

EduDatos 52

LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA: ANÁLISIS DE LA COHORTE 2013

El presente documento tiene como finalidad analizar la trayectoria escolar de la cohorte 2013 en el sistema educativo peruano durante 2013-2023. Mediante un estudio longitudinal basado en datos del SIAGIE, se examina el progreso y la retención de estudiantes en la educación básica regular, aportando información clave para fortalecer las políticas educativas.



En cualquier sistema educativo, la identificación de la eficiencia, el rezago y la deserción escolar es fundamental para evaluar su rendimiento de manera integral. Desde la década de 1970, la UNESCO ha promovido el uso de modelos de flujos o cohortes para mejorar la planificación educativa,¹ mediante el seguimiento detallado de la trayectoria de los estudiantes a lo largo de sus ciclos escolares. Este enfoque permite comprender mejor los desafíos y obstáculos que enfrentan los estudiantes en su recorrido educativo, así como identificar intervenciones más efectivas tanto dentro como fuera de la escuela.

Siguiendo esta línea, el Edudatos 52 tiene como objetivo analizar la trayectoria escolar en el sistema educativo peruano durante el periodo 2013-2023. Este análisis se enfoca en la cohorte 2013, considerando un periodo de 11 años que corresponde a la duración de la educación básica regular obligatoria. A través de un estudio longitudinal retrospectivo, basado en el método de cohortes reales, se examina la trayectoria educativa de los estudiantes registrados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE)² del Ministerio de Educación durante este periodo, proporcionando una visión integral del progreso y la retención de los alumnos en el sistema educativo peruano. Para la selección de la población de la cohorte, se identificó a todos los estudiantes que, al inicio de la cohorte (año 2013), estuvieran cursando el primer grado de educación primaria de la Educación Básica Regular (EBR)³.



1. International Bureau of Education. UNESCO. (1972). Statistical Study of Wastage at School. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001132>

2. El SIAGIE, implementado por el Ministerio de Educación (Minedu) en 2011, es una plataforma web que permite a las instituciones educativas registrar la matrícula y la evaluación de los estudiantes en la modalidad de EBR. A partir de 2016, se amplió para incluir el registro de estudiantes en Educación Básica Especial (EBE), y desde 2020, comenzó la implementación para la Educación Básica Alternativa (EBA) a nivel nacional. Aunque el sistema SIAGIE recopila datos desde su implementación, es a partir de 2013 que los registros de estudiantes son únicos y validados, gracias a la coordinación con el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC). Esto garantiza la precisión y la confiabilidad de los datos utilizados para el análisis de cohortes en este estudio. A partir del 2013 se dispone de información validada de estudiantes.

3. Es importante señalar que, a lo largo del periodo analizado, los estudiantes pueden cambiar de modalidad educativa, pasando de la EBR a la Educación Básica Especial (EBE) o a la Educación Básica Alternativa (EBA). Estos cambios no implican un abandono del sistema educativo, por lo que se cuentan en el grado equivalente de la educación básica regular respectiva para el análisis.

Las Tablas 1 y 2 proporcionan una visión detallada del flujo de matrícula escolar para la cohorte de estudiantes que inició el primer grado de primaria en 2013, mostrando la evolución de su trayectoria educativa hasta el 2023. La tabla 1 muestra la trayectoria según la situación de matrícula de modo que, la diagonal escalonada (resaltada en negro con letras blancas) representa a los estudiantes que han mantenido una trayectoria educativa ideal⁵, avanzando de manera continua a lo largo de los once años de educación básica. **Esto implica que comenzaron el 1° grado de primaria en 2013 y se matricularon en 5° grado de secundaria en 2023.** Por otro lado, los estudiantes que experimentaron algún tipo de rezago⁶ se identifican por debajo de esta diagonal: en gris oscuro, aquellos con un retraso de un año, y en gris claro, aquellos con un retraso acumulado de dos años o más.

