



Consejo Nacional
de Educación



Proyecto
Educativo
Nacional

— PEN 2036 —

Recomendaciones y compromisos de **HUÁNUCO**

EDUCACIÓN CIUDADANA PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ
2024

Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Huánuco

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Arme y Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

Ricardo Rosas Lezama

Yanina Lema Martínez

Elsa Guevara Meza

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Perú Travel – Mincetur

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

* Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.

Contenido

1. Presentación.....	4
2. Diálogo Regional.....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	6
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región.....	9
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental	12
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región	15
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	¡Error! Marcador no definido.6

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Huánuco se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales, así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Huánuco, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo Regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Huánuco (DREH), convocó a un encuentro con los actores sociales y políticos de la región. El propósito fue establecer consensos para fomentar el desarrollo de una ciudadanía orientada hacia la sostenibilidad ambiental en el marco del Proyecto Educativo Nacional al 2036. Este diálogo regional tuvo lugar el 3 de octubre en el Auditorio de la Dirección Regional de Educación de Huánuco.

Contó con la participación de 26 representantes, incluyendo la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP), Consejo Participativo Regional de Educación (COPARE), Municipalidad Distrital de Amarilis, Gerencia de Desarrollo económico y Medio Ambiente del Gobierno Regional de Huánuco, Gobierno Regional de Huánuco – GORE Huánuco, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares, Colectivo Ambiental Huánuco, JSV Televisión, Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, I.E. N° 32073 - Libertador Ramón Castilla, I.E. San Vicente de la Barquera, I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, I.E.P. Divino Jesús.

Durante el diálogo regional, se generaron 24 recomendaciones alineadas con los propósitos del PEN al 2036, las cuales contribuyeron significativamente al Encuentro Nacional de Educación 2023. Además, los participantes coincidieron en la importancia de ajustar estas recomendaciones al Proyecto Educativo Regional de Huánuco.

Este diálogo se basó en una metodología de cinco bloques temáticos: I. La problemática ambiental, II. Educación y sostenibilidad ambiental, III. Acciones e iniciativas educativas, IV. Propuestas de solución: Recomendaciones, y V. Compromisos y cierre.

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Huánuco. El segundo bloque trató sobre el rol de la educación y el PEN al 2036 en la promoción de la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. El tercer bloque compartió algunas experiencias educativas regionales que contribuyen a la sostenibilidad ambiental. El cuarto bloque generó un diálogo participativo para elaborar las recomendaciones desde la perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los 3 problemas priorizados: deficiente cuidado y gestión de los recursos hídricos, inadecuada gestión de residuos sólidos y poca conciencia ambiental por parte de la ciudadanía. El quinto y último bloque recogió los compromisos de los participantes para fomentar una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental, desde su rol en las organizaciones que representan.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

La región Huánuco enfrenta una serie de desafíos ambientales que ejercen un impacto significativo tanto en su ecosistema como en la calidad de vida de sus habitantes. Entre los problemas ambientales más destacados en Huánuco¹ se encuentran la contaminación del agua, erosión del suelo, pérdida de biodiversidad, cambios en los patrones climáticos, degradación del entorno natural y la sostenibilidad a largo plazo, desequilibrio ecológico, falta de gestión de residuos sólidos, y la contaminación del aire.

A partir de la presentación detallada de estos problemas ambientales, se llevó a cabo un intercambio de ideas entre los participantes, resultando en la priorización de tres problemáticas clave: deficiente cuidado y gestión de los recursos hídricos, inadecuada gestión de residuos sólidos y poca conciencia ambiental por parte de la ciudadanía.

- a) **Deficiente cuidado y gestión de los recursos hídricos:** el agua, indispensable para la vida, es reconocida por la Organización de las Naciones Unidas como una necesidad básica de la humanidad, argumentando que cada individuo necesita entre 20 a 50 litros de agua limpia y segura diariamente para beber, cocinar y para su higiene personal, destacando el acceso a esta como un derecho fundamental y un indicador de progreso hacia una mejor calidad de vida². En este sentido, la Organización Mundial de la Salud subraya la importancia de sistemas eficientes de distribución de agua que aseguren su disponibilidad a no más de un kilómetro de distancia para el consumidor, facilitando así su acceso sin necesidad de desplazamientos prolongados³.

