

Guía docente



para el uso del **TEXTO ESCOLAR** de

Comunicación

Primaria Multigrado Monolingüe



Guía docente >> para el uso del **TEXTO ESCOLAR** de **Comunicación** Primaria Multigrado Monolingüe



PERÚ

Ministerio
de Educación

La ciudadana y el ciudadano que queremos



Guía docente



para el uso del **TEXTO ESCOLAR** de

Comunicación

Primaria Multigrado Monolingüe





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

**GUÍA DOCENTE PARA EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE COMUNICACIÓN 1.º A 6.º
PRIMARIA MULTIGRADO MONOLINGÜE**

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración pedagógica

Betty Faviola Cartagena Ulfe

Revisión pedagógica

Miriam Yris Pareja Fernández
Slavka María Serkovic Gómez

Diseño y diagramación

Raquel del Carmen Villegas Espinoza

Corrección de estilo

María Lisette Sanabria Salazar

Primera edición: 2023

Tiraje: XXXX ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú n.º XXXX-XXXXX

Se terminó de imprimir en XXX del 20XX en los talleres gráficos de XXX, sito en XXX, con RUC n.º XXXX

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

El lenguaje del texto emplea términos masculinos de carácter colectivo o genérico para referirse a mujeres y varones, de acuerdo con lo establecido por la Real Academia de la Lengua Española.

Presentación

Estimado docente:

La Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Diser) se complace en presentar la **Guía docente para el uso del Texto escolar de Comunicación**.

La presente Guía docente, con orientaciones para que usted acompañe a los estudiantes en el trabajo de las fichas del texto escolar, está organizada en dos partes:

- La primera parte contiene la organización de las fichas, las estrategias a utilizar en su desarrollo y el enfoque comunicativo centrado en el uso del lenguaje para comunicarse.
- La segunda parte presenta el desarrollo de cada ficha:
 - Mediante la asistencia simultánea, los estudiantes compartirán saberes a través de preguntas relacionadas con la situación socioproductiva de inicio de cada ficha, presentada en las portadas de estas.
 - Luego, de manera individual, en pares o grupo clase, resolverán las actividades propuestas, así como las de consolidación, siempre con la supervisión y el apoyo del docente.
 - En cada ficha se encontrará una indicación sobre la sección “Demuestro lo aprendido”, en la cual cada estudiante plasmará sus aprendizajes de forma individual.
 - Finalmente se adiciona, en algunas fichas, material de consulta para el docente.

Estamos seguros que la **Guía docente para el uso del Texto escolar de Comunicación** le será de gran utilidad y que los contenidos propuestos le permitirá orientar, reforzar y profundizar sus conocimientos sobre el enfoque del área. ¡Te deseamos mucho éxito en esta labor educativa!

Ministerio de Educación

Índice

Organización de la ficha	5
Estrategias para utilizar en el desarrollo de las fichas	6
Enfoque del área de Comunicación	7
Desarrollo de las fichas.....	8
Ficha inicial. Recordamos lo aprendido.....	8
Ficha 1. Conocemos la ganadería de nuestros pueblos	11
Ficha 2. Participamos en la pesca de nuestras comunidades.....	16
Ficha 3. Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos.....	22
Ficha 4. Conocemos las industrias de nuestro país.....	28
Ficha 5. Participamos en las ferias de nuestras comunidades	33
Ficha 6. Cuidamos el lugar donde vivimos	38
Ficha 7. Viajamos por nuestro país	43

Organización de la ficha



Número de ficha →

← Nombre de la ficha

Preguntas para movilizar saberes previos →

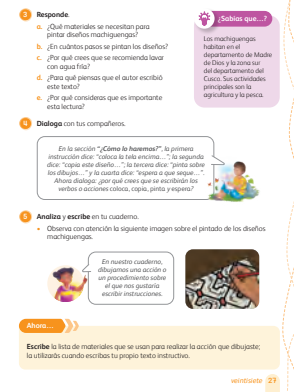
← Tipología textual

Todas las láminas presentan situaciones relacionadas con las actividades socioproductivas de las diferentes regiones del Perú.

Tres lecturas por cada ficha.

Preguntas para el “Antes de la lectura”. Se identificará el texto a leer siguiendo indicios, como títulos, imágenes, formato y se realizarán predicciones sobre el mismo.

Dos páginas para cada lectura.



Actividades para el “Después de la lectura”: responder, dialogar, analizar, escribir y, de esta forma, asegurar la comprensión del texto leído.

