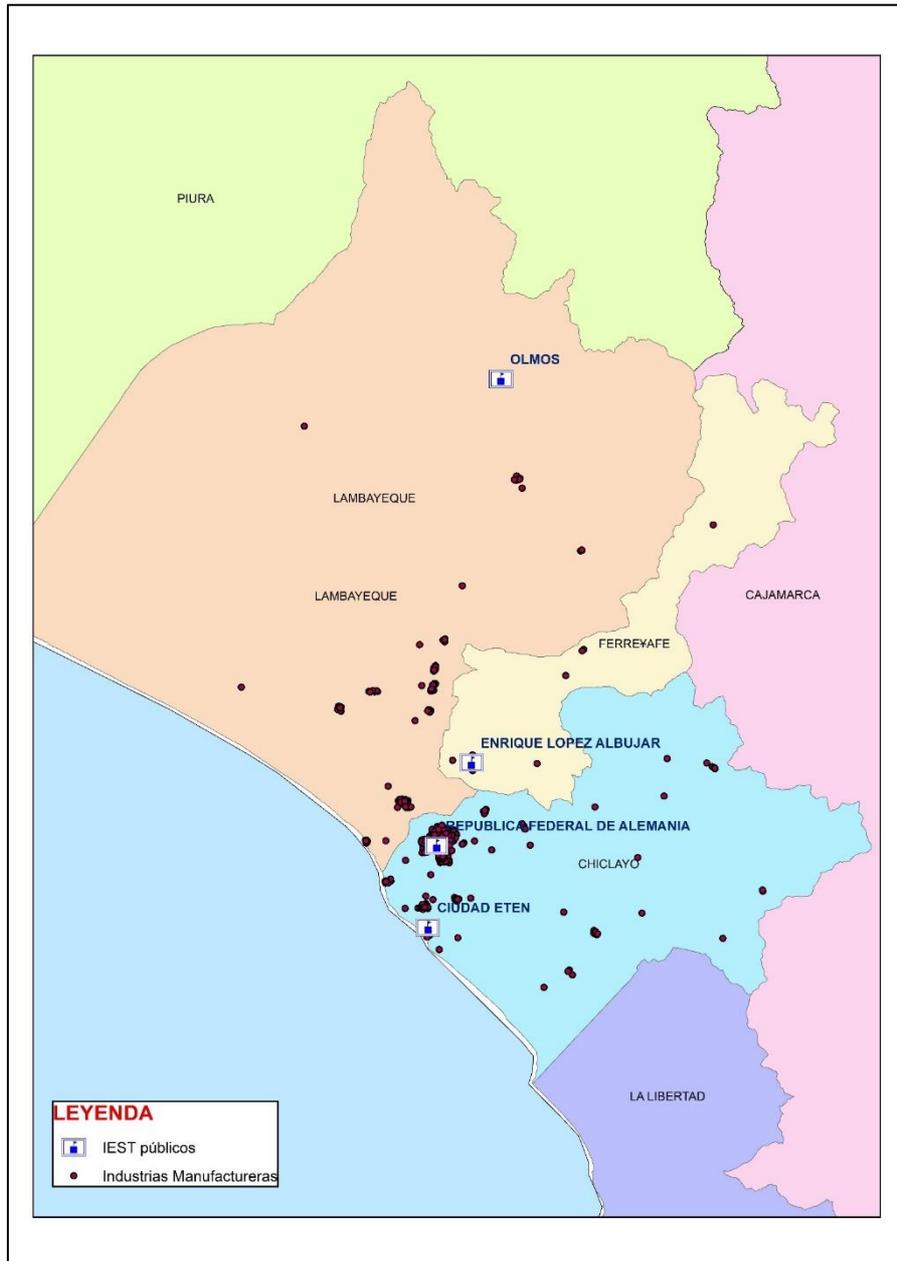
Tabla N° 28

Lambayeque: Número de empresas vinculadas a la AER Industrias Manufactureras, 2017

PROVINCIA\DISTRICTO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	PEQUEÑA	MICROEMPRESA	TOTAL GENERAL
CHICLAYO	12	7	2312	96	2427
CAYALTI			13	1	14
CHICLAYO	5	4	1238	50	1297
CHONGOYAPE			14		14
ETEN			31		31
ETEN PUERTO			5		5
JOSE LEONARDO ORTIZ	2	1	538	21	562
LA VICTORIA	3	1	223	19	246
LAGUNAS			7		7
MONSEFU			69	2	71
NUEVA ARICA			2		2
OYOTUN			1		1
PATAPO			10		10
PICSI		1	10		11
PIMENTEL	1		53	2	56
POMALCA	1		22		23
PUCALA			6		6
REQUE			16		16
SANTA ROSA			14		14
SAÑA			12	1	13
TUMAN			28		28
FERREÑAFE	1		87	2	90
CAÑARIS			1		1
FERREÑAFE	1		53	2	56
INCAHUASI			3		3
MANUEL ANTONIO MESONES MURO			1		1
PITIPO			9		9
PUEBLO NUEVO			20		20
LAMBAYEQUE	6	3	485	21	515
CHOCHOPE			1		1
ILLIMO			20		20
JAYANCA		1	14		15
LAMBAYEQUE	5	2	154	17	178
MOCHUMI			12		12
MORROPE			64		64
MOTUPE			19	1	20
OLMOS	1		33	2	36
PACORA			14		14
SALAS			6		6
SAN JOSE			23	1	24
TUCUME			125		125
Total general	19	10	2884	119	3032

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

Gráfico N° 20
Lambayeque: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER Industrias Manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

El gráfico N° 20 muestra una gran concentración de empresas en las provincias de Lambayeque y Chiclayo. Sin embargo, solo cuatro de los once IEST públicos de la región ofertan algún programa de estudios relacionado con la AER Industrias Manufactureras.

Finalmente, en cuanto a la AER Transporte y Almacenamiento, la tabla N° 29 muestra la existencia de 215 empresas a nivel regional, y el gráfico N° 21 muestra la ubicación de estas empresas en la región.

Tabla N° 29

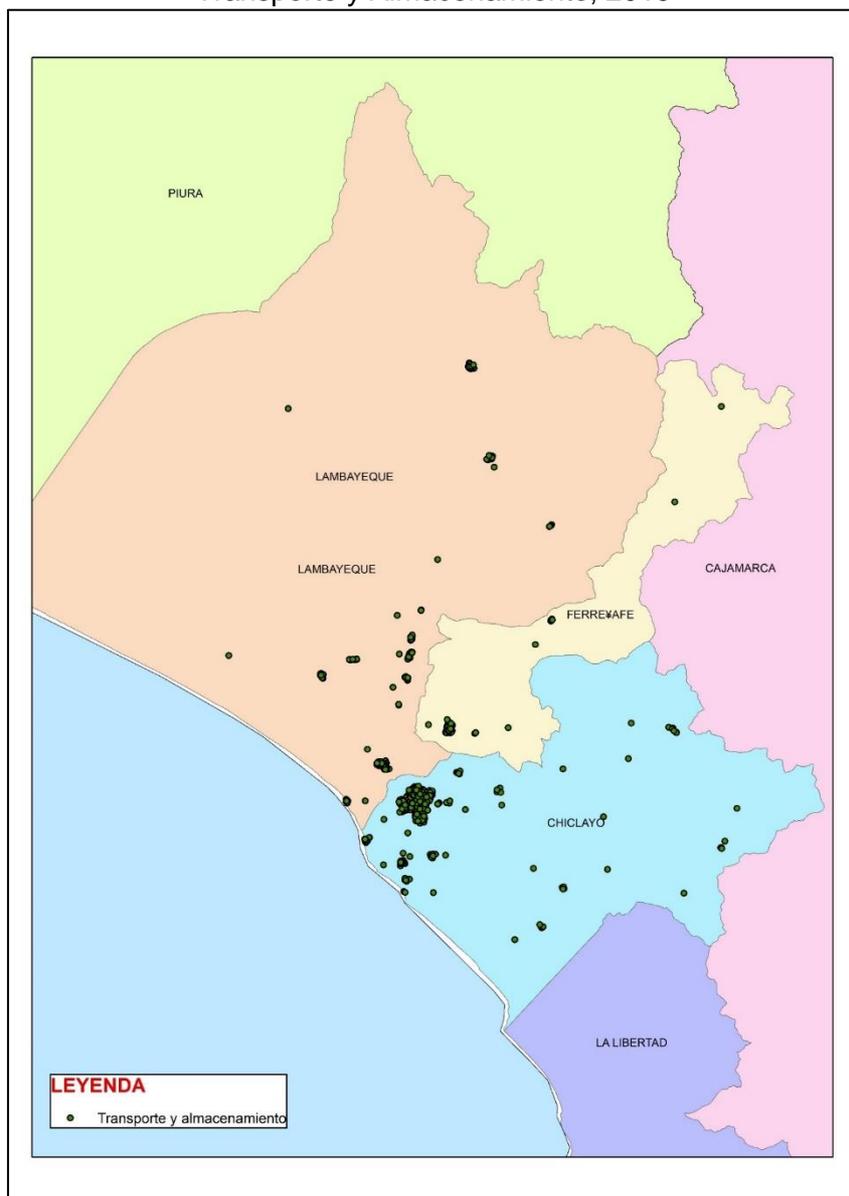
Lambayeque: Número de empresas vinculadas a la AER Transporte y Almacenamiento, 2019

PROVINCIA/DISTRITO	GRAN EMPRESA	MEDIANA	MICROEMPRESA	PEQUEÑA	TOTAL GENERAL
CHICLAYO	16	2	146	21	185
CHICLAYO	9	1	84	6	100
CHONGOYAPE				1	1
ETEN				3	3
JOSE LEONARDO ORTIZ	6		46	7	59
LA VICTORIA	1	1	7	1	10
LAGUNAS			1		1
PATAPO			1		1
PIMENTEL			4		4
POMALCA				1	1
PUCALA			1		1
REQUE				1	1
SANTA ROSA			2		2
TUMAN				1	1
FERREÑAFE			2		2
PITIPO			1		1
PUEBLO NUEVO			1		1
LAMBAYEQUE	3	1	17	7	28
JAYANCA				1	1
LAMBAYEQUE	3	1	6		10
MORROPE			1	2	3
MOTUPE			2	3	5
OLMOS			6	1	7
TUCUME			2		2
Total general	19	3	165	28	215

Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu – Digest.

En este caso, no existe oferta educativa vinculada a la AER Transporte y Almacenamiento en las tres provincias que conforman la región Lambayeque.

Gráfico N° 21
Lambayeque: IEST públicos con carreras vinculadas a empresas relacionadas a la AER
Transporte y Almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu – Digest.5.2. Ubicación respecto de la potencial demanda educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa (ver gráficos N° 2 y N° 16, y las tablas N° 12, 13 y 21), resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular (fomentar la transición) y el acceso a la Educación Superior Tecnológica Pública. La información consignada en este apartado no debe excluir información complementaria que resulte adecuada para evaluar el acceso a los IEST públicos. Este estudio reconoce, por ejemplo, la vinculación entre provincias y distritos aledaños a la ubicación de la oferta formativa existente, así como las particularidades de cada circunscripción.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa en la región respecto de la ubicación de los colegios en sus ámbitos de influencia, se consigna como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado) en la tabla N°30.

Tabla N° 30
Lambayeque: Número de egresados de 5to de secundaria, Provincias y Distritos, 2019

PROVINCIA	INSTITUCIÓN	DISTRITO	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Chiclayo	República Federal de Alemania	Chiclayo	4993	4856	4952	4910	4725	4971	
	Chongoyape	Chongoyape	191	188	218	171	141	183	
	Ciudad Eten	Etén	125	128	143	153	132	150	
		Etén Puerto	13	10	13	11	11	7	
		José Leonardo Ortiz	1494	1427	1543	1525	1462	1351	
		La Victoria	505	509	517	567	557	536	
		Lagunas	96	88	106	115	125	86	
	Monsefú	Monsefú	438	415	325	413	430	411	
		Nueva Arica	51	50	29	25	22	32	
		Oyotún	86	77	85	66	71	78	
		Pícsi	41	42	52	47	44	48	
		Pimentel	411	374	451	432	473	518	
		Reque	138	135	147	143	130	143	
		Santa Rosa	104	109	118	121	101	110	
		Saña	129	104	170	169	146	138	
		Edilberto Rivas Vásquez	Cayaltí	156	170	183	147	119	124
			Patapo	213	197	267	228	257	228
			Pomalca	220	208	220	209	220	240
			Pucala	88	100	65	86	75	62
			Tumán	343	368	356	377	340	341
Ferreñafe	Enrique López Albuja	Ferreñafe	387	374	406	395	438	446	
		Cañaris	116	112	142	157	175	203	
	Yatraywasi	Incahuasi	156	206	199	202	187	210	
		Manuel Antonio Mesones Muro	26	18	18	20	12	14	
		Pitipo	230	257	252	286	272	262	
		Pueblo Nuevo	117	123	98	83	97	102	
Lambayeque	Pascual Saco y Oliveros	Lambayeque	733	687	707	766	730	840	
		Chochope	13	16	8	16	14	22	
	Illimo	Illimo	172	149	147	204	179	142	
		Jayanca	205	169	219	235	247	200	
		Mochumi	191	172	201	227	194	217	
		Mórrope	400	432	486	546	539	561	
	Motupe	Motupe	281	283	327	326	356	388	
	Olmos	Olmos	414	357	511	546	516	543	
		Pacora	77	60	48	91	68	90	
		Salas	158	155	165	168	170	147	
		San José	130	130	110	117	150	143	
		Túcume	253	259	316	279	322	278	

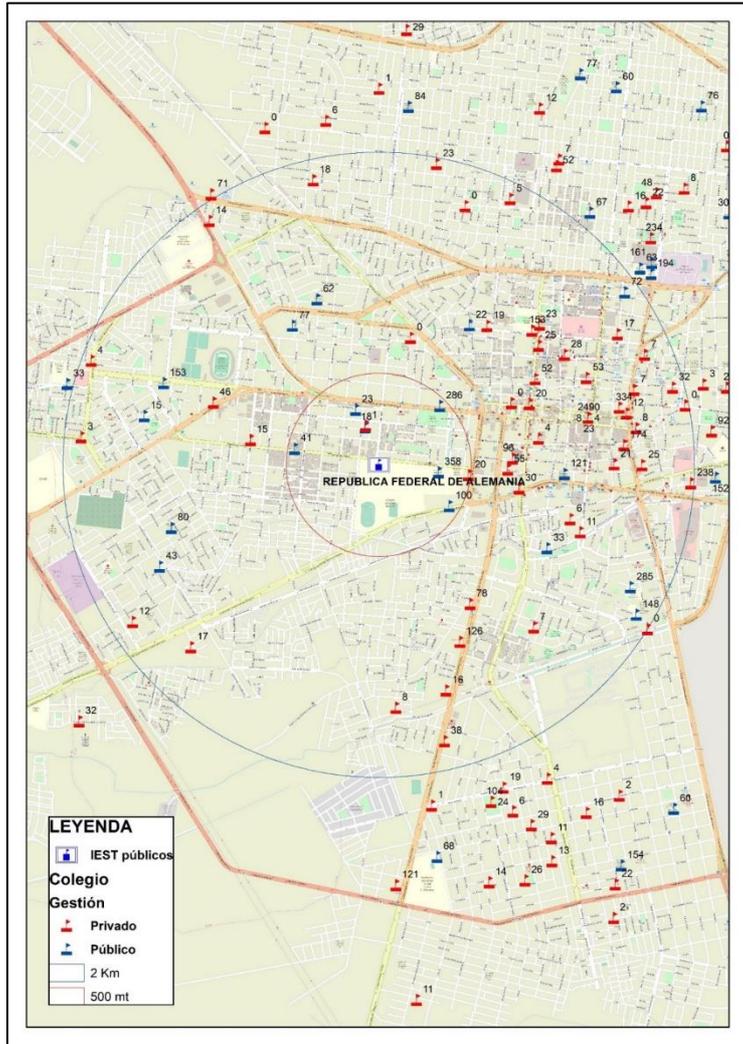
Fuente: MINEDU – SIAJIE, 2014 – 2018. MINEDU – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

Para los fines del proceso de optimización, se recomienda utilizar esta información de forma referencial. Según datos de la Enaho (2018), cerca del 13.2% de los jóvenes entre 17 a 21 años en la región Lambayeque han declarado estar matriculados en instituciones educativas de Educación Superior No Universitaria. En esa línea, no se espera que el número de egresados de 5to de secundaria, consignado en la tabla N° 30, constituya directamente la potencial demanda de Educación Superior Tecnológica Pública en la región. Esta información, sin embargo, permite ponderar las expectativas educativas por cada provincia y distrito.

Como se expresa en el párrafo anterior, los egresados de los colegios dentro de los distritos donde se encuentran los IEST públicos no pueden ser considerados en su totalidad como demanda potencial dado que no todos los egresados de la educación básica eligen por la educación tecnológica técnica y también por las distancias en que se encuentran los IEST. Por ende, este apartado muestra a través de mapas y 2 ámbitos de influencia asociados a los IEST públicos, uno cercano de 500 metros y otro lejano 2 km, cuantos colegios se encuentran realmente cerca y la cantidad de egresados de los mismos.

El gráfico N° 22 presenta la ubicación del IEST público República Federal de Alemania y de dos colegios que se muestran en el mapa. De acuerdo a la información disponible, el número de egresados de 5to de secundaria en el distrito de Chiclayo es de 4 971 en el 2018. Adicionalmente, como puede observarse, existen cinco colegios de gestión pública cerca al ámbito de influencia mas cercano del IEST (500 m). El instituto se ubica en una zona con distintas rutas de acceso que cruzan el distrito.

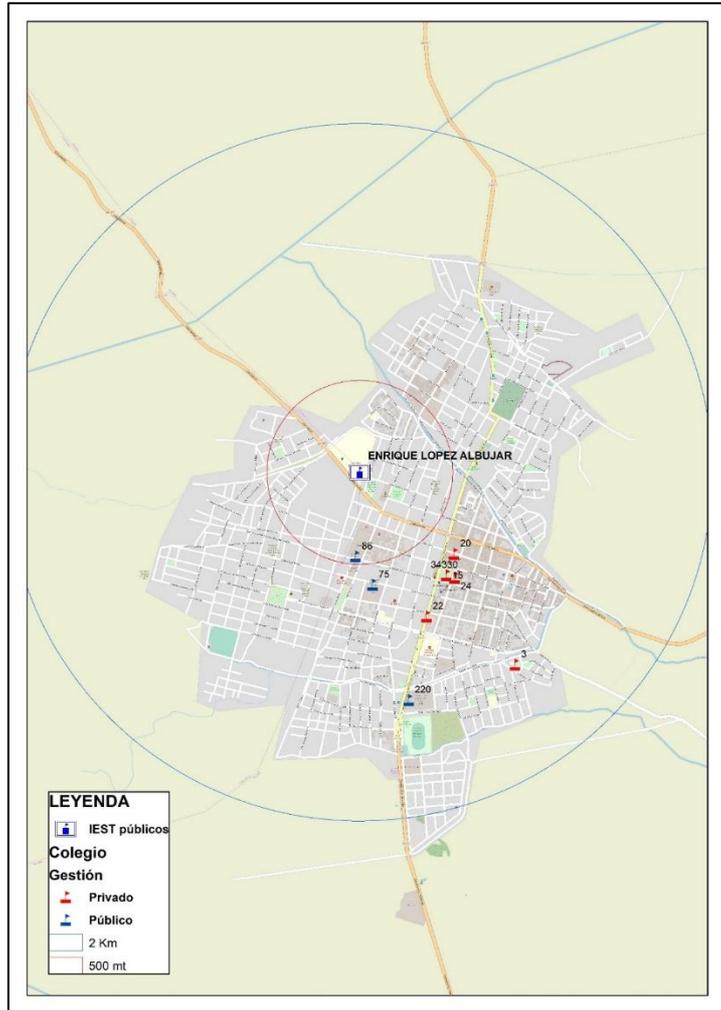
Gráfico N° 22
Lambayeque: IEST público República Federal de Alemania y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siaje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 23 presenta la ubicación del IEST público Enrique López Albuja y de los colegios cercanos. De acuerdo a la información disponible, el número de egresados de 5to de secundaria en el distrito de Ferreñafe es de 446 en el 2018. Adicionalmente, se observa que existen un colegio público dentro del radio de cercano (500 metros) y hay 5 colegios dentro del ámbito de influencia lejano.

Gráfico N° 23
Lambayeque: IEST público Enrique López Albuja y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

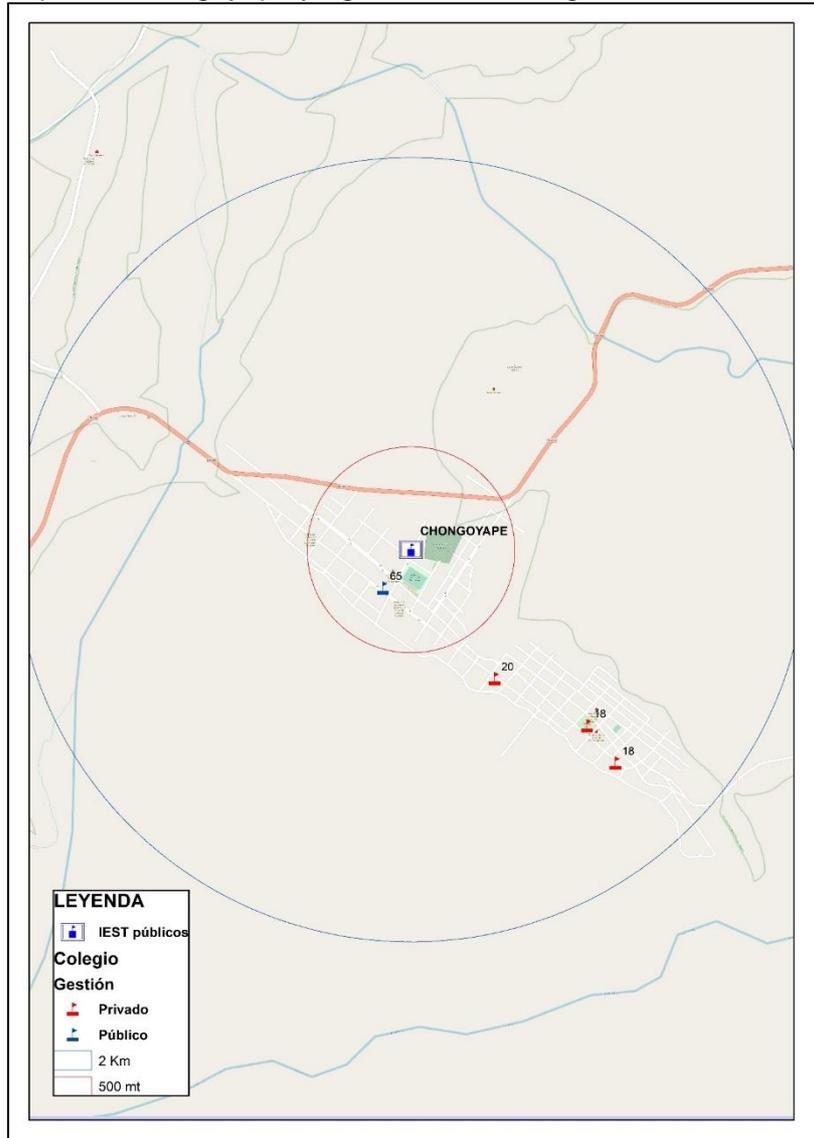


Fuente: Censo Escolar, Siajje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 24 muestra la ubicación del IEST público Chongoyape, así como de los colegios cercanos al mismo. De acuerdo a la información disponible, el número de egresados de 5to de secundaria en el distrito de Chongoyape es de 183 en el 2018. Cabe destacar que existen 1 colegio público dentro del ámbito de influencia cercano con 65 egresados de 5to de secundaria en el 2018, y alrededor 3 colegios privados dentro del ámbito de influencia lejano (2km).

