

Recomendaciones y compromisos de **ICA**

EDUCACIÓN CIUDADANA PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental
Recomendaciones y compromisos de Ica

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Presidente

Luis Lescano Sáenz

Comité Directivo del CNE

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

Secretaría Ejecutiva del CNE

Juana Sono Hernández

Equipo técnico del CNE

Maritza Acosta Pantlik

Silvia Alvarado Cerdán

Gloria Merino Villagaray

Fotografías

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación, Perú Travel – Mincetur

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

* Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.

Contenido

1. Presentación	4
2. Diálogo Regional	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región	6
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región Ica.....	7
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental.	13
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región Ica	14
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional	16

1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

La región de Ica enfrenta numerosos desafíos ambientales que requieren una respuesta coordinada y comprometida por parte del Estado y de todos los sectores de la sociedad. La educación desempeña un papel crucial en este esfuerzo, ya que puede fomentar la conciencia y las habilidades necesarias para conservar y usar de manera sostenible los recursos naturales, así como para adaptarse y mitigar los efectos del cambio climático. Por ello, es vital integrar la educación en la gestión ambiental y en el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento surge de un proceso de diálogo sobre la educación ciudadana orientada a la sostenibilidad ambiental en Ica, con la participación de una amplia gama de actores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es ofrecer recomendaciones de política para reforzar la relación entre educación y la gestión ambiental en la región, dentro del marco del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, basándose en cuatro ejes: vida ciudadana, equidad e inclusión, bienestar socioemocional, y productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido se organiza en cinco secciones. La primera parte detalla el proceso de diálogo en Ica, incluyendo los participantes y la metodología empleada. La segunda sección examina los retos ambientales específicos de la región y destaca aquellos identificados como prioritarios desde una perspectiva educativa. En la tercera parte, se proponen recomendaciones políticas para impulsar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, alineadas con los objetivos del PEN al 2036. La cuarta sección describe cómo estas recomendaciones pueden vincularse con las políticas regionales existentes. La quinta y última parte recoge los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo. Además, se incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

2. Diálogo Regional

El Diálogo Regional de Ica, enfocado en "Formación Ciudadana para la Sostenibilidad Ambiental" y organizado por el Consejo Nacional de Educación junto con la Dirección Regional de Educación de Ica, representó un esfuerzo colaborativo y visionario llevado a cabo el 20 de setiembre. Este encuentro, realizado en el Auditorio 2 de la DRE de Ica, tuvo el ambicioso objetivo de concertar propuestas para fomentar una ciudadanía plenamente comprometida con la sostenibilidad ambiental, en línea con los objetivos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Con la participación de 25 autoridades y representantes de una amplia gama de sectores, desde instituciones educativas hasta la sociedad civil, el evento se convirtió en un crisol de ideas y compromisos. Entre los participantes estaban la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, COAR Ica, diversas unidades de gestión educativa local, el Gobierno Regional de Ica, y otros actores importantes, todos unidos por un compromiso común con la sostenibilidad ambiental.

El diálogo se desplegó en cinco bloques temáticos, comenzando con una presentación del marco conceptual que sitúa la formación ciudadana en el corazón de la sostenibilidad ambiental, según el PEN al 2036. Seguidamente, se validó la problemática ambiental específica de Ica, poniendo en relieve tres problemas clave: la deficiente conciencia ambiental, la deforestación y pérdida de biodiversidad, y los problemas de escasez y contaminación del agua y del suelo. A través de este proceso, se compartieron iniciativas educativas regionales que ya están marcando la diferencia en la sostenibilidad ambiental.

El núcleo del diálogo fue el consenso en torno a 38 recomendaciones estratégicas, que formaron una matriz alineada con los principios del PEN al 2036. Estas recomendaciones abordan de manera integral los desafíos identificados, ofreciendo caminos claros para la acción y la mejora. La última fase del encuentro estuvo dedicada a la formulación de compromisos por parte de los participantes, reflejando la voluntad de llevar adelante la formación ciudadana con un enfoque en la sostenibilidad ambiental desde sus respectivas organizaciones.

