



Guía para el uso del texto escolar

Aprendo con autonomía



Forma de atención semipresencial

Ciclo Avanzado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (DIGEIBIRA)

Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

Guía para el uso del texto escolar Aprendo con autonomía

Forma de atención semipresencial - Ciclo Avanzado - EBA

© Ministerio de Educación
Calle del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Índice

Presentación	4
1. Características de la forma de atención semipresencial en la EBA	5
2. Características del texto escolar “Aprendo con autonomía” de la forma de atención semipresencial, Ciclo Avanzado de EBA	8
3. Orientaciones para favorecer el aprendizaje autónomo	11
3.1. ¿Qué SÍ es o NO es el aprendizaje autónomo?	11
3.2. ¿Cómo se presenta la orientación para el aprendizaje autónomo a los estudiantes en el texto escolar “Aprendo con autonomía”?	12
3.3. ¿Cómo fortalecer el aprendizaje autónomo en tus estudiantes?	15
3.3.1. Orientaciones para apoyar en la definición y elección de metas de aprendizaje	15
3.3.2. Orientaciones para la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje	18
3.3.3. Orientaciones para el monitoreo y ajuste del desempeño	21
4. Orientaciones para el uso del texto escolar “Aprendo con autonomía” de la forma de atención semipresencial del Ciclo Avanzado de EBA, según Campo	25
4.1. El texto escolar y su vínculo con la planificación curricular en los CEBA	25
4.2. Orientaciones para uso del texto escolar en el Campo de ciencias	28
4.2.1. Articulación de las competencias en el Campo de Ciencias	29
4.2.2. Uso del texto escolar en el Campo de Ciencias	33
4.3. Orientaciones para el uso del texto escolar en el Campo de Humanidades	50
4.3.1. Articulación de las competencias en el Campo de Humanidades	50
4.3.2. Uso del texto escolar en el Campo de Humanidades	50
4.3.3. Sugerencias para incorporar las competencias asociadas a las áreas de Educación religiosa en el Campo de Humanidades	91
Anexos	
Anexo 1. Matriz de competencias y contenidos temáticos por Campos	94
Anexo 2. Recursos para favorecer el aprendizaje autónomo	114
Anexo 3. Matriz de articulación de competencias del Campo de Humanidades	118

Presentación

Estimado docente de la modalidad de Educación Básica Alternativa, el presente documento tiene como objetivo orientarlo en el uso del texto escolar "Aprendo con autonomía" con la finalidad de favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la forma de atención semipresencial del Ciclo Avanzado de EBA.

En ese sentido, el documento se organiza en cuatro capítulos:

- El primer capítulo presenta un marco general de las características de la forma de atención semipresencial.
- El segundo capítulo explica las características del texto escolar: concepción, estructura, dinamizadores, entre otros elementos.
- El tercer capítulo presenta pautas y recomendaciones para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes.
- El cuarto capítulo brinda orientaciones generales para el uso del texto escolar; dichas orientaciones se agrupan para cada Campo: Humanidades y Ciencias.

Además, se cuenta con una sección de anexos con matrices de competencias y contenidos temáticos, modelo de unidad de aprendizaje y recursos para favorecer el aprendizaje autónomo.

Cabe destacar que las orientaciones son presentadas a modo de sugerencias para el uso del texto escolar.

En reunión colegiada con sus colegas del CEBA, usted es quien debe tomar la decisión final sobre el uso del texto escolar considerando las necesidades, demandas, intereses, características de los estudiantes, el contexto y la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica Alternativa y los programas curriculares de la modalidad. Por ello, debe realizar una lectura crítica del presente documento y de los textos escolares a fin de trabajar con una visión innovadora y pertinente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la modalidad.



1

Características de la forma de atención semipresencial en la EBA



La forma de atención semipresencial es una forma de organización del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), dirigida a personas jóvenes y adultas, de 18 años a más, que demandan una atención educativa flexible que les permita combinar la asistencia presencial con espacios de estudio a distancia para que puedan compatibilizar sus responsabilidades familiares, laborales y personales con el estudio.

En ese sentido, la forma de atención semipresencial en EBA se organiza considerando dos espacios:

Presencial

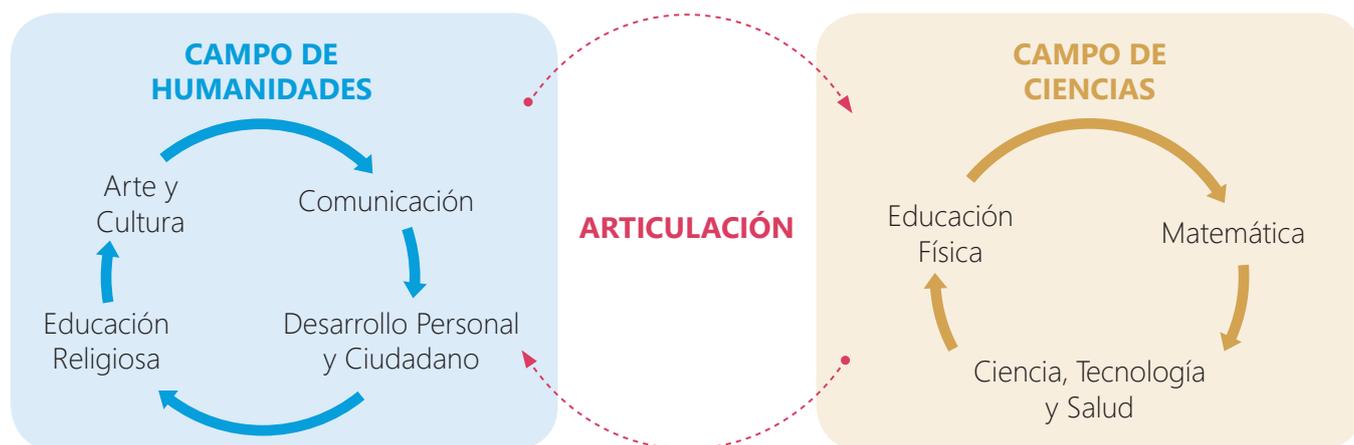
donde los estudiantes asisten al CEBA o aula periférica, en los horarios acordados y los tiempos normados para los procesos de enseñanza aprendizaje. En ellas existe la interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante en el mismo espacio educativo.

A distancia asincrónica

donde los estudiantes desarrollan sus aprendizajes de manera individual y autónoma con el soporte de materiales de autoaprendizaje y la mediación docente.

Ambos espacios se complementan en función de los propósitos de aprendizaje y son planificados para favorecer el desarrollo de las competencias de los estudiantes, considerando como base la gestión de su aprendizaje de manera autónoma.

La forma de atención semipresencial se organiza en dos campos, los cuales articulan las competencias asociadas a las siguientes áreas curriculares del plan de estudios establecido para el ciclo avanzado:



Cabe destacar que las áreas de Educación para el Trabajo e Inglés forman parte del plan de estudios de la forma de atención semipresencial, pero no se articulan a ninguno de los dos campos y se desarrollan en horarios destinados para ello. Sin embargo, las problemáticas o potencialidades que permiten situar los aprendizajes en ambos campos pueden servir de referente para el desarrollo de las competencias asociadas a estas áreas.

De acuerdo a lo presentado, entre las características de la forma de atención semipresencial en EBA, se destaca:

- **Alternancia de la atención entre los espacios presenciales y espacios a distancia asincrónica**

Además de lo presentado anteriormente en relación a esta característica, se espera que el docente realice las siguientes acciones:

- Mediación de los aprendizajes usando una diversidad de recursos educativos como materiales impresos, manipulativos y digitales que favorezcan el desarrollo de las competencias.
- Uso de estrategias que favorezcan el intercambio dialógico entre y con los estudiantes (por ejemplo, el análisis de caso, debates, discusiones guiadas, entre otros), de reflexión sobre lo que se aprende (por ejemplo, el modelamiento metacognitivo, preguntas metacognitivas, etc.) y de apoyo para el aprendizaje autónomo.
- Implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes a través de instrumentos como listas de cotejo, rúbricas y otros instrumentos.
- Retroalimentación efectiva e inmediata sobre las actuaciones o producciones que se realicen, sea de manera individual o grupal, señalando las fortalezas, aspectos por mejorar y posibles alternativas para revertir dichos aspectos.

En los espacios a distancia asincrónicos en los cuales se requiere que los estudiantes pongan en ejecución con mayor énfasis la gestión de su aprendizaje de manera autónoma, se debe propiciar el desarrollo de actividades planificadas por el docente, considerando que exista una complementariedad con las actividades presenciales. En ese sentido, se recomienda al docente:

- Proponer materiales de autoaprendizaje que tengan una función mediadora para el desarrollo de las competencias.
- Acordar con los estudiantes el uso de diversos canales de comunicación a distancia (teléfono, grupo en una red social, correo electrónico, aula virtual, entre otros.) a través de los cuales el estudiante tenga un espacio en el que comunique sus consultas o dudas en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Apoyar al estudiante para el desarrollo de diversas estrategias de aprendizaje autónomo como la definición de metas, organización de las actividades, trabajo colaborativo, etc.
- Brindar diversas estrategias de autoevaluación para que los estudiantes puedan observar su propio proceso de aprendizaje.
- Comunicar a los estudiantes los criterios de evaluación al inicio de cada unidad y fortalecer los procesos de autoevaluación que les permita dar cuenta de su proceso de aprendizaje.
- Realizar soporte socioemocional a los estudiantes en forma permanente.

- **Demanda que el estudiante asuma la responsabilidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera autónoma**

De acuerdo con el CNEB, la autonomía se concibe como la facultad de una persona para tomar decisiones y actuar orientándose en función de su voluntad, sus intereses y preferencias personales. Un comportamiento autónomo permite que las personas manejen con mayor eficacia la presión social, regulen su comportamiento, clarifiquen su propósito de vida y favorezcan su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás.

La forma de atención semipresencial requiere que el estudiante gestione su aprendizaje de manera autónoma; es decir, que sea capaz de definir sus metas, autogestionar sus recursos, escenarios y estrategias para alcanzar las metas que se ha propuesto; además de autoevaluar sus avances y organizar sus tiempos disponibles a fin de ampliar o complementar sus aprendizajes con la mediación del docente, conforme a los horarios acordados mutuamente, en especial en el espacio a distancia asincrónica.

- **Articulación de las competencias asociadas a diversas áreas curriculares por Campos**

La articulación de las competencias asociadas a las áreas curriculares por Campos se da desde la planificación curricular a través del trabajo colegiado entre los docentes de los Campos de Ciencias y Humanidades, por lo que esta debe ser: significativa, es decir que considere una situación, interés, necesidad o realidad de los estudiantes, es decir que exista una conexión entre las competencias que se desarrollarán a partir de la problemática o potencialidad planteada en la situación.

Esta articulación se sustenta en una visión común e integral de los aprendizajes planteados en el Perfil de egreso, lo que permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten y valoren la diversidad.

Para el logro de esa visión común es necesario propiciar el desarrollo de competencias en los estudiantes, lo cual plantea un desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente.

Características del texto escolar “Aprendo con autonomía” forma de atención semipresencial - Ciclo avanzado de EBA



El texto escolar¹ es un material educativo impreso que sirve de apoyo para estimular y orientar el proceso pedagógico. Favorece el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

El texto escolar “Aprendo con autonomía” para la forma de atención semipresencial se organiza en dos campos: campos (Humanidades y Ciencias). Cada Campo, presenta cuatro unidades; las mismas que se relacionan con los siguientes ámbitos:

4 ÁMBITOS

Unidad **1**

Derechos y ciudadanía

Unidad **2**

Ambiente y salud

Unidad **3**

Territorio y cultura

Unidad **4**

Trabajo y emprendimiento

¹ Según la RVM 053-2019-MINEDU, “Texto escolar es un material educativo para estudiantes, de un solo uso o más, diseñado con intención pedagógica (estructurado) y que presenta situaciones, información, actividades y diversas referencias organizadas a través de capítulos, partes, unidades, fichas u otra estructura para un determinado nivel, grado o ciclo. Puede contemplar o no espacios para el desarrollo de actividades, adoptar diferentes denominaciones y extensión”



Estructura y características de la unidad

Cada unidad inicia con dos páginas de presentación, que contiene los siguientes elementos:

El título tiene relación con la problemática o potencialidad que se abordará en la unidad, el propósito de la misma y el reto a desarrollar.

Composición de fotografías que ilustran la información presentada en la situación.

Establece el propósito de la unidad.

Presenta el título de las tres actividades que se desarrollarán en la unidad.

Describe contextos específicos identificados a partir de situaciones retadoras, problematizadoras, complejas y de interés para los estudiantes. Las situaciones son reales o simuladas y favorecen el desarrollo de las competencias al dar respuesta al desafío o reto que se presenta al final de la situación.

Describe la evidencia vinculada al reto que se espera que los estudiantes realicen haciendo uso de las competencias desarrolladas en la unidad.

Asimismo, cada unidad se compone de tres actividades que tienen los siguientes propósitos:

Actividades	Propósito de la actividad
Actividad 1 Énfasis: Recojo de saberes	Permite reconocer lo que el estudiante sabe sobre la situación presentada y cómo le afecta a él o a los miembros de su familia o comunidad. Además, busca la comprensión de la situación, el reconocimiento de los saberes previos, la presentación de información básica para ampliar sus conocimientos, el análisis del problema desde diversas perspectivas.
Actividad 2 Énfasis: Construcción de nuevos aprendizajes	Brinda información que le permita al estudiante conocer a profundidad la situación planteada, analizarla y reflexionar en torno a ella. Orienta la búsqueda de información para comprender la situación, a partir de diferentes tipos de fuentes o construir conocimientos en base a los procesos de la ciencia con el fin de que el estudiante tome decisiones fundamentadas o asuma posturas.
Actividad 3 Énfasis: Transferencia y aplicación	Plantea una propuesta frente a la situación presentada que se puede compartir con los miembros de su comunidad. Esta propuesta surge de la comprensión de la problemática o de la potencialidad y establece alternativas de solución o mejoras que contribuyan a dar respuesta al reto de la situación planteada.

Al final de la actividad 1 y 2 se plantea una evidencia que suma a la propuesta final de la unidad, la cual se trabaja en la actividad 3. Cada evidencia responde al reto, guarda relación con la problemática o potencialidad presentada y permite la valoración de las competencias que se ha puesto en juego en las actividades.

Estructura y características de las actividades

Cada actividad de la unidad presenta la siguiente estructura:

- **Título de la actividad:** que da cuenta de lo que se desarrollará en la actividad.
- **¿Qué aprenderé?** Presenta la descripción de lo que realizará el estudiante en la actividad y lo que logrará.
- **Inicio de la actividad:** Se presentan imágenes o textos que permiten introducir el problema presentado en la situación significativa y se acompañan de preguntas o acciones que, según el énfasis que tenga la actividad, permitirán recoger los saberes previos, propiciar la construcción de conocimientos o la aplicación de los mismos en su contexto.
- **Desarrollo de la actividad:** Se presentan una variedad de recursos como información, procesos, casos, infografías, gráficos, cuadros, entre otros, que favorecen los procesos de reflexión y análisis, despiertan el interés hacia el aprendizaje y promueven el desarrollo de las competencias seleccionadas en cada actividad.
- **Fin de la actividad:** Se presenta **Aplica lo aprendido**, que plantea acciones orientadas a la transferencia y aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones del contexto.
- Al final, de cada actividad se presenta una sección **Evalúo mis aprendizajes** donde se muestra listas de cotejo con **criterios de evaluación** para que el estudiante evalúe su desempeño y el logro de sus aprendizajes.

Asimismo, para el desarrollo de las actividades se presentan los siguientes iconos:

Ícono	Definición y uso
	Orienta y acompaña el proceso del desarrollo de la actividad. Dialoga con el estudiante para precisar información, dar indicaciones, articular las acciones, plantear preguntas para recojo de saberes, aparece en momentos clave del proceso de desarrollo.
 Aprendizaje autónomo	Se presenta al inicio, durante y al cierre de las actividades. Permite que el estudiante reflexione sobre su proceso de aprendizaje.
 Glosario	Presenta palabras o expresiones utilizadas en el desarrollo del texto que no son de uso frecuente del estudiante para una mejor comprensión de la información.
 Uso de la TIC	Relacionado con la competencia transversal "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC". Presenta diversos enlaces para ampliar la información o aplicativos virtuales.
 ¿Sabías que...?	Permite complementar la información con diversos datos.
 Un dato más	Se usa para ampliar o profundizar en la información presentada.
 Estrategia para la comprensión	Se presenta solo en el Campo de Humanidades y brinda estrategias para la comprensión de textos.

3

Orientaciones para favorecer el aprendizaje autónomo



En la forma de atención semipresencial, se considera primordial fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo. Por ello, se han propuesto determinadas orientaciones en las actividades del texto escolar para que los estudiantes puedan realizarlo. Es por ello que, en esta sección, se brindarán orientaciones generales para favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo.

3.1. ¿Qué SÍ es o NO es el aprendizaje autónomo?

¿Qué ES?	¿Qué NO ES?
<p>Una persona autónoma es capaz de tomar decisiones y actuar según sus intereses y metas, asumiendo la responsabilidad de dirigir su propio aprendizaje sin depender de un guía externo.</p> <p>Ello le favorece manejar la presión social, regular su comportamiento, tener claridad en el propósito de vida y el crecimiento personal, considerando a los demás.</p> <p>Esto se expresa en el CNEB con la competencia "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma", la cual involucra tres capacidades como se muestra en la Figura 1.</p>	<p>Existen ideas erróneas sobre el aprendizaje autónomo, como:</p> <ul style="list-style-type: none">*No requiere planificación: Se cree que no es necesario planificar lo que se va a aprender, pero tener metas claras y organizar actividades es esencial para el éxito del aprendizaje.*Es solitario y sin colaboración: Aunque es independiente, el aprendizaje autónomo puede enriquecerse con la interacción y apoyo de otros, como docentes o compañeros.*Es solo para personas altamente motivadas: Si bien la motivación intrínseca ayuda, un entorno de apoyo y estrategias pedagógicas adecuadas también fomentan la autonomía. <p>Estas ideas erróneas pueden limitar la comprensión del aprendizaje autónomo y plantear un proceso de enseñanza-aprendizaje poco efectivo.</p>

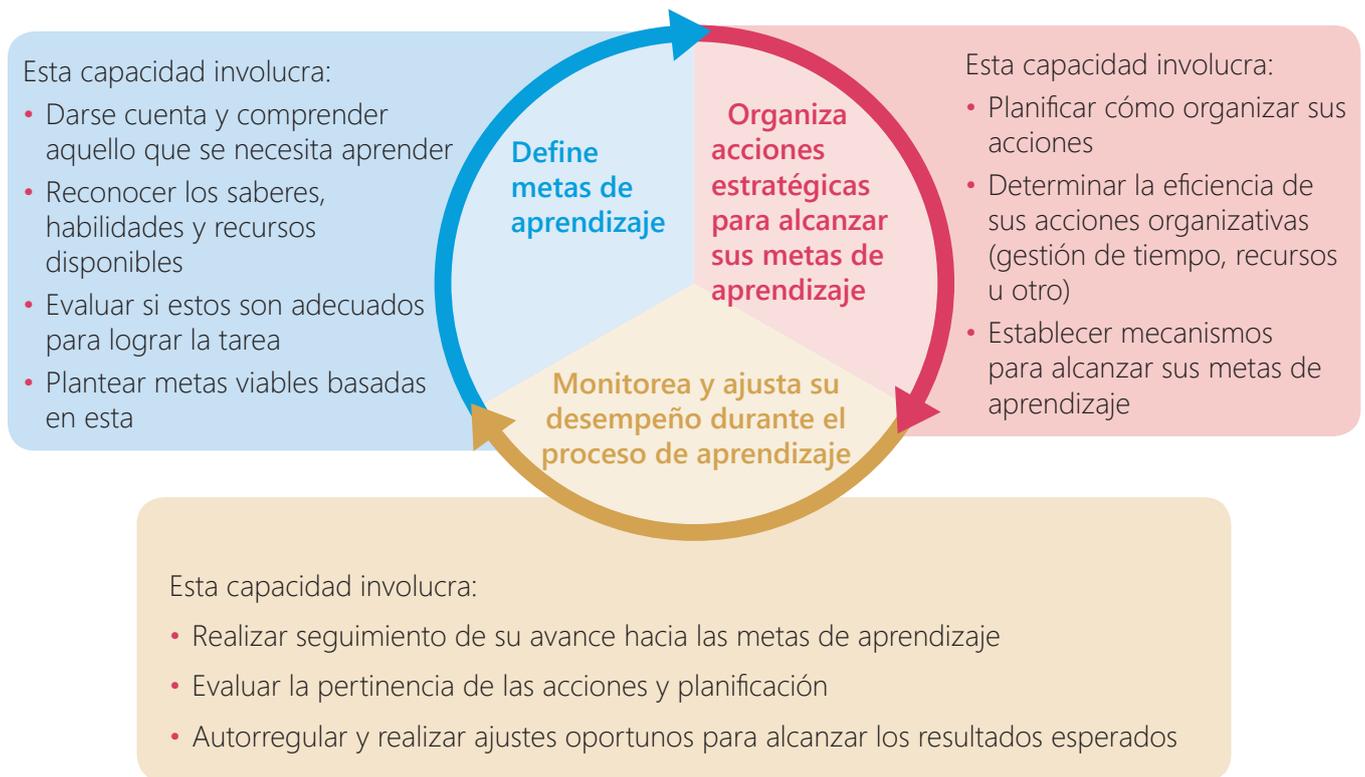


Figura 1. Capacidades de la competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. (Minedu, 2016)

3.2. ¿Cómo se presenta la orientación para el aprendizaje autónomo a los estudiantes en el texto escolar “Aprendo con autonomía”?

En cada actividad de los textos escolares se proponen tres veces el ícono de Aprendizaje autónomo. Cada ícono se corresponde con cada capacidad señalada en la Figura 1.

Primer ícono de Aprendizaje autónomo

- Se vincula con la capacidad Define metas de aprendizaje.
- Tiene como propósito que el estudiante defina una meta de aprendizaje.
- Después del ¿Qué aprenderé?, el docente dinamizador invita a los estudiantes a reflexionar con preguntas que ayuden a definir su meta de aprendizaje en relación con el propósito de la actividad.
- Su función es que el estudiante formule una meta de aprendizaje con sus propias palabras a partir de lo solicitado en la actividad y una autoevaluación de sus habilidades.

Por ejemplo, en la primera actividad de la unidad 1 de 1.º grado del Campo de Humanidades (p.14) y del Campo de Ciencias (p.168) se muestra así:

Campo de Humanidades

Campo de Ciencias



Aprendizaje autónomo

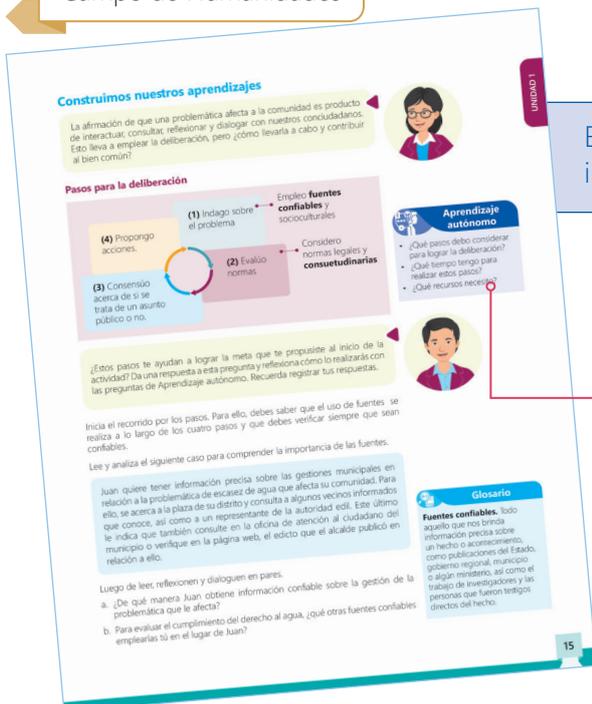
- ¿Cuál es la meta que me propongo en esta actividad?
- ¿Qué trabajos me solicitan y cuáles son simples o complejos para mí?
- ¿En qué habilidades me apoyaré para alcanzar mi meta?

Segundo ícono de Aprendizaje autónomo

- Se relaciona con la capacidad de organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
- Su propósito es que el estudiante organice acciones según la meta definida.
- El docente dinamizador del texto escolar presenta este ícono en un momento clave del desarrollo de la actividad.
- Las preguntas animan al estudiante a reflexionar y planificar las acciones para lograr su meta, considerando el tiempo y los recursos disponibles.

Por ejemplo, en la primera actividad de la unidad 1 de 2.º grado del Campo de Humanidades (p.15) y del Campo de Ciencias (p.173) se muestra así:

Campo de Humanidades



En este caso, el segundo ícono aparece al inicio de Construimos nuestros aprendizajes.



Aprendizaje autónomo

- ¿Qué pasos debo considerar para lograr la deliberación?
- ¿Qué tiempo tengo para realizar estos pasos?
- ¿Qué recursos necesito?

Campo de Ciencias

Razonamos y respondemos a la interrogante del problema
En la gráfica, cada cuadrícula pequeña representa 22 kcal, ¿cuántas kilocalorías corresponde al consumo de alimentos que proporcionan carbohidratos?
Se puede obtener 1270 kilocalorías al consumir carbohidratos de una dieta equilibrada.

Ahora, resuelve el siguiente problema:
Cecilia tiene 16 años y sigue una dieta equilibrada. Esta consiste en el consumo de alimentos que le proporcionen un 30 % de proteínas, 40 % de carbohidratos y 30 % de lípidos. Además, la cantidad de calorías que debe consumir diariamente es aproximadamente 2300. Basado en la información, responde:
a. ¿Cuántas kilocalorías debe obtener Cecilia de alimentos que le proporcionan lípidos y carbohidratos en su dieta diaria?
b. Si Cecilia ha consumido en el desayuno 700 kilocalorías de alimentos que le proporcionan proteínas, ¿cuántas kilocalorías adicionales de estos alimentos puede consumir durante el resto del día para cumplir con su objetivo diario?

¿Este procedimiento te ayuda a lograr la meta que te propusiste al inicio de la actividad? Da una respuesta a esta pregunta y reflexiona cómo son tus respuestas.

Analizamos causas de la obesidad y desnutrición
Lee la siguiente noticia:

Obesidad y desnutrición
La prevalencia de la obesidad en la adultez se ha incrementado últimamente. Tema preocupante, ya que diversos estudios han demostrado que los pacientes que han sido obesos durante su niñez o su adolescencia, tienden a desarrollar más temprano de patologías asociadas a la obesidad.
"Se debe considerar que la alimentación hoy día debe estar enfocada en prevenir el sobrepeso y la obesidad. Según el Observatorio CEPLANA, en el Perú la obesidad y el sobrepeso en adultos han experimentado un aumento significativo en los últimos años. Para el año 2022, la obesidad en el área urbana se elevó al 27,8 %, mientras que en el área rural aumentó al 16,2 %.
Otro problema es la desnutrición. Es la condición producida por la falta de nutrientes o por un desequilibrio alimenticio, que se evidencia por la pérdida de peso, piel seca, huesos que sobresalen, entre otros. Este trastorno puede llevar a la muerte."

¿Sabías qué...?
Entre algunos trastornos alimenticios tenemos:
Anorexia. Es el trastorno alimenticio que puede llegar a ser mortal. Las personas que la padecen inician un régimen alimenticio para perder peso sin importar qué tan peligrosos o desnutrición se encuentran.
Bulimia. Es el trastorno asociado a la necesidad de consumir grandes cantidades de alimento, aunque luego invade el temor a engordar, por lo que las personas con esta condición se provocan el vómito o ingieren laxantes.

Aprendizaje autónomo
• ¿Qué acciones debo considerar para lograr la resolución del problema?
• ¿Qué tiempo tengo para realizar estas acciones?
• ¿Qué recursos necesito para realizar estas acciones?

173

Aprendizaje autónomo

- ¿Qué acciones debo considerar para lograr la resolución del problema?
- ¿Qué tiempo tengo para realizar estas acciones?
- ¿Qué recursos necesito para realizar estas acciones?

En este caso, el segundo ícono aparece en una parte de Construimos nuestros aprendizajes.

Tercer ícono de Aprendizaje autónomo

- Se vincula a la capacidad de Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
- Su propósito es que el estudiante reflexione, ajuste y mejore su desempeño según la meta propuesta.
- El docente dinamizador lo presenta al final de la actividad, después del Aplico lo aprendido.
- Las preguntas invitan al estudiante a evaluar su progreso, reconociendo cómo se orientó hacia la meta, las fortalezas y dificultades del proceso, lo que le permitirá mejorar en las siguientes actividades.

Por ejemplo, en la primera actividad de la unidad 1 de 2.º grado del Campo de Humanidades (p.23) y del Campo de Ciencias (p.178) se muestra así:

Campo de Humanidades

Durante la discusión oral
6. Sigue estas recomendaciones al participar durante la discusión oral:

Al hablar

- Expresa tu postura y tus argumentos de manera clara y precisa.
- Asegúrate de emplear las palabras precisas al comunicar tu mensaje.
- Dirígete siempre con respeto a tu interlocutor y respeta los turnos señalados por el docente. Es importante que valores las ideas de los demás aunque sean diferentes de las tuyas.
- Emplea la entonación y las pausas para captar la atención y destacar alguna información de tus argumentos.

Al escuchar

- Escucha con atención las ideas y opiniones que expresa tu interlocutor.
- Deduce la idea que va a defender y evalúa si los argumentos empleados son válidos.
- Reconoce si estás de acuerdo con lo expresado por tu compañero o si, al contrario, reconoces tu posición.
- No lo interrumpas si no ha terminado de expresar su idea.

Un dato más
Un tipo de argumento válido que puedes emplear es el argumento de ejemplo. Este tipo de argumento consiste en presentar un caso específico como prueba de lo que se afirma. Ejemplo:
Hay regiones de nuestro país que experimentan un grave problema de acceso al agua potable, en donde solo un poco más de la mitad de la población cuenta con acceso al agua potable.

Después de la discusión oral
7. Establece junto con tus compañeros y docente conclusiones sobre el tema de la discusión y determinan la utilidad de sus propuestas.

Aplico lo aprendido
Luego de realizar la deliberación y llegar a consensos, es el momento de dar el cuarto paso.

1. Coloquen en el encabezado del acta el lugar, la fecha y el tema abordado en el cuarto paso.
2. Luego, escriban los nombres de los participantes.
3. Resalten en el acta una explicación de las acciones que surgieron durante la discusión oral. Siguen estas recomendaciones al momento de escribir:
 - a. Definan una acción en cada párrafo, la cual será la idea principal.
 - b. Escriban ideas secundarias que expliquen o ejemplifiquen cómo podrían realizar las acciones.
 - c. Revisen la correcta escritura de las palabras y los signos de puntuación, como la coma y el punto.
4. Para finalizar, coloquen la firma de dos representantes del aula.

Al culminar el trabajo anterior, evalúalo con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas. Recuerda que lo desarrollado en esta actividad te será útil en el trabajo que realices en la tercera actividad.

Aprendizaje autónomo
• ¿Siento que me ayudó a lograr la meta que me propuse?
• ¿He considerado los pasos señalados para desarrollar la deliberación?
• ¿Qué fortalezas y dificultades he tenido durante la deliberación?

23

En este caso, las preguntas giran en torno a si se logró la meta propuesta, si los pasos de la deliberación fueron considerados (que se planificaron con el segundo ícono) y si reconoce fortalezas y debilidades al desarrollar la deliberación.

Aprendizaje autónomo

- ¿Siento que me ayudó a lograr la meta que me propuse?
- ¿He considerado los pasos señalados para desarrollar la deliberación?
- ¿Qué fortalezas y dificultades he tenido durante la deliberación?

En este caso las preguntas giran en torno a si se logró la meta propuesta, si se consideró las recomendaciones dadas para la receta con alimentos nutritivos (trabajado durante la actividad) y si el proceso le permitió cumplir con lo solicitado en la actividad.

Aprendizaje autónomo

- ¿Siento que logré la meta que me propuse?
- ¿Consideré las recomendaciones dadas para realizar la receta con alimentos nutritivos?
- ¿El proceso desarrollado me permitió cumplir con lo solicitado en la actividad? ¿Por qué?

Campo de Ciencias

Apliquo lo aprendido

Carmen juega un papel fundamental en la nutrición de su familia al preparar recetas que abarcan una amplia gama de alimentos nutritivos. Estas recetas que el cuerpo requiere para su correcto funcionamiento. La adopción de una dieta equilibrada desempeña un papel crucial en la prevención de deficiencias nutricionales, asegurando así el óptimo desarrollo y funcionamiento del organismo.

Tomando en cuenta el caso leído, ayudemos a Carmen a cumplir su propósito para ello:

- Elabora una receta de un plato nutritivo con los productos de tu zona, con su la cantidad y la desnutrición.
- Realiza y adjunta los cálculos para determinar la cantidad de nutrientes obtenidos de los ingredientes del plato nutritivo haciendo uso de operaciones con fracciones y decimales, así como las conversiones entre unidades de masa y uso de notación científica.

Al culminar el trabajo anterior evalúalo con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas.

PAIISA activa

Las pausas activas son sesiones de actividad física desarrolladas en el entorno laboral o escolar con una duración mínima de 10 minutos, después de momentos prolongados de actividad rutinaria para prevenir la fatiga postural, la fatiga visual y la fatiga mental.

Las pausas activas son hábitos saludables porque:

- Reactivan la energía mejorando el estado de alerta.
- Estimulan y favorecen la circulación, además de mejorar la postura.
- Favorecen la capacidad de concentración.

Uso de la TIC

Revisa el video:
<https://www.google.com/watch?v=PaWAGfjgpe&list=PL4X24AD876152525U/1w6mTug-m4r8ng>

Fatiga postural **Fatiga visual** **Fatiga mental**

178

3.3. ¿Cómo fortalecer el aprendizaje autónomo en tus estudiantes?

Para que los estudiantes puedan realizar de manera autónoma los procesos de planificación, organización, monitoreo y evaluación de su aprendizaje, se requiere dar el soporte gradual. Para ello, será relevante desarrollar acciones y brindar recursos en las actividades presenciales que puedan dar soporte al estudiante de acuerdo con el uso del texto escolar.

3.3.1. Orientaciones para apoyar en la definición y elección de metas de aprendizaje

- Se recomienda definir y elegir las metas de aprendizaje al inicio de cada actividad.
- Esto puede resultar difícil para los estudiantes. Por ello, se sugiere que, en la primera actividad de cada unidad, se realice una sesión presencial que ayude a los estudiantes a formular sus metas y comprender su importancia.
- Una forma de organizar la secuencia de esa sesión presencial puede ser como esta. No obstante, también puede realizar otras según su grupo de estudiantes.

1

Inicio

- Después de revisar la situación, reto y propósito de la unidad, inicia el desarrollo de la actividad 1 leyendo su título, el ¿Qué aprenderé? y la primera indicación del icono del docente dinamizador.

Actividad 1

Deliberamos sobre el derecho al agua en nuestra comunidad

¿Qué aprenderé?

A **deliberar** en una discusión oral sobre el derecho al agua en mi comunidad, empleando argumentos éticos basados en fuentes confiables para sostener mi postura y así llegar a consensos de acciones a ejecutar, que registraré en un acta.

Antes de iniciar la actividad, revisala considerando las preguntas del Aprendizaje autónomo. Luego, registra tus respuestas.

Iniciamos la actividad

Observa con atención las siguientes imágenes:

- Pide a los estudiantes que lean las preguntas del Aprendizaje autónomo.

2

Preguntas iniciales de reflexión

- Pregunta qué beneficios trae establecer metas cuando aprendemos.
- Pide a los estudiantes que determinen una meta de aprendizaje con relación al propósito de aprendizaje de la actividad, apoyándose en las 3 preguntas leídas del ícono de Aprendizaje Autónomo.
- En un plenario, pide que compartan sus metas y respuestas a las preguntas respondidas.
- Genera una breve discusión con respecto a esta pregunta: ¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestras metas son claras y alcanzables?
- Realicen una lluvia de ideas y señala que luego contrastarán estas con la siguiente actividad.



Aprendizaje autónomo

- ¿Cuál es la meta que me propongo en esta actividad?
- ¿Qué trabajos me solicitan y cuáles son simples o complejos para mí?
- ¿En qué habilidades me apoyaré para alcanzar mi meta?

3

Explicación y modelamiento metacognitivo de estrategia

- A partir de lo que trabajaron, explica la importancia de establecer metas claras y específicas.
- Explica una metodología para definir metas, como SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con un Tiempo determinado). (Ver Anexo 2)
- Para evidenciar la pertinencia de esa metodología, muestra cómo una meta mal definida se transforma en una meta bien definida. Por ejemplo, vamos a imaginar que enseñamos en un CEBA ubicado en San Juan de Lurigancho (Lima) y que vamos a trabajar la actividad 1 de la unidad 1 de 2.º grado del Campo de Humanidades. Asume que fueras un estudiante de ahí que ha escrito la siguiente meta:

Meta escrita en el texto escolar	Meta que escribí	Meta mejorada
A deliberar en una discusión oral sobre el derecho al agua de mi comunidad, empleando argumentos éticos basados en fuentes confiables para sostener mi postura y así llegar a consensos de acciones a ejecutar que registraré en un acta.	Aprenderé a explicar qué es el derecho al agua en mi comunidad usando fuentes confiables y registrar en un acta los acuerdos.	

- Inicia el análisis de esas metas con preguntas de reflexión que responderás en voz alta y en el que puedes solicitar la intervención de tus estudiantes:
 - ¿Qué diferencias hay entre ambas metas? ¿En qué aspectos coinciden?
 - En la columna del medio, ¿indiqué qué quiero lograr en la discusión?
 - ¿Señalé cómo alcanzaré la meta?
 - ¿Consideré los recursos y habilidades que requiero aplicar?
 - ¿Señalé la relevancia de mi meta para mi aprendizaje?
 - ¿Señalé en qué tiempo se realizará?

La intención es analizar la meta de la columna del medio, ya que no está bien definida. Para desarrollar la actividad no será suficiente solo explicar el derecho al agua, sino también deliberar su aplicación a través de argumentos.



- Luego, se puede aclarar qué es deliberar, qué implicaría discutir oralmente, qué requiero emplear para discutir, etc. Esto permitirá a los estudiantes tener una idea más clara de lo que involucra lo señalado en su texto escolar y reformular así la meta.
- Se muestran las preguntas que orientan la aplicación de la metodología SMART para definir la meta escrita inicialmente (ver Anexo 2) como si fuera un estudiante que debe mejorar su meta. De acuerdo con los tiempos, se puede mostrar cómo aplicarlas o mostrar un ejemplo de la meta mejorada, como el siguiente ejemplo.

Meta escrita en el texto escolar	Meta que escribí	Meta mejorada
A deliberar en una discusión oral sobre el derecho al agua de mi comunidad, empleando argumentos éticos basados en fuentes confiables para sostener mi postura y así llegar a consensos de acciones a ejecutar que registraré en un acta.	Aprenderé a explicar qué es el derecho al agua en mi comunidad usando fuentes confiables y registrar en un acta los acuerdos.	Participar en una discusión oral sobre el derecho al agua en mi comunidad (AA.HH Arriba Perú, San Juan de Lurigancho), utilizando al menos dos fuentes confiables para definir una postura y sostener dos o más argumentos éticos y lograr un consenso sobre dos acciones concretas, que se documentará en un acta, dentro de los próximos 14 días.

- Explica por qué la meta mejorada cumple con las características de una meta bien definida y señala cómo cumple con la metodología SMART.

Específica:	La meta detalla lo que se espera lograr (discutir el derecho al agua definiendo una postura y argumentos éticos).
Medible:	Se especifica cuántos argumentos presentarás y cuántas acciones deben ser consensuadas.
Alcanzable:	Se asegura que la meta es realista al involucrar una preparación adecuada con la búsqueda de fuentes.
Relevante:	Está alineada con el objetivo de mejorar las condiciones del acceso al agua en la comunidad (Asentamiento Arriba Perú, San Juan de Lurigancho).
Tiempo determinado:	Se establece un plazo claro de 14 días para completar la acción.