Texto según la tipología indicada.

Actividad de complementación después de cada lectura.

Demuestro lo aprendido

Sección de cierre de cada ficha.

Complementación de lo realizado a través de la competencia de escritura.



← Texto y preguntas sobre el mismo.

Estrategias para utilizar en el desarrollo de las fichas

Las estrategias que facilitan el trabajo en el aula multigrado y que deben darse de forma planificada y coordinada, entre el docente y los estudiantes de los diversos grados, son las siguientes:

Estrategias de atención	Atención simultánea (AS) y atención diferenciada (AD).
Estrategias de organización	Trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en pequeños grupos, trabajo en grupo clase, trabajo en familia y trabajo con la comunidad.

Para que se puedan implementar las estrategias de atención y organización, los estudiantes deben tener desarrolladas habilidades relacionadas con el trabajo en grupos y la autonomía. La resolución de las actividades de las fichas de trabajo permitirá a los estudiantes practicar esas habilidades. Mientras los estudiantes se encuentren más habituados a realizar trabajos en grupos, en parejas o de forma individual con autonomía, mayores posibilidades tendrá el docente para organizar las actividades con todos de forma simultánea y diferenciada, de modo que brindará atención directa e indirecta.

La **atención simultánea** es la atención que se brinda a todos los estudiantes de un aula multigrado con la finalidad de que estos trabajen, en el mismo momento, optimizando sus tiempos, las situaciones comunes a todos planteadas en las fichas.

La **atención indirecta** cuando emplea un recurso que complemente a lo que se está trabajando y pueda apoyarse con una niña monitora o un niño monitor para esta labor.

La **atención diferenciada** se evidencia en la atención que se debe brindar a los estudiantes cuando estos desarrollan las actividades, propias de cada grado.

La estrategia de **atención directa** se da cuando el docente brinda orientaciones y explicaciones para que sean desarrolladas de manera individual, en parejas, en grupos, con la familia o la comunidad.

Estrategias de organización

Las formas de organización en un aula multigrado son las siguientes:

Trabajo individual: Cada estudiante trabaja de forma individual.



Trabajo en pares: Los estudiantes se organizan en pares, ya sea de su grado u otro diferente.



Trabajo en grupo: Mediante el cual los estudiantes se organizan en grupos ya sea del mismo grado u otro diferente.



Trabajo con el docente: Es el trabajo con el acompañamiento docente.



Enfoque del área de Comunicación

El enfoque del área de Comunicación tiene como propósito fundamental que los estudiantes desarrollen sus capacidades comunicativas relacionadas con hablar y escuchar, leer y escribir para que sea capaz de expresar, procesar y producir mensajes de una manera asertiva. Para ello, se parte del contexto sociocultural de los estudiantes, a la vez que se toman en cuenta sus necesidades de aprendizaje, las cuales determinarán las habilidades que deberán desarrollar.

El enfoque comunicativo se sustenta en el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo de las competencias del área, situados en diversos contextos socioculturales de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Estas competencias son las siguientes:

Se comunica oralmente en su lengua materna.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

En este texto, se desarrollará la **competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**, teniendo como transversales las correspondientes a la oralidad y a la escritura.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Desarrollo de las fichas

Ficha inicial

Recordamos lo aprendido

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

- Comparta con sus estudiantes sobre sus vacaciones: dónde lo pasó, qué hizo, con quiénes compartió ese tiempo, alguna anécdota que le sucedió, etc.
- Solicite a sus estudiantes que, de forma voluntaria, comenten acerca de sus vacaciones: dónde lo pasaron, qué hicieron, con quiénes estuvieron, etc. Si lo considera, puede pedir a los estudiantes de primer y segundo grado que realicen un dibujo y a los de los otros grados que escriban un relato corto. Luego, lo compartirán.
- Pregunte a sus estudiantes qué creen que aprenderán este año. Pida que lo anoten en la pizarra.
- Coménteles que, en esta primera ficha, recordarán lo que han aprendido los grados anteriores o en el nivel inicial, en caso de primer grado, si es que asistieron a este.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

Durante el desarrollo de esta ficha, los estudiantes leerán diversos textos. Pídales que realicen predicciones, según el texto que les corresponde. Los de los grados superiores pueden escribirlas en sus cuadernos para después cotejar si acertaron o no.

