

Recomendaciones  
y compromisos de  
**HUANCAVELICA**

**EDUCACIÓN  
CIUDADANA  
PARA LA  
SOSTENIBILIDAD  
AMBIENTAL**



Educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental  
**Recomendaciones y compromisos de Huancavelica**

**CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN**

Presidente

Luis Lescano Sáenz

**Comité Directivo del CNE**

Lida Asencios Trujillo

Lourdes Armey Tejada

Grover Pango Vildoso

Clemencia Vallejos Viuda de Ángulo

**Secretaría Ejecutiva del CNE**

Juana Sono Hernández

**Equipo técnico del CNE**

Román Aller Zárate

Maritza Acosta Pantlik

Elsa Guevara Meza

**Fotografías**

Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación

Consejo Nacional de Educación

Jirón Luis Sánchez Cerro 2150, Jesús María - Lima, Perú

Teléfono: (511) 615-5966

<https://www.gob.pe/cne>

Lima, abril de 2024

\* Este documento puede ser reproducido por cualquier método con propósitos educativos y para la difusión y el debate, siempre y cuando se cite la fuente de la información.

## Contenido

1. Presentación .....	4
2. Diálogo Regional .....	5
3. Priorización de los problemas ambientales de la región .....	5
4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región .....	9
5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental .....	13
6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región .....	15
7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional .....	17

## 1. Presentación

La sostenibilidad ambiental constituye un pilar fundamental para garantizar el progreso y bienestar de las comunidades y naciones a nivel global. El actual modelo de desarrollo ha generado numerosos retos ambientales, incluyendo el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, contaminación y la sobreexplotación de recursos naturales, amenazando la viabilidad de la vida en nuestro planeta. Estos retos requieren respuestas urgentes y colaborativas que involucren a todos los estratos de la sociedad.

En la región Huancavelica se enfrentan retos ambientales significativos que demandan una respuesta coordinada y comprometida del Estado y de los actores sociales. La educación juega un rol crucial en este escenario, dado que fomenta la conciencia y habilidades necesarias para la preservación y uso responsable de los recursos naturales; así como para la adaptación y mitigación del cambio climático. Es vital, por tanto, integrar la educación con la gestión ambiental y el desarrollo regional, siguiendo las directrices del Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN al 2036).

Este documento sintetiza las conclusiones de un diálogo participativo sobre educación ciudadana y sostenibilidad ambiental en Huancavelica, con el aporte de representantes de varios sectores sociales, educativos y ambientales. Su objetivo es proponer recomendaciones de política que mejoren la conexión entre la educación y la gestión ambiental en la Región, alineadas con la visión del PEN al 2036, que busca un desarrollo humano integral y sostenible para el Perú, fundamentado en cuatro ejes: Vida ciudadana, Equidad e inclusión, Bienestar socioemocional, y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.

El contenido del documento se organiza en cinco secciones principales: La primera parte presenta los detalles del diálogo regional, incluyendo los participantes y la metodología. La segunda parte analiza los problemas ambientales: de la región y describe aquellos que fueron priorizados desde una perspectiva educativa. La tercera parte propone un conjunto de recomendaciones de política para fomentar una educación ciudadana enfocada en la sostenibilidad ambiental, basadas en los propósitos del PEN al 2036. La cuarta parte presenta la vinculación de las recomendaciones con las políticas regionales existentes. La quinta parte presenta los compromisos adquiridos por los participantes en el diálogo regional. Adicionalmente, el documento incluye un anexo con la lista de participantes del diálogo regional.

## 2. Diálogo Regional

El Consejo Nacional de Educación, en colaboración con la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, convocó a un encuentro estratégico que reunió a diversos actores sociales y políticos de la región. El objetivo central fue lograr consensos para impulsar la sostenibilidad ambiental, según los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Esta mesa de diálogo regional tuvo lugar el 12 de octubre en la sede de la Dirección Regional de Educación, congregando a 34 representantes, entre los cuales figuraban la Dirección Regional de Educación, la Sub-Gerencia de Gestión Ambiental, la Gerencia de Recursos Naturales y Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional, UGEL Huancavelica, Dirección Regional de Salud, IESPP Huancavelica, World Visión Perú, I.E. Francisca Diez Canseco, I.E. La Victoria de Ayacucho, I.E. Micaela Bastidas Pullucahua, I.E. N° 107, Universidad Nacional de Huancavelica, OEFA Huancavelica, UNICEF, Dirección Desconcentrada de Cultura, IESPPEFH, y la Mesa de Concertación para la Lucha Contra La Pobreza.