4

Aplicación de estrategia

- Pide a los estudiantes que, de manera individual, revisen sus metas, formuladas al inicio, y que las ajusten aplicando la metodología SMART.
- Proporciona una ficha para que mejoren las metas que formularon al inicio de la sesión, la cual contiene preguntas similares a las que presentó en el modelamiento metacognitivo. (Ver sección del Anexo 2)

5

Retroalimentación y reflexión final

- Invita a los estudiantes a compartir sus metas definidas con la metodología SMART. Luego, les ofrece una retroalimentación positiva y constructiva sobre la claridad y la viabilidad de las metas propuestas.
- Pide que escriban en una hoja qué aprendieron y cómo planean aplicarlo en su estudio diario. Anima a que reflexionen sobre los desafíos que podrían enfrentar al definir sus metas y cómo podrían superarlos.
- Invita a que inicien el desarrollo de la actividad del texto.

- Cabe precisar que se pueden emplear otras estrategias que ayuden a los estudiantes a definir sus metas de aprendizaje, considerando las características y necesidades propias de ellos.
- Para las siguientes dos actividades de la unidad, en los que también hay una formulación de metas al inicio de estas, se recomienda lo siguiente. No obstante, se precisa que estas recomendaciones pueden variar de acuerdo con el apoyo que requieran los estudiantes.

Actividad a distancia asincrónica	Actividad presencial
<ul style="list-style-type: none"> • Indique al estudiante que revise la actividad en un espacio y tiempo disponible. • Recuerde al estudiante que, al formular su meta de aprendizaje, emplee las preguntas propuestas del primer ícono de Aprendizaje autónomo. • Señale analice el título, el ¿Qué aprenderé? y los trabajos que se solicitan en dicha actividad para responder a esas preguntas. • Recuerde al estudiante que puede revisar si su meta de aprendizaje está bien definida considerando las preguntas propuestas en la metodología SMART o en otra aprendida. • Señale que escriba su meta en un cuaderno o portafolio que emplee para su estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realice una breve dinámica para que los estudiantes que compartan en pequeños grupos su meta elaborada. • En los grupos, comparten sus metas y se brindan recomendaciones para que puedan realizarlas. • Si alguien no elaboró su meta, señale que el resto de los miembros dé algunas ideas con las que podría formular su meta. • Mientras trabajan en grupos, monitoree lo que realizan y dicen los estudiantes. Si es necesario, intervenga para que el trabajo en grupo se oriente al propósito solicitado. • Al finalizar, brinde una retroalimentación constructiva que motive a los estudiantes a orientarse a esa meta.

3.3.2. Orientaciones para la organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje

- Después de definir la meta, ubica previamente el segundo ícono de Aprendizaje autónomo para saber qué momento o proceso es clave en el desarrollo de la actividad. Asimismo, reconoce cómo el ícono del docente dinamizador presenta el uso de estas preguntas.
- Después, plantea una sesión presencial de la siguiente manera. No obstante, también puede realizar otras según su grupo de estudiantes.



1

Inicio

- Pide a los estudiantes que lean lo señalado por el icono del docente dinamizador sobre las preguntas del Aprendizaje autónomo.

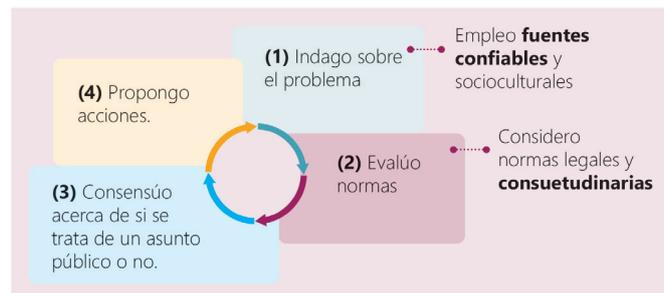
Construimos nuestros aprendizajes

La afirmación de que una problemática afecta a la comunidad es producto de interactuar, consultar, reflexionar y dialogar con nuestros conciudadanos. Esto lleva a emplear la deliberación, pero ¿cómo llevarla a cabo y contribuir al bien común?



UNIDAD 1

Pasos para la deliberación



Aprendizaje autónomo

- ¿Qué pasos debo considerar para lograr la deliberación?
- ¿Qué tiempo tengo para realizar estos pasos?
- ¿Qué recursos necesito?

¿Estos pasos te ayudan a lograr la meta que te propusiste al inicio de la actividad? Da una respuesta a esta pregunta y reflexiona cómo lo realizarás con las preguntas de Aprendizaje autónomo. Recuerda registrar tus respuestas.



Inicia el recorrido por los pasos. Para ello, debes saber que el uso de fuentes se realiza a lo largo de los cuatro pasos y que debes verificar siempre que sean confiables.

2

Revisión de meta

- Pide a tus estudiantes que respondan la pregunta del docente dinamizador. Indícales que recuerden la meta de aprendizaje que se propusieron y determinen si lo que están aprendiendo ayuda en ello. Solicita que no solo respondan un “sí” o un “no”, sino que expliquen estas respuestas en un cuaderno o portafolio.
- Luego, señala que algunos puedan compartir lo que han pensado.

3

Preguntas de reflexión

- Pregunta a tus estudiantes cómo la planificación de acciones puede mejorar la efectividad y la eficiencia en el desarrollo de la actividad que están realizando.
- Realiza una lluvia de ideas y anótalas en una pizarra.
- Luego, pide si las preguntas propuestas de Aprendizaje autónomo son útiles para su planificación y por qué opinan ello.
- Pide a algunos estudiantes que compartan sus ideas.

Aprendizaje autónomo

- ¿Qué pasos debo considerar para lograr la deliberación?
- ¿Qué tiempo tengo para realizar estos pasos?
- ¿Qué recursos necesito?

4

Modelamiento metacognitivo

- Presenta un ejemplo detallado de una planificación de acciones para alcanzar una meta de aprendizaje específica. Por ejemplo, de acuerdo con la meta planteada en el caso anterior, se puede proponer esta planificación:

META DE APRENDIZAJE			
Participar en una discusión oral sobre el derecho al agua en mi comunidad (AA.HH. Arriba Perú, San Juan de Lurigancho), utilizando al menos dos fuentes confiables para definir una postura y sostener dos o más argumentos éticos y lograr un consenso sobre dos acciones concretas, que se documentará en un acta, dentro de los próximos 14 días.			
Acciones	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Recursos
1. Investigación preliminar sobre el derecho al agua	02/09	04/09	Artículos, informes de ONGs, sitios web confiables, expertos locales
2. Selección de fuentes confiables	02/09	05/09	Artículos, informes de ONGs, sitios web confiables, expertos locales
3. Elaboración de la postura y argumentos éticos	05/09	07/09	Citas de las fuentes, ejemplos, datos estadísticos
4. Preparación de la participación en la discusión oral	08/09	10/09	Notas de los argumentos, comentarios de compañeros
5. Participación en la discusión oral	11/09	13/09	Notas preparadas
6. Redacción y documentación en un acta	13/09	14/09	Plantilla de acta, computadora

- En voz alta, muestra cómo identificas las acciones clave necesarias, establece plazos específicos y considera los recursos disponibles para desarrollar lo propuesto como meta asumiendo el rol de estudiante. En esta demostración, es necesario que las preguntas y respuestas se lean en voz alta para que los estudiantes comprendan el proceso reflexivo que implica ello.
- Fomenta la reflexión sobre los desafíos que se presentan al desarrollar el plan de acciones y los ajustes que podría incorporar de ser necesario.

5

Aplicación práctica

- Indica a los estudiantes que se agrupen en pequeños grupos (de 3 o 4 estudiantes) y les entrega una ficha (Ver Anexo 2) que les ayudará a responder las preguntas del segundo ícono del Aprendizaje autónomo.
- Les indica que, en grupo, dialoguen sobre todas las acciones, viables y efectivas, que podrían llevar a cabo para alcanzar su meta considerando lo que se solicita en la actividad del texto. Asimismo, cuando hayan terminado de dialogar, cada uno completa la ficha propuesta.
- Monitorea el trabajo y, de acuerdo con lo que dialogue, refuerza que cada estudiante indique acciones concretas, plazos específicos y recursos necesarios.



6

Presentación, retroalimentación y reflexión final

- Invita a los estudiantes a compartir su planificación de acciones de manera voluntaria. Después de cada presentación, facilita una sesión de preguntas y respuestas para que los demás ofrezcan sugerencias y retroalimentación constructiva.
- Después de las presentaciones, resalta la importancia de la consistencia y el compromiso en la ejecución de las acciones estratégicas para alcanzar metas.
- Motiva a los estudiantes a mantener la comunicación abierta para recibir orientación y apoyo adicional
- Invita a que continúen el desarrollo de la actividad del texto.

- Este planteamiento, en la primera actividad, ayuda a los estudiantes a aprender a cómo organizar determinadas acciones que los conducirán al logro de su meta, así como a ser conscientes de los tiempos, recursos u otros aspectos vinculados para el desarrollo de esas acciones.
- Para las siguientes dos actividades de la unidad, en los que también hay una planificación de acciones, se recomienda lo siguiente. No obstante, se precisa que estas recomendaciones pueden variar de acuerdo con el apoyo que requieran los estudiantes.

Actividad a distancia asincrónica	Actividad presencial
<ul style="list-style-type: none"> • Indique al estudiante que identifiquen el segundo ícono de Aprendizaje autónomo en la actividad correspondiente, en un espacio y tiempo disponible que tenga fuera del aula. • Recuerde al estudiante que lea con atención lo que indica el docente dinamizador en el texto y las preguntas propuestas en el ícono y que identifique qué acción o proceso es central para lograr su meta. • Recuerde que la planificación de sus acciones considera un tiempo y recursos específicos. Esto lo puede plasmar en su cuaderno o portafolio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de continuar con la actividad correspondiente, realice una breve dinámica para que los estudiantes que compartan en pequeños grupos la planificación de acciones. • En los grupos, comparten y se brindan recomendaciones para que puedan realizar lo propuesto. • Si alguien no realizó una planificación de acciones, en su grupo, señale que el resto de los miembros dé algunas sugerencias de acciones que lo ayudarían a lograr su meta. • Mientras trabajan en grupos, monitoree lo que realizan los estudiantes y brinde orientaciones para que el propósito solicitado. • Al finalizar, brinde una retroalimentación constructiva que motive a los estudiantes para desarrollar las acciones planificadas.

- De acuerdo con lo trabajado, será importante brindar mayor apoyo a aquel estudiante que presenta dificultades para realizar actividades a distancia, ya que ello podría afectar el cumplimiento de lo propuesto en la actividad.

3.3.3. Orientaciones para el monitoreo y ajuste del desempeño

- Se recomienda que, en la primera actividad de las unidades, se desarrolle de manera presencial una secuencia que permita a los estudiantes desarrollar un monitoreo y ajuste de su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
- Para ello, después de que los estudiantes determinen y estén realizando la planificación de acciones en la primera actividad, realice un acompañamiento, similar al siguiente ejemplo. No obstante, también puede realizar otras según su grupo de estudiantes.

1

Inicio

- Pide a los estudiantes que, antes de continuar con lo propuesto en la actividad del texto escolar, vuelvan a revisar la planificación de sus acciones.
- Luego plantea dos preguntas: ¿cómo sabrán que están cumpliendo con esas acciones?, ¿qué pasaría si no podrían cumplir con alguna acción planificada? Pide algunas respuestas a los estudiantes, las cuales anota en la pizarra.

2

Explicación y modelamiento metacognitivo

- Explica qué significa monitorear el aprendizaje y cómo identificar señales de progreso o dificultades durante el propio aprendizaje.
- Para ejemplificar, retoma el ejemplo con el que se modeló la planificación de acciones, mostrando cómo llevar un registro de su avance en tres acciones planificadas puede ayudarles a identificar patrones y áreas de mejora, como se ve a continuación. Para esta parte, puede usarse una ficha (Ver Anexo 2).

META DE APRENDIZAJE

Participar en una discusión oral sobre el derecho al agua en mi comunidad ((AA.HH. Arriba Perú, San Juan de Lurigancho), utilizando al menos dos fuentes confiables para definir una postura y sostener dos o más argumentos éticos y lograr un consenso sobre dos acciones concretas, que se documentará en un acta, dentro de los próximos 14 días.

Acciones	¿En qué fecha inició?	¿En qué fecha finalizará?	¿Qué fortalezas has identificado al realizar esta acción?	¿Qué dificultades has tenido al realizar esta acción?	¿De qué manera piensas contrarrestar las dificultades?	¿Llegaste a cumplir con esta actividad? (Sí o No)
1. Investigación preliminar sobre el derecho al agua	02/09	04/09	Recopilar información relevante y sintetizarla para entender un tema complejo	Puede ser complicado sintetizar y conectar los puntos de manera coherente El tema puede ser interpretado de diferentes maneras según el contexto	Utilizar herramientas como mapas conceptuales, esquemas o cuadros comparativos que ayuden a visualizar cómo se conectan los diferentes aspectos del tema. Consultar una variedad de fuentes de diferentes orígenes (informes gubernamentales, estudios académicos, ONGs, testimonios de la comunidad, artículos de prensa)	Sí
2. Selección de fuentes confiables	02/09	05/09	Hacer resúmenes periódicos de la información recopilada, destacando los puntos clave	Algunas fuentes confiables no tienen acceso disponible	Consultar una variedad de fuentes de diferentes orígenes	
3. Elaboración de la postura y argumentos éticos	05/09	08/09	--	Falta tiempo para elaborar la postura y los argumentos éticos	Ampliar un día más de elaboración	No
4. Preparación de la participación en la discusión oral						
5. Participación en la discusión oral						
6. Redacción y documentación en un acta						

3

Aplicación práctica

- Brinda a los estudiantes una ficha similar a la que empleaste anteriormente.
- Pide a los estudiantes que, primero revisen las acciones recientes que han desarrollado. Luego, indícales que determinen si esas acciones están alineadas a las acciones planificadas y meta de aprendizaje. Si alguna acción no estuviera planificada, pero ha sido relevante para el logro de la meta, menciona que la van a agregar en la ficha dada.
- Luego, de colocar las acciones planificadas que se han venido dando y otras que no, pide que indiquen cómo se están cumpliendo en la ficha. Señala que tomen notas para identificar puntos fuertes y áreas de mejora.

4

Retroalimentación y reflexión

- Invita a algunos estudiantes a que presenten cómo han desarrollado sus acciones y cómo planean ajustar su meta de aprendizaje.
- A partir de lo presentado por los estudiantes, resalta los conceptos clave y la importancia del monitoreo de las acciones planificadas para alcanzar su meta.
- Motiva a los estudiantes a realizar acciones de monitoreo de las acciones planificadas para cumplir con su meta y a consultarte cualquier duda que surja.

- Para las actividades 2 y 3 de la unidad, recuerda a los estudiantes que realicen las acciones planificadas y un monitoreo similar al desarrollado en la primera actividad.
- Asegúrate de responder preguntas y proporcionar retroalimentación durante el desarrollo de la actividad del texto, especialmente de aquellos que han tenido más dificultades para planificar sus acciones.
- Cuando los estudiantes hayan realizado lo solicitado en la sección Aplico lo aprendido, pide que evalúen lo realizado con las preguntas del Aprendizaje autónomo. Para ello, en la primera actividad de la unidad, realiza un acompañamiento, similar al siguiente ejemplo.

1

Reflexión inicial sobre lo desarrollado en la actividad

- Pide a los estudiantes que, tras culminar lo solicitado en la sección Aplico lo aprendido, lean lo que indica el icono del docente dinamizador al final y las preguntas del Aprendizaje autónomo.
- Antes de responderlas, pregunta a los estudiantes cómo se han sentido durante el proceso de aprendizaje desarrollado en la actividad, qué fortalezas reconocen, qué dificultades identificaron y cómo podrían superarlas para las siguientes actividades.

Aplico lo aprendido

Luego de realizar la deliberación y llegar a consensos, es el momento de dar el cuarto paso.

1. Coloquen en el encabezado del acta el lugar, la fecha y el tema abordado durante la discusión.
2. Luego, escriban los nombres de los participantes.
3. Redacten en el acta una explicación de las acciones que surgieron durante la discusión oral. Sigán estas recomendaciones al momento de escribir:
 - a. Definan una acción en cada párrafo, la cual será la idea principal.
 - b. Escriban ideas secundarias que expliquen o ejemplifiquen cómo podrían realizar las acciones.
 - c. Revisen la correcta escritura de las palabras y los signos de puntuación, como la coma y el punto.
4. Para finalizar, coloquen la firma de dos representantes del aula.

Aprendizaje autónomo

- ¿Siento que me ayudó a lograr la meta que me propuse?
- ¿He considerado los pasos señalados para desarrollar la deliberación?
- ¿Qué fortalezas y dificultades he tenido durante la deliberación?

Al culminar el trabajo anterior, evalúalo con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas. Recuerda que lo desarrollado en esta actividad te será útil en el trabajo que elabores en la tercera actividad.



2

Explicación y desarrollo de preguntas

- Explica por qué es importante evaluar el propio desempeño y cómo ello es útil para fortalecer su proceso de aprendizaje.
- Invita a los estudiantes a responder las preguntas propuestas en el tercer ícono de Aprendizaje autónomo. Solicita que las respuestas no solo se queden en un "sí" o "no", sino que haya una explicación de estas. Indica que sus respuestas las registren en el cuaderno o portafolio.

3

Compromiso y reflexión final

- Pide que algunos estudiantes compartan sus respuestas.
 - Después de las intervenciones, solicita que los estudiantes redacten un compromiso sobre qué mejora incorporarían en su proceso de aprendizaje para la siguiente actividad.
 - Motiva a los estudiantes a continuar con las actividades propuestas en la unidad.
-
- Para las actividades 2 y 3, es posible desarrollar esa acción similar a la anterior para que los estudiantes evalúen conjuntamente el trabajo final solicitado en la sección Aplico lo aprendido. No obstante, es posible solicitar que de manera asincrónica (fuera del aula) los estudiantes puedan responder estas preguntas y elaborar un compromiso para seguir mejorando.



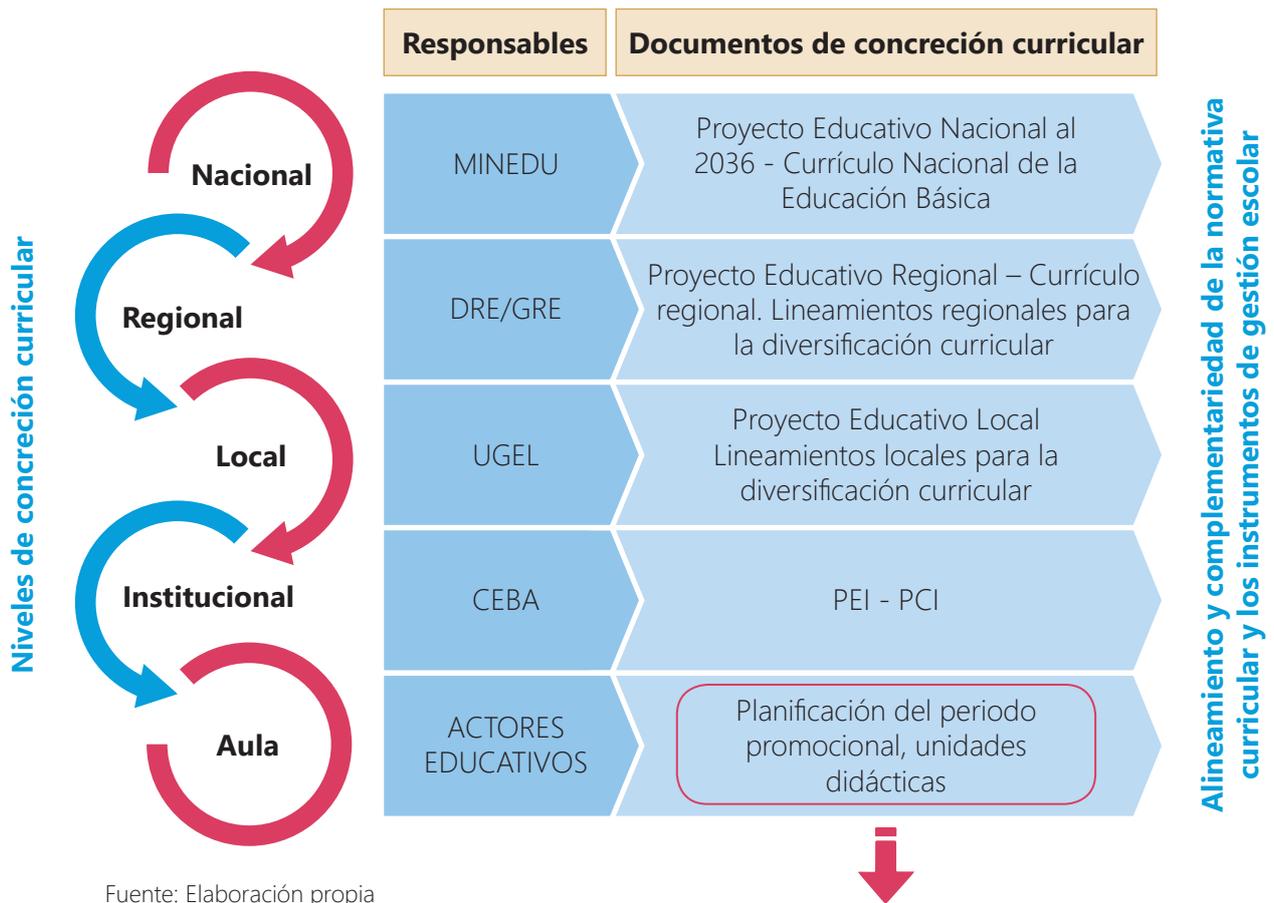
Orientaciones para el uso del texto escolar “Aprendo con autonomía” forma de atención semipresencial - Ciclo Avanzado de EBA, según Campo



4.1. El texto escolar y su vínculo con la planificación curricular en los CEBA

Si bien el texto escolar presenta una visión común e integral de los aprendizajes, no reemplaza la planificación de las unidades didácticas. Por ello, se presenta algunos aspectos sobre la planificación curricular para establecer los vínculos que como docente debes tener en cuenta en el uso del texto escolar.

La planificación curricular en el CEBA, responde a niveles de concreción curricular (nacional, regional, local, institucional y de aula), a partir de los cuales se elaboran diversos documentos que no están desvinculados uno del otro sino que sirven de sustento y dan respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de un grupo de estudiantes en un territorio determinado y en su interacción sociocultural, lingüística, económica, productiva, ambiental, geográfica y de desarrollo; permitiendo, articular y adecuar las distintas II.EE., programas y propuestas educativas que se implementan en el territorio, teniendo como premisa los elementos del CNEB². El siguiente esquema presenta la relación entre los niveles de concreción curricular y los documentos de concreción curricular.



Entre las acciones que desarrollan los docentes para la planificación del periodo promocional y unidades didácticas, se presenta:



Es importante que los puntos 1,2 y 3 se realice mediante un trabajo colegiado en el CEBA, solo después de ello, se establecerán los insumos necesarios para realizar la planificación del periodo promocional y de las unidades didácticas y el uso del texto escolar realizando la contextualización, adecuación y adaptación necesaria para responder a los intereses, necesidades y características de tus estudiantes.

Los puntos 4, 5 y 6 son parte de la planificación de las unidades didácticas y la toma de decisiones en el uso del texto. En este sentido el texto se convierte en un recurso importante para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

El texto escolar tiene diversos elementos que se deben considerar al momento de planificar y que deben de ser socializados con los estudiantes porque conocerlos les permitirá involucrarse en su proceso de aprendizaje y asumir un compromiso.

a. Situación significativa y reto:

Al inicio de cada unidad del texto escolar, se presentan situaciones significativas relacionadas con experiencias reales seleccionadas de prácticas sociales, es decir, de acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Estas situaciones ofrecen a los estudiantes la posibilidad de aprender de ellas, pues retan sus competencias permitiendo que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían combinando estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias.

Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentan, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Las situaciones significativas que se han propuesto responden a tópicos de reflexión y de interés como: la identidad, el bien común, el ejercicio de la ciudadanía, los derechos, la discriminación, alimentación saludable, energías renovables, el cuidado del ambiente, cambio climático, emprendimiento, entre otros. El reto o desafío que se plantea en cada situación permite la movilización de las capacidades (recursos) de diferentes competencias de manera integrada y no fragmentada, dando respuesta al mismo con evidencias (productos y/o actuaciones).

¿Cómo diversificar la situación significativa?

- Contextualiza las **situaciones** considerando el escenario que cotidianamente desafía a tus estudiantes (que no necesariamente es el que se presenta en el texto) para que actúe de manera pertinente y con sentido ético frente a ellas.
- Adecua el **reto** considerando el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes, de manera que pueda hacer uso combinado de sus capacidades sin sentir el reto mayor a sus posibilidades o que no le signifiquen mayor demanda.
- Recuerda que dentro del aula atiendes a la **diversidad** de estudiantes, por lo tanto, no se trata de que tengas un reto para cada uno, sino que planteado el reto asumas que este puede tener múltiples formatos y diversos niveles de complejidad, atendiendo al desarrollo de las competencias de tus estudiantes, los problemas de aprendizaje o discapacidad que enfrenten.

b. Reto, propósito de aprendizaje y evidencia: relación

En el texto se hace explícita la relación entre el **reto** planteado en la situación significativa, el **propósito de aprendizaje** de la unidad y la **evidencia**. Estos elementos de la unidad son importantes pues orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacen visible la movilización y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Por tanto, es necesario que antes de iniciar el desarrollo de las actividades expliques a los estudiantes en qué consiste cada uno de estos elementos, su importancia, cómo se relacionan y de qué manera orientan el aprendizaje.

UNIDAD 1
Participamos en la promoción y defensa del derecho al agua

Situación significativa

Marita y Juan son estudiantes de un CEBA en la región de Ica. Ellos conversan muy preocupados, porque desde hace dos meses utilizan agua que proviene de camiones cisterna y la almacenan en cilindros con mucho esfuerzo. Comentan que la sequía que afronta la región y la falta de mantenimiento de los pozos subterráneos, muchos de los cuales han colapsado debido a la antigüedad de sus infraestructuras, originan esta situación.

Marita y Juan tienen hijos pequeños y adolescentes, a quienes la restricción del agua les ha afectado mucho. Como padres de familia no logran comprender cómo en otras partes del país el agua se pierde por cañerías deterioradas o se emplea para regar veredas, jugar carnavales, entre otros. Pese a ello, están esperanzados en las promesas de las autoridades, pero quieren que esas acciones se lleven a cabo pronto.

Reto Frente a esta situación, ¿de qué manera podrías contribuir en la promoción y defensa del derecho al agua en tu comunidad?

Propósito de aprendizaje A participar en acciones para promover el acceso y uso racional del agua, valorando prácticas de nuestro patrimonio histórico, así como buenas prácticas ciudadanas, recogidas en fuentes confiables, con el fin de contribuir en la promoción y defensa del derecho al agua.

¿Qué desarrollaré?

Actividad 1 Deliberamos sobre el derecho al agua en nuestra comunidad	Actividad 2 Explicamos la historia del acceso y uso del agua	Actividad 3 Promovemos y defendemos el derecho al agua
---	--	--

Evidencia ¿Qué presentaré al final de la unidad?
Carta abierta dirigida a las autoridades, que se comunicará haciendo uso de algún mecanismo de participación ciudadana vecinal, con el fin de contribuir en la promoción y defensa del derecho al agua.



¿Cómo favorecer la comprensión de la relación entre estos elementos?

- Explica a los estudiantes en qué consiste cada elemento y su importancia.
- Al iniciar una unidad, toma un tiempo para que el estudiante lea y dialogue con otro compañero sobre el reto, el propósito y la evidencia. Si fuera necesario solicítale que elabore un esquema de manera que tenga claridad sobre lo que se quiere lograr en la unidad, cuál es el reto que debe afrontar y cuál la evidencia.
- Revisa junto a tus estudiantes los criterios de evaluación que encontrarás al final de cada actividad y dialoga respecto del vínculo que ellos tienen con estos elementos. Esta revisión permitirá a tus estudiantes comprender la unidad y planificar su abordaje.

c. Relación entre el reto, evidencia, propósito de aprendizaje con las tres actividades que componen la unidad y las competencias que en ellas se desarrollan

Conocer cada unidad del texto escolar es importante, pues permite tomar decisiones en la planificación: cuánto tiempo tomará el desarrollo de cada una de las actividades, qué partes de ella se realizarán de manera presencial y cuáles a distancia, qué otros recursos complementarios puedes elaborar para posibilitar la mejor comprensión de los procesos por parte de los estudiantes, estas y otras decisiones las puedes tomar si conoces la unidad previamente.

Cada actividad inicia con el propósito de aprendizaje (¿Qué aprenderé?) el cual se relaciona con la situación a enfrentar como con las competencias a desarrollar. Este propósito guarda relación con el **propósito de la unidad**, favorece afrontar el **reto** y lograr la elaboración de la **evidencia**. Es importante, que identifiques esta relación y promuevas que los estudiantes reconozcan esos elementos y los tengan presentes al momento del desarrollo de la actividad para gestionar su aprendizaje.

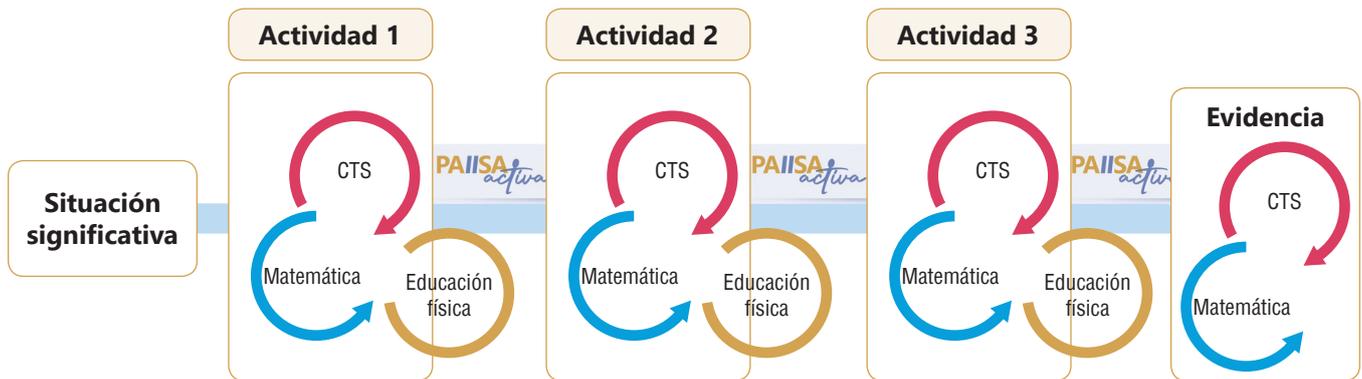


4.2. Orientaciones generales para uso del texto escolar en el Campo de Ciencias

En el Campo de Ciencias se articulan diversas competencias asociadas a las áreas curriculares de Matemática, Ciencia, Tecnología y Salud, y Educación Física. Esta articulación se presenta en la situación significativa, el propósito de aprendizaje la evidencia y el desarrollo de las actividades de la unidad.

4.2.1. Articulación de las competencias en el Campo de Ciencias

Observa el siguiente esquema:



Al final de cada actividad se presenta una sección llamada Pausa activa que son consignas y tareas que debe realizar el estudiante como parte de su desarrollo integral. Esta sección presenta rutinas de ejercicios, recomendaciones para una alimentación saludable e higiene corporal.

Competencias y actividades de la unidad 3 del texto escolar de cuarto grado del ciclo avanzado.



En el esquema se presenta las competencias que se desarrollan por actividad. De igual forma, podemos afirmar que en cada actividad se articulan y desarrollan una o dos competencias del área curricular de matemática y CTS. Asimismo, esta articulación se aprecia en la elaboración del producto de cada actividad, siendo el primer y segundo producto insumos para la elaboración de la evidencia final en la tercera actividad.

Al interior de las actividades la articulación de las competencias en el texto escolar se realiza en diversos momentos, por ejemplo:

- **Al inicio de la actividad:**

En la unidad N° 3, la problemática de la situación se refiere a las consecuencias de un mundo cada vez más urbanizado debido al aumento de la población, en ese sentido: En la actividad N° 1, por ejemplo, para el recojo de saberes previos, se plantea un texto y preguntas abiertas, las cuales para su respuesta se requiere evaluar las consecuencias del aumento de la población, tales como, el mayor uso de energía, la disminución de áreas verdes, entre otros aspectos. De igual forma, se debe analizar datos referidos al crecimiento poblacional del Perú, para obtener conclusiones.

Estas necesidades de aprendizaje favorecen a la toma de decisiones de qué competencias desarrollar por actividad, además de la articulación de las mismas.

Ante esta problemática, se propone el desarrollo de las competencias:
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Dado que, estas competencias permiten:

- Analizar causas, consecuencias y variaciones en la sostenibilidad del planeta debido al aumento de la población para obtener conclusiones.
- Identificar factores que influyen en el aumento de la población.

Es preciso mencionar que la situación planteada al inicio de la actividad, da lugar a movilizar de manera combinada los recursos de las competencias previstas.

- **En el proceso de desarrollo de las actividades:**

El proceso de desarrollo de las actividades, contiene información secuenciada en diversos formatos, con consignas que favorecen los aprendizajes al propiciar el uso estratégico de las capacidades de competencias para: elaborar o construir la evidencia de la unidad, por ejemplo, en el caso de la unidad 3, se propone el diseño de un Prototipo de vivienda sostenible; y para favorecer la combinación de diferentes competencias del Campo de Ciencias. En esta secuencia, se consideran los procesos cognitivos que evidencian la construcción de conocimientos, procedimientos, procesos reflexivos, análisis de datos, cálculo de medidas u operaciones numéricas para la cual se combinan capacidades de diversas competencias.

Por ejemplo, las capacidades de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización se utilizan para lograr el propósito de la unidad y la propuesta de evidencia, por ejemplo:

- Al momento de construir la alternativa de solución tecnológica, se debe representar con esquemas o dibujos a escala la alternativa de solución tecnológica, además de verificar si cumple con las especificaciones del diseño, mediante el uso de la modelación y medidas del objeto, o si se detecta imprecisiones en las dimensiones, se debe realizar un rediseño, lo que implica modelación y el cálculo de medidas para su mejora.

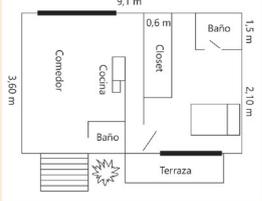


Lo descrito se puede observar en las siguientes páginas del texto escolar:

En las páginas 262, 263 y 264 de la Unidad 3 de cuarto grado del ciclo avanzado, se muestra el plano a escala de una casa ecológica para la cual es necesario realizar representaciones con esquemas o dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de la alternativa de solución tecnológica (especificaciones de diseño), teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles, lo cual tiene que ver con la movilización de las capacidades de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Resuelve el siguiente problema:

Arturo ahora requiere proyectar el diseño de su prototipo en un plano a escala. Para ello define con precisión las dimensiones interiores de la casa ecológica, la cual presenta las siguientes medidas: 9,1 m de largo por 3,6 m de ancho, con una altura de 3,5 m. Para el diseño del techo, busca que sobresalga 1,2 m en todos los lados de la casa para proteger del sol y la lluvia, reduciendo el consumo energético y promoviendo un ambiente interior saludable y sostenible. Posteriormente, detalla estas especificaciones en un boceto que incluya áreas designadas para el dormitorio, sala, cocina, comedor y otros espacios funcionales.



Si Arturo requiere diseñar el plano de la vivienda que piensa construir, ¿cómo será el diseño de este plano a escala de la casa ecológica que considere lo indicado en el boceto? ¿Cuál será la medida de la superficie plana, lateral y techo de la casa, tanto de las medidas reales como las medidas del prototipo hecho a escala?

Comprendemos el problema

- ¿Qué nos pide realizar el problema?
- El problema nos pide diseñar un plano a escala de la casa ecológica.
- ¿Cuáles son las dimensiones de la casa ecológica si consideramos la terraza y el patio de entrada?

La superficie interna de la casa ecológica tendrá como dimensiones 9,1 metros de largo por 3,6 metros de ancho.

Ejecutamos una estrategia o plan de solución

- Determinamos la escala que usaremos en el plano.
 - Tomamos como referencia una medida real de la casa, por ejemplo:
 - La medida real del largo de la casa ecológica será 9,1 m.
 - Luego, definimos la medida que dibujaremos en el plano: 18,2 cm.
 - Representamos los datos: $\frac{\text{Medida en el plano}}{\text{Medida real}} = \frac{18,2 \text{ cm}}{9,1 \text{ m}} = \frac{1}{50}$
 - Especificamos los valores en la misma unidad: $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$; $x = \frac{100 \text{ cm} \times 9,1 \text{ m}}{1 \text{ m}}$; $x = 910 \text{ cm}$
- Determinamos la escala: $\frac{18,2 \text{ cm}}{910 \text{ cm}} = \frac{1}{50}$

La escala utilizada en el plano será 1:50.

Notación	Se lee	Se interpreta
$\frac{1}{50}$ o 1:50	Está en la escala de 1 a 50.	Un segmento de 1 cm en el plano equivale a un segmento de 50 cm en la realidad.

Equivalencia:
1 m = 100 cm
No lo tanto: 2 m = 200 cm
3 m = 300 cm

Podemos concluir que para convertir metros a centímetros multiplicamos por 100.

Escala numérica
1:50

Escala gráfica
10 m

Por lo tanto, el área interior de la casa en el plano será:
 $A = b \times h = (18,2 \text{ cm}) \times (7,2 \text{ cm}) = 131,04 \text{ cm}^2$

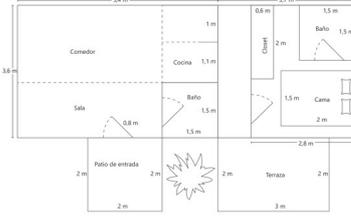
Un dato más

La escala y la razón entre la medida del plano y la medida real forma una proporción.

$$\frac{d}{D} = \frac{c}{C} = \frac{c'}{C'}$$

- Largo real del dormitorio: 3,7 m = 370 cm \Rightarrow $\frac{\text{Medida en el plano}}{\text{Medida real}} = \frac{1 \text{ cm}}{50 \text{ cm}}$
 $\frac{x}{370 \text{ cm}} = \frac{1}{50} \Rightarrow x = \frac{370 \text{ cm} \times 1}{50} \Rightarrow x = 7,4 \text{ cm}$ de largo en el plano
- Ancho real del baño: 1,5 m = 150 cm \Rightarrow $\frac{\text{Medida en el plano}}{\text{Medida real}} = \frac{1 \text{ cm}}{50 \text{ cm}}$
 $\frac{x}{150 \text{ cm}} = \frac{1}{50} \Rightarrow x = \frac{150 \text{ cm} \times 1}{50} \Rightarrow x = 3 \text{ cm}$ de ancho en el plano
- Largo del closet: 0,6 m = 60 cm \Rightarrow $\frac{\text{Medida en el plano}}{\text{Medida real}} = \frac{1 \text{ cm}}{50 \text{ cm}}$
 $\frac{x}{60 \text{ cm}} = \frac{1}{50} \Rightarrow x = \frac{60 \text{ cm} \times 1}{50} \Rightarrow x = 1,2 \text{ cm}$ de largo en el plano

c. Graficamos el plano a escala con las dimensiones determinadas y anotamos sus dimensiones reales.



d. Calculamos las áreas de superficies reales y en el plano del piso lateral y el techo de la casa ecológica.

En el proceso se observa la combinación de los capacidades de las competencias, las cuales se utilizan en forma estratégica en el desarrollo de las actividades, en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que permita comprender la problemática y diseñar y construir la evidencia propuesta en las actividades y unidad. Veamos los siguientes ejemplos, obtenidos de la unidad N° 3 del 4.º grado del Ciclo Avanzado.

A continuación identificamos procesos cognitivos vinculados a las competencias en el desarrollo de la unidad.

Los estudiantes, para responder las preguntas planteadas a partir de la noticia, requieren dar **razones e interpretar datos**, además de presentar pruebas basadas en **información sobre la relación entre incremento poblacional y sostenibilidad**.

Habilidad 1

Reflexionamos sobre las implicancias de la sobrepoblación en la sostenibilidad de la Tierra

¿Qué aprenderé?

A sustentarlo las implicancias de la sobrepoblación en relación a la sostenibilidad del planeta, basadas en la interpretación de datos y pruebas con respaldo científico, lo que permitirá tomar decisiones y mejorar la calidad de vida.

Antes de iniciar la actividad revisa considerando las preguntas del Aprendizaje autónomo. Luego, registra tus respuestas.

Iniciamos la actividad

Lee el siguiente texto:

Aprendizaje autónomo

- ¿Cuál es la mejor estrategia que me propongo en esta actividad?
- ¿Qué trabajos me solicitan a través por simples o complejos para mí?
- ¿En qué habilidades me apoyaré para alcanzar mi meta?

