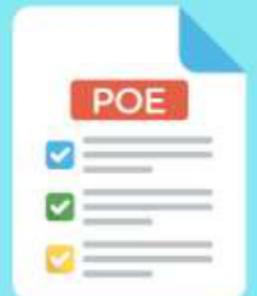


Plan de Preparación ante Emergencias y Desastres del sector Educación

2024-2026



PERÚ

Ministerio de Educación



BICENTENARIO PERÚ 2024

PLAN DE PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES DEL SECTOR EDUCACIÓN

| | | |
|------|---|----|
| I. | INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| II. | BASE LEGAL | 4 |
| | 2.1. Objetivo general..... | 5 |
| | 2.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| | 2.3. Finalidad | 5 |
| | 2.4. Alcance | 6 |
| | 2.5. Articulación con otros planes..... | 6 |
| III. | DIAGNÓSTICO..... | 6 |
| | 3.1. Estadística de daños de los principales peligros a nivel nacional y descripción del escenario de riesgo..... | 6 |
| | 3.1.1. Cantidad de estudiantes en cada nivel y modalidad por DRE/GRE a nivel nacional 2023. | 6 |
| | 3.1.2. Cantidad de docentes en cada nivel y modalidad por DRE/GRE a nivel nacional. . | 8 |
| | 3.1.3. Principales peligros que afectan al sector Educación. | 9 |
| | 3.1.4. Estadística de daños en el sector Educación 2017-2023 | 10 |
| | (I semestre) 10 | |
| | 3.2. Escenario de riesgo..... | 13 |
| | 3.2.1. Escenario de riesgo frente a lluvias intensas | 13 |
| | 3.2.2. Escenario de riesgo frente a movimientos en masa | 15 |
| | 3.2.3. Escenario de riesgo por inundaciones | 17 |
| | 3.2.4. Escenario de riesgo por inundaciones en periodos del FEN | 18 |
| | 3.2.5. Escenario de riesgo frente a bajas temperaturas..... | 19 |
| | 3.2.6. Escenario de riesgo por heladas | 23 |
| | 3.2.7. Escenario de riesgo por friaje. | 24 |
| IV. | ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA | 25 |
| | 4.1. Diagnóstico de la preparación para la respuesta | 25 |
| | 5.2. Actividades para implementación de la preparación para la respuesta. (Matriz de RACI) | 28 |
| | ACTIVIDAD..... | 30 |
| | ODENAGED..... | 30 |
| | OGC 30 | |
| | DRE/UGEL..... | 30 |
| V. | MATRIZ DE ACTIVIDADES, INDICADORES Y METAS | 31 |
| VI. | MATRIZ DE COSTOS..... | 33 |
| VII. | INVENTARIO DE RECURSOS Y CAPACIDADES | 39 |
| | 8.1 Inventarios de recursos..... | 39 |
| | 8.2. Inventario de capacidades..... | 42 |
| | 8.2.1. Fortalecimiento de capacidades..... | 42 |
| 9. | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | 44 |
| 10. | ANEXO..... | 44 |



I. INTRODUCCIÓN

El Plan de Preparación ante Emergencias y Desastres en el sector Educación 2024 - 2026 constituye el primer documento de gestión reactiva a nivel nacional, el cual contiene los principales peligros de origen natural: lluvias intensas, que incluye inundaciones, movimientos en masa e inundaciones en periodo del fenómeno El Niño (FEN); sismo, tsunami, bajas temperaturas, como heladas y friaje que históricamente han afectado el territorio, entre otros. Si no se toman las medidas de preparación para la respuesta y continuidad del servicio educativo ante la ocurrencia de emergencias y desastres, estos peligros se agudizarán, comprometiendo severamente la continuidad del servicio educativo a nivel nacional, regional y local.

La Ley del Sistema Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres - SINAGERD plantea que los sectores elaboren una serie de planes para garantizar la incorporación de la reducción del riesgo de desastres en los componentes prospectivos, correctivos y reactivos. En el componente reactivo se establecen los siguientes planes: Preparación, Operación de Emergencia (POE), Contingencia, Educación Comunitaria y Rehabilitación.

El contenido y alcance del presente plan se ha desarrollado en concordancia con los lineamientos para la implementación del proceso de preparación y la formulación de los planes de los planes de preparación en los tres niveles de gobierno que elaboró la PCM, a través de la Resolución Ministerial N° 050-2020-PCM, cuya estructura se sustenta en diez capítulos.

El proceso de preparación en la gestión del riesgo de desastres se define como el conjunto de acciones que permite anticiparse y responder de forma eficiente y eficaz en caso de un desastre o situación de peligro inminente, a fin de procurar una óptima respuesta en todos los niveles de gobierno y de la sociedad. En ese contexto, el Plan de preparación ante emergencias y desastres en el sector Educación se constituye como una herramienta de gestión para el cumplimiento de ese propósito en el componente reactivo.

En el Perú existe una variedad de escenarios de riesgo de desastres originados en gran parte por fenómenos naturales, como el sismo de magnitud 7.8° ocurrido en Huaraz, en 1970, en 2017 con el fenómeno El Niño Costero, en la zona norte de la costa peruana; el sismo de 7.5° con epicentro en Amazonas que afectó a otros cuatro departamentos del país -sintiéndose también en Ecuador y Colombia-, entre otros escenarios que se pueden presentar como los provocados por las lluvias intensas, inundaciones, etc.

El Plan de Preparación ante Emergencias y Desastres en el sector Educación ante Emergencias y Desastres para el 2024-2026 contempla un conjunto de acciones de planeamiento como el desarrollo de capacidades, organización, articulación con los 3 niveles de gobierno encargados de la atención y de gestión de recursos, para anticiparse y responder de manera oportuna en caso de emergencia y desastres.

En ese sentido, el nivel de articulación entre todos los actores claves es vital para este plan.

II. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD.
- Ley N° 30779, Ley que dispone medidas para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD.
- Ley N° 30787, Ley que Incorpora la Aplicación del Enfoque de Derechos en favor de las personas Afectadas o Damnificadas por Desastres.
- Decreto Legislativo N° 1587, que modifica la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD.
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD.
- Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo N° 038-2021-PCM, que aprueba la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050.
- Decreto Supremo N° 115-2022-PCM, que aprueba el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2022-2030.
- Resolución Ministerial N° 276-2012-PCM, que aprueba la Directiva denominada “Lineamientos para la Constitución y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres en los tres Niveles de Gobierno”.
- Resolución Ministerial N° 0501-2012-ED, que constituye el Grupo de Trabajo de la Gestión del Riesgo de Desastres del Ministerio de Educación.
- Resolución Ministerial N° 046-2013-PCM, que aprueba los “Lineamientos que define el Marco de Responsabilidades de Gestión del Riesgo de Desastres, de las entidades del estado en los tres niveles de gobierno” y su anexo.
- Resolución Ministerial N° 180-2013-PCM, que aprueba los “Lineamientos para la Organización, Constitución y Funcionamiento de las Plataformas de Defensa Civil” dictados por el Instituto Nacional de Defensa Civil.
- Resolución Ministerial N° 172-2015-PCM, que aprueban “Lineamientos para la Implementación del Servicio de Alerta Permanente - SAP, en las entidades que integran el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD”.
- Resolución Ministerial N° 185-2015-PCM, que aprueba los “Lineamientos para la implementación de los Procesos de la Gestión Reactiva”.
- Resolución Ministerial N° 187-2015-PCM, que aprueban “Lineamientos para la constitución y funcionamiento del Voluntariado en Emergencias y Rehabilitación - VER”.
- Resolución Ministerial N° 050-2020-PCM, que aprueban “Lineamientos para la implementación del Proceso de Preparación y la formulación de los Planes de Preparación en los tres niveles de gobierno”.

- Resolución Ministerial N° 258-2021-PCM, que aprueba los “Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Centros de Operaciones de Emergencia - COE”.
- Resolución Ministerial N° 032-2024-MINEDU, que aprueba el Plan de Continuidad Operativa del Ministerio de Educación.

2.1. Objetivo general

Contar con un instrumento que facilite la implementación y toma de acciones de preparación en caso de emergencias y desastres en el marco de las competencias del Sector.

Ministerio de Educación (MINEDU) preparado para afrontar de manera oportuna, eficiente y eficaz las emergencias y desastres presentadas en su jurisdicción, de forma articulada y participativa.

2.2. Objetivos específicos

Para lograr el objetivo general es necesario que el MINEDU alcance los siguientes objetivos específicos:

- a. Elaborar escenarios de riesgos del sector educación y sistematizar información sobre peligros que han generado pérdidas.
- b. Elaborar y/o actualizar, difundir y aprobar el Plan de Operaciones de Emergencia y de Contingencia ante peligros más recurrentes del sector Educación.
- c. Capacitar, entrenar y sensibilizar a todo el personal del MINEDU para actuar de forma eficaz y ordenada en caso de emergencias y/o desastres, así como para enfrentar los efectos o consecuencias que la materialización de un peligro ocasione.
- d. Fortalecer la gestión de recursos, tanto de infraestructura y logística.
- e. Monitorear, elaborar y difundir alertas de peligros inminentes con probabilidad de ocurrir.
- f. Difundir y sensibilizar a servidores del sector Educación en los riesgos existentes y las medidas adecuadas para una respuesta eficaz, infraestructura y logística, para la implementación de las acciones de preparación.

2.3. Finalidad

Establecer las actividades a desarrollar por el MINEDU, para la Preparación ante los tipos de emergencias y desastres naturales, con el fin de garantizar la continuidad del servicio educativo y los recursos necesarios que permitan resolver de manera eficaz y oportuna las necesidades generadas como producto del impacto de un peligro, ya sea fenómeno de origen natural o inducido por la acción humana, que afecta sobre la población, su



infraestructura y medios de vida, debido a su vulnerabilidad.

2.4. Alcance

Las disposiciones contenidas en el presente Plan son de aplicación obligatoria para los servidores del MINEDU de todos los regímenes laborales, así como las oficinas/direcciones y todas las instancias de gestión educativa descentralizada.

2.5. Articulación con otros planes

El presente plan se articulará con los siguientes planes:

- ✓ Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD) 2030.
- ✓ Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres 2050.
- ✓ Proyecto de Plan de Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres del Minedu.

III. DIAGNÓSTICO

3.1. Estadística de daños de los principales peligros a nivel nacional y descripción del escenario de riesgo.

La variada topografía del territorio nacional permite el registro de una serie de eventos por fenómenos naturales o inducidos por la actividad del hombre, los cuales, dependiendo del grado de vulnerabilidad producen cuantiosas pérdidas humanas y materiales. El Perú se encuentra ubicado en una zona muy activa de interacciones tectónicas y volcánicas que generan condiciones de alta sismicidad. La alteración de las condiciones océano atmosféricas ocasionan fenómenos recurrentes muy destructivos y la existencia de la Cordillera de los Andes determina una variada fenomenología de geodinámica externa que amenaza permanentemente al país.

3.1.1. Cantidad de estudiantes en cada nivel y modalidad por DRE/GRE a nivel nacional 2023.

Los datos proporcionados representan la cantidad de estudiantes por nivel educativo a nivel de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Gerencias Regionales de Educación (GRE) a nivel nacional en el año 2023. La tabla 1 muestra la distribución de estudiantes en diferentes niveles educativos.

Tabla 1: 9 412 300 de estudiantes: a nivel nacional.