Este diálogo se basó en una metodología de cuatro bloques: I. la problemática ambiental, II. El PEN y la sostenibilidad ambiental, III. Propuestas de solución: Recomendaciones, y IV. Cierre

El primer bloque abordó el marco conceptual de la sostenibilidad ambiental y los principales problemas ambientales de la región Huancavelica. El segundo bloque trató sobre la contribución del PEN al 2036 a la sostenibilidad ambiental, a través de sus cuatro propósitos. En el tercer bloque se generó un diálogo participativo para elaborar 42 recomendaciones desde la perspectiva territorial y educativa, basadas en el PEN al 2036 y enfocadas en los problemas priorizados: poca conciencia ambiental, contaminación ambiental y deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales. Los participantes coincidieron en ajustar estas recomendaciones al Proyecto Educativo Regional de Huancavelica, para consolidar un enfoque integral para el fortalecimiento educativo y ambiental de la región. En el cuarto y último bloque se hizo el cierre con los participantes donde se incluyeron compromisos personales e institucionales sobre aspectos que pueden fomentar una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental.

## 3. Priorización de los problemas ambientales de la región

La región de Huancavelica se enfrenta a desafíos ambientales que tienen un impacto significativo en su ecosistema y en la calidad de vida de sus habitantes. Entre los problemas ambientales más destacados en Huancavelica<sup>1</sup> se encuentran la deforestación, erosión del

---

<sup>1</sup> Los problemas fueron identificados a partir de las siguientes fuentes de información CEPLAN (2023). Observatorio de Tendencias de CEPLAN. <https://observatorio.ceplan.gob.pe/tendencia/unidadt/res;>

suelo, contaminación del aire, del agua y del suelo, cambios en los patrones climáticos y poca conciencia ambiental.

Tras una exposición de estos problemas ambientales, se hizo un intercambio de ideas entre los participantes, identificando y priorizando tres problemáticas claves: poca conciencia ambiental, contaminación ambiental, y deficiente diseño y gestión de políticas ambientales. Estas áreas identificadas se convirtieron en focos estratégicos para abordar y buscar soluciones efectivas en pro del desarrollo sostenible de la región.

A continuación, se hace una descripción de los problemas priorizados considerando que se podrían abordar desde la perspectiva educativa:

- a) **Poca conciencia ambiental:** la conciencia ambiental se define como el reconocimiento y la comprensión de que los recursos naturales son limitados y deben ser conservados, protegidos y utilizados de manera responsable y sostenible. Esta conciencia es crucial para asegurar el bienestar a largo plazo de nuestro planeta. Para cultivarla eficazmente, es esencial una educación ciudadana robusta que esté fundamentada en valores ecológicos sólidos y que promueva activamente una mentalidad orientada hacia la preservación del medio ambiente.

Lamentablemente, en nuestra vida cotidiana, es evidente una marcada falta de conciencia ambiental, manifestada en el uso irracional y desproporcionado de los recursos naturales. Esta situación se debe, en gran medida, a la deficiente promoción de la educación ambiental y a una notable falta de sensibilización sobre estos desafíos críticos.

El Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huancavelica hasta 2021 reconoce que el cambio climático es resultado de las acciones de individuos, organizaciones y la sociedad en su conjunto. Es vital, por tanto, fomentar una sólida conciencia ambiental que promueva la protección y el uso sostenible de los recursos naturales, para asegurar el bienestar presente y futuro de la humanidad. De no hacerlo, nos enfrentaremos a consecuencias severas como el calentamiento global, alteraciones en los ciclos de lluvia, erosión acelerada del suelo, aumento de desastres naturales, escasez de agua, reducción de la productividad agrícola, inseguridad alimentaria y cambios en los ecosistemas que afectarán la diversidad biológica.

---

Gobierno Regional de Huancavelica. (2015). Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huancavelica al 2021; MCLCP (2022). Acuerdos de gobernabilidad de la región Huancavelica 2023 – 2026 - Dimensión ambiental. SINIA (2021). Huancavelica: Reporte estadístico departamental, agosto 2021. Ministerio del Ambiente.