Población peruana alcanzó los 33 millones de habitantes en el Año del Bicentenario

En el Año del Bicentenario de la Independencia del Perú, 2021, la población alcanzó 33 035 004 habitantes, un aumento en 17,7 veces, respecto a los de la época Republicana iniciada en el año 1825, que totalizó 1 873 736 personas. Así lo dio a conocer el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Los cambios en la distribución de la población por regiones muestran un comportamiento reciente. Hasta el censo de 1961, el 52,3 % de la población se concentraba en la sierra y el 39 % en la costa. El censo del año 2017 contrastó mostrando el pasar del 47,7 % en 1961 a concentrar el 38,9 % en la sierra. Para el año 2021, se estima que la costa concentra el 58,8 %, la sierra el 27 %, y la selva 14,2 %.

Fuente: INEI (2021)

Ante esta situación, responde lo siguiente:

- Considerando la población de 1826 en comparación con la del 2021, ¿qué cambios se han dado que produzcan para cubrir las necesidades de la población?
- En tu opinión, ¿cómo influye el incremento poblacional en la sostenibilidad del planeta?

• **En el Aplico lo aprendido de la actividad:**

Se plantean tareas auténticas bien definidas, implica problemas de la vida real, deben estar dirigidas a diversas audiencias; buscan que los estudiantes resuelvan problemas que puedan tener más de una solución que permiten articular competencias, para ser realizadas en forma individual, en parejas o en equipo, promoviendo la síntesis y sistematización de lo aprendido en las actividades (ideas, conocimientos, las experiencias, procedimientos, representaciones, cálculos, entre otros), que evidencia una respuesta a los retos de la situación significativa.

Por otro lado, se ha considerado la metacognición respecto al proceso realizado y que responde a los propósitos de aprendizaje, los criterios de evaluación y evidencias.

Aplico lo aprendido

1. Elabora un organizador visual para explicar el problema de la sobrepoblación en relación con la sostenibilidad, por ejemplo, un árbol de problemas.



2. Busca en periódicos, libros u otras fuentes, un gráfico estadístico sobre aumento de población en tu distrito o departamento. Luego, realiza una lectura literal, inferencial y crítica para obtener afirmaciones y conclusiones.

Aplico lo aprendido

Desarrolla una indagación científica tomando como ejemplo el uso de otros materiales para vivienda como carrizo, cemento y arcilla. Para la comunicación de resultados, puedes considerar este ejemplo de poster científico en el que incluyas esquemas, dibujos, así como bocetos y planos a escala de una casa ecológica con espacios funcionales según tu preferencia.

Título		
Introducción	Metodología (materiales-procedimientos) Incluir imágenes	Análisis de resultados (Gráficas/interpretación) Conclusiones Sugerencias Bibliografía
Objetivo		
Marco teórico		

▶ Al culminar el trabajo anterior, evalúalo con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas.

Aplico lo aprendido

1. Presenta a tus compañeros el prototipo de vivienda sostenible mediante una maqueta. En su elaboración ten en cuenta la escala utilizada.

2. En tu presentación, considera tres etapas:

- Introducción. Debes buscar capturar la atención del público, indicar el objeto de la propuesta tecnológica, así como las características climáticas a las que debe responder la propuesta.
- Desarrollo. Aquí explicarás las características de la propuesta, desde la selección de la orientación, así como los diferentes elementos que la convierten en una vivienda sostenible. Haz uso en todo momento de la maqueta del prototipo. De igual forma considera la problematización al diseñar la estructura soporte del panel solar.
- Conclusión. Debes hacer evidente que la exposición finalizará, presentar las conclusiones y retomar el objetivo inicial. Incluye en tu presentación cómo realizaste los cálculos de los gastos realizados.

▶ Al culminar el trabajo anterior, evalúalo con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas.

En el texto escolar en el Campo de Ciencias, las competencias asociadas al área curricular de Educación Física se desarrollan de manera transversal en las actividades que se presentan. Algunas acciones donde es posible visibilizar el uso de los recursos de las competencias asociadas al área curricular de Educación Física, se presenta cuando:

Los estudiantes usan el conocimiento científico y tecnológico de manera responsable al realizar movimientos en relación al espacio, el tiempo en relación con su entorno, considerando los valores nutricionales requeridos para su edad. O cuando se desarrollan actividades considerando diferentes espacios y formas de agrupar, favoreciendo el autoconocimiento corporal dado que este se desarrolla en un ambiente lúdico-formativo, logrando la mejora de la actitud hacia el aprendizaje con la intención de mostrar cómo los conocimientos vistos al desarrollar las competencias asociadas al área curricular de matemática tienen su concreción y utilidad en las situaciones motrices, etc.

4.2.2. Uso del texto escolar en el Campo de Ciencias

Para explicar el uso del texto escolar se ha tomado como referencia la **Unidad 3 de cuarto grado denominado: Promovemos ciudades sostenibles para el cuidado del planeta** para explicar qué elementos tiene, porqué son importantes y cómo se sugiere su uso.

Como se explicó en el punto anterior, cada unidad del texto escolar parte de una **situación significativa** (problemáticas o potencialidades) relacionada – en el Campo de Ciencias - con tópicos de reflexión y de interés para los estudiantes como: alimentación saludable, energías renovables, el cuidado del ambiente, cambio climático, emprendimiento, entre otros. Estas situaciones son globalizadoras y favorecen el análisis en diferentes contextos: global, nacional, regional o local. Por ejemplo, en la unidad 3 de cuarto grado del Ciclo Avanzado se plantea una problemática relacionada al impacto ambiental y al crecimiento urbano



Situación que resultaría de interés para los estudiantes de EBA porque "Según análisis estadístico de la población potencial de personas de 18 años a más que no culminaron su educación secundaria el 73 % vive en zonas urbanas y el 27 % en zonas rurales".

La situación plantea una pregunta desafiante (**reto**) que busca que el estudiante afronte y proponga una solución al problema planteado y favorezca el desarrollo de las competencias. **El reto o desafío** que se plantea en cada una de las unidades es posible de abordar mediante el desarrollo de las competencias mediante la **movilización de las capacidades (recursos) de los estudiantes de manera integrada** dando respuesta al mismo con evidencias.

¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Desarrollar la competencia implica movilizar sus capacidades:

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo"

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

En la actividad 1 se enfatiza el desarrollo de las competencias "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" y "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre"

Al inicio de la actividad se propone un texto o noticia e imagen acerca de un tema de interés colectivo y; mediante preguntas abiertas se explora saberes u opiniones acerca de la problemática o potencialidad.

En este caso es necesario leer el texto, el cual está relacionado con el crecimiento poblacional, por lo que es importante despertar el interés de los estudiantes, para desarrollar sus competencias.

En este proceso los estudiantes articulan capacidades de las competencias para responder las preguntas planteadas a partir de la noticia, requieren dar razones e interpretar datos y pruebas basadas en información, acerca de la relación entre incremento poblacional y sostenibilidad. Es decir, movilizar recursos de diferentes competencias.

Actividad 1

Reflexionamos sobre las implicancias de la sobrepoblación en la sostenibilidad de la Tierra

¿Qué aprenderé?

• **Sustentar** las implicancias de la sobrepoblación en relación a la sostenibilidad del planeta, basándose en la interpretación de datos y pruebas con respaldo científico, lo que permitirá tomar decisiones y mejorar la calidad de vida.

▶ Antes de iniciar la actividad, revisa considerando las preguntas del Aprendizaje autónomo. Luego, registra tus respuestas.

Iniciamos la actividad

Lee el siguiente texto:

Aprendizaje autónomo

- ¿Cuál es la meta de desarrollo que me propongo en esta actividad?
- ¿Qué trabajos me solicitan a veces son sencillos o complejos para mí?
- ¿En qué habilidades me apoyé para alcanzar mi meta?

Población peruana alcanzó los 33 millones de habitantes en el Año del Bicentenario

En el Año del Bicentenario de la independencia del Perú, 2017, la población alcanzó 33 035 004 habitantes, un aumento en 17,7 veces, respecto a los de la época Republicana, registrado en el año 1881, que totalizó 1 873 736 personas. Así lo dio a conocer el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Los cambios en la distribución de la población por regiones, regiones relativamente recientes. Hasta el censo de 1961, el 52,3 % de la población se concentraba en la sierra y el 39 % en la costa. El censo del año 2017 contrasta con tanto, la región sierra presentó un proceso de crecimiento poblacional moderado al pasar del 47 % en 1961 a concentrar el 33,9 % en el año 2017. Para el año 2021, se estimó que la costa concentra el 38,8 %, la sierra el 27 % y la selva 34,2 %.

Fuente: INEI 2017.

Ante esta situación, responde lo siguiente:

- Considerando la población de 1881 en comparación con la del 2017, ¿qué cambios se han dado que podrían afectar las necesidades de la población?
- En tu opinión, ¿cómo influye el incremento poblacional en la sostenibilidad del planeta?

Exploramos nuestros saberes

Se plantea preguntas abiertas que sirvan para conocer lo que el estudiante sabe respecto a los aprendizajes previstos en las competencias que se lee en el propósito de la actividad.

En este caso, mediante las preguntas se quiere identificar qué sabe el estudiante acerca de la relación entre aumento poblacional y variación de la temperatura, y las fuentes de energía.



Identificamos factores que influyen en el aumento de la población

Se brinda información y datos de diversas fuentes confiables en este caso de la ONU, y que los estudiantes identifiquen los factores que influyen en el aumento de la población, una forma de evidenciar dicho propósito es mediante las preguntas para identificar causas y efectos, y para establecer relaciones.

Para la búsqueda de información en diversos medios.

Se formulan preguntas como, por ejemplo:

¿Para qué necesito la información? ¿Con quién debo realizar la búsqueda? ¿Dónde debo hacerla?

¿Qué estoy buscando? Considera palabras clave.

A medida que la población mundial continúa creciendo, las demandas de recursos naturales aumentan exponencialmente, esto se traduce en mayor demanda de alimentos, agua, energía y reducción de la biodiversidad. El aumento poblacional también implica la generación de más desechos y emisiones de gases en el ambiente, lo cual contribuye al cambio climático.

Exploramos nuestros saberes

a. ¿De qué manera el aumento de la población repercute en la variación de la temperatura del planeta?
b. ¿De dónde proviene la fuente de energía que se usa más en nuestro país?

Para iniciar el desarrollo del proceso, lee el siguiente texto:

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2023), el desarrollo sostenible implica como dilemas: vivir hoy vs. queremos un futuro; mapas ocupacionales de las necesidades presentes vs. comprender las oportunidades de las generaciones futuras de cumplir con las aguas.

En el año 2016, los estados miembros de la ONU plantearon la Agenda 2030, que propone 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Identificamos factores que influyen en el aumento de la población

Según la ONU, existen varios factores del aumento de la población. Observa.

4300 millones de personas
15 de noviembre de 2022

Proyección

8500 millones en 2030

9700 millones en 2050

Factores

- Tasas de fecundidad:** Se estima que el nivel de fecundidad (de 2.3 por mujer en 2021) cambiará a 2.1 en 2050. Sin embargo, los niveles de fecundidad siguen siendo elevados en algunos países.
- Aumento de la longevidad:** La esperanza de vida ha aumentado de 70.6 en 2019 a 77.2 en 2050, aunque es menor en países menos desarrollados.
- La migración internacional:** Entre 2000 y 2021, diecisiete países o áreas vieron un flujo neto de entrada de migrantes de más de 1 millón, mientras que 10 países vieron un flujo de salida de similares magnitudes.

Respuestas:

a. ¿Qué conoces de los objetivos de desarrollo sostenible?
b. ¿Qué otras causas del aumento de la población puedes identificar? Describe las futuras?
c. ¿Qué relación hay entre el aumento de la población y el uso de recursos naturales?
d. ¿Qué efectos habrá cuando la población disminuya excesivamente?
e. Investiga qué países tienen exceso de población y cuáles, escasez.

Glosario

Esperanza de vida: Indicador que expresa el promedio de años que vivirá una persona según su año de nacimiento y el nivel de mortalidad determinado para ese grupo.

En el proceso de desarrollo se busca la comprensión de la situación, el reconocimiento de los saberes previos, la presentación de información básica para ampliar sus conocimientos, el análisis del problema desde diversas perspectivas. En ese sentido, el árbol del problema es una herramienta que facilita una exploración profunda de un problema. Examina el siguiente ejemplo que se propone en la actividad:

¿Cómo desarrollar un árbol de problemas?

Su estructura es la siguiente:

- En las raíces ubicamos las causas del problema que queremos analizar. Responde a la siguiente pregunta: ¿Por qué está ocurriendo?
- El tronco del árbol representa el problema central, que debemos definir bien. En este caso se ha consignado el "Cambio climático". Responde a la pregunta ¿Qué es lo que está ocurriendo?
- Por último, en las hojas y ramas se ubica los efectos o las consecuencias que hemos identificado. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que está ocasionando?

Se sugiere que el árbol de problemas se realice mediante trabajo en equipo el cual puede ayudar a establecer con precisión todas sus partes. Una ventaja de su uso es ayudar a definir problemas, causas y efectos de manera organizada.

Y nos permite crear un modelo de relaciones causales en torno a un problema.

Las causas pueden jerarquizarse, ordenándose en causas principales y secundarias. El mismo proceso lo podemos aplicar a los efectos o consecuencias. Se sugiere usar la técnica de lluvia de ideas.

Observa el árbol de problemas, un organizador visual que nos permite analizar las causas y efectos de un problema. El aumento de la población es un tema que genera problemas. Busca información en fuentes confiables sobre las causas y consecuencias del problema identificado y completa el árbol de problemas.

Los efectos o consecuencias

El problema principal
Cambio climático

Causas del problema

A partir del análisis del árbol de problemas, se señala los posibles efectos del aumento de la población.

Inseguridad alimentaria
La generación de alimentos implica acelerar los procesos en la agricultura y ganadería. Para ello se hace uso de fertilizantes, cambios de uso de suelos, alteración de los ciclos biogeoquímicos, lo que lleva a mayor producción de alimentos a las poblaciones.

Cambio de uso de suelos
El cambio de uso de suelos se realiza para la formación de asentamientos humanos, desarrollo de cultivos, ganadería, explotación de recursos y minería. Las consecuencias son mayor generación de CO₂, erosión de los suelos, pérdida de la biodiversidad entre otros.

Aumento de parque automotor
Al aumentar la población también aumenta el parque automotor. Por ejemplo, en el 2017 el parque automotor en Aragón era de 27 542 autos, pero en el 2021 este se ha producido la disminución de áreas verdes.

Producción de energía
A medida que aumenta la población, aumenta la demanda energética, para ser hecha uso de la quema de combustibles fósiles, que generan GEI. A nivel nacional, las emisiones CO₂ (diversidad del consumo final de energía en los sectores industrial, minero, residencial, comercial, público, agricultura y pesca, presentan de manera general una tendencia de crecimiento).

¿Sabes que...?
La seguridad alimentaria existe cuando todos los personal acceso físico, social y económico a alimentos suficientes, inocuos y nutritivos que satisficieren sus necesidades energéticas diarias y preferencias alimentarias para llevar una vida activa y sana.

A continuación, se presenta un texto de naturaleza científica o tecnológica, mediante el cual busca que el estudiante dialogue con sus pares acerca de los mecanismos de monitoreo mediante el uso de drones e identifique los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones.

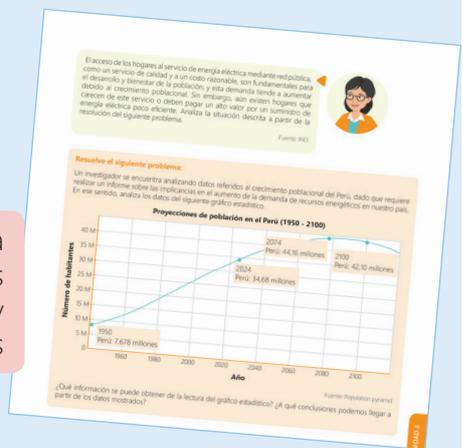
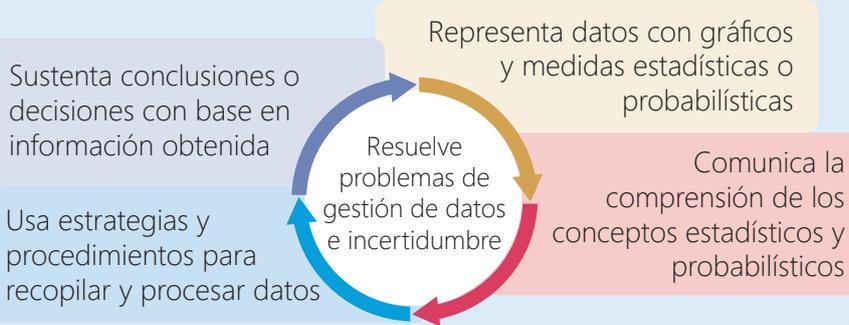
Para esta finalidad, es necesario usar un método de argumentación científica que favorezca asumir una postura crítica o tomar decisiones acerca de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. Veamos la estructura, según (Pedrinaci, 2008), la cual considera:

- Idea de partida. Afirmación sobre la que se organiza la argumentación.
- Datos. Son cifras, hechos, observaciones o evidencias que apoyan una afirmación.
- Justificaciones. Frases que explican la relación entre los datos y la idea de partida. Pueden incluir conocimientos teóricos en los que se basa la justificación (fundamentos).
- Conclusión. Idea final que se deduce de la argumentación. Puede, o no, coincidir con la idea de partida, pero tiene que derivarse del cuerpo de la argumentación.



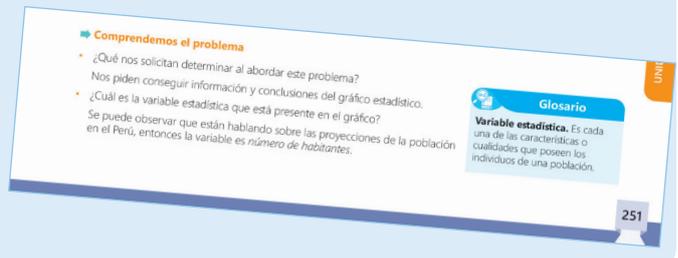
¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre?

Implica movilizar las siguientes capacidades:



En este caso, se presenta un gráfico estadístico referido a "Proyecciones de población en el Perú (1950 – 2100), que mediante el análisis de los datos representados permitirá establecer conclusiones literales, inferenciales y críticas de la problemática que se aborda en la actividad. Como estrategia para el análisis se propone:

- Comprendemos el problema;** mediante preguntas, las cuales se utilizan para generar la reflexión sobre lo que solicitan en el problema e identificar elementos para el análisis individual o grupal.



- **Leemos e interpretamos información contenida en gráficos;** se identifica los elementos presentes en el gráfico, lo que permite la lectura e interpretación de la información contenida. En un segundo momento se realiza cálculos para determinar nuevos datos, base para establecer conclusiones respaldadas en la información producida. Para promover esta última acción, una estrategia es formular preguntas que permita al estudiante, determinar medidas estadísticas y plantear afirmaciones.

- **Elaboramos conclusiones basadas en la interpretación de datos**

Basado en la nueva información obtenida del proceso anteriormente desarrollado e información de fuentes confiables se plantean conclusiones.

En el texto escolar, se propone como evidencia de la competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre", la resolución del "Ahora, resuelve el siguiente problema". Para su resolución es necesario tener en cuenta el nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes (proceso de diversificación), para tomar la decisión de que lo desarrollen en los espacios presenciales o a distancia asincrónica.

Ten presente en este proceso, generar un clima para el aprendizaje en el que el error se vea como un elemento para construir nuevos caminos. Además, actúa con flexibilidad frente a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma genera la reflexión constante de los estudiantes, haciendo preguntas y repreguntas, sin dar la respuesta correcta.

En **Aplico lo aprendido** de la presente actividad se propone tareas auténticas vinculadas con la problemática de la unidad y para evidenciar el desarrollo de las competencias:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Pausa activa

Encontramos al final de cada actividad la Pausa activa mediante consignas y tareas que debe realizar el estudiante como parte de su desarrollo integral incorporando prácticas autónomas que invite a la reflexión frente a la importancia de comprender la relación entre vida saludable y bienestar, propiciando la práctica de actividad física, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal.

Prevé un espacio para desarrollar las consignas y tareas que se proponga.

En el texto escolar al término de cada actividad se propone como instrumento de evaluación listas de cotejos con criterios de evaluación, para la autovaloración del estudiante respecto del desarrollo de las competencias. Estos criterios se elaboran a partir de los estándares y desempeños, los cuales guardan relación con las capacidades de la competencia; además, dichos criterios se ajustan a la situación.

Utilizando los criterios de evaluación corresponde al docente elaborar rúbricas para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias, mediante el análisis e interpretación de las evidencias, para luego brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Área: Ciencia, Tecnología y Salud			
Competencia:	Logrado	En proceso de logro	En inicio
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
Criterios de evaluación			
Explica las implicaciones éticas, sociales y ambientales de la reproducción humana y su relación con la sostenibilidad que llevan a comprender y tomar decisiones fundamentadas en la especialidad sobre su desarrollo.			
Asume una opinión sobre el uso de tecnología en la contaminación ambiental.			
Área: Matemática			
Competencia:	Logrado	En proceso de logro	En inicio
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
Criterios de evaluación			
Representa las características o variables apropiadas de una población en estudio a partir del comportamiento de los datos de una muestra, mediante gráficos estadísticos pertinentes a la situación.			
Lee, interpreta y explica información contenida en gráficos estadísticos, así como en textos que contienen datos de una población en estudio, referido al crecimiento poblacional.			
Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características de una población en estudio, referido al crecimiento poblacional.			

Continuamos con la actividad 2. Recuerda que al inicio de la unidad se dio a conocer la estructura de cada actividad, la cual tendremos en cuenta para el desarrollo de las competencias.

Para lograr el propósito de aprendizaje ¿Qué aprenderé? de la actividad se ha previsto el desarrollo de las competencias: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo, e Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, del área de Ciencia, Tecnología y Salud y la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática. En este caso se inicia con el texto: Casa caliente-limpia, el cual es un pretexto para motivar al estudiante a indagar acerca de los tipos de cocina mejorada y mecanismos de funcionamiento de la casa caliente, así como los efectos de la influencia de la energía en sistemas físicos, para lo cual se plantean preguntas, para propiciar la participación activa de los estudiantes.

Indagamos el efecto de los materiales en la conservación del calor

¿Qué aprenderé?
Explicar los efectos de la influencia de la energía en sistemas físicos, mediante el análisis del efecto de los materiales en la conservación o disipación del calor, la representación a escala de formas biomiméticas, lo que permitirá fundamentar propuestas en la construcción de viviendas sostenibles.

Iniciamos la actividad
Lee la siguiente situación:

K'ichichiyawasi: Casa caliente-limpia
Es la propuesta del Gasep de apoyo del sector rural de la PUEC que busca disminuir el impacto negativo del funcionamiento de los cambios bruscos de temperatura y el ascenso del costo de los cambios bruscos de temperatura. El "sistema nuevo" permite aumentar la temperatura de la vivienda mediante el uso de un sistema exterior mediante energía solar y el uso de un "sistema de aislamiento" que permite conservar el calor generado como se observa en la siguiente figura:

¿Sabías que...?
El motor térmico, denominado en honor del ingeniero norteamericano que construyó un sistema que convierte el calor en energía eléctrica, es un sistema que permite convertir el calor en energía eléctrica.

En el desarrollo de esta actividad, se puede decir que la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos es inherente a todas las demás, porque parte de la búsqueda de una respuesta a un problema que puede ser demostrada y comprobada de manera experimental, que puede ser analizada a la luz de los conocimientos científicos o tecnológicos que permite la comprensión del hecho, o fenómeno estudiado con la finalidad de resolverlos.

Se sugiere empezar con el planteamiento de preguntas para recoger saberes previos. Luego seguir con una dinámica como la que sigue:

Elabora tarjetas con nombres de "calor", "temperatura", "sistema", y "termodinámica" y aparte las tarjetas con la descripción de cada una de ellas, luego organiza a los estudiantes en equipos de 8 y en un sobre entrega las tarjetas para que ellos logren relacionar cada término con su significado, estima un tiempo de duración de unos 3 minutos. Descubre sus saberes previos acerca de conceptos básicos necesarios para el diseño de una vivienda o casa ecológica. Con la información obtenida, pide que de manera voluntaria socialicen sus respuestas y describe información básica acerca de la conservación del calor.

Conocemos el sistema termodinámico
Observa las imágenes que corresponden a sistemas termodinámicos. Si el calor es una forma de energía, ¿cómo se transfiere la energía en cada caso? ¿Hay transferencia de materia?

Sistema aislado
El termo tiene un sistema de aislamiento que permite que la energía se mantenga en el interior.

Sistema cerrado
En esta olla se mantiene la energía en el interior gracias al sistema de cierre. La válvula de seguridad permite la salida de energía.

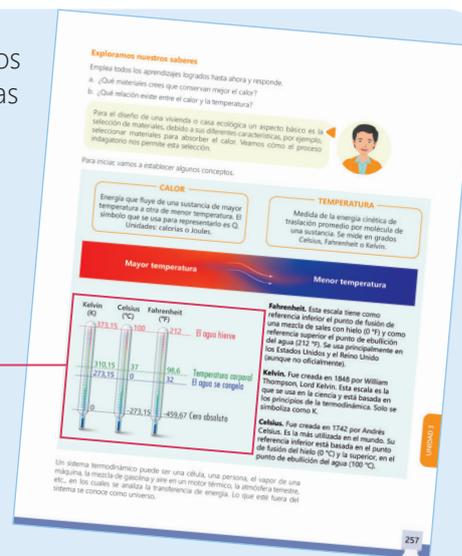
Sistema abierto
En la taza de café, se transfiere energía al exterior y materia, como el vapor de agua al exterior.

Glosario
Sistema. Se define como la parte del universo objeto de estudio.
Termodinámica. Se refiere al estudio de la transferencia de energía que se produce entre mediciones o conjuntos de mediciones.

Uso de la TIC
Usa el simulador PhET de la Universidad de Colorado para analizar cómo se transfiere la energía.
Responde:
a. ¿El sistema presentado es cerrado, abierto o aislado? ¿Por qué?
b. ¿Qué sucede cuando aumentamos el calor del mechero?
c. Ahora, escoge la opción cambio de fase y aumenta la temperatura al máximo. ¿Qué ocurre con la presión interna en este tipo de sistema?

Invita a los estudiantes a dar lectura y observar las imágenes de los diversos sistemas termodinámicos, y que den a conocer las diferencias entre ellas. Modela el mecanismo de transferencia de energía.

En este proceso los estudiantes articulan capacidades de las competencias, para establecer relaciones entre la mayor o menor temperatura y el calor, información necesaria para el desarrollo del proceso de la indagación, requiere realizar comparaciones en diferentes escalas de temperatura, haciendo uso de representaciones numéricas.



Es momento de articular las competencias del área de Educación Física.

¿Cómo se evidencia el desarrollo de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices”?

En el texto, las competencias de educación física se desarrollan de manera transversal, como en este caso, cuando se le pide interactuar en equipos y socializar sus ideas frente a un problema presentado, utilizan el lenguaje corporal como complemento para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos, de esta manera se contribuye al desarrollo de la competencia.

¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”?

Desarrollar la competencia indaga implica movilizar sus capacidades:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza soluciones.
	Diseña estrategias para hacer indagación.
	Genera y registra datos e información.
	Analiza datos e información.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.



A modo de sugerencia, organiza a los estudiantes en equipos y orienta el desarrollo del proceso de la indagación, asignando tareas a desarrollar en el aula y fuera de ella, propiciando el trabajo colaborativo y gestionando su autonomía.

Inicia el proceso a partir de la problematización de situaciones, usa casuísticas de la vida real o simuladas, aplica técnicas para hacer preguntas, que cumpla con las características (abierta, que dé lugar a varias posibles respuestas, que tenga variables) para que sea una pregunta investigable.

La formulación de preguntas debe dar lugar a que se planteen respuestas, es decir, a formular hipótesis, la cual establece una relación de causalidad (causa-efecto), que pueda ser verificada experimentalmente.

Luego, identifica variables:

Variable independiente. Es la causa para determinar su relación con el fenómeno o fenómenos observados.

Variable dependiente. Es la que medimos para determinar el efecto de la variable independiente.

Variables intervinientes. Son aquellos factores que pueden afectar a la variable dependiente.

Al diseñar estrategias para hacer indagación considera lo siguiente:

Brinda consignas claras para que los estudiantes realicen un plan de indagación que tome en cuenta materiales accesibles, de bajo costo, que contribuyan al desarrollo sostenible y que permita probar su hipótesis.

Es importante que se determine un procedimiento, que se acompañe con imágenes y dibujos.

Asiste a cada equipo de trabajo y pon énfasis en el propósito del aprendizaje. Pon ejemplos de procedimientos y busca que identifiquen relaciones con la pregunta de indagación.

Para generar y registrar datos e información:

- Orienta la experimentación acorde con el procedimiento del diseño descrito en el proceso anterior.
- Organiza los datos en tablas y represéntalas en gráficos

Los estudiantes, articulan capacidades de las competencias al desarrollar el proceso de la indagación, dado que requieren utilizar técnicas como la observación sistemática para el recojo de datos e información, uso de técnicas e instrumentos de medición que ayuden a obtener y organizar datos en tablas y gráficos para obtener conclusiones.

Tiempo	Muestras				
	Control	Cubierta de madera	Cubierta de periódico	Cubierta de cartón	Cubierta de cartón perforado
Inicio	80 °C	80 °C	80 °C	80 °C	80 °C
5 min	75 °C	75 °C	75 °C	75 °C	75 °C
10 min	70 °C	70 °C	70 °C	70 °C	70 °C
15 min	65 °C	65 °C	65 °C	65 °C	65 °C
20 min	60 °C	60 °C	60 °C	60 °C	60 °C

Para analizar datos e información, interprete los datos obtenidos en la indagación, contrástalo con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueben o refuten las hipótesis.

Para evaluar y comunicar el proceso y los resultados de la indagación: identifique y dé a conocer las dificultades que ha tenido y los logros alcanzados en función a la pregunta de indagación.

Pide al estudiante que describa sus conclusiones con base en las evidencias obtenidas y en la interpretación de los datos, de modo que le permitan construir un nuevo conocimiento. Brinda información, estructura y formato para que los estudiantes presenten su informe de indagación científica.

¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización?

Desarrollar la competencia implica movilizar las siguientes capacidades:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



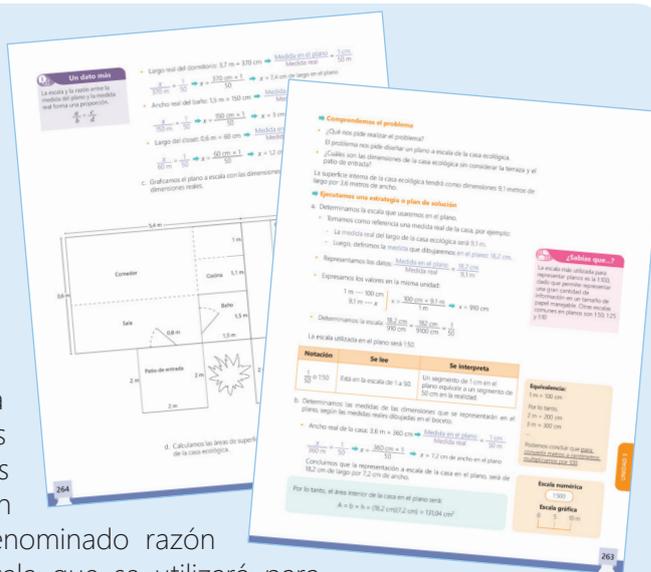
En la actividad se enfatiza para el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, representaciones de las formas geométricas para diseñar planos usando instrumentos, estrategias y procedimientos de medida.

Para el desarrollo de la competencia se propone el siguiente proceso:

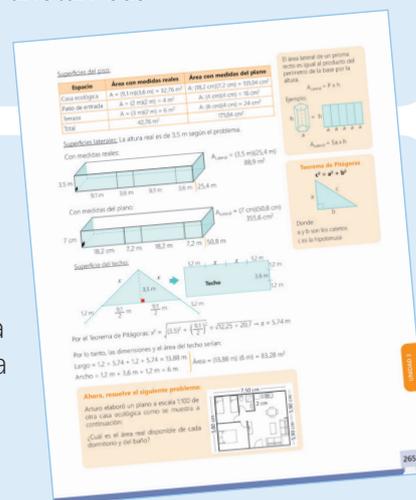
Comprendemos el problema; mediante preguntas, las cuales se utilizan para generar la reflexión sobre lo que solicitan en el problema, e identificar y relacionar dimensiones en la realidad y en el plano. Esta acción puede desarrollarse de manera individual o grupal.

Ejecutamos una estrategia o plan de solución; se define las dimensiones interiores de la casa ecológica. Para relacionar las medidas reales con las que se representarán en el plano, se toma medidas referenciales. En un segundo momento se comparan estos valores por división o cociente, también denominado razón geométrica. Esta acción permite determinar la escala que se utilizará para representar las medidas en el plano.

Se grafica el plano a escala con las dimensiones determinadas y se anotan sus dimensiones reales, mediante operaciones matemáticas se determina el área de las superficies reales de la casa ecológica.



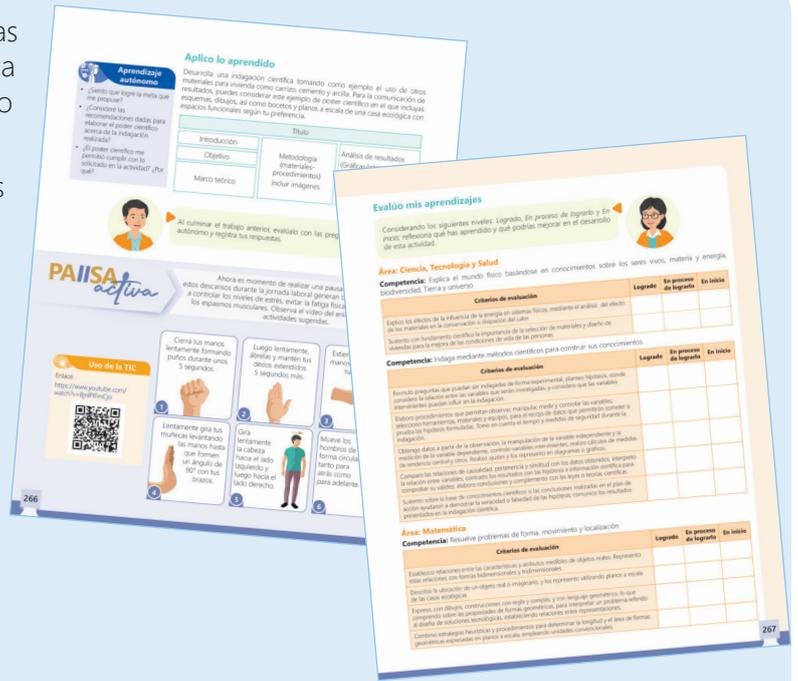
En el texto escolar, el **Ahora, resuelve el siguiente problema**, se propone como una evidencia, en este caso de la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", para su resolución es necesario tener en cuenta el nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes (proceso de diversificación), según ello tomar la decisión de que lo desarrollen en los espacios presenciales o a distancia asincrónica.



Aplico lo aprendido. Se propone tareas auténticas vinculadas con la problemática de la unidad y para evidenciar el desarrollo de las competencias:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Con respecto a las listas de cotejo propuestas, tomar como referencia lo descrito en la página 41 de la presente guía.



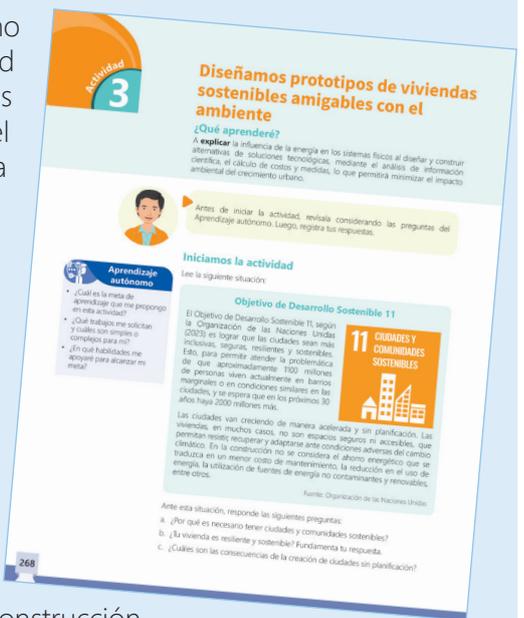
La actividad 3 de la unidad 3 del texto escolar tiene como propósito plantear una propuesta frente a la situación de la unidad presentada al inicio y que se puede compartir con los miembros de su comunidad. Se desarrollan al menos dos competencias del área de Ciencia, Tecnología y Salud, y dos competencias del área de Matemática.

Para movilizar de manera combinada las capacidades de las competencias de manera que se logre el propósito de la actividad, genera estrategias; por ejemplo: Analiza el texto y dialoga acerca del objetivo de desarrollo sostenible 7. Un mismo texto se puede utilizar para identificar hechos, datos, situaciones; para analizarla o para discutirla, con lo que se amplía su versatilidad como recurso didáctico.

Plantea las preguntas para explorar saberes previos acerca del tema en cuestión, en este caso, sobre ciudades y comunidades sostenibles, e identifique necesidades tecnológicas para su comunidad. Aplique estrategias para la modelación del diseño y construcción de una casa ecológica.

Genera una estrategia como, por ejemplo, presentar imágenes de viviendas que lleve al estudiante a identificar sus características y establecer semejanzas y diferencias que hacen que una vivienda sea sostenible y resiliente. Pide que describa su comprensión.

A partir del análisis de las imágenes de la vivienda, pide que identifique elementos clave que le permita dar razones del por qué se dice que una vivienda es un sistema termodinámico.



Propicia la lectura en los estudiantes, usando estrategias para su comprensión. Que distingan tipos de materiales considerando criterios de sostenibilidad.

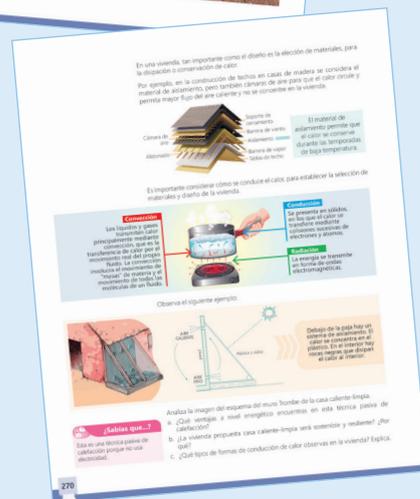
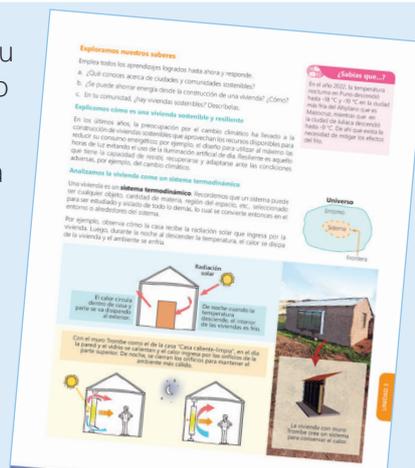
Que identifiquen en su vivienda y alrededores, materiales para previo a ello, aborde de manera clara lo que es disipación y conservación del calor, mencione algunos materiales como ejemplos.

Establezcan diferencias entre conductores y no conductores del calor.

¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno?

Desarrollar la competencia implica movilizar las siguientes capacidades:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.



Para empezar se determina una alternativa de solución tecnológica.

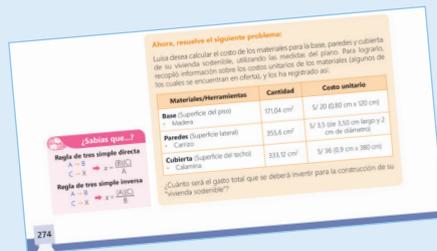
- Detecte un problema que requiera atención y plantea alternativas de solución que sean viables, es decir que se pueda realizar en el ámbito escolar, aplique conocimientos científico y tecnológico y prácticas locales, evalúe su pertinencia para seleccionar una de ellas.

Para el Diseño de la alternativa de solución tecnológica:

- Represente con gráfica o esquema la estructura y mecanismo de funcionamiento de la solución tecnológica, sigue un procedimiento, use el conocimiento científico y tecnológico o prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos y los recursos disponibles. Recuerde que estos deben ser accesibles, de bajo costo y considere el cuidado ambiental y medidas de seguridad.