| DRE | Inicial-Cuna | Inicial-Jardín | Inicial-Cuna-Jardín | Primaria | Secundaria | Inicial-Programa no escolarizado | Básica Alternativa-Avanzado | Básica Alternativa-Inicial e Intermedio | Básica Especial | Básica Especial-Inicial | Básica Especial-Primaria | Escuela Formación Artística | Escuela Superior Pedagógica | Escuela Superior Tecnológica | Instituto Superior Pedagógico | Instituto Superior Tecnológico | Técnico Productiva | Total |
|------------------------|--------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|------------------|
| DRE AMAZONAS | 0 | 27 693 | 248 | 66 286 | 46 876 | 3758 | 2455 | 1700 | 27 | 26 | 238 | 270 | 0 | 0 | 1556 | 3934 | 2200 | 157 267 |
| DRE ÁNCASH | 0 | 52 359 | 2742 | 134 307 | 109 516 | 5813 | 6078 | 763 | 207 | 198 | 608 | 256 | 1029 | 0 | 2374 | 10 152 | 7372 | 333 774 |
| DRE APURÍMAC | 174 | 23 010 | 1379 | 52 889 | 44 482 | 2812 | 2193 | 1505 | 171 | 94 | 337 | 274 | 282 | 0 | 968 | 3795 | 4382 | 138 747 |
| DRE AREQUIPA | 3 | 58 088 | 6240 | 159 698 | 123 219 | 6597 | 3942 | 972 | 212 | 270 | 896 | 560 | 1847 | 0 | 1023 | 29 019 | 14 838 | 407 424 |
| DRE AYACUCHO | 0 | 33 157 | 1482 | 80 460 | 65 378 | 3104 | 3715 | 2529 | 73 | 53 | 279 | 671 | 506 | 1246 | 2475 | 11 507 | 6601 | 213,236 |
| DRE CAJAMARCA | 0 | 64 305 | 6367 | 181 537 | 143 503 | 12 344 | 5716 | 4020 | 146 | 72 | 357 | 436 | 1576 | 0 | 4846 | 17 000 | 6486 | 448 711 |
| DRE CALLAO | 0 | 43 326 | 2907 | 114 830 | 84 248 | 3175 | 5224 | 557 | 179 | 273 | 766 | 0 | 0 | 0 | 756 | 3562 | 5932 | 265 735 |
| DRE CUSCO | 0 | 54 552 | 3705 | 153 113 | 120 824 | 12 354 | 6165 | 1763 | 651 | 244 | 813 | 256 | 1623 | 1246 | 5465 | 24 207 | 8385 | 395 366 |
| DRE HUANCVELICA | 43 | 16 071 | 3486 | 43 455 | 37 356 | 2302 | 3410 | 3219 | 60 | 47 | 189 | 0 | 0 | 0 | 806 | 3145 | 2688 | 116 277 |
| DRE HUÁNUCO | 92 | 39 192 | 1273 | 102 476 | 80 161 | 5690 | 4289 | 1030 | 60 | 46 | 191 | 0 | 688 | 0 | 1523 | 12 477 | 3977 | 253 165 |
| DRE ICA | 31 | 47 174 | 4789 | 114 711 | 84 943 | 5126 | 5021 | 703 | 108 | 150 | 429 | 389 | 541 | 0 | 1570 | 12 360 | 7690 | 285 735 |
| DRE JUNÍN | 0 | 61 156 | 4956 | 161 180 | 127 247 | 7037 | 5724 | 1057 | 434 | 110 | 350 | 428 | 255 | 0 | 2475 | 25 722 | 6516 | 404 647 |
| DRE LA LIBERTAD | 0 | 92 904 | 5454 | 237 887 | 177 535 | 5988 | 7841 | 2360 | 97 | 219 | 892 | 618 | 1163 | 0 | 2857 | 14 940 | 8374 | 559 129 |
| DRE LAMBAYEQUE | 0 | 57 135 | 4317 | 163 513 | 119 705 | 7884 | 3820 | 465 | 18 | 121 | 415 | 295 | 278 | 0 | 2323 | 13 311 | 4199 | 377 799 |
| DRE LIMA METROPOLITANA | 182 | 323 183 | 61 328 | 933 300 | 714 961 | 20 963 | 37 861 | 7567 | 1288 | 1892 | 6410 | 342 | 1374 | 19 745 | 13 925 | 248 077 | 63 510 | 2 455 908 |
| DRE LIMA PROVINCIAS | 109 | 44 681 | 7944 | 122 622 | 92 244 | 5047 | 5749 | 1498 | 58 | 268 | 755 | 0 | 0 | 0 | 534 | 7395 | 9954 | 298 858 |
| DRE LORETO | 4 | 62 763 | 10 360 | 180 548 | 122 110 | 4253 | 8062 | 971 | 292 | 118 | 567 | 352 | 1297 | 0 | 1191 | 16 868 | 12 488 | 422 244 |
| DRE MADRE DE DIOS | 0 | 12 343 | 551 | 29 573 | 20 512 | 728 | 1818 | 210 | 20 | 12 | 86 | 0 | 0 | 0 | 299 | 1516 | 436 | 68 104 |
| DRE MOQUEGUA | 29 | 6815 | 1777 | 19 371 | 15 826 | 826 | 731 | 168 | 138 | 31 | 110 | 0 | 341 | 0 | 266 | 2495 | 2630 | 51 554 |
| DRE PASCO | 38 | 11 055 | 2886 | 35 079 | 26 499 | 2826 | 1130 | 703 | 43 | 29 | 209 | 0 | 592 | 0 | 291 | 2569 | 2499 | 86 448 |
| DRE PIURA | 12 | 101 879 | 6910 | 259 803 | 197 020 | 9839 | 6879 | 4289 | 142 | 189 | 767 | 748 | 597 | 0 | 499 | 20 017 | 12 569 | 622 159 |
| DRE PUNO | 0 | 43 146 | 1045 | 125 286 | 106 366 | 13 884 | 5399 | 1519 | 131 | 73 | 297 | 1215 | 614 | 0 | 2675 | 13 468 | 13 128 | 328 246 |
| DRE SAN MARTÍN | 170 | 48 990 | 3181 | 126 588 | 95 433 | 3740 | 5392 | 1205 | 90 | 112 | 462 | 0 | 1215 | 0 | 807 | 14 648 | 3250 | 305 283 |
| DRE TACNA | 0 | 11 498 | 3616 | 35 779 | 29 867 | 2424 | 1575 | 325 | 34 | 48 | 163 | 410 | 542 | 0 | 351 | 5613 | 4426 | 96 671 |
| DRE TUMBES | 0 | 13 513 | 2306 | 35 058 | 25 508 | 2862 | 2223 | 505 | 156 | 71 | 242 | 0 | 0 | 0 | 618 | 2386 | 3178 | 88 626 |
| DRE UCAYALI | 0 | 31 438 | 5498 | 101 963 | 67 405 | 4743 | 5949 | 598 | 133 | 89 | 215 | 272 | 0 | 0 | 1033 | 8106 | 3745 | 231 187 |
| Total | 887 | 1 381 42 | 156 747 | 3 771 312 | 2 878 744 | 156 119 | 148 361 | 42 201 | 4968 | 4855 | 17 043 | 7792 | 16 360 | 22 237 | 53 506 | 528 289 | 221 453 | 9 412 300 |

* Corte de información: 30 noviembre del 2023.

* Fuente: ESCALE 2023.



3.1.2. Cantidad de docentes en cada nivel y modalidad por DRE/GRE a nivel nacional.

Los datos proporcionados representan la cantidad de docentes por nivel educativo a nivel de las DRE y las GRE a nivel nacional en el año 2023, se muestra en la tabla 2 los detalles:

Tabla 2: Total de docentes: 591 918 a nivel nacional.

| DRE | Inicial - Cuna | Inicial - Jardín | Inicial - Cuna-jardín | Primaria | Secundaria | Inicial - Programa no escolarizado | Básica Alternativa- Avanzado | Básica Alternativa- Inicial e Intermedio | Básica Especial | Básica Especial- Inicial | Básica Especial- Primaria | Escuela Formación Artística | Escuela Superior Pedagógica | Escuela Superior Tecnológica | Instituto Superior Pedagógico | Instituto Superior Tecnológico | Técnico Productiva | Total |
|------------------------|----------------|------------------|-----------------------|----------------|----------------|------------------------------------|------------------------------|--|-----------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------|
| DRE AMAZONAS | 0 | 1772 | 21 | 4326 | 3807 | 0 | 160 | 59 | 2 | 20 | 40 | 21 | 0 | 0 | 56 | 207 | 93 | 10 584 |
| DRE ÁNCASH | 0 | 3608 | 218 | 8962 | 9536 | 0 | 427 | 55 | 18 | 44 | 133 | 30 | 64 | 0 | 132 | 824 | 342 | 24 393 |
| DRE APURÍMAC | 15 | 1743 | 87 | 3879 | 4314 | 0 | 163 | 38 | 9 | 17 | 58 | 9 | 23 | 0 | 60 | 206 | 218 | 10 839 |
| DRE AREQUIPA | 1 | 4087 | 522 | 9800 | 9907 | 0 | 459 | 77 | 21 | 58 | 188 | 91 | 108 | 0 | 61 | 1519 | 741 | 27 640 |
| DRE AYACUCHO | 0 | 2351 | 102 | 5948 | 6495 | 0 | 297 | 98 | 6 | 10 | 51 | 72 | 29 | 46 | 157 | 602 | 284 | 16 548 |
| DRE CAJAMARCA | 0 | 4868 | 384 | 12 882 | 12 539 | 0 | 455 | 152 | 10 | 21 | 80 | 34 | 91 | 0 | 268 | 797 | 282 | 32 863 |
| DRE CALLAO | 0 | 2556 | 190 | 5778 | 5019 | 0 | 248 | 37 | 14 | 50 | 104 | 0 | 0 | 0 | 31 | 168 | 299 | 14 494 |
| DRE CUSCO | 0 | 3672 | 269 | 9927 | 10 426 | 0 | 576 | 129 | 38 | 46 | 157 | 47 | 91 | 46 | 272 | 1029 | 363 | 27 088 |
| DRE HUANCVELICA | 3 | 1562 | 224 | 3786 | 5053 | 0 | 172 | 87 | 5 | 24 | 59 | 0 | 0 | 0 | 43 | 262 | 132 | 11 412 |
| DRE HUÁNUCO | 8 | 2559 | 107 | 6679 | 6744 | 0 | 275 | 78 | 5 | 7 | 32 | 0 | 35 | 0 | 75 | 549 | 155 | 17 308 |
| DRE ICA | 3 | 2649 | 334 | 5854 | 5736 | 0 | 314 | 42 | 5 | 21 | 84 | 40 | 51 | 0 | 140 | 771 | 265 | 16 309 |
| DRE JUNÍN | 0 | 4011 | 317 | 10 259 | 10 526 | 0 | 544 | 119 | 28 | 18 | 68 | 48 | 38 | 0 | 140 | 1170 | 335 | 27 621 |
| DRE LA LIBERTAD | 0 | 5512 | 406 | 13 039 | 12 544 | 0 | 579 | 93 | 7 | 40 | 137 | 82 | 83 | 0 | 139 | 909 | 382 | 33 952 |
| DRE LAMBAYEQUE | 0 | 3182 | 291 | 8359 | 7336 | 0 | 336 | 53 | 1 | 21 | 76 | 24 | 18 | 0 | 117 | 726 | 220 | 20 760 |
| DRE LIMA METROPOLITANA | 16 | 20 370 | 3819 | 50 058 | 46 439 | 0 | 2646 | 515 | 85 | 341 | 1038 | 30 | 137 | 798 | 486 | 9811 | 2469 | 139 058 |
| DRE LIMA PROVINCIAS | 8 | 2709 | 490 | 7082 | 7562 | 0 | 417 | 85 | 4 | 46 | 141 | 0 | 0 | 0 | 35 | 444 | 532 | 19 555 |
| DRE LORETO | 1 | 3634 | 510 | 9951 | 7956 | 0 | 438 | 89 | 14 | 20 | 94 | 45 | 100 | 0 | 75 | 801 | 464 | 24 192 |
| DRE MADRE DE DIOS | 0 | 595 | 28 | 1316 | 1189 | 0 | 106 | 14 | 3 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 23 | 97 | 15 | 3404 |
| DRE MOQUEGUA | 4 | 449 | 131 | 1317 | 1542 | 0 | 85 | 15 | 9 | 4 | 27 | 0 | 32 | 0 | 29 | 267 | 153 | 4064 |
| DRE PASCO | 4 | 817 | 163 | 2448 | 2811 | 0 | 88 | 48 | 4 | 7 | 47 | 0 | 35 | 0 | 21 | 240 | 126 | 6859 |
| DRE PIURA | 4 | 5956 | 528 | 13 756 | 12 938 | 0 | 430 | 271 | 6 | 37 | 153 | 46 | 33 | 0 | 28 | 869 | 456 | 35 511 |
| DRE PUNO | 0 | 3498 | 68 | 9725 | 10 738 | 0 | 443 | 74 | 10 | 24 | 81 | 105 | 36 | 0 | 202 | 876 | 561 | 26 441 |
| DRE SAN MARTÍN | 14 | 2772 | 202 | 7188 | 6314 | 0 | 299 | 44 | 9 | 17 | 59 | 0 | 58 | 0 | 45 | 765 | 155 | 17 941 |
| DRE TACNA | 0 | 755 | 254 | 2026 | 2575 | 0 | 188 | 31 | 3 | 8 | 36 | 49 | 34 | 0 | 27 | 240 | 162 | 6388 |
| DRE TUMBES | 0 | 725 | 148 | 1792 | 1701 | 0 | 191 | 54 | 15 | 25 | 63 | 0 | 0 | 0 | 39 | 149 | 186 | 5088 |
| DRE UCAYALI | 0 | 1561 | 238 | 4757 | 4075 | 0 | 295 | 60 | 8 | 11 | 30 | 31 | 0 | 0 | 60 | 334 | 146 | 11 606 |
| Total | 81 | 87 973 | 10 051 | 220 894 | 215 822 | 0 | 10 631 | 2417 | 339 | 941 | 3050 | 804 | 1096 | 890 | 2761 | 24 632 | 9536 | 591 918 |

* Corte de información: 30 noviembre del 2023.

* Fuente: ESCALE 2023.



3.1.4. Estadística de daños en el sector Educación 2017-2023 (I semestre)

3.1.4.1. Cantidad de LL. EE. afectados, inhabilitados y destruidos por peligro.

La estadística de daños al sector educativo durante los años 2017 al 2023 revela la cantidad de locales educativos afectados, inhabilitados y destruidos por eventos específicos. Aquí se presenta un resumen y se destaca la información más relevante, se muestra en la tabla 3:

Eventos con mayor impacto:

- Lluvias intensas: 5062 locales afectados.
- Sismo: 1341 locales afectados.

Total de LL. EE. con daños:

Se registraron 9071 LL. EE. con daños.

Este análisis proporciona una visión general de la magnitud de los daños en el sector Educación, destacando la importancia de implementar medidas de prevención y respuesta para minimizar el impacto de estos eventos en las instituciones educativas.