Se subrayó la necesidad de adoptar enfoques intersectoriales e interdisciplinarios, de involucrar a la empresa privada, la academia y la sociedad civil, y de sensibilizar y formar a ciudadanos activos y conscientes, capaces de adoptar y difundir buenas prácticas y proyectos innovadores para un futuro sostenible.

3. Priorización de los problemas ambientales de la región

A partir de la revisión de diversas fuentes¹, se identificaron varias problemáticas ambientales críticas en la región. Entre ellas, se destacan la escasez y contaminación del agua, la deforestación y degradación del suelo, los cambios en los patrones climáticos, la degradación ambiental general, el riesgo de desastres naturales, la pérdida de biodiversidad y una marcada falta de conciencia ambiental. Al presentar estos problemas y sus causas a los participantes, se generó un debate sobre su relevancia y urgencia. Este debate llevó a considerar otras cuestiones como la contaminación acústica, enfermedades respiratorias y el desabastecimiento de agua, lo que condujo a redefinir y priorizar los problemas más acuciantes:

a) La falta de conciencia ambiental, exacerbada por el caos vehicular, el incremento de vehículos, la actividad industrial (incluidas fábricas y minería), las emisiones volcánicas y los desagües al aire libre.

b) La deforestación y la pérdida de biodiversidad, relacionadas con la escasez de vertederos formales y la proliferación de vertederos informales, la falta de lugares adecuados para desechar materiales de construcción, la burocracia que complica la formalización de la minería, la insuficiente capacitación técnica, la falta de tratamiento de efluentes, las prioridades cambiantes de cada administración municipal, y la presencia de numerosos lubricentros, restaurantes e industrias que contribuyen al problema. Esto también afecta directamente a la biodiversidad debido al uso indebido de territorios ocupados por basura.

c) La escasez y contaminación del agua y suelo, identificada como las principales barreras para una participación ciudadana efectiva en temas ambientales. Las causas incluyen una desconexión con la naturaleza, una formación insuficiente en desarrollo sostenible, la sobreexplotación y mal uso de los recursos hídricos, y la falta de acceso a información clave para la toma de decisiones a diferentes niveles.

¹ Los problemas fueron identificados a partir de las siguientes fuentes de información: Ceplan (2023). Observatorio de tendencias Ceplan; <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res> ; Gobierno Regional de Ica. (2015). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Ica 2025. MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Ica 2023 – 2026 - Dimensión ambiental. SINIA (2021). Ica: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región Ica

Las presentes recomendaciones representan el resultado anticipado de las deliberaciones en el presente diálogo en la región Ica, estas surgen de un intercambio multidisciplinario e intersectorial que logró consensos significativos y han sido concebidas al considerar detenidamente las perspectivas territoriales y educativas, frente a problemas ambientales como i) la poca conciencia ambiental, ii) la deforestación y pérdida de la biodiversidad, y iii) la escasez y contaminación del agua y suelo, dentro del marco conceptual delineado por el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036.