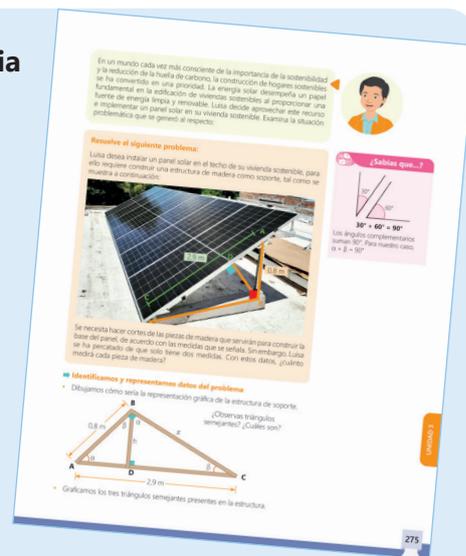
En el texto escolar, el **Ahora, resuelve el siguiente problema**, se propone como una evidencia, en este caso de la competencia "Resuelve problemas de cantidad", por lo que para su resolución es necesario tener en cuenta el nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes (proceso de diversificación), según ello se toma la decisión de que lo desarrollen en los espacios presenciales o a distancia asincrónica.



¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"?

Implica movilizar las siguientes capacidades:

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.



Para el desarrollo de la competencia, se empieza identificando y representando datos, a manera de complementar su aprendizaje, es posible plantear preguntas, como:

- ¿Qué formas geométricas identifican en el diseño de la base del panel? Solicitando que describan sus características.
- ¿Qué tipo de triángulos se forman con las piezas AB, BC y AC? para que no solo quede una respuesta en función a una clasificación, podemos solicitar la justificación de las respuestas expresando las características que lo definen.
- ¿Cómo son los triángulos ADB y BDC? ¿Qué elementos tienen en común?

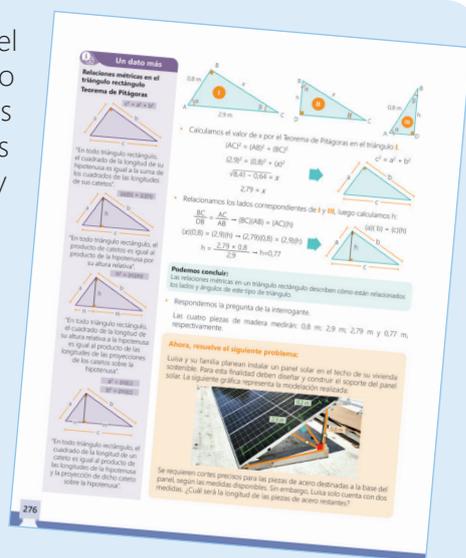
Podemos también, proponer su desarrollo de manera grupal.

Estas preguntas exploratorias permiten medir el nivel real en el desarrollo de la competencia por parte de los estudiantes. Como siguiente paso se brinda la modelación de los triángulos rectángulos que se definen a partir de la modelación inicial. A partir de ello, es necesario definir sus características, elementos que lo distinguen y además de las relaciones que se establecen entre sus lados.

En un segundo momento, se introduce y se demuestran las relaciones métricas en el triángulo rectángulo, enfatizando su uso a partir del problema propuesto. Algunas preguntas sugeridas para facilitar la comprensión de las relaciones métricas pueden ser:

¿Qué significado tiene la expresión relaciones métricas? ¿Cuál es su utilidad?

¿Qué relaciones métricas es posible utilizar para calcular las medidas de las piezas de la estructura de soporte?



En el uso de propiedades se sugiere de manera grupal o individual realizar demostraciones, justificando procedimientos y propiedades utilizadas.

En el texto escolar, el **Ahora, resuelve el siguiente problema**, se propone como una evidencia, en este caso de la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", por lo que para su resolución es necesario tener en cuenta el nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes (proceso de diversificación), según ello se toma la decisión de que lo desarrollen en los espacios presenciales o a distancia asincrónica.

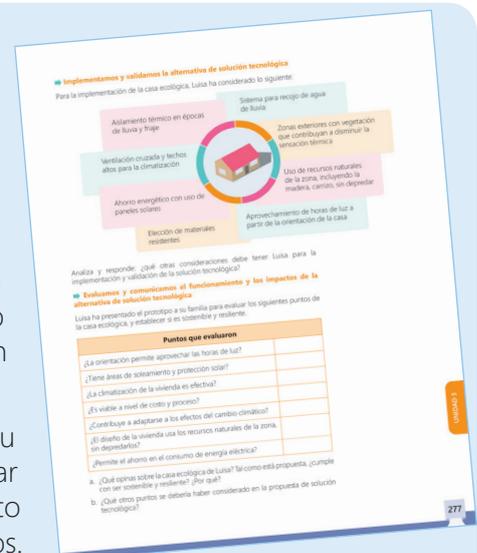


Recuerde que debe propiciar el trabajo en equipo, teniendo en cuenta los procedimientos, los responsables, el tiempo asignado y las medidas de seguridad acordadas previamente.

Como parte del proceso de implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica. Es importante hacerlo de acuerdo al diseño y planificación realizada con anterioridad. Ejecute el procedimiento o secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Someter a prueba, significa poner en funcionamiento sus partes o etapas.

Para evaluar y comunicar el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica, ofrece la oportunidad de revisar todos los procedimientos realizados y de comprobar si el funcionamiento de su solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos.

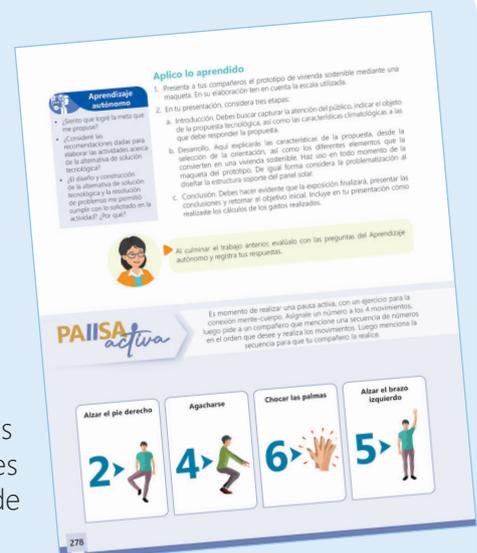
Pide que den a conocer cómo con la solución tecnológica se logró responder a las necesidades tecnológicas del público objetivo, y que comunique su funcionamiento y analice sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso. Usa una lista de cotejo para verificar los procesos.

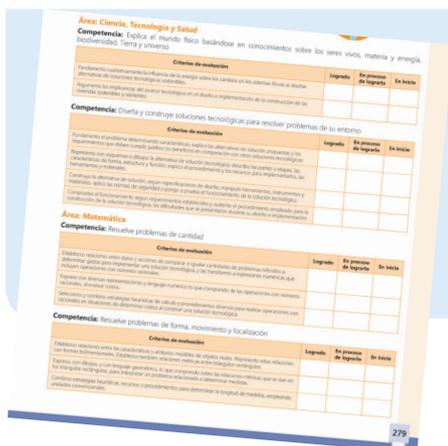


En la sección **Aplico lo aprendido** de la presente actividad se propone tareas auténticas vinculadas con la problemática de la unidad y para evidenciar el desarrollo de las competencias:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Para esta finalidad es necesario valorar el desarrollo de estas competencias mediante el uso de criterios de evaluación, los cuales se formulan a partir de los desempeños de grado y estándares de aprendizaje, además teniendo en cuenta la situación que se aborda.





Con respecto a las listas de cotejo propuestas, tomar como referencia lo descrito en la página 39 de la presente guía.

Competencia Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

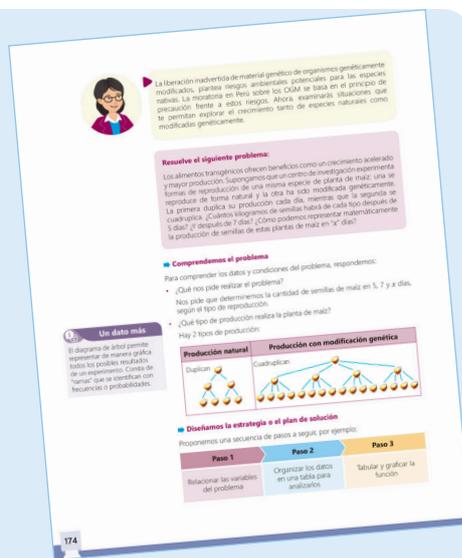
Se proponen actividades que contribuyen a generar un autoconcepto de la importancia del cuerpo para expresar y comunicar ideas, emociones, sentimientos, mediante gestos, posturas en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, para poder expresarse y comunicar sus ideas.

Los criterios de evaluación parten del propósito de aprendizaje pues son el referente específico para valorar el nivel de desarrollo de las competencias. Estos criterios se elaboran a partir de los estándares y desempeños, los cuales guardan relación con las capacidades de la competencia; además, dichos criterios se ajustan a la situación.

¿Cómo desarrollamos en el texto escolar la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio?

Implica movilizar las siguientes capacidades:

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia



El desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se ejemplifica a partir de la Unidad N° 1, actividad 1 del 4.º grado del ciclo avanzado del texto escolar.

Para que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades, podemos plantear preguntas complementarias. Por ejemplo:

La producción de semillas en ambos casos, después de 10 o 14 días, ¿Será el doble de pasado los 5 o 7 días? Justifica tu respuesta.

En la ejecución de la estrategia o el plan de solución, es necesario relacionar y organizar los datos, para ello ofrece la oportunidad de revisar el procedimiento realizado y de verificar, por ejemplo, la regla de correspondencia y el planteamiento de afirmaciones.



A partir de ejemplos complementarios, solicita que:

- Identifiquen la variable independiente (x) y dependiente (y).
- Consulta, ¿Cómo podemos representar estas relaciones?
- Solicita que completen tablas en función a las variables de la función, relacionando datos y condiciones de los problemas planteados.

Basado en estas acciones previas, solicita que describan las características de la función exponencial. Algunas ideas para describir pueden ser:

- Ubicación de la variable independiente,
- Operaciones que se involucra en la función.
- Características de la base (es entero o fracción).

En un segundo momento, forma equipos de trabajo e indica que harán el rol de investigadores de un laboratorio. Solicita que formulen un número inicial de productos transgénicos, para iniciar su estudio, luego, que determinen la función que representa la reproducción, considerando que esta reproducción se triplica cada hora.

Solicita que revisen la representación gráfica de las funciones, para ello indica que empleen los datos de la tabla. Complementa la revisión con preguntas, por ejemplo: ¿Qué característica tiene la gráfica? ¿El punto (1; 4), es parte de la función? ¿Con cuál de los ejes se intercepta cada gráfica? ¿Cuál de las funciones expresa una reproducción más rápida? ¿Por qué?

Si la **base** de la función $g(x)$ es el doble de la función $f(x)$, entonces, ¿es verdad o falso que la función $g(x)$ es el doble de $f(x)$? Solicita, que expliquen sus respuestas mediante ejemplos.

Evalúa con participación de los estudiantes las afirmaciones planteadas, por ejemplo, mediante preguntas: ¿Estas preguntas, se refiere a las variables? ¿A las características de la regla de correspondencia? ¿Cómo se determinaron las reglas de correspondencia? ¿Qué relaciones se establecieron?, entre otras.

En el texto escolar, el **Ahora, resuelve el siguiente problema**, se propone como evidencia, en este caso de la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", por lo que para su resolución es necesario tener en cuenta el nivel real de desarrollo de las competencias de los estudiantes (proceso de diversificación), según ello se toma la decisión de que lo desarrollen en los espacios presenciales o a distancia asincrónica.

Con respecto a las lista de cotejo propuesta, tomar como referencia lo descrito en la página 39 de la presente guía.

4.3. Orientaciones para el uso del texto escolar en el Campo de Humanidades

4.3.1. Articulación de las competencias en el Campo de Humanidades

La unidad se organiza en torno a una situación significativa y consta de tres actividades interrelacionadas. En cada una, se desarrollan de manera articulada competencias de las áreas de Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC) y Comunicación. Además, al finalizar cada actividad, se incluye la propuesta ExpresoArte, una sección destinada a trabajar competencias del área de Arte y Cultura, que se alinea con la situación significativa.

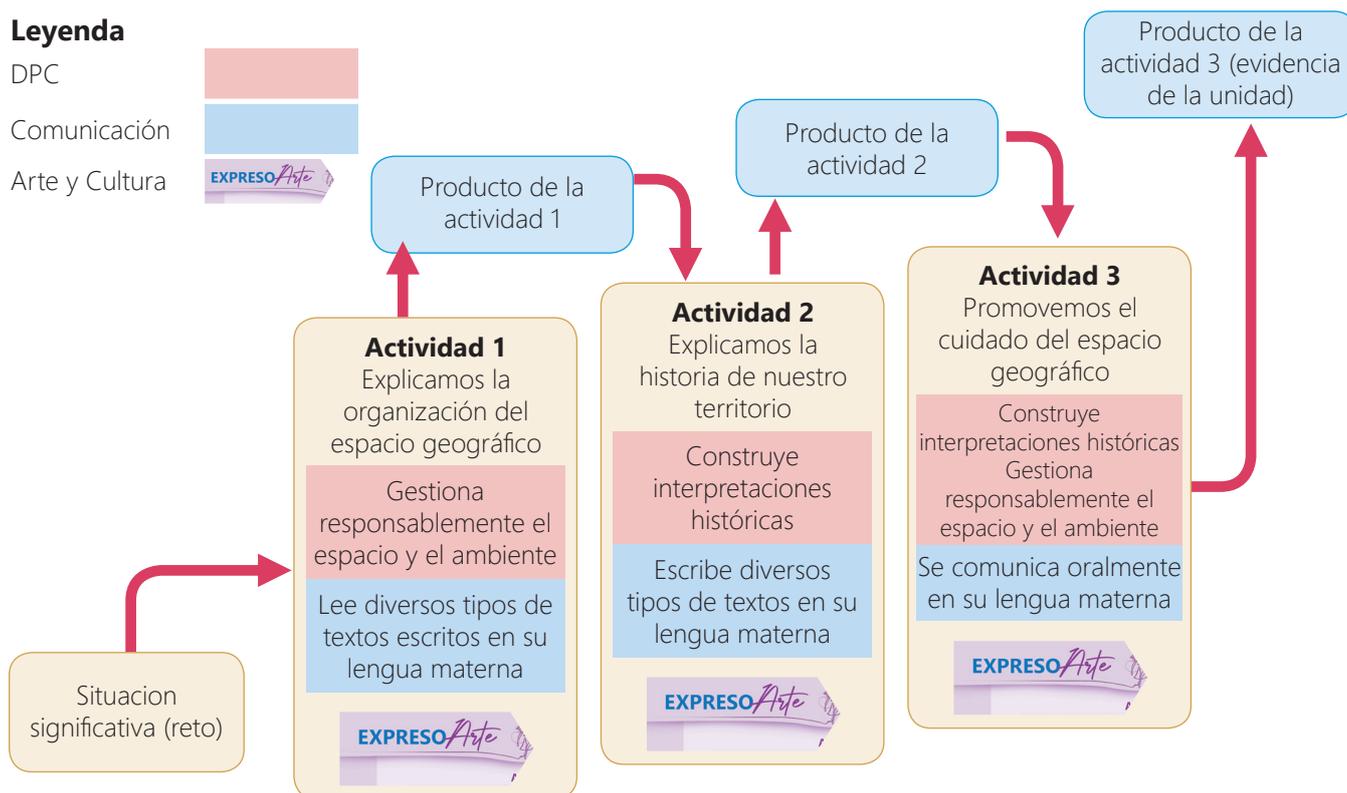
La articulación de diferentes competencias de estas áreas curriculares permite que los productos de las actividades 1 y 2 sirvan como base para elaborar la evidencia final, presentada al concluir la actividad 3. A continuación, se muestra un esquema ilustrativo.

Leyenda

DPC

Comunicación

Arte y Cultura



4.3.2. Uso del texto escolar en el Campo de Humanidades

a. Abordaje de la situación significativa

Cada unidad del texto escolar de Humanidades comienza con una **situación significativa**, vinculada a temas como: la identidad, el bien común, el cuidado del ambiente, la ciudadanía, los derechos, la convivencia democrática, la discriminación, el emprendimiento, entre otros.

El **personaje principal** de las situaciones significativas es un estudiante de un CEBA que enfrenta un problema personal, familiar o comunitario. Este personaje se menciona a lo largo de las actividades para guiar el desarrollo de las competencias propuestas. Para ello, se describe cómo vive el conflicto, sus emociones y pensamientos, cómo lo enfrenta y las interacciones con su entorno.

La situación termina planteando una pregunta que enuncia un **reto o desafío** que posibilita la movilización de las capacidades (recursos) de las competencias de los estudiantes de manera integrada a lo largo de las tres actividades, dando respuesta al mismo con evidencias.



Recomendaciones:

¿Cómo abordar la situación significativa?

Lee la situación significativa con tus estudiantes, dialoga con ellos sobre la problemática o potencialidad presentada y plantéales las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema o potencialidad que se plantea en la situación significativa?
- ¿Lo que le acontece al estudiante en la situación significativa se relaciona con tu experiencia de vida? ¿Cómo? ¿Tienes las mismas preguntas y preocupaciones? ¿Cuáles?
- ¿Ese problema o potencialidad también está presente en tu entorno familiar o en tu comunidad?
- Si te pusieras en lugar del estudiante de la situación significativa, ¿cómo escribirías la situación? ¿sientes que es necesario afrontar el reto propuesto?

Es importante que el estudiante reconozca el problema de la situación significativa en su entorno personal, familiar, comunidad, país o el mundo, ya que eso propicia que comprenda por qué debe de afrontarlo, movilice sus competencias y se comprometa con su solución.

Luego de lo propuesto para abordar la situación significativa, recuerda seguir las recomendaciones de la página 27 para que el estudiante comprenda la relación entre el reto, la evidencia y el propósito de aprendizaje y el vínculo con las actividades y su propósito de aprendizaje. Ahora verás cómo abordar el propósito de las actividad y propiciar su uso.



b. Revisión y análisis del propósito de la actividad

Cada actividad comienza con un propósito, expresado en ¿Qué aprenderemos?, el cual se relaciona directamente con el propósito de la unidad. Este propósito hace visibles las competencias que se movilizan e integran en la actividad.

Por ejemplo, en la unidad 3, de 2.º grado, el propósito de la unidad es: A promover el cuidado del espacio geográfico de nuestra comunidad a partir de la explicación de la organización del espacio geográfico y su historia, basado en el análisis de fuentes confiables, para promover el bien común. (p. 89 del texto Aprendo con autonomía 2). Al respecto, la primera actividad presenta el siguiente propósito:

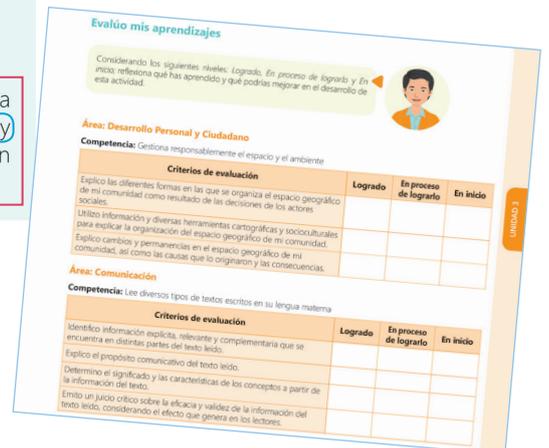
Explicamos la organización del espacio geográfico

¿Qué aprenderemos?

A **explicar** la organización del espacio geográfico de mi comunidad y la influencia de las decisiones de los actores sociales; **apoyándome en la lectura crítica y estratégica de fuentes confiables** y herramientas cartográficas, para contribuir en la preservación del espacio geográfico, a través de una crónica periodística.

Lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Al leer el propósito de esta actividad, se identifica que habrá dos competencias que se articularán. Esto también se puede corroborar con los criterios de autoevaluación propuestos en la sección Evalúo mis aprendizajes de dicha actividad (p.101 del texto Aprendo con autonomía 2).

Recomendaciones:

¿Cómo abordar el propósito de cada actividad y propiciar su uso?

- Al iniciar cada actividad, junto con tus estudiantes, revisa el propósito e identifica las competencias que se movilizan. Recuérdales que lo que se evalúan son las competencias y que por tanto deben conocerlas. Tomate un tiempo para presentarles las competencias y sus capacidades, explícales en qué consiste cada una de ellas, solo si las conocen podrán identificar lo que se propone en el texto escolar para su desarrollo.
- Revisa con tus estudiantes las tablas de autoevaluación y establece relación con el propósito de aprendizaje antes de iniciar cada actividad.
- Coméntales que en el propósito se anuncia el producto que evidenciará lo aprendido y que este será valorado con los criterios de evaluación de la sección Evalúo mis aprendizajes.
- Recuerda diversificar el propósito de ser necesario en atención al contexto y las características de tus estudiantes. Esa diversificación afecta también los criterios de evaluación, por tanto también deben diversificarse.

En el texto escolar, después del ¿Qué aprenderé?, encontrarás una invitación a revisar toda la actividad considerando las preguntas del Aprendizaje autónomo. No olvides realizar este proceso según lo indicado en el capítulo 3: Orientaciones para favorecer el aprendizaje autónomo. Luego de ella, se inicia con el desarrollo de las tres partes que tiene toda actividad en el Campo de Humanidades: Iniciamos la actividad, Construimos nuestros aprendizajes y Aplico lo aprendido. A continuación, identifica cómo abordar cada parte y cómo usar lo propuesto en el texto.



c. Abordaje de "Iniciamos la actividad"

En esta parte, se presentan imágenes o textos que permiten introducir el problema presentado en la situación significativa. Por ejemplo, puedes ver la p. 90 y 14 del texto Aprendo con Autonomía 2 y 3, respectivamente.

Iniciamos la actividad

Observa con atención las siguientes imágenes:



Reflexiona en torno a las siguientes preguntas y registra tus respuestas en tu cuaderno.

Iniciamos la actividad

Lee la noticia que encontraron Elizabeth y Matías.

Marcha "Por un Perú sin violencia": gremios se movilizan en Lima y regiones contra la delincuencia

Este 19 de diciembre de 2023 se convocó la marcha "Por un Perú sin violencia" a nivel nacional, por la alta tasa de delincuencia en el país. Esta es una problemática que continúa ganando terreno y causa terror a los empresarios, emprendedores, gremios y ciudadanos, quienes decidieron salir a las calles para alzar su voz de protesta.



En Lima, la convocatoria inició desde las 15:00 horas en el Campo de Marte; mientras que en las regiones se llevó a cabo en las principales plazas.

Anteriormente, el Sindicato de Construcción Civil y otros gremios llegaron a la plaza de armas de Arequipa para expresar su malestar por esta situación. De la misma manera, se sumaron en La Libertad, Cañete, Piura, entre otros.

Fuente: Diario Perú 21 (2023). Marcha "Por un Perú sin violencia"



Para abordar esta parte de la actividad es necesario que:

- comprendas el énfasis que tiene la actividad, pues puedes encontrar que las tres actividades inician con imágenes o con textos, sin embargo, no son lo mismo, cada una tiene un énfasis distinto y es en ese sentido que se plantean las preguntas:

Número de la actividad	Propósito de Iniciamos la actividad
1	Recojo de saberes previos
2	Procesamiento de información y construcción del conocimiento
3	Transferencia y aplicación

- reconozcas que no se trata de observar o leer y responder preguntas, sino que debes de planificar su desarrollo usando diversas estrategias, pues las preguntas propician el desarrollo de las competencias.

Veamos el "Iniciamos la actividad" de las 3 actividades de la unidad 3 de 2.º grado (ver p. 90, 102 y 114 del texto Aprendo con Autonomía 2).

Actividad 1: Explicamos la organización del espacio geográfico

Iniciamos la actividad

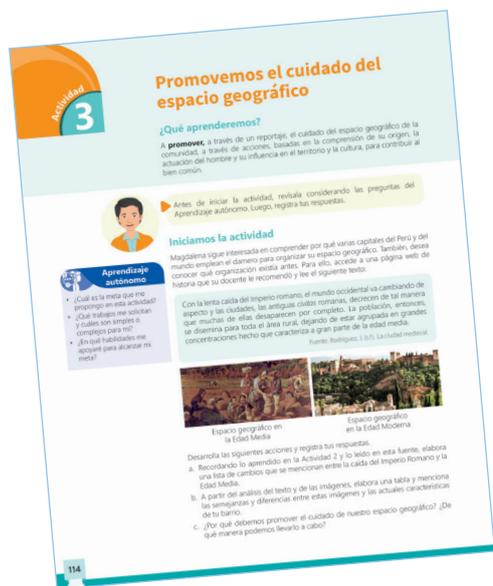
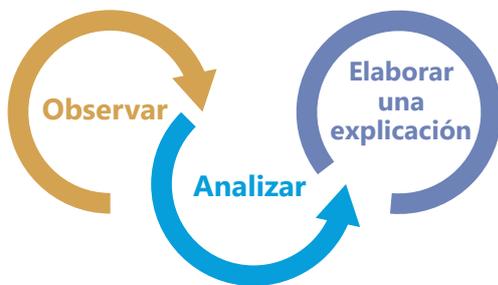
• Observa con atención las siguientes imágenes:

Reflexiona en torno a las siguientes preguntas y registra tus respuestas en tu cuaderno.

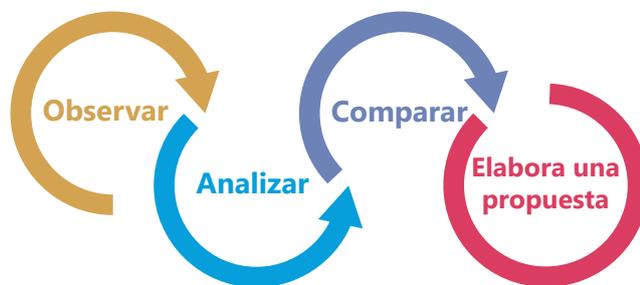
- a. Describe las características que destacan en las imágenes, nombrando causas de esas características. Usa un cuadro comparativo.
- b. Explica la manera en la que intervienen las personas en la organización de ese espacio geográfico.
- c. Formula una explicación de las características del espacio geográfico de tu comunidad. En el transcurso del desarrollo de la actividad, verificarás si es necesario mejorar esta primera explicación (hipótesis).

En la primera actividad (énfasis recojo de saberes previos) se pide al estudiante observar imágenes, describir, comparar y explicar. Estos procesos están en relación con el desarrollo de la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**, pues permite recoger sus saberes previos sobre las transformaciones del espacio geográfico a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen.

Actividad 2: Explicamos la historia de nuestro territorio
En la segunda actividad (énfasis en el procesamiento de información y construcción del conocimiento) se pide al estudiante que observe y realice un análisis respecto de los cambios y permanencias que se evidencian en las imágenes de manera que pueda elaborar una explicación de las actuales características del territorio de su comunidad precisando sus repercusiones en la cultura y territorio actual.



En la tercera actividad (énfasis en la transferencia o aplicación) se presenta un texto e imágenes, se formulan preguntas que conectan con lo trabajado en la anterior actividad y con ese análisis se le pide al estudiante que compare (semejanzas y diferencias) entre estas imágenes y las actuales características de su comunidad. Con ello, se le plantea una pregunta que favorezca la transferencia y aplicación: ¿Por qué debemos promover el cuidado de nuestro espacio geográfico? ¿De qué manera podemos llevarlo a cabo?



Por lo ejemplificado, entiéndase, el sentido y la importancia que tienen las preguntas que se plantean en esta parte de la actividad, las mismas que están en relación con el propósito de aprendizaje de cada actividad.

Para desarrollar **Iniciamos la actividad**, se brindan las siguientes estrategias:

¿Cómo desarrollar el Iniciamos la actividad?

Modelamiento

- Si son imágenes, lleva al aula algunas similares a las del texto, pero de mayor tamaño para realizar con los estudiantes el proceso solicitado, por ejemplo: al describir elige las características, resalta cualidades y detalles relevantes de lo que se observa; al comparar, señala semejanzas y diferencias respecto de la misma característica o cualidad y; al explicar diferencia ejemplos, conceptos y argumentos. Luego de la modelación pídeles que realicen lo propuesto en el material.
- Si son textos, realiza la lectura con ellos, observa y registra los problemas que presentan para comprender y abordar las preguntas o acciones solicitadas. Esto te permitirá tomar decisiones sobre lo que pueden hacer a distancia y de manera presencial hasta fortalecer sus competencias.



Diversas maneras de organización

Se recomienda que en atención a las características y necesidades de tus estudiantes, establezcas una o diversas formas para organizar su trabajo. Por ejemplo: **trabajo en pares** (que posibilite el paso a una Zona de Desarrollo Próximo - ZDP) **trabajo en grupos** (cuando se solicite comparar, explicar, etc.) y **trabajo individual** que se complementa con espacios para la socialización de lo trabajado para que cada estudiante compare y amplíe su respuesta.

Recojo de experiencia de vida o de su entorno cercano

- Pide a los estudiantes que apliquen las preguntas o acciones propuestas en el texto, a su vida personal, familiar o comunidad. Cuanta más conexión tengan con el problema de la situación, movilizarán mejor los recursos de las competencias.
- Puedes recurrir a la narración de experiencias o casos relacionados con lo propuesto en las imágenes o textos. Estos son ilustrativos y refuerzan la motivación de los estudiantes.

A continuación, se presenta la segunda parte de las actividades en el campo de humanidades: Construimos nuestro aprendizaje. A través de diferentes ejemplos, correspondientes a las actividades de los textos escolares, se explicará cómo se articulan las competencias asociadas a las áreas de Comunicación y DPC. Asimismo, se brindarán recomendaciones y estrategias.



d. Abordaje de "Construimos nuestro aprendizaje"

Esta es la parte de la actividad con mayor extensión. En ella se propicia el desarrollo de las competencias de manera articulada.

Una vez seleccionadas las competencias, la distribución de ellas en las actividades responde al modo en el que se pueden combinar las capacidades (recursos) de las competencias para afrontar la situación según el énfasis que tiene cada actividad. En el caso de las competencias asociadas al área de DPC, en algunos casos, se ha propiciado su desarrollo en una actividad y en otros casos ese desarrollo se ha extendido a dos actividades o el desarrollo de la competencia se ha completado en dos unidades, como es el caso de las competencias **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** y **Construye su identidad** que, a diferencia de las otras tres competencias del área, tienen capacidades que no necesariamente responden a un proceso ordenado de una a otra sino que pueden abordarse indistintamente en cualquier orden y que se evidencian más en actuaciones que en productos (esto lo comprenderás mejor cuando presentemos cómo se propicia su desarrollo en el texto escolar). En el caso de las competencias asociadas al área de Comunicación, las tres se desarrollan en cada unidad, una en cada actividad.

Construimos nuestros aprendizajes

Elizabeth y Matías están interesados por encontrar una respuesta frente a la situación de violencia en la que viven. ¿Estaremos haciendo lo correcto? Esta pregunta suele acompañarnos en cada decisión que tomamos; no obstante, ¿cómo estar seguros de que nuestro comportamiento es el correcto? Para ello, realizarán estos pasos.

Pasos para asumir una postura ética frente a situaciones de conflicto moral

(1) Análisis del problema en Fuentes confiables, para identificar las causas y consecuencias de esta situación.

(2) Evaluó el conflicto moral

(3) Examen de comportamientos que incluyen elementos éticos

(4) Asumo y sustento mi postura ética

Aprendizaje autónomo

- ¿Qué acciones debo considerar para asumir una postura ética frente a un conflicto ético?
- ¿Qué recursos necesito buscar para realizar estas acciones?
- De acuerdo con mi horario, ¿en qué tiempo desarrollaré esas acciones?

¿Consideras que estos pasos te ayudarían a cumplir con la meta que te propusiste? Da una respuesta a esta pregunta y reflexiona cómo lo realizarás con las preguntas de Aprendizaje autónomo. Recuerda registrar tus respuestas.

En equipo, analizarán el problema para comprender el conflicto moral (paso 1). Para ello, lean la situación (p. 12) y la noticia (p. 14). Luego, realicen estas acciones:

- a. Describan cuál es la relación entre aquello que viven Elizabeth y Matías (p.12) y

A lo largo del **Construimos nuestros aprendizajes** encontrarás un **personaje dinamizador**. Su función es orientar la secuencia de la actividad, indicar qué hicimos, qué haremos, así como brindar algunas conclusiones. En algunos casos menciona al **personaje** de la situación significativa (estudiante del CEBA) con la intención de modelar el proceso de desarrollo de sus competencias reflejadas en sus búsquedas, preguntas, conclusiones, etc.

Recomendaciones:

¿Cómo usar el docente dinamizador en el desarrollo de las actividades?

- Recuerda que a diferencia de otros textos donde hay tareas que se inician y terminan, aquí se realiza una "pausa", a través del personaje dinamizador, para apropiarnos del proceso, comprenderlo y continuarlo.
- Usa el personaje dinamizador **como aquella voz que orienta** en el proceso. Sin embargo, no reemplaza tu rol. Por ello, conoce la dinámica de la actividad para saber cuándo y cómo intervenir.
- Usa el personaje dinamizador como una **posibilidad para elegir** qué acciones las va a realizar el estudiante de manera presencial y cuales, a distancia, esto previo conocimiento de las características de tus estudiantes y del nivel de desarrollo de sus competencias.

Ahora, a través de un ejemplo, verás cómo se desarrolla la competencia de lectura y su articulación con las competencias de DPC.



La competencia **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** puede articularse con las 5 competencias de DPC.

Esa articulación se realiza de dos formas:

- A través del desarrollo de un **proceso de lectura** (antes, durante y después) sobre un texto que aborda algún tópico vinculado al desarrollo personal y al ejercicio de la ciudadanía.
- A través del ícono **Estrategia para la comprensión** que orienta o brinda estrategias para desarrollar la comprensión de los textos.

Veamos un ejemplo de esta articulación en la actividad 1 de la unidad 3 de 2.º grado.

En esa actividad (p.91 y 92 del texto Aprendo con autonomía 2), vemos que la intencionalidad de la lectura está en desarrollar un proceso de comprensión de un concepto primordial en la actividad (espacio geográfico), así como la explicación del espacio geográfico de la comunidad. Es decir, se movilizan las capacidades de Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y de Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.



Construimos nuestros aprendizajes

En la situación de inicio de la unidad, Magdalena quiere explicar cómo su barrio llegó a tener las características actuales. Para ello, es necesario aprender a elaborar una explicación geográfica. Analiza las fuentes que encontré para construir la explicación.

- Antes de leer, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entiendes por espacio geográfico?
 - ¿Cómo denominas y caracterizas al lugar o espacio en el que habitan tu familia y tu comunidad?
- Para ampliar tus conocimientos previos, lee el texto las veces que lo necesites.
- Formúlate preguntas al terminar de leer cada párrafo y respóndelas para que puedas verificar si estás comprendiendo el texto. Para ello, revisa la información de Estrategia para la comprensión.

El espacio geográfico

El espacio geográfico representa el medio en el cual se desarrolla la actividad de las personas; es decir, es el marco de toda acción, relación, articulación o suceso en el que sobre el espacio físico los seres humanos desarrollan su vida y sus cualidades dadas.

Comprende el conjunto formado por el subsuelo, la superficie y la capa envolvente de la Tierra (la naturaleza), al cual las personas tienen capacidad de accesibilidad, a fin de usarlo para sus fines, actuaciones y relaciones. Esto significa que el espacio geográfico no ha sido idéntico para cada comunidad histórica que ha ocupado un mismo medio, ya que con el desarrollo de la técnica ha aumentado la capacidad de accesibilidad o penetración en la litósfera, la hidrosfera y la atmósfera.

A lo largo del tiempo pueden distinguirse dos momentos temporales. En un primer momento el espacio geográfico, sin los efectos de la actuación de las personas, se corresponden con aquel espacio sometido exclusivamente a las leyes del ecosistema natural, o espacio natural en sentido estricto. Este tipo de espacio —si es que queda alguno— es en la actualidad lo suficientemente marginal. En un segundo momento, el espacio geográfico corresponde al espacio social, es decir, el espacio resultante de la actuación de las personas sobre el medio físico, modificado según sus intereses. Este es un espacio en el que las personas han intervenido, aprovechado o transformado de la naturaleza y en donde se han articulado con otros. Por tanto, el segundo momento refiere a un espacio producido.

Cabe precisar que territorio es un término que se vincula con el espacio geográfico. Por territorio entendemos un espacio geográfico concreto en un momento dado y con unos límites establecidos, es decir, como áreas geográficas delimitadas.

Fuente: Sánchez, J. (1999). Espacio, economía y sociedad.

Estrategia para la comprensión

Formular preguntas durante la lectura ayuda a comprender mejor. Se recomienda que esto se haga a partir de una segunda lectura del texto.

¿Qué preguntas puedes formular? Esto depende mucho del contenido del texto. Por ejemplo, en el texto El espacio geográfico, una pregunta que puede formularse al terminar el primer párrafo es:

- ¿Qué es el espacio geográfico?

Otras preguntas, al finalizar el segundo párrafo, pueden ser:

- ¿De qué se compone el espacio geográfico?
- ¿Qué implica la capacidad de accesibilidad de las personas?

Así como estas preguntas, tú puedes formular otras.

Glosario

Litósfera. Envoltura sólida que constituye la corteza exterior sólida del globo terrestre.

Hidrosfera. Conjunto de partes líquidas del globo terrestre.

Atmósfera. Capa gaseosa que rodea la Tierra y otros cuerpos celestes.

Territorio. Espacio geográfico delimitado con fines políticos o administrativos. Supone una apropiación y un sentido de pertenencia a quienes ocupan ese espacio.

91

Después de leer el texto de la página 91, realiza las siguientes acciones:

- Según la información del texto, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué comprende el espacio geográfico?
 - ¿Por qué se dice que el espacio geográfico no ha sido idéntico para cada comunidad?
 - ¿Qué es el espacio natural?
 - ¿Qué es el espacio social?
 - ¿Qué se entiende por territorio?
- Elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico con información acerca de los momentos temporales y su relación con el espacio geográfico. Para ello, lee la información dada en el dato más.

Un dato más

El cuadro sinóptico, también conocido como: esquema de flujos, es un organizador gráfico que permite presentar la información más importante de un texto de manera resumida. Este tipo de organizador permite organizar las ideas y organizarlas en temas y subtemas, los cuales van juntos con sus respectivos conceptos.

Momentos temporales

Primer momento temporal

Segundo momento temporal

3. Completa en tu cuaderno el siguiente enunciado para explicar, con tus propias palabras, la definición de espacio geográfico.

El espacio geográfico es _____

- ¿Cuál es el propósito del texto leído? Elige la alternativa correcta y explica por qué la escogiste.
 - Brindar indicaciones para reconocer un espacio geográfico.
 - Explicar qué es el espacio geográfico.
 - Describir un espacio geográfico.
- Forma un equipo de cuatro integrantes y reflexiona a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Consideras que el texto puede ayudar a Magdalena a elaborar su explicación geográfica? Si la respuesta es afirmativa o negativa, explica por qué.
 - ¿Cuál es la principal diferencia entre los momentos temporales? Sustenta tu respuesta.
 - ¿Las explicaciones del texto ayudaron a comprender el concepto de espacio geográfico? Argumenta la respuesta con ejemplos extraídos del texto.
 - Menciona los tipos de fuentes que pueden ayudar a elaborar una explicación sobre el espacio geográfico de tu comunidad, considerando las características identificadas en la fuente analizada.
 - A partir de lo leído, señala qué has aprendido sobre el espacio geográfico.

92

La lectura y otras competencias comunicativas buscan que el estudiante sepa hacer y actuar con palabras o textos, orales y escritos, a fin de construir conocimiento en interacción con otros. En este caso, estarían en función de construir un conocimiento que permita la explicación del espacio geográfico. Para ello, la secuencia que se propone en el texto requiere generar oportunidades en donde se puedan combinar los recursos (capacidades) de las competencias en cuestión:

Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Al revisarse esta secuencia, notamos que la lectura inicia con preguntas que se anticipan antes de leer el texto para reconocer cuáles son los saberes previos sobre lo que conoce del espacio geográfico. Los saberes previos son importantes, pero es necesario ampliarlos y reevaluarlos con información de fuentes confiables. Ante ello, surge la necesidad de buscar y manejar la información en otros textos.

- Antes de leer, responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entiendes por espacio geográfico?
 - ¿Cómo denominas y caracterizas al lugar o espacio en el que habitan tu familia y tu comunidad?
- Para ampliar tus conocimientos previos, lee el texto las veces que lo necesites.
- Formúlate preguntas al terminar de leer cada párrafo y respóndelas para que puedas verificar si estás comprendiendo el texto. Para ello, revisa la información de Estrategia para la comprensión.