Tabla 3: Daños reportados por evento del periodo 2017-2023

| Clasificación de peligros | Peligros | Daños reportados por evento periodo de 2017 a setiembre de 2023 | | | | | | | |
|---|---|---|------|------|------|------|------|------|-------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Total |
| Peligros generados por fenómenos de origen natural (geodinámica interna). | Actividad volcánica | | | 183 | | | | | 183 |
| | Sismo | 17 | 78 | 521 | 14 | 607 | 83 | 21 | 1341 |
| Peligros generados por fenómenos de origen natural (geodinámica externa). | Alud * | | | | | | | 6 | 6 |
| | Reptación de suelos * | | | | 2 | 4 | 1 | | 7 |
| | Caída de rocas * | | | | | | 3 | 1 | 4 |
| | Huaico (avalancha) * | 3 | 1 | 65 | 7 | 12 | 3 | 14 | 105 |
| | Derrumbe * | 2 | 2 | 7 | | | 5 | 4 | 20 |
| | Deslizamiento * | 1 | 8 | 53 | 1 | 20 | 26 | 10 | 119 |
| Peligros generados por fenómenos de origen natural hidrometeorológicos y oceanográficos | Erosión * | | 22 | 8 | | | | | 30 |
| | Erosión fluvial * | | | | 9 | | 2 | 1 | 12 |
| | Erosión hídrica * | | | | | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | Granizada * | | | | 4 | 4 | 11 | 8 | 27 |
| | Heladas | | | | 2 | | | | 2 |
| | Inundación (desborde, avenida, riada) * | 88 | 27 | 167 | 26 | | | | 308 |
| | Inundación fluvial * | | | | 10 | 63 | 75 | 42 | 190 |
| | Inundación pluvial * | | | | 2 | 5 | 18 | 17 | 42 |
| | Lluvias * | | | 1 | 139 | | | | 19 |
| | Lluvias intensas * | 2624 | 193 | 702 | 43 | 167 | 201 | 1132 | 5062 |
| | Lluvias moderadas * | | | | | 6 | | 1 | 7 |
| | Nevadas | | | | | | 1 | | 1 |
| | Tormenta eléctrica (rayos) | 1 | | 4 | | 1 | | | 6 |
| Vientos fuertes | 3 | 61 | 72 | 133 | 109 | 163 | 50 | 591 | |
| Inducidos por la acción humana | Incendio (urbano o industrial) | 22 | 280 | 35 | 10 | 13 | 14 | 11 | 385 |
| | Incendio forestal | | 4 | | 4 | 1 | 2 | 3 | 14 |
| | Contaminación ambiental | | | | | | | 1 | 1 |
| | Derrame de sustancias peligrosas | | | | | | 3 | | 3 |
| | Aniego* | | | | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | Explosión | | | | | | | 2 | 2 |
| | Epidemias | | | 1 | | | | | 1 |
| | Otros eventos | 1 | 110 | 296 | 6 | 1 | 7 | 8 | 429 |
| | Total | | | | | | | | |
| | | 2762 | 786 | 2115 | 412 | 1019 | 624 | 1353 | 9071 |

* Periodo de recopilación de información: Del 2017 al 2023.

* Corte de información: diciembre de 2023.

* Fuente: COES Educación.

* Nota: Un L.E puede haber registrado afectación más de una vez durante el 2017 al 2023.



3.1.4.2. Cantidad de LL. EE. afectados, inhabilitados y destruidos por departamento.

La estadística de daños en el sector educativo, desglosada por departamento, muestra la cantidad de locales educativos afectados, inhabilitados y destruidos. Según se muestra en tabla 4.

Departamentos con mayor impacto total:

- **Áncash:** 1039 locales educativos con daños.
- **Piura:** 952 locales educativos con daños.
- **Lima:** 622 locales educativos con daños.

Total de locales educativos con daños:

Se registraron **7369** locales educativos con daños, donde **7300** se encuentran afectados, **68** inhabilitables y 30 destruidos.

Tabla 4: Total de locales educativos con daños.

| DEPARTAMENTO | AFECTADOS | DESTRUIDOS | INHABITABLES | TOTAL |
|---------------|-------------|------------|--------------|-------------|
| AMAZONAS | 239 | 2 | 5 | 246 |
| ÁNCASH | 1038 | 0 | 1 | 1039 |
| APURÍMAC | 343 | 1 | 1 | 345 |
| AREQUIPA | 145 | 1 | 0 | 146 |
| AYACUCHO | 189 | 0 | 0 | 189 |
| CAJAMARCA | 516 | 2 | 5 | 523 |
| CALLAO | 37 | 0 | 0 | 37 |
| CUSCO | 67 | 1 | 0 | 68 |
| HUANCAVELICA | 232 | 1 | 0 | 233 |
| HUÁNUCO | 188 | 0 | 4 | 192 |
| ICA | 131 | 0 | 0 | 131 |
| JUNÍN | 58 | 2 | 0 | 60 |
| LA LIBERTAD | 602 | 3 | 9 | 614 |
| LAMBAYEQUE | 327 | 1 | 0 | 328 |
| LIMA | 622 | 0 | 0 | 622 |
| LORETO | 539 | 8 | 23 | 570 |
| MADRE DE DIOS | 47 | 2 | 4 | 53 |
| MOQUEGUA | 242 | 0 | 0 | 242 |
| PASCO | 84 | 2 | 2 | 88 |
| PIURA | 941 | 0 | 11 | 952 |
| PUNO | 80 | 1 | 0 | 81 |
| SAN MARTÍN | 285 | 0 | 3 | 288 |
| TACNA | 91 | 0 | 0 | 91 |
| TUMBES | 150 | 0 | 0 | 150 |
| UCAYALI | 107 | 3 | 0 | 110 |
| TOTAL | 7300 | 30 | 68 | 7398 |

* **Periodo de recopilación de información:** Del 2017 al 2023.

* **Corte de información:** diciembre de 2023.

* **Fuente:** COES Educación.

* **Nota:** Un LL. EE.. puede haber registrado afectación más de una vez durante el 2017 al 2023.

3.2. Escenario de riesgo.

El escenario de riesgo es un instrumento técnico orientado a la toma de decisiones sobre la gestión del riesgo de desastres. Permite priorizar los LL. EE. para su intervención a través de medidas de prevención y reducción de riesgos, así como de preparación y respuesta. Para la elaboración de dichos escenarios de riesgo fue necesario identificar la susceptibilidad al peligro y el análisis de los elementos expuestos (con base en características generales de exposición, fragilidad y resiliencia) para luego proceder a la integración de ambos factores que dio como resultado el nivel de riesgo.

Esta información permitirá al Ministerio de Educación (MINEDU) y a las direcciones y/o gerencias regionales de Educación conocer los LL. EE. con mayor riesgo ante la ocurrencia de lluvias intensas, heladas y friaje; y, de esta manera, poder priorizar su intervención a través de medidas de prevención y reducción de riesgos de desastres, así como de preparación y respuesta frente a las emergencias.

3.2.1. Escenario de riesgo frente a lluvias intensas

El periodo de lluvias en el Perú se inicia en setiembre y culmina en abril del siguiente año. Las mayores precipitaciones se presentan durante el periodo de diciembre a marzo; lluvias intensas, debido a que los sistemas atmosféricos generadores de las precipitaciones, presentan sus mayores intensidades, su mejor configuración y una mayor persistencia de los sistemas, lo que ocasiona la recurrencia de las lluvias, en la costa norte, sierra y selva del Perú.

En los últimos años, nuestro país ha experimentado peligros climáticos extremos, tal es el caso del fenómeno El Niño, que origina lluvias intensas y frecuentes que desencadenan inundaciones y movimientos en masa, principalmente en la costa norte y central del país.

Según el censo educativo realizado por el MINEDU, la población educativa, estudiantes y docentes, censada al 2022 a nivel nacional fue de 9 421 114 que corresponde a 6 983 963 son estudiantes y 416 024 son docentes de la gestión pública, mientras que 2 437 151 son estudiantes y 169 631 son docentes de la gestión privada. Por otro lado, el total de LL. EE. censados fue de 55 203, respectivamente, como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5: Población educativa censada al 2022.

| Modalidad | Gestión pública | | | Gestión privada | | |
|---------------------------|-----------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|------------------|
| | LE | Docentes | Estudiantes | IE | Docentes | Estudiantes |
| Básica regular | 53 363 | 383 306 | 6 501 368 | 12 268 | 146 229 | 1 904 191 |
| Básica alternativa | 186 | 9 005 | 145 862 | 399 | 3 997 | 42 751 |
| Básica especial | 444 | 4 129 | 24 089 | 37 | 360 | 1421 |
| Técnico productivo | 717 | 5 920 | 133 816 | 776 | 3 544 | 76 625 |
| Superior no universitaria | 493 | 13 664 | 178 828 | 497 | 15 501 | 412 163 |
| Total | 55 203 | 416 024 | 6 983 963 | 13 977 | 169 631 | 2 437 151 |

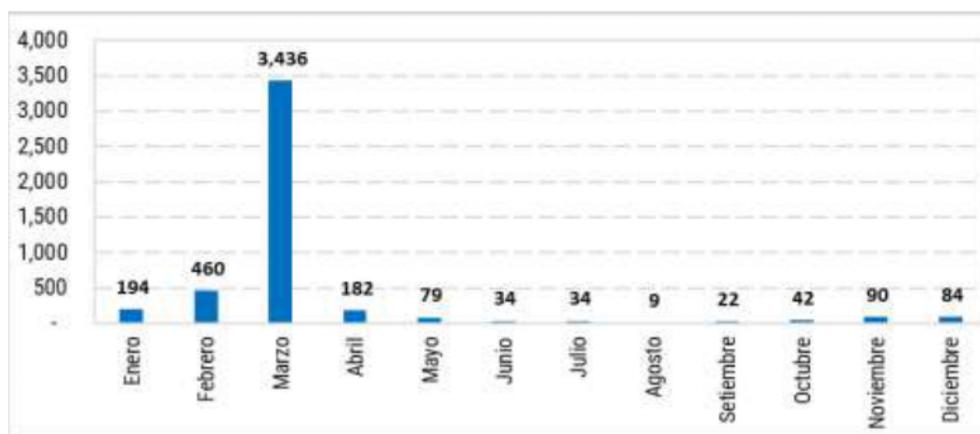


| | | | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Porcentaje del total | 80% | 71% | 74% | 20% | 29% | 26% |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Fuente: Minedu - Censo educativo 2022.

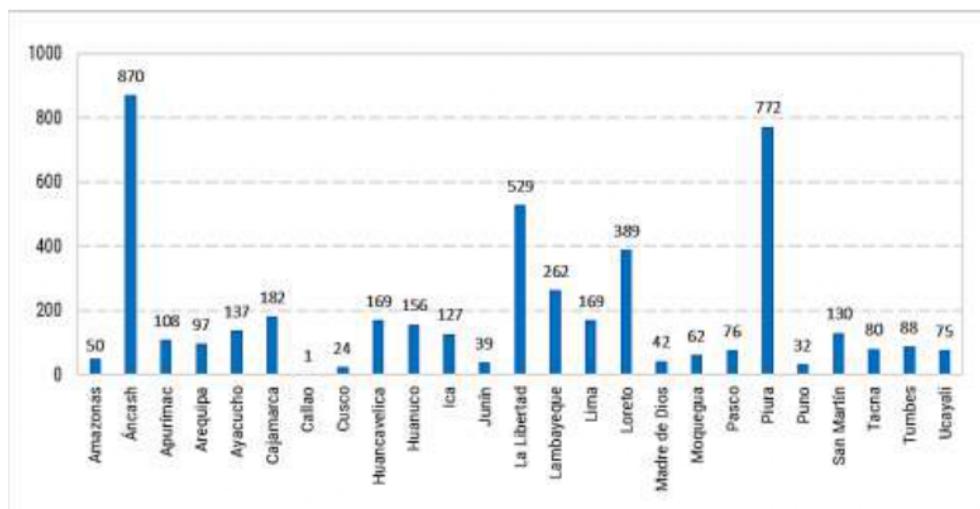
Según el COES del Minedu, entre los años 2017 y 2022 se registraron daños en 4666 LL. EE. relacionados a las lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masa, presentando el mayor número de peligros durante los meses de verano, principalmente de enero a marzo, cuyo valor más alto corresponde a marzo con 3436 LL. EE. Además, muestra que el mayor número de LL. EE. con daños se presentaron en los departamentos de Áncash, Piura, La Libertad, Loreto y Lambayeque.

Gráfico 2: Registro mensual de locales educativos que sufrieron daños por lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masa. Periodo 2017-2022.



Fuente: COES MINEDU 2023.

Gráfico 3: Registro de locales educativos que sufrieron daños por lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masa por departamento. Periodo 2017-2022.



Fuente: COES MINEDU 2023.

Con base en los mapas de susceptibilidad a lluvias intensas y de análisis de los elementos expuestos del sector Educación, se determinaron los escenarios de riesgo probabilísticos que identifican el nivel de riesgo ante movimientos en masa, inundaciones e inundaciones en periodos del fenómeno El Niño en cada LL. EE. para lograr la intervención del MINEDU y sus DRE, mediante acciones de prevención y reducción de riesgos frente a lluvias intensas, priorizando los LL. EE. que se encuentran en mayor riesgo.