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none">• Solicite a sus estudiantes de este ciclo que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan, indiquen quiénes creen que son, qué están haciendo, qué elementos comunes hay en las imágenes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas.• Presente a los estudiantes de primer grado la canción “Caminando por el campo”. Léala o cántela y, luego, pídale que repitan los versos para tratar de memorizarla.	<ul style="list-style-type: none">• Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; y, así, ir variando los turnos.• Solicite a sus estudiantes, por grado, que realicen las actividades propuestas en la ficha inicial.• Los de tercer grado leerán el primer texto: “La quinua, un superalimento” y realizarán las actividades propuestas. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños, revisarse y corregirse entre ellos. Luego, realicen la segunda lectura “Tambomachay: el templo del Agua” como hicieron con la anterior.	<ul style="list-style-type: none">• Pida a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; y, así, ir variando los turnos.• Solicite a sus estudiantes, por grado, que realicen las actividades propuestas en la ficha inicial.• Los estudiantes de quinto grado leerán cada uno de los textos presentados en la ficha. “Siembra de la papa” y “El olluco, el gran alimento peruano” y realizarán las actividades propuestas. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños y así incentivar la revisión y la corrección entre ellos.

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Luego, oriente a sus estudiantes de primer grado acerca de las actividades de cada página. Proporcione las letras móviles. • Al terminar la ficha, pídale que dibujen lo que más les gustó, que formen otras palabras con las letras móviles (pueden hacerlo en pares o grupos) y que las escriban en sus cuadernos. Indíqueles cómo revisarse y corregirse entre ellos (comparando la palabra de la ficha con la que formó y con la que escribió). • Mientras realiza el trabajo anterior, pida a los estudiantes de segundo grado que resuelvan las actividades de la ficha preguntándole, si lo necesitan. Pueden hacerlo en pares o en grupos pequeños como una forma de refuerzo. • Solicite a sus estudiantes de segundo grado que formen letreros de los nombres de los lugares o los rincones del aula. Por ejemplo: Nuestros cuentos / Las loncheras... • Recuérdeles a los niños de segundo grado el uso de las letras mayúsculas en los nombres y al inicio de un escrito. De igual forma, el colocar el punto al finalizar un escrito. | <ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes de cuarto grado que lean los textos que presenta la ficha y que realicen las actividades propuestas. Que trabajen en pares o en grupos pequeños, que se revisen y corrijan entre ellos. Indíqueles que separen las rimas de las adivinanzas y, luego, digan otras que conozcan. • Oriéntelos para la lectura de “El maíz amiláceo”; indíqueles que conversen sobre este producto: cómo es, dónde creen que se siembra, cuándo y cómo se cosecha, en qué se utiliza, etc. Luego, que realicen las actividades propuestas. • Recuérdeles el uso de la letra inicial mayúscula al empezar un escrito y el punto final al término de este. | <ul style="list-style-type: none"> • Oriéntelos en el uso del diccionario para conocer las definiciones de las palabras si es que no pueden deducirlas por el contexto. • Recuérdeles lo que son los párrafos utilizando las mismas lecturas. • Indíqueles que en el momento de la escritura recuerden el uso de la letra inicial mayúscula al empezar un escrito y el punto final al término de este. • Los estudiantes de sexto grado leerán los textos “El aguaje, un fruto muy nutritivo” y “La papa nativa, bendito alimento” y realizarán las actividades correspondientes a cada texto. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños, revisarse y corregirse entre ellos. • Oriéntelos en el uso del diccionario para buscar el significado de las palabras desconocidas o poco conocidas. |
|--|--|--|

- Reúna a todos sus estudiantes cuando terminen de desarrollar sus correspondientes fichas; luego, pida que, de forma voluntaria, compartan lo que han trabajado en estas. Los estudiantes, a partir de tercero, pueden leer uno de los textos que han trabajado para que todos sus compañeros compartan la información de estos.

Al finalizar, puede hacer preguntas sobre los textos escuchados.



Para tener en cuenta

La **lectura de imágenes** es muy importante y necesaria. La imagen en sí misma es un texto que brinda información y que debe ser analizado.

De ahí la importancia de trabajar con los estudiantes, especialmente con los que aún no están alfabetizados. En esta forma de lectura, no solo tienen que “leer” palabras o frases que son conocidas por ellos, sino que también pueden interpretar las situaciones que se presentan en las imágenes según sus conocimientos sobre aquellas, su contexto y, sobre todo, su imaginación.