En el contexto de Huánuco, esta región se sitúa en el vigésimo cuarto lugar a nivel nacional en términos de acceso al agua a través de la red pública, con un 73.1% de su población beneficiándose de este servicio⁴. Esto incluye el acceso dentro de la vivienda, fuera de ella, o a través de puntos de acceso comunitario. Adicionalmente, Huánuco ocupa el décimo quinto puesto en cuanto a la población que consume agua con los niveles de cloro recomendados⁵, un indicativo de la calidad del agua provista.

¹ Los problemas fueron identificados a partir de las siguientes fuentes de información: CEPLAN (2023). Observatorio de Tendencias de CEPLAN. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res>; Gobierno Regional de Huánuco. (2022). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huánuco al 2033; MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Huánuco 2023 – 2026 - Dimensión ambiental; SINIA. (2021). Huánuco: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

² INEI (2020). Perú: Formas de acceso al agua y saneamiento Básico.

³ INEI (2020). Perú: Formas de acceso al agua y saneamiento Básico

⁴ INEI (2020). Formas de acceso al agua y saneamiento básico.

⁵ INEI (2020). Formas de acceso al agua y saneamiento básico.

Sin embargo, Huánuco enfrenta desafíos significativos relacionados con la gestión y conservación de sus recursos hídricos. El deterioro en la calidad del agua representa una problemática severa, restringiendo el uso de este recurso esencial y afectando el suministro adecuado hacia la población. Este deterioro no solo limita el acceso al agua, sino que también perjudica los hábitats naturales, contribuyendo a la pérdida de biodiversidad.

En respuesta a esta situación, la Autoridad Nacional del Agua, bajo el Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego, ha implementado acciones de monitoreo en la cuenca del río Huallaga, incluyendo sus afluentes (Huallaga, Huertas, Chinchao, Andachaca, Mito, Higuera, Ushugoyo, Chaupihuaranga, Tingo, Lloclla, entre otros). Este proyecto, que inició el 20 de febrero, tiene como objetivo recolectar muestras de más de 40 puntos para evaluar la calidad del agua y ajustar las estrategias de vigilancia y fiscalización donde se excedan los estándares establecidos⁶, buscando así mejorar la gestión del recurso hídrico.

Otro aspecto preocupante es el alto volumen de vertidos de aguas residuales industriales, especialmente de la minería, que asciende a 18,215,194 metros cúbicos⁷. Esta contaminación representa un riesgo significativo para la calidad del agua en la región, evidenciando la necesidad de medidas efectivas de gestión y tratamiento de aguas residuales.

Finalmente, el Índice de Desempeño Ambiental ofrece un panorama sobre el progreso ambiental de Huánuco, ubicándola en el decimoquinto lugar a nivel nacional ⁸. Este índice evalúa aspectos como la calidad ambiental, la conservación de recursos naturales, la gobernanza y gestión ambiental, y resalta la importancia de una estrategia integrada que promueva la educación ambiental y la participación ciudadana en la conservación de los recursos hídricos.

- b) **Inadecuada Gestión de Residuos Sólidos:** la gestión inadecuada de residuos sólidos en Huánuco, según los participantes del taller, representa un problema multidimensional que afecta tanto la salud pública como los ecosistemas. La acumulación de desechos amenaza no solo la sanidad ambiental sino también propicia la contaminación de agua, aire y suelo. Este fenómeno conduce a la obstrucción de sistemas de drenaje, aumenta el riesgo de inundaciones, facilita la transmisión de enfermedades, y promueve afecciones respiratorias derivadas

⁶ INEI (2020). Formas de acceso al agua y saneamiento básico.