El modelamiento utilizado permitió estimar los niveles de riesgo por lluvias intensas en los LL. EE., clasificados en cuatro niveles: muy alto, alto, medio y bajo. el nivel de riesgo ‘muy alto’ representa a los distritos donde existe mayor probabilidad de afectación de los LL. EE. ante la ocurrencia de lluvias intensas.

Tabla 6: Matriz para el cálculo del valor del riesgo

| Susceptibilidad (Peligro) | Peso | Exposición (Vulnerabilidad) | Peso | Rango | Nivel de riesgo (NR) |
|---------------------------|------|-----------------------------|------|---------|----------------------|
| Muy alta | 0.5 | Muy alta | 0.5 | 4.1 a 5 | Muy alto |
| Alta | | Alta | | 3.1 a 4 | Alto |
| Media | | Media | | 2.1 a 3 | Medio |
| Baja | | Baja | | 1 a 2 | Bajo |

Fuente: adaptado de CENEPRED, 2021.

3.2.2. Escenario de riesgo frente a movimientos en masa

El escenario de riesgo por movimientos en masa muestra un total de 2812 LL. EE. en nivel de riesgo muy alto; 26 627 en alto; 20 797 en medio y 2099 en bajo.

Respecto a la cantidad de estudiantes, 102 080 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 1 832 669 a alto; 3 787 550 a medio y 764 691 a bajo. En cuanto a la cantidad de docentes, 9350 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 136 345 a alto; 211 533 a medio y 37 107 a bajo, según se muestra en la tabla 7 y 8.



Tabla 7: Escenarios de riesgos por movimiento de masa.

| DRE/GRE | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| DRE AMAZONAS | 131 | 1176 | 809 | 11 |
| DRE ANCASH | 260 | 1822 | 614 | 120 |
| DRE APURIMAC | 177 | 1422 | 442 | 0 |
| DRE AREQUIPA | 45 | 419 | 878 | 52 |
| DRE AYACUCHO | 269 | 1824 | 626 | 7 |
| DRE CAJAMARCA | 331 | 4484 | 1233 | 10 |
| DRE CALLAO | 0 | 25 | 184 | 41 |
| DRE CUSCO | 300 | 1875 | 755 | 8 |
| DRE HUANCVELICA | 199 | 1724 | 620 | 1 |
| DRE HUANUCO | 225 | 1459 | 689 | 19 |
| DRE ICA | 6 | 133 | 551 | 67 |
| DRE JUNIN | 266 | 1933 | 913 | 49 |
| DRE LA LIBERTAD | 162 | 1228 | 767 | 339 |
| DRE LAMBAYEQUE | 3 | 194 | 655 | 288 |
| DRE LIMA METROPOLITANA | 10 | 286 | 1614 | 49 |
| DRE LIMA PROVINCIAS | 95 | 528 | 690 | 18 |
| DRE LORETO | 2 | 302 | 2805 | 352 |
| DRE MADRE DE DIOS | 0 | 22 | 229 | 49 |
| DRE MOQUEGUA | 9 | 128 | 173 | 22 |
| DRE PASCO | 38 | 723 | 438 | 7 |
| DRE PIURA | 30 | 1294 | 1446 | 237 |
| DRE PUNO | 211 | 2312 | 1262 | 36 |
| DRE SAN MARTIN | 19 | 914 | 987 | 96 |
| DRE TACNA | 5 | 82 | 208 | 28 |
| DRE TUMBES | 19 | 191 | 125 | 1 |
| DRE UCAYALI | 0 | 127 | 1084 | 192 |
| Total general | 2812 | 26627 | 20797 | 2099 |

Elaborado por MINEDU

Tabla 8: Elementos expuestos a riesgo por movimiento en masa

| Nivel de riesgo | LL. EE. | Total, de estudiantes | Estudiantes hombres | Estudiantes mujeres | Docentes |
|-----------------|---------------|-----------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| Muy alta | 2812 | 102 080 | 51 987 | 50 093 | 9350 |
| Alta | 26 627 | 1 832 669 | 920 142 | 912 527 | 136 345 |
| Media | 20 797 | 3 787 550 | 1 898 676 | 1 888 874 | 211 533 |
| Baja | 2099 | 764 691 | 376 905 | 387 786 | 37 107 |
| Total | 52 335 | 6 486 990 | 3 247 710 | 3 239 280 | 394 335 |

Elaborado por MINEDU.



3.2.3. Escenario de riesgo por inundaciones

El escenario de riesgo por inundaciones muestra un total de 794 LL. EE. en nivel de riesgo muy alto; 12 908 en alto; 33 087 en medio y 5546 en bajo. Respecto a la cantidad de estudiantes, 80,369 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 2 010 299 a alto; 3 754 410 a medio y 641 912 a bajo. En cuanto a la cantidad de docentes, 4598 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 110 420 a alto; 235 162 a medio y 44 155 a bajo, se muestra la tabla 9 y 10.

Tabla 9: Escenarios de riesgo por inundación.

| DRE/GRE | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| DRE AMAZONAS | 40 | 564 | 1332 | 191 |
| DRE ANCASH | 15 | 352 | 1983 | 466 |
| DRE APURIMAC | 1 | 143 | 1671 | 226 |
| DRE AREQUIPA | 3 | 225 | 1001 | 165 |
| DRE AYACUCHO | 5 | 209 | 1991 | 521 |
| DRE CAJAMARCA | 5 | 300 | 4990 | 763 |
| DRE CALLAO | 1 | 32 | 173 | 44 |
| DRE CUSCO | 26 | 542 | 2104 | 266 |
| DRE HUANCVELICA | 2 | 107 | 1796 | 639 |
| DRE HUANUCO | 13 | 451 | 1687 | 241 |
| DRE ICA | 40 | 413 | 272 | 32 |
| DRE JUNIN | 33 | 733 | 2173 | 222 |
| DRE LA LIBERTAD | 41 | 593 | 1470 | 392 |
| DRE LAMBAYEQUE | 101 | 690 | 326 | 23 |
| DRE LIMA METROPOLITANA | 28 | 401 | 1339 | 191 |
| DRE LIMA PROVINCIAS | 19 | 377 | 762 | 173 |
| DRE LORETO | 205 | 2437 | 817 | 2 |
| DRE MADRE DE DIOS | 11 | 190 | 94 | 5 |
| DRE MOQUEGUA | | 26 | 200 | 106 |
| DRE PASCO | 1 | 256 | 864 | 85 |
| DRE PIURA | 63 | 1015 | 1710 | 219 |
| DRE PUNO | 27 | 1257 | 2159 | 378 |
| DRE SAN MARTIN | 14 | 590 | 1296 | 116 |
| DRE TACNA | 4 | 56 | 205 | 58 |
| DRE TUMBES | 5 | 135 | 186 | 10 |
| DRE UCAYALI | 91 | 814 | 486 | 12 |
| Total general | 794 | 12908 | 33087 | 5546 |

Elaborado por MINEDU.



Tabla 10: Elementos expuestos a riesgo por inundación

| Nivel de riesgo | LL. EE. | Total de estudiantes | Estudiantes hombres | Estudiantes mujeres | Docentes |
|-----------------|---------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| Muy alta | 794 | 80 369 | 40 324 | 40 045 | 4598 |
| Alta | 12 908 | 2 010 299 | 1 006 962 | 1 003 337 | 110 420 |
| Media | 33 087 | 3 754 410 | 1 875 781 | 1 878 629 | 235 162 |
| Baja | 5546 | 641 912 | 324 643 | 317 269 | 44 155 |
| Total | 52 335 | 6 486 990 | 3 247 710 | 3 239 280 | 394 335 |

Elaborado por MINEDU.

3.2.4. Escenario de riesgo por inundaciones en periodos del FEN

El escenario de riesgo por inundaciones en periodos del fenómeno El Niño (FEN) muestra un total de 438 LL. EE. en nivel de riesgo muy alto; 7131 en alto; 37 620 en medio y 7146 en bajo. Respecto a la cantidad de estudiantes, 51 956 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 1 329 086 alto; 4 134 460 medio y 971 488 bajo. En cuanto a la cantidad de docentes, 2753 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 69 557 alto; 259 010 a medio y 63 015 bajo, se muestra la tabla 11 y 12.

Tabla 11: Escenario de riesgo por inundación en periodo del FEN

| DRE/GRE | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| DRE AMAZONAS | 1 | 302 | 1627 | 197 |
| DRE ANCASH | 17 | 358 | 1975 | 466 |
| DRE APURIMAC | 0 | 116 | 1684 | 241 |
| DRE AREQUIPA | 1 | 111 | 998 | 284 |
| DRE AYACUCHO | 3 | 135 | 1957 | 631 |
| DRE CAJAMARCA | 9 | 315 | 5034 | 700 |
| DRE CALLAO | 1 | 29 | 172 | 48 |
| DRE CUSCO | 0 | 68 | 2392 | 478 |
| DRE HUANCANELICA | 0 | 89 | 1814 | 641 |
| DRE HUANUCO | 0 | 225 | 1860 | 307 |
| DRE ICA | 14 | 176 | 348 | 219 |
| DRE JUNIN | 0 | 163 | 2660 | 338 |
| DRE LA LIBERTAD | 53 | 635 | 1429 | 379 |
| DRE LAMBAYEQUE | 156 | 712 | 249 | 23 |
| DRE LIMA METROPOLITANA | 26 | 377 | 1355 | 201 |
| DRE LIMA PROVINCIAS | 28 | 385 | 734 | 184 |
| DRE LORETO | 24 | 1069 | 2261 | 107 |
| DRE MADRE DE DIOS | 0 | 13 | 231 | 56 |
| DRE MOQUEGUA | 0 | 16 | 202 | 114 |
| DRE PASCO | 0 | 41 | 1051 | 114 |
| DRE PIURA | 88 | 1123 | 1601 | 195 |
| DRE PUNO | 0 | 123 | 2940 | 758 |
| DRE SAN MARTIN | 0 | 93 | 1703 | 220 |
| DRE TACNA | 5 | 51 | 203 | 64 |
| DRE TUMBES | 7 | 159 | 160 | 10 |
| DRE UCAYALI | 5 | 247 | 980 | 171 |
| Total general | 438 | 7131 | 37620 | 7146 |

Elaborado por MINEDU.



Tabla 12. Elementos expuestos a riesgo por inundación en periodos del FEN

| Nivel de riesgo | de LL. EE. | Total de estudiantes | Estudiantes hombres | Estudiantes mujeres | Docentes |
|-----------------|---------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| Muy alto | 438 | 51 956 | 26 119 | 25 837 | 2753 |
| Alto | 7131 | 1 329 086 | 665 436 | 663 650 | 69 557 |
| Medio | 37 620 | 4 134 460 | 2 066 868 | 2 067 592 | 259 010 |
| Bajo | 7146 | 971 488 | 489 287 | 482 201 | 63 015 |
| Total | 52 335 | 6 486 990 | 3 247 710 | 3 239 280 | 394 335 |

Elaborado por MINEDU.

Esta información permitirá al MINEDU y a sus DRE conocer los LL. EE. con mayor riesgo ante la ocurrencia de lluvias intensas. De esta manera, podrán priorizar su intervención a través de medidas de prevención y reducción de riesgos de desastres, así como de preparación y respuesta frente a las emergencias.

3.2.5. Escenario de riesgo frente a bajas temperaturas

La temporada de bajas temperaturas en el Perú comienza en otoño y la existencia de condiciones climáticas estacionales favorece el descenso de la temperatura. En todo el país, las temperaturas descienden gradualmente a partir de abril y se intensifican durante el invierno, entre junio y agosto. Cuanto más se acerca el invierno, mayor es la frecuencia e intensidad de las heladas y otros fenómenos meteorológicos, ocasionando un impacto negativo sobre la población, afectando por un lado a la salud de las personas e incluso pérdidas de vidas, además de daños a sus medios de vida principales como las actividades agropecuarias en áreas rurales.

Tabla 13. Nivel de escenario de riesgo por heladas DRE/GRE, nivel muy alto y alto.

| DRE/GRE | Muy alto | | | Alto | | |
|------------------|-------------|----------|-------------------|-------------|----------|-------------------|
| | Estudiantes | Docentes | Locales escolares | Estudiantes | Docentes | Locales escolares |
| DRE Amazonas | | | | 2092 | 157 | 48 |
| DRE Áncash | | | | 6823 | 673 | 171 |
| DRE Apurímac | 671 | 62 | 19 | 37 589 | 3020 | 719 |
| GRE Arequipa | 899 | 128 | 32 | 8114 | 775 | 171 |
| DRE Ayacucho | 131 | 13 | 8 | 17 637 | 1985 | 540 |
| DRE Cajamarca | | | | 12 764 | 1102 | 375 |
| DRE Callao | | | | | | |
| GRE Cusco | 6136 | 408 | 78 | 165 894 | 11415 | 1484 |
| DRE Huancavelica | 843 | 80 | 4 | 38 707 | 3741 | 813 |
| DRE Huánuco | | | | 7876 | 751 | 239 |
| DRE Ica | | | | 171 | 29 | 8 |
| DRE Junín | 532 | 64 | 6 | 77 761 | 5391 | 669 |
| GRE La Libertad | | | | 4720 | 395 | 67 |
| GRE Lambayeque | | | | 48 | 3 | 2 |



| | | | | | | |
|------------------------|---------------|-------------|------------|----------------|---------------|-------------|
| DRE Lima Metropolitana | | | | 1406 | 72 | 3 |
| DRE Lima Provincias | 18 | 2 | 2 | 3306 | 420 | 93 |
| GRE Loreto | | | | | | |
| DRE Madre de Dios | | | | | | |
| GRE Moquegua | 112 | 29 | 6 | 2011 | 423 | 74 |
| DRE Pasco | 2027 | 114 | 5 | 23 435 | 1930 | 246 |
| DRE Piura | | | | 537 | 44 | 16 |
| DRE Puno | 34 867 | 2649 | 501 | 193 902 | 16195 | 2812 |
| DRE San Martín | | | | 18 | 1 | 1 |
| DRE Tacna | 19 | 5 | 3 | 473 | 106 | 27 |
| DRE Tumbes | | | | | | |
| DRE Ucayali | | | | | | |
| Total | 46 255 | 3554 | 664 | 605 284 | 48 628 | 8578 |

Fuente: Escenario de Riesgo por Heladas y Friajes del sector Educación. (ODENAGED 2023)

El Perú se encuentra expuesto a las heladas y friajes en la sierra y selva, respectivamente, afectando principalmente a la salud poblacional y a los servicios básicos, donde uno muy importante es el educativo.