4.1. Poca conciencia ambiental

Propósito vida ciudadana

- Lograr que las familias puedan constituirse en garantes de la salud integral mediante el fortalecimiento de hábitos de cuidado de los espacios de vida y consumo de alimentos saludables involucrando a todos sus integrantes, a través de la implementación de un "Programa Integral de Nutrición y Salud Familiar", que brinde información sobre la importancia de una dieta equilibrada, la preparación de alimentos saludables y la reducción del consumo de alimentos procesados y azucarados; la adquisición de alimentos frescos y de temporada a través de mercados locales y ferias de agricultores; acceso a programas de asistencia alimentaria para familias en situación de vulnerabilidad; y el fomento de prácticas sostenibles como el reciclaje, la reutilización y la reducción de residuos, adopción de medidas de ahorro de energía y agua, como el uso de tecnologías eficientes, la instalación de paneles solares y la reparación de fugas; accediendo a servicios psicológicos y colaborando con las escuelas. Esto a cargo de MINSA, MINEDU, MINAM y MINEM.
- Asignar y asegurar los recursos económicos para hacer efectivas las políticas ambientales establecidas creando un fondo de financiamiento respaldado por representantes del gobierno regional, organizaciones ambientales, sociedad civil y expertos en sostenibilidad; la implementación de impuestos y tasas ambientales que graven actividades o productos con impacto ambiental negativo. Además, se buscaría activar a la ciudadanía, dándoles voz en cómo se usan estos fondos para que puedan proponer y elegir proyectos ambientales importantes mediante votación.

- Establecer redes que permitan compartir experiencias ambientales exitosas de distintos lugares, a través de una plataforma digital donde los usuarios puedan publicar informes, videos, fotos y otros materiales que muestren sus logros e innovaciones. Además, organizar foros en línea y grupos de discusión para que los participantes intercambien ideas, formulen preguntas y ofrezcan sugerencias.

Propósito Inclusión y equidad

- Fomentar la colaboración entre diferentes sectores, especialmente con los ministerios de Educación, Salud y Ambiente, junto a gobiernos regionales, medios de comunicación y la sociedad civil, para ofrecer incentivos que ayuden a reducir la contaminación ambiental y aumentar la conciencia ambiental en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades. Esto incluye garantizar que todas las escuelas, sin importar dónde estén o su tipo, puedan acceder a los recursos y la capacitación necesaria.

Propósito Bienestar socioemocional

- Mejorar el aprecio por el medio ambiente en personas de todas las edades a través de la educación ambiental en las escuelas y mediante la realización de actividades comunitarias que involucren a varias generaciones, como talleres, charlas y campañas de concienciación en lugares que sean accesibles para todos.
- Educar a las familias sobre cómo ser ecosostenibles, con énfasis en la correcta disposición de residuos sólidos y líquidos. Destacar la importancia de estas prácticas en el hogar, señalando los beneficios ambientales y económicos. Además, promover espacios de reflexión y diálogo acerca de su contribución a la sostenibilidad ambiental y su impacto en el bienestar socioemocional.
- Promover el respeto por el medio ambiente desde la primera infancia, tanto en las familias como en las instituciones educativas, a través de la realización de actividades artísticas y creativas, proyectos sobre temas ambientales y prácticas de agricultura sostenible.
- Fomentar el disfrute de espacios naturales para el desarrollo socioemocional de las familias, identificando y garantizando la accesibilidad de estos lugares para que sean entornos saludables, seguros, limpios e iluminados para todos.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Impulsar incentivos y sanciones para quienes no cumplan con las normativas de conservación de un ambiente saludable, a través de campañas de concientización

a nivel regional que informen a la población sobre las leyes y normativas de protección ambiental y salud pública. También, ofrecer capacitaciones a autoridades locales e inspectores.

- Crear experiencias de aprendizaje que integren la educación ambiental de manera práctica y realista para fomentar un estilo de vida sostenible. Esto incluye el manejo de huertos escolares para enseñar sobre agricultura sostenible y la producción de alimentos orgánicos, actividades que expliquen el ciclo de vida de las plantas, la conservación del suelo y el agua, la importancia de mantener la biodiversidad y cómo reducir residuos mediante el compostaje. Además, organizar excursiones a ecosistemas locales como dunas, humedales, ríos y reservas naturales, y actividades como la observación de aves y la identificación de diferentes especies de flora y fauna.