Estrategias para trabajar el apartado “Antes de la lectura”

Oriente a sus estudiantes para que pongan en acción las siguientes estrategias:

1. Hacer predicciones a partir del título, las imágenes, el género y la silueta del texto.
2. Hacer conexiones con la vida y con otros textos similares del mismo género.
3. Llevar a cabo la estrategia de comprensión lectora CQA: qué conozco, qué quiero aprender y qué aprendí.
4. Identificar palabras clave para activar los saberes previos.
5. Leer otro texto sobre el mismo tema.

Estrategias para trabajar “Durante la lectura”

Oriente a sus estudiantes para que pongan en acción las siguientes estrategias:

1. Leer nuevamente el texto.
2. Utilizar los conocimientos previos sobre lo que se lee.
3. Hacer alto cuando se deja de comprender lo que se está leyendo, y
- releer. En el caso del ciclo III, leer los susurradores.
4. Pensar en voz alta.
5. Hacer predicciones.
6. Subrayar palabras o ideas completas.
7. Parafrasear.
8. Tomar apuntes.
9. Leer de acuerdo con sus propios ritmos.
10. Hacer preguntas.
11. Hacer resúmenes.

Estrategias para trabajar “Después de la lectura”

- Responder preguntas.
- Identificar ideas principales e ideas secundarias.
- Hacer resúmenes.
- Realizar síntesis.
- Hacer esquemas.
- Hacer mapas conceptuales.
- Parafrasear.
- Escribir textos.
- Juego de roles.
- Discusiones, mesas redondas, debates, entre otros.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Pida a sus estudiantes que se sienten por ciclos, intercalándose entre ellos, para que así, por ejemplo, un estudiante de primero converse con uno de segundo. Es para ir reforzando el aprendizaje autónomo.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; y un estudiante de otro grado lo escribirá en la pizarra.

Observación libre: Solicite a sus estudiantes que observen las láminas de las portadas de su ficha y dialoguen entre ellos sobre la situación presentada.

Observación dirigida: Estimule el pensamiento crítico de sus estudiantes:

- ¿Qué representan las láminas de las fichas de cada grado?
- ¿Qué lugares o regiones están representadas en cada portada?
- ¿Qué actividad o actividades se realizan en cada una de ellas?
- ¿Qué elementos comunes hay entre todas? ¿Y cuáles son diferentes?
- ¿Qué personas se dedican a esta actividad? ¿Serán miembros de una familia?
- ¿Qué tipo de ganado está representado en cada situación?
- ¿Hay ese ganado en la comunidad donde viven?
- ¿Qué ganado o ganados se cuidan en sus comunidades?
- ¿Cómo se cuida al ganado?
- ¿Qué utilidad tienen?, etc.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este ciclo que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan, indiquen quiénes creen que son, qué están haciendo, qué elementos comunes hay en las imágenes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. • Los estudiantes de este ciclo leerán tarjetas de invitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; y, así, ir variando los turnos. • Los estudiantes de estos dos ciclos leerán textos expositivos: el afiche. 	

PRIMER TEXTO

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que respondan la actividad 1 propuesta en la ficha. Léala a sus estudiantes de este ciclo y anote sus respuestas en la pizarra o en papelógrafo. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que respondan la actividad 1 propuesta en la ficha. Pueden anotar sus hipótesis o predicciones en sus cuadernos. 	

Durante la lectura

- Lea a los estudiantes de primer grado las preguntas del “Antes de la lectura” del texto “La familia Apaza son ganaderos”. Los de segundo grado podrán hacerlo solos o con su apoyo, con el texto “Los pequeños alpaqueros”.
- Indique que observen la situación, la describan, realicen predicciones sobre quiénes son las personas de la imagen, qué hacen, dónde están, qué lleva el señor en la mano, etc.

Luego, lea la introducción del texto a los estudiantes de primer grado y pida a los de segundo que lo hagan solos.

Conversen sobre qué son las tarjetas de invitación, para qué se utilizan, si alguna vez han recibido alguna, etc.