Dentro del marco conceptual del PDRC de Huancavelica, se reconoce la importancia del medio ambiente y la biodiversidad como componentes clave. Esto abarca la gestión de cuencas y recursos naturales, la mejora de la calidad ambiental y la gestión de riesgos de desastres como objetivos estratégicos dentro del componente de calidad ambiental.

- b) **Contaminación ambiental:** Huancavelica tiene un grave problema de contaminación ambiental por el mercurio y otros metales pesados que se han acumulado en el suelo, el agua, los sedimentos y las viviendas debido a la explotación de cinabrio durante siglos. Muchas muestras de suelo superan los niveles máximos de mercurio de la Agencia de Protección Ambiental (EPA - EE. UU) y el agua está muy contaminada en zonas mineras antiguas. Además, el uso de adobes hechos con suelo contaminado aumenta la exposición al mercurio. El Minan ha declarado la emergencia ambiental en Huancavelica (Resolución Ministerial N° 130-2024-MINAM) para proteger la salud y el ambiente de la población<sup>1</sup>, que es una de las más afectadas por la contaminación en el mundo.

#### **b.1 Contaminación del agua**

Como se ha mencionado, la contaminación del agua se debe principalmente a las actividades mineras históricas y actuales que liberan metales pesados y otros contaminantes en los cuerpos de agua. Esto compromete la calidad del agua, limitando su uso y afectando el abastecimiento para la población. Como resultado, los hábitats acuáticos están siendo alterados y varias especies se encuentran en riesgo.

A esto se suma que solo un pequeño porcentaje de la población tiene acceso a agua potable tratada adecuadamente, y la región presenta uno de los niveles más bajos de acceso a sistemas de alcantarillado y tratamiento de aguas residuales en el país y que, una gran proporción del agua consumida proviene de fuentes que no cumplen con los estándares mínimos de tratamiento, lo que representa un riesgo constante para la salud pública.

El Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) de Huancavelica reconoce la importancia de abordar estos desafíos mediante la gestión sostenible del agua, la mejora de las infraestructuras de tratamiento y la disposición adecuada de residuos sólidos y líquidos para mitigar los efectos de los pasivos ambientales mineros.

#### **b.2 Contaminación del aire**

En Huancavelica, la contaminación del aire es exacerbada por la quema de desechos sólidos, las emisiones de gases de vehículos y la actividad minera. Estos factores contribuyen negativamente a la salud de los residentes y a la calidad general del aire. Además, se reporta que anualmente se generan aproximadamente 36,000 toneladas

de residuos sólidos municipales en las siete provincias de la región, destacando la necesidad de gestionar mejor estos desechos para mitigar su impacto ambiental.

### **b.3 Erosión del suelo**

Las prácticas agrícolas insostenibles, como la deforestación sin adecuadas medidas conservacionistas y la sobreexplotación de suelos, conducen a la erosión. Este proceso resulta en la pérdida de fertilidad del suelo, degradación del paisaje y disminución de la productividad agrícola. En Huancavelica, según datos del Minan, la región ha experimentado una significativa pérdida de bosques, con más de 1000 hectáreas deforestadas hasta el año 2018.

- c) **Deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales:** en Huancavelica, se prioriza la gestión de políticas ambientales para abordar necesidades urgentes y resolver problemas prioritarios. Aunque el Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) del 2021 ya no está vigente, es esencial destacar que se han establecido objetivos estratégicos regionales que orientan las acciones para enfrentar los desafíos ambientales.

Estos objetivos estratégicos regionales impulsan acciones específicas en respuesta a las políticas ambientales, abarcando diferentes componentes clave:

#### **Componente: Acceso a los servicios públicos**

- OER 7: Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de agua instalada en los hogares.
- OER 8: Mejorar y ampliar la cobertura del servicio de desagüe instalado en los hogares.

#### **Componente: Gestión de cuencas y recursos naturales**

- OER 9: Mejorar la gestión sostenible del recurso hídrico.

#### **Componente: Calidad ambiental**

- OER 10: Mejorar la gestión de la disposición final de residuos sólidos.
- OER 11: Mejorar la gestión del tratamiento de aguas residuales.
- OER 12: Reducir los pasivos ambientales mineros.

Estas acciones estratégicas reflejan el compromiso de Huancavelica con la protección ambiental y el bienestar de sus habitantes, al abordar áreas clave como el acceso a servicios básicos, la gestión sostenible de recursos naturales y la mejora de la calidad ambiental en la región.



#### **4. Recomendaciones de política para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región**

A continuación, se presentan recomendaciones de política que han sido estructuradas a partir de los problemas prioritarios identificados por los participantes, estableciendo conexiones con los propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.