4.2. Deforestación y pérdida de la biodiversidad

Propósito Vida ciudadana

- Los medios de comunicación deberían jugar un papel clave en sensibilizar y divulgar los problemas ambientales en Ica, utilizando datos, estadísticas, testimonios y pruebas. También es importante que destaquen soluciones, realizando entrevistas con expertos, científicos, ambientalistas y personas afectadas por estas problemáticas.
- Facilitar la denuncia de incumplimientos normativos y la falta de responsabilidad de autoridades y ciudadanía, a través de la creación de una línea telefónica gratuita y una plataforma en línea para presentar quejas. Además, desarrollar una aplicación móvil que permita a los usuarios enviar fotos o videos directamente a las autoridades competentes y establecer una cuenta de correo electrónico específica para este fin.
- Implementar y coordinar entre diversos sectores la política ambiental de la región de Ica, integrándola dentro de la planificación estratégica de las instituciones, incluyendo este objetivo como parte de las responsabilidades de la DRE de Ica.
- Actualizar el Plan de Adaptación al Cambio Climático en Ica, basándose en investigaciones y datos científicos recientes sobre temperaturas, lluvias, eventos extremos y sus efectos en la región. Realizar evaluaciones de vulnerabilidad para detectar áreas y sectores en riesgo y establecer acciones de adaptación prioritarias. Difundir este plan entre los habitantes para fomentar su conocimiento y compromiso. Para esto, se deberá involucrar a expertos y científicos de universidades locales.

Propósito Inclusión y equidad

- Dar prioridad a la implementación de políticas ambientales de forma progresiva y con el compromiso de distintos actores de instituciones públicas y privadas. Esto debe beneficiar a las instituciones educativas y sus comunidades, prestando especial atención a los grupos en situación de riesgo.
- Crear y poner en práctica ordenanzas municipales que establezcan programas ambientales dirigidos a la comunidad, considerando un enfoque intercultural. Estas ordenanzas deben valorar y reconocer los conocimientos y prácticas tradicionales de las comunidades locales en relación con el medio ambiente.
- Coordinar esfuerzos entre gobiernos locales, la sociedad civil organizada, instituciones educativas y empresas para crear y ejecutar acciones que tengan un impacto ambiental positivo, poniendo especial atención en las áreas más vulnerables de Ica.

Propósito Bienestar socioemocional

- Facilitar el acceso libre a las áreas verdes existentes para destacar su importancia en la promoción de una vida saludable. Este esfuerzo debe ser compartido entre las familias de la región y el país, así como por los gobiernos locales y regionales y las organizaciones no gubernamentales.
- Llevar a la práctica los proyectos de reforestación planificados en la región Ica, especialmente en las laderas de sus cuencas, involucrando a la comunidad en estas actividades para fomentar un estilo de vida saludable.
- Organizar una campaña educativa llamada "Adopta un árbol en tu comunidad", utilizando especies nativas que sean apropiadas para la región de Ica y que contribuyan a la biodiversidad local. Esta campaña destacará la importancia de adoptar árboles y los beneficios que esto tiene tanto para el bienestar emocional de las personas como para el medio ambiente.
- Poner en marcha campañas de concientización sobre la plantación de guarangos, una especie nativa de Ica, destacando su papel en el ecosistema local. Involucrar a expertos en ecología y silvicultura para que realicen demostraciones prácticas de cómo plantar guarangos en áreas públicas. Además, organizar concursos de arte, poesía o fotografía que giren en torno al guarango y su importancia para la conservación. Establecer un "Día del Guarango" para celebrar y promover su preservación.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Coordinar esfuerzos entre el Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación de Ica, UGEL, municipios, ONG y otras entidades para llevar a cabo campañas de reforestación con especies nativas que sean sostenibles a largo plazo. Estas campañas estarán dirigidas a beneficiar a las instituciones educativas, docentes, padres de familia y personal administrativo.