Después de la lectura

- Realice las preguntas del **Recuerda** y pida a sus estudiantes que estructuren las respuestas de la manera más correcta que puedan, mediante respuestas largas. Por ejemplo:
 - ¿Dónde viven María y su familia?María y su familia viven en Puno.
- Indique a sus estudiantes de segundo grado que desarrollen las dos páginas correspondientes al texto “Los pequeños alpaqueros”. Oriéntelos para que puedan trabajar en pares o grupos pequeños y apóyelos en la lectura de las órdenes y los textos, si fuese necesario.
- Proporcione letras móviles para realizar las actividades indicadas y dígalos que, si desean formar otras palabras, pueden hacerlo. Si lo considera necesario, solicite a los estudiantes de grados superiores que los apoyen en la escritura.
- Para el trabajo del **Responde**, puede pedir a un estudiante de un grado superior que los apoye leyendo las preguntas y verificando si las respuestas están correctas.
- Indíqueles que, al momento de dialogar, pronuncien lo mejor que puedan las palabras y utilicen un tono y un volumen de voz adecuados; asimismo que, si les toca escuchar, lo hagan sin interrumpir a sus compañeros.
- Si sus estudiantes aún tienen dificultades con la escritura, solicite a uno de sus estudiantes de grados superiores que los apoye en esta tarea.

- Converse con sus estudiantes sobre la ganadería: qué saben sobre ella, qué ganados conocen, qué ganados se cuidan en su comunidad, si son ganaderos o tienen familia de ganaderos, etc. Si lo considera, uno de los estudiantes puede hacer las preguntas para que los otros respondan.
- Pida a sus estudiantes que realicen predicciones sobre los textos que leerán y las escriban en sus cuadernos para luego cotejarlas.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes de tercer grado que lean el afiche “Vicuña, emblema nacional del Perú” y, a los de cuarto, “Salvemos a la vicuña en Puno”, los de quinto leerán “Expo Melgar” y los de sexto, “Alimentación saludable, carne ecológica de alpaca”. Pueden hacerlo de forma individual y luego en pares, turnándose la lectura y corrigiendo su pronunciación, el tono y el volumen de voz.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Luego de la lectura de los correspondientes textos, que desarrollen las actividades propuestas. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños, por grados, para así apoyarse, revisar y corregirse, entre ellos. Para el **Responde**, si lo considera, pueden escribir las respuestas en sus cuadernos.
- Solicite a sus estudiantes que averigüen el significado de las palabras que desconocen o son poco conocidas, primero volviendo a leer el párrafo donde se encuentran; si no logran hacerlo, que utilicen el diccionario.
- Luego de terminado el desarrollo del primer texto de esta ficha, indique a sus estudiantes de este ciclo que busquen un espacio en el aula y socialicen su trabajo. Uno de ellos será el monitor encargado de llevar esta socialización y otro, una especie de secretario, quien apuntará lo más resaltante. Para esta socialización, un estudiante de cada grado indicará qué leyeron y lo que comprendieron sobre lo leído.
- Solicite a sus estudiantes de grados superiores que sean el soporte de los de tercer y cuarto grado.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Presente a sus estudiantes de los dos grados tarjetas de invitación y conversen sobre la función que tienen, cuándo se utilizan y las partes que tienen. Puede llevar una de tamaño grande para que puedan observar las partes que esta tiene.
- Explique cada una de las partes de la tarjeta de invitación con ejemplos. Luego, pida que, de forma voluntaria, los estudiantes le digan las partes de la tarjeta de invitación y las funciones que cumplen.
- Indíqueles que respondan la actividad 1 de la ficha haciendo las predicciones correspondientes. Las puede anotar en la pizarra o en un papelógrafo.

Durante la lectura

- Solicite a sus estudiantes que lean sus respectivos textos observando con detenimiento la información que presenta. Pueden preguntar al docente lo que no les queda claro.

Después de la lectura

- Solicite a los estudiantes de cada grado de este ciclo que desarrollen sus correspondientes fichas, siguiendo las indicaciones de las órdenes. Apoye a los estudiantes de primer grado en la lectura y a los de segundo grado que aún lo necesitan.
- Proporcione las letras móviles para realizar las actividades correspondientes.
- Solicite, si lo considera necesario, el apoyo de los estudiantes de los grados superiores para la parte de la escritura.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Para el segundo texto, donde está indicada la estructura del afiche, presente a sus estudiantes de estos dos ciclos un afiche en tamaño grande en el que se señalen estas partes.
- Señale cada una de ellas y explique la función que tienen; luego pida a dos o más estudiantes que vuelvan a decir la función del afiche y la de cada una de sus partes.
- Solicite a sus estudiantes que observen el texto que van a leer, que realicen predicciones y que las escriban en sus cuadernos.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean sus correspondientes textos: tercer grado, “San Antonio de Putina, Hogar de las Vicuñas”, cuarto grado, “El censo de la vicuña”, quinto grado, “58 Feria Nacional de Camélidos” y sexto grado, «Cuentacuentos Sudamericanos Experiencias Innovadoras Peruanas “Alpaca de mis amores”». Pueden hacer una primera lectura de forma individual y, luego, en pares o grupos pequeños.
- Recuérdeles que estos textos tienen indicada la estructura del afiche y pídeles que los observen y analicen detenidamente para comprender mejor la función de cada uno de ellos.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Solicite a sus estudiantes que desarrollen las actividades como se indica en las fichas. Pueden hacerlo en pares o grupos pequeños para así incentivar la comparación, la revisión y la corrección, si fuese necesario, entre ellos.
- Luego de terminado el desarrollo del segundo texto de esta ficha, indique a sus estudiantes que socialicen su trabajo. Uno de ellos será el monitor encargado de llevar esta socialización y otro, una especie de secretario, quien apuntará lo más resaltante.