Tabla 1

Perú: Trayectoria de alumnos matriculados en 2013 en 1° grado de primaria (2013-2023)

AÑO	CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS*	PRIMARIA						SECUNDARIA				
		1ER GRADO	2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO	6TO GRADO	1ER GRADO	2DO GRADO	3ER GRADO	4TO GRADO	5TO GRADO
2013	549,375	549,375										
2014	539,047	13,956	525,091									
2015	536,504	1,759	51,858	482,887								
2016	534,721	347	11,139	60,908	462,327						482,327	
2017	532,612	117	2,664	17,739	62,603	449,489						
2018	530,447	40	783	5,336	19,997	64,317	439,974					
2019	522,587	11	215	1,753	6,407	21,004	62,405	430,792				
2020	512,967	7	81	517	2,276	6,851	20,099	66,183	416,953			
2021	511,169	12	39	166	687	2,303	7,202	17,786	67,362	415,612		
2022	507,756	29	36	114	265	618	2,690	5,593	19,343	66,279	412,789	
2023	500,478	28	36	75	145	175	1,041	1,725	6,626	18,473	63,891	408,263

* No incluye alumnos que, por diversos motivos, hayan saltado grados.

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.

La Tabla 2 ofrece una perspectiva complementaria sobre la matrícula estudiantil, enfocándose en los casos de rezago y de alumnos no registrados. En 2018, se identificó que 12,528 estudiantes no estaban registrados al finalizar el último año de primaria, mientras que 8,195 ya acumulaban tres o más años sin registro. Para 2023, estas cifras aumentaron a 33,701 alumnos sin registro dentro del año escolar y 21,230 con una antigüedad de al menos tres años. Esta situación puede atribuirse a diversos factores, como fallecimientos, abandono escolar y promociones adelantadas por exámenes de reubicación.

Tabla 2

Perú: Trayectoria de alumnos matriculados en 2013 en 1° grado de primaria (2013-2023), según su situación de matrícula)

AÑO ESCOLAR (t)	GRADO	MATRICULADOS	GRADO LOCAL	REZAGO		OTROS 1/	NO REGISTRADOS A MÁS	
				un año	de 2 años a más		en el año escolar	hace 3 años a más
2013	1er prim.	549,375	549,375	-	-	-	-	-
2014	2do prim.	539,115	525,091	13,956	-	68	7,118	-
2015	3er prim.	536,583	482,887	51,858	1,759	79	8,640	-
2016	4to prim.	534,847	462,327	60,908	11,486	126	469,787	4,895
2017	5to prim.	532,730	449,489	62,603	20,520	118	11,168	6,698
2018	6to prim.	530,585	439,974	64,317	26,156	138	12,528	8,195
2019	1ro sec.	522,723	430,792	62,405	29,390	136	17,535	9,641
2020	2do sec.	513,282	416,953	66,183	29,831	315	24,362	11,377
2021	3ro sec.	511,550	415,612	67,362	28,195	381	25,251	15,473
2022	4to sec.	508,195	412,789	66,279	28,688	439	27,817	18,868
2023	5to sec.	500,478	408,263	63,891	28,324	-	33,701	21,230

1/ Estudiantes que se encuentran registrados como adelantados, por razones de pruebas de ubicación, estudiantes sobresalientes y entre otras razones.

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.

4. Este término hace referencia al recorrido de un estudiante desde su ingreso al sistema educativo hasta su egreso o abandono.

5. Se refiere a los estudiantes de una cohorte que, durante el año escolar "t", están matriculados en el grado correspondiente a su trayectoria académica ininterrumpida, considerando el grado y nivel en el que comenzaron la cohorte y los años transcurridos hasta el año escolar "t" de análisis.

6. Describe a los estudiantes de la cohorte que, durante el año escolar "t", están matriculados en un grado inferior al esperado.