Según el censo educativo realizado por el MINEDU, en el 2022 a nivel nacional, el 22.3% de los LL. EE. de gestión pública se ubican en áreas urbanas y el 77.7%, en rurales. Por su parte, el 97.7% de los LL. EE. de gestión privada se ubican en áreas urbanas y el 2.3%, en rurales, se muestra la tabla 13 y 14.

Tabla 14. Población educativa censada al 2022.

| Modalidad | Gestión pública | | | | | |
|-----------------------------|-----------------|----------------|------------------|---------------|----------------|------------------|
| | Urbana | | | Rural | | |
| | IE | Docentes | Estudiantes | IE | Docentes | Estudiantes |
| Básica regular | 10 881 | 215 851 | 4 455 616 | 42 482 | 167 455 | 2 045 752 |
| Básica alternativa | 130 | 8462 | 138 280 | 56 | 543 | 7582 |
| Básica especial | 389 | 3945 | 23 369 | 55 | 184 | 720 |
| Técnico productiva | 504 | 5184 | 118 656 | 213 | 736 | 15 160 |
| Superior No Universitaria | 383 | 12 227 | 161 448 | 110 | 1437 | 17 380 |
| Total | 12 287 | 245 669 | 4 897 369 | 42 916 | 170 355 | 2 086 594 |
| Porcentaje del total | 22% | 59% | 70% | 78% | 41% | 30% |

Fuente: Minedu, Censo Educativo 2022.



Tabla 15. Población educativa censada al 2022

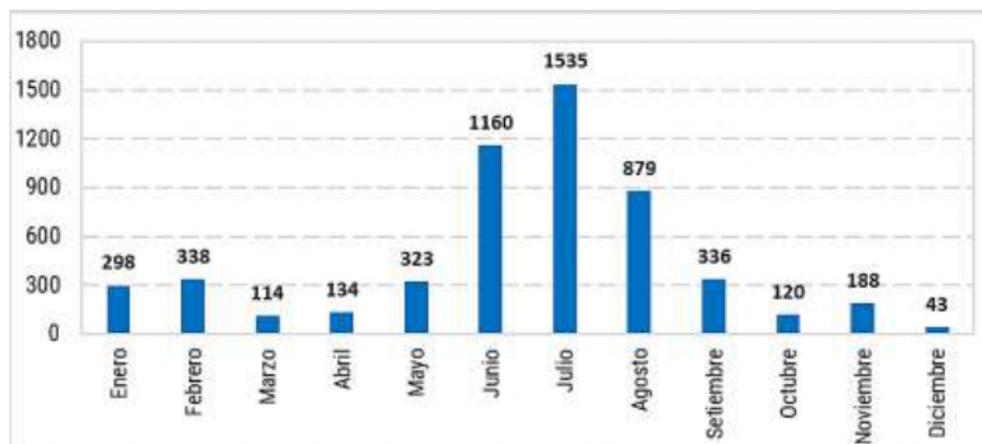
| Modalidad | Gestión privada | | | | | |
|---------------------------|-----------------|----------------|------------------|------------|-------------|---------------|
| | Urbana | | | Rural | | |
| | IE | Docentes | Estudiantes | IE | Docentes | Estudiantes |
| Básica regular | 11 987 | 144 627 | 1 886 932 | 281 | 1602 | 17 259 |
| Básica alternativa | 384 | 3927 | 42 140 | 15 | 70 | 611 |
| Básica especial | 35 | 355 | 1392 | 2 | 5 | 29 |
| Técnico productivo | 761 | 3469 | 75 111 | 15 | 75 | 1514 |
| Superior no universitaria | 491 | 15 435 | 411 552 | 6 | 66 | 611 |
| Total | 13 658 | 167 813 | 2 417 127 | 319 | 1818 | 20 024 |
| Porcentaje del total | 97.7 % | 98.9% | 99.2% | 2.3% | 1.1 % | 0.8 % |

Fuente: Minedu – Censa educativo 2022.

Las bajas temperaturas, generalmente, se presentan entre mayo y setiembre, siendo más críticas a mayores altitudes, como en la zona altoandina, en el caso de las heladas, y en la zona centro y sur de la selva, en el caso de los friajes. Según el INDECI, entre los años 2003 y 2022 se registraron 5468 emergencias relacionadas a las heladas, presentando el mayor número de eventos durante los meses de invierno, cuyo valor más alto corresponde a julio con 1535 heladas. Además, muestra que el mayor número de peligro de heladas se presentaron en Huancavelica (911), Puno (697), Apurímac (624), Cusco (576) y Pasco (493), se muestra el gráfico 4 y 5.

Gráfico 4:

Registro mensual de emergencias por heladas a nivel nacional. Periodo 2003-2022.

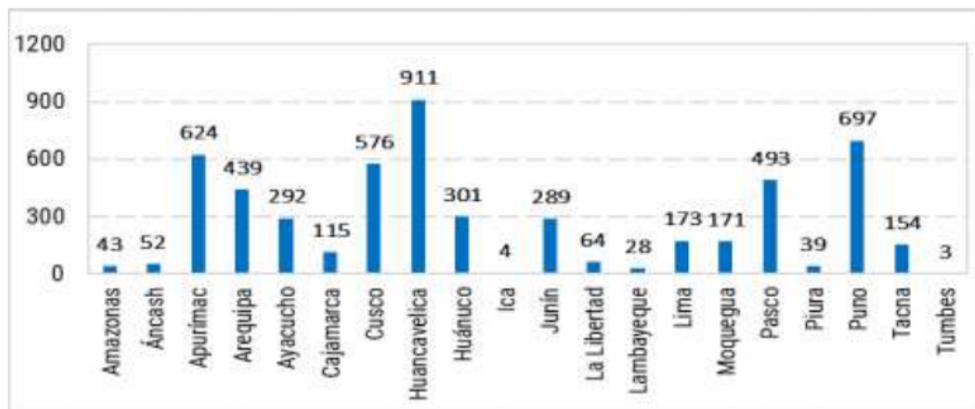


Fuente: Indeci 2022.



Gráfico 5:

Registro de emergencias por heladas por departamentos. Periodo 2003-2022.



Fuente: Indeci 2022.

El escenario de riesgo es un instrumento técnico orientado a la toma de decisiones sobre la gestión del riesgo de desastres. Permite priorizar los LL. EE. para su intervención a través de medidas de prevención y reducción de riesgos, así como de preparación y respuesta. Para la elaboración de dichos escenarios de riesgo fue necesario identificar la susceptibilidad al peligro y el análisis de los elementos expuestos (con base en características generales de exposición, fragilidad y resiliencia), para luego proceder a la integración de ambos factores que dio como resultado el nivel de riesgo.

Por otro lado, en la elaboración de los escenarios de riesgo por heladas y friajes se ha considerado como unidad de análisis el LL. EE., debido al tipo de intervención que se requiere realizar. Asimismo, hay que mencionar que el área de estudio corresponde a la zona andina en las heladas y la selva en los friajes para la representación cartográfica, excluyendo las zonas que no son susceptibles a estos fenómenos.

En general, el presente documento permite conocer el nivel de riesgo por heladas y friajes en los LL. EE., basado en información georreferenciada, relacionada a las características intrínsecas del peligro, así como de los elementos expuestos a este peligro.

El modelamiento utilizado permitió estimar los niveles de riesgo por heladas y friajes en los LL. EE., clasificados en cuatro niveles: muy alto, alto, medio y bajo. el nivel de riesgo ‘muy alto’ representa a los distritos donde existe mayor probabilidad de afectación de los LL. EE. ante la ocurrencia de heladas y friajes, se muestra la tabla 16.



Tabla 16: Matriz para el cálculo del valor del riesgo

| Susceptibilidad (Peligro) | Peso | Exposición (Vulnerabilidad) | Peso | Rango | Nivel de riesgo (NR) |
|---------------------------|------|-----------------------------|------|---------|----------------------|
| Muy alta | 0.5 | Muy alta | 0.5 | 4.1 a 5 | Muy alto |
| Alta | | Alta | | 3.1 a 4 | Alto |
| Media | | Media | | 2.1 a 3 | Medio |
| Baja | | Baja | | 1 a 2 | Bajo |

Fuente: Adaptado de CENEPRED, 2021.

3.2.6. Escenario de riesgo por heladas

El escenario de riesgo por heladas muestra un total de 664 LL. EE. en nivel de riesgo muy alto; 8578 en alto; 22 146 en medio y 189 en bajo. Respecto a la cantidad de estudiantes, 46 255 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 605 284 a alto; 1 702 798 a medio y 17 031 a bajo. En cuanto a la cantidad de docentes, 3554 están expuestos a nivel de riesgo muy alto, 48 628 a alto, 127 404 a medio y 1175 a bajo, se muestra la tabla 17 y 18.

Tabla 17: Escenario de riesgo por heladas.

| DRE/GRE | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|------------------------|------------|-------------|--------------|------------|
| DRE AMAZONAS | 0 | 48 | 1109 | 1 |
| DRE ANCASH | 0 | 171 | 2192 | 38 |
| DRE APURIMAC | 19 | 719 | 1293 | 10 |
| DRE AREQUIPA | 32 | 171 | 847 | 1 |
| DRE AYACUCHO | 8 | 540 | 1815 | 4 |
| DRE CAJAMARCA | 0 | 375 | 5127 | 41 |
| DRE CUSCO | 78 | 1484 | 752 | 4 |
| DRE HUANCVELICA | 4 | 813 | 1704 | 16 |
| DRE HUANUCO | 0 | 239 | 1397 | 18 |
| DRE ICA | 0 | 8 | 118 | 0 |
| DRE JUNIN | 6 | 669 | 919 | 2 |
| DRE LA LIBERTAD | 0 | 67 | 1564 | 24 |
| DRE LAMBAYEQUE | 0 | 2 | 205 | 1 |
| DRE LIMA METROPOLITANA | 0 | 3 | 116 | 0 |
| DRE LIMA PROVINCIAS | 2 | 93 | 639 | 5 |
| DRE MOQUEGUA | 6 | 74 | 202 | 2 |
| DRE PASCO | 5 | 246 | 336 | 3 |
| DRE PIURA | 0 | 16 | 1324 | 12 |
| DRE PUNO | 501 | 2812 | 319 | 2 |
| DRE SAN MARTIN | 0 | 1 | 62 | 5 |
| DRE TACNA | 3 | 27 | 106 | 0 |
| Total general | 664 | 8578 | 22146 | 189 |



Tabla 18: Elementos expuestos a riesgo por heladas

| Nivel de riesgo | LL. EE. | Total de estudiantes | Estudiantes hombres | Estudiantes mujeres | Docentes |
|-----------------|---------|----------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Muy alto | 664 | 46 255 | 23 334 | 22 921 | 3554 |
| Alto | 8578 | 605 284 | 304 987 | 300 297 | 48 628 |
| Medio | 22 146 | 1 702 798 | 850 828 | 851 970 | 127 404 |
| Bajo | 189 | 17 031 | 8851 | 8180 | 1175 |
| Total | 31 577 | 2 371 368 | 1 188 000 | 1 183 368 | 180 761 |

Elaborado por MINEDU.

3.2.7. Escenario de riesgo por friaje.

El escenario de riesgo por friajes muestra un total de 933 LL. EE. en nivel de riesgo muy alto; 6044 en alto; 5569 en medio y 30 en bajo. Respecto a la cantidad de estudiantes, 82 467 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 619 830 a alto; 558 273 a medio y 1525 a bajo. En cuanto a la cantidad de docentes, 5252 están expuestos a nivel de riesgo muy alto; 36 421 a alto; 32 103 a medio y 105 a bajo, se muestra la tabla 19 y 20.