Gráfico N° 24

Lambayeque: IEST público Chogoyape y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

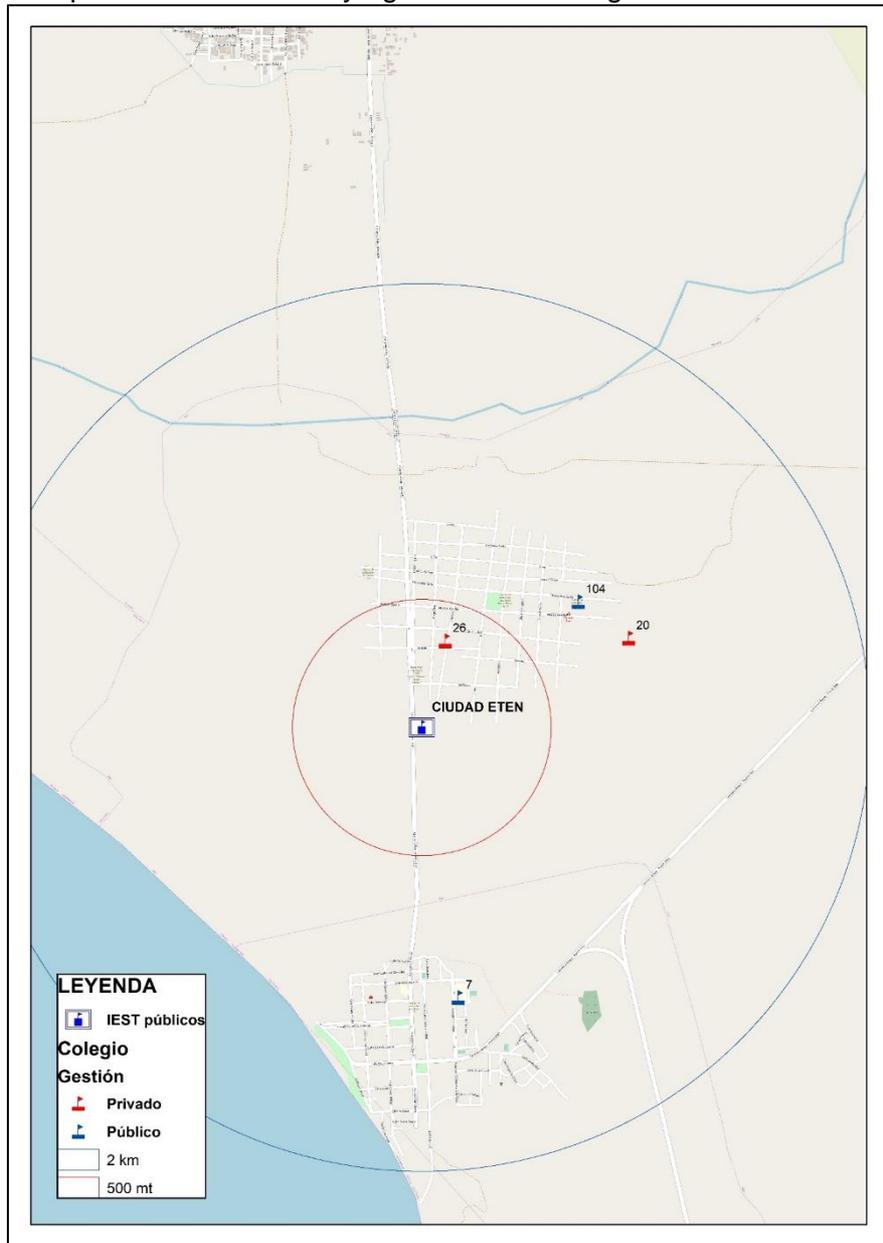


Fuente: Censo Escolar, Siaje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 25 evidencia la existencia de 1 colegio público dentro de ámbito de influencia cercano (500 m) y 03 al ámbito de influencia lejano con respecto al IEST público Ciudad Eten. Se reportó que en el distrito de Eten hubo 150 egresados de 5to de secundaria para el 2018, de los cuales 124 se encuentran dentro del ámbito de influencia lejano y 26 dentro del ámbito de influencia cercana.

Gráfico N° 25

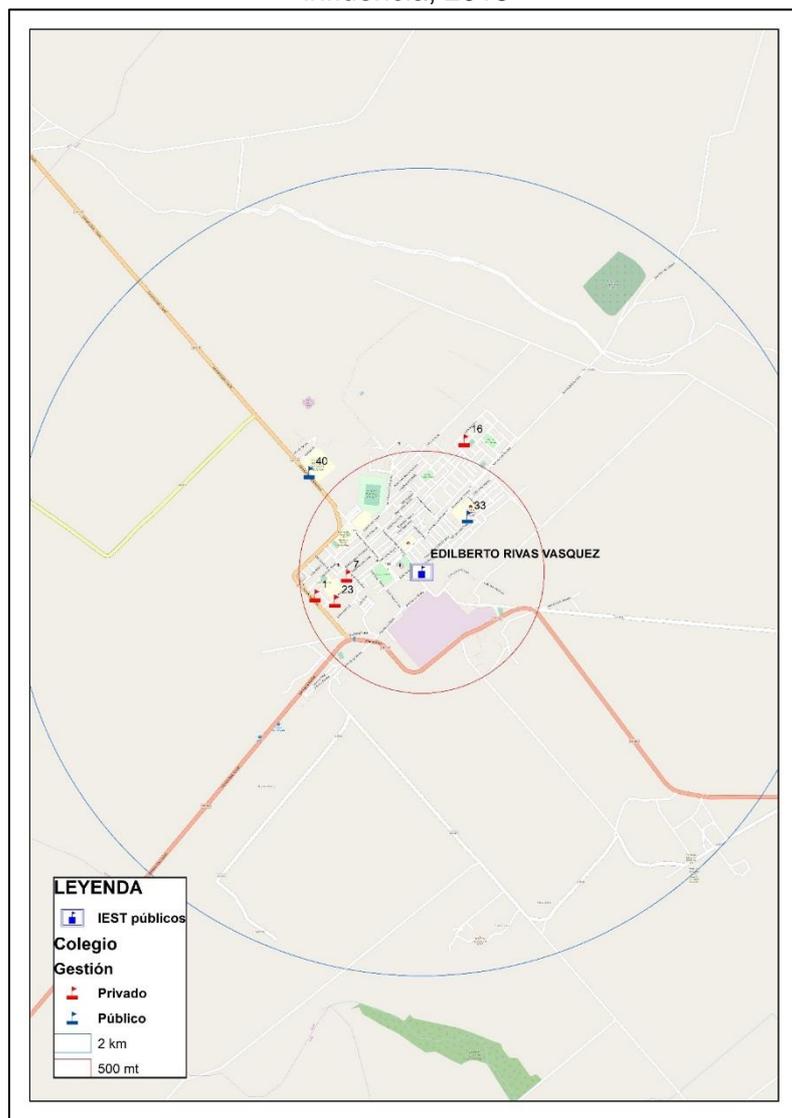
Lambayeque: IEST público Ciudad Eten y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siajie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 26 expone la existencia de 2 colegios dentro del ámbito de influencia lejano del IEST público Edilberto Rivas Vázquez. Se reportó que en el distrito Cayaltí hubo 124 egresados de 5to de secundaria para el 2018, de los cuales 56 se encuentran dentro del ámbito de influencia lejano. Cabe mencionar que el IEST se encuentra en el centro del distrito, lo cual incrementa su cercanía con colegios.

Gráfico N° 26
Lambayeque: IEST público Edilberto Rivas Vásquez y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

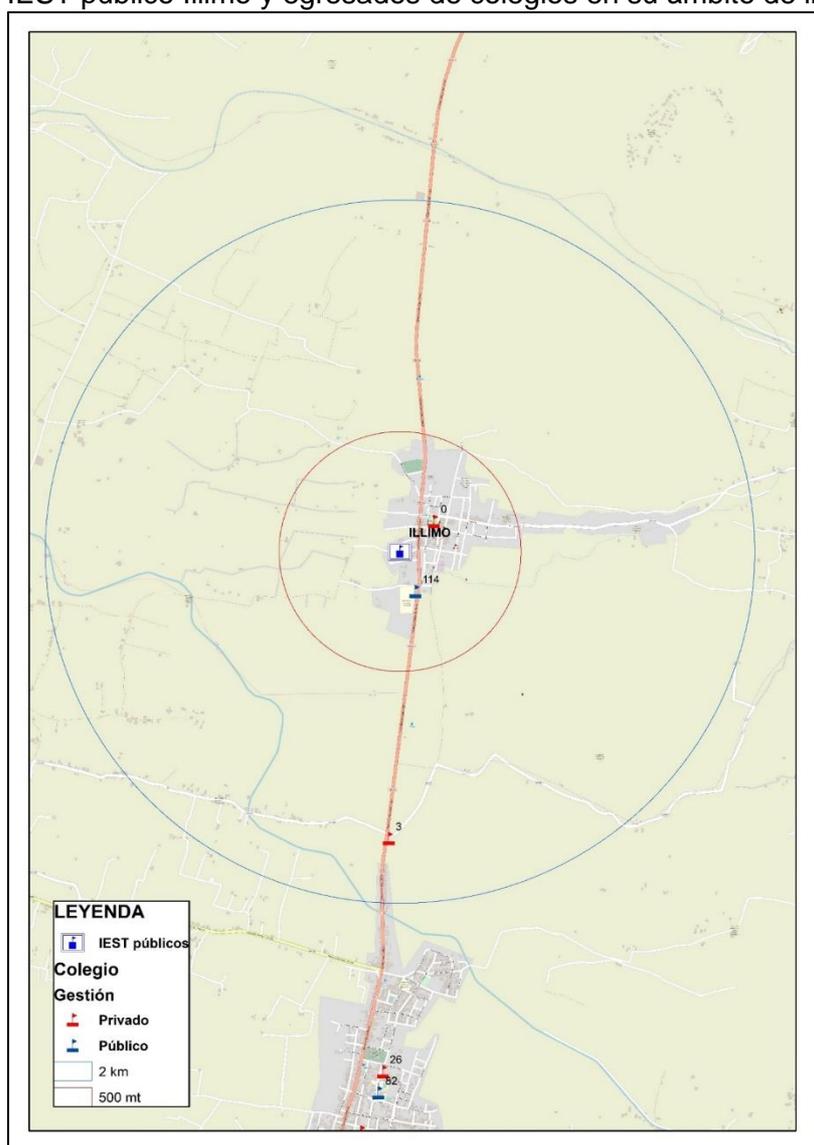


Fuente: Censo Escolar, Siaje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 27 muestra el mapa para el IEST público Illimo y sus ámbitos de influencia cercana y lejana. En el distrito Illimo, para el 2018 hubo 142 egresados de 5to de secundaria. Asimismo, también hay que considerar que solo tiene dos colegios dentro de su zona de influencia mas cercana.

Gráfico N° 27

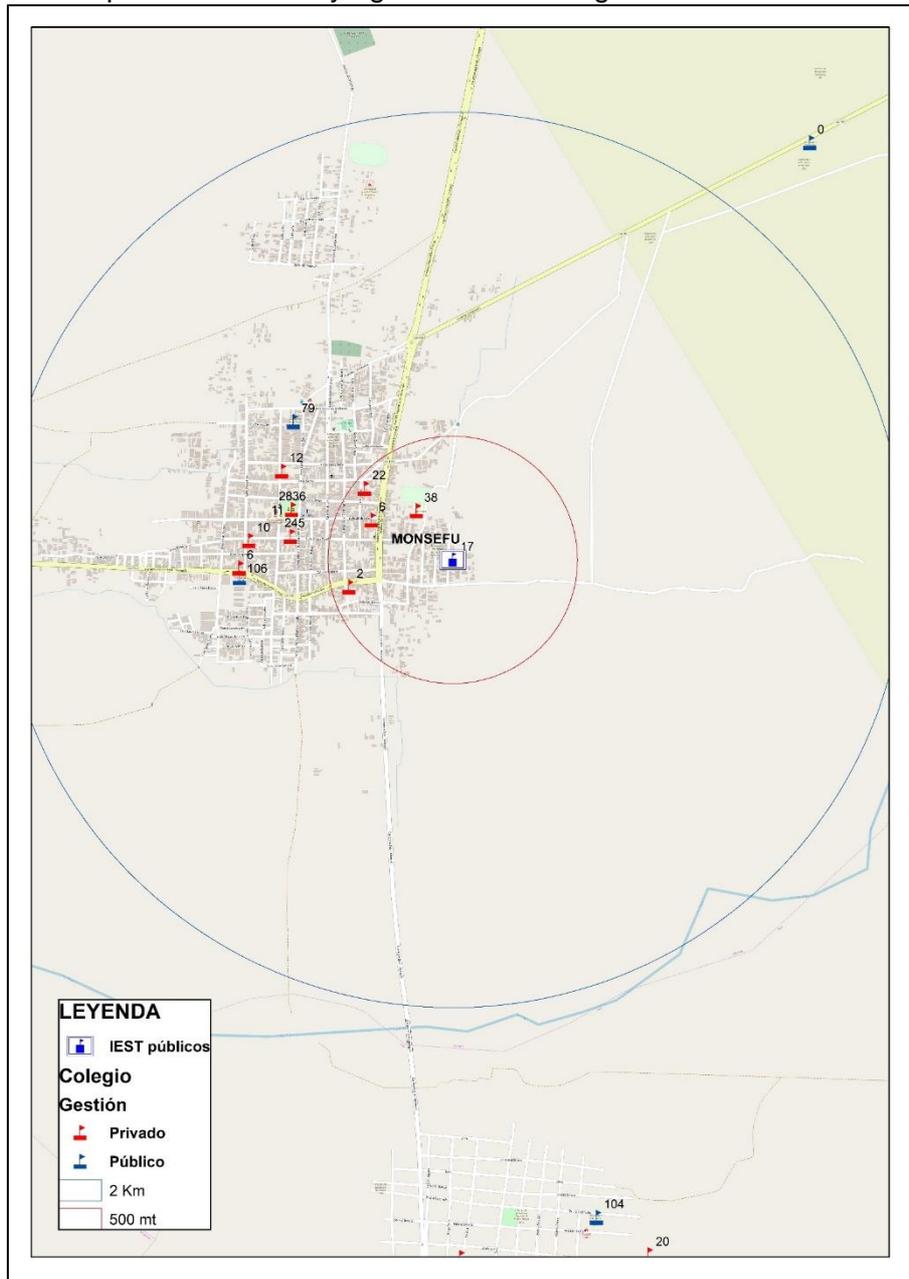
Lambayeque: IEST público Illimo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siajje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 28 muestra el mapa del IEST público Monsefú y sus ámbitos de influencia cercana y lejana. Para el distrito de Monsefú, hubo 411 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Dentro del ámbito de influencia lejana, existen 5 colegios públicos y privados con 85 egresados de 5to de secundaria en el 2018.

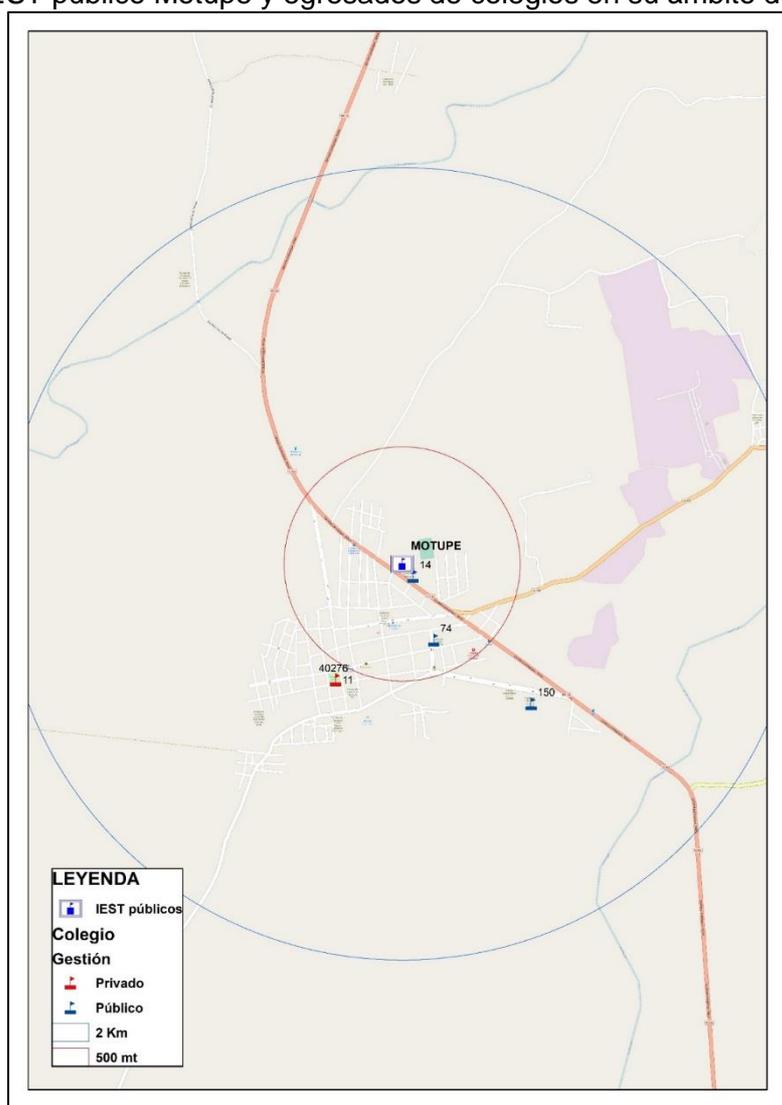
Gráfico N° 28
Lambayeque: IEST público Monsefú y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Sijajie, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 29 muestra el mapa del IEST público Motupe, así como los colegios que se encuentran dentro de sus ámbitos de influencia cercana y lejana. En el distrito de Motupe, hubo 388 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Dentro del ámbito de influencia cercana se encuentran 2 colegios públicos con 88 egresados, y en el ámbito de influencia lejana existen 2 colegios (1 privado y 1 público).

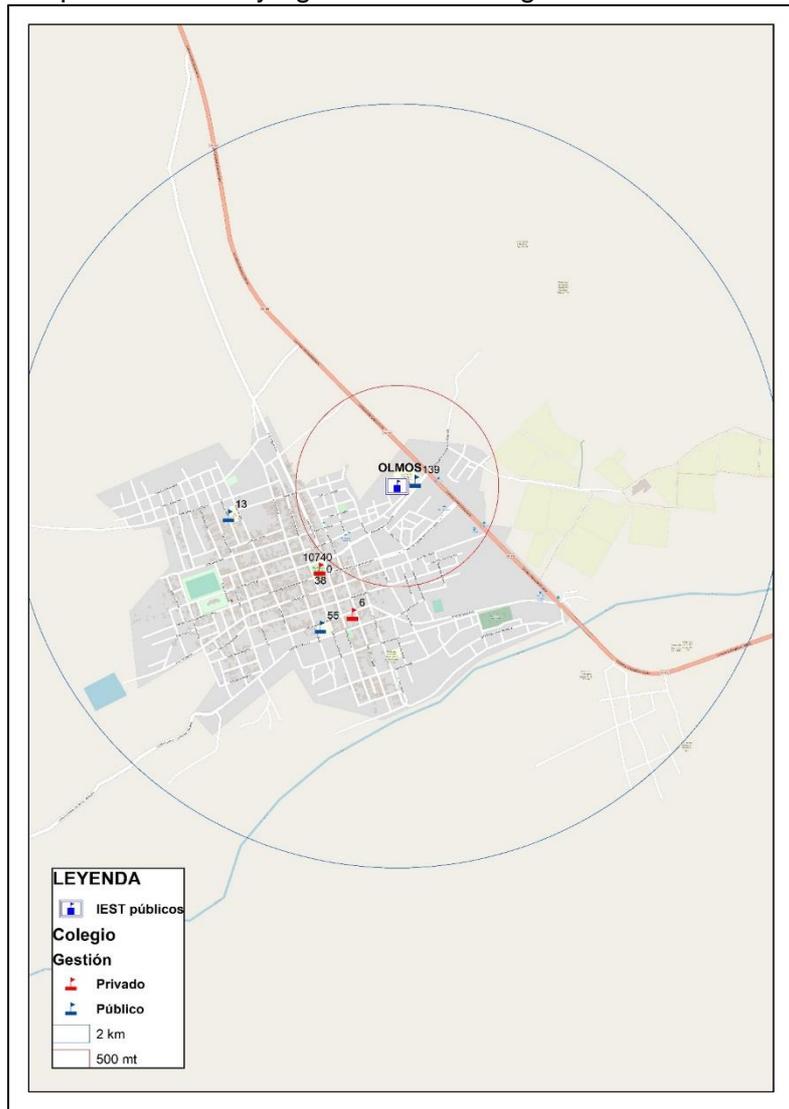
Gráfico N° 29
Lambayeque: IEST público Motupe y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siajje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 30 muestra el mapa del IEST público Olmos, así como el colegio que se encuentra dentro de su ámbito de influencia lejana. En el distrito de Olmos, hubo 543 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Dentro del ámbito de influencia cercana solo existe un colegio público con 139 egresados, a su vez, existen dos colegios públicos y dos privados dentro del ámbito de influencia lejana.

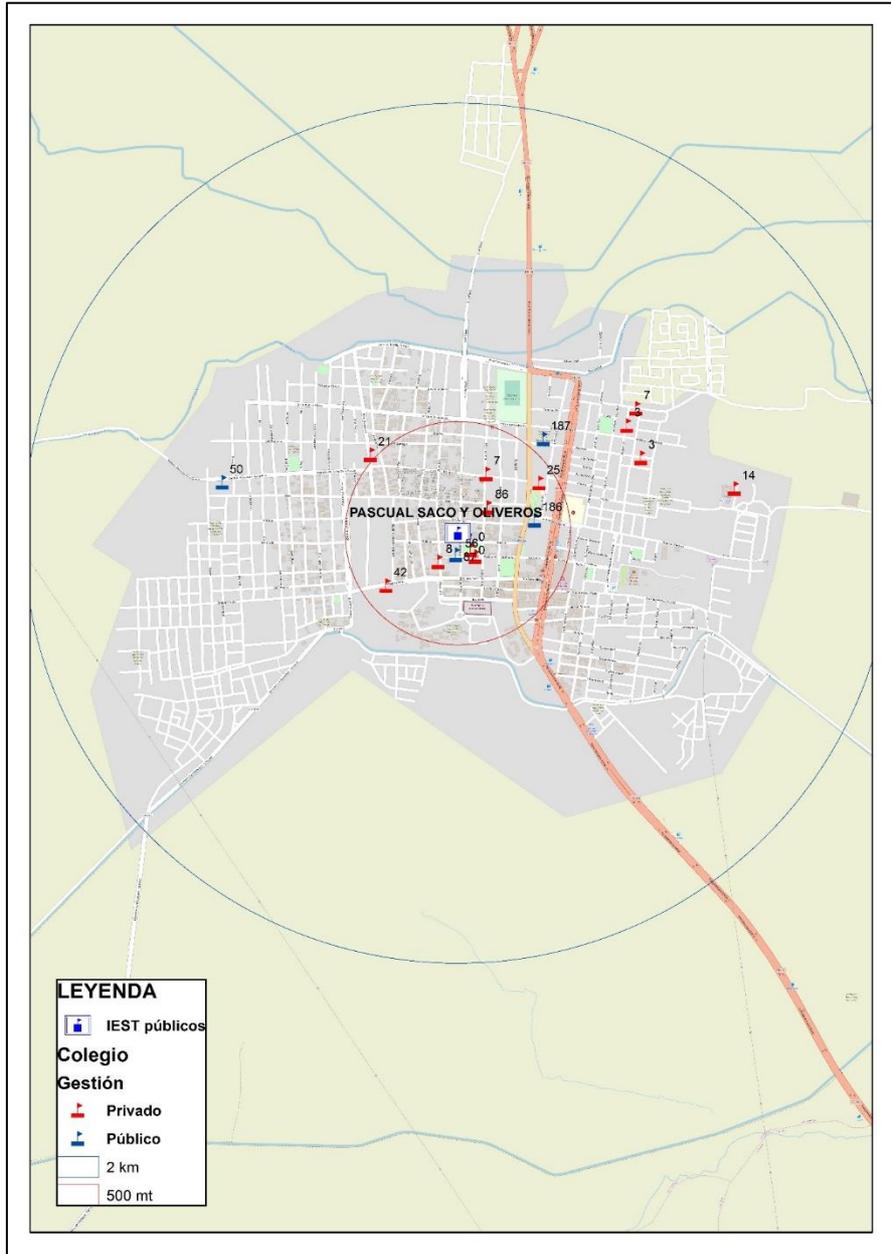
Gráfico N° 30
Lambayeque: IEST público Olmos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siaje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 31 muestra el mapa del IEST público Pascual Saco Oliveros. El distrito de Lambayeque contó con un total de 840 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Dentro del ámbito de influencia cercano se encuentran 9 colegios (2 público y 7 privado), a su vez, existen 19 colegios dentro del ámbito de influencia lejano. También cabe señalar que fuera del ámbito de influencia lejano se encuentran 7 colegios que pueden ser considerados dentro de la demanda potencial del IEST en mención.