Las Tablas 3 y 4 complementan el análisis de la trayectoria de la cohorte 2013, presentando los resultados en términos relativos. Según la Tabla 3, en 2018 el 96.58 % de los estudiantes permanecían registrados en el sistema educativo; sin embargo, para 2023 este porcentaje disminuyó al 91.1 %. Si bien la retención general es significativa, se observa un incremento en el porcentaje de estudiantes no registrados, que pasó del 2.28 % al finalizar primaria al 6.13 % al término de secundaria, reflejando desafíos específicos en los años finales de la educación básica.

Tabla 3

Perú: Porcentaje de registro y no registro de la cohorte 2013 en los años escolares que corresponden a la educación básica obligatoria

AÑO ESCOLAR	GRADO	% DE MATRICULADOS REGISTRADOS EN EL SISTEMA	% DE NO REGISTRADOS EN EL AÑO ESCOLAR	% DE NO REGISTRADOS EN EL AÑO ESCOLAR DURANTE 3 O MÁS AÑOS
2013	1er prim.	100 %	0.00 %	0.00 %
2014	2do prim.	98.13 %	1.30 %	0.00 %
2015	3er prim.	97.67 %	1.57 %	0.00 %
2016	4to prim.	97.63 %	1.78 %	0.89 %
2017	5to prim.	96.97 %	2.03 %	1.22 %
2018	6to prim.	96.58 %	2.28 %	1.49 %
2019	1ro sec.	95.15 %	3.19 %	1.75 %
2020	2do sec.	93.43 %	4.43 %	2.07 %
2021	3ro sec.	93.11 %	4.60 %	2.82 %
2022	4to sec.	92.50 %	5.06 %	3.43 %
2023	5to sec.	91.10 %	6.13 %	3.86 %

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023..

La Tabla 4 refleja una disminución gradual en el porcentaje de estudiantes matriculados en el grado ideal a lo largo del tiempo, aunque este porcentaje se mantiene por encima del 81 %. Paralelamente, se observa un aumento en el porcentaje de estudiantes rezagados. En 2018, al finalizar el nivel primario de la educación básica obligatoria, el 82.92 % de los estudiantes seguían la trayectoria ideal, cursando sexto grado de primaria. No obstante, un 12.12 % acumulaba un rezago de un año, mientras que el 4.93 % presentaba un retraso de al menos dos años. Para 2023, al culminar la secundaria, el 81.57 % de los estudiantes alcanzaron su grado ideal dentro del tiempo previsto (quinto de secundaria). Sin embargo, el 12.77 % se encontraban matriculados en un grado inferior (cuarto de secundaria) y el 5.66 % tenían un rezago de al menos dos grados.



La tendencia observada evidencia que, aunque una mayoría significativa de estudiantes logra mantenerse en su grado ideal, existe un rezago acumulativo que se intensifica hacia el final de la educación básica. Este fenómeno subraya la necesidad de implementar estrategias focalizadas para prevenir y reducir el rezago escolar, especialmente en los niveles secundarios, donde las dificultades de retención y avance se hacen más evidentes.

Tabla 4

Perú: Porcentaje de estudiantes registrados durante el período 2013 - 2023 según su situación de matrícula

AÑO ESCOLAR	GRADO	% DE MATRICULADOS EN EL GRADO IDEAL	% DE REZAGADOS DE UN AÑO	% DE REZAGADOS DE 2 AÑOS O MÁS	% DE OTROS CASOS DE MATRÍCULA 1/
2013	1er prim.	100 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
2014	2do prim.	97.40 %	2.59 %	0.00 %	0.01 %
2015	3er prim.	89.99 %	9.66 %	0.33 %	0.01 %
2016	4to prim.	86.44 %	11.39 %	2.15 %	0.02 %
2017	5to prim.	84.37 %	11.75 %	3.85 %	0.02 %
2018	6to prim.	82.92 %	12.12 %	4.93 %	0.03 %
2019	1ro sec.	82.41 %	11.94 %	5.62 %	0.03 %
2020	2do sec.	81.23 %	12.89 %	5.81 %	0.06 %
2021	3ro sec.	81.25 %	13.17 %	5.51 %	0.07 %
2022	4to sec.	81.23 %	13.04 %	5.65 %	0.09 %
2023	5to sec.	81.57 %	12.77 %	5.66 %	0.00 %

1/ Esta columna resume el porcentaje de casos especiales, que incluye a aquellos alumnos que, por diversos motivos, fueron promovidos a grados superiores al que les correspondía según su condición inicial en 1° grado de primaria en 2013. Este porcentaje es consistentemente bajo en todos los años analizados

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023..