El espacio geográfico

El espacio geográfico representa el medio en el cual se desarrolla la actividad

Estrategia para la comprensión

Formular preguntas durante la lectura ayuda a comprender mejor. Se recomienda que esto se haga a partir de una segunda lectura del texto.

¿Qué preguntas puedes formular? Esto depende mucho del contenido del texto. Por ejemplo, en el texto El espacio geográfico, una pregunta que

UNIDAD 3

Para fortalecer este momento “antes de la lectura”, se brindan las siguientes estrategias:

¿Qué estrategias se pueden emplear antes de la lectura con el texto escolar?

Explorar saberes previos y vocabulario

Antes de la lectura, se suele proponer preguntas para activar los saberes previos sobre el tema o un concepto central de la actividad. Por ejemplo, una necesidad de aprendizaje es el vocabulario de los textos a los cuales se enfrentarán. Para ello, se formulan preguntas en torno a una palabra o palabras relevantes en el aprendizaje (y que el texto ayudará en ello) y se busca que formulen una primera definición a partir de sus saberes sobre esos términos. Por ejemplo, se puede utilizar:

- ¿Qué saben sobre la palabra _____?
- ¿Qué creen que significa?
- ¿Existen otras palabras que signifiquen lo mismo?
- ¿Qué quisieran saber sobre esa palabra?

Estrategia SQA

Antes de la lectura, se comparte una tabla de la siguiente manera y se responde las dos primeras preguntas (qué sé y qué quiero saber).

S ¿Qué sé del tema?	Q ¿Qué quiero saber?	A ¿Qué aprendí?
<ul style="list-style-type: none"> • Me contaron... • He leído que... • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero saber sobre... • Voy a aprender a... 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendí a/ que...

Esta columna permite recoger los conocimientos previos sobre el tema que leerán.

Esta columna pretende que los estudiantes autodeterminen sus propósitos de lectura.

Esta columna busca que los estudiantes escriban con sus propias palabras lo que aprendieron con la lectura.

Con ambas estrategias, los estudiantes podrán contrastar sus conocimientos con las del texto después de la lectura.

Fuente: Ucelli, P. (2023). Hablar más para comprender mejor: Estrategias didácticas de apoyo a la lectura de estudio. En Bustamante, G. y Ucelli, P. Curso de Actualización en Didáctica Específica para orientar la Lectura de Estudio. PUCP.

A través de estas estrategias se refuerza el propósito de la lectura. Luego, se inicia la lectura del texto, para fortalecer este momento **"durante la lectura"** puedes apoyarte en las siguientes estrategias:

¿Cómo desarrollar el antes de la lectura con el texto escolar?

Modelamiento metacognitivo

Un método para la enseñanza de estrategias de aprendizaje es el modelamiento metacognitivo, ya que implica que el docente explicita en voz alta a los estudiantes las dificultades y exigencias que demanda la tarea de lectura, así como las decisiones para llegar a resolverla de manera eficaz (Cornejo, 2002). Este método no implica brindar al estudiante un modelo para que lo replique, sino que considera tres fases que conducen al pensamiento reflexivo y desarrollo autónomo de la tarea.

Por ejemplo, antes de una tarea de lectura de un texto expositivo, que suele ser común en diferentes disciplinas asociadas a DPC, CTS y Matemáticas, se puede modelar cómo aplicar ciertas estrategias con las cuales se inicia una lectura, como se presenta a continuación:

- Muestre cómo activa sus conocimientos previos en relación al tema del texto a través de preguntas.
- Analice qué información y otros recursos (como imágenes) que manifiesta su texto y diga en voz alta lo que observa y piense sobre estos.
- Realice una lluvia de ideas sobre lo que puede tratar el texto explicando por qué las coloca.
- Inicie su lectura y, luego de releer, identifique y subraya aquellas frases o palabras relevantes que facilitan la construcción de la idea principal.
- Redacte la idea principal al lado de cada párrafo explicando por qué refleja lo que se lee en este.

El propósito de explicar cada acción delante de sus estudiantes es con el fin de que ellos puedan ser capaces de realizarlas posteriormente.

Para el **"después de la lectura"**, se proponen diversas preguntas para asegurar los diferentes niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) los cuales pueden realizarse de manera individual o a través de estrategias dialógicas y de reflexión sobre lo comprendido con las que los estudiantes puedan afirmar, contrastar, y reflexionar sobre el tema leído.

En este caso, en el texto escolar se proponen preguntas vinculadas a obtener información del texto escrito.

Después de leer el texto de la página 91, realiza las siguientes acciones:

1. Según la información del texto, responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué comprende el espacio geográfico?
 - b. ¿Por qué se dice que el espacio geográfico no ha sido idéntico para cada comunidad?
 - c. ¿Qué es el espacio natural?
 - d. ¿Qué es el espacio social?
 - e. ¿Qué se entiende por territorio?

Hay otras preguntas que buscan que el estudiante infiera e interprete información del texto, por ejemplo:

2. Elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico con información acerca de los momentos temporales y su relación con el espacio geográfico. Para ello, lee la información dada en Un dato más.



3. Completa en tu cuaderno el siguiente enunciado para explicar, con tus propias palabras, la definición de espacio geográfico.
El espacio geográfico es _____
4. ¿Cuál es el propósito del texto leído? Elige la alternativa correcta y explica por qué la escogiste.
 - a. Brindar indicaciones para reconocer un espacio geográfico.
 - b. Explicar qué es el espacio geográfico.
 - c. Describir un espacio geográfico.

Y hay otras preguntas que buscan que el estudiante reflexione y evalúe la forma, el contenido y el contexto del texto.

5. Forma un equipo de cuatro integrantes y reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Consideras que el texto puede ayudar a Magdalena a elaborar su explicación geográfica? Si la respuesta es afirmativa o negativa, explica por qué.
 - b. ¿Cuál es la principal diferencia entre los momentos temporales? Sustenta tu respuesta.
 - c. ¿Las explicaciones del texto ayudaron a comprender el concepto de espacio geográfico? Argumenta tu respuesta con ejemplos extraídos del texto.
6. Menciona los tipos de fuentes que pueden ayudar a elaborar una explicación sobre el espacio geográfico de tu comunidad, considerando las características identificadas en la fuente analizada.
7. A partir de lo leído, señala qué has aprendido sobre el espacio geográfico.

Todas estas preguntas se vinculan con las capacidades de **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**. Para fortalecerlas, puede aplicar estas estrategias:

¿Cómo desarrollar el después de la lectura con el texto escolar?

Estrategia SQA

Después de leer, se proponen otras preguntas para analizar la información leída en torno al término cuestionado al inicio de la lectura y así buscar “expandir” el conocimiento previo que se tenía como:

- ¿Qué información nueva has aprendido? (definición, características, causas, u otra información que sea abordada en el texto leído)
- ¿Qué ideas se relacionan o no con lo que sabías de la palabra _____?
- ¿Cómo podemos organizar la información sobre la palabra _____?

Para fortalecer esa ampliación de dicho conocimiento, se puede dar soporte con la elaboración de organizadores gráficos y, especialmente, con una discusión en clase en el que se use las palabras aprendidas.

Al finalizar, se invita a los estudiantes a completar la última columna (qué aprendí) de la tabla.

Fuente: Ucelli, P. (2023). Hablar más para comprender mejor: Estrategias didácticas de apoyo a la lectura de estudio. En Bustamante, G. y Ucelli, P, Curso de Actualización en Didáctica Específica para orientar la Lectura de Estudio. PUCP.

¿Cómo desarrollar el después de la lectura con el texto escolar?

Generar conversaciones extendidas o discusiones

Las discusiones ayudan en el proceso de comprensión de un texto. ¿Cómo generar estas discusiones en el aula? Al respecto, se recomienda las siguientes acciones:

- Formule una pregunta abierta que permita discutir diferentes respuestas posibles y contrastar diferentes perspectivas, cercanas u opuestas.
- Trabaje primero una discusión en grupos pequeños en la que los estudiantes elaboren una opinión fundamentada a partir de las ideas del texto leído con otras provenientes de su experiencia personal.
- Dé un tiempo límite para la elaboración de su opinión, la cual se discutirá con el resto de la clase.
- Retome la discusión con toda la clase recordando la pregunta abierta propuesta.
- Explique la dinámica que tendrá la discusión y la forma en la que se realizará las participaciones.
- Durante la discusión, será relevante emplear preguntas que faciliten el intercambio de ideas como:
 - Para ampliar una idea: ¿puedes decir más sobre eso?, ¿qué quisiste decir con esa idea?, ¿puedes dar un ejemplo de ello?
 - Para aclarar: Entonces, de acuerdo con lo que señalas, ¿estás diciendo...? (La intención es que sea el propio estudiante quien complete la frase).

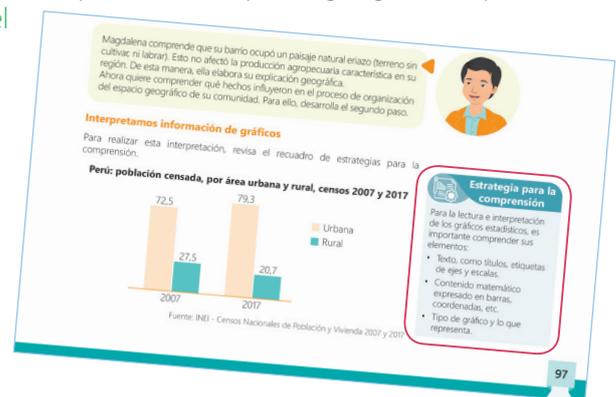


- Para solicitar una evidencia: ¿en qué te fundamentas para afirmar esa idea?, ¿cómo llegaste a esa conclusión?, ¿por qué lo considera así?
- Para explicar lo que otra persona dijo: ¿quién puede explicar lo que ha dicho su compañero/a?
- Para contraejemplificar: ¿cómo encaja esa idea con el ejemplo de tu compañera/o?, ¿cómo sería en caso fuese otro contexto?
- Para señalar y explicar el acuerdo o el desacuerdo: ¿estás de acuerdo con lo que dijo tu compañero/a?, ¿por qué?
- Propón el desarrollo de una evidencia que refleje los acuerdos o conclusiones obtenidas a partir de la discusión realizada (por ejemplo, en el texto escolar, se propone la elaboración de un acta para dar cuenta de ello).

Fuente: Ucelli, P. (2023). Hablar más para comprender mejor: Estrategias didácticas de apoyo a la lectura de estudio. En Bustamante, G. y Ucelli, P, Curso de Actualización en Didáctica Específica para orientar la Lectura de Estudio. PUCP.

Como se observa, el proceso de **lectura** es multiestratégico y considera diferentes niveles de comprensión. Al observarse este proceso con los criterios, notamos que hay coherencia entre estos y que son observables para los propios estudiantes. Asimismo, a lo largo de las preguntas, no solo se busca que el estudiante logre diferentes niveles de comprensión, sino que maneje información para comprender el espacio geográfico, que es una capacidad de la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**.

Cabe precisar que, si bien en las actividades en las que interviene la competencia **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** hay un proceso pauteado para el antes, durante y después, hay otros textos propuestos en la secuencia de las actividades, los cuales pueden desarrollarse con apoyo del ícono de Estrategias para la comprensión, que es una manera en la que encontrarás sugerencias para seguir desarrollando la competencia.



Lo que acabas de leer, si bien es un ejemplo concreto, es la manera en la que se propicia el desarrollo de la competencia **Lee** en todos los grados teniendo presente el nivel del estándar. Ahora, aprovechando lo ejemplificado presentaremos cómo en el texto se propicia el desarrollo de la competencia **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (GREA)** y cómo se articula con la competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**.



Se propicia el desarrollo de la competencia **GREA** en la unidad 2 de todos los grados por su relación con el ámbito Ambiente y salud y solo en 2.º grado se vuelve a movilizar esta competencia en la unidad 3 por el acento en el territorio que tiene esa unidad.

Para propiciar su desarrollo en las diversas actividades del texto escolar, se han propuesto **pasos** ya sea en un esquema o marcados en los títulos de la secuencia de la actividad. Estos pasos están relacionados con las capacidades de la competencia para lograr afrontar el reto propuesto en la situación significativa, el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación. Dentro de una unidad, la **competencia GREA** se desarrolla en dos actividades: la primera y la tercera, esto en atención al énfasis de las actividades y a la tercera capacidad (Genera acciones para preservar el ambiente local y global) que se complementa con la quinta capacidad (Participa en acciones que promueven el bienestar común) de la competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**.

Observa el siguiente ejemplo tomado de la unidad 3 de 2.º grado.

Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global

Actividad 3

Promovemos el cuidado del espacio geográfico

¿Qué aprenderemos?

A **promover**, a través de un reportaje, el cuidado del espacio geográfico de la comunidad, a través de acciones, basadas en la comprensión de su origen, la actuación del hombre y su influencia en el territorio y la cultura, para contribuir al bien común.

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso de lograrlo	En inicio
Propongo mis alternativas para promover el cuidado del espacio geográfico de mi comunidad.			

Actividad 1

Explicamos la organización del espacio geográfico

¿Qué aprenderé?

A **explicar**, a través de un texto expositivo, el impacto de los desastres en la población, desde la perspectiva del espacio geográfico, empleando fuentes digitales, para promover una cultura de prevención

Elaboramos una explicación geográfica

Considerando el gráfico, analiza los pasos para explicar la organización del espacio geográfico en tu comunidad.

¿Cómo explicar la organización del espacio geográfico de mi comunidad?

(1) Analizar fuentes de información y herramientas digitales confiables y suficientes

Empleando el pensamiento histórico y geográfico

Las relaciones entre el elemento natural y social

Causas y consecuencias

Cambios y permanencias

(2) Comprender el proceso de organización del espacio geográfico

(3) Explicar la organización del espacio geográfico

Evalúo mis aprendizajes

Considerando los siguientes niveles: *Logrado*, *En proceso de lograrlo* y *En inicio*, reflexiona qué has aprendido y qué podrías mejorar en el desarrollo de esta actividad.

Área: Desarrollo Personal y Ciudadano

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso de lograrlo	En inicio
Evalúo las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico de mi comunidad como resultado de las decisiones de los actores sociales.			
Utilizo información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para explicar la organización del espacio geográfico de mi comunidad.			
Explico cambios y permanencias en el espacio geográfico de mi comunidad, así como las causas que lo originaron y las consecuencias.			

En algunas unidades, no aparecen las capacidades de manera tan explícita, pero si usted y los estudiantes conocen de que trata cada una de ellas, la van a identificar en el proceso de desarrollo y en los criterios de evaluación. Te invitamos a observar el ejemplo tomado de la unidad 2 de 4.º grado en el que se colocan pasos a la tercera capacidad.

Capacidades

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- Genera acciones para preservar el ambiente local y global

Actividad 1

Explicamos el impacto de los desastres

¿Qué aprenderé?

A **explicar**, a través de un texto expositivo, el impacto de los desastres en la población, desde la perspectiva del espacio geográfico, empleando fuentes digitales, para promover una cultura de prevención

Pasos para explicar el impacto de los desastres

- 1 Análisis fuentes de información
- 2 Describo el impacto del desastre en la población
- 3 Empleo herramientas digitales para precisar el impacto a diferentes escalas
- 4 Explico el impacto de los desastres en la población como asunto público

Actividad 3

Proponemos acciones de prevención

¿Qué aprenderé?

A **proponer**, a través de la distribución del impacto de los desastres, a través de acciones, basadas en la comprensión de su origen, la actuación del hombre y su influencia en el territorio y la cultura, para contribuir al bien común.

Analizamos cómo lograr que nuestras propuestas de acción contribuyan a prevenir el riesgo de desastres

Verificar si se redujo la causa de la problemática

(4) Evaluamos los resultados

(1) Comprendemos el problema

Identificando las causas, en fuentes de información confiables

(2) Evaluamos acciones de prevención

Enfocados en reducir las causas y respetando los principios democráticos y legislación

(3) Ejecutamos la acción

Implica tomar la decisión como equipo y participar con iniciativa, resolviendo conflictos pacíficamente, en cuanto se presenten

• Vínculo con la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.*

La **competencia GREA** busca que el estudiante tome decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras. También, busca que participe en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. (CNEB, p.112)

Recomendaciones

¿Cómo usar los pasos para propiciar el desarrollo de las competencias?

Los pasos son la forma recurrente en la que el área de DPC presenta la movilización de las competencias y sus capacidades. Por ello:

- Es necesario que, al ubicar los esquemas de los pasos, junto con sus estudiantes establezcan la relación con las capacidades y los criterios de evaluación de dicha competencia.
- Ponga a disposición de los estudiantes algunas partes del Currículo Nacional, en el que se detalle en qué consiste cada competencia y sus capacidades y dialogue con ellos al respecto ayudándoles a comprender lo que deben lograr.
- Si el esquema de pasos propuesto en algunas actividades es complejo y necesita disminuir la complejidad o subdividir los pasos en atención a las características de los estudiantes o al nivel de desarrollo de la competencia puede hacerlo. Para ello, considere los niveles del estándar y los desempeños del programa curricular con los cuales se han formulado los criterios de evaluación.

A continuación, se presenta cómo se propicia el desarrollo de la competencia **GREA**, poniendo en realce la manera en la que se movilizan sus capacidades en el texto escolar. El identificar esos recursos (capacidades) permitirá que los reconozcas cuando se articule y complemente con la competencia **Convive** en la unidad 2 de todos los grados.



Para propiciar el desarrollo de la **competencia GREA** en tus estudiantes, tienes que saber que ella se sustenta en el enfoque de “Ciudadanía activa”. Esto te reta a promover que todos asuman su rol como ciudadanos con derechos y deberes y tomen decisiones con el propósito de mejorar su calidad de vida y generen acciones que propicien el bien común. Por tanto, la centralidad de la competencia está en la manera en la que el estudiante sustenta y toma decisiones, que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras.

Para que esa toma de decisiones se sustente y termine en acciones que preserven el ambiente es importante que el estudiante reconozca principalmente los elementos naturales, sociales y económicos de su espacio geográfico y la interrelación entre ellos.

Que comprenda que sus acciones, omisiones y decisiones repercuten no solo en el ambiente en el que vive, sino que también afecta su calidad de vida. Por ello, en el texto escolar se proponen textos, imágenes y acciones para que el estudiante se dé cuenta de los cambios en el ambiente y el espacio geográfico y sea consciente de su intervención en ellos.

Explicamos cambios y permanencias en el espacio geográfico

Apoyándote de las indicaciones de Estrategia para la comprensión, lee el siguiente testimonio:

¿Cómo era y cómo es hoy mi comunidad?

Cuando éramos niños, mi madre y yo solíamos disfrutar de nuestras tardes después de la escuela, yendo al río para bañarnos. El agua era helada, pero el sol era perfecto para nuestras aventuras. Corríamos tras los suches y las ranas, de tamaño considerable. Compartíamos estas experiencias de pesca, sin preocuparnos por resbalones o beber agua directamente del río; eran percances comunes, pero nadie sufría lesiones ni enfermedades. Explorábamos la ribera en busca de piedras maravillosas y, en ciertos meses, nuestros padres nos llevaban tres horas cuesta arriba al lago para cosechar cushuro. En aquel



Aprendizaje autónomo

- ¿Qué acciones debo considerar para lograr una adecuada explicación sobre el espacio geográfico?
- ¿Qué tiempo requiero para realizar estas acciones?



Estrategia para la comprensión

- Antes de leer**
- Lee el título del texto y formula algunas ideas sobre el posible contenido de este.

Acciones como estas favorecen la movilización de la capacidad:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global. (CNEB p. 112)

La movilización de esta capacidad se realiza considerando la complejidad y gradualidad del estándar de la competencia. Por ello, se relaciona con eventos distintos como: desastres, problemas ambientales y territoriales, conflictos socioambientales, el cambio climático etc. Si Ud. desea incorporar otros contenidos debe de hacerlo considerando el propósito de la unidad y estableciendo relación con los criterios de evaluación.

Veamos dos ejemplos: uno corresponde a la unidad 2 de 2.º grado (p. 54, Aprendo con autonomía 2) y el otro corresponde a la unidad 2 de 3.º grado (p. 56, Aprendo con autonomía 3).

Por ello, son lugares expuestos al peligro de huacos:

Es el flujo de agua, lodo y rocas grandes.

Tienen un gran poder destructivo.

Se origina por las fuertes precipitaciones.

Se moviliza con gran velocidad a través de las quebradas.

Fuente: Índeci

Desarrolla las siguientes acciones y escribe sus respuestas.

- Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales (personas que viven en la zona que muestra la infografía) pueden generar riesgos de desastres.
- ¿Cómo interactúan los elementos naturales (naturaleza) y sociales (lo construido por el hombre) en el espacio geográfico que muestra la infografía?
- Describe cómo se manifiesta este problema a partir de tu experiencia personal.

Explicamos el asunto público

Para determinar si el problema que afronta la comunidad de Yanayacu es un asunto público, es necesario examinarlo desde el ámbito natural y el social.

Ámbito natural	¿Cómo afecta el escenario natural en el que se desarrolla esa actividad?		
	• Comprende el escenario geográfico en el que evolucionamos y hemos desarrollado nuestra civilización.		
Ámbito social	¿Qué repercusiones tiene en el escenario político, económico y cultural de nuestro país?		
	• Comprende las diferentes formas de organización política, económica y cultural, en la que las personas se organizan y ejercen influencia sobre el entorno que habitan.		
	• Dentro de este ámbito se puede examinar un problema desde cuatro dimensiones:		
Dimensión política	Dimensión económica	Dimensión social	Dimensión cultural
Incluye aspectos	Incluye aspectos	Incluye aspectos	Incluye aspectos

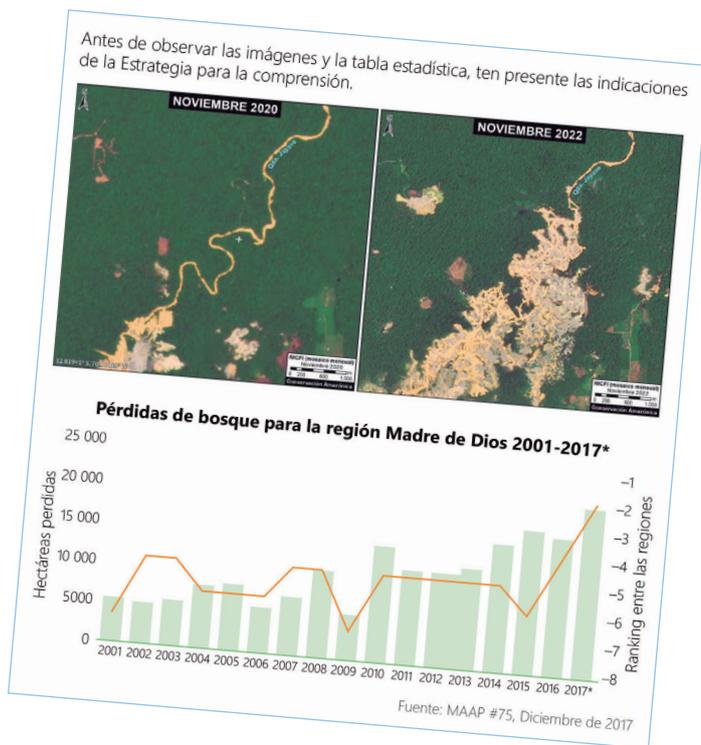
Con la finalidad de que los estudiantes comprendan las relaciones entre los elementos naturales y sociales, es importante que les proponga acciones que les permitan:

- Reconocer los elementos naturales y sociales, así como su interacción
- Explicar que las decisiones o acciones de los actores sociales transforman el espacio geográfico (local, nacional y global)
- Describir y explicar los cambios que ocurren en el espacio geográfico
- Reconocer la importancia del espacio geográfico para el desarrollo de la sociedad

Identificados los elementos que componen el espacio geográfico y comprendiendo su interrelación, es necesario que el estudiante indague sobre los problemas, sus dimensiones, los cambios, las causas y las consecuencias, etc. que afectan de diversas maneras, la organización del espacio geográfico, el ambiente y la vida de las personas. Por ello, se propicia el uso de diversas herramientas: sociocultural (entrevista oral), cartográficas, digitales, cuadros y gráficos estadísticos, etc. que permiten ubicar, orientar, representar e interpretar los distintos elementos del espacio geográfico. Esto evidencia la movilización de la capacidad:

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él. (CNEB p. 112)

Veamos algunos ejemplos: uno corresponde a la unidad 2 de 3.º grado (p. 66, Aprendo con autonomía 3), otro corresponde a la unidad 2 de 1.º grado (p. 54, Aprendo con autonomía 1) y uno está en la unidad 2 de 2.º grado (p. 59 de Aprendo con autonomía 2).



Explica qué cambia y que permanece en cada una de las opciones e identifica cómo esos cambios afectarán al ambiente. Redacta un párrafo explicando tu respuesta.

Para profundizar en la comprensión de los cambios y permanencias de nuestro espacio geográfico, es importante emplear herramientas socioculturales, para recoger información directa de los actores sociales. Un tipo de herramienta sociocultural es la entrevista oral. Considerando esto, realizarás una entrevista oral a los miembros de tu familia y comunidad sobre los cambios y permanencias de su espacio geográfico.

Realizamos una entrevista oral

La entrevista oral es una conversación guiada que se basa en preguntas y respuestas con el propósito de recoger información específica sobre un tema. En esta situación oral, hay un entrevistador, quien plantea preguntas, y un entrevistado, quien proporciona información o una opinión según lo preguntado.

Glosario
gráfico. Es el

Comprendemos el espacio geográfico

Conocer el clima de un espacio geográfico permite comprender las causas de los riesgos de desastres. En esta ocasión, analiza las herramientas cartográficas.

La latitud y las zonas climáticas en el mundo

Diagram labels: Polo Norte, Círculo Polar Ártico, Trópico de Cáncer, Ecuador, Trópico de Capricornio, Círculo Polar Antártico, Polo Sur.

El manejo de las diversas fuentes y herramientas posibilita que el estudiante comprenda que un problema ambiental o territorial o una situación de riesgo de desastre o un conflicto socioambiental, etc. puede ser analizado desde distintas dimensiones (económicas, sociales, culturales, políticas, etc.) es decir es **multidimensional**, por tanto, tiene múltiples causas (**multicausal**) y tiene **múltiple escalearidad** (local, regional, nacional, mundial).

Cuando el estudiante comprende todo este proceso entonces puede explicar los cambios y permanencias en el espacio geográfico a diversas escalas, comparar causas y consecuencias y comprender la multicausalidad de las diversas situaciones o problemas, así como sus múltiples dimensiones y estar preparado para proponer medidas de prevención, alternativas que promuevan la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastres. Allí, se está favoreciendo la movilización de la capacidad:

2. Para explicar una problemática ambiental, se requiere abordar las causas y consecuencias. Por ello, elabora un árbol de problemas con la información sobre la problemática de tu comunidad, considerando el siguiente modelo:

3. A partir de ello, analiza las dimensiones de la problemática ambiental de tu comunidad. Puedes consignar tus ideas en una tabla similar a esta:

Dimensión política	Dimensión económica	Dimensión social	Dimensión cultural

Genera acciones para preservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

Veamos algunos ejemplos, los cuales provienen de la actividad 3 de la unidad 2 de 1.º grado (p.84, Aprendo con autonomía 1), de 2.º grado (p. 81, Aprendo con autonomía 2) y de 3.º grado (p. 83 de Aprendo con autonomía 3).

Plan de acción
Ensayemos una propuesta ambiental elegida, pensando en una problemática

Ahora, a partir de lo aprendido, terminaremos de elaborar el plan de acción, iniciado en la actividad 2. A través de este, hagamos posible que nuestra participación contribuya a la solución de la problemática ambiental en nuestra comunidad.

Ahora analizarás el siguiente gráfico que contiene orientaciones para elaborar el plan de gestión de riesgos y contingencia. Analiza cada pregunta y, a partir de ella, formula el plan de gestión de riesgos para el mercado donde labora Diego. Luego, a partir de este ensayo, elaborarás un plan de gestión de riesgos para tu comunidad.

¿Cómo elaborar un plan de gestión de riesgos y contingencia?

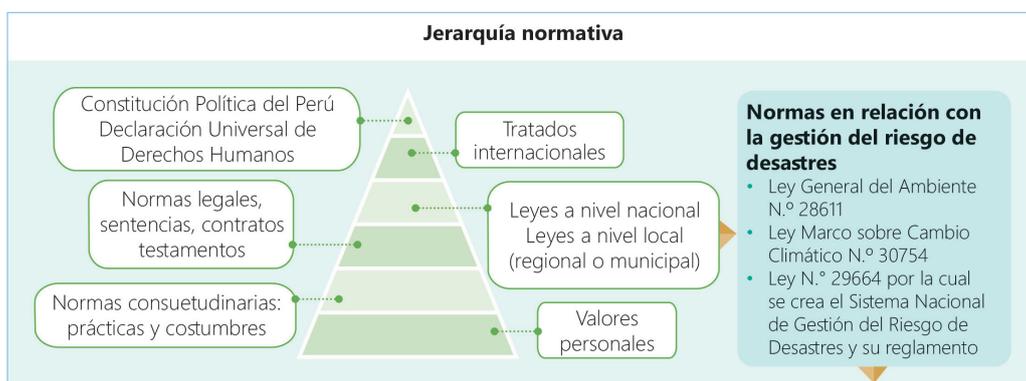
Otra forma de asumir compromisos y participar de acciones que ayuden a resolver los conflictos es la redacción de un memorial. Para conocer este texto, lee el siguiente ejemplo y analízalo con estas preguntas: ¿qué propósito tiene?, ¿qué tema trata?, ¿qué función tiene cada parte?, ¿cómo es su registro (formal o informal)?

Solicitamos una adecuada gestión y procesamiento de los residuos sólidos para detener la contaminación del río Chalhuhuacho en las afueras de Tambobamba

Sumilla

Estas acciones que se generan para preservar el ambiente local y global, si bien se concretizan en la tercera actividad, se han venido generando desde la primera actividad, donde se va haciendo un listado de acciones para afrontar o solucionar el problema. Por ello, cuando se llega a la elaboración de la evidencia final se retoman los productos de las actividades 1 y 2 como se explicará más adelante.

El combinar la competencia **GREA** con la competencia **Convive**, permite el análisis de los problemas como asuntos públicos, **delibera** y llega a consensos sobre ellos, **evalúa acuerdos y normas** vinculadas al ambiente, **maneja conflictos de manera constructiva** para que no deriven en conflictos sociales y propicia que no solo se generen acciones, sino que el estudiante **participe** en ellas y **promueva el bien común**.



Ejemplo de la unidad 2 de 4.º grado (p. 79)

¿Cómo puedes propiciar el desarrollo de la competencia GREA?

Recomendaciones:

Al desarrollar las actividades propicia que tus estudiantes:

- Observen imágenes o el entorno natural y plantéales preguntas que les permitan reflexionar sobre las interrelaciones entre los elementos naturales y sociales que no son saludables y que dan como resultado afectaciones al espacio geográfico, al ambiente y por consiguiente a la vida de las personas. Estas preguntas pueden ser: ¿cuáles son los elementos naturales y sociales?, ¿cómo interactúan?, ¿qué actores sociales han intervenido en su configuración?, ¿qué cambios se han producido?, ¿qué problemáticas ambientales o territoriales se han generado?, etc.
- Reflexionen sobre las actividades económicas que realizan y cómo ellas, cuando no se realizan con responsabilidad y de manera sostenible, afectan el ambiente y causan problemáticas ambientales y territoriales. Motívalos a encontrar la multicausalidad para generar acciones que promuevan el cuidado del ambiente.
- Identifiquen diversas problemáticas ambientales o territoriales de su entorno y los diversos riesgos de desastres que hay en su comunidad a través de la observación y las distintas fuentes de información que les permita comprender que esa situación tiene múltiples dimensiones, causas y se da a diversas escalas. Para ello, puedes usar esquemas como el siguiente:

Multidimensional	Dimensión política	Dimensión económica	Dimensión social	Etc.
Multicausal	Causas políticas	Causas económicas	Causas sociales	Etc.
	Problemática: XX			
Multiescalaridad	¿Cómo se da en mi comunidad?	¿Cómo se da en mi país?	¿Cómo se presenta en otras partes del mundo?	Etc.

- Relacionen el análisis que hacen de la problemática con su propuesta de acciones. Esto les permitirá identificar si la propuesta hace frente a las causas, aborda las diversas dimensiones o hacia cuál de ellas se dirige ya que no necesariamente puede abarcar todo.
- Revisen otras propuestas implementadas para la problemática que analizan. Evaluar esas propuestas permitirá que tus estudiantes reconozcan los actores sociales involucrados en la propuesta y evalúen las ventajas y desventajas de las diversas propuestas en la comunidad y en otros contextos.
- Evalúen si la propuesta que plantearon es viable y pertinente. Determinen el o los medios a través de los cuales la presentarán. Recuerda que lo consignado en el texto es una propuesta, incluso lo que se propone como evidencia. Diversificarla es válido cuidando el desarrollo de la competencia y su valoración a través de los criterios de evaluación.

Como hemos establecido la articulación entre las competencias **GREA** y **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**, ahora vamos a conocer cómo se articula esta última con otras asociadas al área de DPC y Comunicación, cómo se propicia su desarrollo en el texto y te brindaremos recomendaciones y para que puedas usar lo propuesto.



La competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**, además de establecer articulación y complementariedad con la competencia **GREA**, en otras unidades y actividades del texto se articula con las competencias **Se comunica en su lengua materna**, **Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna** y con **Construye interpretaciones históricas**.

Para el desarrollo de esta competencia en el texto escolar, también se proponen pasos, pero a diferencia de la competencia **GREA** en la que se puede apreciar un proceso de desarrollo ordenado y secuencial entre sus capacidades, en la competencia **Convive** es posible organizar el uso de sus capacidades según el abordaje que se le quiera dar a la situación significativa, por tanto su desarrollo puede darse en una actividad como en dos o tres.

Observa en el siguiente ejemplo de la unidad 3 de 3° grado, p. 91, 101 la manera en la que se organiza el desarrollo y combinación de las capacidades de la competencia **Convive** en la actividad 1 y 3.

Capacidades

- Interactúa con todas las personas
- Construye normas y asume acuerdos y leyes
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común

Actividad 3

Proponemos acciones y las difundimos

¿Qué aprenderé?
A proponer acciones colectivas frente a la discriminación basadas en principios

Área: Desarrollo Personal y Ciudadano
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso de lograrlo	En inicio
Me relaciono con personas de diferentes culturas, respetando sus costumbres, creencias, la dignidad y la promoción de los derechos humanos.			
Explico cómo las prácticas culturales distintas de las mías pueden enriquecer mi identidad y me manifiesto frente a distintas formas de discriminación abogando por el respeto a los derechos de todos.			
Empleo el diálogo para el manejo de conflictos inherentes a situaciones de discriminación.			
Propongo acciones frente a la discriminación y orientadas al bien común.			

Actividad 1

Consensuamos sobre el asunto público de la discriminación

¿Qué aprenderé?
A construir consensos sobre la discriminación étnico-racial como asunto público

Área: Desarrollo Personal y Ciudadano
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso de lograrlo	En inicio
Me relaciono con personas de otras culturas a partir del intercambio y enriquecimiento de saberes, costumbres y creencias en el proceso de construcción de consensos sobre el asunto público de la discriminación étnico-racial en el Perú.			
Evalúo acuerdos y normas basadas en el bien común, en los principios democráticos y en la legislación vigente, frente a la discriminación étnico-racial.			
Aporto a la construcción de consensos rechazando posiciones que avalan la discriminación étnico-racial.			
Delibero sobre el asunto público de la discriminación étnico-racial en el país, empleando fuentes confiables en el análisis de puntos de vista distintos y el reconocimiento de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.			

Si en algunas unidades no hay esquema con pasos, puedes identificar el proceso de desarrollo de la competencia por los títulos que se colocan en el desarrollo de la actividad.

La competencia Convive busca que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos. (CNEB. p. 104)

Veamos ahora, cómo se propicia el desarrollo de esta competencia en el texto escolar:

Se propicia su desarrollo a partir del análisis y comprensión de un problema que afecta a todas las personas de la sociedad. Problemas que no son asuntos particulares sino públicos, como, por ejemplo: el respeto de los derechos de las mujeres (U1 - 1.º grado) el derecho al agua (U1 - 2.º grado) la discriminación étnico racial (U3 - 3.º grado) la centralización (U3 - 4.º grado), entre otros.

Actividad
1

Deliberamos sobre el derecho al agua en nuestra comunidad

¿Qué aprenderé?

A **deliberar** en una discusión oral sobre el derecho al agua en mi comunidad, empleando argumentos éticos basados en fuentes confiables para sostener mi postura y así llegar a consensos de acciones a ejecutar, que registraré en un acta.

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

Los problemas planteados en el texto buscan responder a lo que acontece generalmente en el entorno de nuestros estudiantes de los CEBA. Sin embargo, si es necesario abordar otros que responden a las vivencias de nuestros estudiantes es válido que sigas el proceso de desarrollo y las estrategias propuestas en el texto, pero con un problema distinto. Recuerda que el texto es un recurso y no tiene la función de que lo sigas al pie de la letra.

Construimos nuestros aprendizajes

En esta actividad, vamos a deliberar y tomar una postura respecto de los estereotipos y prejuicios en torno a las mujeres. Para ello, seguirás los siguientes pasos:

- Proponeamos acciones que hagamos frente al problema.
- Indagamos sobre el asunto público.
- Evalúamos si lo que ocurre vulnera o no los derechos de la persona o afecta el bien común.
- Deliberamos a partir de argumentos.

¿Estos pasos te ayudan a lograr la meta que te propusiste al inicio de la actividad? Da una respuesta a esta pregunta y reflexiona cómo los realizarás con las preguntas de Aprendizaje autónomo. Recuerda registrar tus respuestas. Ahora iniciarás el primer paso.

Indagamos sobre el asunto público

Lee el siguiente caso con apoyo de las preguntas de Estrategia para la comprensión.

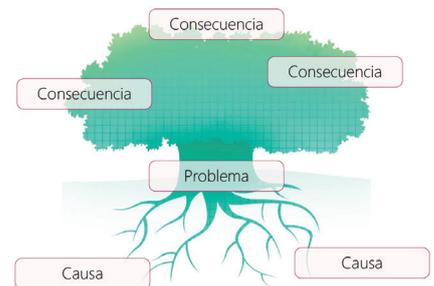
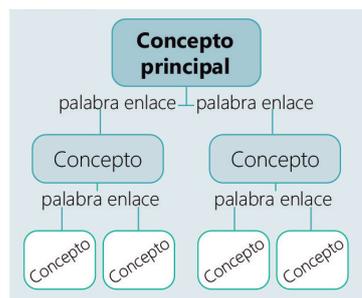
Ana está en primer grado del ciclo avanzado y es la mayor de cinco hijos. Ella quiere estudiar mecánica automotriz. En las mañanas, el tiempo le queda corto el desayuno. Ella reniega porque Andrés, que es solo un año menor que ella, no ayuda en nada. Cuando su mamá la escucha renegar le dice: "No debes renegar. Ana, las labores de la casa son para las mujeres".

Últimamente, Ana está preocupada porque no sabe si su padre podrá apoyarla para que inicie sus estudios en un instituto. Ella ha escuchado que sus padre pasará siempre le dice que esa carrera es para hombres y que no es obligatorio para una mujer tener una carrera. La madre de Ana estudia corte y confección, quería que se dedicara a las labores del hogar.

Reflexiona y dialoga con un compañero.

- ¿Qué ocurre con Ana?, ¿qué ideas sobre Ana existen en su hogar?
- ¿Qué consecuencias crees que podrían generar esas ideas? Explica.
- ¿Consideras que en el caso presentado se están vulnerando los derechos de Ana y los integrantes de su familia? ¿Por qué?
- ¿En tu entorno familiar existen algunas situaciones similares a las que se viven en la familia de Ana? Comenta.

Luego de identificar el problema, se proponen acciones para que el estudiante pueda realizar una indagación a través de la lectura de fuentes confiables, tablas estadísticas, entrevistas, etc. Después de indagar, debe organizar esa información haciendo uso de esquemas. Esto les permite tener claro el problema, sus causas, consecuencias y con ello pueden argumentar por qué ese problema es un asunto público.



¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

Recuerda desarrollar esta parte de la actividad de manera articulada y complementada con las competencias asociadas al área de Comunicación. Para ello, sigue lo propuesto en la caja de Estrategia para la comprensión. Lo importante será conocer qué sabe hacer tu estudiante para ayudarlo a mejorar la manera de organizar la información de su indagación.