- Para esta socialización, un estudiante de cada grado indicará lo que leyeron en el afiche según sus partes. Por ejemplo:
 - El título del afiche que leímos los estudiantes de tercer grado es...
 - La fecha en la que se realizará el evento indicado en el afiche... es...
 - Los organizadores del afiche... son...
- Luego de la socialización de los estudiantes de estos ciclos, comparta los productos que les correspondió elaborar, según cada grado.

TERCER TEXTO

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Converse con los estudiantes de este ciclo sobre las ferias ganaderas. Si saben lo que es, qué se presenta en estas ferias, cuál es la finalidad de estas, si en su comunidad hay una. • Luego de la introducción al tema de las lecturas de los dos grados, recuerden la función y las partes de la tarjeta. • Indíqueles que respondan la actividad 1 de la ficha haciendo las predicciones correspondientes. Las puede anotar en la pizarra o en un papelógrafo. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes que lean sus correspondientes textos. Pueden hacerlo en pares y dialogar sobre lo que leen. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siga las mismas recomendaciones tanto con el primer como con el segundo grado para que desarrollen las actividades propuestas en los respectivos textos. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este tercer texto, el tema del afiche de tercer grado es diferente a los de cuarto, quinto y sexto. Pida a los primeros que observen, solamente ellos, el afiche que les corresponde leer y de cuarto a sexto que lo hagan entre todos. Que realicen sus predicciones y las escriban en sus cuadernos. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes que desarrollen las actividades como se indica en las fichas. Pueden hacerlo en pares o grupos pequeños para así incentivar la comparación, la revisión y corrección, si fuese necesario, entre ellos. • Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique que desarrollen las fichas según las indicaciones dadas. Pueden elegir la forma de trabajo: individual, en pares o grupos pequeños. • Al finalizar el desarrollo del texto 3, que socialicen como ya lo vienen haciendo. Sus mismos estudiantes pueden indicar las formas de hacerlo. Si algunos de ellos tienen que presentar productos, pueden hacerlo al terminar la socialización. 	

Para finalizar el desarrollo de esta ficha y antes de pasar al cierre de esta, reúna a todos sus estudiantes y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué textos hemos leído?
- ¿Cuál o cuáles han sido los temas de los afiches? ¿Y el de las tarjetas de invitación?
- ¿Cuál o cuáles han sido los propósitos de cada uno de estos textos?
- ¿Qué elementos resaltaron en cada uno de estos textos?
- ¿Qué opinan sobre lo que han leído?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian una tarjeta de invitación de un afiche?

Demuestro lo aprendido

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Esta es la sección donde los estudiantes deben trabajar de forma individual para “demostrar lo aprendido”. Por ser un ciclo donde el proceso lector aún no está completado, apoye a sus estudiantes leyéndoles las órdenes y las preguntas; asimismo, para la escritura.	Esta es la sección donde los estudiantes deben trabajar de forma individual para “demostrar lo aprendido”. <ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas de la actividad 2 de Responde pueden escribirlas en sus cuadernos para que luego sean cotejadas. 	