Las Tablas 5 y 6 presentan los resultados relacionados con la situación final⁷ de los estudiantes que se mantuvieron en el grado ideal durante toda su trayectoria en la educación básica. La Tabla 5 detalla estos resultados en términos absolutos, mientras que la Tabla 6 los expone en valores relativos, permitiendo un análisis más preciso de los indicadores de eficiencia del sistema. Entre estos, destacan la eficiencia intragrado (porcentaje de estudiantes que aprueban cada año) y la eficiencia intergrado⁸ (porcentaje de estudiantes que, tras aprobar, se matriculan en el siguiente grado). Además, se evalúa la eficiencia de cohorte, definida como el porcentaje de estudiantes que completaron todos los grados ideales en relación con el total inicial de la cohorte.

Tabla 5

Perú: Cantidad de estudiantes registrados durante el período 2013 - 2023 según su situación final

GRADO	AÑO ESCOLAR (t)	GRADO IDEAL	SITUACIÓN FINAL					Aprobados en t y matriculados en t+1
			Aprobados	Desaprobados	Retirados	Fallecidos	Otros 1/	
PRIMARIA								
1er prim.	2013	549,375	531,353	13,467	3,706	78	771	525,648
2do prim.	2014	525,091	484,459	35,077	5,162	92	301	482,328
3er prim.	2015	482,887	463,421	17,169	2,126	74	97	461,853
4to prim.	2016	462,327	450,336	10,291	1,553	65	82	449,073
5to prim.	2017	449,489	440,618	7,484	1,237	65	85	439,529
6to prim.	2018	439,974	436,251	2,761	849	61	52	430,431

7. La situación final es una opción de registro en el SIAGIE que clasifica a los estudiantes según hayan aprobado, desaprobado, retirado, fallecido, o se encuentren en alguna otra situación especial.

8. Proporción de estudiantes que, al aprobar en el año escolar "t", continúan al matricularse en el año "t+1"

GRADO	AÑO ESCOLAR (t)	GRADO IDEAL	SITUACIÓN FINAL					Aprobados en t y matriculados en t+1
			Aprobados	Desaprobados	Retirados	Fallecidos	Otros 1/	
SECUNDARIA								
1er sec.	2019	430,792	417,891	10,068	2,739	47	47	416,365
2do sec.	2020	416,364	416,364	5	323	79	182	415,144
3er sec.	2021	415,140	415,140	1	134	90	247	412,552
4to sec.	2022	411,851	411,851	1	716	99	122	408,248
5to sec.	2023	391,165	391,165	12,898	3,214	144	842	

1/ Situaciones especiales como adelanto de grado, postergaciones de evaluación, ausencia de registro un año anterior por salida al extranjero del alumno o matrícula en EBA o EBE (sólo en años recientes se ha incluido estas modalidades en SIAGIE), etc.

Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.

De acuerdo con la Tabla 5, la mayoría de los estudiantes matriculados en el grado ideal aprueban y avanzan al siguiente año escolar. Entre 2020 y 2022, se observa una notable reducción en el número de estudiantes desaprobados, atribuida a las condiciones excepcionales de la educación remota y las reglas de promoción automática implementadas durante la pandemia de COVID-19. Este período constituye un caso atípico en el análisis de trayectoria educativa. Con el regreso a la presencialidad en 2023, las reglas de promoción tradicionales fueron restablecidas, lo que resultó en un incremento en el número de estudiantes desaprobados, reflejando el impacto del retorno a las condiciones previas.