Los estereotipos de género son los roles que se asignan al hombre y a la mujer desde una edad temprana, en el caso de la mujer no solo se dan en el entorno privado, es decir, dentro de los hogares, sino que trasciende el espacio público. Ahora, verás el segundo paso para evaluar si lo que ocurre vulnera o no los derechos de las personas o afecta el bien común; es decir, vulnera o no los derechos que es bueno o beneficioso para todos los integrantes de una sociedad o comunidad.

Evaluamos si lo que ocurre vulnera los derechos
Analiza los siguientes textos empleando la técnica del subrayado y la identificación del tema.

Los medios de comunicación en el país se encuentran legislados por la Ley de Radio y Televisión, Ley N.º 28278, la cual da una serie de pautas para su accionar frente al público, así como sus responsabilidades y deberes frente al Estado y la sociedad. A continuación, lee algunos artículos de esta ley.

Ley de Radio y Televisión
Título preliminar

Artículo II.- Principios para la prestación de los servicios de radiodifusión.
La prestación de los servicios de radiodifusión, se rige por los siguientes principios:

- La defensa de la persona humana y el respeto a su dignidad.
- El fomento de la educación, de pensamiento y de opinión.
- La protección y formación integral de los niños y adolescentes, así como el respeto de la institución familiar.
- El respeto al Código de Normas Éticas.

Observa con atención e identifica la jerarquía de las normas que debemos tomar en cuenta.

Jerarquía de las normas

Cuando el estudiante comprende el problema, se le invita a examinar las diversas normas legales y consuetudinarias que están relacionadas con el asunto. Sobre todo, se propicia que evalúe si lo que ocurre violenta sus derechos y examine el cumplimiento de sus deberes. Este proceso es indispensable para que el estudiante reflexione éticamente y sustente su posición con argumentos válidos.

En este proceso se moviliza la capacidad:

Construye normas y asume acuerdos y leyes: el estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la auto fundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

Incorpora una explicación sobre las normas y leyes, sus tipos clasificación y usos de modo que el estudiante tenga claridad sobre la jerarquía de las normas que, si bien se plantea en el texto, necesita, según lo consideres necesario, mayor desarrollo para su uso con los estudiantes. De la misma manera, se sugiere profundizar sobre los principios democráticos y relacionarlos con las leyes y normas que se están examinando según el problema o situación de la unidad.

Con el proceso realizado estamos listos para realizar la deliberación. Esta capacidad consiste en:

Delibera sobre asuntos públicos: el estudiante participa en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. (CNEB p. 104)

Es a través de estos espacios de deliberación que el aula se transforma en un espacio en el que es posible dialogar sobre experiencias reales y significativas que hacen posible el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad concreta. Por tanto, es una oportunidad para el diálogo, la aceptación de las diferencias, la construcción de consensos y la aceptación de disensos.

Deliberamos a partir de argumentos

En esta oportunidad, desarrollarás argumentos sobre la siguiente pregunta: ¿Se puede eliminar los estereotipos en el ámbito familiar y laboral? Para elaborar los argumentos, revisa los materiales señalados para su elaboración.

La argumentación
Argumentar es brindar razones que sustentan un punto de vista sobre un tema o asunto. Para defender una tesis, se utiliza la argumentación para buscar probar o convencer a alguien.

Desarrollo de la deliberación

e. Para lograr que los argumentos contribuyan al bien común durante la deliberación, realiza lo siguiente:

- Comunica tu tesis con claridad frente al asunto público.
- Expón los argumentos con los que defiendes tu tesis de manera precisa y con la información necesaria.
- Habla con seguridad y confianza, utilizando un tono de voz apropiado y evitando vacilaciones o duda de lo que dices.
- Concluye tu participación reafirmando tu postura.
- Respeto tu turno y el de tus compañeros cuando intervengan. Asimismo, escucha atentamente sus intervenciones para comprender sus posturas y argumentos.
- Evita frustrarte si hay alguna discrepancia en el desarrollo de la deliberación. Para ello, mantén la calma para encontrar una solución que ayude a proseguir la deliberación.
- Asimismo, con apoyo de tu docente y compañeros, construyan y anoten los consensos sobre el tema que están deliberando. Elaboren una tabla y anoten

Tesis

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

- Desarrolla esta capacidad articulada a la competencia **Se comunica oralmente en su lengua materna.**
- Si tus estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas, sin importar el grado en el que estén, realiza una adecuada mediación que les permita hacer un proceso para llegar a construir sus argumentos, dialogar a partir de ellos y llegar a consensos.
- Si tus estudiantes están en tercero o cuarto y tienen dificultades para redactar sus argumentos, revisa el texto de primer grado y usa lo propuesto allí, para favorecer el desarrollo de las competencias de tus estudiantes.



Durante el proceso es importante estar atento al momento en el que se moviliza la capacidad **Maneja conflictos de manera constructiva**, ya que ella implica una actuación, por tanto, va más allá de conocer la teoría sobre el conflicto y las diversas técnicas para afrontarlo es importante que el estudiante:

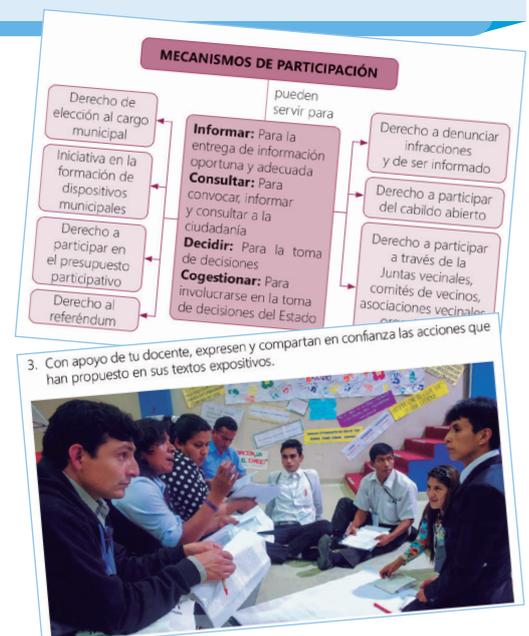
Actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. (CNEB p.104)

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

No aprendemos a resolver los conflictos porque alguien nos explique cómo hacerlo; es algo que debemos aprender resolviendo nuestras diferencias, equivocándonos, volviendo a intentar. Por ello, es importante crear las oportunidades necesarias para que esto ocurra. Es preciso observar constantemente, acompañar el proceso, aprovechar las situaciones cotidianas.

Por último, luego de haber analizado el problema y de haber deliberado llegando a consensos, el estudiante plantea acciones que hagan frente a este problema, pero la capacidad no queda solo en el planteamiento de acciones, pide que el estudiante desarrolle la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática. (CNEB p. 104)



En lo que respecta a la capacidad Interactúa con todas las personas que busca que el estudiante:

Reconozca a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, edad, nivel económico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. (CNEB p. 104)

Al ser una actuación observable, debe valorarse poniendo en juego el recurso (capacidad) en las diversas acciones que se propongan en el aula.

¿Cómo orientas ese desarrollo?

Recuerda que esta competencia está vinculada al enfoque de desarrollo personal en tanto pone énfasis en la construcción de las potencialidades de las personas en su proceso continuo de transformaciones biológica, cognitivas, afectiva, comportamentales y sociales a lo largo de su vida. Las mismas que se reflejan y evidencian en la interacción con los otros, en su manera de resolver los conflictos, en su disposición al momento de argumentar su posición, deliberar, llegar a consensos y asumir los disensos. Esta construcción personal permite que el estudiante ejerza una ciudadanía activa (enfoque del área) llevándolo a tomar decisiones que posibilitan el reconocer en su comunidad o país diversos asuntos públicos y asumiendo el reto de afrontarlos y de participar activamente en acciones que promuevan el bienestar común.

La competencia **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** se articula en varias actividades con la competencia **Se comunica oralmente en su lengua materna**. A continuación, vamos a presentar cómo se propicia el desarrollo de la competencia oral, ejemplificándolos con la actividad 3, de la unidad 3 de 2.º grado (ver p. 122 y 123 del texto Aprendo con Autonomía 2).



Si revisas las páginas 122 y 123 observarás que hay una secuencia vinculada con la elaboración del reportaje para esta actividad, con la que se propicia el desarrollo de la competencia **Se comunica oralmente en su lengua materna**.

Elaboramos un reportaje

Ahora llegó el momento de elaborar un reportaje para explicar el proceso de organización del espacio geográfico de tu comunidad y promover su cuidado con acciones individuales o colectivas. Para ello, lee la siguiente información.

El reportaje es un género periodístico que tiene la finalidad de informar de manera detallada acerca de un tema de interés general. Este texto parte de una investigación. Para ello, se recurre a diversas fuentes confiables con el objetivo de recopilar información y contrastarla.

Los reportajes pueden presentarse en medios escritos, radiales o televisivos. Algunos de las características principales de los reportajes son las siguientes:

- Presentan testimonios o entrevistas para enriquecerlo.
- Hacen uso de datos e información basados en fuentes confiables.
- Emplean la narración para presentar la información.

¿Consideras que el reportaje te ayudará a cumplir con la meta que te propusiste? Da una respuesta a esta pregunta y reflexiona cómo lo realizarás con las preguntas de Aprendizaje autónomo. Recuerda registrar tus respuestas.

A partir de lo leído, sigue estas indicaciones para elaborar el reportaje.

Antes del reportaje

- Formen equipos y completen esta tabla.

Propósito	Tema	Destinatarios	Registro
¿Para qué voy a hacer el reportaje?	¿Sobre qué trata?	¿A qué público va dirigido?	¿Qué tipo de registro (formal o informal) utilizaré?

2. Decidan cuáles presentarán el reportaje y quienes apoyarán con la grabación del video. Determinen las tareas para la recopilación y organización de la información que deben hacer previamente.

3. Utilicen la crónica y el informe, que elaboraron en las actividades 1 y 2, para organizar la información en su reportaje.

4. Piensen en los testimonios o entrevistas que incluirán en su reportaje y acuerden con las personas el día y la hora en que realizarán la grabación.

5. Elaboren un guion con la información que presentarán en la introducción, desarrollo y conclusión. Pueden seguir este formato.

Momento	Información	Tiempo	Recurso
Introducción			
Desarrollo			
Conclusión			

Un dato más

Si el reportaje se busca reestructurar la siguiente manera:

- Introducción: Se presenta el tema de manera que se logra captar la atención del lector o oyente.
- Desarrollo: Se presenta de manera detallada la información a través de la narración de la historia. En esta parte se presentan los testimonios o entrevistas.
- Conclusión: Se realiza una reflexión final sobre el tema y se destaca lo más importante.

- Para explicar el tema de su reportaje, consideren la actuación de los actores sociales, la influencia del territorio y la cultura.
- Ensenen el contenido de su reportaje, considerando estos criterios:

Criterios	Si	No
Adecia el contenido según el propósito de su reportaje.		
Usa adecuadamente la entonación y los pausas.		
Emplea una postura adecuada y un movimiento de manos acorde con lo que expresa.		

Durante el reportaje

- Siempre estas recomendaciones al participar durante el reportaje:
 - Pronuncia de manera clara y con un volumen adecuado.
 - Emplea un tono variado y pausas necesarias para enfatizar alguna parte de la información y para generar emociones en quienes escuchan.
 - Expresa tus ideas con seguridad, precisión y con el orden planificado.

Después del reportaje

- Siempre estas recomendaciones al escuchar cada reportaje.
 - Presta atención al reportaje de tus compañeros.
 - Identifica el tema y el propósito del reportaje.
 - Toma nota de la información más relevante.
 - Si tienes dudas o preguntas, anótalas y expresaslas al final del reportaje.
- Agradece a tus compañeros por la atención brindada. Compartan su reportaje a través del correo con sus compañeros y sus familiares.

Aplico lo aprendido

Generen un espacio de diálogo en el aula para reflexionar sobre la importancia de conocer y cuidar nuestro espacio geográfico y promover su cuidado. Para ello, sigan estas recomendaciones:

- Expresen las impresiones y emociones que generaron los reportajes en cada uno de ustedes.
- Comenten si les parece importante que más personas de su comunidad conozcan su espacio geográfico y todos los factores que influyen para su configuración actual. ¿De qué manera esto podría influir en su ciudad?
- Reflexionen a partir de lo siguiente: ¿por qué es importante promover el cuidado del espacio geográfico de nuestra comunidad?, ¿de qué manera podemos hacerlo?

Al cumplir estas acciones, evalúa tu reportaje con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas. Recuerda que puedes seguir promoviendo el cuidado del espacio geográfico de tu comunidad.

Para dar inicio a la elaboración de este texto oral, se señala a través del personaje dinamizador que con este texto se busca explicar el proceso de organización del espacio geográfico de la comunidad. Si bien la elaboración de este texto es una oportunidad para desarrollar la competencia oral de los estudiantes, también permite evidenciar la construcción de su aprendizaje tanto de esta actividad como de las anteriores, ya que el tema que aborda parte de ello.

Para lograr lo señalado antes, se especifica en qué consiste este texto y luego se explica el proceso implicado en su construcción. Al igual que en los textos escritos, la producción de un texto oral implica un proceso que involucra la planificación y ensayo, la ejecución y la versión final.

En este ejemplo, para el antes del reportaje, se da la planificación y el ensayo previo para el reportaje. En este momento, se busca que los estudiantes puedan adecuar su texto con las preguntas sobre el propósito, tema, destinatarios y registro. Asimismo, se brindan indicaciones para organizar las ideas, las cuales se estructurarán considerando las dos evidencias trabajadas en la actividad 1 (crónica) y actividad 2 (informe) y de acuerdo con las características del reportaje. En este ejemplo, se emplea el ícono Un dato más, el cual informa sobre ello.

Antes del reportaje

1. Formen equipos y completen esta tabla.

Propósito	Tema	Destinatarios	Registro
¿Para qué voy a hacer el reportaje?	¿Sobre qué trata?	¿A qué público va dirigido?	¿Qué tipo de registro (formal o informal) utilizaré?

Un dato más

El reportaje se puede estructurar de la siguiente manera:

- **Introducción.** Se presenta el tema de manera que se consiga captar la atención del lector u oyente.
- **Desarrollo.** Se presenta de manera detallada la información a través de la narración de la historia. En esta parte se presentan los testimonios o entrevistas.
- **Conclusión.** Se realiza una reflexión final sobre el tema y se destaca lo más importante.

2. Decidan quiénes presentarán el reportaje y quiénes apoyarán con la grabación del video. Determinen las tareas para la recopilación y organización de la información que deben hacer previamente.

3. Utilicen la crónica y el informe, que elaboraron en las actividades 1 y 2, para organizar la información en su reportaje.

4. Piensen en los testimonios o entrevistas que incluirán en su reportaje y acuerden con las personas el día y la hora en que realizarán la grabación.

5. Elaboren un guion con la información que presentarán en la introducción, desarrollo y conclusión. Pueden seguir este formato:

Momento	Información	Tiempo	Recurso
Introducción			
Desarrollo			
Conclusión			

Para fortalecer el desarrollo de esta parte, se recomienda lo siguiente:

¿Cómo desarrollar el guion de un texto oral?

Elaboración de guion

Un guion no es un resumen del contenido de una presentación oral, sino que es una planificación de la estructura que tendrá la presentación considerando la información necesaria. Para que sea un guion que ayude realmente a la presentación, oriente a sus estudiantes con estas indicaciones:

- Considere la estructura clásica —inicio, cuerpo y cierre— y establezca en qué consiste cada parte.
- Apoye en la identificación de estrategias que puede emplear para cada parte. Por ejemplo, en el inicio o introducción puede sugerir el uso de preguntas, anécdotas, datos curiosos sobre el tema, entre otros. Para el cuerpo, dada la diversidad de ideas, se puede fortalecer el uso de estrategias discursivas como la estrategia enumerativa para así presentar con orden y claridad el contenido. Para el cierre, se puede sugerir el desarrollo de la síntesis y la presentación de recomendaciones sobre el tema abordado.
- Modele cómo integrar información, datos o palabras clave para cada uno de las partes del guion (por ejemplo: ideas sobre el contexto para presentar el tema, fuentes consultadas para brindar la información en el cuerpo, entre otros).
- Modele cómo en alguna parte de la estructura del guion es necesario utilizar alguna marca (subrayado, resaltado u otro) para enfatizar algunas ideas o para hacer alguna entonación o pausa para que la audiencia pueda procesar la información presentada.

Es importante señalar que, a diferencia de los textos escritos, la competencia **Se comunica oralmente en su lengua materna** implica el uso de recursos no verbales (gestos con manos y rostro, postura, mirada) y paraverbales (volumen de voz, pronunciación, entonación, pausas). Por ello, es relevante que exista un espacio en el que puedan practicar lo que dirían y cómo dirían oralmente su reportaje. Al respecto, se propone el uso de una lista de cotejo que permita a los estudiantes autoevaluarse o coevaluarse en relación a lo anterior. Cabe precisar que esta lista puede ampliarse o precisarse con criterios que ayuden al estudiante a practicar su texto oral.

6. Para explicar el tema de su reportaje, consideren la actuación de los actores sociales, la influencia del territorio y la cultura.

7. Ensayen el contenido de su reportaje, considerando estos criterios:

Criterios	Sí	No
Adecúa el contenido según el propósito de su reportaje.		
Usa adecuadamente la entonación y las pausas.		
Emplea una postura adecuada y un movimiento de manos acorde con lo que expresa.		

Para favorecer el uso de los recursos no verbales y paraverbales, se pueden considerar las siguientes estrategias:

¿Cómo desarrollar los recursos no verbales y paraverbales?

Análisis de ejemplos de presentaciones orales

Para fortalecer la expresión oral, es necesario mostrar ejemplos claros de comunicación efectiva, destacando cómo usar o no recursos no verbales y paraverbales. Para ello, es importante presentar ejemplos variados (sea a través de videos, audio u otro formato), es decir, que muestren una buena presentación oral y una que manifieste dificultades. De esta manera, los estudiantes podrán comprender y conocer qué gestos, posturas o variaciones vocales ayudan en las presentaciones y cuáles restan efectividad en el discurso.

¿Cómo ser consciente de las muletillas?

El "bueno", "pues", "este" u otras son palabras que se suelen repetir constantemente en un texto oral; sin embargo, su aparición no aporta un significado relevante y, por el contrario, resta efectividad y comprensión sobre el tema que se presenta oralmente a una audiencia. Este tipo de palabras, que aparecen de forma sistemática, son las llamadas muletillas. Su aparición puede deberse por la inseguridad, temor, evitar el silencio, entre otros, durante una presentación oral. Para evitar estas muletillas, es necesario ensayar considerando lo siguiente.

Ejercicio 1:

- Presenta un texto escrito a tus estudiantes, el cual sea la transcripción de una presentación oral en el que se hayan empleado muletillas.
- Pide a los estudiantes que analicen qué muletillas aparecen (palabras que se repiten) o entorpecen la fluidez del contenido de la presentación.
- Solicita, en un plenario breve, que expliquen qué palabras identificaron y por qué consideran que estas afectan la presentación.

Ejercicio 2:

- Pide a tus estudiantes que se graben exponiendo un tema. Luego, pídeles que compartan esa grabación a un compañero con el fin de que revise la presentación y detecte si aparecen muletillas. Indica que brinden un comentario a su compañero de manera asertiva para evitar que esas muletillas aparezcan.
- A partir de ello, pídeles que se puedan grabar nuevamente y, de manera personal, contrasten la primera y segunda grabación. Pídeles que analicen si hay cambios en el uso de las muletillas.
- Recuerda a tus estudiantes que realicen sus presentaciones orales con calma, empleando las pausas necesarias y que no le tengan miedo al silencio.

¿Cómo ensayar un texto oral?

Conciencia corporal

- Pide a tus estudiantes que se observen a sí mismos en situaciones de su día a día y reflexionen sobre los gestos, posturas y mirada que emplean en esas situaciones.
- Esto lo puedes solicitar como una actividad asincrónica, que el estudiante pueda realizar frente a un espejo, grabarse en video o que preste atención a cómo se desenvuelve en esas situaciones.
- De acuerdo con la información que compartan, apoya en la identificación de los hábitos comunes de su lenguaje corporal. Al respecto, explica cómo tener las manos en los bolsillos, encogerse, encorvarse, cruzar los brazos, evitar contacto visual u otro suelen ser gestos que pueden ser interpretados negativamente por los demás.

Para el **durante** y **después**, hay indicaciones sobre cómo participar como hablante (al desarrollar o ejecutar el texto oral, que en este caso es el reportaje) y oyente (cuando se escucha o mira la grabación del reportaje). Para reforzar estos roles, será importante que se puedan tomar apuntes, ya que esto servirá no solo para autoevaluar la comunicación oral, sino también qué tanto el texto oral ha logrado su propósito comunicativo. Por ello, tras la presentación de los reportajes en esta actividad, en el **Aplico lo aprendido**, se propone un espacio de diálogo que permita reflexionar sobre las evidencias elaboradas al finalizar esta última actividad de la unidad y qué importancia tuvo en su aprendizaje.

Aplico lo aprendido

Generen un espacio de diálogo en el aula para reflexionar sobre la importancia de conocer y explicar nuestro espacio geográfico y promover su cuidado. Para ello, sigan estas recomendaciones:

1. Expresen las impresiones y emociones que generaron los reportajes en cada uno de ustedes.
2. Comenten si les parece importante que más personas de su comunidad conozcan su espacio geográfico y todos los factores que influyeron para su configuración actual. ¿De qué manera esto podría influir en su cuidado?
3. Reflexionen a partir de lo siguiente: ¿por qué es importante promover el cuidado del espacio geográfico de nuestra comunidad?, ¿de qué maneras podemos hacerlo?

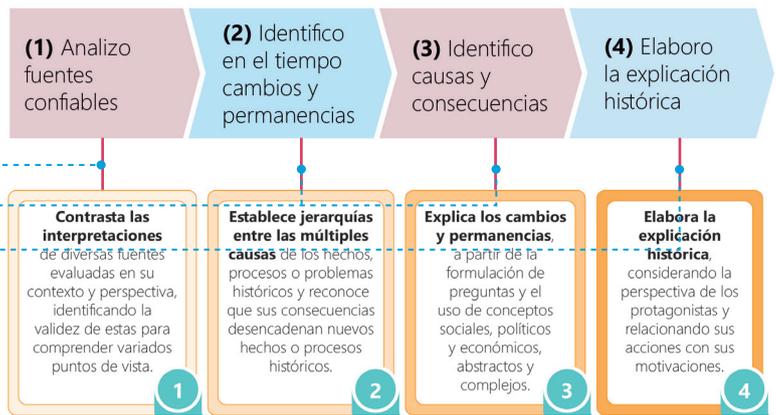
A continuación, verás cómo se propicia el desarrollo de la competencia **Construye interpretaciones históricas** en articulación con las competencias de DPC y Comunicación.



Para propiciar el desarrollo de esta competencia se han propuesto pasos que hacen presente la movilización de los recursos (capacidades) de dicha competencia: Observa en los siguientes ejemplos la complejidad en los pasos de un grado a otro y su relación con las capacidades:

Capacidades

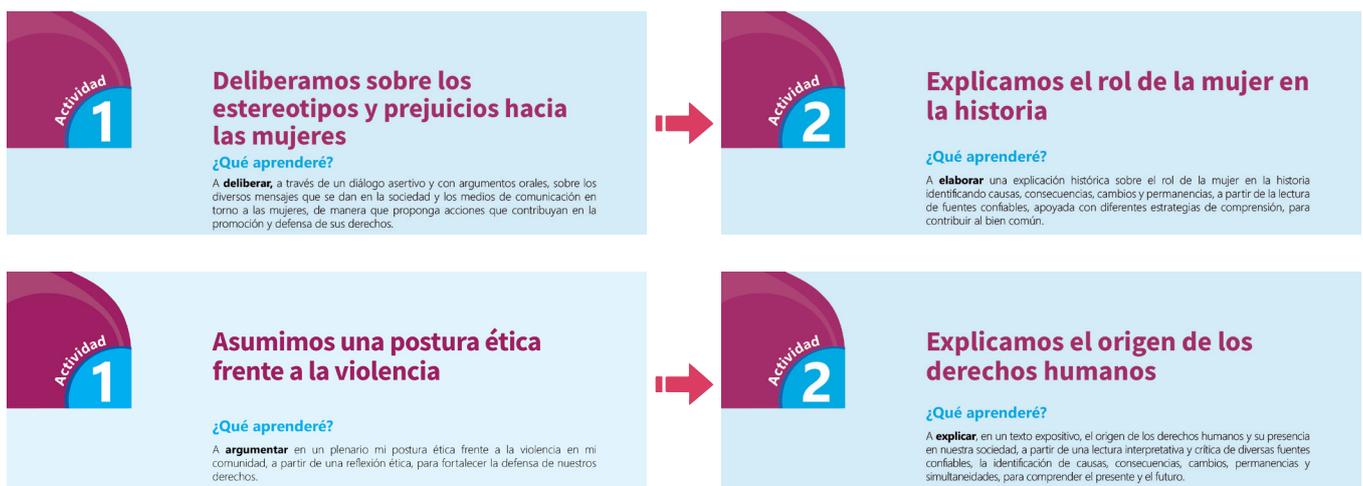
- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Explica y argumenta procesos históricos



Los pasos en el desarrollo de esta competencia son secuenciales y a la vez simultáneos, pues en la medida que se integra o contrasta las fuentes, se identifica las causas y consecuencia y se establece jerarquías entre ellas, también se identifica y explica cambios y permanencias, procesos importantes para la elaboración de la explicación histórica que se va construyendo y complementando en el proceso.

Cuando se desarrolla la competencia **Construye Interpretaciones Históricas (CIH)** el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Se reconoce como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (CNEB p. 109)

En el texto escolar esta competencia se propicia generalmente en la segunda actividad, luego de que el estudiante en la primera actividad ha iniciado con la exploración sobre algún problema que se constituye asunto público. Veamos un ejemplo correspondiente a la unidad 1 de 1.º grado (p. 14 - 26, Aprendo con autonomía 1) y la unidad 1 de 3.º grado (p. 14 - 26, Aprendo con autonomía 3)



Generalmente su desarrollo se propicia en una actividad aunque, algunas veces, se ha extendido a la actividad 3. Las actividades en las que se moviliza la competencia **CIH**, son actividades en las que sobre todo se propone la lectura de muchas fuentes, algunas de ellas con la propuesta del **proceso de lectura**: antes, durante y después y en otros casos acompañados de las cajas de Estrategia para la comprensión.



La propuesta de las fuentes responde al interés de movilizar la capacidad:

Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes. (CNEB p. 109)

Esta capacidad va desde integrar fuentes para explicar un hecho, problema o proceso histórico hasta contrastar la interpretación de las mismas. Su lectura está acompañada del personaje dinamizador quien orienta el proceso, da las pautas entre una y otra lectura, comenta sobre lo avanzado y lo que se está por hacer. Así que tener presente a ese personaje mientras se hace la lectura de las fuentes es muy importante, así como las preguntas históricas que favorecen la explicación histórica.

Preguntas históricas	Elementos de las explicaciones históricas
¿Cuál es el hecho, acontecimiento o problema histórico que me interesa?	Problemática, asunto público o acontecimiento que se quiere comprender en el presente o pasado.
¿Cuál es la primera explicación que tengo sobre este acontecimiento o problema histórico que me interesa?	Hipótesis o primera explicación, hecha a partir de nuestros conocimientos iniciales. A medida que investigamos, esta explicación se hará más sólida.
¿Qué información me puede ayudar a construir la explicación histórica?	Fuentes confiables primarias (sitios arqueológicos, cerámica, textilera, testimonios, registros de nacimientos y defunciones, cartas, entre otros) y secundarias (libros elaborados por historiadores).
¿Qué características debe tener esta información que me ayude a construir la explicación histórica?	Deben ser confiables, es decir, elaboradas por personas con formación académica sólida.
¿Qué causas y consecuencias identifico?	Todo acontecimiento histórico tiene diversas causas (políticas, económicas, militares, sociales, naturales, entre otros), siendo unas más impactantes que otras. Estas causas originan consecuencias (inmediatas, a mediano y largo plazo), en diversos ámbitos (político, económico, cultural, salud, entre otros).
¿Qué cambió y qué permanece en relación al pasado y presente?	Todo acontecimiento histórico origina cambios, rápidos o lentos, pero también deja intactos algunos hechos.

¿Cómo usar lo propuesto en el texto?

Recomendaciones:

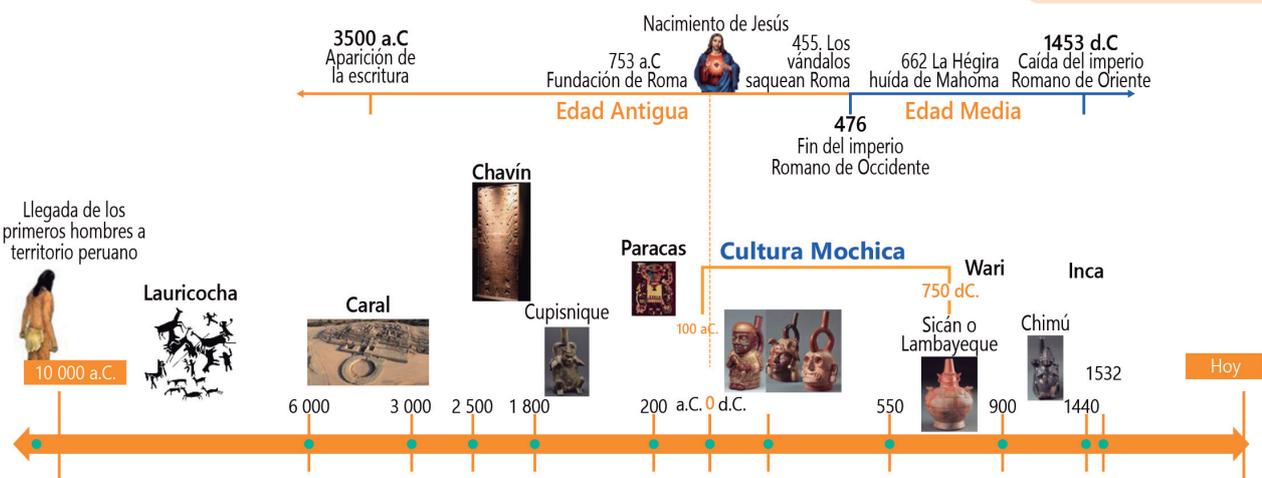
- Propicia una lectura pausada de los textos, solicitándole a tus estudiantes que formulen sus preguntas. Luego dialoga con ellos sobre sus preguntas, recordando que no tienes que dar respuesta a todas ellas. Algunas veces es necesario orientarlos en la búsqueda de nuevas fuentes o proporcionarles otras fuentes que los conduzcan a encontrar respuestas a sus preguntas.
- Conformar pares o grupos no muy grandes para socializar las respuestas a las preguntas planteadas luego de la lectura de las fuentes. Recuérdales que no se trata de encontrar la respuesta correcta, sino buscar explicaciones desde distintas dimensiones (económica, política, social, cultural, religiosa, etc.) a los hechos, problemas o procesos históricos.
- Las fuentes muestran hechos o procesos de distintos tiempos. Por ello, se acompaña la actividad de líneas de tiempo para ubicar a los estudiantes en el tiempo del que habla la fuente. Si eso no es suficiente, es necesario que puedas planificar sesiones para contextualizar el tiempo cronológico e histórico. Esto implicará que realices explicación, no extensas, sobre lo que ocurría en ese tiempo, cómo se organiza esa civilización, con qué otros grupos humanos convive, para que la lectura de la fuente pueda respaldarse en estas explicaciones.
- En otros momentos y considerando las características de tus estudiantes, en lugar de que realices la explicación puedes propiciar procesos de indagación.

Las fuentes brindadas en el texto escolar tienen la función de ayudar a los estudiantes a realizar la explicación histórica del problema o proceso histórico, a partir de integrar o contrastarlas.

Es importante ordenar los hechos cronológicamente. Para ello, se ha propuesto en el texto el uso de diversas líneas de tiempo que permiten al estudiante ubicar el tiempo al que se hace alusión en las fuentes.

Teniendo presente lo leído, observa la siguiente línea de tiempo:

Nuestra historia y la historia del mundo en la antigüedad



¿Cómo integrar diversas fuentes?

Fuente 1
+

Fuente 2
+

Fuente 3

Las fuentes coinciden en explicar que...
Las fuentes no coinciden y mencionan además otros datos...

Cuando se propicia la comprensión del tiempo histórico se está movilizandando la capacidad:

Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. (CNEB p. 109)

A través de la lectura de las distintas fuentes, se propone que el estudiante no solo identifique los cambios y permanencias, en el tiempo respecto del hecho, problema o procesos históricos, sino que aprenda a identificar las causas y consecuencias, hasta llegar a establecer relaciones causales y secuencias causales como la que a continuación se presenta:



Estas acciones evidencian la movilización de la capacidad:

Explica y argumenta procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (CNEB p. 109)

Con la movilización de estos recursos (capacidades), se reta al estudiante a realizar una explicación del proceso o problema histórico. Esta explicación involucra integrar las fuentes leídas e investigadas, contrastando su interpretación, ubicándolas en el tiempo y comprendiendo lo acontecido según el tiempo histórico a través de la explicación de cambios y permanencias, así como de la secuencia causal y de consecuencias que permiten identificar a los protagonistas de la historia y las repercusiones de estos hechos en el futuro.

¿Cómo usar lo propuesto en el texto?

- Si bien en algunas actividades se ha provisto el acompañar las fuentes de una línea de tiempo que ubique el hecho o proceso histórico, es importante que propongas, donde no exista una línea y haya la necesidad, la elaboración de una de ellas. Además, puedes acompañar la línea de cuadros comparativos que presenten de manera resumida información sobre el desarrollo político, económico, social, cultural, religioso, entre otros de las diversas culturas, civilizaciones o sociedades que existieron a lo largo de la historia. Por ejemplo, presentamos alguna lectura de la mujer en Egipto, pero no abordamos Egipto como tal, por ello recomendamos presentar información adicional o realizar una investigación de ser necesario para comprender y situar mejor lo referido en el texto.
- En otros casos, es importante que puedas situar lo mencionado en el texto dentro de procesos históricos mayores. Por ejemplo, se habla de las esculturas de las venus para responder al propósito que tiene el desarrollo de la actividad, pero el estudiante desconoce el tiempo histórico vinculado a la edad de piedra, la edad de los metales, el paleolítico y neolítico, por señalar algunos. Lo que está presentado en el texto es suficiente para el propósito que tiene, sin embargo, podría complementarse con la información que sugerimos sin que por ello las clases vuelvan a ser solo una transmisión de información.
- Ensayo secuencias causales con lo que le ocurre en su vida diaria para que pueda comprender como una causa lleva a una consecuencia que a la vez se convierte en causa de otros eventos.
- Ensayo repetidas veces la redacción de su explicación histórica, desde aquellas en las que se expresa las causas y consecuencias, hasta aquella que cita las fuentes para sustentar sus argumentos y conclusiones.

La explicación histórica forma parte de una evidencia escrita u oral, es así que se articula con las competencias del área de Comunicación. Para ejemplificar ello, se explicará cómo se propicia su articulación con la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**, ejemplificándolo con la actividad 2 de la unidad 3 de 2.º grado (ver p. 109 -111 del texto Aprendo con Autonomía 2)



En las p.109 y 111, se observa que hay una secuencia vinculada con la elaboración del informe para esta actividad, con la que se fortalecerá el desarrollo de la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**.

La estructura del informe:

Introducción	Se presenta el tema que se va a desarrollar, señalando su importancia y datos contextuales. También, de manera breve, se puede mencionar los subtemas.
Desarrollo	Se expone la información investigada de manera ordenada. Para ello, se hace uso de subtítulos para organizar secciones o subtemas. En esta parte se pueden mencionar datos y citar fuentes.
Conclusiones	Se exponen las conclusiones luego de haber analizado la información presentada en el desarrollo.

Ahora, sigue estos pasos para la elaboración de tu informe. Recuerda que este texto debe brindar una explicación histórica del territorio de tu comunidad.

Planificación

1. Completa el esquema para organizar el informe:

Propósito	Tema	Destinatarios	Registro
(Para qué voy a escribir?)	(Sobre qué voy a escribir?)	(¿Quiénes leerán mi informe?)	(¿Qué tipo de registro utilizaré?)

2. Busca algunas fuentes adicionales a las revisadas en esta actividad que te puedan brindar más información sobre el tema que abordarás en tu informe.

3. Selecciona la información que consideras a partir de estas preguntas: ¿de qué manera los desplazamientos y la intervención de los seres humanos durante el incanato y la Colonia explican la configuración actual del territorio de mi comunidad?, ¿cuáles fueron las causas y consecuencias de esta intervención?

4. Elige un título que exprese de manera clara y precisa el tema. Determina los subtítulos que emplearás en el desarrollo de tu informe.

5. Determina en un esquema qué ideas colocarás en la introducción, el desarrollo y la conclusión del informe. Para ello, utiliza frases breves.

Redacción

6. Sigue estas recomendaciones al escribir la primera versión de tu informe.

- Adecua tu texto empleando un lenguaje claro y sus lecturas.
- Utiliza subtítulos para desarrollar la explicación.
- Redacta párrafos con la información necesaria. Evita escribir sobre otros temas o dejar vacíos de información.
- Puedes añadir gráficos o imágenes pertinentes.
- Utiliza conectores y construcciones verbales para explicar tus ideas. Para ello, revisa lo señalado en Un dato más.
- Escribe oraciones con sentido completo, que inicien con mayúscula y finalicen con un punto.

Revisión

7. Intercambia tu informe con otro compañero. Luego, pídele que lo revise teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de revisión	Si	No
Estructuró correctamente el informe.		
Desarrolló más ideas con coherencia, de acuerdo con los tres pasos que aprendi para dar una explicación histórica.		
Empleó adecuadamente los conectores y construcciones verbales para expresar causa.		
Redactó párrafos con oraciones claras y precisas, sin perder de vista el propósito.		
Utilizó el punto al final de las oraciones para delimitar o finalizar las ideas.		

Publicación

8. Realiza las correcciones necesarias y elabora la versión final de tu informe. Coloca al final las referencias bibliográficas con las fuentes que consultaste. Luego, en coordinación con el docente, publícanos tus informes en un blog.

Aplico lo aprendido

Socialicen sus informes con sus compañeros del aula. Para ello, tengan en cuenta estas indicaciones:

- Indican el diálogo reflexionando a partir de estas preguntas: ¿de qué manera los desplazamientos y la intervención de los seres humanos durante el incanato y la Colonia explican la configuración actual del territorio de mi comunidad? ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de esta intervención?
- Cada uno expresa sus ideas y puntos de vista. Recuerden no interrumpir a su compañero cuando aún no ha terminado de hablar.
- Revisen si las conclusiones de sus informes son similares o si hay diferencias. Conversen respecto a ello y sustenten sus conclusiones con las fuentes revisadas. Luego de revisarlas, defiendan si todas las conclusiones son válidas.
- Para finalizar, indiquen la utilidad del informe y para qué les servirá lo aprendido.

Al culminar el trabajo anterior, evalúalo con las preguntas del Aprendizaje autónomo y registra tus respuestas.

Recuerda que este trabajo te ayudará a elaborar el producto de la actividad 3.

Un dato más

Para indicar la referencia de una fuente, puedes citar mencionando el primer apellido del autor y el año entre paréntesis de su publicación. Ejemplos:

- Según Amérez (2017), las condiciones de trabajo...
- Díaz (2012) comenta que...

Luego, al final de tu informe, debes colocar más detalles sobre las fuentes en las referencias bibliográficas. Si se trata de un libro, puedes indicar de esta manera: Apellido, inicial del nombre; Nombre del libro; Editorial.

Un dato más

Para expresar relaciones de causa entre los enunciados de los textos, pueden hacer uso de los siguientes recursos gramaticales:

- Conectores de causa como *porque*, *ya que*, *puesto que*, *debido a que*, *por lo tanto*.
- Construcciones verbales para introducir causa como *se debe a* o *causado por*, *el producido por*, *presente como causa*.

Aprendizaje autónomo

• ¿Siento que me ayudo a mejorar mi trabajo?

• ¿He considerado los pasos señalados para desarrollar la explicación histórica?

• ¿Qué dificultades y desafíos he tenido para explicar?

Para dar inicio a la elaboración de este texto escrito, se señala a través de la docente dinamizadora que este texto será una oportunidad para elaborar una explicación histórica del territorio, la cual se ha ido construyendo en páginas anteriores. Esto es relevante, porque contextualiza el por qué se escribirá este texto, el cual estará articulado con lo desarrollado previamente. A partir de ello, se explica en qué consiste el informe y otras características textuales de este.