##### **4.1. Poca conciencia ambiental**

###### **Propósito Vida ciudadana**

- Promover espacios de conversatorios con niños, niñas y adolescentes para debatir sobre temas ambientales.
- Implementar proyectos educativos con jóvenes para gestionar la conciencia ambiental a través de “Crea emprende”.
- Fomentar acciones de responsabilidad social universitaria en articulación con la comunidad.
- Promover programas familiares que incentiven la adopción de plantas y desarrollen áreas verdes en sus hogares y en las calles.

###### **Propósito Inclusión y equidad**

- Realizar campañas de reforestación en los cerros de Huancavelica con colaboración de entidades públicas y privadas.
- Incidir para que los gobiernos locales promuevan buenas prácticas ambientales.
- Implementar programas ambientales articulados y prácticos para las familias, las instituciones educativas, las organizaciones sociales y políticas de la región.
- Incidir ante los gobiernos locales el incremento presupuestal para que se realicen acciones en temas ambientales.

###### **Propósito Bienestar socioemocional**

- Promover campañas de sensibilización de buenas prácticas en las comunidades que permitan visibilizar los efectos negativos.

###### **Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad**

- Promover proyectos de investigación y de responsabilidad social universitaria sobre ciudadanía ambiental y de aprendizajes en las instituciones educativas.
- Implementar eco centros para estudiantes de educación básica y superior que permitan el buen uso de materiales y que contribuya con la limpieza en la ciudad.
- Fomentar la creación y uso de tecnologías limpias tales como los paneles solares dirigidos a los jóvenes.

## 4.2. Contaminación ambiental

### Propósito Vida ciudadana

- Promover la participación de jóvenes en el monitoreo de la calidad de las fuentes de captación del agua.
- Implementar programas y proyectos para jóvenes sobre el agua, suelo y aire, asegurando presupuesto y alianzas institucionales con empresas, CTI, GR y GL.
- Promover la educación sobre la producción de abonos orgánicos dentro de las comunidades educativas, evitando así el uso de fertilizantes químicos y promoviendo la sostenibilidad ambiental y mejora la calidad del suelo.
- Implementar programas en las comunidades educativas que fomenten el cuidado integral de los recursos naturales: la conservación del agua, la protección del suelo y la mejora de la calidad del aire, contando con la colaboración activa de diversos sectores.
- Promover programas de fortalecimiento de capacidades a los docentes en temas de medio ambiente.
- Impulsar la implementación de programas que potencien las habilidades de los docentes en materia ambiental.

### Propósito Inclusión y equidad

- Fortalecer el Plan especial multisectorial, dirigido a personas vulnerables y expuestas a la contaminación, en alianzas con diversas instituciones.
- Promover la recuperación ecológica del río Ichu evitando que las aguas residuales se viertan en su caudal garantizando la calidad del agua a las poblaciones ribereñas.
- Fomentar la incorporación de los saberes ancestrales en el currículo de la educación básica para promover la sostenibilidad (siembra y cosecha del agua).

### Propósito Bienestar socioemocional

- Promover una adecuada segregación de los residuos sólidos a través de una valorización de la comunidad educativa con participación multisectorial.
- Sensibilizar sobre la prohibición de quema de residuos e incendios forestales a nivel comunitario y estudiantil.

### Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad

- Fomentar la creación de empresas estudiantiles y familiares dedicadas al reciclaje y al manejo de residuos sólidos, lo que disminuirá la contaminación del agua.
- Incorporar en el currículo educativo la gestión responsable de la agrobiodiversidad.
- Incorporar en las clases criterios de protección de las cabeceras de cuencas, subcuencas y microcuencas.

- Implementar proyectos de innovación sobre la problemática de contaminación ambiental incorporando la participación activa de las diversas carreras profesionales.
- Promover en la educación superior la investigación y el desarrollo de prototipos para la remoción de arsénico, plomo y otros metales pesados del agua, con el objetivo de mejorar su calidad y asegurar su idoneidad para el consumo humano.

### 4.3. Deficiente diseño y gestión de políticas ambientales

#### Propósito Vida ciudadana

- Promover espacios de difusión en temas ambientales a través de la radio, TV, redes sociales con perspectiva multisectorial.
- Fomentar la creación de mesas técnicas con jóvenes para desarrollar propuestas de solución a problemas ambientales, con la participación de diversos actores.
- Promover la participación estudiantil en la toma de decisiones a través de los municipios escolares y otras organizaciones estudiantiles.
- Articular las diversas entidades lideradas por la DRE y UGEL respecto a la gobernanza territorial sobre temas ambientales.