Estos resultados se ven reforzados por la información de la Tabla 6, que destaca que la eficiencia intragrado supera consistentemente el 95 %, evidenciando que la mayoría de los estudiantes logran aprobar cada año escolar. Asimismo, la eficiencia intergrado supera el 98 %, lo que sugiere que el éxito académico está estrechamente ligado a la continuidad de los estudios: los estudiantes que avanzan regularmente de grado en grado tienen menores probabilidades de abandonar la escuela. Finalmente, la eficiencia de cohorte se mantiene por encima del 70 % en el período analizado, lo que implica que al menos siete de cada diez estudiantes que ingresaron a primer grado de primaria en 2013 completaron la educación básica en 2023, dentro del tiempo reglamentario de once años.

Tabla 6
Perú: Indicadores de eficiencia

GRADO	AÑO ESCOLAR (t)	INTRAGRADO	INTERGRADO	DE LA COHORTE
PRIMARIA				
1er prim.	2013	96.7 %	98.9 %	96.7 %
2do prim.	2014	92.3 %	99.6 %	88.2 %
3er prim.	2015	96.0 %	99.7 %	84.4 %
4to prim.	2016	97.4 %	99.7 %	82.0 %
5to prim.	2017	98.0 %	99.8 %	80.2 %
6to prim.	2018	99.2 %	98.7 %	79.4 %
SECUNDARIA				
1ro sec.	2019	97.0 %	99.6 %	76.1 %
2do sec.	2020	99.9 %	99.7 %	75.8 %
3ro sec.	2021	99.9 %	99.4 %	75.6 %
4to sec.	2022	99.8 %	99.1 %	75.0 %
5to sec.	2023	95.8 %		71.2 %



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.

Los indicadores de eficiencia intragrado e intergrado mantienen una alta consistencia a nivel nacional, superando el 90 %, lo que refleja un sistema educativo capaz de promover a la mayoría de los estudiantes de un grado al siguiente. Sin embargo, la eficiencia terminal de la cohorte, que mide la proporción de estudiantes que completan la educación básica en el tiempo reglamentario, presenta una mayor variabilidad. Este indicador, aunque se mantiene por encima del 70 % a nivel nacional, evidencia disparidades significativas que requieren un análisis más profundo en distintos niveles de desagregación.

La Figura 1 resalta estas diferencias regionales en la eficiencia de cohorte, mostrando un panorama educativo marcado por contrastes. Regiones como Loreto (42 %), Ucayali (48 %), Amazonas (57 %) y Huánuco (59 %) se encuentran en el extremo inferior, evidenciando desafíos críticos en la retención y culminación escolar. En contraste, Arequipa (88 %), Moquegua (85 %), y Puno y Tacna (ambas con 86 %) lideran con los valores más altos, demostrando una destacada continuidad educativa. Mientras tanto, el resto del país muestra una eficiencia intermedia, oscilando entre el 60 % y el 79 %, lo que refleja un sistema educativo heterogéneo y la necesidad de intervenciones específicas para reducir estas brechas.



Figura 1

Perú: Eficiencia de la cohorte 2013 para culminar la educación básica en la cantidad de años reglamentados en 2023, según Región