⁷ INEI (2022). Anuario Estadístico

⁸ SINIA. Minam. Índice de Desempeño Ambiental.

de la incineración incontrolada de basura. Además, perjudica a la fauna local que consume estos desperdicios, alterando el equilibrio ecológico.

En este contexto, es primordial que tanto las familias como las autoridades locales adopten medidas para la reducción, manejo adecuado y valorización de los residuos, considerando sus particularidades, volumen, origen y potencial de reutilización o reciclaje. Sin embargo, para los participantes, en Huánuco, aún falta fomentar un manejo eficaz de residuos y conciencia ambiental que asegure una gestión sostenible y responsable de los recursos naturales, especialmente en áreas urbanas.

Según informes del Ministerio del Ambiente (MINAM), la provincia de Huánuco lidera la generación de residuos sólidos municipales con una cifra anual de 108 mil toneladas, seguida por Leoncio Prado y Ambo⁹. Esta situación subraya la urgencia de implementar estrategias integradas de gestión de residuos que abarquen desde la reducción en la fuente hasta la disposición final adecuada.

La normativa técnica de salud N°144-MINSA/2018 DIGESA establece que la gestión de residuos sólidos debe englobar todas las actividades técnicas y administrativas asociadas a la planificación, diseño, ejecución y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas a nivel nacional, regional y local. Esto incluye el manejo operativo de los residuos, desde su generación hasta su disposición final, a través de procesos de manipulación, segregación, transporte, tratamiento, entre otros. La colaboración con instituciones educativas, empresas, sociedad civil y la población en general es crucial para fortalecer este sistema de gestión y promover prácticas sostenibles que mitiguen el impacto ambiental adverso en Huánuco.

- c) **Poca conciencia ambiental por parte de la ciudadanía:** La conciencia ambiental en Huánuco, según los participantes del taller, se enfrenta a un desafío crítico, marcado por un conocimiento y sensibilización insuficientes sobre la importancia de preservar los recursos naturales. Entender la conciencia ambiental implica reconocer la necesidad de cuidar, proteger y utilizar los recursos de nuestro planeta de manera responsable y sostenible. Esta conciencia debería surgir de una educación cívica robusta, enfocada en inculcar valores ecológicos y fomentar una mentalidad orientada hacia la conservación del medio ambiente.

⁹ SINIA. MINAM. Reporte Estadístico Departamental. (2022)

A pesar de la creciente gravedad de los problemas ambientales, que contribuyen al deterioro acelerado de los ecosistemas en Huánuco, los participantes observan una notable falta de compromiso ambiental entre la población. Este déficit se atribuye principalmente a la escasa promoción de la educación ambiental y a un limitado esfuerzo por sensibilizar a la comunidad sobre los desafíos ambientales presentes.

La importancia de una educación ambiental eficaz se destaca en investigaciones, como la realizada por la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán¹⁰. Este estudio subraya la necesidad de sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales para promover el desarrollo de una conciencia ecológica, conocimientos cognitivos y comportamientos proambientales. El estudio recomienda enfáticamente la implementación de programas educativos ambientales en instituciones como la I.E. Carlos Iván Degregori en Pachitea, para fomentar una cultura de conservación entre los estudiantes.

Además, el Plan Estratégico Regional (PER) de Huánuco hasta 2028 identifica la conciencia ambiental como un principio clave. Este principio enfatiza el respeto, cuidado y conservación de nuestro entorno natural. Sin embargo, a pesar de su reconocimiento teórico, la temática ambiental no forma parte de los objetivos estratégicos del PER, lo que indica una oportunidad significativa para reforzar la importancia de la temática ambiental en el desarrollo educativo regional.