4.3. Escasez y contaminación de agua y suelo

Propósito Vida ciudadana

- Sensibilizar, informar y educar a la ciudadanía sobre el uso racional del agua y el cuidado de los suelos a través de la colaboración entre la Autoridad Local del Agua (ALA), la Autoridad Nacional del Agua (ANA), EMAPICA, la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS), el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (SENAMHI) y otras entidades públicas y privadas.
- Las instituciones educativas fomentan prácticas responsables en el cuidado y uso racional del agua, incorporando este tema en las sesiones de aprendizaje de todas las áreas. Esto incluye enseñar la importancia del agua, cómo usarla de manera responsable y la conservación de fuentes de agua locales a través de talleres, salidas de campo y actividades prácticas.
- Las IIEE capacitan a los estudiantes en la preservación del paisaje utilizando plantas nativas de la región de Ica. Esto se hará a través del trabajo en viveros donde los estudiantes pueden aprender sobre la germinación, cultivo y cuidado de estas plantas. Además, organizan salidas de campo a áreas naturales para que los estudiantes observen directamente las plantas nativas en su hábitat y comprendan la biodiversidad local.
- Crear una plataforma colaborativa que involucre a colegios profesionales, organizaciones ambientales, autoridades locales y empresas privadas. Esta plataforma servirá para reportar iniciativas de promoción ambiental, eventos y proyectos en la región, incluyendo un sistema de seguimiento y retroalimentación. Dicho sistema reconocerá y premiará las contribuciones significativas en el ámbito ambiental.

- Incentivar que las autoridades lideren iniciativas de comunicación sobre la importancia de regular el uso del agua y prevenir su contaminación. Esto se haría a través de una campaña de concientización regional denominada "Ica, cuida tu agua, cuida tu hogar".

Propósito Inclusión y equidad

- Implementar un sistema de alerta temprana para advertir sobre condiciones extremas como lluvias fuertes, inundaciones y sequías, y mantener informada a la población de manera constante.
- Llevar a cabo el proceso de saneamiento y titulación de propiedades en colaboración con SUNARP, EMAPICA, el Ministerio de Agricultura, la Autoridad Nacional del Agua, empresas agroindustriales y mineras, y enseñar a la comunidad sobre el cuidado del agua y el suelo.
- Poner en práctica la Zonificación Económica Ecológica (ZEE) y reorganizar el uso del territorio con una planificación minuciosa, incluyendo la participación activa de la comunidad y la cooperación entre distintas entidades, para fomentar un desarrollo territorial justo, sostenible y respetuoso con el medio ambiente.
- Identificar y comunicar a la población sobre zonas que deben ser consideradas intangibles e inhabitables debido a sus riesgos, a través de una campaña educativa que aclare las razones de esta clasificación, apoyándose en un mapeo detallado de áreas propensas a desastres como inundaciones, deslizamientos de tierra y sequías extremas.
- Recuperar y dar valor a los conocimientos ancestrales en el manejo del agua y el suelo, trabajando con comunidades indígenas y grupos locales para documentar y mantener técnicas de riego tradicional, prácticas de cultivo, conservación del agua y costumbres culturales que promuevan el respeto por la tierra y el agua. Fomentar el aprendizaje intergeneracional, permitiendo que los jóvenes adquieran conocimientos de los mayores y experimenten prácticas sostenibles arraigadas en la cultura local.

Propósito Bienestar socioemocional

- Fomentar en las familias la valoración del agua a través de la reflexión sobre cómo un acceso sostenible al agua impacta en su calidad de vida, salud y bienestar emocional. Esto se puede lograr creando una conexión emocional con el recurso, como organizar visitas a fuentes de agua locales, involucrar a las familias en programas de voluntariado para limpiar fuentes de agua o reforestar cuencas

hidrográficas, ofrecer demostraciones sobre el uso eficiente del agua en el hogar y proporcionar recompensas o reconocimientos por su participación.

Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Crear y poner en práctica normativas que se relacionen directamente con el manejo ambiental del territorio, asegurando que estas se apliquen efectivamente por los gobiernos locales para el beneficio de todos. Es clave que estas normas sean desarrolladas y revisadas con la participación activa de la comunidad, incluyendo a grupos vulnerables y marginados, y que se asignen los recursos necesarios y se ofrezca capacitación al personal encargado de su cumplimiento.
- Promover la implementación de proyectos para la siembra y cosecha de agua, aprovechando las lluvias esporádicas de Ica. Estos proyectos podrían incluir la instalación de sistemas de recolección de aguas pluviales en edificios, escuelas y comunidades, utilizando techos diseñados para canalizar el agua de lluvia hacia tanques de almacenamiento.
- Iniciar investigaciones con el apoyo de científicos, ingenieros, biólogos marinos y expertos en salud pública para explorar el uso del agua de mar como fuente de consumo humano, mediante tecnologías de desalinización sostenibles. Esto también debería incluir análisis regulares de la calidad del agua de mar para identificar la presencia de contaminantes, sales, metales pesados y microorganismos patógenos.

5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental.

Recomendaciones en relación con:	PDRG (2027) Ordenanza Regional N.º 008-2023-GORE-ICA	Política Ambiental Regional 2018	Acuerdo de Gobernabilidad (MLCLP) 2023 – 2026
Poca conciencia ambiental	Objetivo Estratégico 02: Mejorar la sostenibilidad ambiental en el departamento de Ica	Eje de política 3: Gobernanza Ambiental Objetivo: Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el departamento de Ica con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. Lineamientos de política en:	Dimensión ambiental

		<p>1: Cultura, Educación y ciudadanía ambiental</p> <p>2: Institucionalidad</p>	
<p>Deforestación y la pérdida de biodiversidad</p>	<p>Acción estratégica 02.04: Formular y ejecutar acciones de conservación y recuperación de las cuencas</p>	<p>Eje de política 1: Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica</p> <p>Objetivo: Lograr la conservación y aprovechamiento sostenible del patrimonio natural del departamento de Ica con eficiencia, equidad y bienestar social, priorizando la gestión integral de los recursos naturales.</p> <p>8. Bosques</p> <p>Lineamientos de política: c) Promover mecanismos de forestación y reforestación priorizando el uso de especies nativas para evitar la degradación de las especies forestales.</p>	<p>Eje cambio climático</p> <p>Ítem 5: identifica y difunde las zonas intangibles a fin de preservar las áreas naturales y reservas ambientales protegidas.</p>
<p>La escases y contaminación del agua y del suelo</p>	<p>Acción estratégica 02.02: Promover el tratamiento de aguas residuales domésticos</p> <p>Acción estratégica 02.03: Fomentar la gestión adecuada de residuos sólidos</p>	<p>Eje de política 1: Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica</p> <p>Lineamientos de política en</p> <p>4: Cuencas, agua y suelos</p> <p>b) Impulsar la gestión de recursos hídricos de manera integral, respetando la prioridad de usos previniendo su agotamiento</p>	<p>Eje Ordenamiento territorial</p> <p>Ítem 2: Impulsa la zonificación ecológica, económica y forestal, la cual brinda las calificaciones de uso del suelo y bordes costeros</p>

6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región Ica

Al finalizar la sesión y considerando las recomendaciones formuladas, las/os participantes expresaron sus compromisos para llevar a cabo acciones concretas que las hicieran efectivas. En este sentido, respondieron a la siguiente interrogante: "Desde una perspectiva de formación ciudadana, ¿qué compromisos asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización que represento?".