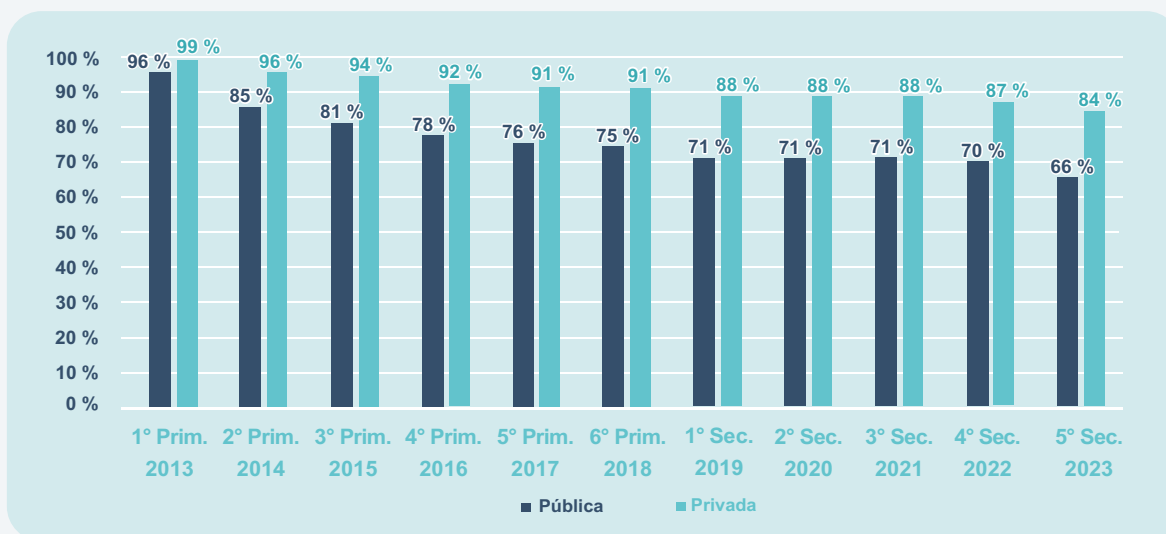


Al analizar la eficiencia según el tipo de gestión, se evidencia una brecha persistente y creciente entre las escuelas públicas y privadas. Esta diferencia, que inicia con apenas tres puntos porcentuales en el 1° grado de primaria en 2013, se amplió a diecinueve puntos al llegar al último grado de la educación básica obligatoria (5° grado de secundaria) en 2023. La caída en el indicador de eficiencia es particularmente alarmante en las escuelas públicas a medida que los estudiantes avanzan en su educación básica, disminuyendo del 96 % en 1° grado de primaria en 2013 al 66 % en 5° grado de secundaria en 2023. En contraste, las escuelas privadas experimentaron una reducción menos pronunciada, pasando del 99 % al 84 % en el mismo período. Estos datos indican que las escuelas públicas enfrentan mayores desafíos en la retención y el éxito académico de sus estudiantes, con un aumento significativo en el número de desaprobados, retirados o desertores. Como resultado, en 2023, sólo el 66 % de los estudiantes que iniciaron su educación en una escuela pública en 2013 lograron completar la educación básica, en comparación con el 84 % de aquellos que asistieron a escuelas privadas.⁹



9. Cabe destacar que se está tomando la gestión del servicio educativo donde se encontraba matriculado en 2013. Puede haber casos en que los alumnos se trasladaron de un servicio privado a uno público (como ocurrió con frecuencia debido al impacto económico de la pandemia del COVID 19) o viceversa.

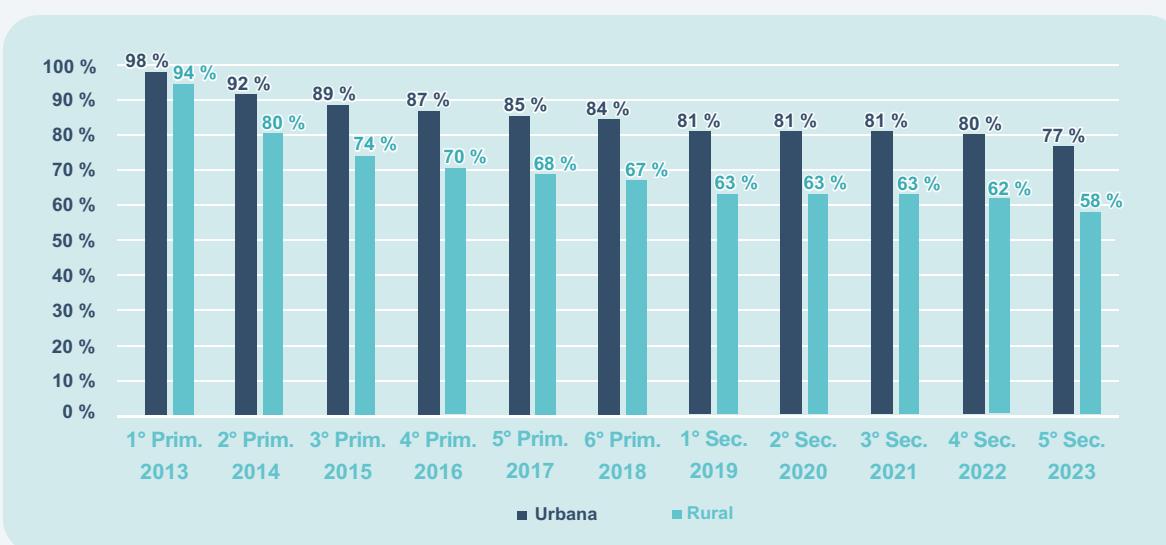
Figura 2
Perú: Eficiencia de la Cohorte 2013 para culminar la educación básica
en la cantidad de años reglamentados, según gestión educativa



