



## Curso

# El desarrollo infantil temprano desde los aportes de la neuroeducación

Unidad 2:

Estrategias basadas en la neuroeducación para potenciar el desarrollo integral de los niños

Sesión 1:

Acciones para la promoción del DIT

Morgan Niccolo Quero Gaime  
**Ministro de Educación del Perú**

María Esther Cuadros Espinoza  
**Viceministra de Gestión Pedagógica**

Eloy Alfredo Cantoral Licla  
**Dirección General de Desarrollo Docente**

Ismael Enrique Mañuico Ángeles  
**Dirección de Formación Docente en Servicio**

**Nombre del material:** El desarrollo infantil temprano desde los aportes de la neuroeducación  
**Año de publicación:** 2024

**Ministerio de Educación del Perú**  
Calle del Comercio 193, San Borja  
Lima, Perú. Teléfono 615-5800  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este fascículo por cualquier medio, total o parcialmente, sin la correspondiente cita.

## Unidad 2

**Estrategias basadas en la neuroeducación para potenciar el desarrollo integral de los niños**

## Sesión 1

**Acciones para la promoción del DIT****Reflexión de la práctica pedagógica**

La directora invita a Giovanna y a Carla a asistir juntas a un seminario sobre desarrollo y aprendizaje en los niños menores de 36 meses. A partir de la información recibida, Giovanna y Carla dialogan respecto al desarrollo de sus niños. Giovanna reflexiona sobre el desarrollo de Felipe. Recuerda que le cuesta solucionar problemas o conflictos sencillos, generalmente abandona la actividad y se pone a hacer otra cosa, dejando juegos inconclusos o se enoja cuando otro niño se le acerca. Tiende a jugar solo o con Giovanna.

Carla, por su parte, piensa en Mariana, quien usa muy pocas palabras para su edad, y se pregunta sobre las implicancias del lenguaje en el aprendizaje. Finalmente, en el caso de Mauricio, recuerda que solo le están brindando los cuidados principales y no se están aprovechando como oportunidades de aprendizaje, ni facilitando actividades de motricidad gruesa.



## REFLEXIÓN

Desde el rol que desempeñas, responde las siguientes preguntas:

### Como docente

- Describe de manera breve ¿qué llama más tu atención respecto a las reflexiones de Carla sobre el desarrollo de sus niños?

- Según el caso, ¿qué acciones debería emprender Carla para promover el desarrollo de sus niños y en qué competencias específicamente?

### Como directivo

- ¿Promuevo espacios de diálogos pedagógicos entre las docentes y auxiliares para conocer sus inquietudes y necesidades de formación?

- ¿Realizamos reuniones de equipo para compartir acciones que puedan ayudar al desarrollo integral de los niños en la cuna de la institución educativa?

### Como auxiliar

- Describe ¿qué le preocupa a Giovanna respecto al desarrollo de Felipe y Mauricio?

- De acuerdo con el caso, ¿qué acciones propondrías a Giovanna para promover el desarrollo de sus niños?



## Comprensión de conocimientos y saberes

Ahora que comprendemos mejor el desarrollo infantil temprano y sus implicaciones, mencionaremos algunas **acciones neuroeducativas** que promueven dicho desarrollo.

### 1. Promoción del DIT

En las últimas dos décadas, estudios a nivel mundial han demostrado la importancia de la intervención temprana, oportuna y de calidad durante los primeros años de vida, así como sus efectos en el desarrollo humano y sus beneficios sociales y económicos para la comunidad. Los resultados de estas investigaciones coinciden en que los mil primeros días, que abarcan desde la gestación hasta los 24 meses, son cruciales para la formación y desarrollo de habilidades y funciones esenciales para la sobrevivencia y para alcanzar el máximo potencial de desarrollo. Es importante recordar que, si bien estos primeros años son fundamentales, existe un proceso madurativo individual en cada niño que debemos respetar. Gracias a la neuroplasticidad, este proceso se extiende a lo largo de toda la vida. (UNICEF, 2024)

Uno de los puntos que debemos considerar especialmente es que la mayor responsabilidad de intervenir adecuadamente durante esta etapa recae en la familia, específicamente en el cuidador principal del niño. Por lo tanto, trabajar de manera colaborativa con los padres puede generar experiencias significativas para los niños, no solo en la escuela, sino también en casa y en cada ambiente en el que el niño esté acompañado de un adulto comprometido con su cuidado y formación.

Las instituciones educativas también tienen una gran responsabilidad en los profesionales que atienden a los niños, tanto en los cuidados como en la intervención educativa. Además, tienen la oportunidad de orientar a los padres de familia respecto al proceso natural de desarrollo del niño, al explicarles con fundamentos los aprendizajes para los que sus hijos están preparados y para los que aún no lo están. A menudo, los padres, como los de Mariana, esperan o exigen que se les enseñe a leer, escribir, sumar y restar, competencias para las que aún no están preparados. Por ello, la importancia de transmitir mensajes apropiados y pertinentes sobre el proceso de cómo aprenden, el desarrollo del cerebro del niño, la importancia de las experiencias y el entorno, entre otros factores, como oportunidades únicas de inversión para el niño de hoy.

Como se mencionó en el primer fascículo, en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, se plantea el desarrollo de políticas que aseguren el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada del Estado en cada región. Los campos de acción son los siguientes:

1. Satisfacer las necesidades básicas de los niños de 0 a 3 años.
2. Apoyar a la familia para una crianza sana, estimulante y respetuosa de los niños.
3. Promover entornos comunitarios saludables, amables y estimulantes para los niños.
4. Promover un óptimo desarrollo educativo del potencial humano desde la primera infancia.

Tomando en cuenta los campos de acción, el Ministerio de Educación reafirma su compromiso con la implementación del servicio educativo con atención integral mediante un programa de formación para los agentes participantes en la promoción del desarrollo infantil temprano (DIT).

Las acciones encaminadas a la promoción del DIT desde la neuroeducación se basan en la comprensión de la importancia del desarrollo cerebral, emocional y social de los niños.

## 1.1 Cuidados

El cuidado cariñoso y sensible se traduce en una experiencia segura y agradable en el niño, lo que facilita su conexión y aprendizaje sobre su entorno.