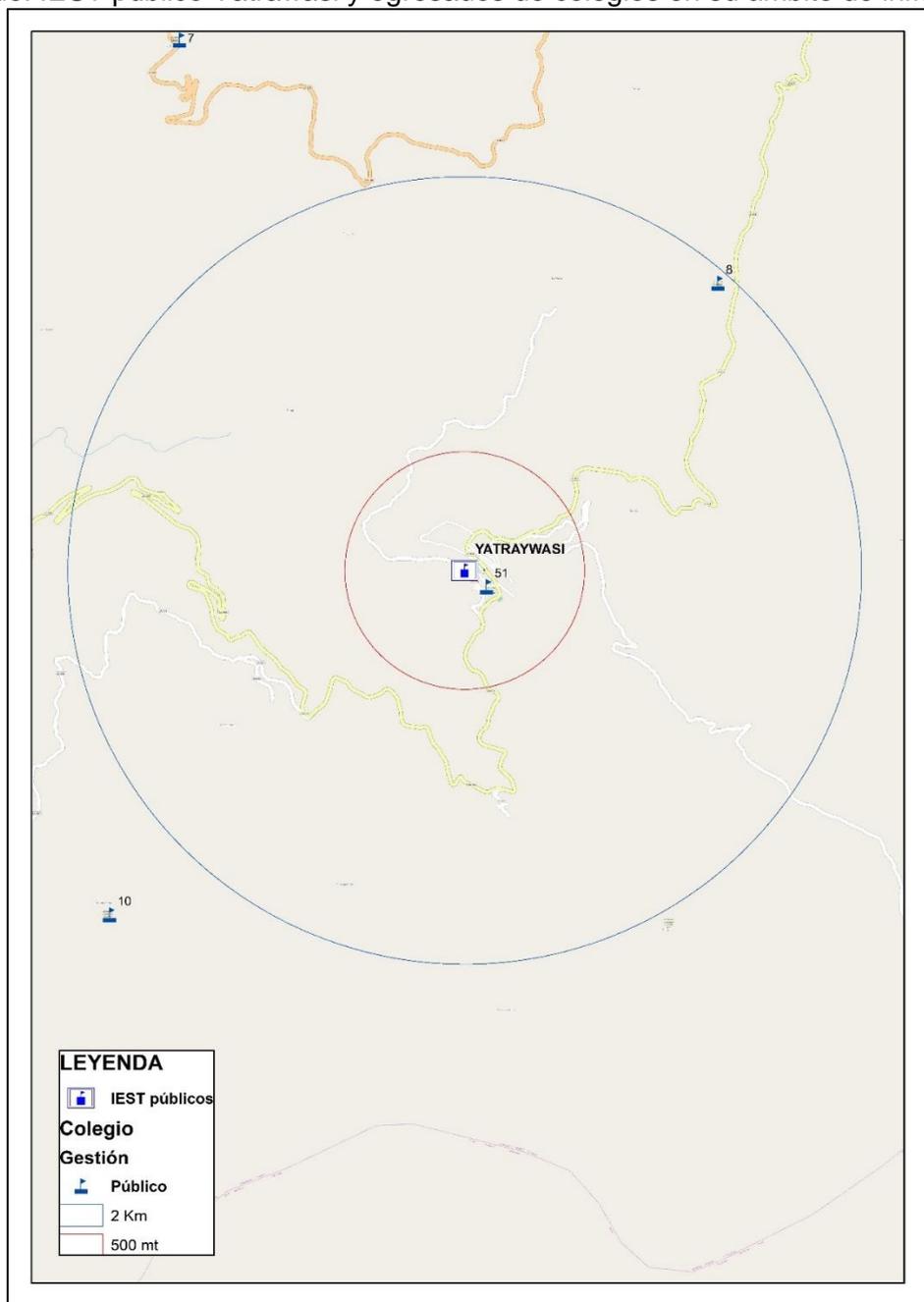
Gráfico N° 31
Lambayeque: IEST público Pascual Saco Oliveros y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siajje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

El gráfico N° 32 muestra el mapa del IEST público Yatrawasi. El distrito de Incahuasi contó con un total de 210 egresados de 5to de secundaria para el 2018. Existen dentro del ámbito de influencia cercano un colegio público con 51 egresados de 5to de secundaria, y hay un colegio en el ámbito de influencia lejano con 08 egresados.

Gráfico N° 32
Lambayeque: IEST público Yatrawasi y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Censo Escolar, Siajje, 2018.
Elaboración: Minedu – Digest

VI. CONCLUSIONES

Como parte de la implementación del proceso de optimización en la región Lambayeque, el Minedu, en coordinación con el Gobierno Regional, ha elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lambayeque”. Este diagnóstico permite conocer las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos de esta región. En la presente sección se indican los principales hallazgos y las conclusiones del análisis realizado.

Sobre la sostenibilidad de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica pública

El estudio de sostenibilidad tiene como objetivo analizar las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo en los IEST públicos de una determinada región. Este estudio permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos y el umbral de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad - CBC (situación deseada) establecido por el marco legal vigente.

Tras el recojo de información – a través de una visita realizada a cada IEST público de la región – y el análisis de la misma, se ha identificado un 59% de nivel de cumplimiento promedio de las 05 Condiciones Básicas de Calidad en los IEST públicos de la región Lambayeque. Al revisar cada una de las CBC se observan diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado, como a nivel de cada sub-indicador.

De manera comparada, la CBC N° 01 – “Gestión Institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto” y la CBC N° 05 – “Previsión económica y financiera compatible con los fines” presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos de la región. Se recomienda revisar la información específica para la evaluación de cada IEST público de la región, incluyendo los reportes por cada IEST (anexo N° 2), el detalle de cada indicador y sub-indicador (anexo N° 3) y la matriz resumen de información (anexo N° 4).

Adicionalmente, el estudio de sostenibilidad incluye una estimación de la brecha de inversión para el cumplimiento de la CBC N° 3 “– Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas”, específicamente, para aquella inversión vinculada a la infraestructura y el equipamiento. Los resultados muestran una brecha total de inversión a nivel regional es de S/.126'059,881.00; siendo los IEST públicos República Federal de Alemania y Enrique López Albuja aquellos con mayor brecha de inversión en la región.

La información vinculada a la brecha de inversión en la CBC N° 03 fue contrastada con el nivel de cumplimiento de esta condición. Como resultado, se ha podido identificar diferencias sustantivas en las brechas de inversión, pese a encontrar niveles similares de cumplimiento entre los IEST públicos analizados. De la misma forma, las brechas de inversión vinculadas a la CBC N° 03 fueron contrastadas con el número de estudiantes matriculados en cada IEST público, lo que ha permitido explicar, en algunos casos, los montos estimados. En otros casos, esta comparación ha permitido identificar los altos costos de inversión necesarios para atender a una cantidad comparativamente menor de estudiantes. Cabe señalar que, para la toma de decisiones, este costeo deberá ser calculado en función de la oferta educativa final que se considere.

La información presentada muestra la necesidad de optimizar la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región, al encontrarse:

- Amplias diferencias entre los niveles de cumplimiento de las CBC (01 y 05) y sus sub-indicadores respectivos entre las instituciones.
- Amplia brecha de inversión estimada para la CBC N° 03 – “Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios y otros, pertinente para el desarrollo de las actividades educativas” y diferencias sustantivas entre las instituciones;

- Marcadas diferencias entre la demanda actual, histórica y potencial de oferta formativa entre los IEST públicos de la región Lambayeque.

Sobre la pertinencia de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

El estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica pertinentes a nivel regional, entendiéndose la pertinencia como el grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno.

Para ello, el trabajo realizado comprende un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria. Se consideró esta aproximación como aquella que permitía una lectura integral de la oferta formativa en la región, a la vez que recogía valiosa información del contexto regional y provincial.

El estudio ha identificado cuatro Actividades Económicas Relevantes – AER en la región Lambayeque (Comercio, Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Industrias manufactureras y Transporte y almacenamiento). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción y empleabilidad a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel regional.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel regional.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel regional y provincial.

Asimismo, cabe señalar que estas actividades económicas han sido mencionadas como sectores priorizados en el Plan de Desarrollo Regional Concertado de la región Lambayeque (ver Tabla N° 27). El presente diagnóstico ha brindado información actualizada sobre los indicadores de empleo, la informalidad laboral, la producción y la composición del tejido empresarial para cada actividad económica relevante identificada.

El presente estudio ha encontrado 06 programas de estudio pertinentes en la región Lambayeque, que actualmente están siendo ofertados por los IEST públicos (Producción Agropecuaria, Industrias Alimentarias, Mecánica Agrícola, Mecánica de Producción, Mecánica Automotriz y Mecatrónica automotriz), y algunos programas de estudio pertinentes que no están siendo ofertados por los IEST públicos de la región y que son demandados por el empresariado regional (Agroindustrias, Topografía, Arquitectura de sistemas de información, Administración de redes y comunicaciones, Seguridad y salud ocupacional y marketing digital). Corresponde, durante la toma de decisiones, se considere prioritario el fomento de los programas de estudio pertinentes en la región y se evalúen los alcances, riesgos y potencialidades de los programas de estudios pertinentes y demandados por el empresariado regional.

En cuanto al contexto laboral, el estudio muestra un tejido empresarial mayoritariamente compuesto por micro-empresas y con un amplio mercado informal. Se ha encontrado también una baja absorción de trabajadores por parte de las empresas formales existentes en la región. Adicionalmente, los empresarios entrevistados han confirmado la desvinculación de la Educación Superior Tecnológica con las necesidades del sector empresarial regional, haciendo énfasis en los obstáculos que esto genera en la contratación de personal calificado y la ausencia de vínculos institucionales con los IEST públicos de la región.

En cuanto a la percepción de los empresarios respecto de la Educación Superior Tecnológica, ellos sostienen que se requiere impulsar la certificación especializada de los estudiantes, una mayor experiencia práctica antes del egreso y una mejor formación (con un acento en las habilidades técnicas sobre el conocimiento teórico). Adicionalmente, los empresarios de la región consideran que se requiere fortalecer las competencias vinculadas a la comunicación, la resolución de problemas, capacidad de abstracción, proactividad, análisis crítico y creatividad. Los empresarios

también consideran importante el desarrollo del manejo de situaciones difíciles o conflictos, la empatía, tolerancia y adaptabilidad al cambio, y consideraron imprescindible la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto a la autoridad y a sus pares. Finalmente, los empresarios consultados recomendaron establecer mecanismos e incentivos que contribuyan a fomentar el establecimiento de la formación dual, pasantías y/o prácticas entre empresas de la región y los institutos tecnológicos públicos; desarrollar conocimientos vinculados a la computación e informática, administración y emprendimiento como conocimientos transversales en distintos programas de estudio; y equipar con tecnología básica y avanzada a los IEST públicos de la región.

Sobre la ubicación geográfica de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública

En términos de la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública, el presente diagnóstico se ha podido identificar una vinculación geográfica moderada en todas las AER de la región, respecto de la ubicación del sector empresarial. En particular, las AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca y Transporte y almacenamiento, muestran una desvinculación importante entre la oferta formativa y el sector empresarial regional y provincial. Asimismo, es importante señalar que la AER Transporte y almacenamiento muestra no contar con oferta formativa por parte de los IEST públicos en toda la región, reportándose así una total desvinculación entre la oferta formativa y el sector empresarial regional y provincial.

En cuanto a la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública respecto de los colegios (Educación Básica Regular), se ha observado grandes concentraciones de colegios en el ámbito de influencia: cuatro de los once IEST públicos de la región, mientras que, los IEST públicos Chongoyape, Ciudad Eten, Edilberto Rivas Vazques, Illimo, Motupe, Olmos y Yatrawasi cuentan con un reducido número de colegios dentro de sus ámbitos de influencias cercano (500m) y lejano (2km). Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas, a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Sobre la reorganización de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en la región Lambayeque

Teniendo como objetivo la reorganización y planificación de la oferta educativa existente, el presente documento categoriza a los IEST públicos de la región. Ello permite que – a través del proceso de optimización – el GORE, con la asistencia técnica del Minedu, diseñe e implemente un sistema de redes de IEST públicos a nivel regional. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa regional permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada.

En esa línea, en esta subsección se presenta una clasificación de los IEST públicos de la región Lambayeque. Los IEST públicos han sido organizados en tres categorías:

Tabla N° 31

Categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la optimización de la oferta educativa

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED REGIONAL	IEST público de referencia regional, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia regional y provincial.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la

	Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.	<p>brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED PROVINCIAL	IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública de la provincia. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Regional y los Seguidores Distritales que se encuentran en su provincia.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por el Gobierno Regional. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular de la región y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR DISTRITAL	IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y distrital. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte del Gobierno Regional. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu – Digest

De acuerdo con la información brindada en el presente documento y resumida en el Anexo N° 4, se brinda la clasificación de los IEST públicos de la región Lambayeque, de modo que se pueda desarrollar una propuesta de funcionamiento sistémico de la oferta existente.

Tabla N° 32. Lambayeque: Clasificación de IEST públicos, 2019

CATEGORÍA	IEST PÚBLICO
LÍDER DE RED REGIONAL	REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (CHICLAYO)
LÍDER DE RED PROVINCIAL	ILLIMO (LAMBAYEQUE) ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR (FERREÑAFE)
SEGUIDOR DISTRITAL	OLMOS (LAMBAYEQUE) PASCUAL SACO OLIVEROS (LAMBAYEQUE) MOTUPE (LAMBAYEQUE) MONSEFÚ (CHICLAYO) EDILBERTO RIVAS VAZQUES (CHICLAYO) CHONGOYAPE (CHICLAYO) CIUDAD ETEN (CHICLAYO) YATRAWASI (FERREÑAFE)

Elaboración: Minedu – Digest

Cabe precisar que, el Gobierno Regional deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización. La siguiente sección provee recomendaciones importantes para una reorganización progresiva y ordenada de la oferta formativa existente, que contribuyan a configurar una o varias redes de IEST públicos en la región.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo señalado en las conclusiones del presente diagnóstico (ver sección VI y anexo N°4), se brindan las siguientes recomendaciones:

1. El IEST público República Federal de Alemania como Líder de Red Regional de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Lambayeque. En tal sentido, se recomienda emprender un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución de modo que se logre:

- Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- Reformular su oferta académica hacia programas de estudio pertinentes, en el largo plazo.
- Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertadas en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

2. El IEST público Illimo constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia Lambayeque. En esa línea, se recomienda emprender un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución que conlleve a:

- Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- Repotenciar su oferta académica del programa de estudio que es pertinente.
- Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertadas en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

3. El IEST público Enrique Lopez Albuja constituye un Líder de Red Provincial de la oferta educativa superior tecnológica pública de la provincia Ferreñafe. En esa línea, se recomienda emprender un proceso de modernización de la oferta educativa en esta institución que conlleve a:

- Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- Repotenciar su oferta académica de los programas de estudio que son pertinentes.
- Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertadas en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

4. Los IEST públicos Olmos, Yatrawasi, Pascual Saco Oliveros, Motupe, Monsefú, Edilberto Rivas Vasquez, Chongoyape y Ciudad Eten; constituyen Seguidores Distritales de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región Lambayeque. En tal sentido, se recomienda emprender un proceso de modernización de la oferta educativa en cada una de las instituciones de modo que se logre:

- Alcanzar las Condiciones Básicas de Calidad, conducentes al licenciamiento.
- Reformular su oferta académica de los programas que resulten no pertinentes
- Evaluar la creación de programas de estudio pertinentes no ofertadas en la región, de acuerdo con los parámetros establecidos en la normativa vigente y la información consignada en el presente diagnóstico.

4. La modernización de la oferta académica es elemental como paso previo al proceso de licenciamiento en tanto los siguientes programas de estudio no resultan pertinentes:

Tabla N° 33
Lambayeque: Programas no pertinentes por IEST público, 2019

UEST PÚBLICO	PROGRAMA DE ESTUDIO
CHONGOYAPE	Computación e Informática y Enfermería Técnica
CIUDAD ETEN	Enfermería Técnica
EDILBERTO RIVAS VÁSQUEZ	Enfermería técnica
ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR	Administración de Empresas, Computación e Informática, Construcción Civil, Contabilidad y Enfermería Técnica
ILLIMO	Contabilidad
MONSEFÚ	Enfermería técnica y Administración de Empresas
MOTUPE	Administración de Empresas, Computación e Informática y Enfermería Técnica
OLMOS	Contabilidad
PASCUAL SACO OLIVEROS	Administración de Empresas y Contabilidad

Elaboración: Minedu – Digest

Cabe mencionar que, si bien en la actualidad el IEST República Federal de Alemania, viene ofertando 6 programas que están categorizados como no pertinentes (Contabilidad, Administración de Empresas, Computación e Informática, Electricidad Industrial, Electrónica Industrial y Enfermería Técnica) el presente estudio reconoce que esta institución presenta condiciones favorables para la presentación de toda su oferta educativa para el proceso de licenciamiento.

A nivel programas destacan las siguientes condiciones:

- ✓ Los programas Electricidad Industrial y Electrónica Industrial. El IEST público República Federal de Alemania es la única institución que oferta ambas carreras, incluso considerando la oferta privada. Además, ambos programas de estudio han sido adecuados y actualizados a la normativa actual del Minedu; y por ahora tienen una participación en el VAB regional con una absorción moderada de empleo.
- ✓ Los programas Contabilidad y Administración de Empresas: Ambos programas de estudio pertenecen a la “Actividad de servicios administrativos y de apoyo”, la cual tiene una participación del 29% en el VAB regional, una absorción de empleo del 17% y cuenta con un tejido empresarial moderado; asimismo, ambos programas han sido adecuados y actualizados a la normativa actual del Minedu.
- ✓ El programa Computación e Informática: se encuentra en proceso de adecuación al programa de estudios de “Arquitectura de plataformas y servicios de Tecnologías de la Información”. La adecuación en mención permite al IEST República Federal de Alemania ser la única institución que brinda el programa de estudios considerando la oferta pública y privada a nivel regional.
- ✓ El programa Enfermería Técnica, ha sido adecuada y actualizada a la normativa actual del Minedu, además, según la Encuesta de Demanda Ocupacional (2018) esta especialidad se encuentra en quinto lugar dentro de la demanda de la región.

A nivel institucional destacan las siguientes condiciones:

- ✓ Presenta un 88% de avance en la condición básica de infraestructura y equipamiento
- ✓ Presenta el 51% de la matrícula regional.
- ✓ Presenta el 100% de docentes con perfiles coherentes con los programas ofrecidos
- ✓ Presenta el 80% de sus programas adecuados al Diseño Curricular Nacional Básica
- ✓ Presenta 06 convenios vigentes con el sector privado

Además, en una visita realizada a sus instalaciones se pudo comprobar que la mayor parte de sus instalaciones cuentan con equipamiento moderno para la formación educativa, lo que contribuye con una adecuada transferencia de conocimientos.

Sin embargo, a pesar de encontrar condiciones positivas en la formación educativa del IEST República Federal de Alemania, las carreras consideradas no pertinentes forman parte de una oferta educativa cuyas perspectivas a largo plazo, se estima, serán superadas por otras carreras con una mayor capacidad de inserción en el mercado laboral. Al ser un instituto donde se implementará el modelo de excelencia, deberá realizar una actualización progresiva de los programas ofertados, así como proponer nueva oferta pertinente.

Por otro lado, cabe señalar también que existe información adicional para cada IEST público de la región Lambayeque en el anexo N° 2 del presente documento. Estas refieren a las visitas realizadas a cada institución para la estimación del nivel de cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad.

Finalmente, se sugiere que las recomendaciones brindadas en el presente documento sean discutidas durante el proceso de optimización de la oferta educativa de la región, a través de los canales correspondientes que habilite y promueva el Gobierno Regional en el marco de sus funciones. Corresponde al Gobierno Regional, con la asistencia técnica del Minedu, elaborar e implementar las intervenciones y estrategias que considere necesarias para garantizar una oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública de calidad, sostenible y pertinente.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

ESTUDIO DE SOSTENIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para la medición de las brechas de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en la CBC. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento de las CBC, sus indicadores y sub-indicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente vinculada a las CBC. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y sub-indicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

Costeo de brechas de Condiciones Básicas de Calidad

Para costear las brechas de la CBC N° 03, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha de la CBC N° 03, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

Para analizar la pertinencia, se consideraron 04 aspectos relevantes que permitieran obtener un indicador final que sea multidimensional.

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

5. Priorización técnico-política: prioridad en documentos estratégicos regionales

Las regiones dentro de su Plan Regional Concertado definen la prioridad técnico-política de su región. Por esta razón, se identificaron las actividades económicas priorizadas en estos documentos estratégicos. En su ausencia o cuando existió falta de claridad en cuanto a la prioridad política de las actividades económicas de la región, no se consideró este aspecto en el indicador final.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplían con los 05 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron

Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio pertinentes vinculadas a AER

Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las

AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEORREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georeferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA POR IEST PÚBLICO, REGIÓN LAMBAYEQUE

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE CHICLAYO

INFORME DEL IEST PÚBLICO REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en la ruta hacia la ciudad de Chiclayo, la ciudad posee facilidades en los alrededores para transporte y servicios generales.

La directora Sra. Edita Flor Moreno Eustaquio, atendió la visita de recojo de información con el apoyo del personal Jerárquico, docente y administrativo.

El instituto fue creado el 28 de marzo de 1980 con Resolución Ministerial N° 0311-80-ED, como Escuela Superior de Educación Profesional de II ciclo (ESEP) Chiclayo, funcionando en la actualidad con 08 Programas de estudio como son Computación e Informática, Contabilidad, Administración empresarial, Enfermería Técnica, Electrónica Industrial, Electricidad Industrial, Mecánica de Producción y Mecánica Automotriz, desarrollándose en los turnos mañana y tarde.

En el 2018-I se matricularon 1430 estudiantes.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI vigente del 2013-2018. El PEI no adjunta resolución de aprobación del documento. La misión describe medianamente bien el rol y la imagen institucional sin embargo no está alineada a la educación superior definida en la Ley 30512, requiere ser actualizada porque le falta el primer fin de la educación superior. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir, describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado. Se han considerado los valores institucionales. Por otro lado, sus objetivos estratégicos, tienen metas.