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.

La Figura 3 presenta el indicador de eficiencia de la cohorte según área geográfica, destacando una vez más las disparidades entre área urbana y rural. A lo largo de los años de educación básica, la eficiencia es consistentemente mayor en las áreas urbanas. La brecha entre zonas urbanas y rurales también ha ido en aumento, pasando de cuatro puntos porcentuales en 1ero de primaria (año 2013) a diecinueve en 5to de secundaria (año 2023). En este último año, el indicador de eficiencia alcanzó el 77% en áreas urbanas, mientras que en zonas rurales fue del 58%. Aunque en ambos casos la eficiencia disminuye a lo largo de la trayectoria escolar, esta tendencia es más acentuada en las zonas rurales. Esta situación puede estar reflejando la influencia de factores socio-económicos, como el acceso desigual a recursos educativos y la mayor prevalencia de pobreza en áreas rurales, lo que afecta la continuidad educativa. Además, la distancia entre la vivienda y la escuela, más pronunciada en áreas rurales, también juega un papel crucial en la retención escolar.

Figura 3
Perú: Eficiencia de la Cohorte 2013 para culminar la educación básica
en la cantidad de años reglamentados, según área geográfica

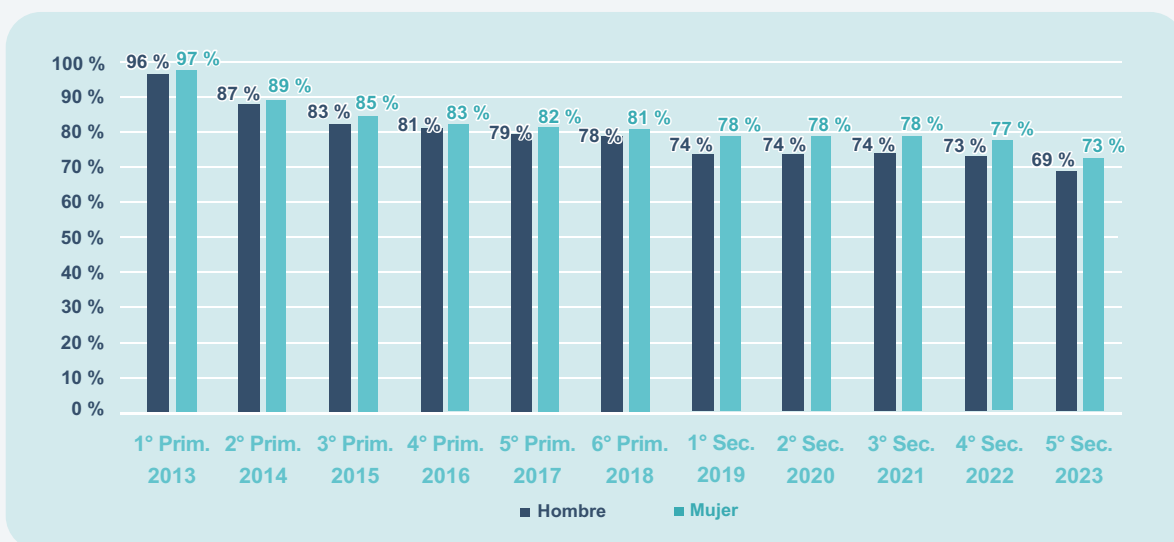


Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.