En relación con el cuidado cariñoso y sensible, Unicef (2021) señala lo siguiente:

Las experiencias tempranas moldean poderosamente el desarrollo cerebral y afectan el aprendizaje, el comportamiento y la salud de un niño o niña de por vida. **Un importante ingrediente de estas experiencias es el cuidado cariñoso y sensible**, pues fomenta la buena salud, nutrición, protección contra la violencia y la capacidad de respuesta de los adultos para promover el desarrollo infantil (incluyendo el juego, comunicación y oportunidades de aprendizaje temprano). Cuando los padres, madres y cuidadores de un niño o niña involucran el cuidado cariñoso y sensible en los primeros años, se fortalecen sus capacidades para apoyar el desarrollo y aprendizaje de su niño o niña, con consecuencias positivas de largo alcance en la configuración cerebral (p. 9).

El cuidado para el desarrollo infantil (CDI) permite fortalecer las capacidades de los proveedores de servicios relacionados con la primera infancia y la familia al darles formación para que apoyen y orienten a los padres, madres y cuidadores en la realización de actividades basadas en el juego y la comunicación.[...] El CDI favorece el **cuidado cariñoso y sensible al fomentar que los cuidadores respondan a las señales del niño y tengan la capacidad para actuar positivamente frente a esas señales, al promover que los cuidadores interactúen con los niños de una manera sensible, receptiva y lúdica** (Lucas et al., 2017, como se citó en Unicef, 2021, p. 9).

Por ejemplo, Marco, de 2 años, luego de haber jugado se sienta en el piso, se frota los ojos y mira a su alrededor. Los demás niños de la cuna continúan jugando con bloques junto a la auxiliar. La docente, al ver a Marco sentado y mirando a los lados, se le acerca y pregunta: "Marco, ¿cómo estás? ¿Quieres dormir o comer?". Marco dice "agua". La docente le da la mano, Marco se levanta y va con ella para tomar agua. La docente dice: "Te voy a dar agua fresca" y espera que él termine de tomar el agua sin apurarlo.

## Reflexión

Luego de haber leído sobre el cuidado cariñoso, ¿qué tan atenta y receptiva te consideras en tu rutina al ofrecer este tipo de cuidados a los niños de tu institución? (Marca la opción con la que te identificas).

- Muy receptiva.
- Depende del día.
- Siento que puedo mejorar mi disposición.
- Soy poco receptiva.

Explica tu respuesta con un ejemplo.

Este cuidado tan necesario usualmente disminuye bajo condiciones de pobreza extrema, ya que la madre, al tener que salir a trabajar, no dispone del tiempo necesario para brindar la atención adecuada. Además, los conflictos familiares y sociales, la discriminación y otras formas de estrés individual y social también afectan la calidad del cuidado.

Las políticas de apoyo a las familias y la provisión de educación preescolar gratuita pueden aliviar las presiones sobre las familias y permitirles cuidar mejor de sus hijos pequeños. Idealmente, los servicios dispuestos para el desarrollo en la primera infancia deben proporcionarse de manera integral (abarcando educación, nutrición y salud), en todos los sectores pertinentes (OPS, 2017)

La serie *The Lancet sobre Desarrollo Infantil: Apoyando el desarrollo infantil en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala*, se refiere al cuidado cariñoso y sensible, indicando que el “fomento de las interacciones afectuosas” permite mitigar el deficiente desarrollo del niño y el retraso en el crecimiento, entre otros problemas. Desde las neurociencias, señala que el desarrollo cerebral de un niño se activa y se modela por el cuidado cariñoso. *Este fomento de las interacciones cariñosas comprende la atención a los esfuerzos de los niños pequeños para conectarse y aprender sobre su mundo e involucra esfuerzos para brindar a los niños experiencias de aprendizaje apropiadas para su edad de una manera segura y agradable* (OPS, 2017, p. 4).

Brito et al. (2017) definen que:

El cuidado cariñoso y sensible consiste en un conjunto básico de componentes interrelacionados, incluyendo comportamientos, actitudes y conocimientos relacionados con el cuidado (por ejemplo, cuidado de la salud, higiene, alimentación); estimulación (p. ej., hablar, cantar y jugar); capacidad de respuesta (p. ej., vinculación afectiva temprana, apego, confianza y comunicación sensible) y seguridad (p. ej., rutinas y protección en caso de daño) (p. 27).

Brito et al. (2017) continúan explicando que el cuidado cariñoso y sensible es un mediador del desarrollo de importantes regiones del cerebro. Además, promueve las adaptaciones del desarrollo debido a la plasticidad en la organización cerebral. Esto trae beneficios como una mayor capacidad para aprender, mejor desempeño escolar y un mejor desenvolvimiento social.

Para ello, es necesario que los padres, docentes y cuidadores, incorporen actividades para el cuidado cariñoso y sensible de los niños como práctica continua desde los primeros años, asimismo fortalezcan sus capacidades para el juego y la comunicación con los niños dado que dichas actividades promueven su desarrollo físico y la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales cuyos resultados positivos son de largo alcance en la configuración cerebral.

El desarrollo integral de los niños requiere de estas intervenciones a desarrollarlas tanto en el hogar como en la escuela (Unicef, 2021, p. 9).

#### Cuidado cariñoso y sensible

Todas las interacciones con los niños y niñas son oportunidades para manifestarles amor, contención y seguridad. Responder a sus necesidades de manera sensible y responsiva les ayudará a desarrollar todo su potencial.

(Unicef)

## 1.2 Interacciones positivas de calidad

Sin duda, un aspecto crucial para promover interacciones positivas de calidad en la primera infancia está relacionado con el conocimiento de las diferentes etapas de desarrollo infantil temprano, de manera que comprendamos que el cerebro de un niño y el de un adulto no funcionan de la misma manera.

Las interacciones positivas de calidad se caracterizan por promover un ambiente familiar donde se realice el cuidado sensible de la salud y las necesidades nutricionales de los niños, que sea receptivo, emocionalmente solidario, estimulante y apropiado para el desarrollo. Este ambiente debe ofrecer oportunidades para el juego y la exploración, así como protección frente a las adversidades (OPS, 2017, p, 15).

Estas interacciones positivas de calidad se extienden más allá del entorno familiar, pues incluye a los cuidadores comunitarios y a quienes brindan diferentes soportes a la familia. Así, el entorno social, económico, político, climático y cultural debe ser propicio para todos los que intervienen en este ciclo vital.