Tabla 19: Escenarios de riesgo por friaje.

| DRE/GRE | Muy alto | Alto | Medio | Bajo |
|----------------------|------------|-------------|-------------|-----------|
| DRE AMAZONAS | 0 | 140 | 825 | 0 |
| DRE AYACUCHO | 2 | 353 | 2 | 0 |
| DRE CAJAMARCA | 0 | 38 | 393 | 0 |
| DRE CUSCO | 171 | 445 | 1 | 0 |
| DRE HUANCAVELICA | 0 | 6 | 0 | 0 |
| DRE HUANUCO | 215 | 399 | 122 | 0 |
| DRE ICA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DRE JUNÍN | 235 | 1244 | 85 | 0 |
| DRE LORETO | 0 | 707 | 2724 | 30 |
| DRE MADRE DE DIOS | 136 | 164 | 0 | 0 |
| DRE PASCO | 121 | 334 | 161 | 0 |
| DRE PUNO | 34 | 143 | 0 | 0 |
| DRE SAN MARTÍN | 2 | 1035 | 906 | 0 |
| DRE UCAYALI | 17 | 1036 | 350 | 0 |
| Total general | 933 | 6044 | 5569 | 30 |

Elaborado por MINEDU.



Tabla 20: Elementos expuestos a riesgo de friaje

| Nivel de riesgo | LL. EE. | Total de estudiantes | Estudiantes hombres | Estudiantes mujeres | Docentes |
|-----------------|---------|----------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Muy alto | 933 | 82 467 | 41 234 | 41 233 | 5 252 |
| Alto | 6044 | 619 830 | 315 438 | 304 392 | 36 421 |
| Medio | 5569 | 558 273 | 284 330 | 273 943 | 32 103 |
| Bajo | 30 | 1525 | 797 | 728 | 105 |
| Total | 12 576 | 1 262 095 | 641 799 | 620 296 | 73 881 |

Elaborado por MINEDU.

Esta información permitirá al MINEDU y a sus DRE conocer los LL. EE. con mayor riesgo ante la ocurrencia de heladas y friajes, y priorizar su intervención a través de medidas de prevención y reducción de riesgos de desastres, así como de preparación y respuesta frente a las emergencias.

IV. ACTIVIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA

4.1. Diagnóstico de la preparación para la respuesta

El diagnóstico del sector Educación se ha desarrollado en base a los seis subprocesos de preparación en las entidades del Sector de acuerdo con el siguiente detalle:

Tabla 21. Situación a la fecha/acciones para reducir la brecha

| Subproceso | Situación a la fecha (brecha) | Acciones para reducir la brecha |
|---|--|--|
| Información sobre escenarios de riesgo de desastres. | Se cuenta con los escenarios de riesgo del sector educación por lluvias intensas (inundaciones y movimientos en masa, inundaciones en periodos del fenómeno El Niño – FEN), Bajas temperaturas (heladas y friaje), sismo y tsunamis. La información utilizada es aquella que ha sido elaborada por la ODENAGED en el año 2023. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar la información sobre peligros identificados y eventos que han generado daños y pérdidas en el sector Educación. • Evaluar de la infraestructura de los LL. EE. que se encuentra en peligro Inminente. • Elaborar escenarios de riesgo del sector Educación por actividad. |



| Subproceso | Situación a la fecha (brecha) | Acciones para reducir la brecha |
|---------------|--|---|
| Planeamiento. | <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta incluido la gestión de riesgo de desastres en el PEI del Minedu en el objetivo 7. Se cuenta con los planes de contingencia ante lluvias intensas (RM N° 649-2024-MINEDU), plan de continuidad operativa del sector Educación (RM N° 032-2024- MINEDU). Se cuenta con la elaboración de la Norma Técnica “Disposiciones para la Implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el sector Educación”, aprobada por Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, que requiere actualización. | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar y aprobar el Plan de Operaciones de Emergencias del sector Educación. Elaborar y/o actualizar y aprobar normas, orientaciones, guías, lineamientos técnicos para el proceso de respuesta y continuidad del servicio educativo. Elaborar y aprobar planes de Contingencias por peligros más recurrente del sectorial Educación. |

| Subproceso | Situación a la fecha (brecha) | Acciones para reducir la brecha |
|---------------------------|---|---|
| Desarrollo de capacidades | <ul style="list-style-type: none"> El Minedu tiene conformado el Grupos de Trabajo de Gestión del Riesgo de Desastres (RM N° 293-2015-MINEDU). Cuenta con un COE. Se desarrollan capacitación en GRD del personal del sector del MINEDU establecidos en la programación por año. Se cuenta con 266 personas certificadas en soporte socioemocional ante situaciones de emergencia y desastres. Se cuenta 251 personas certificadas en Centro de operaciones de emergencia y desastres y espacios de monitoreo y seguimiento del sector Minedu. Se cuenta con un mínimo indumentaria para atención en situaciones de emergencia. Se vienen realizando simulacros y simulaciones que por norma establece la PCM e INDECI; sin embargo, falta una directiva interna que regule la participación de estos eventos en forma inopinada, que incluya el colapso de los medios de comunicación en una situación de desastre. 23 regiones cuentan con especialista GRD, de ellas solo 17 Departamentos tienen personal contratado exclusivamente y 6 Departamentos no cuentan. Por otro lado, existen 197 coordinadores locales, de 224 UGEL. | <ul style="list-style-type: none"> Contar con un Programa de capacitación y entrenamiento de voluntariados en emergencia. Programar y desarrollar capacitaciones en gestión reactiva para servidores del MINEDU, DRE/GRE-UGEL. IIEE. Brindar asistencia técnica y seguimiento en la implementación de la Gestión Reactiva. Contar con un Programa de asistencia técnica y simulacros y simulaciones en el sector Educación. |



| Subproceso | Situación a la fecha (brecha) | Acciones para reducir la brecha |
|------------------------------------|--|--|
| Monitoreo y alerta temprana | <ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con la estructura funcional requerida que consiste en el Coordinador, el Módulo de Evaluador, Módulo de Operaciones, Módulo de Comunicaciones y el Módulo de Monitoreo y Análisis y poder así brindar la información oportuna para la toma de decisiones. El COE del sector Minedu elaboran reportes y comunicaciones para GRD y durante desastre y cuenta con una plataforma de instrumentos de manejo de información. Los especialistas de los distintos módulos monitorean, validan, procesan, consolidan y registran la información de daños provenientes de las instituciones técnico-científicas, nacionales e internacionales, de los Sistemas de Alerta Temprana – SAT sobre fenómenos que puedan ocasionar emergencias o desastres; además de diferentes medios de comunicación y redes sociales sobre información de peligros, peligros inminentes, emergencias y desastres. | <ul style="list-style-type: none"> Monitorear permanentemente los avisos y pronósticos meteorológicos e hidrológicos emitidos por las entidades técnico-científicas peruanas que monitorean las lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masas. Elaborar las alertas en base a los avisos y pronósticos con sus posibles efectos para el sector Educación, dirigido a las autoridades del MINEDU (GTGRD), IGED y comunidad educativa. |

| Subproceso | Situación a la fecha (brecha) | Acciones para reducir la brecha |
|--|---|---|
| Información pública y sensibilización | <ul style="list-style-type: none"> La Oficina General de Comunicaciones elabora campañas comunicacionales y ejecuta estrategias para difundir las actividades del sector Educación a través de los medios de comunicación orgánicos del Minedu y medios de comunicación masiva con mensajes relacionados a las medidas de preparación y de respuesta sobre los riesgos a los que está expuesta el sector en coordinación y a solicitud de la ODENAGED: Difunde acciones comunicacionales de la ejecución de simulacros y simulaciones ante peligros priorizados en el sector. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de campañas de comunicación social (ferias, foros, pasacalles, entre otras actividades) que ayuden a la sensibilización y concientización en la gestión reactiva. Elaborar y desarrollo el plan de comunicaciones y difunde la planificación y ejecución de simulacros y simulaciones ante peligros priorizados en el sector, así como los establecidos por el ente rector. |



4.2. Actividades para implementación de la preparación para la respuesta. (Matriz de RACI)

Tabla 22. Escenario de riesgo de desastres

| | ACTIVIDAD | ODENAGED | GTGRD | DIGEIE | PRONIED | DRE/UGEL | DIPLAN | UE |
|----------------------------------|--|----------|-------|--------|---------|----------|--------|----|
| Escenario de riesgo de desastres | Sistematizar la información sobre peligros identificados y eventos que han generado daños y pérdidas en el sector Educación. | R | I | | | I | | |
| | Evaluar de la infraestructura de los LL. EE. que se encuentra en peligro inminente. | C | | | R | I | | |
| | Elaborar y/o actualizar escenarios de riesgo del sector Educación. | R | I | C | C | I | C | |

Tabla 23. Planeamiento

| | Actividad | ODENAGED | EQUIPO TÉCNICO | GTGRD | OGC | OGA | PRONIED | DRE/UGEL | UNOME | OGRH |
|--------------|--|----------|----------------|-------|-----|-----|---------|----------|-------|------|
| Planeamiento | Elaborar y aprobar el Plan de Operaciones de Emergencias del sector Educación. | R | R | A | | C | C | I | | |
| | Elaborar y/o actualizar y aprobar normas, orientaciones, guías, lineamientos técnicos para el proceso de respuesta y continuidad del servicio educativo. | R | I | | | | | I | C | |
| | Elaborar y aprobar planes de Contingencias por peligros más recurrente del sectorial Educación. | R | R | A | C | C | C | I | | C |



Tabla 24. Desarrollo de capacidades.

| | ACTIVIDAD | ODENAGED | GTGRD | OGRH | DIGEGED | DIGEBR DIGEBA DIGEIBIRA | DIGC | PRONIED | OGCI | DIFOCA | DRE/UGEL |
|---------------------------|---|----------|-------|------|---------|-------------------------------|------|---------|------|--------|----------|
| Desarrollo de capacidades | Contar con un Programa de capacitación y entrenamiento de voluntariados en emergencia. | R | I | | | | | | R | | R |
| | Programar y desarrollar capacitaciones en gestión reactiva para servidores del MINEDU, DRE/GRE-UGEL e II. EE. | R | | | | R | R | R | | | R |
| | Brindar asistencia técnica y seguimiento en la implementación de la gestión reactiva. | R | | | A | | | | | C | R |
| | Contar con un Programa de asistencia técnica y simulacros y simulaciones en el sector Educación. | R | I | R | I | I | | | I | I | R |

Tabla 25. Gestión de recursos para la respuesta

| | ACTIVIDAD | ODENAGED | SG | OGA | PRONIED | OGCI | DRE/UGEL | UPP | OL |
|---------------------------------------|---|----------|----|-----|---------|------|----------|-----|----|
| Gestión de recursos para la respuesta | Adquisición de domos y/o aulas prefabricadas para emergencia y desastres. | | | | R | | I | C | C |
| | Adquisición de kit de soporte socioemocional y actividades lúdicas para ante situaciones de emergencia y desastres. | R | A | | | C | | C | C |
| | Adquirir de equipos de protección personal para atención de emergencia y desastres. | R | A | | | C | | C | C |



| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | Elaboración del inventario y catálogo de recursos para la respuesta del sector Educación. | I | | R | | | | | |
| | Implementación del Centro de Operaciones de Emergencias COE Sectorial. | R | A | | | C | | C | C |

Tabla 26. Monitoreo y alerta temprana.

| | ACTIVIDAD | ODENAGED (COE) | GTGRD | DRE/UGEL EMSS | COEN |
|-----------------------------|---|----------------|-------|---------------|------|
| Monitoreo y alerta temprana | Monitorear los avisos y pronósticos meteorológicos e hidrológicos emitidos por las entidades técnico-científicas peruanas que monitorean las lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masas. | R | I | R | C |
| | Elaborar y difundir alertas en base a los avisos y pronósticos con sus posibles efectos para el sector Educación, dirigido a las autoridades del MINEDU (GTGRD), IGED y comunidad educativa. | R | I | R | C |

Tabla 27. Información pública y sensibilización.

| | ACTIVIDAD | ODENAGED | OGC | DRE/UGEL |
|--|---|----------|-----|----------|
| Información pública y sensibilización. | Desarrollo de campañas de comunicación social (ferias, foros, pasacalles, entre otras actividades) que ayuden a la sensibilización y concientización en la gestión reactiva. | C | R | R |
| | Elaborar y desarrollo el plan de comunicaciones y difunde la planificación y ejecución de simulacros y simulaciones ante peligros priorizados en el sector, así como los establecidos por el ente rector. | C | R | R |



V. MATRIZ DE ACTIVIDADES, INDICADORES Y METAS

Tabla 28: Matriz de actividades, indicadores y metas.