Este panorama refleja la urgente necesidad de fortalecer las iniciativas de educación ambiental en Huánuco, para cultivar una mayor apreciación y responsabilidad hacia nuestro entorno. Promover una sólida conciencia ambiental es esencial no solo para la preservación de los recursos naturales, sino también para garantizar un futuro sostenible para las generaciones venideras en la región.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

A continuación, se presentan recomendaciones de política que han sido estructuradas a partir de los problemas prioritarios identificados por los participantes, estableciendo conexiones con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

¹⁰ Repositorio.unheval.edu.pe PIDS00256S25

4.1. Deficiente cuidado y gestión de los recursos hídricos

Propósito Vida ciudadana:

- Implementar programas de ABP en instituciones educativas para el estudio y cuidado de los recursos hídricos.
- Organizar jornadas de forestación en escuelas de educación básica utilizando especies nativas para la regulación hídrica
- Desarrollar talleres sobre la normativa de calidad del agua, fomentando la conciencia sobre la gestión responsable del agua.

Propósito Inclusión y equidad

- Incorporar saberes ancestrales en los contenidos educativos para el manejo práctico de los recursos hídricos, valorizando el conocimiento local.

Propósito Bienestar socioemocional

- Desarrollar campañas educativas para promover la reutilización del agua y la gestión responsable de los recursos hídricos desde el enfoque del bienestar socioemocional.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Promover proyectos de ciencia y tecnología para desarrollar energías renovables y ahorrar recursos hídricos.
- Facilitar eventos de exposición de investigaciones escolares sobre la gestión de recursos hídricos, promoviendo el intercambio de conocimientos y soluciones.
- Implementar proyectos interdisciplinarios para conservar los caudales ecológicos del río Huallaga, integrando a la comunidad en la conservación del agua.
- Desarrollar proyectos de siembra y cosecha de agua en colaboración con instituciones educativas y comunidades.
- Brindar financiamiento para proyectos educativos enfocados en el uso adecuado del agua.
- Fomentar investigaciones sobre las cuencas y recursos hídricos en la región de Huánuco, integrando los hallazgos en programas educativos para una mejor gestión del agua.

4.2. Inadecuada gestión de residuos sólidos y líquidos

Propósito Vida ciudadana:

- Ejecutar campañas de sensibilización para promover una educación comunitaria ambiental sobre la gestión adecuada de residuos.
- Movilizar actores clave para apoyar la implementación y operación de una planta de tratamiento de aguas residuales.
- Ofrecer cursos de innovación en gestión de residuos con enfoque intercultural, fortaleciendo las capacidades locales para manejar residuos de manera sostenible.

Propósito Inclusión y equidad

- Organizar cursos en gestión de residuos para líderes locales rurales.

Propósito Bienestar socioemocional

- Implementar proyectos educativos que aborden la gestión de residuos con un enfoque socioemocional, fomentando una gestión responsable de residuos en la comunidad educativa.
- Facilitar talleres "ecoalegría" para promover prácticas sostenibles en la gestión de residuos desde un enfoque de bienestar socioemocional.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Desarrollar un programa de segregación y recolección de residuos sólidos innovador a partir de la ciencia y tecnología.
- Organizar ferias de saberes ancestrales sobre gestión de residuos, valorizando el conocimiento tradicional y promoviendo prácticas sostenibles en la comunidad.

4.3. Poca conciencia ambiental por parte de la ciudadanía

Propósito Vida ciudadana:

- Implementar un programa de capacitación en conservación ambiental dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Ejecutar un programa de colaboración entre instituciones educativas, entidades gubernamentales y ONGs para la formación integral en conciencia ambiental de los estudiantes.

Propósito Inclusión y equidad

- Desarrollar un programa de diversificación curricular enfocado en conciencia ambiental, proporcionando capacitación y recursos a docentes y directivos del ámbito rural y urbano-marginal.