### Alcanzar potencial de desarrollo

#### Cuidado cariñoso y sensible

Salud	Nutrición	Seguridad y protección	Cuidado responsivo	Aprendizaje temprano
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenición y tratamiento de enfermedades</li> <li>Inmunizaciones y visitas de niño sano</li> <li>Agua, saneamiento e higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad alimentaria</li> <li>Alimentos complementarios</li> <li>Macronutrientes y micronutrientes</li> <li>Lactancia materna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir adversidades (abuso, negligencia o violencia)</li> <li>Cuidado no institucional, intervención temprana para niños vulnerables, discapacitados, malnutrido o huérfano</li> <li>Registro de nacimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crianza responsiva, alimentación</li> <li>Visitas domiciliarias, programa de crianza</li> <li>Rutinas de cuidado</li> <li>Apoyo en el desarrollo emocional</li> <li>Cariño y continuidad del cuidador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidad a escuela primaria</li> <li>Aceso a cuidado de y preescolar</li> <li>Oportunidades de explorar y aprender</li> <li>Libros, juguetes y materiales de juego</li> <li>Visita al hogar y crianza</li> </ul>

#### Medio propicio para el cuidador, la familia y la comunidad

Educación de los padres, salud física y mental de los padres, edad del matrimonio, nutrición durante el embarazo, atención prenatal, parto seguro, espaciamiento de los nacimientos y planificación familiar, vecindarios seguros y limpios, ausencia de estigmas

#### Contextos sociales, económicos, políticos, climáticos y culturales

Gestión de apoyo familiar, gobierno, empleo, seguridad, vivienda, paridad de género, ausencia de condiciones climáticas extremas, compromiso político (por ej, permiso parental y apoyo a la atención infantil, protección de la infancia, redes de seguridad social)

Fuente: Black et al. (2017)

Veremos esto a través de un ejemplo:

### **La tormenta perfecta**

*No es extraño encontrar padres en el supermercado o en la calle intentando controlar sin éxito la rabieta de su hijo. Es una experiencia por la que todos los cuidadores de niños pequeños han pasado alguna vez, y las maestras de niños pequeños lo saben muy bien.*

*Las rabiets o pataletas son un fenómeno universal que ocurre a casi todos los niños del mundo. A pesar de ello, aún no se ha aprendido a actuar asertivamente y se responde generalmente con enfado y vergüenza. Se toman acciones como avergonzar al niño, levantarle la voz, zarandearlo, chantajearlo emocionalmente o simplemente ignorarlo. Todo esto se hace porque son acciones que seguramente harían reaccionar a un adulto, pero con un niño pequeño no hay esperanza de que algo de esto funcione.*

*Alrededor de los dos años, el niño es capaz de elaborar mentalmente sus deseos y su corteza prefrontal ya ha desarrollado la suficiente capacidad de persistencia para insistir en su objetivo. Entonces, el niño ve, por ejemplo, que uno de sus compañeros en el salón juega con algo que llama su atención y lo quiere. Se imagina jugando con eso y, si es necesario, va a luchar y persistir. Al recibir la explicación de la docente de que, “cuando Gonzalito termine de jugar lo podemos traer a tu mesa, pero en este momento NO”, el niño entiende esta orden inamovible y es cuando en su cerebro se empieza a gestar una tormenta perfecta: el choque de una primera inercia emocional que le ha dado su imaginación y persistencia contra la frustración de no poder conseguirlo ni olvidarse y desistir para volver a la calma.*

*Esta tormenta perfecta tiene una explicación neurológica: el niño tiene suficiente fuerza mental para insistir en sus deseos, pero no tiene la capacidad para calmar su frustración. Las neuronas que ayudan al niño a persistir en sus acciones, las que se desarrollan alrededor de los dos años de edad, son distintas de las que inhiben comportamientos o emociones. Estas últimas, las neuronas inhibitorias, no se desarrollan hasta los cuatro años de edad aproximadamente. Entonces, el niño llora, grita y patalea, y así logra que su cerebro descargue toda esa energía acumulada en sus “neuronas de acción”, lo que lo ayudará a sosegarse gradualmente. Comprender este proceso hará que, la próxima vez que nos encontremos frente a una rabieta, reaccionemos de manera asertiva acompañando al niño.*



Sabías que...

Unicef (2019), en su publicación Tiempo para amar, promueve cinco acciones para la crianza positiva y afectiva. Estas son las siguientes:

1. Regula tus emociones. Antes de comunicar algo al niño, date un tiempo para respirar y observar cómo te encuentras emocionalmente. Si estás molesta, apurada, estresada, etc., toma tres respiraciones profundas y reconoce la importancia de tu mensaje o indicación, dejando la emoción para que puedas comunicar tu mensaje de manera efectiva. Recuerda dar un mensaje claro y positivo, remarcando lo que deseas que el niño haga. Por ejemplo: en lugar de decir “no pegues a tu amigo” puedes decir “trata a tu amigo con cariño”.

2. Entiende lo que estás sintiendo. Reconocer primero nuestras emociones nos brinda la oportunidad de regularlas, lo que nos permite comunicar e interactuar de una manera más adecuada y respetuosa con nuestros niños. Recuerda que las emociones resuenan primero en ti y luego en los niños; dar una indicación con entusiasmo y alegría puede generar entusiasmo y alegría en ellos. Reconoce cómo aprenden los niños y qué emociones deseas que experimenten.
3. Recuerda métodos afectivos y efectivos para situaciones difíciles. Por ejemplo, cuando el niño hace una pataleta, lo más importante es que hagas todo lo posible para mantener la calma. Acompaña la descarga emocional del niño, bríndale consuelo y comprensión. Una vez que el niño se haya corregulado, puedes reforzar el mensaje o brindar alguna otra opción de su interés.
4. Responde de manera adecuada al comportamiento. Muchas veces, nuestros niños recién están integrando ciertas normas sociales. Si golpean o gritan, no es porque sean malos, sino porque aún están interiorizando límites y valores. Observa con paciencia e identifica las posibles causas de su reacción. Acompaña la emoción y luego pon en palabras lo que ha sucedido para brindar una nueva opción de interacción.
5. Refuerza tu bienestar como docente o auxiliar para ejercer el cuidado cariñoso y sensible con los niños y niñas. No podemos brindar algo que no tenemos, por lo que nuestro autocuidado marcará una gran diferencia en las interacciones que tendremos con nuestros niños y con nuestro entorno. La falta de sueño, una mala alimentación, el estrés, entre otras situaciones que podemos vivir en nuestro día a día, influyen en nuestra interacción, colocándonos en un estado de alerta y respondiendo de manera reactiva en lugar de afectiva.