| Información sobre escenarios de riesgo de desastres | | | |
|---|---|--|---|
| ACTIVIDADES | INDICADOR | METAS | RESPONSABLES |
| Sistematizar la información sobre peligros identificados y eventos que han generado daños y pérdidas en el sector Educación. | Reportes | 6 por año | ODENAGED (COES) |
| Elaborar y/o actualizar escenarios de riesgo del sector Educación. | Número de informes y mapas generados | <ul style="list-style-type: none"> • 20% al primer año • 40% a los 2 años • 100% a los 3 años | ODENAGED |
| Evaluar de la infraestructura de los LL. EE que se encuentra en peligro inminente. | Número de informes | 2 por año | PRONIED |
| Planeamiento | | | |
| ACTIVIDADES | INDICADOR | METAS | RESPONSABLE |
| Elaborar y aprobar el Plan de Operaciones de Emergencias del sector Educación. | Plan elaborado | 100% al primer año | ODENAGED, equipo técnico |
| Elaborar y aprobar planes de Contingencias por peligros más recurrente del sectorial Educación. | Porcentaje de planes elaborados | <ul style="list-style-type: none"> • 20% al primer año • 40% a los 2 años • 100% a los 3 años | ODENAGED, equipo técnico. IGED: DRE/GRE/UGEL |
| Elaborar y/o actualizar de normas, orientaciones, guías, lineamientos técnicos para el proceso de respuesta y continuidad del servicio educativo. | Cantidad de Instrumentos técnicos | <ul style="list-style-type: none"> • 20% al primer año • 40% a los 2 años • 100% a los 3 años | ODENAGED |
| Desarrollo de capacidades para la respuesta | | | |
| ACTIVIDADES | INDICADOR | METAS | ACTORES INVOLUCRADOS |
| Contar con un programa de capacitación y entrenamiento de voluntarios en emergencia. | Número de personas capacitadas y entrenadas | <ul style="list-style-type: none"> • 50 al primer año • 100 a los 2 años • 200 a los 3 años | ODENAGED OGCI |

| Programar y desarrollar capacitaciones en gestión reactiva para servidores del MINEDU, DRE/GRE-UGEL. IIEE. | Número de personas capacitadas | <ul style="list-style-type: none"> • 50 al primer año • 100 a los 2 años • 200 a los 3 años | <ul style="list-style-type: none"> a. ODENAGED b. DIGEBR c. DIGEBA d. DIGEIBIRA e. DIGEC f. OGCI g. IGED: DRE/GRE/UGEL |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Brindar asistencia técnica y seguimiento en la implementación de la gestión reactiva. | Cantidad de reporte de intervención. | 2 por año | <ul style="list-style-type: none"> a. ODENAGED b. DIFOCA c. IGED: DRE/GRE/UGEL |
| Contar con una Programa de capacitación y simulacros y simulaciones en el sector Educación | Cantidad de reporte de simulacros. | 1 por año | <ul style="list-style-type: none"> a. ODENAGED b. OGRH c. IGED: DRE/GRE/UGEL |
| Gestión de recursos para la respuesta | | | |
| ACTIVIDADES | INDICADOR | METAS | ACTORES INVOLUCRADOS |
| Adquisición de equipos de protección personal para atención de emergencia y desastres. | Cantidad de reporte | 1 por año | ODENAGED |
| Adquisición de equipos de protección personal para atención de emergencia y desastres. | Cantidad de reporte | 1 por año | ODENAGED |
| Elaboración del inventario y catálogo de recursos para la respuesta del Minedu. | Cantidad de reporte | 1 por año | OGA |
| Adquisición de domos y/o aulas prefabricadas para emergencia y desastres. | Cantidad de reporte | 2 por año | PRONIED |
| Monitoreo y alerta temprana | | | |
| ACTIVIDADES | INDICADOR | METAS | ACTORES INVOLUCRADOS |
| Monitorear permanentemente los avisos y pronósticos meteorológicos e hidrológicos emitidos por las entidades técnico-científicas peruanas que monitorean las lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masas. | Cantidad de reporte de monitoreo. | 8 por año | <ul style="list-style-type: none"> a. ODENAGED b. IGED: DRE/GRE/UGEL |
| Elaborar y difundir alertas en base a los avisos y pronósticos con sus posibles efectos para el sector Educación, dirigido a las autoridades del MINEDU (GTGRD), IGED y comunidad educativa. | Cantidad de reporte de monitoreo. | 10 por año | <ul style="list-style-type: none"> a. ODENAGED b. IGED: DRE/GRE/UGEL |



| Información pública y sensibilización | | | |
|--|---------------------|-----------|---|
| ACTIVIDADES | INDICADOR | METAS | ACTORES INVOLUCRADOS |
| Desarrollo de campañas de comunicación social (ferias, foros, pasacalles, entre otras actividades) que ayuden a la sensibilización y concientización en la gestión reactiva. | Número de campañas. | 4 por año | a. ODENAGED b. IGED: DRE/GRE/UGEL |
| Elaborar, desarrollar el plan de comunicaciones y difundir los simulacros y simulaciones ante peligros priorizados en el sector, así como los establecidos por el ente rector. | Número de campañas | 3 por año | a. ODENAGED b. IGED: DRE/GRE/UGEL |

VI. MATRIZ DE COSTOS

Financiamiento:

Las unidades orgánicas involucradas en la implementación del “El Plan de Preparación ante Emergencias y Desastres en el sector Educación 2024-2026”, deberán financiar dicha implementación con los recursos asignados en el Año Fiscal 2024, sin demandar mayores recursos al Pliego 010: M. de Educación. Además, para los Años Fiscales subsiguientes, las Unidades Orgánicas deberán programar oportunamente los recursos necesarios para la implementación del “El Plan de Preparación ante Emergencias y Desastres en el sector Educación 2024-2026”.



Tabla 29: Escenario de riesgo de desastres

| ESCENARIO DE RIESGO DE DESASTRES | ACTIVIDADES | COSTO POR ACTIVIDAD | COSTO DE ACTIVIDADES POR AÑO | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | | AÑOS | | | |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | UNIDAD ORGANICA RESPONSABLE |
| ESCENARIO DE RIESGO DE DESASTRES | A1. Sistematizar la información sobre peligros identificados y eventos que han generado daños y pérdidas en el sector Educación. | 2 070 000 | 690 000 | 690 000 | 690 000 | ODENAGED |
| | A2. Elaborar y/o actualizar escenarios de riesgo del sector Educación. | | | | | |
| | A3. Evaluar la infraestructura de los LL. EE. que se encuentra en peligro inminente. | 290 739 153 | 96 913 051 | 96 913 051 | 96 913 051 | PRONIED |
| SUB TOTAL 1 | | 292 809 153 | 97 603 051 | 97 603 051 | 97 603 051 | |



Tabla 30. Planeamiento

| | ACTIVIDADES | COSTO POR ACTIVIDAD | COSTO DE ACTIVIDADES POR AÑO | | | UNIDAD ORGÁNICA RESPONSABLE |
|---------------------------|--|---------------------|------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| | | | AÑOS | | | |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | Elaborar y aprobar el Plan de Operaciones de Emergencias del sector Educación. | 1 412 520 | 470 840 | 470 840 | 470 840 | ODENAGED |
| | Elaborar y aprobar planes de Contingencias por peligros más recurrente del sectorial Educación | | | | | |
| | Elaborar y/o actualizar y aprobar normas, orientaciones, guías, lineamientos técnicos para el proceso de respuesta y continuidad del servicio educativo. | 1 277 679 | 425 893 | 425 893 | 425 893 | ODENAGED |
| SUB TOTAL 2 | | 2 690 199 | 896 733 | 896 733 | 896 733 | |



Tabla 31. Desarrollo de capacidades

| | ACTIVIDADES | COSTO POR ACTIVIDAD | COSTO DE ACTIVIDADES POR AÑO | | | |
|---------------------------|--|---------------------|------------------------------|------------------|------------------|----------|
| | | | AÑOS | | | |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| DESARROLLO DE CAPACIDADES | Contar con un Programa de capacitación y entrenamiento de voluntariados en emergencia. | 1 641 939 | 547 313 | 547 313 | 547 313 | ODENAGED |
| | Programar y desarrollar capacitaciones en gestión reactiva para servidores del MINEDU, DRE/GRE-UGEL. II. EE. | | | | | |
| | Brindar asistencia técnica y seguimiento en la implementación de la Gestión Reactiva. | 1 412 520 | 470 840 | 470 840 | 470 840 | ODENAGED |
| | Contar con un Programa de asistencia técnica y simulacros y simulaciones en el sector Educación. | | | | | |
| SUB TOTAL 3 | | 3 054 459 | 1 018 153 | 1 018 153 | 1 018 153 | |



Tabla 32. Gestión de recursos para la respuesta

| | ACTIVIDADES | COSTO POR ACTIVIDAD | COSTO DE ACTIVIDADES POR AÑO | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|------------------------------|-----------|-----------|----------|
| | | | AÑOS | | | |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| GESTIÓN DE RECURSOS PARA LA RESPUESTA | Adquisición de domos y/o aulas prefabricadas para emergencia y desastres. | 3 958 200 | 1 319 400 | 1 319 400 | 1 319 400 | PRONIED |
| | Adquisición de kit de soporte socioemocional y actividades lúdicas para la continuidad del servicio educativo. | 8 486 925 | 2 828 975 | 2 828 975 | 2 828 975 | ODENAGED |
| | Adquisición de equipos de protección personal para atención de emergencia y desastres. | 846 885 | 282 295 | 282 295 | 282 295 | ODENAGED |
| SUB TOTAL 4 | | 13 292 010 | 4 430 670 | 4 430 670 | 4 430 670 | |



Firmado digitalmente por:
 MONTES RUEDA Percy Rudy
 FAU 20131370998 hard
 Motivo: Doy V° B°
 Fecha: 25/10/2024 19:00:05-0500

Tabla 33. Monitoreo y alerta temprana

| | ACTIVIDADES | COSTO POR ACTIVIDAD | |
|-----------------------------|---|--|----------|
| Monitoreo y alerta temprana | Monitorear permanentemente los avisos y pronósticos meteorológicos e hidrológicos emitidos por las entidades técnico-científicas peruanas que monitorean las lluvias intensas, inundaciones y movimientos en masas. | El costo de la actividad se encuentra en escenario de riesgo de desastres - actividad 1 y 2. | ODENAGED |
| | Elaborar y difundir alertas en base a los avisos y pronósticos con sus posibles efectos para el sector Educación, dirigido servidores del Minedu, (GTGRD), IGED y comunidad educativa. | | |

Tabla 34. Monitoreo y alerta temprana.

| | ACTIVIDADES | COSTO POR ACTIVIDAD | COSTO DE ACTIVIDADES POR AÑO | | | |
|--|--|---------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|----------|
| | | | AÑOS | | | |
| | | | 2024 | 2025 | 2026 | |
| Información pública y sensibilización | Desarrollo de campañas de comunicación social (ferias, foros, pasacalles, entre otras actividades) que ayuden a la sensibilización y concientización en la gestión reactiva. | 600 000 | 200 000 | 200 000 | 200 000 | ODENAGED |
| | Elaborar y desarrollar el plan de comunicaciones y difunde la planificación y ejecución de simulacros y simulaciones ante peligros priorizados en el sector, así como los establecidos por el ente rector. | 540 000 | 180 000 | 180 000 | 180 000 | ODENAGED |
| SUB TOTAL 5 | | 1 140 000 | 380 000 | 380 000 | 380 000 | |
| TOTAL GENERAL (SUBTOTAL 1 AL 5) | | 312 985 821 | 104 308 607 | 104 308 607 | 104 308 607 | |



VII. INVENTARIO DE RECURSOS Y CAPACIDADES

8.1 Inventarios de recursos

Los kits y las carpas se encuentran en las DRE/GRE como capacidad instalada, desde el 2015 que han sido entregados por el Minedu a través de la ODENAGED para atención en situaciones de emergencia.

| KITS Y CARPAS DISTRIBUIDAS EN LAS DIFERENTES DRE/GRE | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| N.º | REGIÓN | KITS INDIVIDUALES | KITS SOCIOS | KIT LÚDICOS | CARPAS |
| 1 | AMAZONAS | 280 | 30 | 30 | 2 |
| 2 | ÁNCASH | 1173 | 15 | 15 | 2 |
| 3 | APURIMAC | 723 | 0 | 0 | 2 |
| 4 | AREQUIPA | 178 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | AYACUCHO | 165 | 0 | 0 | 2 |
| 6 | CAJAMARCA | 349 | 28 | 28 | 2 |
| 7 | CALLAO | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | CERRO DE PASCO | 271 | 0 | 0 | 2 |
| 9 | CUSCO | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | HUANCAVELICA | 431 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | HUANUCO | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | ICA | 0 | 30 | 30 | 2 |
| 13 | JUNÍN | 131 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | LA LIBERTAD | 0 | 30 | 30 | 2 |
| 15 | LAMBAYEQUE | 55 | 30 | 30 | 2 |
| 16 | LIMA METROPOLITANA | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 17 | LIMA PROVINCIAS | 53 | 16 | 16 | 2 |
| 18 | LORETO | 150 | 16 | 16 | 2 |
| 19 | MADRE DE DIOS | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 20 | MOQUEGUA | 853 | 12 | 12 | 2 |
| 21 | PIURA | 256 | 30 | 30 | 2 |
| 22 | PUNO | 405 | 0 | 0 | 2 |
| 23 | SAN MARTÍN | 0 | 20 | 20 | 2 |
| 24 | TACNA | 0 | 18 | 18 | 2 |
| 25 | TUMBES | 0 | 30 | 30 | 2 |
| 26 | UCAYALI | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 5473 | 307 | 307 | 57 |

(*) En el caso de Lima Metropolitana 2 carpas tiene la DREL y las otras 5 están en la UGEL 01, 02, 03, 05 y 06 correspondiente.

Fuente: ODENAGED 2022

Equipos de cómputo del COE del sector Educación

| Tipo | Unidades | Operativas | Situación |
|-----------------------------|----------|------------|-----------|
| PC | 19 | 19 | R |
| Cámara web | 19 | 19 | R |
| Estabilizador | 19 | 19 | R |
| Proyectores | 2 | 2 | R |
| Equipo de video conferencia | 1 | 1 | R |

Fuente: ODENAGED-COE sector Educación.