Para tener en cuenta

Estrategias para enriquecer el vocabulario de los estudiantes

- **Hablar sobre los intereses de los estudiantes.** Utilice palabras que se empleen en su entorno y mencione los sinónimos y antónimos de cada una de estas. Un ejemplo de sinónimos es *chacra / granja*, y de antónimos, *grande / chico o pequeño*. Explique en qué circunstancias se emplea un sinónimo o un antónimo.
- **Decir adivinanzas, rimas, coplas.** Utilice textos lúdicos que contengan palabras poco conocidas para los estudiantes. Luego, oriéntelo para que encuentre los significados de estas por contexto.
- **Leer textos cortos y parafrasear.** Esta estrategia ayuda a comprender la idea de un texto y emplear el vocabulario aprendido.
- **Realizar ejercicios lúdicos para ampliar el vocabulario.** Ponga en práctica ejercicios como frases incompletas, sopa de letras, absurdos, entre otros.
- **Completar enunciados con una dramatización.** Explique a los estudiantes una idea mediante un ejemplo. Usted puede decirle: “María fue al mercado a...”, y aquel actuará como si estuviera realizando una compra.
- **Ampliar el campo semántico.** Realice ejercicios en los que se completen organizadores con palabras afines al tema.
- **“Leer, leer y leer”.** La mejor forma de incrementar el vocabulario es mediante la lectura; por ello, fomente la lectura por placer.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Pida a sus estudiantes que se sienten por grados: primero, segundo y tercero, y cuarto, quinto y sexto. Es para que intercambien ideas entre ellos, para que los estudiantes mayores sean los soportes de los más pequeños y, así, vayan reforzando el aprendizaje autónomo.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; y un estudiante de otro lo escribirá en la pizarra.

Observación libre: Solicite a sus estudiantes que, en sus respectivos grupos, observen las láminas de las portadas de su ficha y dialoguen entre ellos sobre la situación presentada, indicando semejanzas y diferencias.

Observación dirigida: Pregunte a sus estudiantes qué tipo de texto van a leer. Luego, realice estas interrogantes y solicite respuestas de forma voluntaria:

- ¿Qué representan las láminas de las fichas de cada grado?
- ¿En qué lugares se realiza la pesca?
- ¿Qué tipo de pesca, según las embarcaciones, se está realizando?
- ¿La pesca puede ser una actividad familiar? ¿Por qué?
- ¿Se realiza esta actividad en la comunidad donde viven? ¿Cómo es? ¿Quiénes la llevan a cabo?
- ¿Te gustaría pescar? ¿Dónde lo podrías hacer?
- ¿Cuál es el beneficio de la pesca para las familias que la realizan y para una comunidad?
- ¿Cómo se consume el producto de la pesca? ¿Cuál es la forma de consumirlo en tu comunidad?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este ciclo que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan, indiquen quiénes creen que son, qué están haciendo, qué elementos comunes hay en las imágenes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; y, así, ir variando los turnos. • Los estudiantes de este ciclo leerán fábulas. Pídales, con anticipación, que recopilen fábulas de su comunidad o de una cercana. Para eso, pueden preguntar a sus familiares y escribirlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; y, así, ir variando los turnos. • Los estudiantes de este ciclo leerán leyendas. Pídales, con anticipación, que recopilen leyendas de su comunidad o de una cercana. Para eso, pueden preguntar a sus familiares y escribirlas.

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de este ciclo leerán cuentos. Léales un cuento corto y converse sobre su contenido. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el título del cuento? - ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo son ellos? ¿Dónde están? - ¿Qué problema se presentó en el cuento? - ¿Cómo lo solucionaron? 	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que lean una de las fábulas que recopilaron. Converse sobre lo que escucharon indicando si los hechos son reales o imaginarios, cómo son los personajes, qué les llamó la atención, etc. • Solicite que hagan predicciones sobre la lectura de fábulas y las escriban en sus cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes que lean una de las leyendas que recopilaron. Converse sobre lo que escucharon indicando si los hechos son reales o imaginarios, cómo son los personajes, qué les llamó la atención, etc. • Solicite que hagan predicciones acerca de la lectura de leyendas y las escriban en sus cuadernos.
---	---	---

PRIMER TEXTO		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes de este ciclo que respondan las preguntas de la actividad 1 y copie sus predicciones en la pizarra o en un papelógrafo. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes de ambos grados que lean sus cuentos. Pueden hacerlo en parejas o en grupos pequeños. • Apoye a los estudiantes de primer grado, leyéndoles el cuento “Una visita a la laguna” y pídale que sigan, con su dedo o algo para señalar, las palabras que van escuchando. • Haga que sus estudiantes, de ambos grados, obtengan más información a partir de la lectura de imágenes. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes de este ciclo que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus predicciones en sus cuadernos. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes de tercer grado que lean las fábulas que les corresponde. Que realicen una primera lectura de forma individual; luego, que vuelvan a leer, con un compañero, párrafo por párrafo. • Indíqueles que identifiquen la idea principal de cada párrafo y la escriban en sus cuadernos. De igual forma, cada vez que encuentren una palabra que les sea desconocida o poco conocida, que la anoten para después buscar su significado. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes de este ciclo que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus predicciones en sus cuadernos. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes de quinto grado que lean la “Leyenda del pescador” y a los de sexto grado, “Los dioses de la pesca”. • Indique a sus estudiantes que realicen una primera lectura de forma individual; luego, que vuelvan a leer, con un compañero, párrafo por párrafo.