## Reflexión

- ¿Alguna vez has experimentado una situación similar a la narrada en La tormenta perfecta? ¿Cómo interviniste en dicha situación?

## 2. Principios del aprendizaje temprano

Existe un factor muy importante en todas las actividades que transforman las experiencias en aprendizaje temprano: las características de estas experiencias están estrechamente relacionadas con los procesos de aprendizaje sensoriales y motores en los niños. Recordemos que las redes neuronales se fortalecen con la repetición y que la memoria retiene aquello que ha tenido significado. Por lo tanto, a más experiencias, mayor conexión y plasticidad cerebral (Campos, 2015).

Este factor es conocido como el factor FIDO, por sus siglas que hacen referencia a:

- Frecuencia. Repetición de la acción. Las conexiones sinápticas se refuerzan mediante la repetición.
- Intensidad. Nivel de involucramiento de la persona en la acción. Los estudios indican que, cuanto más involucrado se encuentre un adulto cuidador (madres, padres o docentes) en una actividad que le proporcione disfrute, mayor será el involucramiento del niño.

- Duración. Tiempo que dura la experiencia. Es importante entender la evolución del proceso de atención sostenida y los diferentes tipos de atención.
- Oportunidad. Espacio que se brinda para que se realice la acción. Es esencial proporcionar entornos seguros que ofrezcan experiencias significativas.

## 2.1 Atención

La amígdala es una estructura cerebral esencial en el proceso de aprendizaje, ya que está relacionada con la primera respuesta emocional. Las emociones positivas y agradables provocan aprendizajes duraderos.

Los sentimientos con una valoración positiva, como el disfrute, la esperanza y el orgullo, provocadas por las felicitaciones, la estimulación sensorial o la motivación del cuidador o docente, promueven el aprendizaje. La explicación fisiológica demuestra que las emociones positivas activan parámetros tales como la elevación de los ritmos cardíacos, la dilatación de las pupilas y la oxigenación cerebral, entre otros.

Las emociones positivas atraen la atención del niño hacia un objeto o situación que despierta su interés. En respuesta, el niño empieza a interactuar con el objeto o a participar en la situación. En este contexto, es fundamental acompañar el proceso de exploración del niño, en lugar de centrarse en si cumple con las expectativas del adulto.

Por ejemplo, Ema, de dos años, ha llegado a la cuna y ha visto un cuento sobre los animales de la granja. Se acerca y lo toma. La docente la observa y se acerca a Ema para leerle el cuento. Sin embargo, la niña no espera a que la docente termine de narrar y pasa a la siguiente página, en la que, emocionada, señala la imagen de una oveja y dice “me”. La docente intenta seguir leyendo el cuento, pero nuevamente, antes de que termine la página, Ema pasa a la siguiente con entusiasmo y señala una vaca, diciendo “mo mo”. La docente explica: “Es una vaca y dice muuu”. Con la misma emoción, pasan a la siguiente página en la que encuentran un pato. La docente indica: “Es un pato amarillo y dice...” a lo que Ema responde “ua”.

Vemos que la curiosidad y la emoción de Ema surgieron al encontrar el cuento de los animales de la granja. Esta emoción hizo que prestara atención al cuento, aunque disfrutaba más de las imágenes que de la narración propiamente dicha, que era la expectativa de la docente. Si la docente se hubiera limitado a leer el cuento, Ema probablemente habría perdido interés en el cuento, Sin embargo, la docente adecuó y orientó la lectura hacia el interés de Ema, lo que enriqueció la experiencia con contacto y comunicación.

### Reflexión

- ¿Cómo genero atención en mis niños?

Como hemos notado en el ejemplo, la atención tiene un rol fundamental en la construcción y significancia de los aprendizajes. Por ello, es importante reconocer los diferentes tipos de atención:

- **Atención selectiva**

García Sevilla (1997) define la atención selectiva como el proceso mediante el cual una persona procesa únicamente una parte específica de la información o ciertos estímulos. Esto activa el proceso de control del mecanismo encargado de seleccionar los estímulos válidos para completar el proceso de atención. Se distinguen dos fases: la primera consiste en seleccionar los estímulos adecuados y la segunda en seleccionar la respuesta apropiada basada en la información recibida (García, 1997, citado por Villarroig & Muiños, 2018, p. 15).

Si bien en la primera infancia es muy probable que los niños se distraigan fácilmente, podemos mejorar su atención selectiva mediante actividades de selección y discriminación de la información, como la clasificación de objetos por color, forma o tipo, y la secuenciación de objetos por tamaño, etc. Auditivamente, esto se puede lograr discriminando distintos estímulos sonoros cotidianos o mediante la repetición de cuentos cortos o retahílas.

- **Atención dividida**

Es aquella en la que se debe responder a múltiples estímulos del ambiente, atendiendo a todo lo que demanda nuestra atención y es relevante para la actividad que se desea realizar. De este modo, la ejecución de tareas se produce de forma simultánea (Añaños, 1999, citado por Villarroig & Muiños, 2018, p. 16).

Observamos que los niños emplean con facilidad la atención dividida cuando atienden varios estímulos en simultáneo. Estos suelen ser más activos y enérgicos, pasando rápidamente de una actividad a otra o de un juego a otro, y a menudo retoman el juego que habían dejado. Este tipo de atención es más común en niños a partir de los 36 meses aproximadamente.

Podemos mejorar la atención dividida de los más pequeños mediante actividades como rimas o canciones con mímicas, en las que deben repetir la rima o canción oralmente mientras ejecutan movimientos con las manos o el cuerpo. También se pueden utilizar cuentos dramatizados, baile o juegos musicales.

- **Atención sostenida**

Es aquella actividad en la que el individuo debe mantener la atención durante periodos de tiempo relativamente amplios, lo que activa mecanismos específicos para el mantenimiento del foco atencional (García, 1997, citado por Villarroig & Muiños, 2018, p. 17).

Los niños, mientras son más pequeños, tienen mayor capacidad de atención sostenida en intensidad, pero no en duración. Es decir, un niño puede abstraerse en una actividad, pero solo por periodos muy cortos. Es importante señalar que el tiempo de atención va aumentando a medida que el niño va madurando.