#### Propósito Inclusión y equidad

- Diseñar directivas de educación ambiental regionales que articulen las actividades formativas con la participación de las familias, promovidas por actores públicos y privados para fomentar la sostenibilidad ambiental.
- Implementar programas de fortalecimiento de capacidades en temas ambientales dirigidos a docentes y Asociaciones de Padres de Familia (APAF) en instituciones educativas especialmente vulnerables al cambio climático.
- Promover la integración del enfoque ambiental mediante la colaboración de otros sectores del Estado y la sociedad civil en las Instituciones Educativas.
- Fortalecer la coordinación de las políticas y acciones de educación ambiental en el territorio, involucrando tanto al sector público como al privado.

#### Propósito Bienestar socioemocional

- Promover programas de fortalecimiento de capacidades en habilidades socioemocionales dentro de la educación básica y superior, enfocados en el aseguramiento de la sostenibilidad ambiental.
- Implementar programas que difundan información sobre salud y educación ambiental a toda la comunidad.
- Difundir las normativas regionales existentes sobre el medio ambiente para sensibilizar a la comunidad educativa.

### **Propósito Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad**

- Colaborar con el gobierno regional para asegurar los recursos económicos necesarios para obtener métricas en tiempo real sobre el grado de contaminación, lo que permitirá tomar decisiones más informadas en el territorio.
- Promover investigaciones ágiles entre los estudiantes de educación superior, asegurando que los resultados sean de fácil acceso y utilidad para todo el sector en formatos amigables.
- Incentivar a las universidades a que se involucren en la promoción de investigaciones regionales que aborden problemas y soluciones ambientales.
- Fomentar sistemas de seguimiento regional que se vinculen con indicadores ambientales para medir el progreso de las políticas regionales entre los estudiantes de educación superior.

## 5. Matriz de articulación entre políticas regionales y las recomendaciones sobre educación para la sostenibilidad ambiental

Recomendaciones con relación a:	PDRC al 2021 <sup>2</sup> (Objetivos y acciones estratégicos regionales y enunciados)	PER al 2036 <sup>3</sup> (Ejes, objetivos estratégicos y políticas)	Acuerdos de Gobernabilidad 2023-2026 – MCLCP <sup>4</sup> (Dimensión ambiental)
Escasa conciencia ambiental	<p><b>COMPONENTE CALIDAD AMBIENTAL</b></p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 10:</b> Mejorar la gestión de disposición final de residuos sólidos.</p>	<p><b>PROPÓSITO ESTRATÉGICO:</b> Vida ciudadana plena, activa y saludable.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:</b> Fortalecer y desarrollar competencias en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos durante su trayectoria educativa para asegurar una vida ciudadana plena, activa y saludable.</p> <p><b>Lineamiento de política 1.2:</b> Propuesta pedagógica que promueva el desarrollo integral del estudiante que considere las necesidades reales del ciudadano de Huancavelica: la vida plena, la participación estudiantil, el ejercicio de la ciudadanía, la cosmovisión andina y manifestaciones socio culturales.</p>	<p><b>EJE DE DESARROLLO AMBIENTAL</b></p> <p><b>Estrategias planteadas:</b> Impulsar acciones de fortalecimiento de capacidades dirigido a la sociedad civil.</p>

<sup>2</sup> Plan de Desarrollo Regional Concertado de Huancavelica al 2021.

<sup>3</sup> Proyecto Educativo Regional de Huancavelica al 2036.

<sup>4</sup> MCLCP. Acuerdos de gobernabilidad 2023-2026. Huancavelica. Dimensión Ambiental. (2023)