Luego de ello, se presenta una serie de indicaciones que se agrupan en "Planificación", "Redacción", "Revisión" y "Publicación". Esto permite que el estudiante sea más consciente del proceso implicado en el aprendizaje de la escritura.

Elaboramos nuestro informe

El informe es un texto que tiene la finalidad de reportar información sobre un tema. Para ello, se parte de una investigación sobre dicho tema, cuya información se organizará y sintetizará para luego establecer las conclusiones.

Las características principales de este tipo de texto son las siguientes:

- Expone la información con objetividad.
- Presenta de manera ordenada y estructurada la información.
- Presenta información de fuentes confiables.
- Cuando es necesario, se puede hacer uso de lenguaje especializado (tecnicismos) de la materia que se aborda.
- Si la presentación de la información lo requiere, se emplean imágenes, gráficos o esquemas para comunicar la información.
- Los resultados de la investigación se presentan en las conclusiones del informe.
- Puede presentar el uso de subtítulos para organizar la información.

En la planificación, se orienta a que el estudiante pueda adecuarse a la situación comunicativa, definiendo un propósito, tema, quién es su destinatario y qué registro empleará. Asimismo, se brindan indicaciones para que el estudiante organice con coherencia y cohesión su informe, aludiendo a preguntas sobre el contenido que revisó previamente. Este momento es clave en el proceso de escritura, por lo cual es necesario apoyarse en las siguientes estrategias:

¿Cómo apoyar la planificación de un texto, escrito u oral, con el texto escolar?

Empleo de organizadores visuales

Los organizadores gráficos permiten realizar una organización de la información en torno a un tema específico. Usualmente se suele proponer el uso de algún organizador durante el proceso de lectura. No obstante, su uso no se reduce a ello, sino que es posible emplearlos en los momentos de planificación de un texto oral u escrito, ya que permite que los estudiantes estructuren el contenido de sus textos de manera lógica, permitiendo que presente sus ideas de forma coherente y ordenada. Asimismo, les permite reducir el riesgo de saltar de un tema a otro sin conexión, lo que podría confundir a la audiencia. Una presentación, oral o escrita, que es clara y precisa mantiene el interés del oyente o del lector.

Existen diferentes organizadores que nos pueden ayudar en esa labor, entre los cuales destacan los mapas conceptuales, mapas semánticos, cuadros sinópticos, entre otros.

Sea cual sea el organizador será importante considerar lo siguiente:

- Indicar qué tipo de organizador que se empleará para organizar la nueva información.
- Brindar con precisión los pasos que requiere realizar el estudiante para elaborar ese organizador.
- Definir las partes (según el tipo de texto, puede ser introducción, desarrollo y conclusión) o categorías que requieren plasmarse en el organizador (de acuerdo con el tema, pueden proponerse definiciones, características, tipos, etc.)
- Enfatizar que las palabras con las que se elabore el organizador deben ser propias del estudiante y no una copia o reproducción literal de lo que está en algún texto.
- Ejemplificar cómo realizar el organizador para que los estudiantes cumplan con lo solicitado.
- Socializar los organizadores elaborados y utilizar las ideas plasmadas en estos en las discusiones, conversaciones u otra actividad sobre el tema que se esté aprendiendo.

En la redacción, se brindan indicaciones sobre cómo adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y jerarquizar las ideas, empleando diferentes recursos (gráficos, gramaticales y ortográficos). Para ello, entre las p.110 y 111, se proponen íconos como la de Un dato más que brindan información sobre ciertos recursos gramaticales. Cabe precisar que es posible emplear otros recursos pertinentes según el tipo de texto solicitado.

En la revisión, se muestra una lista de cotejo para que el estudiante sepa cómo puede observar y mejorar el texto que está redactando para tener una mejor versión final de este. Esto se puede desarrollar como una actividad de coevaluación, es decir, que junto con un compañero los estudiantes puedan revisar la primera versión de su texto. Cabe señalar que, para que sea útil esta lista, es necesario explicar al estudiante en qué consiste cada criterio de revisión para que sepa aplicarlo con su texto. Asimismo, esta lista de criterios puede ser modificada con otros criterios que ayuden a los estudiantes en la adecuación, organización, coherencia y cohesión, recursos gramaticales y ortográficos, entre otros.

Finalmente, se realiza la publicación de la versión final del texto, la cual es socializada con otros compañeros. Al respecto, en el texto escolar, esto se desarrolla en el

Aplico lo aprendido. La socialización implica que haya un espacio de diálogo en el que se discuta el tema abordado en los textos. En ese sentido, el texto escrito busca cumplir con su propósito comunicativo al brindarse a los lectores la información plasmada en este y, a su vez, les permita a ellos construir un conocimiento, que en esta actividad corresponde a la elaboración de explicaciones históricas sobre su comunidad.

Un dato más

Para indicar la referencia de una fuente, puedes citarla mencionando el primer apellido del autor y el año entre paréntesis de su publicación. Ejemplos:

- Según Jiménez (2017), las condiciones de trabajo...
- Díaz (2012) comenta que...

Luego, al final de tu informe, deberás colocar más detalles sobre esas fuentes en las referencias bibliográficas. Si se trata de un libro, puedes

Un dato más

Para expresar relaciones de causa entre los enunciados de tu texto, puedes hacer uso de los siguientes mecanismos gramaticales:

- Conectores de causa como *pues, ya que, porque, puesto que, debido a que, por, a causa de...*
- Construcciones verbales para introducir causa como *se debe a, es causado por, es producido por, presenta como causa...*

Criterios de revisión	Sí	No
Estructuré correctamente el informe.		
Desarrollé mis ideas con coherencia, de acuerdo con los tres pasos que aprendí para dar una explicación histórica.		
Empleé adecuadamente los conectores y construcciones verbales para expresar causa.		
Redacté párrafos con oraciones claras y precisas, sin perder de vista el propósito.		
Utilicé el punto al final de las oraciones para delimitar o finalizar las ideas.		

Aplico lo aprendido

Socialicen sus informes con sus compañeros del aula. Para ello, tengan en cuenta estas indicaciones:

1. Inicien el diálogo reflexionando a partir de estas preguntas: ¿de qué manera los desplazamientos y la intervención de los seres humanos durante el incanato y la Colonia explican la configuración actual del territorio de mi comunidad? ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de esta intervención?
2. Cada uno expresa sus ideas y puntos de vista. Recuerden no interrumpir a su compañero cuando aún no ha terminado de hablar.
3. Revisen si las conclusiones de sus informes son similares o si hay diferencias. Conversen respecto a esto y sustenten sus conclusiones con las fuentes revisadas. Luego de revisarlas, definan si todas las conclusiones son válidas.
4. Para finalizar, indiquen la utilidad del informe y para qué les servirá lo aprendido.

Otras competencias que se articulan y asocian entre sí y con las competencias asociadas al área de comunicación son: **Construye su identidad** y **Gestiona responsablemente los recursos económicos (GRRE)**. Estas se articulan en la unidad 4 de todos los grados, además de otras. Veamos ahora, cómo se propicia en el texto el desarrollo de dichas competencias, cómo se articulan y algunas recomendaciones para su uso.



Cuando el estudiante desarrolla esta competencia:

... conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). (CNEB p. 45)

Las capacidades de esta competencia no responden a un orden secuencial, además son actuaciones que no necesariamente se pueden valorar con una acción propuesta en el texto. Por ello, para propiciar su desarrollo, se ha buscado establecer pasos poniendo como punto de partida la reflexión y argumentación ética que es observable y nos permite movilizar los otros recursos (capacidades) de esta competencia.

Pasos para asumir una postura ética frente a situaciones de conflicto moral

Capacidades

- Se valora a sí mismo
- Autorregula sus emociones
- Reflexiona y argumenta éticamente
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez



A partir del desarrollo de los pasos se movilizan las otras capacidades para dar respuesta al conflicto moral y asumir una posición ética.

Veamos de qué manera se combinan los recursos (capacidades).

Evaluamos el conflicto moral

Lee la siguiente situación:

Matías cree que este tipo de situaciones es producto de la pobreza social y la predestinación que les ha tocado vivir, y ello no se puede cambiar. Gabriel expresa que en esta sociedad se debe responder con violencia para hacerse respetar o lograr los objetivos personales. Elizabeth manifiesta que debe haber una medida dialogante, pero no sabe exactamente cómo puede ser esta.

Reflexiona y argumenta éticamente: el estudiante analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asume una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y cómo los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás. (CNEB p. 45)



Comprendemos la influencia de nuestras emociones en nuestras decisiones

Las personas muchas veces condicionan sus decisiones a sus sentimientos y/o emociones.

Regularse emocionalmente significa evaluar y modificar las reacciones emocionales, especialmente su intensidad y su mantenimiento en el tiempo, con la finalidad de atender determinados objetivos y de manejar adecuadamente sus comportamientos.

Autorregula sus emociones: el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. (CNEB p. 45)

Testimonios para evaluar alternativas

"Eso del pandillaje lo dejé hace tiempo. Ya ahora uno sí quiere cambiar, yo quisiera estudiar, cambiar. Cambiar todo mi pasado, quisiera estudiar. Pero todos no pensamos igual, yo sí quiero estudiar. [Dejó la pandilla] Porque uno crece y se da cuenta ya que, de eso, ¿qué gano con eso? ¿Qué cosas ganan con eso? Se da cuenta uno" (Claudio, 18 años).

"Ahorita, mira, yo, o sea, yo estoy metido en transas, pero al mismo tiempo yo también estoy estudiando maquinaria pesada. Y ya pe, y aparte yo estoy estudiando también un curso de inglés. O sea, porque sé que esta vaina no dura así para siempre" (Paolo, 19 años).

Fuente: Ruiz, R., Puente, C. & Reyna, C. (2014). Criminalidad y violencia juvenil en Trujillo

Se valora a sí mismo: el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo. (CNEB p. 45)

Lee la elección de comportamiento que han decidido Elizabeth y Matías.

Luego de evaluar las alternativas posibles de comportamiento frente a la violencia, Elizabeth y Matías concluyeron que deben asumir una actitud firme frente a la violencia y no justificarla ni colaborar con ella.

Participamos en un plenario

Ahora participarás de un plenario para expresar tu postura ética frente a la violencia (paso 4). A través de argumentos y contraargumentos, reflejarás cómo tus decisiones y objetivos personales se constituyen en una solución para valorar y proteger los derechos humanos de las personas involucradas. Para ello, lee la información acerca del plenario y sigue los pasos.

Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez: es tomar conciencia de sí mismo, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre las personas, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. (CNEB p. 45)

En la unidad 4 de todos los grados, se ha propiciado el desarrollo de la competencia **Construye su identidad** en la primera actividad. En ella, se ha propuesto acciones que posibiliten al estudiante el reconocimiento de sus características personales (habilidades, emociones, valores, etc.) con la finalidad de que puedan hacer frente al mundo laboral y la gestión de sus recursos económicos. Ahora revisaremos el modo en el que se propicia el desarrollo de la competencia **Gestiona responsablemente los recursos económicos (GRRE)**



Cuando el estudiante desarrolla la competencia **Gestiona responsablemente los recursos económicos** es capaz de:

...administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (CNEB p. 117)

Por ello, en el texto escolar se usan casos para modelar la forma en la que los estudiantes jóvenes y adultos toman decisiones económicas, respecto de sus recursos económicos, su trabajo o emprendimiento. Generalmente se propicia el desarrollo de esta competencia en las actividades 2 y 3. En la actividad 2 se moviliza sobre todo la capacidad:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: que supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones. (CNEB p. 117)

Veamos la secuencia planteada en la actividad 2, unidad 4 de 1.º grado (p. 140, Aprendo con autonomía 1), que es similar a la planteada en todos los grados.

Iniciamos la actividad

Lee el texto dos veces y subraya los datos principales.

Fabián continúa con la idea de comprarse un teléfono nuevo. Esta vez lo comenta con sus compañeros de aula:

"Acabo de ver en la televisión que existen celulares que puedes doblar en dos partes y que están en oferta". A mí me gustan bastante y están de remate a S/ 3800. Si quiero comprar me dan plazos de 36 meses para pagar". Sus compañeros le dicen que se ven muy modernos y que nadie los tiene, pero Andrea le pregunta: ¿para qué quieres un equipo así? ¿qué utilidad te da? ¿no crees que es muy caro?

Fabián argumenta que trabaja mucho todo el año, se merece sus gustos y solo pagará por mes S/ 160, cantidad que él puede pagar sin afectar sus otros gastos, además se ve muy bonito y tiene muchas funciones. La invita a revisar la publicidad que sale en la TV y Facebook.



Reflexionamos y dialogamos.

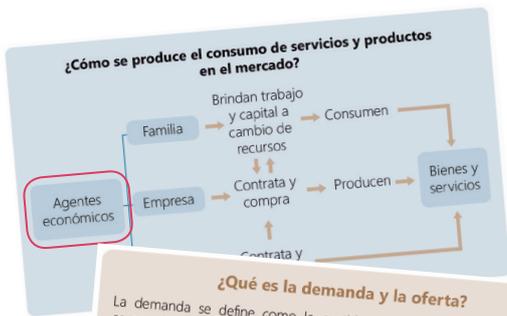
a. ¿Qué quiere llevar a cabo Fabián? ¿Por qué?

Se presenta el caso de un estudiante de CEBA que desea adquirir un bien y piensa pagarlo en un plazo de 36 meses, en cuotas que según indica sí puede pagar con las ganancias de tu trabajo. Se plantea entonces si el consumo del joven es responsable y cómo puede prepararse para tomar una decisión económica responsable.

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

- Adapta el caso a las situaciones que viven tus estudiantes de manera que tengan el interés por aprender a tomar decisiones económicas responsables.
- Pregúntales cómo toman decisiones económicas, qué los hace decidirse y si piensan que las decisiones que toman son responsables.
- Pregúntales qué necesitarían conocer para tomar decisiones económicas responsables. Haz un listado de sus necesidades y agrúpalas según correspondan al sistema económico o financiero. Asimismo, prepara tus sesiones organizando esos contenidos, ya que recuerda que lo propuesto en el texto se adapta a los intereses de tus estudiantes.





¿Qué es la demanda y la oferta?

La demanda se define como la cantidad de bienes y servicios que un comprador desea adquirir en un periodo de tiempo. Para que un consumidor sea demandante, tiene que tener la capacidad económica de adquirir este bien, no solo desearlo. Por ejemplo, si hay mucha demanda de un tipo de zapatilla, esto generará que su precio suba. Por ejemplo, en la tabla, se muestra el precio de chocolates y su respectiva gráfica. En esta, se puede observar que a medida que los precios son bajos la cantidad demandada es mayor o, si los precios son altos, la cantidad demandada es menor.

Factores de producción

La mayoría de productos que consumimos provienen de un proceso de desarrollo en el que se utilizan diversos materiales e insumos. Es así como la producción emplea materiales provenientes de la naturaleza (como el maíz o el petróleo) o que son creación humana (como las medicinas o el cemento), para crear otros productos (como el pan, la gasolina, una prescripción médica, etc.). El proceso de producción de bienes y servicios implica el uso de diversos factores, siendo los principales los siguientes:

A partir del caso y articulando con la competencia **Lee diversos tipos de texto en su lengua materna** se brinda información para conocer el sistema económico. Identifican los agentes, sus interrelaciones y comprender cómo el consumo de servicios y productos está en función de las decisiones de los agentes económicos y es resultado de sus inversiones.

Con el manejo de esta información, se regresa al caso para plantear preguntas que permitan la aplicación de lo aprendido y para establecer el vínculo y la necesidad de conocer el sistema financiero.

Conocemos el sistema financiero

El sistema financiero está conformado por instituciones, medios y mercados cuya función es promover la interacción entre quienes desean invertir su dinero y quienes necesitan financiación; es como la oferta y la demanda que acabas de leer, pero esta vez en el servicio financiero. Esta interacción necesita de intermediarios financieros. ¿Sabes quiénes son? Te invitamos a revisar los enlaces de Uso de la TIC y a realizar las siguientes acciones:

- Elabora un organizador que permita visualizar cómo se organiza el sistema financiero y qué rol cumplen los intermediarios financieros.
- Haz una lista de intermediarios financieros que existen en tu comunidad e indaga cuánto de interés pagan a sus ahorristas y cuánto de interés cobran a sus prestamistas.

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

- Los contenidos son necesarios cuando nos van a permitir mejorar las decisiones que tomamos, por tanto, los que vayas a desarrollar deben de permitirle al estudiante justificar la decisión económica que toma.
- Recuerda que existe relación entre el sistema económico y financiero. Así que no ahondes solo en uno sino que establece los vínculos y procura que tus estudiantes resuelvan sus problemas económicos usando responsablemente ambos sistemas.

Termina la actividad proponiéndole al estudiante la elaboración de un tarjetero de oportunidades y riesgos del uso de los recursos económicos, así como de los productos y servicios financieros. Esta acción permite usar los conocimientos y justificar las decisiones.

Mis tarjetas de oportunidades

Verde Toma decisiones importantes considerando los cinco pasos.	Verde Los bancos le brindan facilidades para pedir préstamos cuando lo requieran.	Verde La demanda es buena. Es momento de producir más, para ganar más.
---	---	--

Mis tarjetas de riesgo.

Rojo Evito leer los contratos antes de firmarlos.	Rojo Atiendo solo las necesidades primarias.	Rojo Desconozco mis derechos de consumidor.
---	--	---

En la actividad 3, unidad 4 de 1.º grado (p. 149), se sigue movilizando la capacidad **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero** y se vincula a la capacidad:

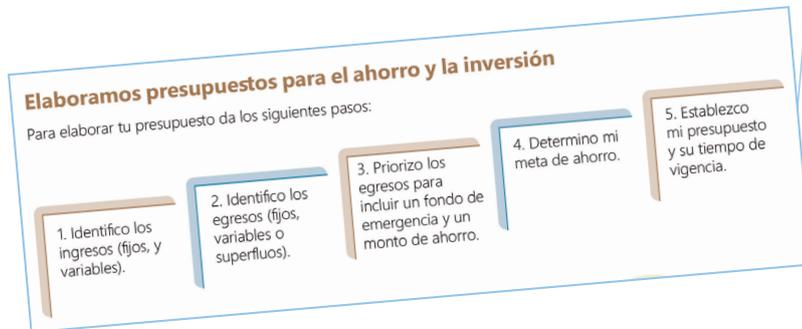
Toma decisiones económicas y financieras: que supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado. (CNEB p. 117)

Para posibilitar el desarrollo combinado de los recursos (capacidades), se continúa con el caso, planteándole posibles decisiones económicas y financieras para las cuales se le brinda información y estrategias que luego el estudiante aplica a sí mismo.

Veamos lo propuesto en el texto (continuamos modelando usando la unidad 4 de primer grado)

Se plantea la idea de que el estudiante del caso anterior a partir de lo aprendido, ha reflexionado y decide hacer un presupuesto.

Por tanto, se brinda un esquema de pasos para la elaboración del presupuesto y se acompaña al estudiante en la realización del mismo.



Iniciamos la actividad

Lee el siguiente caso:

Fabián ha reflexionado a partir de las preguntas que le planteó Andrea y lo que aprendió en clase, así que, ha determinado priorizar el ahorro de su dinero para poder invertir en la mercadería que necesita para su emprendimiento.

Se toma un tiempo para hacer cuentas y enlistar los gastos que considera importantes y los que no son tan importantes, para elaborar su presupuesto. Al terminar, pega su lista en la pared de su casa con la ilusión de que por fin logrará ahorrar. Veamos su lista de gastos:



A través de ejemplos se modela lo que ocurriría si el estudiante del caso inicial compra lo que desea y lo paga en 36 meses y se posibilita la reflexión para los estudiantes respecto de la toma de decisiones responsables.

Observa la siguiente tabla y luego responde las preguntas:

Meses de préstamo	Valor de la cuota (Valor neto del préstamo + interés)		Valor final del celular	Interés pagado	%
36 meses	S/ 68.87	(S/ 42.88 + S/ 25.99)	S/ 2479	S/ 935.32	60 %
24 meses	S/ 90.67	(S/ 64.33 + S/ 26.34)	S/ 2176	S/ 632	41 %
12 meses	S/ 156.94	(S/ 128.66 + S/ 28.28)	S/ 1883	S/ 339	22 %

¿Cómo puedes usar lo propuesto en el texto?

- Indaga sobre la manera en la que tus estudiantes realizan sus presupuestos, cuándo lo realizan, crea espacios para que puedan comentar sus experiencias.
- De igual manera, pregúntales a aquellos que no lo usan cómo organizan sus ingresos y egresos, puede ser que usen otras herramientas que pueden socializar en el aula.
- Pon especial énfasis en la meta de ahorro y el fondo de emergencia, si bien muchos de nuestros estudiantes tienen ingresos mínimos es necesario establecer en ellos la cultura del ahorro.
- Recurre a diversos ejercicios para que los estudiantes puedan comprender lo que pagan cuando adquieren un bien al crédito, lo que representa en su presupuesto las cuotas y las otras alternativas que tiene o puede elegir cuando desea obtener bienes o servicios.
- Recuerda que esta competencia se enmarca en el enfoque Ciudadanía activa y busca que los estudiantes asuman sus decisiones económicas con responsabilidad.

Ahora vamos a pasar a la tercera parte que tienen las actividades en el Campo de Humanidades: **Aplico lo aprendido** para conocer cómo se articula las competencias asociadas a las áreas de Comunicación y DPC al momento de proponer la elaboración de las evidencias o producciones. Recuerda que el producto de la primera y segunda actividad son insumos para la elaboración de la evidencia final en la tercera actividad.



e. Abordaje de "Aplico lo aprendido"

El **Aplico lo aprendido** en el Campo de Humanidades tiene dos formas de presentarse.

La primera es cuando la evidencia se elabora previamente y las indicaciones del **Aplico lo aprendido** se refieren a su socialización.

Observa el siguiente ejemplo de la actividad 3, unidad 1 de 2.º grado (p. 47).

Aplico lo aprendido

Luego de haber leído sus cartas abiertas, realicen las siguientes acciones:

1. Organicen un espacio de diálogo para conversar sobre la problemática, así como sobre sus propuestas y viabilidad.
2. Contrasten sus propuestas y determinen cómo podrían implementarse en la comunidad.
3. Revisen nuevamente la información sobre los mecanismos y espacios de participación ciudadana.
4. Elijan uno de estos mecanismos de participación para enviar su carta con el fin de contribuir a la promoción y defensa del derecho al agua. Por ejemplo, la carta podría ser leída en un cabildo abierto con esta finalidad.

La segunda es cuando, en el **Aplico lo aprendido**, se dan indicaciones para elaborar y presenta la evidencia.

Observa el siguiente ejemplo de la actividad 1, unidad 3 de 2.º grado (p. 99).

A partir de las fuentes analizadas, verás el paso 3 (explicamos la organización del espacio geográfico). Para ello, realiza las siguientes acciones:

1. Formula una explicación de la organización del espacio geográfico de Magdalena.
2. Verifica la primera explicación que formulaste al inicio de esta actividad. ¿Es necesario mejorarla? Formula tu explicación final.
3. Indaga otras fuentes, para enriquecer tu explicación geográfica.

Aplico lo aprendido

Luego de revisar diversas fuentes, escribirás una crónica periodística acerca de los cambios y permanencias del espacio geográfico de tu comunidad. Para ello, lee estas recomendaciones.

1. Recuerda los pasos para realizar una explicación geográfica.
 - a. Analizar fuentes de información y herramientas digitales confiables y suficientes.
 - b. Comprender el proceso de organización del espacio geográfico.
 - c. Explicar los cambios y permanencias en el espacio geográfico.
2. Realiza las siguientes acciones previas a la escritura de tu crónica:
 - a. Describe las características actuales del espacio geográfico de tu comunidad.
 - b. Indaga con las personas de tu comunidad sobre los cambios que han ocurrido en el espacio geográfico, y qué o quiénes han intervenido en su actual organización. Puedes incluir parte de estos testimonios en tu crónica.
 - c. Determina la secuencia de hechos que narrarás en tu crónica.
3. Piensa cómo realizarás la narración de tu crónica. Ten en cuenta la estructura de la crónica y determina qué colocarás en cada parte.
4. Elige un título para tu crónica periodística.
5. Empieza a elaborar la primera versión. Ten en cuenta lo siguiente:
 - a. Narra los hechos de forma cronológica, dando detalles sobre quiénes, dónde y cuándo.
 - b. Incluye en tu narración tu punto de vista y apreciaciones.
6. Intercambia la primera versión de tu crónica con un compañero y pídele que te indique aquello que puedes mejorar.
7. Realiza las correcciones necesarias y elabora la versión final de tu crónica.
8. Socializa tu crónica en el aula y reflexiona, junto a tus compañeros, acerca del tema abordado.

Un dato más

La crónica periodística informa sobre algún hecho de actualidad o de interés general, a través de una narración ordenada y detallada de los hechos, con una valoración subjetiva de quien lo escribe.

La narración de la crónica, a diferencia de los cuentos, considera hechos reales, además de incluir explicaciones sobre esos hechos y juicios de valor. Presenta la siguiente estructura:

- **Entrada.** Presenta el tema de manera llamativa.
- **Cuerpo.** Detalla los hechos de manera cronológica.
- **Conclusión o cierre.** Se finaliza la narración de hechos.

Aprendizaje autónomo

- ¿Siento que me ayudó a lograr la meta que me propuse?
- ¿He considerado los pasos señalados para desarrollar la explicación geográfica?
- ¿Qué fortalezas y dificultades he tenido para explicar?

Recordemos que, en el texto escolar, al término de cada actividad, se propone como instrumento de evaluación listas de cotejos con criterios de evaluación por competencia, para la autovaloración del estudiante respecto del desarrollo de las competencias. Estos criterios se elaboran a partir de los estándares y desempeños, los cuales guardan relación con las capacidades de la competencia; además, dichos criterios se ajustan a la situación significativa.

Utilizando los criterios de evaluación corresponde al docente elaborar rúbricas para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias. Este instrumento será usado para analizar las evidencias (las producciones o actuaciones), así como para brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Al final de cada actividad encontramos **"ExpresoArte"** que presenta el desarrollo de la competencia del área curricular de Arte y Cultura que se vincula a las otras áreas desde el abordaje del problema y la construcción de la evidencia final de la unidad.



f. Abordaje de "ExpresoArte"

El área de Arte y Cultura se presenta como la propuesta ExpresoArte, que permite analizar, experimentar y poner en práctica procesos creativos utilizando los lenguajes artísticos, bajo los enfoques multicultural e interdisciplinario los cuales orientan el marco teórico y metodológico del proceso de aprendizaje en el área, buscando el desarrollo de las competencias **Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas culturales** y **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**.

¿Cómo se evidencia los enfoques multicultural e interdisciplinario en el texto?

Estos enfoques se evidencian al proponer procesos pedagógicos que reconocen las características sociales y culturales de una producción artística que permite la articulación con otros lenguajes artísticos y áreas del Campo de Humanidades.

Por ejemplo, el enfoque multicultural se evidencia en la unidad 4 del tercer grado. En esta unidad se desarrolla una actividad de apreciación con el arte KENE de la cultura shipibo, al igual que se analiza y experimenta cómo con el arte trabajado en los retablos ayacuchanos se puede intervenir un objeto utilitario.



La propuesta **ExpresoArte** se puede desarrollar en el momento que consideres más relevante de la sesión, como sugerencia se presenta la siguiente ruta, tomando como ejemplo la unidad 3 de 2.º grado:

Actividad 1

Explicamos la organización del espacio geográfico

¿Qué aprenderemos?

A **explicar** la organización del espacio geográfico de mi comunidad y la influencia de las decisiones de los actores sociales, apoyándome en la lectura crítica y estratégica de fuentes confiables y herramientas cartográficas, para contribuir en la preservación del espacio geográfico, a través de una crónica periodística.

Inicia presentando a los estudiantes el propósito de la actividad 1, luego, pide que revisen la propuesta de ExpresoArte.

Es importante para el desarrollo de la competencia, promover procesos donde se genere una reacción inmediata, descripción de lo que observa y/o experimenta y en base a las preguntas orientadoras generar el análisis y debate.

EXPRESOArte

Artes visuales

A través del arte se presentan diversas formas para comunicar ideas, expresar y manifestar los sentimientos. Para poder entender mejor esta afirmación, observa las siguientes imágenes:

Imagen 1

Imagen 2

¿Sabías que...?

La función de las historietas es transmitir, a través de...

a. Describe por separado lo que observas en las imágenes 1 y 2.
b. De las dos imágenes, ¿cuál se entiende mejor? ¿Por qué?
c. ¿Qué características resaltantes observas en la imagen 2?

ilustraciones y diálogos, un mensaje o una historia que, generalmente, está relacionada con la fantasía y la ciencia ficción, pero siempre trata de comunicarnos algo.

Cuando a las imágenes se les coloca textos o llamadas que complementan el mensaje, son más fáciles de entender. Esta característica es propia de la historieta. A continuación, veremos la estructura que se utiliza para darle orden y claridad a la historia.

- Página:** Es el lienzo del dibujante.
- Viñeta:** Es el recuadro que contiene la imagen de las series que forman la historia.
- Marco:** Define los bordes de cada viñeta.
- Calle:** Es el espacio que separa las viñetas entre sí.
- Bocadillo o globo:** Es el que contiene el texto que expresan los personajes.
- Onomatopeya:** Es la representación escrita de un sonido.

Recuerda esta estructura pues será de utilidad para la próxima actividad.

EXPRESOArte

Artes visuales

En el momento de la contextualización donde vinculamos al estudiante con el contexto social y cultural que dio origen a la propuesta, reconoceremos la organización del espacio y sus elementos para dar claridad y orden.

En base a la propuesta desarrollada continuamos con **Iniciamos la actividad**, pidiendo que coloquen un bocadillo o globo en cada imagen con una palabra o texto que pueda complementar alguna idea creativa para ellos, y continuamos con la sesión.

Actividad 1

Explicamos la organización del espacio geográfico

¿Qué aprenderemos?

A **explicar** la organización del espacio geográfico de mi comunidad y la influencia de las decisiones de los actores sociales, apoyándome en la lectura crítica y estratégica de fuentes confiables y herramientas cartográficas, para contribuir en la preservación del espacio geográfico, a través de una crónica periodística.

Antes de iniciar la actividad, revísala considerando las preguntas del Aprendizaje autónomo. Luego, registra tus respuestas.

Aprendizaje autónomo

- ¿Cuál es la meta que me propongo en esta actividad?
- ¿Qué trabajos me solicitan y cuáles son simples o complejos para mí?
- ¿En qué habilidades me apoyaré para alcanzar mi meta?

Iniciamos la actividad

Observa con atención

Estamos llegando

Para la segunda actividad de **ExpresoArte** se desarrolla la elaboración de la estructura de la historieta, tomando como base lo trabajado en “Elaboramos nuestro informe” de la segunda actividad del texto, tal como se presenta en el siguiente ejemplo:

La estructura del informe:

Introducción	Se presenta el tema que se va a desarrollar, señalando su importancia y datos contextuales. También, de manera breve, se puede mencionar los subtemas.
Desarrollo	Se expone la información investigada de manera ordenada. Para ello, se hace uso de subtítulos para organizar secciones o subtemas. En esta parte se pueden mencionar datos y citar fuentes.
Conclusiones	Se exponen las conclusiones luego de haber analizado la información presentada en el desarrollo.

Ahora, sigue estos pasos para la elaboración de tu informe. Recuerda que este texto debe brindar una explicación histórica del territorio de tu comunidad.

Planificación

1. Completa el esquema para organizar el informe:

Propósito	Tema	Destinatarios	Registro
¿Para qué voy a escribir?	¿Sobre qué voy a escribir?	¿Quiénes leerán mi informe?	¿Qué tipo de registro utilizaré?

- Busca algunas fuentes adicionales a las revisadas en esta actividad que te puedan brindar más información sobre el tema que abordarás en tu informe.
- Selecciona la información que consideras a partir de estas preguntas: ¿de qué manera los desplazamientos y la intervención de los seres humanos durante el incanato y la Colonia explican la configuración actual del territorio de mi comunidad?, ¿cuáles fueron las causas y consecuencias de esta intervención?
- Elige un título que exprese de manera clara y precisa el tema. Determina los subtítulos que emplearás en el desarrollo de tu informe.
- Determina en un esquema qué ideas colocarás en la introducción, el desarrollo y la conclusión del informe. Para ello, utiliza frases breves.

Redacción

- Sigue estas recomendaciones al escribir la primera versión de tu informe.

 - Adecúa tu texto empleando un lenguaje claro para tus lectores.
 - Utiliza subtítulos para desarrollar la explicación.
 - Redacta párrafos con la información necesaria. Evita escribir sobre otros temas o dejar vacíos de información.
 - Puedes añadir gráficos o imágenes pertinentes.
 - Utiliza conectores y construcciones verbales para explicar tus ideas. Para ello, revisa lo señalado en Un dato más.
 - Escribe oraciones con sentido completo, que inicien con mayúscula y finalicen con un punto.

Los datos obtenidos en la estructura, planificación y redacción serían un insumo importante para que los estudiantes generen sus diálogos y personajes en la historieta.

EXPRESOArte

Artes visuales

Para organizar tu historieta, es necesario tener información sobre el tema que piensas abordar y la interacción entre tus personajes. A continuación, leerás sobre cómo elaborar una historieta. Para ello, es importante recordar los elementos y las características que trabajaste la actividad anterior:

Ten a mano los materiales para realizar la historieta: lápiz, colores, hojas A4. Toma como base el cuadro propuesto para planificar cómo generarías un diálogo entre los personajes, sin alejarte del tema.

Título y personajes	Inicio	Nudo	Desenlace
Colocar el título de acuerdo al tema que tratarás y los personajes.	¿Dónde, cuándo y cómo participan los personajes?	¿Cuál es el problema o conflicto más importante?	¿El final es feliz, triste, inesperado o abierto?
Título: La solidaridad Personajes: Profesora María y Estudiantes Carlos y Ana	La profesora María inicia indicando que presentarán sus productos naturales y el primer grupo se emociona.	Carlos se acuesta porque sus productos se cayeron en el patio y no podrá participar.	Ana se acerca a Carlos y le dice que compartirán sus productos para que pueda participar.

¿Sabías que...?
Un boceto es un esbozo, esquema, borrador o ensayo de un proyecto visual que permite caracterizar los rasgos y elementos esenciales de la obra futura.

En **ExpresoArte** se plantea a modo de ejemplo imágenes para que incorporen sus diálogos, pero se sugiere proponer un boceto de personajes relacionados al informe redactado.

A continuación, verás un ejemplo de boceto. En base a ello, genera tu boceto considerando que la historieta tendrá como temática presentar la historia de tu comunidad.

Terminando con el boceto, determina qué colores utilizarás para los personajes y qué otros elementos puedes incluir. Comparte la historieta con tus compañeros y docente para que te brinden más ideas que podrían mejorar tu boceto. Recuerda que lo trabajado será tu insumo para las creaciones de la siguiente actividad.

La tercera actividad de ExpresoArte se relaciona con la creación artística y, donde se utilizarán todos los insumos trabajados en las actividades anteriores. Considera el reportaje elaborado para abordar la creación de la historieta.

Usando la información generada para la elaboración del reportaje, los estudiantes elaboran la historieta.

Elaboramos un reportaje

Ahora llegó el momento de elaborar un reportaje para explicar el proceso de organización del espacio geográfico de tu comunidad y promover su cuidado con acciones individuales o colectivas. Para ello, lee la siguiente información.

El reportaje es un género periodístico que tiene la finalidad de informar de manera detallada acerca de un tema de interés general. Este texto parte de una investigación. Para ello, se recurre a diversas fuentes confiables con el objetivo de recopilar información y contrastarla.

Los reportajes pueden presentarse en medios escritos, radiales o televisivos. Algunas de las características principales de los reportajes son las siguientes:

- Presentan testimonios o entrevistas para enriquecerlo.
- Hacen uso de datos e información basados en fuentes confiables.
- Emplean la narración para presentar la información.

¿Consideras que el reportaje te ayudará a cumplir con la meta que te propusiste? Da una respuesta a esta pregunta y reflexiona cómo lo realizarás con las preguntas de Aprendizaje autónomo. Recuerda registrar tus respuestas.

A partir de lo leído, sigue estas indicaciones para elaborar el reportaje.

Antes del reportaje

1. Formen equipos y completen esta tabla.

Propósito	Tema	Destinatarios	Registro
¿Para qué voy a hacer el reportaje?	¿Sobre qué trata?	¿A qué público va dirigido?	¿Qué tipo de registro (formal o informal) utilizaré?

2. Decidan quiénes presentarán el reportaje y quiénes apoyarán con la grabación del video. Determinen las tareas para la recopilación y organización de la información que deben hacer previamente.
3. Utilicen la crónica y el informe, que elaboraron en las actividades 1 y 2, para organizar la información en su reportaje.
4. Piensen en los testimonios o entrevistas que incluirán en su reportaje y acuerden con las personas el día y la hora en que realizarán la grabación.
5. Elaboren un guion con la información que presentarán en la introducción, desarrollo y conclusión. Pueden seguir este formato:

EXPRESO Arte

Artes visuales

Es momento de que crees tu propia historieta. Recuerda que la cantidad de páginas y viñetas dependerá de la historia de tu comunidad que quieras presentar. El tema será "Mi comunidad, su historia".

1. Organiza tus materiales:
 - Lápiz
 - Colores
 - Hojas
 - Borrador, etc.
2. Determina el título, propósito, tema y el público lector respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cuál será el tema?	¿Qué título le pondré colocar?	¿Cuál será el propósito de la historieta?	¿A qué público será dirigida la historieta?
---------------------	--------------------------------	---	---
3. Para planificar tu texto, elige la historia de tu comunidad. Luego completa las oraciones:
 - Mi comunidad se inició _____
 - Los principales hitos de su historia son _____
 - Actualmente, mi comunidad es _____

Los personajes, tema, diálogos y situaciones se relacionan con lo establecido en el reportaje.

4. Identifica y dibuja a los personajes que aparecerán en cada viñeta y el bocadillo o globos que utilizarás en cada diálogo para el desarrollo de la historieta (boceto).

Recuerda considerar la secuencia de las viñetas, cuántas viñetas y determinar cuántas utilizarás para el inicio, nudo y desenlace.


5. Culminado tu boceto con todos los elementos necesarios en tu historieta, es tiempo de dar los últimos detalles para que tu trabajo esté terminado.
 

Comparte tu historieta con tus familiares, amigos y docente para que recibas comentarios y consejos de cómo mejorar tu propuesta.

4.3.3. Sugerencias para incorporar las competencias asociadas a las áreas de Educación Religiosa en el Campo de Humanidades

El área Educación Religiosa forma parte del Campo de Humanidades en la forma de atención semipresencial, esta se desarrollará considerando las diferencias en las prácticas y credos religiosos de los estudiantes y, estableciendo relaciones con la situación significativa que se plantea al inicio de cada unidad. Para ello, en la presente guía, se plantearán algunas orientaciones para su desarrollo y articulación con las áreas abordadas en el texto escolar.

Se sugiere articular las competencias asociadas al área de Educación Religiosa a la secuencia del desarrollo propuesto en el texto escolar de la siguiente manera:

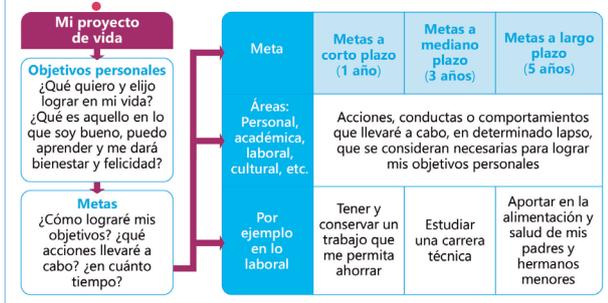
Actividad
3

Protegemos los derechos humanos

¿Qué aprenderé?

A **reflexionar** sobre las consecuencias de mis decisiones y a plantearme comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás, partiendo de una revisión autobiográfica y de mi proyecto de vida.

Reflexionar sobre las consecuencias de nuestras decisiones nos conduce a mirar cómo estamos viviendo y cómo queremos que sea nuestra vida. Por ello, te invitamos a elaborar tu proyecto de vida en la que incluyas comportamientos que respeten y protejan tus derechos y el de los demás. Puedes usar el siguiente esquema.