1.2 Manual de Perfil de Puestos(MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El MOF describe las funciones de todos los puestos presentados en el organigrama. En su estructura orgánica la unidad de calidad y unidad de formación continua no tienen personal que asuma las funciones.

1.3 Perfil del Director General

La Directora ingeniero industrial, tiene grado de Master en gerencia pública, avalado con un certificado de EUCIM, sin embargo no ha sido registrado en SUNEDU. Tiene 20 años de experiencia en gestionar instituciones públicas.

1.4 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

Brinda atención en psicología, orientación vocacional y tutoría. Asimismo cuenta con servicio de atención de emergencias, para lo cual se ha equipado un ambiente para dicho fin con una persona responsable que realiza la atención de 07:45 a 20:15.

II. ANALISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADEMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de Administración de Empresas fue creado en 1980. En el 2018-I se matricularon 198 estudiantes.

El programa de Computación e Informática fue creado en 1990. En el 2018-I se matricularon 160 estudiantes.

El programa de Contabilidad fue creado en 1983. En el 2018-I se matricularon 191 estudiantes.

El programa de Electricidad Industrial fue creado en 2003. En el 2018-I se matricularon 158 estudiantes.

El programa de Electrónica Industrial fue creado en 1983. En el 2018-I se matricularon 164 estudiantes.

El programa de Enfermería Técnica fue creado en 1990. En el 2018-I se matricularon 198 estudiantes.

El programa de Mecánica de Producción fue creado en 1983. En el 2018-I se matricularon 180 estudiantes.

El programa de Mecatrónica Automotriz fue creado en 1983. En el 2018-I se matricularon 181 estudiantes.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

Se ha logrado adecuar 06 programas de estudios a la DCNB 2015: Administración de Empresas, Contabilidad, Electricidad Industrial, Electrónica Industrial, Enfermería Técnica, Enfermería Técnica; asimismo, los 02 programas restantes se encuentran en proceso de adecuación y actualización a la normativa vigente emitida por el Minedu.

2.3 Convenios para EFSRT

El instituto cuenta con 06 convenios vigentes con el sector privado, la mayoría firmado con asociaciones y algunas son empresas.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El instituto cuenta con dos locales: el principal local 01 ubicado en la Av. Elvira García y García N° 755, Chiclayo, y un local 02 sector 05 Centro Poblado Pomalca, Pomalca.

En el local 01 tiene un área total de 24,447 m², el terreno donde está asentado el instituto es parte de lo que fue la propiedad del colegio San José. Actualmente el instituto ya realizó la inscripción preventiva de dominio en SUNARP.

El instituto usa sus instalaciones para uso exclusivo de enseñanza de los 08 programas de estudios.

3.2. Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

Cuenta con Biblioteca física que tiene un aforo de 300 personas y aproximadamente 1900 libros, a la vez tiene una biblioteca virtual son 1400 suscriptores.

3.3. Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables. Los servicios Básicos de electricidad, agua y desagüe, abastecen normalmente este Instituto, durante las 24 horas del día, sin ninguna interrupción. Si cuentan con Teléfono fijo e Internet.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plana docente del instituto

El instituto cuenta con 80 docentes de los cuales 59 docentes son tipo de contrato de nombrados y 21 docentes contratados.

V. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El instituto cuenta con un PAT vigente sin embargo requiere de ser actualizado.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

El instituto cuenta con previsión de gastos solo para el año 2019.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con la mayoría de sus documentos de gestión
- Se tiene adecuado 06 programas de estudios a la DCNB 2015.
- El instituto cuenta con dos locales: el principal local 01 ubicado en la Av. Elvira García y García N° 755, Chiclayo, y un local 02 sector 05 Centro Poblado Pomalca.
- El Instituto no cuenta con un certificado de Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE).

RECOMENDACIONES

- Completar la adecuación de los dos programas de estudios: Computación e Informática, Mecánica de producción.
- Se recomienda elaborar y actualizar un el plan de actualización y capacitación docente, MPP/MOF, Manual de y PAT.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

INFORME DEL IEST PÚBLICO PASCUAL SACO Y OLIVEROS

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en la ruta hacia la ciudad de Lambayeque y de fácil acceso para llegar por estar ubicado en la zona céntrica a la ciudad con facilidades en los alrededores para transporte y servicios.

El director Sr. Henry Hildebrando Farroñay Molina, atendió la visita de recojo de información con el apoyo del personal Jerárquico.

El instituto es una Institución que forma profesionales con tres Programas de Estudio Producción Agropecuaria, Contabilidad, y Administración de Empresas respondiendo a la demanda laboral ocupacional del mercado local, el servicio educativo que brinda es en el turno de tarde y noche.

En el 2018-I se matricularon 223 estudiantes.

El instituto cuenta con un solo local.

I. ANÁLISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI vigente. La misión describe medianamente bien el rol y la imagen institucional sin embargo no está alineada a la educación superior definida en la Ley 30512, requiere ser actualizada porque le falta el primer fin de la educación superior. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir, describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado. Se han considerado los valores institucionales. Por otro lado, sus objetivos estratégicos, tienen metas.

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El Reglamento Institucional es del año 2018, encontrándose vigente, su accionar se rige a las nuevas directivas del MINEDU como Ley N° 30512.

1.3 Manual de Perfil de Puestos(MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El MOF vigente 2018-2020, describe las funciones de todos los puestos presentados en el organigrama.

1.4 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

No cuentan con un manual, registran en Excel las notas, matriculas, asistencia y registro de egresados.

1.5 Manual del seguimiento de egresados.

No cuentan con un manual de seguimiento a egresados, solo ha presentado un reglamento para la implementación del sistema de seguimiento de egresados que aplican, el cual no tiene el contenido requerido (objetivos, indicadores y metas, estrategias de seguimiento, actividades, responsables, cronograma, instrumento de seguimiento).

1.6 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

Brinda atención en orientación vocacional y tutoría, sin un ambiente exclusivo. Asimismo, no cuenta con un ambiente para el servicio de atención de emergencias, tiene un docente de psicología como la persona responsable para la atención.

II. **ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.**

2.1 Programa de estudios

El programa de Administración de Empresas fue creado en 1994. En el 2018-I se matricularon 102 estudiantes.

El programa de Contabilidad fue creado en 1989. En el 2018-I se matricularon 69 estudiantes.

El programa de Producción Agropecuaria fue creado en 1989. En el 2018-I se matricularon 52 estudiantes.

2.2 Adecuación de los Planes de estudio

No se ha logrado adecuar los programas de estudios a la DCNB 2015.

2.3 Convenios para EFSRT

El instituto cuenta con 01 convenio vigente con el sector privado, para el programa de Contabilidad.

III. **ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO**

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El instituto cuenta con su local ubicado en la Calle 2 de mayo N° 548, Lambayeque.

El local del IESTP Pascual Saco y Oliveros es propio registrado en SURNARP con el número 11032689. El cuentan con un terreno adicional de 1,500 m².

El instituto usa sus instalaciones para uso exclusivo de enseñanza de los 03 programas de estudios.

El equipamiento de este IEST, es básico, requiere de mayor número de equipos para los 03 programas.

3.4. Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

No cuenta con un ambiente de biblioteca física, el material bibliográfico está dentro de la sala de profesores. No tiene una biblioteca virtual.

3.5. Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables. Los servicios Básicos de electricidad, agua y desagüe, abastecen normalmente este Instituto, durante las 24 horas del día, sin ninguna interrupción. Si cuentan con Teléfono fijo e Internet.

IV. **ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.**

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

El instituto no cuenta con un plan de capacitación y actualización docentes.

4.2 Plana docente del instituto

Total 18 docentes a tiempo completo, 02 con grado de maestría, 13 nombrados y 5 contratados.

V. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El instituto cuenta con un PAT vigente al 2018 cuenta con la mayoría de requisitos necesarios.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

El instituto cuenta con un documento previsión de ingresos y egresos quinquenales.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con la mayoría de sus documentos de gestión, a la vez se requiere ser actualizados.
- No se ha logrado adecuar sus programas de estudios a la DCNB 2015.
- El instituto cuenta un solo local principal, con el horario de clases es de tarde y noche.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere crear su software para información académica para todos los registros académicos incluidos manuales.
- Se recomienda elaborar y actualizar un el plan de actualización y capacitación docente, Manual de seguimiento de egresados, previsión de ingresos y egresos quinquenales.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE FERREÑAFE

INFORME DEL IEST PÚBLICO ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en la ruta de la ciudad de Lambayeque- Chiclayo-Ferreñafe, de fácil acceso para llegar por estar ubicado a 20 minutos de la ciudad de Chiclayo, con facilidades en los alrededores para transporte y servicios generales.

El director Sr. Víctor Manuel Vásquez Mendoza, atendió la visita de recojo de información con el apoyo del personal Jerárquico.

El instituto es una Institución que forma profesionales con nueve Programas de Estudio Administración de Empresas, Contabilidad, Computación e Informática, Construcción Civil, Enfermería Técnica, Industrias Alimentarias, Mecánica Automotriz, Mecánica de Producción y Producción Agropecuaria, respondiendo a la demanda laboral ocupacional del mercado local, el servicio educativo que brinda es en el turno de mañana y tarde.

En el 2018-I se matricularon 223 estudiantes. El instituto cuenta con un solo local.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI vigente del 2018-2021. La misión describe medianamente bien el rol y la imagen institucional sin embargo no está alineada a la educación superior definida en la Ley 30512, requiere ser actualizada porque le falta el primer fin de la educación superior. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir, describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado. Se han considerado los valores institucionales. Por otro lado, sus objetivos estratégicos, tienen metas.

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El Reglamento Institucional es del año 2018, encontrándose vigente, su accionar se rige a las nuevas directivas del MINEDU como Ley N° 30512.

1.3 Perfil del Director General

El Director es ingeniero agrónomo, cuenta con un Master. También indicó que tiene solo 01 año de experiencia en gestionar instituciones públicas.

1.4 Manual del seguimiento de egresados.

No cuentan con un manual de seguimiento a egresados.

1.5 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

Solo se brinda atención en tutoría, sin un ambiente exclusivo. Sin embargo, si cuenta con un ambiente para el servicio de atención de emergencias, tiene una técnica en enfermería como la persona responsable para la atención.

II. ANALISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de Administración de Empresas fue creado en 1984. En el 2018-I se matricularon 111 estudiantes.

El programa de Contabilidad fue creado en 1983. En el 2018-I se matricularon 95 estudiantes.

El programa de Computación e Informática fue creado en 1996. En el 2018-I se matricularon 94 estudiantes.

El programa de Construcción Civil fue creado en 1983. En el 2018-I se matricularon 63 estudiantes.

El programa de Enfermería Técnica fue creado en 1989. En el 2018-I se matricularon 117 estudiantes.

El programa de Industrias Alimentarias fue creado en 1987. En el 2018-I se matricularon 74 estudiantes.

El programa de Mecánica Automotriz fue creado en 2001. En el 2018-I se matricularon 67 estudiantes.

El programa de Mecánica de Producción fue creado en 1996. En el 2018-I se matricularon 44 estudiantes.

El programa de Producción Agropecuaria fue creado en 1980. En el 2018-I se matricularon 57 estudiantes.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

Se ha logrado adecuar 08 los programas de estudios a la DCNB 2015. A excepción del programa Administración de Empresas.

2.3 Convenios para EFSRT

El instituto cuenta con 05 convenios vigentes con el sector privado y público.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

3.2

El instituto cuenta con su local ubicado en la Av. Víctor Raúl Haya de la Torre N°214, Ferreñafe, Lambayeque.

El local del IEST público es propio registrado en SURNARP con el número 11032689.

El instituto cuenta con 13 aulas, que se utilizan para todas las carreras en ambos turnos, no poseen equipos multimedia en ellas; tiene 07 talleres (01 de ensamblaje de computadoras, 02 de mecánica automotriz, 02 de mecánica de producción y 02 de industrias alimentarias) y existen 03 laboratorios de computación y 01 de Enfermería Técnica, los cuales responden de manera adecuada a los requerimientos del plan de estudios.

3.6. Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

Cuenta con un ambiente de biblioteca física con material bibliográfico (395 libros). No tiene una biblioteca virtual.

3.7. Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables. Los servicios Básicos de electricidad, agua y desagüe, abastecen normalmente este Instituto, durante las 24 horas del día, sin ninguna interrupción. Si cuentan con Teléfono fijo e Internet.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plana docente del instituto

Total 46 docentes a tiempo completo, 29 docentes nombrados y 17 docentes contratados.

V. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El instituto cuenta con un PAT vigente al 2018 cuenta con la mayoría de requisitos necesarios.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

El instituto cuenta con un documento previsión de ingresos y egresos quinquenales.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con la mayoría de sus documentos de gestión, a la vez se requiere ser actualizados.
- Adecuar 08 los programas de estudios a la DCNB 2015. A excepción del programa Administración de Empresas.
- El instituto cuenta un solo local principal, con el horario de clases es de mañana y tarde.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere crear su software para información académica para todos los registros académicos incluidos manuales.
- Se recomienda elaborar y actualizar sus documentos de gestión institucional y previsión de ingresos y egresos.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE CHICLAYO

INFORME DEL IEST PÚBLICO MONSEFÚ

DATOS GENERALES DEL IEST

El Instituto está ubicado en la Calle Bernardo Alcedo 220 Urb. Tullume, distrito Monsefú, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. El instituto se encuentra a 30 minutos de Chiclayo, trasladándose en colectivo.

El director general Julio César Cárdenas Camacho nos atendió, junto con el jefe del área administrativa, jefe de producción, y la secretaria.

El instituto cuenta con dos programas: Enfermería técnica y Administración de Empresas. Cada programa tiene una duración de 3 años, con lo cual se opta por el título de profesional técnico. Cada programa cuenta con dos itinerarios formativos.

En el 2019 -I ingresaron 82 se matricularon 191 estudiantes y egresaron 39 profesionales técnicos. Sólo cuenta con un local.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI cuya resolución data de marzo del 2019. Su misión describe medianamente bien el rol y la imagen actual del Instituto y está medianamente alineada con los fines de la educación superior definida en la Ley N ° 30512, porque solo considera la investigación formativa y la competitividad.

La visión es regular porque no describe con claridad el propósito de la institución y no lo describe en un tiempo determinado. En cuanto a los valores se puede decir que es bueno porque describe tanto valores colectivos como individuales, y señala actitudes que deben desarrollar los miembros de la comunidad educativa. Los objetivos estratégicos tienen acciones y metas. Todos los años el instituto evalúa el PEI de acuerdo a las normativas vigentes.

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El Instituto cuenta con un RI cuya resolución de aprobación data de marzo del 2019. El reglamento solo incluye el procedimiento de convalidación y convalidación por planes de estudios y traslados, los demás procedimientos no los ha incluido, porque cuentan con reglamentos individuales, tales como el reglamento de titulación, el reglamento de admisión, etc.

1.3 Manual de Perfil de Puestos (MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El Instituto tiene un MOF cuya resolución de aprobación data de marzo del 2019. El Instituto no cuenta con el puesto de contador y con unidad académica en su organigrama.

1.4 Perfil del Director General

El director no tiene Magister. Cuenta con 25 años de experiencia en la gestión de entidades públicas y privadas.

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

El manual fue aprobado en marzo del 2019, contiene todos los procesos solicitados salvo el de formación continua. Cabe indicar que el manual cuenta con un total de 20 procesos

Académicos tales como constancia de no adeudo, repitencia de unidad didáctica, entre otros.

1.6 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

Cuenta con servicio de bienestar estudiantil, el cual brinda tutoría y práctica pre profesional. Este servicio se brinda directamente en las aulas por falta de espacio y el tópico comparte espacio con el Centro de Orientación al Estudiante.

1.7 Programas pertinentes sugeridos.

El personal entrevistado no logra identificar otras carreras distintas a las que brinda el IEST, las cuales consideran pertinentes al sector productivo de la región.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

Descripción breve del listado de programas de estudios que oferta el IEST (indicar año de creación, créditos, N° de ingresantes 2019-I, N° de matriculados 2019-I y N° de egresados 2018 I-II).

El programa de Enfermería técnica se creó en el 1998, cuenta con un total de 134 créditos y 33340 horas. En el 2019-I ingresaron 44 estudiantes, asimismo se matricularon 99 estudiantes en el 2019-I y egresaron 26 estudiantes en el 2018.

El programa de Administración de Empresas fue creado en el 1996, cuenta con un total de 132 créditos y 3111 horas. En el 2019-I ingresaron 38 estudiantes, asimismo se matricularon 92 estudiantes en el 2019-I y egresaron 13 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

No han realizado adecuación de programa, pero si han actualizado sus planes y han consultado a los sectores vinculados a los programas ofertados. Cuenta con perfiles que atienden los requerimientos de cada sector.

2.3 Perfil de egreso por programa

Ambos programas cuentan con perfiles profesionales que contemplan competencias específicas y competencias para la empleabilidad, pero el programa de administración de empresas es más específico en la elaboración del perfil.

2.4 Convenios para EFSRT

El instituto cuenta con 10 convenios vigentes, de los cuales 5 benefician al programa de enfermería técnica y 8 al de administración de empresas; es decir tres convenios benefician a ambos programas. Cabe indicar que 8 convenios son con el sector privado y 2 con el sector público.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local se encuentra en un terreno urbano en la ciudad de Monsefú, en el Distrito de Monsefú, Provincia de Chiclayo. La edificación existente tiene cerco perimetral, de ladrillo,

con columnas de concreto, que delimita y protege la edificación. Estos Pabellones o Edificios se encuentran en buenas condiciones de conservación y funcionamiento. Este IEST está funcionando desde el año 1997, mediante RM-1002-88-ED.

El Equipo disponible, se encuentra en buenas condiciones de conservación y funcionamiento, con pocos años de antigüedad. Las computadoras se encuentran en un estado de conservación regular, siendo necesario incrementar su número. El mobiliario se encuentra en mal estado, debiendo reemplazarse, sobre todo, el de uso para alumnos.

3.2 Acceso a servicios básicos

Si cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables para un funcionamiento básico de este Instituto. Si cuentan con teléfono fijo e internet, siendo conveniente mejorar la plataforma de internet, para un mejor desarrollo de las diferentes disciplinas académicas.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

El plan de capacitación docente, está dirigido a 11 docentes. De 8 actividades plantadas han ejecutado 7, los dominios planteados fueron estrategias metodológicas, investigación educativa y gestión educativa.

4.2 Plana docente del instituto

De 10 docentes 3 son contratados, los profesionales poseen tanto experiencia docente como en el programa en el que enseñan.

V. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El PAT fue aprobado en marzo del 2019 y cuenta con todos los elementos solicitados.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

Si realizan previsión de gastos, entre los rubros de ingresos consideraron: matrícula, admisión, constancias y certificados, traslado y convalidación; entre los gastos consideraron materiales útiles, viajes, servicios de asesoría, contratos de servicios.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con todos sus documentos de gestión, en cuanto a lo académico no ha adecuado sus programas, pero si ha actualizado sus planes de estudio.
- Las temáticas de capacitación han desarrollado capacidades gestión en los docentes y se ha acrecentado la motivación por el licenciamiento.
- El Instituto cuenta con la planta infraestructura básica para su funcionamiento.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda mayor capacitación en seguimiento a egresados.
- Los talleres y laboratorios deben ser implementados con equipos más modernos.
- Aumentar la edificación de aulas y talleres.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE CHICLAYO

INFORME DEL IEST PÚBLICO EDILBERTO RIVAS VASQUEZ

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en Av., 28 de julio cuadra. 1 s/n del distrito de Cayalti, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

El instituto se encuentra a una hora y 20 minutos desde Chiclayo en colectivo.

El director general sr. Elio Enaldo Floreano Quipuscoa nos atendió con el Jefe de Unidad de Bienestar, Jefe de Unidad Académica y Secretaría Académica.

El instituto cuenta con tres programas: enfermería técnica, mecánica agrícola e industrias alimentarias, cada programa tiene como tiempo de duración 3 años formando profesionales técnicos.

En el 2019-I ingresaron 62 se matricularon 156 estudiantes y egresaron 22 profesionales técnicos.

El instituto cuenta con un solo local.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El instituto cuenta con un PEI cuya resolución de aprobación data de mayo del 2017.

La misión no describe el rol y la imagen actual de la institución. No está alineada con la Ley N° 30512, porque solo menciona que forma profesionales técnicos, pero no hace referencia a ningún fin de la educación superior

En cuanto a la visión, es breve y describe con claridad el propósito de la institución. En cuanto a los valores, solo tienen la lista de valores, sin describirlos. Cuenta con objetivos estratégicos, pero no consideran metas.

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El instituto toma en cuenta el reglamento de la Ley N° 30512 por lo que es muy minucioso en su redacción. Su aprobación data de diciembre del 2018.

1.3 Manual de Perfil de puestos(MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El instituto cuenta con manual de perfil de puestos aprobado en el 2019, no cuenta con organigrama. En su estructura orgánica no cuenta con unidad de investigación y área de calidad. Este documento fue elaborado para la visita, porque también tenían un reglamento oficial de funciones que tiene vigencia hasta el 2020.

1.4 Perfil del Director General

El director general es ingeniero industrial, no cuenta con magister. Tiene 21 años de experiencia

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

El instituto cuenta con un manual de procesos de régimen académico cuya resolución de aprobación data de diciembre del 2018. Este manual considera 24 procesos académicos, sólo no cuenta con: Evaluación y Formación continua.

1.6 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

El instituto registra sus Matrículas, Notas, Admisión y Registro de egresados en Excel. Cabe indicar que el instituto ha entregado la evidencia del manual del software de registro, pero aún no lo implementa.

1.7 Manual del seguimiento de egresados.

El instituto cuenta con Manual de seguimiento de egresados cuya resolución de aprobación data de setiembre del 2019. Este manual no cuenta con: Indicadores y metas, Estrategias de seguimiento y Cronograma. La información está por acciones, a pesar que han elaborado un reporte de seguimiento a egresados esta actividad, recién se está implementando debido a que se ha solicitado.

1.8 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

El servicio de bienestar estudiantil del instituto cuenta con Asistencia social, área de tutoría y comité de defensa del estudiante que atiende a los estudiantes todos los días de la semana en horario de clases.

Cuenta con el servicio de emergencias el cual tiene un responsable del ambiente y está abierto todo el horario de clases.

1.9 Programas pertinentes sugeridos.

Se está terminado de elaborar el perfil de industrias alimentarias. También se ha recogido la inquietud del personal docente, para implementar la carrera de Producción Agropecuaria, teniendo en cuenta, que disponen de un terreno agrícola cercano, de aproximadamente 14 Ha.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTION ACADEMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de enfermería técnica creado en 1994, cuenta con un total de 126 créditos y 3264 horas. En el 2019-I ingresaron 35 estudiantes, asimismo se matricularon 92 estudiantes en el 2019-I y egresaron 9 en el 2018.

El programa de mecánica agrícola creado en 1992, cuenta con un total de 133 créditos y 3264 horas. En el 2019-I ingresaron 18 estudiantes, asimismo se matricularon 34 estudiantes en el 2019-I.

El programa de industrias alimentarias creado en 1994, cuenta con un total de 132 créditos y 2769 horas. En el 2019-I ingresaron 9 estudiantes, asimismo se matricularon 30 estudiantes en el 2019-I y egresaron 13 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

No han adecuado sus programas, pero si han actualizado sus planes, y han consultado al sector agrario, asimismo al sector salud y a centros de abasto y crianza (consta en sus actas de reunión y encuestas) para poder definir los perfiles y capacidades de los programas.