La atención sostenida puede mejorarse teniendo en cuenta los tiempos dedicados a cada tarea, así como los cambios entre una actividad y otra. Algunas actividades que pueden promover la atención sostenida pueden ser las manualidades, juegos de construcción (armar y desarmar), caminatas y juegos motores; es decir, todas aquellas acciones que tienen un inicio, un proceso y un final determinado.

## 2.2 Memoria

El cerebro no posee una sola memoria, sino un sistema de memorias formado por diferentes tipos. Estos pueden clasificarse según su función (proceso de la información), el tiempo (memoria sensorial, a corto y largo plazo) o el tipo de recuerdo.

- **Memoria sensorial o inmediata**

Es el procesamiento inicial que transforma los estímulos entrantes en información, permitiendo darles sentido. Esta memoria solo puede mantenerse mientras se sostiene la atención, es decir, se trata de un almacenamiento momentáneo de la información que llega a través de los sentidos (Lázaro et al., 2020).

Veamos un ejemplo: la docente Carla observa a Mauricio jugando con animales de granja. Se acerca a él y dice “muuu hace la vaca” mientras sostiene a una vaca. Mauricio se ríe y agarra a la vaca. Luego, la docente lee a los niños el cuento “La granja de mi tío Tomás”. Observa que Mauricio imita los sonidos onomatopéyicos de los animales. En este caso, Carla utiliza el juego para interactuar con Mauricio y reproducir los sonidos de los animales, y posteriormente aprovecha ese interés para relacionarlo con un cuento. Tanto la memoria visual como la auditiva de Mauricio se activaron para relacionar el sonido con el juguete o la imagen del animal. Esto fue posible gracias a la atención que Mauricio prestó a los estímulos presentados por la docente Carla.

La memoria sensorial tiene un alto impacto a nivel cerebral, pero su duración es breve si no se le asigna un significado al estímulo percibido. Por ejemplo, es probable que Mauricio haya visto anteriormente una imagen o un animal de granja o haya escuchado el nombre “vaca”, pero no lo relacionaba con el sonido “muuu”. La atención y la asignación de un sentido a la información de lo que percibimos, son factores clave para que la memoria sensorial tenga una mayor duración.

- **La memoria a corto plazo o memoria de trabajo**

Es la interfaz en la que se retiene temporalmente la nueva información y se combina con los conocimientos almacenados en la memoria a largo plazo para resolver problemas o entender textos o imágenes. Esta memoria contiene lo que uno está pensando en un momento dado; es la información en la que nos enfocamos en un instante específico. A diferencia de la memoria a largo plazo, la memoria de trabajo tiene capacidad limitada, manipula una gran cantidad de información, pero la mantiene solo por unos pocos segundos. Además, está asociada con la función ejecutiva para el cumplimiento de tareas y productos. (Lázaro et al., 2020).

En los niños pequeños, la memoria de trabajo tiene una menor capacidad, por lo que generalmente se enfocan en una actividad a la vez. Desde la neuroeducación, es más efectivo brindar al niño una sola indicación en lugar de tres, y ofrecerle entre dos o tres opciones en lugar de diez.

En los últimos años, los estudios se han enfocado en la memoria a corto plazo o memoria de trabajo. Esta memoria se encarga de integrar las diferentes memorias y favorecer la incorporación de nuevos aprendizajes a la memoria a largo plazo. Entre los 6 y 12 meses de edad, se desarrolla la capacidad de la memoria de trabajo, relacionada con el desarrollo de la permanencia del objeto. Alrededor del primer año, la corteza prefrontal está lo suficientemente madura para que el bebé recuerde dónde se ocultó un objeto y evite el error de buscarlo en el lugar equivocado. Antes de los dos años, el niño ya es capaz de utilizar señales que lo ayuden a recordar dónde fue ocultado el objeto.

- **Memoria a largo plazo**

El infante retiene bien la información que ha aprendido. La consolidación del aprendizaje en esta memoria es relativamente lenta, ya que requiere tiempo y esfuerzo. Tiene una duración de meses o años y produce cambios estructurales en el cerebro.

Los contenidos de esta memoria se dividen en dos grandes categorías de conocimientos: los declarativos (explícitos) y los no declarativos (implícitos) (Lázaro et al., 2020).

La memoria declarativa almacena recuerdos de los que somos conscientes y tenemos conocimiento de ellos. En general, suelen ser hechos y datos (por ejemplo, saber qué es una neurona o qué es la memoria; y momentos importantes en tiempo y lugar, como una graduación). Por esto, la memoria declarativa se distingue por su forma en memoria semántica (conceptual) y en memoria episódica (autobiográfica). La semántica procesa significados, que comprenden palabras, hechos, teorías, conceptos, proposiciones, imágenes y esquemas; no está asociada con experiencias. La episódica o biográfica, por su parte, está relacionada con acontecimientos o sucesos específicos en un espacio y tiempo (por ejemplo, eventos) (Lázaro et al., 2020).

Ambos tipos de memoria interactúan dentro de la memoria declarativa. Por ejemplo, un evento como un terremoto puede convertirse en hechos o datos posteriormente.

Los bebés, a los pocos meses de edad, manejan una memoria preexplícita, que les permite recordar imágenes o sonidos específicos por algunos segundos, demostrado a través de expresiones de preferencia por lo novedoso. Entre los 6 y 12 meses de edad, la memoria preexplícita se torna más sofisticada y es sustituida por la memoria explícita, tanto semántica como episódica, favorecida por la maduración de zonas corticales. Pueden recordar, entonces, ciertas palabras como “toma”, “dame”, “ven”, “papá”, etc., aunque todavía no las pronuncien, así como hechos como ir al doctor, etc. (Lázaro et al., 2020).

La memoria no declarativa o implícita es no consciente y comprende la memoria procedimental, que permite almacenar destrezas y habilidades en el curso de acción, como montar bicicleta, escribir, conducir el auto, caminar o realizar cálculos mentales. En los primeros meses de vida, se desarrolla la memoria para los procedimientos; de esta manera, el bebé puede anticipar eventos, por ejemplo, cuando llora, la mamá aparece para contenerlo y consolarlo (Lázaro et al. 2020).