Por último, se analiza el impacto del sexo del estudiante en la eficiencia de la cohorte, como se ilustra en la Figura 4, para identificar posibles brechas de género. En contraste con las diferencias significativas observadas en la gestión escolar y el área geográfica, las disparidades por sexo son mínimas, con una brecha que no supera los cuatro puntos porcentuales a lo largo de la educación básica. Así, en el 5° grado de secundaria (año 2023), el 69 % de los varones y el 73 % de las mujeres que comenzaron su educación primaria en 2013 lograron completar su educación básica. Esta leve ventaja para las mujeres coincide con otros indicadores que reflejan una menor tasa de deserción y extraedad entre las alumnas, lo que sugiere una mayor continuidad educativa en el sexo femenino.



Figura 4
Perú: Eficiencia de la Cohorte 2013 para culminar la educación básica en la cantidad de años reglamentados, según sexo



Fuente: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de las Instituciones Educativas (SIAGIE) años 2013 al 2023.



De acuerdo a todo lo mencionado se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- **Retención Escolar y Deserción:** en la cohorte de estudiantes que ingresaron al sistema educativo en 2013, el 91.1 0% mantuvo su matrícula hasta el año escolar 2023. La tasa de no registro fue del 2.28% en 2018 (año en que la cohorte debía acabar primaria), incrementándose a 6.13 % en 2023 (año en que la cohorte tenía que finalizar la secundaria).
- **Trayectoria Educativa Ideal vs. Rezago:** en 2023, el 81.57 % de los estudiantes mantuvo una trayectoria educativa ideal, avanzando conforme al grado esperado. No obstante, se observó un incremento gradual en el número de estudiantes con rezago a medida que avanzaban en su trayectoria escolar: el 12.77 % presentó un rezago de un año, y el 5.66 % un rezago de dos años o más.
- **Eficiencia del Sistema Educativo:** la eficiencia intragrado, que mide el porcentaje de estudiantes que aprueban cada año, es consistentemente alta, superando el 95 %. Asimismo, la eficiencia intergrado, que evalúa el porcentaje de estudiantes aprobados que se matriculan en el siguiente grado, también es elevada, superando el 98 %. La eficiencia de cohorte se mantiene por encima del 70%, indicando que al menos siete de cada diez estudiantes completan la educación básica dentro del tiempo reglamentario.
- **Desigualdades Regionales y Socioeconómicas:** se observan importantes disparidades regionales en la eficiencia de cohorte del año 2023. Regiones como Huánuco (59 %), Amazonas (57 %), Ucayali (48 %) y Loreto (42 %) presentan los niveles más bajos de eficiencia, mientras que Moquegua (85 %), Puno (86 %), Tacna (86 %) y Arequipa (88 %) muestran los más altos. Además, existen diferencias significativas entre áreas urbanas y rurales, con una eficiencia más alta en zonas urbanas (77 %) en comparación con zonas rurales (58 %). Estas disparidades se deben a factores socioeconómicos y geográficos, como el acceso desigual a recursos educativos y la mayor prevalencia de pobreza en áreas rurales.
- **Diferencias por Tipo de Gestión Escolar:** las escuelas privadas presentan una mayor eficiencia de cohorte en comparación con las públicas, con una diferencia creciente de 19 puntos porcentuales en 2023. Esto evidencia mayores desafíos en términos de retención y éxito académico en las escuelas públicas.
- **Brechas de Género:** las diferencias en la eficiencia de cohorte por género son mínimas, con una ligera ventaja para las mujeres, quienes muestran una mayor tasa de continuidad educativa y menor deserción en comparación con los hombres.



**Luis Fernando Manuel Tarazona Ramos
y Deysi Elisa Gálvez Lume
(Unidad de Estadística MINEDU)**