2.3 Perfil de egreso por programa

Sólo el programa de industrias alimentarias no cuenta con perfil. Los perfiles elaborados de las otras carreras no consideran las capacidades de empleabilidad.

2.4 Convenios para EFSRT

Cuentan con dos convenios, uno con la empresa agroindustrial Cayalti que incluye a los tres programas y otra con ESSALUD Cayalti para enfermería técnica.

III. ANALISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local es propio, fue donado por la Cooperativa Agraria de Producción Cayalti. Poseen documento de posesión.

3.2 Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

No cuentan con Biblioteca física ni virtual. Las condiciones de este rubro, son muy deficientes.

3.3 Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables. Se cuenta con los Servicios de electricidad las 24 horas diarias. El servicio de agua está restringido a dos (2) horas por día, siendo insuficiente; a pesar que se ha instalado una cisterna enterrada, que colecta el líquido, abasteciendo a un tanque elevado de agua, con sistema de bombeo. El desagüe, descarga a la red pública, normalmente todo el tiempo. Si cuentan con Teléfono fijo e Internet.

IV. ANALISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

Cuenta con plan de actualización y capacitación de docentes, actualizado en setiembre del 2019. Este plan no cuenta con: Actividades, Financiamiento y Calendarización. Los docentes han sido capacitados por el MINEDU de manera virtual.

Parece que el plan lo han elaborado para cumplir con lo solicitado, por eso solo han ejecutado una acción

4.2 Plana docente del instituto

Los 18 docentes que laboran 08 son nombrados y los demás contratados, los nombrados tienen experiencia en la docencia y poca experiencia en el sector productivo. Los contratados tienen poca experiencia en la docencia y considerada experiencia en el sector productivo.

V. ANALISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El PAT fue aprobado en marzo del 2019. El plan cuenta con todos los elementos lo solicitado en la ficha y está alineado a su PEI.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

No realizan previsión de gastos.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con sus documentos de gestión, con el plan de capacitación docente y con balance de sus recursos.
- Tienen un software pero aún no lo implementan. Han actualizado sus planes pero aún no logran plantear perfiles actualizados.
- La actual infraestructura del IEST Edilberto Rivas Vásquez, se encuentra en malas condiciones, incumpliendo la normatividad, al no ajustarse a las disposiciones técnicas que rigen en el Reglamento Nacional de Edificaciones.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere reajustar su manual de perfil de puestos.
- Se recomienda adecuar los programas de estudios y actualizar sus planes, con perfil del egresado que contenga las competencias solicitadas por el MINEDU y vinculadas a los requerimientos de cada sector productivo.
- Se requiere inversión en mejorar de equipamiento y mobiliario.
- Se necesita implementar su plan de actualización docente.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE CHICLAYO

INFORME DEL IEST PÚBLICO CHOGOYAPE

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en calle Miguel Iglesias N°380 del distrito de Chongoyape, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. El instituto se encuentra a hora y media de la ciudad de Chiclayo en colectivo.

El instituto cuenta con dos programas: enfermería técnica y computación e informática, cada programa tiene como tiempo de duración 3 años, formando profesionales técnicos.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El instituto cuenta con un PEI cuya resolución de aprobación data de octubre del 2018. La misión describe bastante bien el rol y la imagen actual de la institución. Está medianamente alineada con la Ley N ° 30512, porque solo considera un fin de la educación superior vinculado a competitividad. En cuanto a la visión es clara y breve, pero el propósito de la institución no lo fijado en un tiempo determinado. En cuanto a los valores, solo describe valores individuales. Cuenta con objetivos estratégicos pero ha establecido metas.

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El reglamento no ha considerado una serie de procedimientos como costos y modalidades de admisión, procedimiento de publicación de resultados, de ampliación de vacantes, de admisión. Si bien es cierto no se solicita en la encuesta esta sección cabe indicar que la sección de plan de estudios del reglamento está incompleta.

1.3 Manual de Perfil de Puestos (MPP) y/o Manual de Organización de y Funciones (MOF)

El instituto no cuenta con MOF.

1.4 Perfil del Director General

El director general es ingeniero agrónomo y no cuenta con grado de magister. Tiene 9 años de experiencia.

1.5 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

El instituto no cuenta con un software de registro de información académica. Registran sus matrículas, notas, admisión y registro de egresados en Excel.

1.6 Manual del seguimiento de egresados.

No cuenta con Manual del seguimiento de egresados.

1.7 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

El servicio de bienestar estudiantil del instituto cuenta con área de tutoría y área de psicopedagogía. El área de tutoría atiende a los estudiantes una vez a la semana en horario de clases. Cuenta con servicio de emergencias el cual tiene un responsable del ambiente y está abierto todo el horario de clases.

II. ANALISIS CONDICIÓN II: GESTION ACADEMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de enfermería técnica fue creado en el 2005, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 27 estudiantes, asimismo se matricularon 80 estudiantes en el 2019-I y egresaron 18 estudiantes en el 2018.

El programa de computación e informática fue creado en 1996, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 22 estudiantes, asimismo se matricularon 62 estudiantes en el 2019-I y egresaron 12 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

No han adecuado sus programas ni actualizado sus planes

2.3 Perfil de egreso por programa

El instituto no cuenta con un perfil de egreso.

2.4 Convenios para EFSRT

Cuenta con convenios de EFSRT en ambos programas. Enfermería técnica cuenta con 6 convenios y computación e informática con 8 convenios, en su mayoría son instituciones públicas tales como municipalidad, hospitales, gerencia regional, entre otros.

III. ANALISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local se encuentra en un terreno urbano en la ciudad de Chongoyape. La edificación existente tiene cerco perimetral, de ladrillo, con columnas de concreto, que delimita y protege la edificación. Los pabellones se encuentran en buenas condiciones de conservación y funcionamiento.

El IEST está funcionando desde el año 1984, mediante RM-0568-94-ED. El predio, se encuentra debidamente inscrito en los Registros Públicos. El local, pasó por una Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE), en el año 2016, sin embargo, se ven deficiencias en este punto de seguridad, que deben corregirse.

El Equipo disponible, se encuentra en buenas condiciones de conservación y funcionamiento, con pocos años de antigüedad, con excepción del microscopio. Las computadoras se encuentran en un estado de conservación regular, solicitando incrementar las PC para los alumnos en más del doble. Es necesario renovar parte del equipo de Enfermería.

3.2 Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables para un funcionamiento básico de este Instituto, funcionando las 24 horas del día, sin interrupciones, en todos los servicios, conforme se señala en la ficha correspondiente, de este informe. Cuentan con teléfono fijo e internet, siendo conveniente mejorar la plataforma de internet, por una de mayor performance, para un mejor desarrollo de las diferentes disciplinas académicas.

IV. ANALISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

Si cuenta con un plan de actualización aprobado en abril del 2019, pero no ha implementado ninguna actividad de capacitación. Cabe indicar que sus docentes han recibido capacitación del MINEDU de manera virtual.

V. ANALISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El PAT fue aprobado en abril del 2019. El plan no cuenta con Metas y Presupuesto.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

No realizan previsión de gastos.

CONCLUSIONES

- El instituto no cuenta con la mayoría de documentos de gestión, tampoco ha actualizado sus planes de estudio, ni ha implementado su plan de capacitación docente.
- El Instituto cuenta con la planta infraestructura básica para su funcionamiento. Se han recogido los requerimientos, del personal docente, a fin de mejorar y actualizar la carrera, de enfermería y computación, considerando nueva plantas físicas y equipos más actualizados, que permitan mejorar las condiciones actuales de este IEST.

RECOMENDACIONES

- Adecuar los planes de estudios, actualización de sus planes de estudio y del perfil del egresado.
- Los talleres y laboratorios deben ser implementados con equipos más modernos.
- Aumentar la edificación de aulas y talleres.
- Instalar un servicio de Internet más eficiente.
- Se necesita implementar su plan de actualización docente.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

INFORME DEL IEST PÚBLICO ILLIMO

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en Calle 22 de noviembre s/n, distrito de Illimo, provincia de Lambayeque, región Lambayeque. Se encuentra a 1 hora de Chiclayo en colectivo. La Directora General María Manuela Hernández de Esquen, nos recibió acompañada de su administrador y coordinadora académica de producción agropecuaria, quienes nos brindaron la información solicitada.

El instituto cuenta con dos programas de estudios: producción agropecuaria y contabilidad, ambos tienen nivel formativo técnico profesional, con duración de 3 años.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI aprobado con resolución en julio de 2019. El PEI describe el enfoque de formación modular de acuerdo con la Ley N° 30512, La misión describe bien el rol y la imagen institucional y está alineada a la educación superior definida en la Ley N° 30512. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir, describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado.

Se presentan los valores, describiéndolos sólo los comportamientos individuales y sus objetivos estratégicos tienen acciones y metas. La evaluación del PEI es cada año y lo reajustan según las actividades que no pudieron realizar.

1.2 Reglamento Institucional(RI)

En cuanto al reglamento institucional, tenemos, que según resolución éste fue aprobado en julio del 2019. Cabe indicar, que el instituto tiene reglamento de admisión en el cual especifican los beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar

1.3 Manual de Perfil de puestos(MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El MOF fue aprobado en abril del 2019 y describe las funciones de todos los puestos presentados en el organigrama. En su estructura orgánica no cuentan con unidad académica, unidad de investigación y unidad de formación continua.

1.4 Perfil del Director General

La directora es ingeniero zootecnista y tiene grado de Magister, el cual fue registrado en SUNEDU en febrero de 2009. Tiene 11 años de experiencia en gestionar instituciones públicas. Mencionó que nunca tuvo una sanción. Cuenta con un consejo asesor.

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

El manual ha sido elaborado en abril del 2019 y lo único que no contiene es el proceso de evaluación. Han unificado sus reglamentos en el manual.

1.6 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

El instituto cuenta con un software de registro de información académica, pero no lo utilizan porque es nuevo y aún no han sido capacitados en su uso. Continúan trabajando en Excel sus notas, matrículas, admisión y registro de egresados.

1.7 Manual del seguimiento de egresados.

El Manual no cuenta con indicadores, metas, ni estrategias. Existe la práctica de hacer seguimiento a sus egresados, cuentan con reportes y elaboran convenios de inserción laboral.

1.8 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

Cuentan sólo con servicio de bienestar estudiantil en tutoría, practica pre profesional y COE (Centro de Orientación al Estudiante), en el cual los docentes atienden en sus horas libres.

1.9 Programas pertinentes sugeridos.

La institución cuenta con la infraestructura de ambientes y equipos, para brindar la carrera de Industrias Alimentarias. Se está terminando un módulo piloto, totalmente equipado, a través de un aporte del Gobierno de Canadá, para producir diferentes tipos de lácteos, mermeladas, jugos envasados, miel de abeja y derivados. Todo esto, está en fase de culminación.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de producción agropecuaria fue creado en 1989, cuenta con un total de 135 créditos y 3264 horas. En el 2019-I ingresaron 40 estudiantes, asimismo se matricularon 99 estudiantes en el 2019-I y egresaron 19 estudiantes en el 2018.

El programa de contabilidad fue creado en el 1994, cuenta con un total de 138 créditos y 3264 horas. En el 2019-I ingresaron 40 estudiantes, asimismo se matricularon 100 estudiantes en el 2019-I y egresaron 18 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

Ambos programas están adecuados. Se han actualizado sus planes de estudio en el 2019

2.3 Perfil de egreso por programa

Los perfiles han sido actualizados teniendo en cuenta las demandas de los sectores productivos.

2.4 Convenios para EFSRT

Cada programa cuenta con sus respectivos convenios, para el caso de producción agropecuaria han firmado 9 convenios y en contabilidad cuentan con 13 convenios. Cabe indicar que, salvo la Municipalidad, todos los convenios han sido firmados con el sector privado.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local se encuentra en un terreno en el casco urbano de la ciudad de Illimo. La edificación existente tiene cerco perimetral, de ladrillo, con columnas de concreto, que delimita y protege la edificación. Estos Pabellones o Edificios se encuentran en buenas condiciones de conservación y funcionamiento.

Este IEST está funcionando desde el año 1989, mediante RM-1006-89-ED. El predio cuenta con su inscripción en los Registros Públicos de SUNART.

El equipo que posee actualmente, para la docencia, se encuentra en los Pabellones 3 y 4, en buenas condiciones de conservación y operatividad.

3.2 Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

El Instituto, no cuenta con Biblioteca, ni física, ni virtual, representando esto un punto de debilidad, en la infraestructura del IEST.

3.3 Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe indispensables para un funcionamiento básico de este Instituto. Estos servicios básicos, están disponibles, las 24 horas del día, de manera ininterrumpida. Cuentan con teléfono fijo e internet, siendo conveniente mejorar la plataforma de internet, para un mejor desarrollo de las diferentes disciplinas académicas.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

El instituto cuenta con un plan de capacitación que lo ha elaborado en julio del 2019, motivo por el cual de 21 actividades han realizado 7 capacitaciones al momento de llevar a cabo la visita.

4.2 Plana docente del instituto

El instituto cuenta con 14 docentes de los cuales 5 docentes son contratados y 9 son nombrados. Cuentan con muy buena experiencia docente y en el sector productivo. Todos trabajan en el régimen académico de dedicación a tiempo completo.

V. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El instituto cuenta con un PAT, que ha sido aprobado en el mes de abril del 2019. El documento considera todos los elementos solicitado por la ficha, asimismo está alineado al PEI.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

El instituto cuenta con previsión de gastos, en cuanto a sus ingresos han considerado: matrículas y proyectos productivos, y en sus egresos han considerado mas aspectos tales como: personal, bienes y servicios, servicio de atención a emergencia y servicio de bienestar estudiantil.

5.3 Distribución de presupuesto

El instituto tuvo un ingreso de 107682 soles por admisión, matrícula y titulación, entre otros. Los gastos fijos declarados la mayor parte se gasta en locación de servicio 65515. En sus gastos variables solo han invertido 10000 en capacitación y el mayor gasto es en útiles, pasajes, viáticos, combustible 30311.75 soles.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con sus documentos de gestión, con el plan de capacitación docente y el balance de sus recursos. Asimismo, cuenta con sus documentos académicos, y realiza seguimiento a egresados.
- No cuentan es con el tópico.
- Cuenta con la planta de infraestructura básica para su funcionamiento.

RECOMENDACIONES

- Necesitan implementar su software y el servicio de atención a emergencias.
- Los talleres y laboratorios deben ser implementados con equipos más modernos.
- Instalar un servicio de Internet, con una plataforma más eficiente, de preferencia, con fibra óptica, con miras a instalar Biblioteca Virtual, que mejoraría el rendimiento académico.
- Construcción de una losa deportiva múltiple.
- Tienen que focalizar mejor sus temas de capacitación para reducir sus actividades y las puedan realizar durante el año.
- Necesitan asesoría en gestión de recursos. Con los ingresos disponibles fácilmente podrían implementar un servicio de atención a emergencias.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE FERREÑAFE

INFORME DEL IEST PÚBLICO YATRAYWASI

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en km 39 carretera trocha carrozable Incahuasi - La Playa, distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque.

El distrito de Incahuasi está a tres horas y media de Ferreñafe, trasladándose en colectivo (combis).

El director José Santos Paredes Gonzales, nos atendió con el secretario académico y el jefe de la unidad de investigación.

El instituto cuenta con un programa de estudios: producción agropecuaria, con nivel formativo técnico profesional, cuya duración es de 3 años.

En el 2019-I ingresaron 19 estudiantes, asimismo se matricularon 40 estudiantes en el 2019-I y egresaron 16 estudiantes en el 2018.

El instituto cuenta con un solo local.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI cuya resolución lo aprueba en setiembre de 2019. El PEI no describe el enfoque de formación de acuerdo con la Ley N° 30512, porque dentro de la propuesta de gestión pedagógica sólo han explicado que es competencias y aprender haciendo.

La misión describe bien el rol y la imagen institucional y está medianamente alineada a la educación superior definida en la Ley 30512, porque le falta el primer fin de la educación superior. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir, describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado.

No han considerado los valores institucionales. Por otro lado, sus objetivos estratégicos, no tienen metas. La evaluación del PEI la realizan cada año a partir de la evaluación de sus actividades del PAT, reajustando sus actividades.

1.2 Reglamento Interno (RI)

En cuanto al reglamento institucional, tenemos, que según resolución éste fue aprobado en julio del 2019. Cabe indicar, que el director señaló que no consideraron ampliación de vacantes en las explicaciones porque no suele ocurrir que ingresen al instituto un mayor número de estudiantes.

1.3 Manual de Perfil de Puestos(MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El MOF fue aprobado en enero del 2019 y describe las funciones de todos los puestos presentados en el organigrama. En su estructura orgánica la unidad de calidad y unidad de formación continua no tienen personal que asuma las funciones.

1.4 Perfil del Director General

El director es médico veterinario, no tiene grado de Magister. Tiene 20 años de experiencia en gestionar instituciones públicas. Mencionó que nunca tuvo una sanción. Si cuenta con un consejo asesor.

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

El manual ha sido terminado de elaborar en abril del 2019 y ha usado como base el reglamento de la Ley N° 30512 por lo que está redactado con artículos que no dejan ver claramente los procesos académicos. No contiene formación continua.

1.6 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

No cuentan con un manual. Registran en Excel las notas y matriculas. El seguimiento a egresados e ingresos se realizan en Word.

1.7 Manual del seguimiento de egresados.

No cuentan con un manual de seguimiento a egresados, pero tienen un plan en que se han planteado el seguimiento a egresados. Cabe indicar que el director mencionó que la mayoría de alumnos vuelve a sus comunidades, por lo que difícilmente pueden tener conocimiento de su situación laboral. En atención a lo expuesto, el instituto se ha puesto como primer compromiso hacer seguimiento para la obtención el título de profesional técnico.

1.8 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

El servicio de bienestar estudiantil brinda tutoría solo 45 minutos al día, en la hora no lectiva del docente encargado. Por otro lado, el servicio de práctica pre-profesional está a cargo del responsable de prácticas y los asume en sus horas de asesoría.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de producción agropecuaria fue creado en 1997, cuenta con un total de 134 créditos y 3264 horas. En el 2019-I ingresaron 19 estudiantes, asimismo se matricularon 40 estudiantes en el 2019-I y egresaron 16 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

El programa de producción agropecuaria no ha sido adecuado, pero si ha sido actualizado su plan de estudios en el 2019.

2.3 Perfil de egreso por programa

El perfil de egreso considera las competencias específicas, de empleabilidad y de ámbito de desempeño solicitados por el Minedu, pero no puedo asegurar que hayan considerado las necesidades del sector, porque cuando he revisado los resultados de la encuesta sólo le habrían preguntado a las empresas y cooperativas si sabían del sistema dual, y si los profesionales técnicos cubrían las necesidades exigidas por la empresa. El 69% manifestó que no cumplían sus exigencias.

2.4 Convenios para EFSRT

El instituto cuenta con 5 convenios vigentes con el sector privado, la mayoría firmado con asociaciones y algunas son empresas.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local del IEST YATRAYWASI se ubica en la zona de la periferia urbana del Distrito de Incahuasi. Este IEST está funcionando desde el año 1998, mediante RM-327-97-ED. Estos ambientes ocupan un área total de 288 m², aproximadamente, con un estado regular de conservación.

El predio que ocupa el IEST cuenta con un Certificado de Posesión, a través del Juzgado de Paz, de la localidad de Incahuasi, de fecha 17/06/2010, que sustenta la posesión ocupada. Falta iniciar el trámite correspondiente, para que el predio sea inscrito en el Registro Público de la localidad, a fin de regularizar la tenencia.

El Instituto, pasó por una Inspección Técnica de Seguridad en Edificaciones (ITSE), en el año 2006.

El equipamiento de este IEST, es casi nulo. Solo cuentan con cinco (5) proyectores, para las clases en aulas. Tratándose de la carrera de Producción Agropecuaria, que necesita equipos de campo, no poseen ninguno, con lo cual, se hace casi imposible desarrollar de manera conveniente esta especialidad.

3.8. Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

No cuenta con Biblioteca física, ni virtual.

3.9. Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables. Los servicios Básicos de electricidad, agua y desagüe, abastecen normalmente este Instituto, durante las 24 horas del día, sin ninguna interrupción. Si cuentan con Teléfono fijo, pero no tiene Internet.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

El instituto cuenta con un plan de capacitación que lo han elaborado en setiembre del 2019, motivo por el cual de 5 actividades no han realizado ninguna capacitación hasta el momento de realizada la visita. Han recibido las capacitaciones del Minedu.

4.2 Plana docente del instituto

El instituto cuenta con 8 docentes de los cuales 4 docentes son contratados y 4 nombrados.

VI. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El instituto cuenta con un PAT aprobado. Las acciones planteadas en un anexo están alineadas a los propósitos de su PEI, tales como reajustar sus documentos de gestión, mejorar las capacidades de sus docentes y mejorar las condiciones de infraestructura todo ello dirigido a lograr su licenciamiento.

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con casi todos sus documentos de gestión, con el plan de capacitación docente y el balance de sus recursos. Asimismo, cuenta con sus planes actualizados, y realiza seguimiento a egresados.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere crear su software para información académica y mejorar su plan de seguimiento a egresados a fin de monitorear la inserción laboral.
- Tienen que mejorar sus planes de acuerdo a las exigencias del sector agropecuario de la zona.
- Se recomienda que el plan de capacitación docente necesita ser elaborado a comienzo del año para poder implementarlo a lo largo del año lectivo.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

INFORME DEL IEST PÚBLICO MOTUPE

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto está ubicado Av. Juan Pablo II N° 468 en el distrito de Motupe, Provincia de Lambayeque. El instituto se encuentra a dos horas de Chiclayo, trasladándose en auto (colectivo).

El director ingeniero agrónomo José Elías Vásquez Carranza nos recibió con el jefe del área de bienestar y empleabilidad y un docente.

El instituto cuenta con cuatro programas de estudios: enfermería técnica, producción agropecuaria, computación e informática y administración de empresas, todos tienen nivel formativo técnico profesional, con duración de 3 años.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI cuya resolución lo aprueba en junio de 2019. El PEI no ha considerado el enfoque de formación en sus descripciones formativas. La misión describe bien el rol y la imagen institucional y está medianamente alineada solo con el primer fin de la educación superior definida en la Ley N° 30512. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir, describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado.

Se presenta los valores, describiéndolos sólo comportamientos individuales y sus objetivos estratégicos tienen acciones y metas. La evaluación del PEI es cada dos años y lo reajustan según las nuevas normativas y las actividades que no cumplieron los objetivos trazados.

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El reglamento institucional, según resolución fue aprobado en julio del 2019. Si bien es cierto están ausentes algunos procedimientos solicitados, el reglamento incluye procedimientos sobre trámites para certificaciones, exámenes de suficiencia profesional.

1.3 Manual de Perfil de Puesto (MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El MOF fue aprobado en agosto del 2019 y describe las funciones de todos los puestos presentados en el organigrama. En su estructura orgánica los puestos que no tienen encargados son unidad de calidad, unidad de investigación y unidad de formación continua.

1.4 Perfil del Director General

El director es ingeniero agrónomo, cuenta con magister registrado en la SUNEDU, ha manifestado que no cuenta con experiencia como director y nunca ha tenido sanciones.

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

El manual ha sido elaborado en el 2019. Los procesos solicitados contienen diversos procedimientos tales como: evaluación extraordinaria, recuperación de unidad didáctica, expedición de certificado, expedición de constancias, expedición de boletas de notas, trámite de prácticas, etc.

1.6 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

El instituto no cuenta con un software de registro de información académica, pero usan el Excel para registrar sus notas, matrículas y admisión.

1.7 Manual del seguimiento de egresados.

No cuentan con manual de seguimiento, pero el programa de enfermería técnica desde el año pasado ha iniciado el seguimiento a sus egresados y están construyendo su base de datos con nombre de egresados y lugares donde laboran.