<p><b>Contaminación ambiental</b></p>	<p><b>COMPONENTE ACCESO A LOS SERVICIOS PÚBLICOS</b></p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 7:</b> Mejorar y Ampliar la cobertura de servicio de agua instalada en las viviendas.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 8:</b> Mejorar y Ampliar la cobertura de servicio de desagüe instalado en las viviendas.</p> <p><b>COMPONENTE CALIDAD AMBIENTAL</b></p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 11:</b> Mejorar la gestión de tratamiento de aguas residuales.</p>	<p><b>PROPÓSITO ESTRATÉGICO:</b> Productividad, emprendimiento y sostenibilidad.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:</b> Articular la educación al desarrollo productivo, sostenible y al emprendimiento con enfoque territorial.</p> <p><b>Lineamiento de política 4.2:</b> La educación como base para la sostenibilidad económica, social y ambiental permitiendo el desarrollo local y regional.</p>	<p><b>EJE DE DESARROLLO AMBIENTAL</b></p> <p><b>Estrategias planteadas:</b> Fortalecer capacidades del personal de las agencias agrarias y otras instituciones vinculadas en la mitigación y adaptación al cambio climático.</p> <p>Fomentar la implementación de Rellenos Sanitarios que incluyan celdas de seguridad para residuos peligrosos, trabajados con gobiernos locales.</p>
<p><b>Deficiente diseño y gestión de las políticas ambientales</b></p>	<p><b>COMPONENTE CALIDAD AMBIENTAL</b></p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 12:</b> Reducir los pasivos ambientales mineros.</p>	<p><b>PROPÓSITO ESTRATÉGICO:</b> Productividad, emprendimiento y sostenibilidad.</p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO 4:</b> Articular la educación al desarrollo productivo, sostenible y al emprendimiento con enfoque territorial.</p>	<p><b>EJE DE DESARROLLO AMBIENTAL</b></p> <p><b>Estrategias planteadas:</b> Ejecución de proyectos de inversión pública e impulsar áreas de conservación de recursos naturales. Contratación de Empresa Operadora de Residuos Sólidos Peligrosos.</p> <p>Ejecución de proyectos de inversión de impacto regional.</p>

	<p><b>COMPONENTE GESTIÓN DE CUENCAS Y RECURSOS NATURALES</b></p> <p><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO REGIONAL 9:</b> Mejorar la gestión sostenible del recurso hídrico.</p>	<p><b>Lineamiento de política 4.1:</b> Desarrollo y generación de competencias productivas para promover proyectos de emprendimiento aprovechando los recursos sociales, culturales, naturales y económicos de nuestra región.</p>	<p>Desarrollo de acciones de supervisión y cumplimiento del reglamento de supervisión y fiscalización ambiental del GORE Huancavelica.</p>
--	--	--	--

## 6. Compromisos para una educación ciudadana para la sostenibilidad ambiental en la región

Los participantes finalizaron el diálogo regional compartiendo sus opiniones y compromisos, respondiendo a la pregunta: ¿Desde una perspectiva de formación ciudadana, qué responsabilidades asumo para asegurar la sostenibilidad ambiental desde mi papel en la organización? A continuación, se presentan los compromisos asumidos, tal cual lo expresaron los participantes.

- “Trabajar con la comunidad educativa en la gestión ambiental a través del Plan de Salud Escolar”.
- “Realizar seguimiento al cumplimiento de los compromisos ambientales asumidos”.
- “Influir para mejorar el desempeño y cumplimiento de las funciones de autoridades y funcionarios en diversas entidades”.
- “Como delegada nacional latinoamericana de un movimiento estudiantil, me comprometo a promover, difundir y continuar luchando por el medio ambiente y la vida”.
- “Coordinar con el Ministerio del Ambiente para implementar programas educativos a nivel distrital en la región de Huancavelica”.
- “Fortalecer la colaboración entre organizaciones para enriquecer los programas educativos ambientales en Huancavelica”.
- “Sensibilizar a mi familia, institución y comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente”.
- “Fomentar la sostenibilidad ambiental desde mi institución hacia diversos actores educativos”.
- “Colaborar con docentes, padres de familia y estudiantes en talleres de sensibilización sobre el cuidado del agua, suelo y aire”.