A continuación, se presentan los compromisos asumidos por los participantes durante el diálogo regional en Ica:

- “Desde la Facultad de Educación de la UNICA, incidir en las políticas educativas regionales en defensa del Proyecto de Desarrollo Regional Sustentable”.
- “Desde el COAR, difundir y sensibilizar para lograr la reforestación, de forma articulada con otros actores e instituciones”.
- “Desde la Dirección Regional de Educación de Ica, asegurar el desarrollo de proyectos en beneficio del ambiente (Juan Hernández)”.
- “Desde el Consorcio Regional de Colegios Católicos de Ica, difundir, sensibilizar y comprometer a distintos directivos y gestores a integrar en los PEI la política educativa regional y local”.
- “Desde la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza de Ica, promover el fortalecimiento de los espacios de diálogo en los diferentes niveles de gobierno”.
- “Desde la Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza-Ica, realizar el seguimiento concertado a los acuerdos de gobernabilidad y el PERCI para evaluar el avance de su cumplimiento por parte de los actores involucrados”.
- “Desde la IE N.º 16, continuar promoviendo espacios de cuidado del ambiente en el marco de un liderazgo compartido con diversos actores (Ana María Carrasco)”.
- “Desde CODEH Ica, incluir la línea ambiental en las acciones a trabajar”.
- “Desde la Red de Colaboradores, difundir el buen uso del agua y el cuidado ambiental”.
- “Desde Editora Perú, impulsar la información y comunicación sobre el tema ambiental en los medios de comunicación con los que sostengo relación (Hugo Aguirre)”.
- “Desde la Dirección Regional de Educación de Ica, realizar seguimiento al cumplimiento de los enfoques transversales del cuidado ambiental sostenible en las instituciones educativas”.
- “Desde el Movimiento Afro Francisco Congo, promover la conciencia ambiental y recuperar nuestras costumbres ancestrales en nuestra comunidad en favor de la sostenibilidad ambiental (Ela Méndez)”.
- “Desde la Dirección Regional de Educación de Ica, impulsar y monitorear los Proyectos Educativos Ambientales en las instituciones educativas y desarrollar la Campaña Adopta un Árbol en tu comunidad”.

7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

Nº	Nombres y apellidos	Cargo	Institución
1	Aguirre Castañeda, Hugo	Presidente	Diario El Peruano
2	Arévalo Arévalo, Gerardo	Coordinador	MCLCP Ica
3	Cano Sawada, Luis René	Abogado	DRE Ica Personal
4	Carazas Ochoa, Yobana	Especialista de Educación Ambiental	DRE Ica
5	Carrasco Bendezú, Ana María	Directora	IEI N.º 16 de Ica
6	Casavilca Vargas, Félix	Especialista	UGEL Ica
7	Chávez Aguirre, Jenny	Coordinadora IIEE Privadas	DRE Ica
8	Echegaray Quiches, Flor	Coordinadora Programa	CODEH Ica
9	García de Ríos, Flora Elizabeth	Directora	CRAE Ica
10	García Sihuas, Luis Alberto	Apoyo Logística	DRE Ica
11	Grados Zavala, Elizabeth	Directora	COAR Ica
12	Guillen Chalco, Noemi	Docente	CRAE Ica
13	Hernández Chacaliza, Juan	Especialista DGP	DRE Ica
14	Jauregui Pazos, Geraldine	Especialista	UGEL Nazca
15	López Sayritupac, Fredy Ángel	Especialista DRTI	GORE Ica
16	Lujan , Fanny Galván	Especialista	DRE Ica
17	Maguiña, Evelyn Ramos	Responsable Oficina	DRE Ica
18	Méndez Grabda, Ela	Representante	Movimiento Negro Francisco
19	Mendoza Espinoza, Pilar	Secretaria Técnica	MCLCP Ica
20	Morón Maguiña, Lady	Esp. Planificación	DRE Ica
21	Núñez Toledo, Wilder Renato	Especialista	UGEL Ica
22	Paredes Masco, María del	Presidenta	Consortio Colegios Católicos de
23	Pérez Lengua, Evvi Patricia	Coordinadora ODC	Obispado de Ica
24	Rosas Luján, Ricardo	Presidente	Centros de Acogida Residencial Ica
25	Valdivia Camargo, Artemio	Docente	Universidad San Luis Gonzaga de Ica