1.8 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

Cuentan con servicio de bienestar estudiantil en asistencia social, tutoría, práctica pre profesional, cabe indicar que atienden los 5 días de la semana, pero en las horas libres de los docentes encargados.

1.9 Programas pertinentes sugeridos.

Se sugiere incrementar el programa de contabilidad que es solicitado por las empresas de la región.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de producción agropecuaria fue creado en 1994, cuenta con un total de 137 créditos y 3366 horas. En el 2019-I ingresaron 48 estudiantes, asimismo se matricularon 109 estudiantes en el 2019-I y egresaron 28 estudiantes en el 2018.

El programa de enfermería técnica fue creado en el 1996, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 45 estudiantes, asimismo se matricularon 122 estudiantes en el 2019-I y egresaron 27 estudiantes en el 2018.

El programa de computación e informática fue creado en 1996, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 45 estudiantes, asimismo se matricularon 106 estudiantes en el 2019-I y egresaron 1 estudiante en el 2018.

El programa de administración de empresas fue creado en el 1994, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 46 estudiantes, asimismo se matricularon 127 estudiantes en el 2019-I y egresaron 31 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

No han adecuado los programas, pero si han actualizados los planes de estudio en el 2019, teniendo en cuenta las competencias solicitadas por el MINEDU.

2.3 Perfil de egreso por programa

Los perfiles han sido actualizados salvo el de producción agropecuaria.

2.4 Convenios para EFSRT

Cada programa cuenta con convenios vigentes: enfermería técnica tiene 2 convenios, producción agropecuaria 7, computación e informática 7 y administración de empresas 2. Entre las instituciones figuran el Hospital Regional, la Gerencia Regional de Lambayeque,

asociaciones de agricultores, asociaciones de ganaderos. Todos los convenios son utilizados para realizar las experiencias formativas en situaciones reales.

III. ANALISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local se encuentra en un terreno urbano en la periferia de la ciudad de Motupe. La edificación existente tiene cerco perimetral, de ladrillo, con columnas de concreto, que delimita y protege la edificación. Este IEST está funcionando desde el año 1984, mediante RM-1135-84/ED.

Los pabellones o Edificios se encuentran en buenas condiciones de conservación y funcionamiento. Los equipos para la docencia, se encuentran en buen estado de conservación, estando ubicado principalmente en el Tópico 2 y Taller de Procesos.

3.2 Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

No dispone de la infraestructura suficiente, no cuenta con Biblioteca Física, ni Virtual.

3.3 Acceso a servicios básicos

Cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe durante las 24. No cuentan con teléfono fijo, pero si disponen de internet, siendo conveniente mejorar su plataforma de internet.

IV. ANALISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

El instituto no cuenta con un plan de capacitación, pero han tenido capacitaciones por el Ministerio de Educación.

4.2 Plana docente del instituto

El instituto cuenta con 21 docentes de los cuales 10 docentes son contratados y 11 nombrados. No se tiene registrado en el instituto la información completa de la trayectoria laboral de los docentes.

V. ANALISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.3 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El plan de trabajo fue aprobado en marzo del 2019. En su estructura han considerado varios elementos del PEI y de lo solicitado consideraron: objetivos, cronograma y actividades.

5.4 Previsión de ingresos y egresos

No han realizado previsión de ingresos y egresos

CONCLUSIONES

- El instituto cuenta con sus documentos de gestión. No cuenta con el plan de capacitación docente. Asimismo, cuenta con sus documentos académicos, y realiza seguimiento a egresados de enfermería.
- El Instituto cuenta con la planta e infraestructura básica para su funcionamiento.

RECOMENDACIONES

- Tienen que elaborar el perfil del programa de producción agropecuaria.
- Aumentar la edificación de aulas y talleres, conforme al detalle de este informe.
- Instalar un servicio de Internet más eficiente, Los docentes tienen que entregar su perfil profesional y elaborar un diagnóstico de sus necesidades a fin de elaborar un plan de capacitación.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA LAMBAYEQUE

INFORME DEL IEST PÚBLICO OLMOS

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se ubica en Pasaje San Agustín s/n, distrito de Olmos, Provincia de Lambayeque, Región Lambayeque.

El instituto se encuentra a dos horas y media de la ciudad de Chiclayo.

Nos recibieron el director Ricardo Menéndez Ico, el jefe el área administrativa, el coordinador de producción agropecuaria y el jefe del área académica de contabilidad.

El instituto cuenta con tres programas de estudios: producción agropecuaria, contabilidad y mecánica de producción. Todos tienen nivel formativo técnico profesional, con duración de 3 años.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.1 PEI

El Instituto cuenta con un PEI cuya resolución lo aprueba en diciembre de 2016. El PEI no ha incluido en su sección pedagógica el enfoque de formación modular de acuerdo con la Ley N° 30512. La misión no está bien redactada, ni está alineada a los fines de la educación superior definida en la Ley N° 30512. Solo ha considerado emprendimiento y desarrollo. En cuanto a la visión, ésta es clara y precisa, es decir describe bien el propósito del Instituto en un tiempo determinado.

Solo se presenta una lista de valores, y no cuenta con objetivos estratégicos. La evaluación del PEI es cada dos años y lo reajustan según la evaluación que realizan a sus actividades.

1.2 Reglamento Infraestructura(RI)

En cuanto al reglamento institucional, tenemos, que según resolución éste fue aprobado en diciembre del 2018. Cabe indicar, que el reglamento tiene varios procedimientos académicos y administrativos, además incluye su estructura organizacional.

1.3 Manual de Perfil de Puestos (MPP) y/o Manual de Organización y Funciones(MOF)

El MOF fue aprobado en diciembre del 2018 y describe las funciones de todos los puestos presentados en su estructura orgánica. Cabe indicar que no han considerado el organigrama, pero éste se encuentra en el reglamento interno. En su estructura orgánica no cuentan con unidad de calidad, unidad de bienestar y empleabilidad, y unidad de formación continua.

1.4 Perfil del Director General

El director es ingeniero agrícola, tiene grado de Magister que fue registrado en SUNEDU octubre de 2015. Tiene 22 años de experiencia en gestionar instituciones públicas. Mencionó que nunca tuvo una sanción. Si cuenta con consejo asesor.

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

El manual es nuevo ha sido elaborado en agosto del 2019, no cuenta con procedimiento de admisión, reserva. Licencia y reincorporación, grados y títulos, traslados y formación continúa, contiene casi la misma información del reglamento institucional.

1.6 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

El instituto no cuenta con un software de registro de información académica, pero registra en Excel sus notas, matrículas y admisión.

1.7 Manual del seguimiento de egresados.

No realiza labores de seguimiento a egresados

1.8 Programas pertinentes sugeridos.

Se ha sugerido que de acuerdo a la demanda existente, se implemente el programa de administración de negocios agropecuarios o potenciar el programa industria alimentaria.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.1 Programa de estudios

El programa de producción agropecuaria fue creado en 1985, cuenta con un total de 137 créditos y 3366 horas. En el 2019-I ingresaron 33 estudiantes, asimismo se matricularon 104 estudiantes en el 2019-I y egresaron 27 estudiantes en el 2018.

El programa de mecánica de producción fue creado en 1985, cuenta con un total de 134 créditos y 3120 horas. En el 2019-I ingresaron 16 estudiantes, asimismo se matricularon 51 estudiantes en el 2019-I y egresaron 11 estudiantes en el 2018.

El programa de contabilidad fue creado en el 1985, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 39 estudiantes, asimismo se matricularon 100 estudiantes en el 2019-I y egresaron 26 estudiantes en el 2018.

2.2 Adecuación de los Planes de estudios

De tres programas sólo ha adecuado el programa de mecánica de producción, adoptando la denominación según el CNOF de Mecánica de Producción Industrial. El instituto ha adecuado y actualizado sólo mecánica de producción, los otros dos programas no.

2.3 Perfil de egreso por programa

De tres programas sólo el programa de mecánica de producción cuenta con perfil de egreso que considera las competencias dadas por el MINEDU. Los otros dos programas no han desarrollado sus perfiles de egreso.

2.4 Convenios para EFSRT

Cuenta con tres convenios vigentes que benefician a los tres programas en sus experiencias formativas en situaciones reales, todos los convenios son con el sector privado: un vivero, una avícola y una distribuidora.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.1 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

El local se encuentra en un terreno urbano en la periferia de la ciudad de Olmos. La edificación existente tiene cerco perimetral, de ladrillo, con columnas de concreto, que delimita y protege la edificación. Este IEST está funcionando desde el año 1985, mediante

RM-099-85-ED. Los Pabellones o Edificios se encuentran en condiciones regulares de conservación y funcionamiento.

El equipo importante que poseen actualmente, se encuentra principalmente en Taller de Máquinas-Herramientas, con equipos en parte fuera de servicio y otros equipos nuevos, en buen estado de funcionamiento. También es importante resaltar que los equipos del taller de soldadura son nuevos o se encuentran en buen estado de conservación.

3.2 Disponibilidad de recursos o material bibliográfico

No dispone de la infraestructura suficiente, ni de Biblioteca Física ni Virtual, por este motivo se está considerando, ampliar la planta física, y dotar de mayores equipos.

3.3 Acceso a servicios básicos

Si cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables para un funcionamiento normal de este Instituto. Los servicios de electricidad y desagüe, funcionan normalmente, durante las 24 horas del día. El servicio de agua, funciona restringido a dos (2) horas diarias. Si cuentan con teléfono fijo e internet, siendo conveniente mejorar la plataforma de internet, para un mejor desarrollo de las diferentes disciplinas académicas.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.1 Plan de actualización y capacitación de docentes

El instituto cuenta con un plan de capacitación, solo se capacitan a través de las ofertas de capacitación virtual del MINEDU.

4.2 Plana docente del instituto

El instituto cuenta con 19 docentes de los cuales 8 docentes son contratados y 11 nombrados. Los docentes en sus legajos personales solo han considerado experiencia en general, siendo el de mayor experiencia 32 años y el de menor experiencia 9 años, pero no especificaron tiempo de servicio en educación, ni en sector productivo.

V. ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

5.1 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El instituto cuenta con un PAT, que ha sido aprobado en el mes de diciembre del 2018. El plan es muy minucioso y considera todos los aspectos propuestos en materia de infraestructura, proyectos administrativos y de mejora de los documentos de gestión.

5.2 Previsión de ingresos y egresos

No ha elaborado proyección de ingresos y egresos.

CONCLUSIONES

- El instituto no cuenta con todos sus documentos de gestión, tales como el plan de capacitación docente.
- Sólo cuenta con un documento académico actualizado, y no realiza seguimiento a egresados,

- No cuenta con servicio de bienestar, pero si con un tópico que no tiene persona responsable.
- El Instituto cuenta con la planta e infraestructura básica para su funcionamiento.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere actualizar los planes de estudio de producción agropecuaria y contabilidad, y elaborar sus respectivos perfiles.
- Se sugiere deben reemplazar los equipos del taller de Mecánica Agropecuaria, que están fuera de servicio.
- Los docentes tienen que brindar información sobre su perfil laboral y elaborar un su plan de capacitación.

REGIÓN LAMBAYEQUE - PROVINCIA DE CHICLAYO

INFORME DEL IEST PÚBLICO CIUDAD ETEN

DATOS GENERALES DEL IEST

El instituto se encuentra ubicado en Av, Mariscal Castilla cdra.7 del distrito de Ciudad Eten, provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

El instituto se encuentra a 40 minutos de la ciudad de Chiclayo, trasladándose en colectivo. La directora general Sra. María Luisa Venegas Vega, nos atendió junto con el Jefe de unidad académica, Coord. Mecánica de producción, Jefe de administración tesorería.

El instituto cuenta con dos programas: enfermería técnica, mecánica de producción, cada programa tiene como tiempo de duración 3 años formando profesionales técnicos.

En el 2019-I ingresaron 52 se matricularon 127 estudiantes y egresaron 31 profesionales técnicos.

El instituto cuenta con un solo local.

I. ANALISIS CONDICIÓN I: GESTIÓN INSTITUCIONAL

1.2 PEI

El instituto cuenta con un PEI cuya resolución de aprobación data de abril del 2019. La misión describe bastante bien el rol y la imagen actual de la institución. Está bien alineada con la Ley N ° 30512. En cuanto a la visión, es clara y breve, describe con claridad el propósito de la institución. En cuanto a los valores, describen valores individuales y colectivos. Cuentan con objetivos estratégicos, las cuales tiene acciones y metas,

1.2 Reglamento Institucional (RI)

El instituto cuenta con un RI cuya resolución de aprobación data de febrero del 2015. El reglamento adolece de algunos procesos relevantes, sin embargo también describe las funciones del organigrama y la oferta formativa.

1.3 Manual de Perfil de Puestos (MPP) y/o Manual de Organización y funciones (MOF)

El instituto tiene un MOF cuya resolución de aprobación data de enero del 2019. En su estructura orgánica solo cuenta con unidad académica, área de administración y secretaría académica.

1.4 Perfil del Director General

La directora general no cuenta con maestría. Tiene 20 años de experiencia y señala que no ha tenido ninguna sanción.

1.5 Manual de procesos de régimen académico.

Si cuenta con el Manual de procesos de régimen académico pero no cuenta con los procesos de: Reserva, licencia y reincorporación y Evaluación.

1.6 Manual de uso del sistema del registro de información académica.

El instituto registra sus Matrículas y Notas en Excel, Admisión en Word.

1.7 Manual del seguimiento de egresados.

No realizan labores de seguimiento a egresados.

1.8 Servicio de Bienestar estudiantil y atención de emergencias.

El servicio de bienestar estudiantil del instituto cuenta con asistencia social y área de tutoría que atienden a los estudiantes todos los días de la semana en horario de clases. Si cuenta con el servicio de emergencias el cual tiene un responsable del ambiente y está abierto todo el horario de clases.

II. ANÁLISIS CONDICIÓN II: GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERTINENTES.

2.2 Programa de estudios

El programa de enfermería técnica creado en 1997, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 32 estudiantes, asimismo se matricularon 87 estudiantes en el 2019-I y egresaron 25 en el 2018.

El programa de mecánica de producción fue creado en 1997, cuenta con un total de 134 créditos y 3240 horas. En el 2019-I ingresaron 20 estudiantes, asimismo se matricularon 40 estudiantes en el 2019-I y egresaron 6 estudiantes en el 2018.

2.3 Adecuación de los Planes de estudios

En ambos programas no han realizado adecuación ni actualización de planes de estudio

2.4 Convenios para EFSRT

No cuentan con convenios para EFSRT.

III. ANÁLISIS CONDICIÓN III: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO

3.2 Infraestructura, equipamiento y mobiliario

La edificación existente tiene cerco perimetral, de ladrillo, con columnas de concreto, que delimita y protege la edificación. Este IEST está funcionando desde el año 1997, mediante RM-078-97-ED. Los Pabellones o Edificios se encuentran en buenas condiciones de conservación y funcionamiento. El equipamiento, reúnen las condiciones necesarias, para un desarrollo normal de las actividades académicas.

3.3 Acceso a servicios básicos

Si cuenta con los servicios básicos de electricidad, agua y desagüe, indispensables para un funcionamiento básico de este Instituto. Cuentan con teléfono fijo e internet, siendo conveniente mejorar la plataforma de internet, para un mejor desarrollo de las diferentes disciplinas académicas.

IV. ANÁLISIS CONDICIÓN IV: DISPONIBILIDAD DE PERSONAL DOCENTE IDÓNEO Y SUFICIENTE.

4.2 Plan de actualización y capacitación de docentes

No cuentan con un plan de capacitación docente. Sin embargo, han recibido capacitación de la DRE de manera virtual y presencial.

4.3 Plana docente del instituto

Los 11 docentes que laboran 5 son nombrados y 6 contratados.

V. **ANÁLISIS CONDICIÓN V: PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA**

5.2 Plan de Trabajo Anual (PAT)

El PAT fue aprobado en febrero del 2019, el plan no cuenta con Cronograma.

5.3 Previsión de ingresos y egresos

No realizan previsión de gastos.

CONCLUSIONES

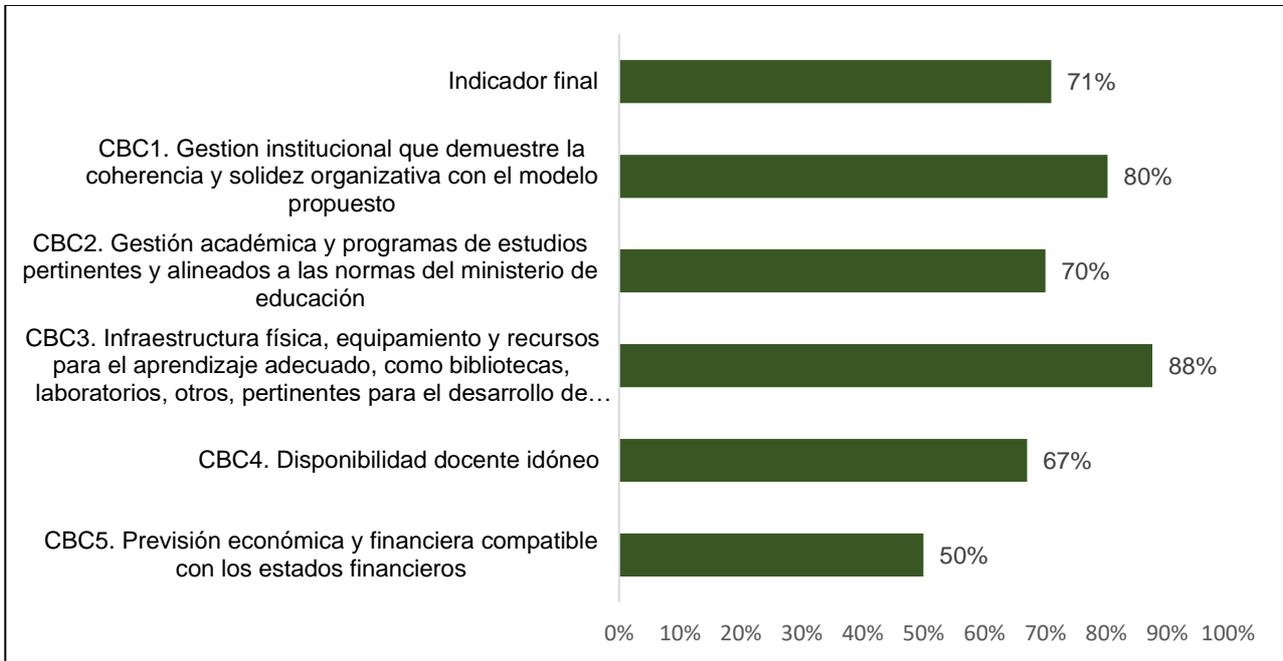
- Tiene sus documentos de gestión, pero no realiza seguimiento a egresados. No han actualizado sus planes de estudio, ni cuentan con convenios para prácticas en situaciones reales
- El Instituto cuenta con la planta infraestructura básica para su funcionamiento. Sin embargo, se ha recogido los requerimientos, del personal docente, a fin de mejorar y actualizar las carreras, considerando nueva plantas físicas y equipos más actualizados, que permitan mejorar las condiciones actuales de este IEST.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere implementar seguimiento a egresados.
- Realizar adecuación y actualización de los programas de estudios.
- Se deberá elaborar plan de actualización docente.
- Los talleres y laboratorios deben ser implementados con equipos más modernos.
- Aumentar la edificación de aulas y talleres.
- Instalar un servicio de Internet más eficiente.

ANEXO 3. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUB-INDICADORES, POR IEST PÚBLICO, REGIÓN LAMBAYEQUE

IENT PÚBLICO REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

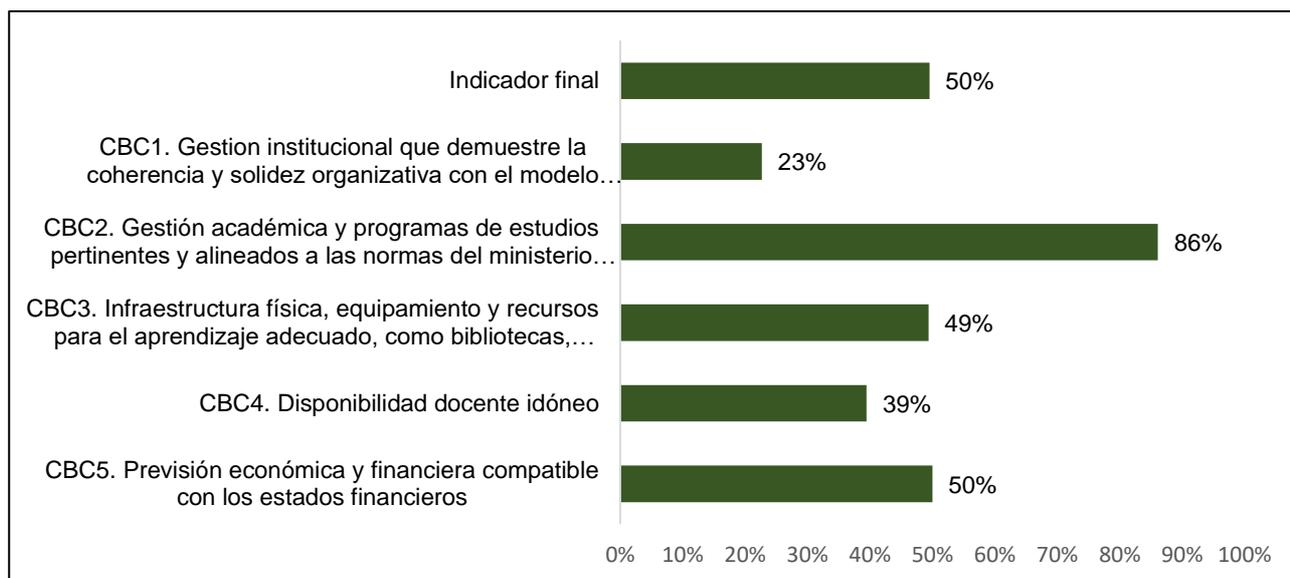
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	71%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	80%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	100%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	100%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	70%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	70%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	90%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	75%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	75%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	50%
2.1.2.1	Existencia de convenio	50%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	71%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	88%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	88%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	83%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