Se sugiere:

- Identifica una unidad o actividades dentro de una unidad que posibilite la articulación con las competencias asociadas al área de Educación Religiosa.
- Selecciona la competencia y revisa si es necesario reajustar el qué aprenderé en relación a los elementos de la competencia que integrarás, así como en la evidencia o producto.
- Plantea los criterios de evaluación que integrarás para la valoración de la competencia.
- Diseña los recursos que necesites, así como planifica las estrategias con las que propiciarás el desarrollo de la competencia. Recuerda que una secuencia metodológica que puedes usar es: Ver, juzgar y actuar.
- Propón los temas, su extensión y tiempo de desarrollo.

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Capacidades:

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

ANEXOS

Matriz de competencias y contenidos temáticos por Campos

CAMPO DE HUMANIDADES – PRIMER GRADO

Área curricular		Unidad 1: Participamos en la construcción de una sociedad que respeta a la mujer	Unidad 2: Proponemos y participamos de acciones para proteger nuestro ambiente	Unidad 3: Explicamos la importancia de la diversidad cultural en la formación de la identidad	Unidad 4: Administramos nuestros recursos económicos para lograr el bienestar familiar
Desarrollo Personal y Ciudadano		Contenidos temáticos			
Competencias	Capacidades				
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Esteriotipos y prejuicios de género como asunto público La mujer en los medios de comunicación: evaluación de la vulneración de los derechos El rol de los medios de comunicación y la ley de radio y televisión Violencia digital: tipos, formas Normas: Decreto legislativo 1410 Deliberación de asuntos públicos y planificación de acciones para la promoción y defensa de los derechos de las mujeres 	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas que afectan el ambiente Normas que regulan la convivencia: aspectos a considerar Estrategias para la resolución de conflictos: Modelo Thomas Kilmann El diálogo para el manejo de conflictos Acciones que contribuyen al cuidado del ambiente 		<ul style="list-style-type: none"> El consumo responsable como asunto público Deliberación: pasos Derechos y deberes del consumidor financiero Código de protección y defensa del consumidor
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Explica y argumenta procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación histórica: pasos y elementos La mujer en el mundo del trabajo Una mirada al rol de la mujer en el paleolítico superior, la antigua China, Egipto y Roma Línea cronológica de la historia andina del Perú El rol de la mujer en el antiguo Perú: la señora de Cao, la reina de Wari 		<ul style="list-style-type: none"> Las primeras migraciones El mullu en las sociedades andinas El mar de Roma La historia de los indoeuropeos y los semitas La vida cotidiana en el antiguo Egipto y China Línea de tiempo de la historia del mundo en la antigüedad Las sociedades andinas en el Perú 	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 		<ul style="list-style-type: none"> El espacio geográfico: elementos, cambios y permanencias Herramientas cartográficas: uso de la latitud, longitud y altitud. Actividades de las personas que impactan en el ambiente Ocho regiones naturales del Perú: altitud Problemas ambientales: ámbitos, causas, consecuencias y dimensiones Ebullición global: acciones de mitigación y adaptación Desarrollo sostenible: objetivos Plan de acción para hacer frente al problema ambiental 		

Área curricular		Unidad 1: Participamos en la construcción de una sociedad que respeta a la mujer	Unidad 2: Proponemos y participamos de acciones para proteger nuestro ambiente	Unidad 3: Explicamos la importancia de la diversidad cultural en la formación de la identidad	Unidad 4: Administramos nuestros recursos económicos para lograr el bienestar familiar
Desarrollo Personal y Ciudadano					
Competencias		Contenidos temáticos			
Capacidades					
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • autorregula sus emociones. • reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 			<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural y formación de la identidad • Identidad: características personales, valores, logros, formas de pensar. • Mi historia personal • Conflicto moral y proceso reflexivo • Gestión de emociones y habilidades socioemocionales • Actividades de autocuidado para fortalecer la autoestima 	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 			<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones económicas responsables (pasos) • Necesidades y consumismo • Consumo de servicios y productos en el mercado • Decálogo de buenas prácticas para un consumo responsable • Oferta y demanda: equilibrio económico • Factores de producción • Sistema financiero: instituciones, mercados, instrumento • Productos y servicios financieros • Presupuesto para el ahorro y la inversión • Crédito y préstamo: cálculo de cuota de pago, TCEA, TEA • El rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional 	





Área curricular		Unidad 1: Participamos en la construcción de una sociedad que respeta a la mujer	Unidad 2: Proponemos y participamos de acciones para proteger nuestro ambiente	Unidad 3: Explicamos la importancia de la diversidad cultural en la formación de la identidad	Unidad 4: Administramos nuestros recursos económicos para lograr el bienestar familiar
Comunicación					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> La deliberación Secuencia argumentativa: postura y argumentos Comunicación asertiva Recursos no verbales 	<ul style="list-style-type: none"> La entrevista oral Planificación y ejecución de una entrevista oral Recomendaciones para una adecuada comunicación no verbal 	<ul style="list-style-type: none"> La exposición oral Conectores discursivos Digresiones y vacíos de información 	<ul style="list-style-type: none"> El debate Tipos de argumentos Digresiones y vacíos de información
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El subrayado Identificación del tema y los subtemas La idea principal e ideas secundarias Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> Proceso antes, durante y después de la lectura Estrategia SQA Proceso de lectura de una infografía 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos mixtos La predicción El cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de gráficos Lectura de textos continuos y discontinuos El mapa mental
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El texto expositivo Conectores lógicos Estructura de la oración simple Párrafo 	<ul style="list-style-type: none"> Redacción de un plan de acción Coherencia y cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> El texto argumentativo Tipos de argumentos Conectores de adición Usos de la coma 	<ul style="list-style-type: none"> El tríptico Uso de letras minúsculas
Arte y Cultura					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> Percebe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> El afiche y sus componentes Contraste de colores: complementarios y cálidos fríos El boceto y el trabajo final 	<ul style="list-style-type: none"> El arte reciclado Reutilizar residuos sólidos Propuesta de arte reciclado 	<ul style="list-style-type: none"> Las danzas tradicionales El cuerpo y el movimiento, coreografía y vestimenta. Estructura coreográfica en la danza 	<ul style="list-style-type: none"> La historieta: elementos de una historieta Narración de historias: inicio, nudo y desenlace Creación de historietas (boceto)
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes artísticos. Aplica procesos creativos. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 				

CAMPO DE HUMANIDADES – SEGUNDO GRADO

Desarrollo Personal y Ciudadano		Unidad 1: Participamos en la promoción y defensa del derecho al agua	Unidad 2: Participamos en la gestión de riesgo de desastres en nuestra comunidad	Unidad 3: Promovemos el cuidado del espacio geográfico de nuestra comunidad	Unidad 4: Tomamos decisiones económicas para preservar un trabajo decente
Área curricular	Capacidades	Contenidos temáticos			
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho humano al agua como asunto público • Conflicto moral, postura ética y proceso reflexivo • Resolución de conflictos: estrategias • Jerarquía de normas: legales y consuetudinarias • La deliberación: consejos • Escalera de servicio de agua potable • Mecanismo de participación ciudadana: cabildo, presupuesto participativo y junta de delegados 	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de los desastres como asunto público • Deliberación de un asunto público • Identificación del problema, causas y consecuencias • Actividades y acciones para una participación activa • Preparación ante el peligro de desastres • El diálogo como habilidad social para resolver conflictos 		
<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Explica y argumenta procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El acceso al agua en Perú • El uso del agua en las cuentas • El agua en los orígenes de la historia del Perú: Caral • Las Amunas • La gestión hidráulica en el incanato • Fuentes primarias y secundarias • Sistema hidráulico de la sociedad andina del Perú • La gestión del agua en el período virreinal • El Agua como bien común, salud humana y saneamiento 		<ul style="list-style-type: none"> • Población por área urbana y rural. • Crecimiento urbano • Ciudades; Criterios de planificación y fundación de las ciudades • El Qhapaq Ñan • Las primeras ciudades fundadas en el Perú • Diseño de las ciudades en la colonia: El origen de los dameros en las ciudades colonizadas • Las ciudades romanas, feudales, los burgos y el damero colonial: cambios y permanencias • Secuencia de causalidad y clasificación de causa y consecuencias de la organización del territorio de la ciudad 	
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio geográfico • Los ocho pisos altitudinales o ecológicos • Gestión de riesgo de desastres: amenaza, vulnerabilidad, riesgo y desastre • Mapa de peligros en el Perú • Vulnerabilidad ante los desastres naturales en el Perú • Perú, país sísmico: El cinturón de fuego del pacífico • Prevención ante riesgo de desastres • Los desastres no son naturales • Fenómeno geográfico: causas y consecuencias • Mapa de riesgos • Plan de gestión de riesgo de desastres. (pasos) 	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio geográfico: elementos naturales, sociales, económicos • Explicación geográfica • Herramientas cartográficas y socioculturales • Conceptos básicos de la geografía: localización, distribución, temporalidad, relación e interacción. • Diversos espacios geográficos en el Perú: regiones, elementos 		





Área curricular		Unidad 1: Participamos en la promoción y defensa del derecho al agua	Unidad 2: Participamos en la gestión de riesgo de desastres en nuestra comunidad	Unidad 3: Promovemos el cuidado del espacio geográfico de nuestra comunidad	Unidad 4: Tomamos decisiones económicas para preservar un trabajo decente
Desarrollo Personal y Ciudadano					
Competencias		Contenidos temáticos			
Capacidades					
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 				<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones con argumentos éticos (pasos) • Conflicto o dilema ético • Evaluación de conflictos éticos desde la integridad de la persona • Jerarquía de normas legales: normas relacionadas al trabajo decente • Principios universales y valores personales en las decisiones • Las emociones influyen en nuestras decisiones • Habilidades socioemocionales • Trabajo decente: medidas a adoptar • Objetivo 8 de desarrollo sostenible
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 				<ul style="list-style-type: none"> • Flujo circular de la economía: flujo de insumos y productos, flujo monetario • La producción y el consumo • Oportunidades que brinda el sistema financiero • Financiamiento: indirecto y directo • Evaluación de alternativas para tomar decisiones económicas: objetivo, riesgo y oportunidades • Rol del Estado peruano en el mercado • El ahorro y la inversión de los recursos económicos: Salarios, intereses, ganancias, distribución del ingreso y la oferta de trabajo. • Formulación de los objetivos de inversión: por el tiempo y la perspectiva • Plan de inversión: Oportunidades y riesgos de nuestras decisiones • Diferencia entre una tarjeta de crédito y débito • Recomendaciones para el uso efectivo del crédito

Área curricular		Unidad 1: Participamos en la promoción y defensa del derecho al agua	Unidad 2: Participamos en la gestión de riesgo de desastres en nuestra comunidad	Unidad 3: Promovemos el cuidado del espacio geográfico de nuestra comunidad	Unidad 4: Tomamos decisiones económicas para preservar un trabajo decente
Comunicación					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> La discusión oral Definición y tipos de argumentos Las pausas 	<ul style="list-style-type: none"> La exposición oral Herramientas de apoyo durante la exposición Los adjetivos calificativos 	<ul style="list-style-type: none"> El reportaje 	<ul style="list-style-type: none"> Postura, argumento y fundamento Ronda de opiniones
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El sumillado Identificación de causas y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de infografía Mapa conceptual Formulación de preguntas de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de preguntas de comprensión El cuadro sinóptico Lectura de cuadros estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos mixtos
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El texto expositivo Nombres propios de lugares La carta abierta Conectores lógicos 	<ul style="list-style-type: none"> El párrafo La infografía El díptico La coma 	<ul style="list-style-type: none"> La crónica periodística El informe Referencia de fuente en el párrafo Conectores de causa 	<ul style="list-style-type: none"> El texto mixto Redacción de plan de inversión Verbos infinitivos Los referentes
Arte y Cultura					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> Percebe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos de creación. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Costumbres y tradiciones del Perú La danza como medio de comunicación Estructura de la danza para identificar el mensaje La coreografía y el movimiento para manifestar el mensaje en la danza 	<ul style="list-style-type: none"> El teatro-monólogo Plan de monólogo artístico El personaje y la escenografía para monólogo 	<ul style="list-style-type: none"> La historieta y sus elementos El boceto en la historieta Creación de historietas 	<ul style="list-style-type: none"> El afiche y sus componentes creativos Contraste de colores: complementarios y colores cálidos y fríos Elaboración de afiches
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos					

CAMPO DE HUMANIDADES – TERCER GRADO

Área curricular		Unidad 1: Valoramos y protegemos nuestros derechos	Unidad 2: Participamos en la solución de conflictos ambientales o territoriales	Unidad 3: Proponemos acciones frente a la discriminación étnico-racial	Unidad 4: Proponemos acciones que mejoran nuestra economía
Contenidos temáticos					
Desarrollo Personal y Ciudadano	Capacidades				
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autoregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> Postura ética frente a un conflicto moral Política Nacional Multisectorial de Seguridad Ciudadana (PMSC) al 2030 Juicio moral: importancia Influencia de las emociones en las decisiones Jerarquía de las normas y normas afectadas por la violencia juvenil La identidad: dimensiones, emociones, cualidades y fortalezas que ayudan a enfrentar situaciones y tomar decisiones La autobiografía El proyecto de vida 			<ul style="list-style-type: none"> La historia personal: características personales, logros limitaciones y potencialidades Tareas evolutivas de Robert Havighurst Herramienta FODA Gestión de las emociones: conciencia corporal, conciencia emocional, regulación emocional Estrategias de regulación emocional: Estrategias para regular las emociones: respiración, diario emocional, práctica de actividades saludables e identifica redes de soporte Argumentación ética: conflicto moral
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación histórica: pasos El caucho amazónico La explotación del caucho en el Perú: situaciones de violencia La declaración de los derechos humanos (Antecedentes) Línea de tiempo de la historia de los derechos humanos Origen y presencia de los derechos humanos en nuestra sociedad. La protección de los derechos humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> La población de África en América Inicio de la migración de afroperuanos a nuestro continente Normas en el virreinato sobre la diferencia de razas. Las ideas sobre el honor y la limpieza de sangre en la España del siglo XVII Las haciendas en el siglo XIX La esclavitud a lo largo de la historia universal y del Perú: Línea de tiempo Explicación histórica: pasos La discriminación étnico-racial en Perú: causas y consecuencias 	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Deliberación de asuntos públicos Gestión de conflictos: Pasos y estilos Estrategias para la resolución pacífica de conflictos: cooperación, mediación y resolución Mecanismos de participación ciudadana: consulta previa Normas afectadas por la violencia Líneas de acción para la solución del conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad cultural, identidad cultural y patrimonio cultural Discriminación étnico racial: manifestaciones, señales para identificarlas, cifras sobre el racismo Normas legales nacionales que prohíben o castigan la discriminación en el Perú Argumentación ética y legal Proceso deliberativo y consensos Acciones para erradicar la discriminación étnico racial 		



Área curricular		Unidad 1: Valoramos y protegemos nuestros derechos	Unidad 2: Participamos en la solución de conflictos ambientales o territoriales	Unidad 3: Proponemos acciones frente a la discriminación étnico-racial	Unidad 4: Proponemos acciones que mejoran nuestra economía
Desarrollo Personal y Ciudadano					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación geográfica: Pasos • Conceptos básicos de la geografía: localización, distribución, temporalidad, relación e interacción, causalidad • Conflictos ambientales o territoriales: dimensiones, causas, consecuencias, impacto de la actoría social. • Herramientas cartográficas y socioculturales: testimonio • Cadena de valor de la minería ilegal • Desarrollo sostenible 		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. 				<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones responsables: pasos • Funcionamiento del mercado: Oferta, demanda, intercambio. • Mercado de productos y mercado de factores • Factores y procesos de producción • El sistema financiero en el Perú: mercado de intermediación financiera pasivas y activas • Productos financieros: operaciones • El crédito: importancia, tipos, información personal para solicitar un crédito • Consejo para pedir un préstamo • Toma de decisiones: determinación de objetivos



Área curricular		Unidad 1: Valoramos y protegemos nuestros derechos	Unidad 2: Participamos en la solución de conflictos ambientales o territoriales	Unidad 3: Proponemos acciones frente a la discriminación étnico-racial	Unidad 4: Proponemos acciones que mejoran nuestra economía
Comunicación					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> El argumento La contraargumentación El plenario 	<ul style="list-style-type: none"> El diálogo El foro La entonación El movimiento de las manos y los pies 	<ul style="list-style-type: none"> El contraargumento La mesa redonda El registro formal 	<ul style="list-style-type: none"> Nos comunicamos con asertividad El lenguaje no verbal La tertulia La escucha activa
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol de problemas La conclusión El mapa mental 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol de problemas La conclusión Lectura de mapas y gráficos de barras 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de comprensión Mapa conceptual Las predicciones Características de personajes (principal y secundarios) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de esquemas El mentefacto
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El texto expositivo de secuencia La autobiografía El proyecto de vida Los referentes 	<ul style="list-style-type: none"> El texto argumentativo El memorial Registro informal y formal Uso de mayúscula 	<ul style="list-style-type: none"> La infografía Elementos gráficos Los signos de exclamación 	<ul style="list-style-type: none"> El texto mixto El manual El verbo Uso de la tilde: agudas, graves, esdrújulas
Arte y Cultura					
Competencias	Capacidades	Contenidos temáticos			
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> Percebe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Las artes visuales - el cine Stomotion Guion gráfico La escenografía y los personajes 	<ul style="list-style-type: none"> Teatro - el monólogo El personaje y el mensaje La escenografía Creación del personaje y escenografía 	<ul style="list-style-type: none"> Música: el sonido y el ruido Elementos del sonido Storyboard y sonorización Efectos de sonorización 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención artística El kene Emprendimientos artísticos Propuesta de intervención artística
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos de creación. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 				

CAMPO DE HUMANIDADES – CUARTO GRADO

Área curricular	Unidad 1: Aprovechamos las oportunidades de la educación en la actualidad	Unidad 2: Proponemos acciones para reducir el riesgo de desastres	Unidad 3: Centralización, descentralización y regionalización en el Perú	Unidad 4: Trabajo decente y crecimiento económico
Desarrollo Personal y Ciudadano	Contenidos temáticos			
Competencias	Contenidos temáticos			
Capacidades	Contenidos temáticos			
<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos que configuran la personalidad • Dignidad de la persona • Historia de vida: línea de tiempo • Proyecto de vida: justificación, visión y objetivos personales, metas, referentes de bienestar • Riesgo y oportunidad frente a los objetivos personales • Oportunidades educativas para el logro del proyecto de vida • El bienestar socioemocional 			<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo decente y bienestar socioemocional. • Bienestar socioemocional y gestión de las emociones • Beneficios de gestionar las emociones • Las emociones influyen en las decisiones • Habilidades socioemocionales: autocuidado comportamiento pro social, conciencia emocional y empatía • Trabajo decente en el Perú • Identidad y globalización: derechos laborales y dignidad de la persona
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una explicación histórica: pasos • La educación en la colonia • Colegio de caciques en Lima • Los riesgos de educar a la élite indígena • Aprendizajes “femeninos” en los colegios • La educación en la república. • Javier Prado y las razas en el Perú. • La educación en la década de 1920 • Historia de la educación inicial en el Perú: Línea de tiempo • Secuencia causal: causas y consecuencias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una explicación histórica: pasos • Centralización y concentración: manifestaciones • El centralismo y el modelo económico • El impacto del centralismo en la actualidad • El Tahuantinsuyo descentralizado • El virreinato descentralizado • La era de la descentralización (1873-1896) • Criterios de confiabilidad de las fuentes de información • Regiones y gobierno regional • Configuración de los espacios regionales: precariedad de las regiones • Encuesta sobre la descentralización (2002) • Impacto de la descentralización fiscal • Línea de tiempo de la implementación de la descentralización en el Perú • Oportunidades que brinda la descentralización 	
<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 			





Área curricular		Unidad 1: Aprovechamos las oportunidades de la educación en la actualidad	Unidad 2: Proponemos acciones para reducir el riesgo de desastres	Unidad 3: Centralización, descentralización y regionalización en el Perú	Unidad 4: Trabajo decente y crecimiento económico	
Desarrollo Personal y Ciudadano						
Competencias	Capacidades	Contenidos temáticos				
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Constuye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> El impacto de los desastres: como asunto público Impacto de los desastres en la calidad de vida de la población. Evolución del concepto de GRD en el Perú y en el mundo Deliberar para consensuar alternativas de solución: pasos Normatividad en relación con la gestión de riesgo de desastres: Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático, Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050, Marco de Sendai para la reducción del Riesgo de Desastres 2015- 2030 Brigadas comunitarias, participa en acciones 	<ul style="list-style-type: none"> El impacto de los desastres: como asunto público Impacto de los desastres en la calidad de vida de la población. Evolución del concepto de GRD en el Perú y en el mundo Deliberar para consensuar alternativas de solución: pasos Normatividad en relación con la gestión de riesgo de desastres: Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático, Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres al 2050, Marco de Sendai para la reducción del Riesgo de Desastres 2015- 2030 Brigadas comunitarias, participa en acciones 	<ul style="list-style-type: none"> Estimaciones de la población residente en la costa, sierra y selva El centralismo como asunto público Migración a las ciudades, causas y consecuencias. Marco legal del proceso de descentralización. La descentralización en la Constitución Política del Perú Deliberación para llegar a consensos Marco jurídico de la descentralización Niveles de gobierno Consejo de coordinación intergubernamental (CCI) Mecanismos de participación: presupuesto participativo, rendición de cuenta, plan de desarrollo concertado, acceso a la información pública y revocatoria de autoridades 		
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> La gestión del riesgo de desastres El impacto de los desastres: pasos para explicar Peligro, riesgo de desastres y desastre Herramientas digitales para identificar zonas en peligro Impacto de los desastres en personas y países pobres El cambio climático en el Perú: heladas y friajes Razones por las que se intensifican los desastres Organización ante un desastre: pasos Propuesta de acción para prevenir el riesgo de desastres: pasos Vulnerabilidad: tipos 	<ul style="list-style-type: none"> La gestión del riesgo de desastres El impacto de los desastres: pasos para explicar Peligro, riesgo de desastres y desastre Herramientas digitales para identificar zonas en peligro Impacto de los desastres en personas y países pobres El cambio climático en el Perú: heladas y friajes Razones por las que se intensifican los desastres Organización ante un desastre: pasos Propuesta de acción para prevenir el riesgo de desastres: pasos Vulnerabilidad: tipos 			
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 			<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones como agentes económicos La escasez Pirámide de necesidades de Maslow Necesidades humanas básicas Agentes económicos: funciones y roles Interrelación entre los agentes del sistema económico La economía como actividad: macro y micro economía Cultura tributaria, importancia Cultura de evasión: formas Tipos de tributos: impuestos, contribuciones y tasas Formalización: importancia, beneficios, pasos 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones como agentes económicos La escasez Pirámide de necesidades de Maslow Necesidades humanas básicas Agentes económicos: funciones y roles Interrelación entre los agentes del sistema económico La economía como actividad: macro y micro economía Cultura tributaria, importancia Cultura de evasión: formas Tipos de tributos: impuestos, contribuciones y tasas Formalización: importancia, beneficios, pasos 	

Área curricular		Unidad 1: Aprovechamos las oportunidades de la educación en la actualidad	Unidad 2: Proponemos acciones para reducir el riesgo de desastres	Unidad 3: Centralización, descentralización y regionalización en el Perú	Unidad 4: Trabajo decente y crecimiento económico
Comunicación					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> La exposición oral Metafora visual El storytelling 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación oral Elevator pitch Recurso gráfico de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> La asamblea Postura y argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> La assessment center
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El sumillado Pistas contextuales Inferencias 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de mapas El resumen El cuadro sinóptico 	<ul style="list-style-type: none"> El esquema causal La red conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> El método PLHER El mapa mental La conclusión
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> El álbum Registro informal y formal Uso de mayúsculas El texto expositivo El punto 	<ul style="list-style-type: none"> El texto expositivo Estrategia de enumeración Conectores de orden y adición Citas textuales en APA Uso de la tilde El lapbook 	<ul style="list-style-type: none"> Los verbos de causalidad, comparación, característica e inclusión El artículo periodístico El ensayo crítico Falacias Citas parafraseadas Adverbios terminados en -mente Verbos con pronombres enclíticos Palabras compuestas Anáfora y catáfora 	<ul style="list-style-type: none"> El boletín informativo La historieta Los dos puntos Las palabras monosilábicas
Arte y Cultura					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	<ul style="list-style-type: none"> Percebe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente 	<ul style="list-style-type: none"> Artes visuales - composición artística Elementos de una infografía artística Elaboración de infografía artística 	<ul style="list-style-type: none"> Música - cualidades del sonido Sonorizando una historia Creación de historias sonoras 	<ul style="list-style-type: none"> Teatro - monólogo El guion Plan de preparación de monólogo Guion, personaje y escenografía 	<ul style="list-style-type: none"> Danza y mensaje Estructura y elementos presentes en la danza Estructura coreográfica
Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos de creación. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos. 				

Área curricular		Unidad 1: Fomentamos una alimentación saludable	Unidad 2: Elaboramos propuesta para el cuidado del ambiente	Unidad 3: Promovemos el cuidado de nuestra biodiversidad	Unidad 4: Promovemos el consumo de alimentos nutritivos en los emprendimientos
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Los nutrientes: macronutrientes, micronutrientes Kilocaloría Diferencia entre alimentación y nutrición Proceso de absorción de los nutrientes en el cuerpo Grupos de alimentos Dieta equilibrada Kilocalorías Malnutrición IMC Anemia Conservación de alimentos Descomposición de alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de la materia: propiedades físicas, propiedades químicas, propiedades generales y propiedades particulares Cambios físicos y químicos de la materia Residuos sólidos Descomposición de residuos Energía Fases del proceso de compostaje Reutilización de residuos sólidos Compostaje 	<ul style="list-style-type: none"> Ecosistema: características y tipos de ecosistemas Cadena trófica y red trófica Áreas naturales protegidas en el Perú: nacionales y regionales. Relaciones bióticas: interespecíficas, intraespecíficas. Factores abióticos Cambio climático Biodiversidad 	<ul style="list-style-type: none"> Fotosíntesis Pigmentos vegetales: funciones Recursos vegetales con alto valor nutritivo Quinua: variedades, características su cultivo y consumo Temperatura Transferencia de calor Deshidratación de alimentos
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la malnutrición Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre los tipos de residuos orgánicos y el tiempo de descomposición Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la temperatura y su influencia en la germinación de semillas Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la influencia de la radiación solar en el secado de las frutas Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para la conservación de alimentos Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para reducir la acumulación de residuos sólidos Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para minimizar el impacto del cambio climático en la germinación de semillas Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para minimizar el impacto del cambio climático en la germinación de semillas Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica



Área curricular		Unidad 1: Fomentamos una alimentación saludable	Unidad 2: Elaboramos propuesta para el cuidado del ambiente	Unidad 3: Promovemos el cuidado de nuestra biodiversidad	Unidad 4: Promovemos el consumo de alimentos nutritivos en los emprendimientos
Matemática					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números decimales Cálculo de IMC Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de masa: equivalencia entre múltiplos y submúltiplos Porcentajes Promedio Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números racionales Variación porcentual Media aritmética Razón geométrica Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Porcentajes Descuentos sucesivos IGV Resolución de problemas
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Población Muestra Variante estadística Encuestas Tablas y gráficos estadísticos Lectura de tabla y gráficos estadísticos Resolución de problemas 			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 		<ul style="list-style-type: none"> Variación entre dos magnitudes Proporcionalidad directa e inversa Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Variación de dos magnitudes Función lineal en un plano cartesiano Resolución de problemas 	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 		<ul style="list-style-type: none"> Formas bidimensionales Formas tridimensionales Propiedades del volumen Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de longitud Áreas Formas bidimensionales: polígonos Resolución de problemas 	

Área curricular		Unidad 1: Mejoramos nuestros hábitos de alimentación	Unidad 2: Diseñamos propuestas para un mundo sostenible	Unidad 3: Contribuimos en la mejora de la calidad de aire que respiramos	Unidad 4: Proponemos soluciones tecnológicas para un transporte ecoamigable
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación Nutrición Dieta equilibrada Biomoléculas de los alimentos: orgánicas e inorgánicas Obesidad y desnutrición Causas y efectos de la desnutrición Funcionamiento celular Transformación de biomoléculas en el proceso de digestión de los carbohidratos Conservación genética de la papa Los tejidos Composición calórica de los alimentos Comida chatarra 	<ul style="list-style-type: none"> Agua: propiedades físicas y propiedades químicas Estados del agua Uso racional del agua Agua en el planeta: composición Contaminación del agua 	<ul style="list-style-type: none"> Composición del aire Agentes contaminantes del aire Propiedades del aire Implicancias de la contaminación del aire en la salud de las personas Efecto invernadero Calentamiento global Calor y temperatura: escalas Lluvia ácida 	<ul style="list-style-type: none"> Movimiento Sistema de referencia Movimiento rectilíneo uniforme (MRU) Movimiento rectilíneo uniformemente variado (MRUV) Magnitudes físicas Electricidad: carga eléctrica Campos eléctricos y magnéticos Electromagnetismo 	
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre transformación del almidón Problematicación de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la relación entre las partículas contaminantes y los lugares y tipos de actividades de las ciudades Problematicación de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la cantidad de sales en diferentes tipos de agua Problematicación de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la fuerza del electroimán Problematicación de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para abordar la contaminación del agua Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para la limpieza del aire Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica de transporte ecoamigable Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	



Área curricular		Unidad 1: Mejoramos nuestros hábitos de alimentación	Unidad 2: Diseñamos propuestas para un mundo sostenible	Unidad 3: Contribuimos en la mejora de la calidad de aire que respiramos	Unidad 4: Proponemos soluciones tecnológicas para un transporte ecoamigable
Matemática					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números racionales Notación científica Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Operaciones con números racionales Propiedades de la multiplicación Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Equivalencia entre múltiplos y submúltiplos Variación porcentual Conversión entre unidades Conversión de escalas Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de interés simple Tasa de interés compuesto Resolución de problemas
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> Variables estadísticas: cuantitativa y cualitativa Gráficos y cuadros estadísticos Tablas de frecuencias: tipos de frecuencias Tipos de conclusiones estadísticas Resolución de problemas 		<ul style="list-style-type: none"> Sucesos probabilísticos Probabilidad Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de tendencia central
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Magnitudes Función lineal Comportamiento de variables Expresiones algebraicas Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Inecuación lineal Resolución de problemas 		<ul style="list-style-type: none"> Función lineal
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 		<ul style="list-style-type: none"> Volumen: múltiplos y submúltiplos Formas tridimensionales (prisma) Área del cilindro: elementos y propiedades de volumen Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Prisma rectangular Transformaciones geométricas Movimientos de las figuras: rotación, simetría Resolución de problemas 	

CAMPO DE CIENCIAS – TERCER GRADO

Área curricular		Unidad 1: Valoramos el derecho a vivir en un ambiente limpio	Unidad 2: Promovemos el uso de energías renovables	Unidad 3: Somos responsables con nuestra biodiversidad	Unidad 4: Promovemos una alimentación saludable
Ciencia, Tecnología y Salud		Contenidos temáticos			
Competencias	Capacidades				
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades del carbono Composición de los residuos sólidos Manejo adecuado de los residuos sólidos Consecuencias de la contaminación ambiental Degradación de sustancias Inadecuado manejo de los residuos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energía: renovables y no renovables Cadena energética de la electricidad Efecto invernadero Energía térmica Leyes de termodinámica 	<ul style="list-style-type: none"> Diversidad biológica Diversidad genética Conservación de las especies Pérdida de biodiversidad Evolución de las especies y su adaptación Variabilidad genética Fitotoidos 	<ul style="list-style-type: none"> Metabolismo: procesos Calorías Descomposición de los alimentos Técnicas de conservación de los alimentos
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la degradación de la sustancia orgánica Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre cómo influye la temperatura de los líquidos en la solubilidad del agua Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre las adaptaciones de los seres vivos Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre los factores que influyen en la descomposición de los alimentos Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para el reciclaje de los residuos orgánicos Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica con fuentes de energía renovables Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para preservar las plantas Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para la conservación de alimentos Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica



Matemática		Unidad 1: Valoramos el derecho a vivir en un ambiente limpio	Unidad 2: Promovemos el uso de energías renovables	Unidad 3: Somos responsables con nuestra biodiversidad	Unidad 4: Promovemos una alimentación saludable
Área curricular		Contenidos temáticos			
Competencias	Capacidades				
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variación porcentual • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Números decimales • Notión de densidad en Q • Resolución de problemas • Magnitudes • Equivalencia entre unidades de temperatura 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés: simple y complejo • Resolución de problemas 	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variables • Interpretación de datos • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Variables estadísticas • Interpretación de datos • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Población • Muestra • Técnicas de recolección de datos • Tipos de variables estadísticas • Tablas de frecuencia • Resolución de problemas 	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 			<ul style="list-style-type: none"> • Variación entre magnitudes • Funciones exponenciales • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de variables • Expresión algebraica • Resolución de problemas
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones de objetos • Formas geométricas • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas tridimensionales: elementos y propiedades • Volumen de cuerpos compuestos • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Semicircunferencia • Semicírculo • Formas tridimensionales 	

Área curricular		Unidad 1: Valoramos los aportes científicos y tecnológicos de la biotecnología	Unidad 2: Contribuimos a la mitigación y adaptación al cambio climático	Unidad 3: Promovemos ciudades sostenibles para el cuidado del planeta	Unidad 4: Innovamos soluciones tecnológicas para cuidar nuestra salud
Ciencia, Tecnología y Salud					
Contenidos temáticos					
Competencias	Capacidades				
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> Avances biotecnológicos Estructura del ADN Relación de la genética con la biotecnología Genotipo y Fenotipo Estructura de la célula vegetal Leyes genéticas 	<ul style="list-style-type: none"> Cambio climático Calentamiento global Efecto invernadero Gases de efecto invernadero Impacto de la contaminación ambiental Fenómenos meteorológicos Adaptación al cambio climático Acuerdos internacionales de conservación para el desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> Población mundial Casusas y consecuencias de la sobrepoblación Centrales hidroeléctricas Calor y temperatura Sistema termodinámico Leyes de la termodinámica 	<ul style="list-style-type: none"> Fuerza: vector, magnitudes Peso Leyes de Newton Ondas mecánicas Ondas electromagnéticas Oído Ventajas y desventajas del uso del celular
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre el proceso de extracción de ADN Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la influencia del cambio climático en los ecosistemas Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre la conservación de calor Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre el efecto del ruido en la salud Problematización de situaciones: pregunta de indagación, formulación de hipótesis e identificación de variables (independiente, dependiente e interviniente) Diseño de la estrategia de indagación Generación y registro de datos e información Análisis de datos e información Evaluación y comunicación del proceso y los resultados de la investigación
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa la alternativa de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para cultivar plantas en forma eficiente y usando materiales caseros Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para mitigar los efectos del cambio climático Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica de una vivienda sostenible Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Alternativa de solución tecnológica para amplificar los sonidos sin uso de energía eléctrica Determinación de la alternativa de solución tecnológica Implementación y validación de la alternativa de solución tecnológica Evaluación y comunicación del funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica

Área curricular		Unidad 1: Valoramos los aportes científicos y tecnológicos de la biotecnología	Unidad 2: Contribuimos a la mitigación y adaptación al cambio climático	Unidad 3: Promovemos ciudades sostenibles para el cuidado del planeta	Unidad 4: Innovamos soluciones tecnológicas para cuidar nuestra salud
Matemática					
Competencias		Contenidos temáticos			
Capacidades					
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operaciones con números racionales • Porcentajes • Equivalencia entre unidades de la misma magnitud • Resolución de problemas 			<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de interés • Resolución de problemas
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilística. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desviación estándar • Media aritmética • Probabilidad de sucesos simples • Eventos aleatorios • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Variables • Interpretación de datos en gráficos estadísticos • Resolución de problemas 		<ul style="list-style-type: none"> • Variables • Población • Interpretación de datos en gráficos estadísticos • Resolución de problemas
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes • Función exponencial • Resolución de problemas 			<ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes • Función exponencial • Resolución de problemas
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas bidimensionales • Área de figuras • Teorema de Pitágoras • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas bidimensionales • Planos • Formas geométricas • Resolución de problemas 		

ANEXO 2

Recursos para favorecer el aprendizaje autónomo

Definición de metas aplicando la metodología SMART

Definir objetivos hace que dirijamos nuestras acciones y esfuerzos hacia lo que queremos conseguir. SMART es una metodología utilizada para establecer objetivos, permitiendo hacerles seguimiento y llevar a cabo acciones para cumplirlos.

SMART es un acrónimo que representa los cinco criterios que deben cumplir los objetivos para ser efectivos:

S Specific (Específico): Debe ser lo más concreto posible. Cualquiera que lo lea sabrá exactamente lo que pretendes hacer y cómo.

Recomendaciones:

- Imagínate que tu meta es "tener un mejor promedio". Esta meta es poco específica, porque no se dice en qué. Estaría mejor detallar con ciertos parámetros como: ¿qué nota promedio deseas?, ¿en qué asignatura?, etc.
- Define tu meta en positivo. Por ejemplo: "no reprobar matemáticas", cámbialo a: "aprobar matemáticas".

M Measurable (Medible): Debe ser medible, por lo que ha de ser una meta cuantificable.

Recomendaciones:

- Deberás indicar los parámetros necesarios para saber que estás avanzando por el buen camino. Por ejemplo, si tu meta es aprobar matemáticas, debes pensar en qué notas necesitarás.

A Attainable (Alcanzable): Un reto debe ser ambicioso, pero posible de alcanzarse. Además, se requiere considerar los posibles cambios que surjan por circunstancias externas.

Recomendaciones:

Para que sea alcanzable, es necesario que creas en tus posibilidades de hacerlo. De lo contrario, si hay pensamientos tuyos que dudan de tu capacidad, puedes autoboicotearte y será poco probable que lo consigas. Para evitar ello, responde lo siguiente:

- ¿Tengo los conocimientos necesarios? En caso de que no sea así: ¿Los puedo conseguir? ¿Estoy dispuesto/a a realizar el esfuerzo?
- ¿Tengo las habilidades necesarias? En caso de que no sea así: ¿Las puedo aprender? ¿Estoy dispuesto/a a realizar el esfuerzo?
- ¿Tengo los recursos necesarios (tiempo, dinero, etc.)? ¿Los puedo conseguir? ¿Estoy dispuesto a realizar el esfuerzo?

R Relevant (Relevante): Debe generar un efecto significativo dentro del proyecto.

Recomendaciones:

- Sé consciente de los recursos con los que dispones y necesitarás para la consecución de tu meta. Es importante que tomes consciencia si esos recursos están a mano o no.
- Un ejemplo: "quiero aprobar matemáticas". El objetivo aparentemente es alcanzable, (siempre hay alguien que lo ha alcanzado) pero bajo ciertas circunstancias no parece realista: a la fecha no dedico tiempo para practicar o repasar matemáticas.



Planificación de acciones

META DE APRENDIZAJE			
Acciones	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Recursos
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



Monitoreo de acciones

META DE APRENDIZAJE

Acciones	¿En qué fecha inició?	¿En qué fecha finalizará?	¿Qué fortalezas has identificado al realizar esta acción?	¿Qué dificultades has tenido al realizar esta acción?	¿De qué manera piensas contrarrestar las dificultades?	¿Llegaste a cumplir con esta actividad? (Sí o No)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

ANEXO 3

Matriz de competencias por actividades del Campo de Humanidades

Unidades y Ámbitos	Actividades	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado
Unidad 1: Derecho y ciudadanía	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
	Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Construye su identidad Se comunica oralmente en su lengua materna
Unidad 2: Ambiente y salud	Actividad 1	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
	Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se comunica oralmente en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
	Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna

Unidad 3: Territorio y cultura	Actividad 1	Construye su identidad Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna
	Actividad 2	Construye interpretaciones históricas Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Construye interpretaciones históricas Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna	Construye interpretaciones históricas Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
	Actividad 3	Construye su identidad Se comunica oralmente en su lengua materna	Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Se comunica oralmente en su lengua materna	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Se comunica oralmente en su lengua materna	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Construye interpretaciones históricas Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
Unidad 4: Trabajo y emprendimiento	Actividad 1	Construye su identidad Gestiona responsablemente los recursos económicos Se comunica oralmente en su lengua materna	Construye su identidad Se comunica oralmente en su lengua materna	Construye su identidad Se comunica oralmente en su lengua materna	Construye su identidad Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna
	Actividad 2	Gestiona responsablemente los recursos económicos Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente los recursos económicos Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente los recursos económicos Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente los recursos económicos Se comunica oralmente en su lengua materna
	Actividad 3	Gestiona responsablemente los recursos económicos Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente los recursos económicos Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente los recursos económicos Construye su identidad Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	Gestiona responsablemente los recursos económicos Escribe diversos tipos de texto escritos en su lengua materna