Conocer el desarrollo de la memoria desde temprana edad es de gran importancia tanto para padres y cuidadores, como para los primeros docentes, ya que ello permite interactuar de forma más comprensiva y oportuna con los niños. Aunque la memoria sigue desarrollándose después de los 3 años, reconocer que existe una maduración temprana de las estructuras relacionadas puede dar lugar a propuestas de juego y de actividades que estimulen y respondan al desarrollo de los niños.

### 2.3 Lenguaje

Jennifer Peralta (2000), en su artículo “Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos”, señala que la teoría constructivista de H. Maturana concibe el lenguaje como conducta de comunicación y complementa esta noción con una perspectiva pragmática de uso y función del lenguaje (p. 54). La autora afirma: “El Lenguaje es un intercambio de comunicación y [...] no aludimos solo a su estructura, sino también, a la función que está a la base. El lenguaje no puede ser subdividido en componentes ya que expresa, simultáneamente, función, contenido y forma” (p. 55). El lenguaje satisface las necesidades comunicativas, de ahí su función relacional. En este sentido, la comunicación conlleva un propósito e intención, en que el lenguaje puede ser usado para intercambiar información, expresar ideas, buscar soluciones, etc., en los contextos donde la persona se desenvuelve.



La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En la primera infancia, el niño y el adulto se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos y gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias. A medida que se desarrollan, pasan de una comunicación gestual a una expresiva, logrando interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos (Minedu, 2016).

El lenguaje y la comunicación tienen dos vertientes: el lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo. Además, se organizan en tres dimensiones: uso, contenido y forma.

- **Uso.** Es la dimensión más importante y se refiere a las diferentes funciones comunicativas que cumple el lenguaje, como expresar sentimientos, realizar peticiones, dar explicaciones, etc. Está relacionada con el componente pragmático.

Según el Programa Curricular de Educación Inicial, el área de comunicación “contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias y para desenvolverse en distintas facetas de la vida” (Minedu, 2016, p. 110).

El marco teórico y metodológico que orienta las competencias relacionadas con el área de comunicación corresponde al enfoque comunicativo, en el que se espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás. Por ello, propone competencias comunicativas a partir del uso y prácticas sociales del lenguaje en diferentes contextos:

- Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros.
- Considera las prácticas sociales del lenguaje, ya que reconoce que la comunicación se produce cuando las personas interactúan entre sí.
- Enfatiza lo sociocultural, porque estos usos y prácticas del lenguaje adoptan características propias según el contexto donde se sitúan, generando identidades individuales y colectivas.

En este sentido, las competencias relacionadas con el área de comunicación “tienen que ver con la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos” (Minedu, 2017, p. 110).

Te invitamos a observar el siguiente video acerca de cómo surgen las primeras interacciones comunicativas verbales, también llamadas protoconversaciones.



[www.youtube.com/  
watch?v=6tid8ddhv3s](https://www.youtube.com/watch?v=6tid8ddhv3s)

Pedro Gayoso. (21 de febrero de 2012). Bebés gemelos hablando [Video]. YouTube.



Sabías que...

Estas interacciones se llaman “protoconversaciones”. Aunque aún no existe expresión de vocabulario ni ideas concretas, hay una clara intención comunicativa acompañada de una entonación. Las protoconversaciones sientan las bases para lo que serán las habilidades conversacionales.

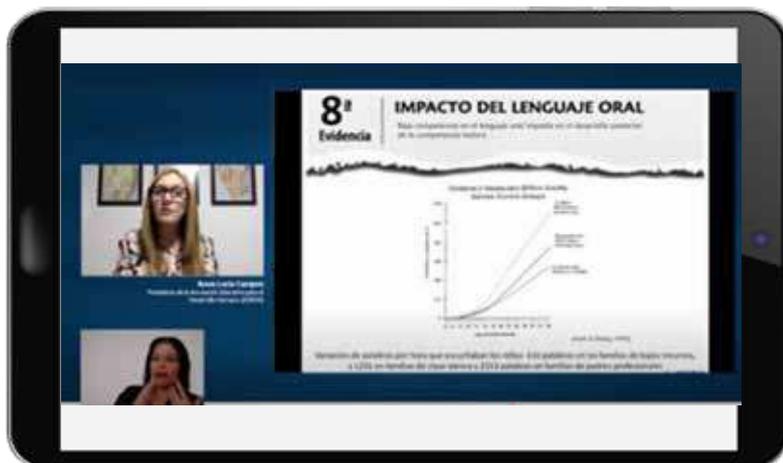
- Contenido. Se refiere al vocabulario; las palabras que se conocen se comprenden, se definen y se usan. Este componente léxico-semántico abarca el significado de las palabras, permitiendo el acceso al léxico, la fluidez verbal y las relaciones semánticas.

Es fundamental desarrollar el vocabulario basándose en categorías semánticas, que son clasificaciones del mundo que nos rodea. Estas categorías permiten agrupar y tratar como equivalentes objetos diferentes entre sí, como frutas, prendas de vestir, miembros de la familia, etc.

- Forma. Se refiere a la organización de las palabras en la oración y a la correcta pronunciación de todos los sonidos de nuestra lengua. Incluye los componentes fonético-fonológicos, que abarcan los sonidos (fonemas) y su producción, y el componente morfosintáctico, que se refiere a la estructura de las palabras y sus combinaciones para formar oraciones y discursos.

Desde la neuroeducación, Anna Lucia Campos, investigadora en neuroeducación en primera infancia, en su conferencia “Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación” destaca el impacto del progreso del lenguaje oral en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Veamos este extracto de la conferencia de Anna Lucia:



<https://www.youtube.com/watch?v=3qgVd8AdvZk&t=1331s>

(Desde el min 35:45 al 37:15)

Fundación Telefónica Movistar Perú. [Anna Lucia Campos]. (17 de noviembre de 2020). *Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación* [Video]. YouTube.

Anna Lucia Campos resalta que la comunicación oral y la interacción con el niño en los primeros años sientan las bases estructurales y funcionales del proceso de comprensión lectora.

Otra acción importante a considerar en el desarrollo infantil temprano es la regulación emocional.

## 2.4 Regulación emocional

*“Los niños pequeños se ven desbordados por las emociones grandes. Nuestra labor es darles calma, no participar de su caos” (L. R. Knost)*

Educar las emociones no se refiere a enseñar conocimientos sobre cómo sentirlas, dado que eso es innato. Lo que se pretende es enseñar a identificar lo que sentimos naturalmente y distinguirlo de los pensamientos, las acciones y las emociones a partir del registro de nuestra propia conducta y del comportamiento de las personas que nos rodean. El aprendizaje implica conocer nuestras emociones y las de los demás, pero, así como instruir en la canalización apropiada de esta potencia neuronal, física y psicológica.