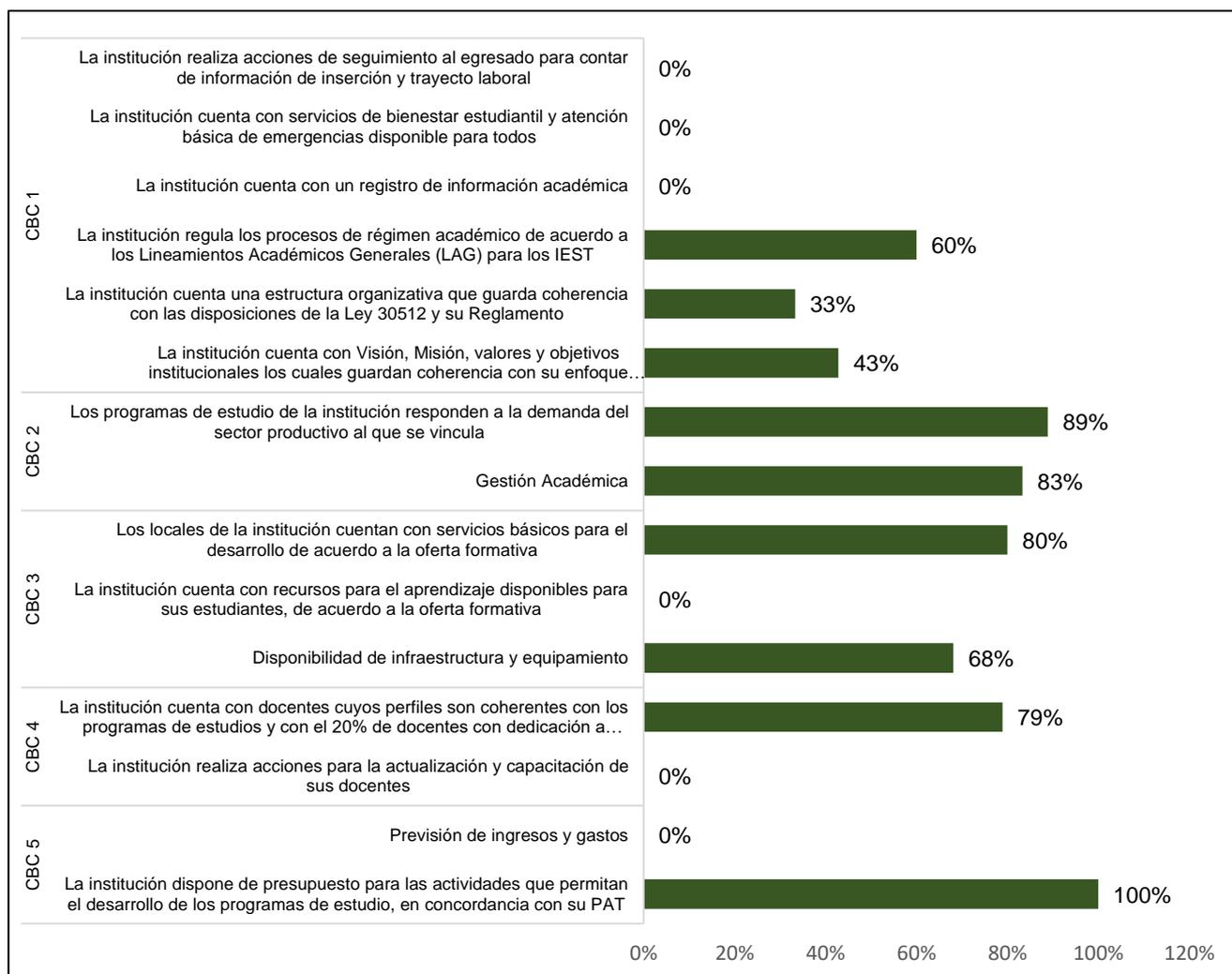
3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	72%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	90%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	44%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	37%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	4%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	76%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	76%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	100%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	100%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	67%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	33%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	50%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	50%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO OLMOS



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

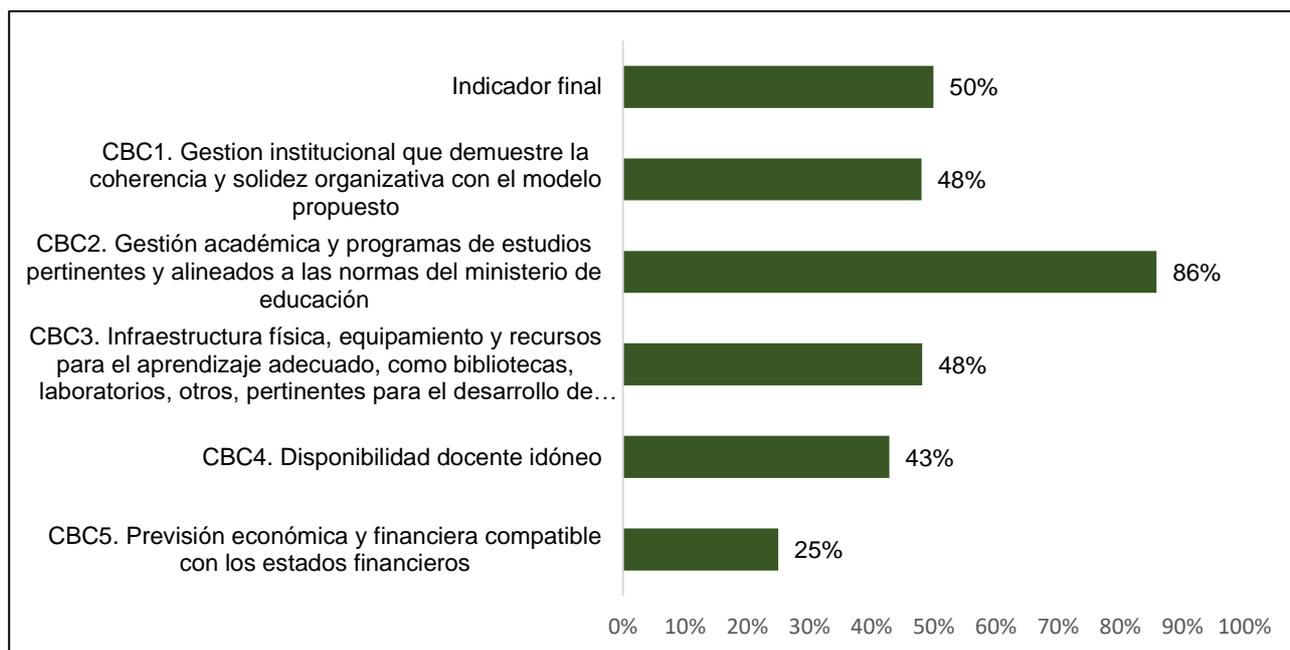
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	50%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	23%
1.1.1	Existencia del PEI	43%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Existencia de PEI actualizado	0%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	60%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	0%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	86%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	83%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	67%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	33%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	89%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	67%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	49%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	68%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	81%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	72%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	70%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	66%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	42%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	23%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	81%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	39%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	79%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	58%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO MOTUPE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

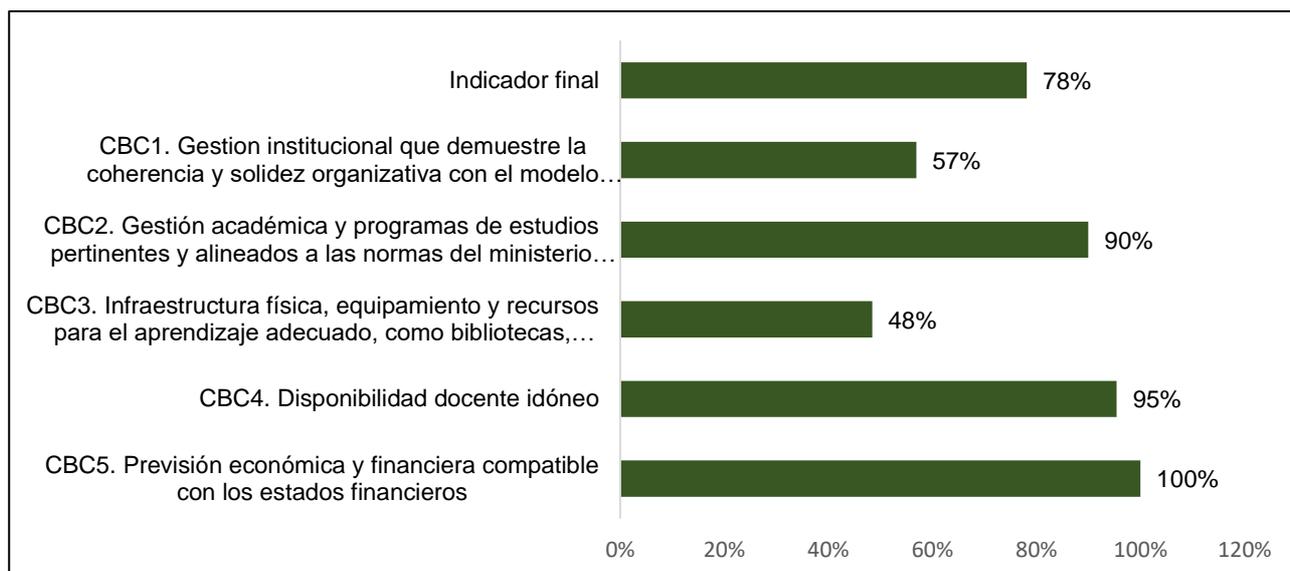
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	50%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	48%
1.1.1	Existencia del PEI	71%
1.1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	50%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	47%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	0%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	86%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	92%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	64%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

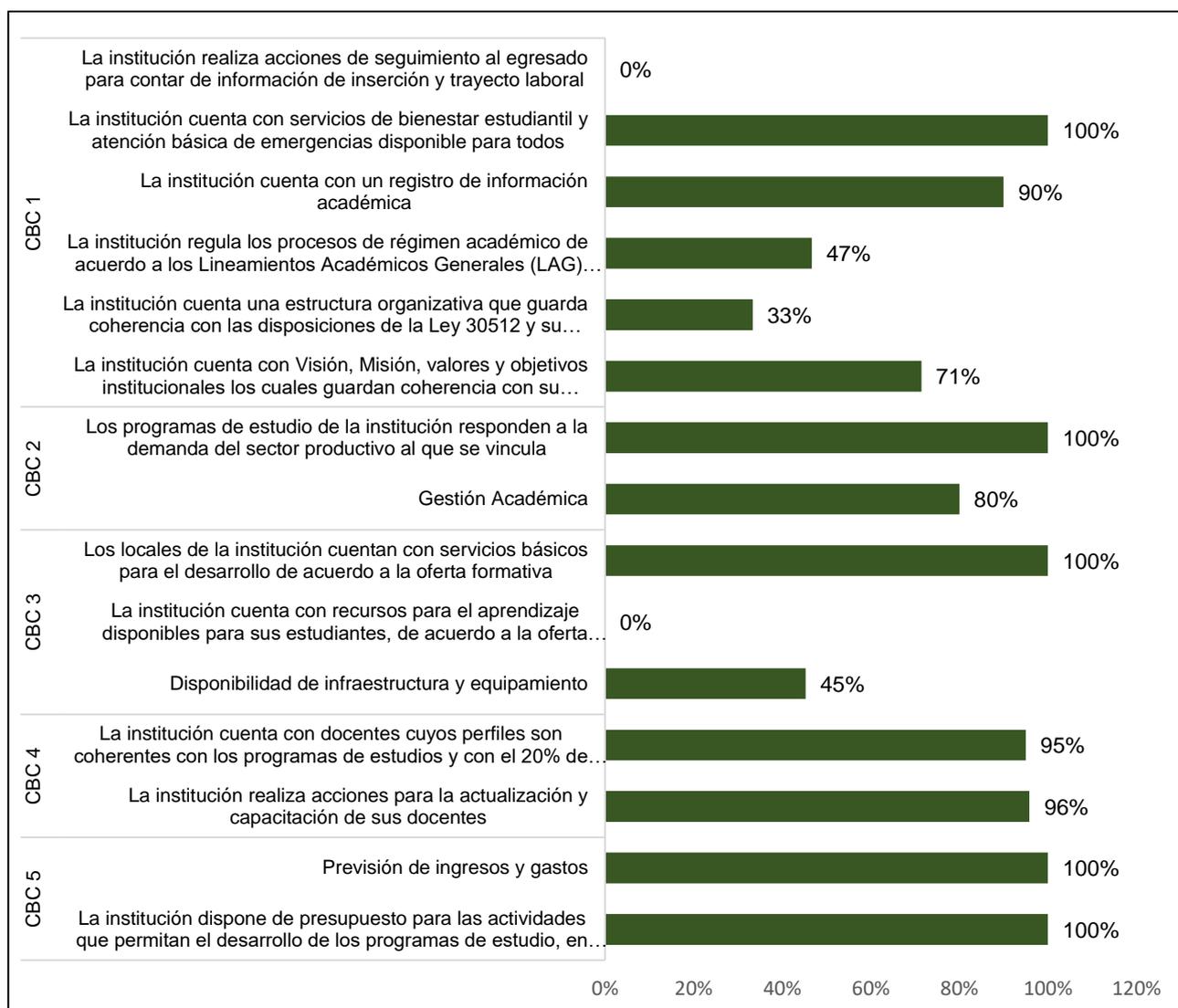
3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	75%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	54%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	8%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	61%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	19%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	19%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	43%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	86%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	71%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO MONSEFÚ



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

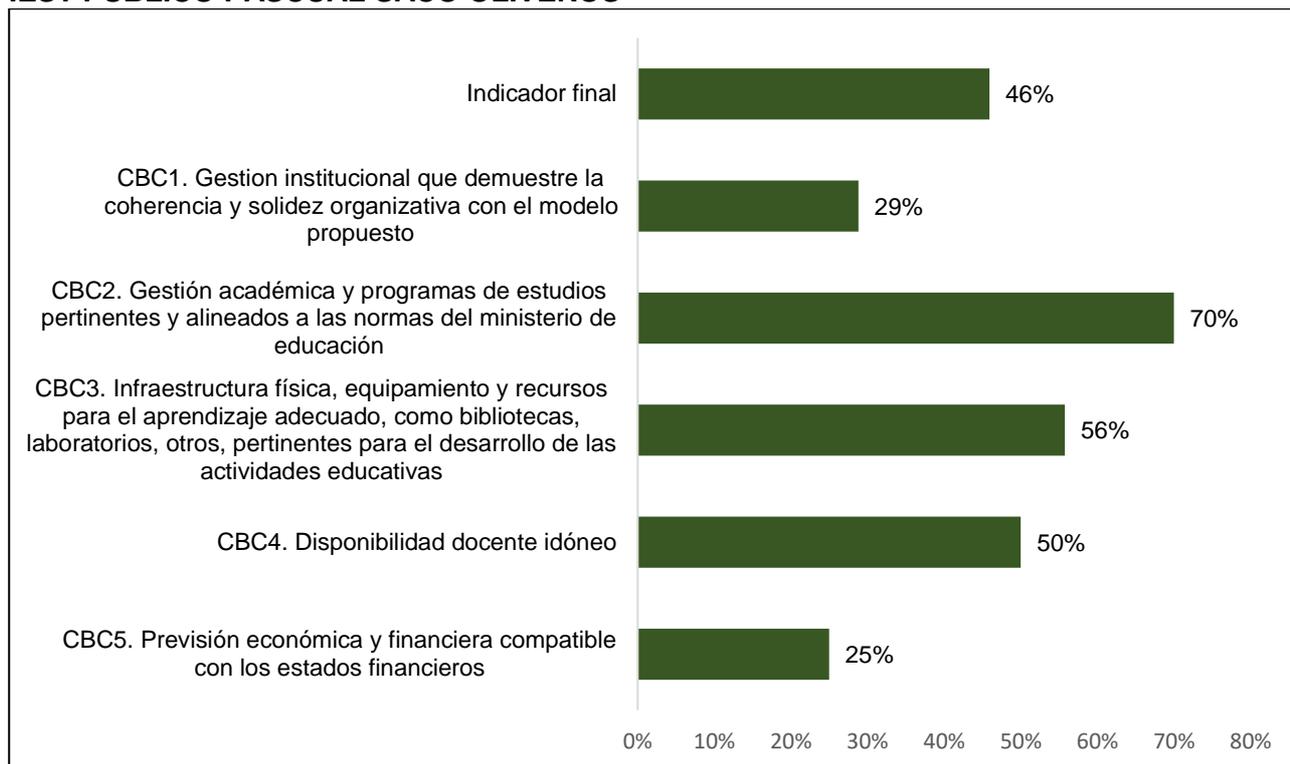
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	78%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	57%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	71%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	47%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	90%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	45%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	85%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	74%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	35%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	26%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	26%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	95%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	96%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	88%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	95%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	90%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	100%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	100%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO PASCUAL SACO OLIVEROS



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

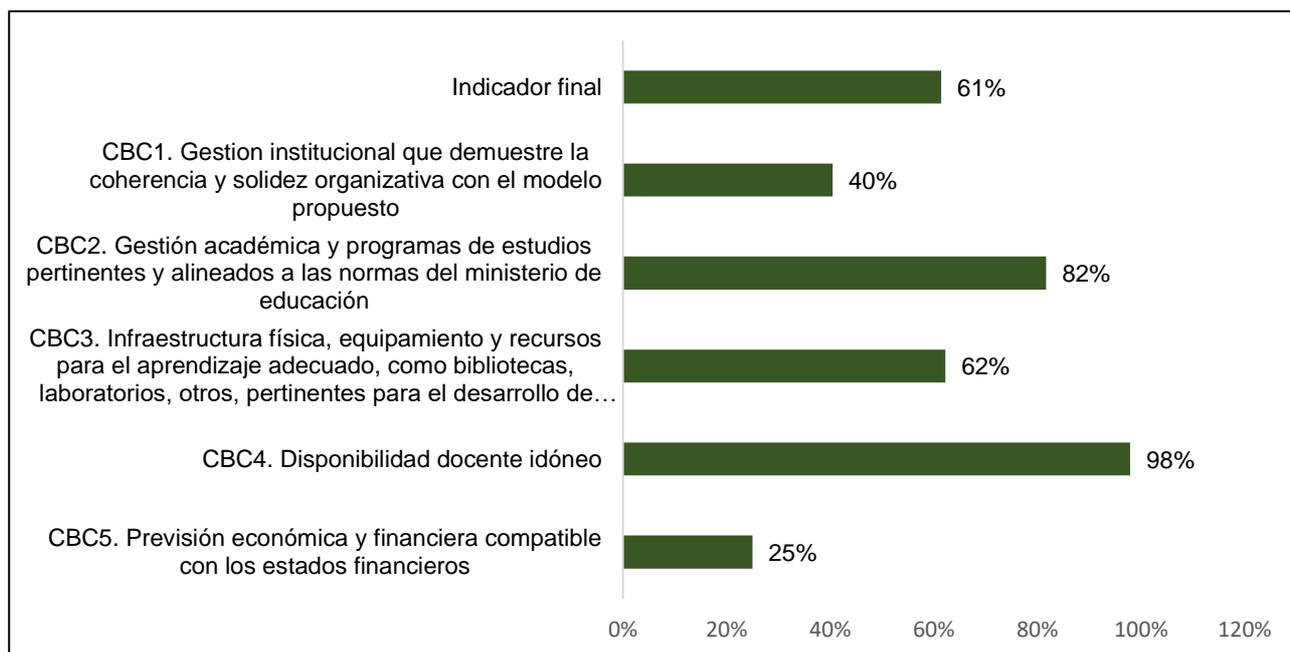
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	46%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	29%
1.1.1	Existencia del PEI	43%
1.1.1	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	87%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	0%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	70%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	40%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	47%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	33%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	33%
2.1.2.1	Existencia de convenio	33%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	56%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	87%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	25%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	0%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	87%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	71%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	36%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO CHONGOYAPE



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	61%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	40%
1.1.1	Existencia del PEI	43%
1.1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	17%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	82%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	50%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	62%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	87%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	100%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	89%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	56%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	70%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	71%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	71%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	98%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	92%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO CIUDAD ETEN



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

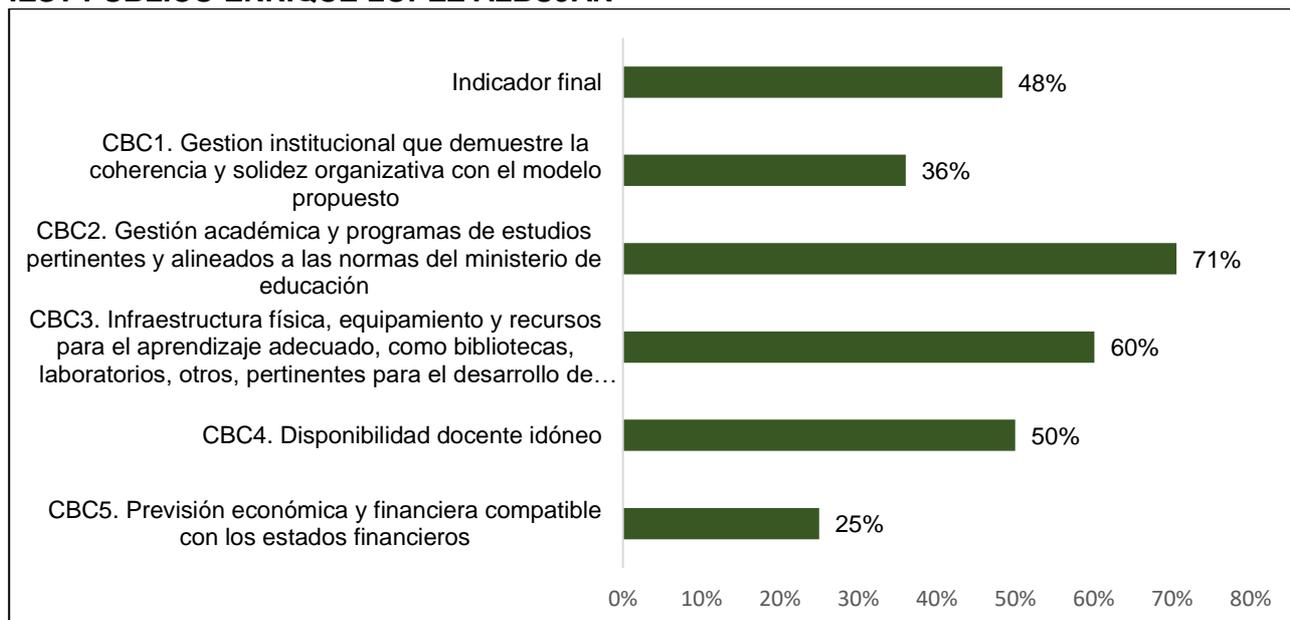
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		44%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	53%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	100%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	40%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	52%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	20%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	40%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	0%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	0%
2.1.2.1	Existencia de convenio	0%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	83%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	50%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	46%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	57%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	50%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	0%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	87%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	56%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	38%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	34%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	34%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	45%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	91%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	82%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

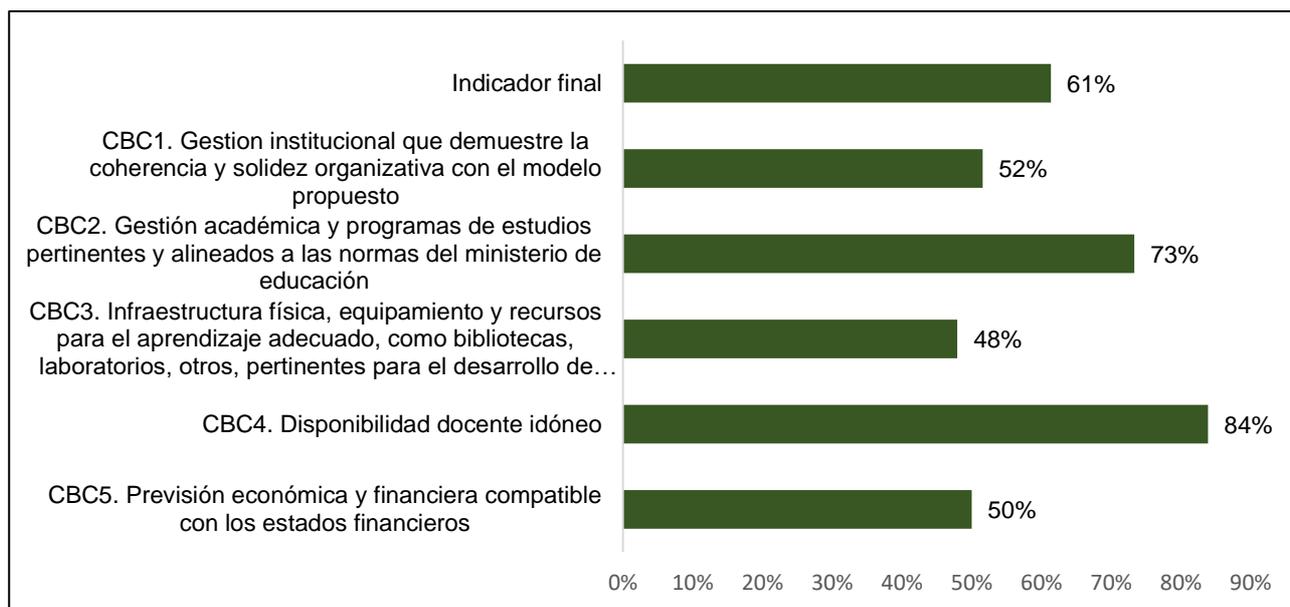
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	48%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	36%
1.1.1	Existencia del PEI	43%
1.1.1.1	Existencia de PEI	100%
1.1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.1.5	Descripción de Valores	100%
1.1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.1.7	Uso del PEI	0%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	17%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	0%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	47%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	0%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	0%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	71%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	63%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	71%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	89%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	67%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	56%
2.1.2.1	Existencia de convenio	56%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	78%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	56%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	78%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	60%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	65%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