Propósito Bienestar socioemocional

- Promover actividades extracurriculares enfocadas en la conciencia ambiental desde el bienestar socioemocional, estableciendo convenios con diversas instituciones para ofrecer una variedad de experiencias educativas y lúdicas.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Incentivar proyectos de investigación para el desarrollo productivo sostenible de acuerdo con las necesidades del territorio, facilitando la participación activa de la comunidad educativa.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2033 ¹¹ (Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	PER al 2028 ¹² (Ejes, objetivos estratégicos y políticas)	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP ¹³ (Dimensión ambiental)
Deficiente cuidado y gestión de los recursos hídricos	<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 6: Mejorar la sostenibilidad ambiental del departamento</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.2: Promover la recuperación de Ecosistemas degradados</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.3:</p>	<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: Educación superior de calidad y pertinente para el desarrollo de la región y el país</p> <p>Resultado 1: Educación superior promueve el desarrollo integral de la región</p>	<p>EJE ESTRATÉGICO AMBIENTAL</p> <p>Política 15: Fomentar el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales</p> <p>Resultados a alcanzar: 2.1. Implementar planes y proyectos sobre servicios</p>

¹¹ Gore. Plan de desarrollo Regional Concertado de Huánuco al 2033. (2022)

¹² Proyecto Educativo Regional de Huánuco al 2028. (2018)

¹³ MCLCP. Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026. Huánuco. (2023)

	<p>Fortalecer adecuadamente el sistema de áreas de conservación natural</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.5: Fortalecer el sistema de gestión ambiental</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.7: Mejorar la gestión integrada de recursos hídricos</p>		<p>ecosistémicos a fin de conservar, recuperar y hacer uso sostenible de los recursos naturales.</p> <p>2.2. Fortalecer la gestión sostenible para proteger y recuperar la disponibilidad y calidad de los recursos hídricos en las cuencas hidrográficas y fuentes naturales.</p> <p>2.3. Promover una cultura del agua para su gestión eficiente y la valoración de los recursos hídricos.</p>
<p>Inadecuada Gestión de Residuos Sólidos</p>	<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 6: Mejorar la sostenibilidad ambiental del departamento</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.2: Promover la recuperación de Ecosistemas degradados</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.3: Fortalecer adecuadamente el sistema de áreas de conservación natural</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.5:</p>	.	<p>EJE ESTRATÉGICO AMBIENTAL</p> <p>Política 15: Fomentar el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales</p> <p>Resultado a alcanzar: 2.1. Implementar planes y proyectos sobre servicios ecosistémicos a fin de conservar, recuperar y hacer uso sostenible de los recursos naturales.</p>

	<p>Fortalecer el sistema de gestión ambiental</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.6:</p> <p>Ampliar la cobertura de recolección y tratamiento de residuos sólidos.</p>		
<p>Poca conciencia ambiental por parte de la ciudadanía</p>	<p>COMPONENTE 6:</p> <p>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 6:</p> <p>Mejorar la sostenibilidad ambiental del departamento</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.1:</p> <p>Reducir la deforestación de Bosques</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.2:</p> <p>Promover la recuperación de Ecosistemas degradados</p> <p>Acción Estratégica Regional 6.4:</p> <p>Aprovechar sosteniblemente los servicios ecosistémicos y la Producción forestal</p>	<p>OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:</p> <p>Gestión Educativa estratégica y descentralizada desarrolla el talento humano.</p> <p>Resultado 2:</p> <p>Educación articulada atiende las necesidades y demandas educativas de la comunidad</p>	<p>EJE ESTRATÉGICO AMBIENTAL</p> <p>Política 15:</p> <p>Fomentar el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales</p> <p>Resultado a alcanzar:</p> <p>2.4. Garantizar el uso correcto y sostenible del suelo de acuerdo a su clasificación técnica y legal.</p>

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los participantes finalizaron su participación al compartir sus opiniones y compromisos, después de haber intercambiado ideas y dialogado acerca de los problemas ambientales. Asimismo, ofrecieron recomendaciones de política dirigidas a su región. Los puntos clave abordados incluyeron compromisos personales y señalaron:

- Coordinar con las instituciones educativas superiores para sensibilizar a los estudiantes y fomentar proyectos, así como ejecutar eventos y campañas.
- Coordinar con las instituciones educativas (primarias y secundarias) para articular proyectos, programas y/o planes con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes y llevar a cabo campañas ambientales.
- Contribuir a mejorar la conciencia ambiental, el cuidado del agua y la gestión de recursos.
- Coordinar con las instituciones educativas de los centros poblados para sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente.
- Fomentar, desde el Colegio de Arquitectos, el cumplimiento de las normas ambientales en la construcción entre la ciudadanía.
- Fomentar periódicamente actitudes hacia la conciencia de la sostenibilidad ambiental.
- Crear conciencia sobre el uso responsable del agua.
- Fortalecer los saberes ancestrales para el uso racional del agua.
- Realizar la reforestación a nivel regional con el fin de capturar el agua.
- Brindar apoyo técnico y financiero a iniciativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente desde el sector educativo.
- Implementar un proyecto de emprendimiento en gestión de residuos sólidos en la institución educativa Milagro de Fátima.
- Promover el cumplimiento de las metas propuestas para la gestión de residuos sólidos y líquidos.
- Promover la implementación de las acciones propuestas para la gestión de residuos sólidos y líquidos.
- Movilizar a la ciudadanía para que tome conciencia ambiental.
- Participar en proyectos de sostenibilidad y ambientales en la región de Huánuco.
- Cumplir y promover, desde la Mesa de Concertación, el Acuerdo de Gobernabilidad Regional Concertado Huánuco 2023-2026 mediante el cumplimiento del eje estratégico ambiental y las tres políticas que desarrolla.

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

N*	Apellidos y nombres	Cargo	Entidad
1	Justianiano Tucto, Ageleo	Tesorero	Consejo Participativo Regional de Educación -COPARE
2	Chávez Cruz, Daniel Salomón	Docente	I.E. N° 32073 - Libertador Ramón Castilla
3	Kanashiro Santillán, Consuelo Amparo	Docente	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
4	Chamorro Bermúdez, Benito Emerson	Director	I.E. San Vicente de la Barquera
5	Lazo Salcedo, Ciro	Decano	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
6	Estela Livia, Ernesto Alejandro	Secretario	Colectivo Ambiental de Huánuco
7	Ciro Cornelio, Alfredo	Director de programa Aportes	JSV Televisión
8	Pumayauri De La Torre, Laddy	Docente	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
9	Pajuelo Garay, Paola Elizabeth	Decana	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
10	Antonio Nieto, Paul Erich	Especialista Inversión SGGA	GORE Huánuco
11	Cecilio Córdova, Lourdes Eva	Directora	I.E. Ntra. Sra. de las Mercedes
12	Gabino Gonzáles, Zoilita	Docente	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
13	Tiburcio Soto, Severo	Coordinador Regional	Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza - MCLCP
14	Tarazona Carnero, Ronald	Director	I.E.P. Divino Jesús
15	Espinoza Ciriaco, Vilma Yomaira	Promotora regional	Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza - MCLCP
16	Rojas Inga, Fidel	Asesor Vice Académico	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
17	Chávez Cabrera, Julio	Director	GUE Leoncio Prado
18	Elescano Panduro, Marilin	Especialista Ambiental	Municipalidad Distrital de Amarilis
19	García Durand, Alcides	Director	Instituto Superior Tecnológico Aparicio Pomares - ISTAP Huánuco

20	Ureta Chávez, Ysela	Especialista	Dirección Regional de Educación - Huánuco
21	Chamorro Viscaya, Doris Miryam	DGP	Dirección Regional de Educación - Huánuco
22	Ocaña Domínguez, Constantino Augusto	Miembro	Colectivo Ambiental de Huánuco
23	Flores Valdivia, Marisol	Miembro	Colectivo Ambiental de Huánuco
24	Campos Mallqui, Marcelo	Especialista EIB	Dirección Regional de Educación - Huánuco
25	Rojas Santillán, Arquímedes	Miembro	Colectivo Ambiental de Huánuco
26	Trujillo Chamorro, Einstein Julinho	Practicante	GORE Huánuco - Gcia. Des.Econ. y Medio Ambiente