Equipo de comunicaciones COE del sector Educación

| Tipo | Unidades | Operativas | Situación |
|------------------------------|----------|------------|-----------|
| Teléfono satelital | X | X | X |
| Equipo de radio VHF portátil | 12 | 12 | B |
| Equipo de radio HF | X | X | X |
| TV | 4 | 1 | R |

Fuente: ODENAGED-COE sector Educación.

Mobiliario

| Tipo | Marca | Material | Situación |
|-----------------|-------|----------|-----------|
| Escritorio | S/M | Melanina | R |
| Silla giratoria | S/M | Metal | R |
| Estante | S/M | Melanina | R |
| Armario | S/M | Metal | R |

Fuente: ODENAGED-COE Sector Educación.

Servicios

| Tipo | Unidades | Operativas | Situación |
|------------------------------|----------|------------|-----------|
| Telefonía fija | 10 | 10 | R |
| Internet | SI | SI | R |
| Cable TV | NO | NO | M |
| Licencia de equipos de radio | NO | NO | - |

Fuente: ODENAGED- COE Sector Educación.



Motobombas

| RESUMEN DE MOTOBOMBAS - ENERO 204 | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------|
| ZONAL | ESTADO | | OPERATIVAS | CANTIDAD DE MOTOBOMBAS DRE | CANTIDAD DE MOTOBOMBAS UGEL | CANTIDAD DE MOTOBOMBAS MUNICIPALIDAD | EN OTRAS ENTIDADES | EN OTRA ZONAL EN CALIDAD DE PRÉSTAMO | EN LA UNIDAD ZONAL | TOTAL GENERAL |
| | BUENA | REGULAR | | | | | | | | |
| Arequipa | 0 | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 |
| Ayacucho | 0 | 3 | 3 | | | | | | 3 | 3 |
| Cajamarca | 0 | 7 | 7 | | | 3 | | 2 | 2 | 7 |
| Cusco | 0 | 5 | 5 | 1 | | | | | 4 | 5 |
| Huánuco | 3 | 0 | 3 | | | | | | 3 | 3 |
| Junín | 0 | 6 | 6 | | | | | 3 | 3 | 6 |
| Lambayeque | 36 | 0 | 36 | | 26 | | 10 | | | 36 |
| Piura | 0 | 54 | 54 | 30 | 22 | | | | 2 | 54 |
| Puno | 0 | 13 | 13 | 2 | 6 | | | | 5 | 13 |
| San Martín | 3 | 0 | 3 | | | | | | 3 | 3 |
| TOTAL GENERAL | 42 | 91 | 133 | 33 | 54 | 3 | 12 | 5 | 31 | 133 |

Estado situacional de las camionetas de las unidades zonales

| ZONAL | CAMIONETA | ESTADO | KILOMETRAJE |
|--------------|-----------|------------------|-------------|
| Arequipa | 1 | Operativa - 2016 | 250 000 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 250 000 km |
| Ayacucho | 1 | Operativa - 2015 | 286 473 km |
| | 1 | Operativa - 2016 | 234 850 km |
| Cajamarca | 1 | Operativa - 2016 | 201 109 km |
| | 1 | Inoperativa | |
| | 1 | Operativa - 2016 | 144 102 km |
| Cusco | 1 | Operativa - 2015 | 300 000 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 337 000 km |
| Huánuco | 1 | Operativa - 2016 | 177 652 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 163 233 km |
| Junín | 1 | Operativa - 2015 | 337 000 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 211 000 km |
| Lambayeque | 1 | Operativa - 2016 | 301 059 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 292 756 km |
| Piura | 1 | Operativa - 2018 | 267 435 km |
| | 1 | Operativa - 2019 | 282 339 km |
| Puno | 1 | Operativa | 340 288 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 307 185 km |
| San Martín | 1 | Operativa - 2015 | 250 065 km |
| | 1 | Operativa - 2015 | 265 559 km |
| TOTAL | | 21 | |



8.2. Inventario de capacidades

8.2.1. Fortalecimiento de capacidades

| AÑO DE INTERVENCIÓN | NOMBRE DEL CURSO | CÓDIGO | CERTIFICADOS | PÚBLICO OBJETIVO |
|---------------------|---|-------------|--------------|------------------|
| 2020 | CURSO: FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO, EMERGENCIAS Y DESASTRES. | CB_001_2020 | 678 | DRE/GRE/UGEL |
| | GRD: CONFORMACIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS REDES DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL "YANAPAY". | CB_002_2020 | 26 | DRE/GRE/UGEL |
| | FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN MATERIA DE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. | CE_001_2020 | 151 | DRE/GRE/UGEL |
| | CURSO: FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO, EMERGENCIAS Y DESASTRES. | CE_001_2020 | | MIINEDU |
| 2021 | DESARROLLO DEL CURSO BÁSICO EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL SECTOR EDUCACIÓN PARA SERVIDORES PÚBLICOS DE LAS DRE/GRE Y UGEL: FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO, EMERGENCIA Y DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO. | CB_001_2021 | 162 | DRE/GRE/UGEL |
| | CURSO BÁSICO CONFORMACIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS REDES DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL. | CB_002_2021 | 88 | DRE/GRE/UGEL |
| | CURSO: GESTIÓN RIESGO, EMERGENCIAS Y DESASTRES. | | | |
| | ORGANIZACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LAS EMERGENCIAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN. | CE_001_2021 | 284 | DRE/GRE/UGEL |
| 2022 | DESARROLLO DEL CURSO ESPECIALIZADO EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL SECTOR EDUCACIÓN PARA SERVIDORES PÚBLICOS DE LAS DRE/GRE Y UGEL: ORGANIZACIÓN Y CONDUCCIÓN DE LAS EMERGENCIAS EN EL SECTOR EDUCACIÓN. | CE_001_2022 | 38 | DRE/GRE/UGEL |
| | DESARROLLO DEL CURSO BÁSICO EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO EN EL SECTOR EDUCACIÓN PARA SERVIDORES PÚBLICOS DE LAS DRE/GRE Y UGEL ELABORACION DEL PLAN FAMILIAR DE EMRGENCIAS CON SERVIDORES DRE/GRE- UGEL. | CB_001_2022 | 192 | DRE/GRE/UGEL |



| | | | | |
|------|---|-------------|-----|--------------|
| 2023 | DESARROLLO DEL CURSO BASICO ESPECIALIZADO EN SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS PARA SERVIDORES PUBLICOS DE LAS DRE/GRE Y UGEL. | CB_001_2023 | 266 | DRE/GRE/UGEL |
| | DESARROLLO DEL CURSO BASICO DE CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA Y ESPACIO DE MONITOREO DEL SECTOR MINEDU PARA SERVIDORES DE DRE/GRE Y UGEL | CB_001_2023 | 251 | DRE/GRE/UGEL |
| | DESARROLLO DEL CURSO BASICODE GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES PARA SERVIDORES MINEDU | CB_001_2023 | 65 | MINEDU |
| | DESARROLLO DEL CURSO DE PREPARACIÓN Y REDUCCIÓN ANTE EL FEN DIRECTORES Y DOCENTES DE IIEE | CB_001_2023 | 670 | II. EE. |

Personal de la ODENAGED

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|--|-----------|
| Jefatura | 01 |
| Personal CAS – Sede Lima | 23 |
| Personal CAS – Sede Regiones (02 Coordinadores Regionales y 1 Coordinador Macro Nororiente) | 03 |
| Personal Nombrado | 03 |
| Personal Ordenes de Servicio (14 de la UE026 y 1 de la UE024) | 16 |
| Total de Personal | 46 |

Al mes de diciembre del año fiscal 2023

Personal de unidades zonales de PRONIED

| Unidad zonal | Jefe zonal | Analista administrativo | Monitor | Apoyo administrativo | Conductor | TOTAL |
|---------------------------------|------------|-------------------------|----------------|----------------------|----------------|-------|
| Arequipa | 1 | 1 | 5 (CAS) | 1 | 2 | 10 |
| Ayacucho | 1 | 1 | 5 (CAS) | 1 | 2 | 10 |
| Cajamarca | 1 | 1 | 6 (CAS) | 1 | 2 | 11 |
| Cusco | 1 | 1 | 4 (CAS) | 1 | 2 | 9 |
| Huánuco | 1 | 1 | 5 (CAS) | 1 | 2 | 10 |
| Junín | 1 | 1 | 5 (CAS) | 1 | 2 | 10 |
| Lambayeque | 1 (e) | 1 | 7 (CAS) | 1 | 2 | 12 |
| Piura | 1 | 1 | 4 (CAS) 1 (OS) | 1 | 2 | 10 |
| Puno | 1 (e) | 1 | 5 (CAS) | 1 | 1 (CAS) 1 (OS) | 10 |
| San Martín | 1 | 1 | 4 (CAS) 1 (OS) | 1 | 2 | 10 |
| Coordinador de unidades zonales | 1 (e) | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | | | | 106 |



9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El monitoreo se realizará por el Grupo de trabajo en Gestión del riesgo de desastres, debiendo informar con cierta periodicidad el avance de las actividades que serán implementadas en el POE y de contingencia.

10. ANEXO

10.2. Glosario de términos (colocar la fuente del glosario)

Análisis de la vulnerabilidad: Proceso mediante el cual se evalúa las condiciones existentes de los factores de la vulnerabilidad: exposición, fragilidad y resiliencia, de la población y de sus medios de vida.

Vulnerabilidad: Es la susceptibilidad de la población, la estructura física o las actividades socioeconómicas de sufrir daños por acción de un peligro o amenaza.

10.3. Glosario de siglas

AEM: Acción Estratégica Multisectorial.

ANA: Autoridad Nacional del Agua.

CENEPRED: Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres.

CEPLAN: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.

CETPRO: Centro de Educación Técnico-Productiva.

COGIREDE: Comisión de Gestión Integral del Riesgo de Emergencia y Desastres.

COER: Centro de Operaciones de Emergencia Regional.

COEL: Centro de Operaciones de Emergencia Local.

COESE: Centro de Operaciones de Emergencia Sectorial Educación.

CGBVP: Compañía General de Bomberos Voluntarios del Perú.

DIGEBE: Dirección General de educación básica especial

DIGEBA: Dirección General de educación básica Alternativa

DIGEDD: Dirección General de Desarrollo Docente.

DIRI: Dirección de Relaciones Intergubernamentales.

DIGC: Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar.

DIGEIBIRA: Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural.

DIGEGED: Dirección General Gestión Educativa Descentralizada.

DIGEIE: Dirección General de Infraestructura Educativa.

DIGEBR: Dirección General de Educación Básica Regular.

DRE: Dirección Regional de Educación.

ESCALE: Estadística de la Calidad Educativa.

EBR: Educación Básica Regular.

EBA: Educación Básica Alternativa.

EBE: Educación Básica Especial.

EES: Escuelas de Educación Superior.

EPP: Equipo de Protección Personal.

FEN: Fenómeno El Niño.



FONDES: Fondo para las Intervenciones ante la Ocurrencia de Desastres Naturales.
GRE: Gerencia Regional de Educación.
GRD: Gestión del Riesgo de Desastres.
GIREDE: Gestión Integral del Riesgo de Emergencia y Desastres en Educación.
GORE: Gobierno regional.
GOLO: Gobierno local.
GTGRD: Grupo de Trabajo para la Gestión del Riesgo de Desastres.
IGP: Instituto Geofísico del Perú.
IGED: Instancias de Gestión Educativa Descentralizadas.
INDECI: Instituto de Defensa Civil.
INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
IE: Institución educativa.
II. EE.: Instituciones educativas.
IES: Institutos de Educación Superior.
IENT: Institutos de Educación Superior Tecnológico.
INGEMMET: Instituto Geológico, Minero y Metalúrgico.
DHN: Dirección de Hidrografía y Navegación.
IGP: Instituto Geofísico del Perú.
MEF: Ministerio de Economía y Finanzas.
MINAM: Ministerio del Ambiente.
MINEDU: Ministerio de Educación.
ODENAGED: Oficina de Defensa Nacional y Gestión del Riesgo de Desastres.
OGC: Oficina General de Comunicación.
OGRH: Oficina General de Recursos Humanos.
ORI: Oficina Relaciones Interinstitucionales.
PCM: Presidencia del Consejo de Ministros.
PLANAGERD: Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres 2022-2030.
POT: Plan de ordenamiento Territorial.
PAT: Plan de Acondicionamiento Territorial.
PDC: Plan de Desarrollo Concertado.
PPRRD: Plan de Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres.
PREVAED: Programa Presupuestal de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres.
PRONIED: Programa Nacional de Infraestructura Educativa.
SENAMHI: Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú.
SG: Secretaría General.
SINAGERD: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
SINPAD: Sistema Nacional de Información para la Prevención y Atención de Desastres.
UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.
VGIREDE: Voluntariado en Gestión Integral del Riesgo de Emergencias y Desastres.
VMGI: Viceministerio de Gestión Institucional.
S0: Escuela de Educación Superior Tecnológica.
P0: Escuela de Educación Superior Pedagógica.
T0: Educación Superior Tecnológica.
K0: Educación Superior Pedagógica.
MO: Escuela de Formación Artística.
L0: CETPRO - Técnico Productiva.
DITE: Dirección de Innovación Tecnológica en Educación.





Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: (511) 615-5800
www.gob.pe/minedu

Firmado digitalmente por:
MONTES RUEDA Percy Rudy
FAU 20131370998 hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 25/10/2024 19:00:07-0500