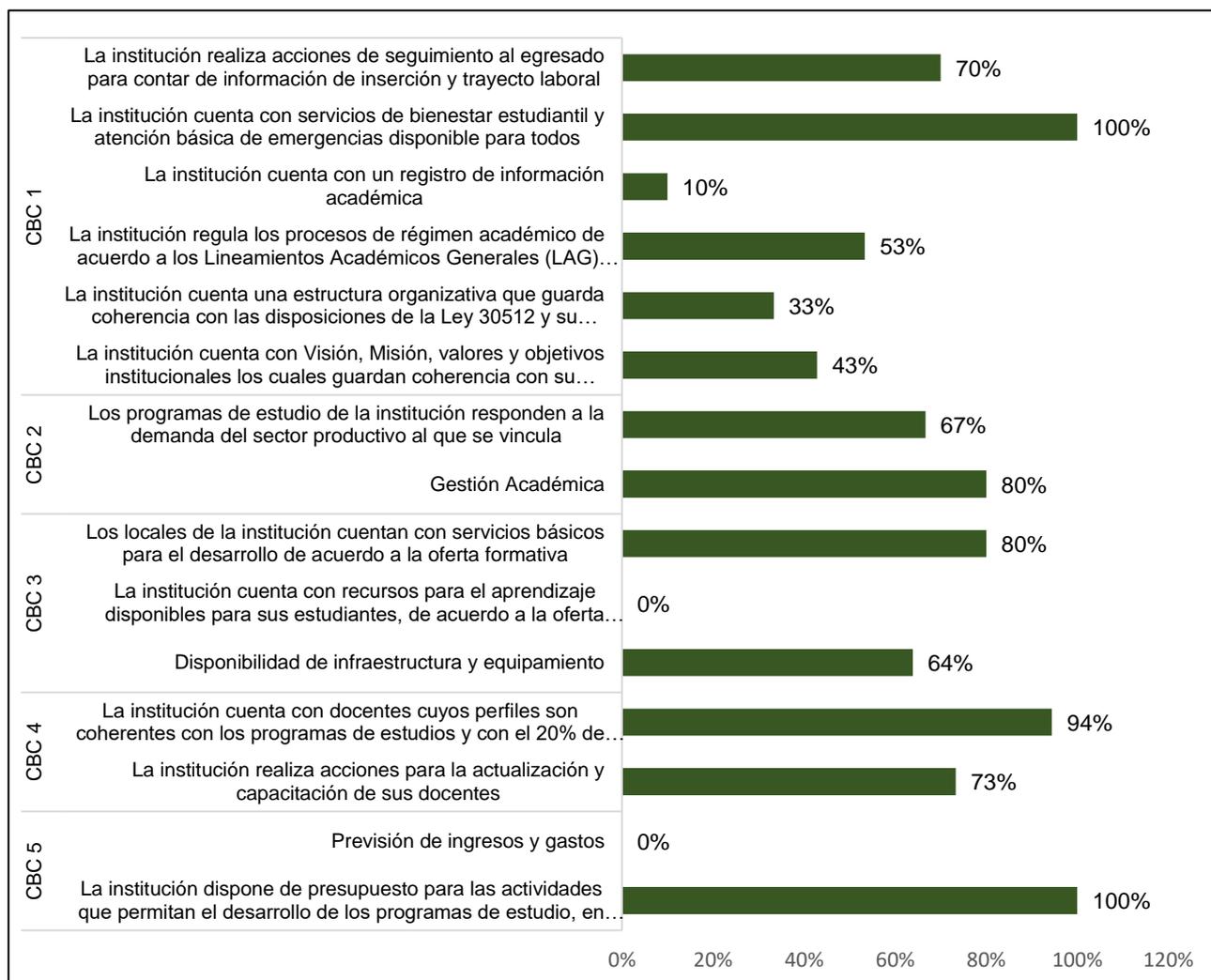
3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	87%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	94%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	72%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	88%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	53%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	33%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	33%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	35%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	41%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	50%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	0%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0%
4.1.2	% cumplimiento del plan	0%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO EDILBERTO RIVAS VÁSQUEZ



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recajo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

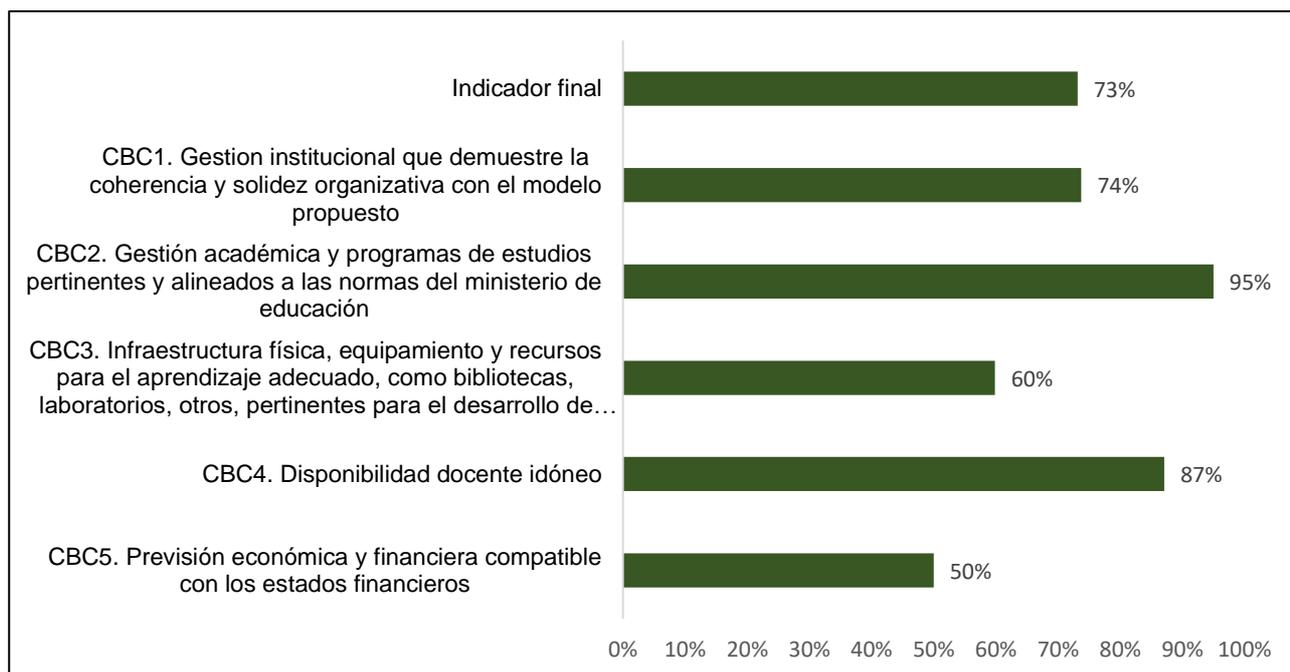
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
		61%
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	52%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	43%
1.1.1	Existencia del PEI	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	0%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	33%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	53%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	10%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	70%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	73%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	67%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	33%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	67%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	48%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	64%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	0%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	96%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	91%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	77%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	21%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	21%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	0%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	84%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	73%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	20%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	94%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	89%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

UEST PÚBLICO ILLIMO



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

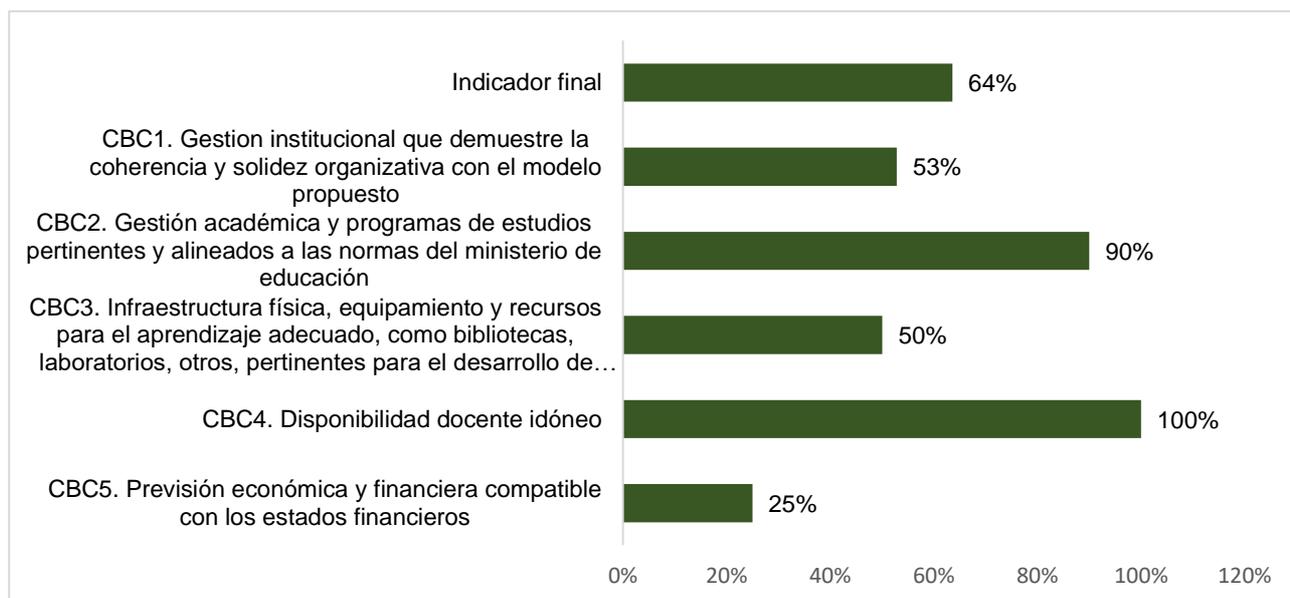
INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	73%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	74%
1.1.1	Existencia del PEI	86%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	83%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	80%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	100%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	50%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	70%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	95%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	90%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	80%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	100%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	60%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	80%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	100%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	0%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

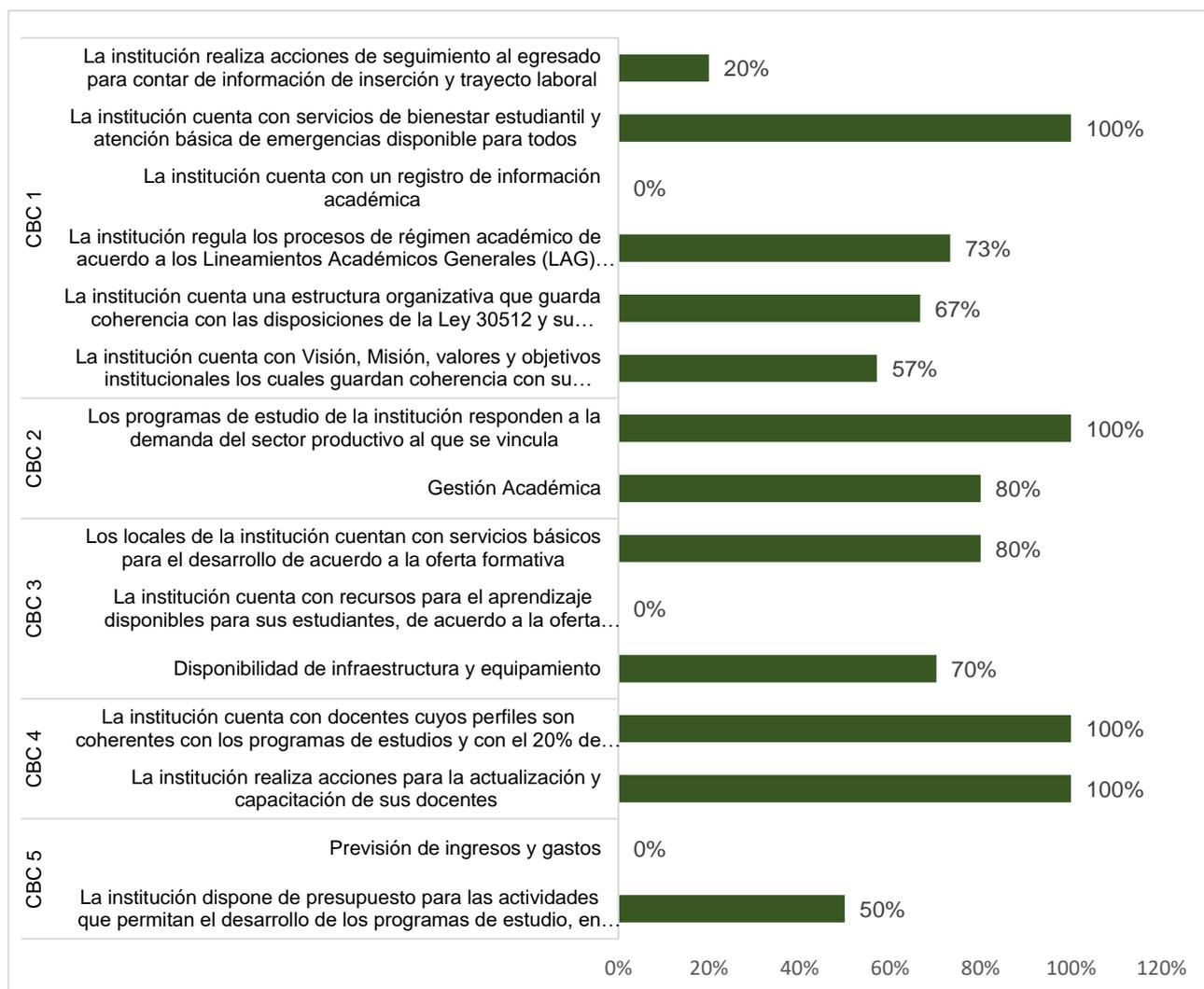
3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	90%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	100%
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100%
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	82%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	50%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	74%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	100%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	100%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	87%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	78%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	33%
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	96%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	93%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	50%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	100%
5.1.1	Contenido del PAT	100%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

IEST PÚBLICO YATRAWASI



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.



Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

INDICADOR DE CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD		Puntaje
N°	Indicador final	
1	GESTION INSTITUCIONAL QUE DEMUESTRE LA COHERENCIA Y SOLIDEZ ORGANIZATIVA CON EL MODELO PROPUESTO	64%
1.1	<i>La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto</i>	53%
1.1.1	Existencia del PEI	57%
1.1.1	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100%
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0%
1.1.4	Calidad de la Visión	100%
1.1.5	Descripción de Valores	0%
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0%
1.1.7	Uso del PEI	100%
1.2	<i>La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento</i>	67%
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100%
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100%
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0%
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100%
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100%
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0%
1.3	<i>La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST</i>	73%
1.3.1	Existencia del Reglamento Institucional	100%
1.3.2	Existencia de RI vigente	100%
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100%
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100%
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0%
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0%
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0%
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100%
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100%
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100%
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0%
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100%
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100%
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100%
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100%
1.4	<i>La institución cuenta con un registro de información académica</i>	0%
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0%
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0%
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0%
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0%
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0%
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0%

1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0%
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0%
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0%
1.4.10	Existencia del Manual del RI vigente	0%
1.5	<i>La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos</i>	100%
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100%
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100%
1.6	<i>La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral</i>	20%
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100%
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0%
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0%
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0%
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100%
2	GESTIÓN ACADÉMICA Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PERTINENTES Y ALINEADOS A LAS NORMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	90%
2.1	<u>Gestión Académica</u>	80%
2.1.1	<i>La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST</i>	60%
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0%
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0%
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100%
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100%
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100%
2.1.2	<i>Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i>	100%
2.1.2.1	Existencia de convenio	100%
2.2	<u>Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula</u>	100%
2.2.1	Pertenencia a familias de carreras más ofertadas en la región	100%
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100%
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100%
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA, EQUIPAMIENTO Y RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE ADECUADO, COMO BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, OTROS, PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	50%
3.1	<u>Disponibilidad de infraestructura y equipamiento</u>	70%
3.1.1	<i>La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior</i>	75%
3.1.1.1	Local apropiado para programas ofrecidos	100%
3.1.1.2	Disponibilidad de local	0%
3.1.1.3	Uso de local en fines alternativos	100%
3.1.1.4	Uso compartido de local con otros niveles educativos	100%

3.1.2	<u>La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI</u>	100%
3.1.2.1	Horas operativas de aulas por Alumno	100%
3.1.2.2	Horas operativas de talleres por Alumno	
3.1.2.3	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100%
3.1.2.4	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	
3.1.2.5	Ambientes no disponibles: aulas	100%
3.1.2.6	Ambientes no disponibles: talleres	100%
3.1.2.7	Ambientes no disponibles: laboratorios	100%
3.1.2.8	Ambientes no disponibles: ambientes administrativos	100%
3.1.2.9	Ambientes no disponibles: otros	36%
3.1.3.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36%
3.2	<u>La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa</u>	0%
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0%
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0%
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0%
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0%
3.3	<u>Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa</u>	80%
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100%
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100%
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100%
3.3.4	Acceso a internet	0%
3.3.6	Cuenta de ITSE	100%
4	DISPONIBILIDAD DOCENTE IDÓNEO	100%
4.1	<u>La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes</u>	100%
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100%
4.1.2	% cumplimiento del plan	
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100%
4.2	<u>La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad</u>	100%
4.2.1	Régimen de dedicación	100%
4.2.2	Grado académico de los docentes	100%
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA COMPATIBLE CON LOS ESTADOS FINANCIEROS	25%
5.1	<u>La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT</u>	50%
5.1.1	Contenido del PAT	0%
5.1.2	PAT Actualizado	100%
5.2	<u>Previsión de ingresos y gastos</u>	0%
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0%

Fuente: DIGEST – Recojo de información, 2018 y 2019.
Elaboración: Minedu – Digest.

ANEXO 4. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LA REGIÓN LAMBAYEQUE

PROVINCIA	IEST PÚBLICO	CARACTERÍSTICAS GENERALES						CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD					BRECHA DE INVERSIÓN			PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA						UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
		LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		CBC N° 01	CBC N° 02	CBC N° 03	CBC N° 04	CBC N° 05	BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03			PERTINENCIA			BRECHA DE INVERSIÓN PARA CBC N° 03	ESTUDIANTES		VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO		ESTUDIANTES		
		TENENCIA DE LOCAL -2019	MATRÍCULA TOTAL -2018	EGRESO TOTAL -2018	DOCENTES NOMBRADOS -2018	DOCENTES CONTRATADOS -2018	TOTAL DOCENTES -2018	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y OTROS RECURSOS	PERSONAL DOCENTE	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	INFRAESTRUCTURA (S/.)	EQUIPAMIENTO (S/.)	TOTAL (S/.)	CARRERAS OFERTADAS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	¿ES PERTINENTE?	EQUIPAMIENTO POR CARRERA (S/.)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA -2018	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO EMPRESARIAL PROVINCIAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN STO DE SECUNDARIA (DISTRITO)	NÚMERO DE EGRESADOS EN STO DE SECUNDARIA (PROVINCIA)/ TENDENCIA 5 AÑOS
Chilcayo	República Federal de Alemania 1/	Certificado de posesión	1430	781	59	21	80	80%	70%	88%	67%	50%	6,574,000	23,193,172.00	29,767,172.00	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	137580	191	45	NO	Muy alta	4971	9757, CRECIENTE
															Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	137580	198	32	NO				
															Computación e Informática	Información y comunicaciones	NO	137580	160	27	NO				
															Electricidad Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	NO		158	7	NO				
															Electrónica Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	NO	16433151.93	164	15	NO				
															Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	NO	88395.79999	198	42	NO				
															Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	SI	4788455.811	180	9	Si				
															Mecatrónica Automotriz	Comercio	SI	1470428.855	181	17	Si				
Chilcayo	Chongoyape	Ficha de inscripción en registros públicos	142	30	3	9	12	40%	82%	62%	98%	25%	1,638,000	220,444	1,858,444	Computación e Informática	Información y comunicaciones	NO	139400	62	12	No	Baja	183	3757, CRECIENTE
															enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	NO	81043.79999	80	18	No				
Chilcayo	Ciudad Eten	Ficha de inscripción en registros públicos	127	31	5	6	11	53%	52%	46%	45%	25%	6,458,001	5,703,934	12,161,934.00	Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	NO	92061.79999	87	25	No	Baja	150	3757, CRECIENTE
															Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	SI	5611871.717	40	6	Si				
Chilcayo	Monsefú	Ficha de inscripción en registros públicos	191	39	7	3	10	57%	90%	48%	95%	100%	1,569,600	226,519	1,796,119	Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	NO	87118.79999	99	26	NO	Alto	411	3757, CRECIENTE

Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la Región Lambayeque

Childayo	Edilberto Rivas Vásquez	Ficha de inscripción en registros públicos	156	22	8	10	28	52%	73%	48%	84%	50%	6,081,372	1,911,792	7,993,164	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	139400	92	13	NO	Baja	124	3757, CRECIENTE
																Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	NO	97737.79999	92	9	NO			
																Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	SI	1814054.545	30	13	SI			
																Mecánica Agrícola	Industrias manufactureras	SI		34	0	SI			
Childayo	Enrique López Albuja	Título	722	0	29	17	46	36%	71%	60%	50%	25%	20,420,000	11,803,344.00	32,223,344.00	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	129270	111	0	NO	Alta	446	1 237, CRECIENTE
																Computación e Informática	Información y comunicaciones	NO	129270	94	0	NO			
																Construcción Civil	Construcción	NO	1437926.359	63	0	NO			
																Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	129270	95	0	NO			
																Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	NO	96637.79999	117	0	NO			
																Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	SI	1717388.695	74	0	SI			
																Mecánica Automotriz	Comercio	SI	1592148.8	67	0	SI			
																Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	SI	5285146.806	44	0	SI			
Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	SI	1286285.959	57	0	SI																			
Ferrenafe	Yatrawasi	Otro	722	0	4	4	8	53%	90%	50%	100%	25%	20,420,000	11,803,344	32,223,344	Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	SI	1,276,415	40	16	SI	Baja	210	1 237, CRECIENTE
Lambayeque	Pascual Saco Oliveros	Título	223	0	13	5	18	29%	70%	56%	50%	25%	5,420,200	1,560,986.00	6,981,186.00	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	139400	102	0	NO	Alta	840	3571, CONSTANTE
																Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	139400	69	0	NO			
																Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	SI	1282185.959	52	0	SI			
Lambayeque	Illimo	Ficha de inscripción en registros públicos	199	37	9	5	14	74%	95%	60%	87%	50%	3,900,000	1,329,785.38	5,229,785.50	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	139400	100	18	NO	Baja	142	3571, DECRECIENTE
																Producción Agropecuaria	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	SI	1190385.423	99	19	SI			
Lambayeque	Motupe	Ficha de inscripción en registros públicos	464	87	11	10	21	48%	86%	48%	43%	25%	5,974,000	1,635,439.63	7,609,439.50	Administración de Empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	NO	137500	127	31	NO	Alta	388	3571, DECRECIENTE
																Computación e Informática	Información y comunicaciones	NO	137500	106	1	NO			

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Gobierno Regional de Lambayeque, 2016. *Plan de Desarrollo Regional Concertado: Lambayeque al 2021 con prospectiva al 2030*.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2017.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en la región Lambayeque, 2019.