La concepción de la educación ha evolucionado. En los últimos años, se ha reconocido la importancia de las emociones y su influencia en el proceso de aprendizaje. Por ello, como educadores debemos manejar herramientas para enseñar a los estudiantes a reconocer sus propias emociones, educarlos para regularlas y, así, lograr una mejor adaptabilidad al entorno. Para adquirir estas capacidades, la gestión emocional debe introducirse en la educación desde la infancia.

Para regular nuestras emociones ante diversas situaciones, es necesario identificar la emoción, su intensidad, duración y la manera en que respondemos. Esta habilidad nos permitirá adaptarnos y mantener relaciones interpersonales saludables (Olhaberry & Sieverson, 2022).

La regulación emocional designa la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, tener buenas estrategias de afrontamiento y la capacidad para autogenerarse emociones positivas, entre otras (Pérez & Filella, 2019, p. 31). Olhaberry y Sieverson (2022) refieren que la capacidad de regulación emocional implica la habilidad para controlar comportamientos impulsivos y actuar basándose en objetivos y metas cuando se experimentan emociones, además del uso de estrategias de forma flexible y adecuada a cada situación (p. 359). Estas habilidades se desarrollan a lo largo de la vida. Según las autoras, en el recién nacido, la capacidad regulatoria se asocia a mecanismos fisiológicos automáticos que requieren la presencia y disponibilidad de los cuidadores. Los bebés sintonizan con las reacciones faciales, físicas y vocales de los cuidadores, desregulándose cuando estos no responden apropiadamente a sus iniciativas comunicativas. En esta etapa, la regulación está dada por el adulto, pero poco a poco y a partir de la interacción con el adulto, los bebés desarrollan comportamientos de autorregulación, Por ejemplo, a los 3 meses, el bebé busca consolarse cuando no es atendido, ya sea llorando o desviando la mirada a otro lugar. Hacia los 7 meses, conforme

desarrolla la memoria, puede anticipar situaciones a partir de claves externas, como rutinas de sueño, alimentación y baño construidas por los cuidadores, lo que ayuda a la regulación. Al año logra usar el lenguaje gestual y verbal para expresar sus necesidades más claramente, reduciendo las posibilidades de estrés o malestar. Es importante considerar la disponibilidad y sensibilidad del cuidador, quien contribuye en la regulación del niño frente a situaciones de estrés (Olhaberry & Sieverson, 2022, p. 360).

Por lo tanto, es fundamental el rol del adulto, especialmente de los docentes y auxiliares, quienes actúan como referentes y modelan comportamientos que facilitan el afrontamiento ante situaciones de malestar. Los niños observan estos comportamientos y perciben el estado emocional de los adultos.



La comunicación, tanto verbal como no verbal, adquiere una importancia capital. Los gestos, el tono de voz, la capacidad de escucha, el contacto físico, la regulación del enfado, la empatía, la gestión de conflictos en el aula, el sentido del humor y la actitud comprensiva, entre otros, no pasan desapercibidos a los ojos de los niños. El docente, a través de sus actitudes y comportamientos, tiene las claves para propiciar un clima de seguridad, confianza, respeto, cordialidad y afecto (Pérez & Filella, 2019, p. 33).

Uno de los aspectos más importantes para la regulación emocional es la validación de las emociones. Como adultos, con frecuencia tendemos a ignorar las emociones de los niños y a hacer comentarios como “¿por eso estás llorando?” o “no llores, no ha pasado nada”. Esto puede generar una mayor frustración en los niños, especialmente cuando aún no han desarrollado habilidades lingüísticas. Para ello es esencial la validación y el acompañamiento emocional, así como el desarrollo de la empatía.



<https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA>

Aprendemos Juntos 2030. [BBVA] (1 de setiembre de 2021). Ocho lecciones de educación emocional. Begoña Ibarrola [Video]. YouTube

Begoña Ibarrola, experta en inteligencia emocional, destaca la necesidad de aprender a regular las emociones desde la infancia, acompañando a los niños en ese proceso. Esto implica identificar y nombrar las emociones que el niño puede estar sintiendo, así como enseñarle a tomarse un momento para calmarse antes de actuar.

### Reflexiona

- ¿Observo y valido las emociones de mis estudiantes procurando que tengan experiencias positivas?

- ¿Cómo gestiono mis emociones en relación con mis estudiantes?



### Ideas fuerza

- Las interacciones positivas de calidad se caracterizan por promover un ambiente familiar sensible a la salud y a las necesidades nutricionales de los niños, receptivo, emocionalmente solidario, estimulante y apropiado para el desarrollo, ofreciendo oportunidades para el juego y la exploración, así como protección frente a las adversidades.
- Las redes neuronales se fortalecen con la repetición; la memoria guarda aquello que ha tenido significado: a más experiencias, mayor conexión y plasticidad cerebral (FIDO).
- Las emociones positivas y agradables provocan aprendizajes duraderos. Los sentimientos con una valoración positiva, como el disfrute, la esperanza y el orgullo, provocados por las felicitaciones, la estimulación sensorial o la motivación del cuidador o docente, promueven el aprendizaje.
- El cerebro no posee una sola memoria, sino un sistema de memorias formado por diferentes tipos. Estos pueden clasificarse según su función (proceso de la información), el tiempo (memoria sensorial, a corto y largo plazo) o el tipo de recuerdo.
- El enfoque comunicativo promueve que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás. Por ello, propone competencias comunicativas a partir del uso y prácticas sociales del lenguaje en diferentes contextos.
- Como educadores debemos manejar herramientas para enseñar a los estudiantes a reconocer sus propias emociones, educarlos para regularlas y, así, lograr una mejor adaptabilidad al entorno.



### Aplicación en la práctica

Recordemos el caso.

La directora invita a Giovanna y a Carla a asistir juntas a un seminario sobre desarrollo y aprendizaje en los niños menores de 36 meses. A partir de la información recibida, Giovanna y Carla dialogan respecto al desarrollo de sus niños. Giovanna reflexiona sobre el desarrollo de Felipe. Recuerda que le cuesta solucionar problemas o conflictos sencillos, generalmente abandona la actividad y se pone a hacer otra cosa, dejando juegos inconclusos o se enoja cuando otro niño se le acerca. Tiende a jugar solo o con Giovanna.