- “Alinear acciones con los lineamientos del PLANEA (Plan Nacional de Educación Ambiental)”.
- “Impulsar proyectos de responsabilidad social universitaria en colaboración con la población y entidades públicas y privadas”.
- “Facilitar espacios de diálogo multisectorial a través de la Mesa de Liderazgo Climático regional para fomentar una conciencia ambiental sostenible”.
- “Impulsar la eficacia de la educación ambiental y fortalecer la conciencia ambiental en toda la población de Huancavelica”.
- “Desde mi institución educativa, liderar proyectos educativos para contrarrestar la contaminación y promover la colaboración entre el Gobierno Regional, local y otras instituciones”.
- “Establecer comités ambientales en mi institución educativa para mejorar la conciencia sobre la contaminación ambiental”.
- “Continuar promoviendo el cuidado del ambiente y los recursos naturales desde mi ámbito familiar hacia la sociedad”.
- “Como catedrática e investigadora de la Universidad Nacional de Huancavelica, comprometerme a apoyar la sostenibilidad ambiental alineada con el Plan Estratégico Nacional al 2036 y abordar los problemas ambientales de Huancavelica”.
- “Organizar charlas de sensibilización ambiental para mis estudiantes durante los años 2023 y 2024”.
- “Promover actividades de forestación y reforestación en nuestra localidad”.
- “Liderar el cumplimiento de compromisos institucionales en materia ambiental”.
- “La Subgerencia de Gestión Ambiental del Gobierno Regional se compromete a integrar la educación ambiental en los documentos de gestión”.



## 7. Anexo: Lista de participantes del diálogo regional

Nº	Apellidos y nombres	Cargo	Entidad
1	Ayuque Loayza, Senia	Gerente de Desarrollo Social	GORE Huancavelica
2	Ayuque Rojas, José Carlos	Docente	Universidad Nacional de Huancavelica
3	Benavente Salazar, Elsa	Catedrática	Universidad Nacional de Huancavelica
4	Benites Tacanga, Oswaldo	Director	I.E. Francisca Diez Canseco
5	Caballero Iparraguirre, Hugo	Punto focal	GORE - Gerencia RRNN y Gestión Ambiental
6	Cabrera Chacaliza, Pedro	Coordinador	MCLCP
7	Calero Lazo, Isabel	Practicante	OEFA
8	Castillo Cahuaro, Zaida	Directora	I.E. Nº 107
9	Ccente Solano, Humberto	Especialista EIB	DRE Huancavelica
10	Curi Quispe, Esmeralda	Estudiante / Delegada	I.E. Francisca Diez Canseco
11	Escudero Vega, Teodosio	Especialista en Educación	UNICEF
12	Gamarra Alcántara, Marlín	Especialista Sub-Gerencia Gestión Ambiental	GORE Huancavelica
13	Gaspar Romero, Celestino	Coordinador	I.E. Francisca Diez Canseco
14	Gonzáles Castro, Abel	Decano FCED	Universidad Nacional de Huancavelica
15	Huamán Jurado, Elizabeth	Especialista en Educación Ambiental	DRE Huancavelica
16	Huayra Huarcaya, Elmira	Secretaria Técnica Regional	MCLCP
17	Jeremías Jiménez, Kelly	Especialista Ambiental	OEFA - Huancavelica
18	Maizondo Saldaña, Ferrer	Director	DRE Huancavelica
19	Mayhua Matamoros, Fredy	Sub-Gerente	GORE Huancavelica
20	Mendoza Flores, César	Director Académico	IESPPEFH
21	Mitma Pérez, Rufino	Docente	IESPP Huancavelica
22	Ochoa Ignacio, Jesús	Gestor Intercultural	Dirección Desconcentrada de Cultura
23	Pérez Lazo, Jorge Gastón	AGP	UGEL Huancavelica
24	Quispe Núñez, Guadalupe	Ambientalista	GORE - Sub-Gerencia de Gestión Ambiental
25	Ramos Capcha, Carlos	Especialista	DRE Huancavelica
26	Ramos Poma, Raquel	Técnica Ambiental	I.E. Micaela Bastidas Pullucahua
27	Rodrigo Escobar, Flor Paola	Promotora Ambiental	Municipalidad provincial de Huancavelica

28	Rodríguez Dionicio, Daniel	Gerente Regional	GORE - Gerencia de RRNN y Gestión Ambiental
29	Rojas Raymundo, Jessica	Promotora Ambiental	Municipalidad provincial de Huancavelica
30	Rupay Ruiz, Mary Luz	Coordinadora	World Visión Perú
31	Sotacuro Oncebay, Samuel	Coordinador de C y T	I.E. La Victoria de Ayacucho
32	Torpoco Taipe, José Luis	Especialista en salud	GORE Huancavelica
33	Trucios Mollehuara, Marina	Coordinadora de Salud Escolar	DIRESA
34	Zárate Palomino, Héctor	Planificador	Dirección Regional Agraria de Huancavelica





Consejonacionaldeeducacion



@cneperu



cneperu



cneperu



[www.gob.pe/cne](http://www.gob.pe/cne)