Carla, por su parte, piensa en Mariana, quien usa muy pocas palabras para su edad, y se pregunta sobre las implicancias del lenguaje en el aprendizaje. Finalmente, en el caso de Mauricio, recuerda que solo le están brindando los cuidados principales y no se están aprovechando como oportunidades de aprendizaje, ni facilitando actividades de motricidad gruesa.

### Reflexiona y responde las siguientes actividades

Desde tu rol como docente, directivo o auxiliar, propón una acción para:

- Responder a la necesidad de Felipe de regular sus emociones ante sus compañeros.

- Promover el lenguaje dentro del desarrollo infantil temprano.

- Fomentar aprendizajes significativos basados en el cuidado cariñoso.

### Autoevaluación

N°	Criterio	Cumple	
		Sí	No
1	Reconocí algunas acciones importantes para el DIT.		
2	Reconocí los factores que influyen en el aprendizaje temprano, como la memoria, la atención, el lenguaje y las emociones.		
3	Reconocí algunas acciones basadas en la neuroeducación que ayudan a fomentar estas condiciones óptimas para el aprendizaje temprano.		
4	Reflexioné vinculando la teoría aprendida con mi práctica e incluí ejemplos de mi quehacer como especialista en atención a la primera infancia.		
5	Participé en esta sesión de manera responsable y organicé mi tiempo para asegurar el logro del resultado esperado.		
6	Algo nuevo que descubrí en esta sesión y que aportó a mi práctica pedagógica fue:		

## Referencias

- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., Fink, G., Shawar, Y. R., Shiffman, J., Devercelli, A. E., Wodon, Q. T., Vargas-Barón, E., & Grantham-McGregor, S. (2017). *Apoyando el desarrollo de la primera infancia: De la ciencia a la aplicación a gran escala 1. Desarrollo pleno de la primera infancia: ciencia durante el ciclo vital* (Trad. OPS). Unicef;  
<https://unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A. K., Matthews, S. G., Vaivada, T., Perez-Escamilla, R., Rao, N., Ip, P., Fernald, L. C. H., MacMillan, H., Hanson, M., Wachs, T. D., Yao, H., Yoshikawa, H., Cerezo, A., Leckman, J. F., & Bhutta, Z. A. (2017). *Apoyando el desarrollo de la primera infancia: De la ciencia a la aplicación a gran escala 2. Cuidado cariñoso y sensible: promoción del desarrollo de la primera infancia* (Trad. OPS). Unicef;  
<https://unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Campos, A. L. (27 agosto de 2015). Neurociencias, aprendizaje y neuroeducación. *Issuu*.  
[https://issuu.com/biolillopezoa/docs/anna\\_lucia\\_campos\\_py\\_1\\_neurocienc](https://issuu.com/biolillopezoa/docs/anna_lucia_campos_py_1_neurocienc)
- Contreras R. (2022). *Prevención y atención de las dificultades del lenguaje en el nivel inicial*. CPAL.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Minedu.  
<https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Fernández Pena, E. (17 de septiembre de 2017). Tipos de atención y su aplicación en la infancia. Atención Selectiva.  
<https://www.atencionselectiva.com/2017/09/tipos-de-atencion-y-su-aplicacion-en-la.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s. f.-a). *Desarrollo Infantil Temprano. Intervenciones clave para un buen inicio en la vida*. Unicef Perú. Recuperado el 4 de junio de 2024, de <https://acortar.link/oE17t4>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s. f.-b). *Tiempo de amar. Consejos prácticos para lograr un desarrollo infantil temprano integral e inclusivo. Unicef para cada Infancia*.  
<https://www.unicef.org/peru/crianza/tiempo-para-amar>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005). *Desarrollo infantil temprano (DIT). Intervenciones clave para un buen inicio en la vida*.  
<https://www.unicef.org/peru/desarrollo-infantil-temprano-dit>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Apoyando el desarrollo de la primera infancia: desde la ciencia hacia la aplicación a gran escala*. The Lancet.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5993>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Cuidado para el Desarrollo Infantil. Estudio de caso: la experiencia en El Salvador*. The LEGO Foundation.  
<https://www.unicef.org/lac/media/32186/file>
- Hudson, J. A., & Nelson, K. (1986). Repeated encounters of a similar kind: Effects of familiarity on children's autobiographic memory. *Cognitive Development*, 1(3) 253-271  
[http://dx.doi.org/10.1016/S0885-2014\(86\)80004-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0885-2014(86)80004-1)

- Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3-10. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1751-228x.2007.00004.x>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial* (1.a ed.). <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Olhaberrya, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *The Lancet sobre desarrollo infantil: Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala*. <https://www.unicef.org/guatemala/media/151/file/Apoyando%20el%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo Humano* (13.a ed.). McGraw-Hill; Interamericana.
- Patton, G. C., Sawyer, S. M., Santelli, J. S., Ross, D. A., Afifi, R., Allen, N. B., Arora, M., Azzopardi, P., Baldwin, W., Bonell, C., Kakuma, R., Kennedy, E., Mahon, J., Mokdad, A. H., Patel, V., Petroni, S., Reavley, N., Taiwo, K., Waldfogel, J., Wickremarathne, D., ... & Viner, R. M. (2016). Our future: A Lancet commission on adolescent health and wellbeing. *The Lancet*, 387(10036), 2423-2478. [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31390-3](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3)
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7), 54-66. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Richter, L. M., Daelmans, B., Lombardi, J., Heymann, J., Lopez Boo, F., Behrman, J. R., Lu, C., Lucas, J. E., Perez-Escamilla, R., Dua, T., Bhutta, Z. A., Stenberg, K., Gertler, P., & Darmstadt, G. L. (2016). Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. *The Lancet*, 389(10064). [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31698-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31698-1)
- Simons, J. S., & Spiers, H. J. (2003). Prefrontal and medial temporal lobe interactions in longterm memory. *Nature Reviews. Neuroscience*, 4(8), 637-648. <https://doi.org/10.1038/nrn1178>
- Villarraig Claramonte, L., & Muiños Durán, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio* [Tesis de maestría, Universitat Jaume I]. Repositori Universitat Jaume I. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG\\_2018\\_VillarraigClaramonte\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)