Después de la lectura

- Oriéntelos para que desarrollen las actividades propuestas, para cada grado, leyendo lo correspondiente al primer grado y apoyando a los estudiantes de segundo grado.
- Proporcione letras móviles para el desarrollo de las actividades con este material.
- Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen contando lo que recuerdan del cuento leído. Pueden dibujarlo y presentarlo.
- Solicite apoyo de estudiantes de grados superiores si lo considera necesario.

- Pídales que copien la moraleja de la fábula y escriban, con sus propias palabras, el mensaje que da.
- Una vez terminada la lectura por párrafos, que conversen, en pares, sobre lo que comprendieron de la fábula.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Señale que pasen a resolver las actividades presentadas como se les indica. Para el **Responde**, si lo considera, pueden escribir las respuestas en sus cuadernos.
- Pueden hacerlo de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual, al terminar, solicite que intercambien los textos para comparar las respuestas y corregir si fuese necesario.
- Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen contando la fábula leída y la moraleja o la enseñanza que esta da.

- Indíqueles que identifiquen la idea principal de cada párrafo y la escriban en sus cuadernos. De igual forma, cada vez que encuentren una palabra que les sea desconocida o poco conocida, que la anoten para buscar su significado.
- Pídales que, una vez terminada la lectura por párrafos, conversen sobre la leyenda.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Indíqueles que desarrollen las actividades planteadas para el texto siguiendo las consignas. Para el **Responde**, si lo considera, pueden escribir las respuestas en sus cuadernos.
- Pueden hacerlo de forma individual y luego intercambiar su texto con un compañero para comparar, revisar y corregir si fuese necesario.
- Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen contando la leyenda leída y la razón de esta.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none">• Presente un cuento corto escrito a sus estudiantes de este ciclo donde se están indicando las partes.	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none">• Presente a sus estudiantes una fábula corta, escrita en un papelógrafo o en la pizarra, donde se indica sus partes o estructura.	Antes de la lectura <ul style="list-style-type: none">• Presente a sus estudiantes de este ciclo una leyenda corta, escrita en un papelógrafo o en la pizarra, donde se indica sus partes o estructura.

- Léalo y luego vuelva a leerlo indicando sus partes:
 - El **título** de este cuento es...
 - En el **inicio** del cuento, nos presentan al personaje, el lugar...
 - En esta parte, que se llama **nudo**, nos cuentan el problema que tuvo...
 - Y en esta parte, que es el **desenlace** o **final**, se presenta la solución del problema...
- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriba sus predicciones en la pizarra o en un papelógrafo.

Durante la lectura

- Pida a los estudiantes de segundo grado que lean el cuento “Los pescadores y su pesca”, mientras usted lee, a los estudiantes de primer grado, el cuento “El regalo más generoso”. Solicite a estos estudiantes que sigan con su dedo o algo para señalar la lectura.
- Realice preguntas en cada párrafo que lee para afianzar la comprensión.
- Haga que sus estudiantes obtengan más información a partir de la lectura de imágenes.

- Lea la fábula señalando lo que dice en cada parte; luego, vuelva a leerla indicando:
 - El **título** de esta fábula es...
 - En el **inicio** de la fábula, nos presentan a los personajes y al tema.
 - En esta parte, que se llama **nudo**, nos cuentan el problema o conflicto que se presenta.
 - En esta parte, que es el **desenlace** o **final**, se muestra la solución del problema...
- Finalmente, la **moraleja** señala la enseñanza de la fábula.
- Indíqueles que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus predicciones en sus cuadernos.

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de cada uno de los grados de este ciclo que lean sus respectivas fábulas. Que se fijen y analicen los hechos que se dan en cada parte de la fábula. Primero, que realicen una lectura individual y luego una en pares o compartida con el grupo del grado.
- Oriéntelos para que analicen parte por parte de la fábula indicando los hechos principales. Recuérdeles que copien las palabras o las ideas que no comprenden y averigüen sus significados.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

- Lea la leyenda indicando lo que dice en cada parte; luego, vuelva a leerla señalando:
 - El **título** de esta leyenda es...
 - En el **inicio** de la leyenda, se presentan a los personajes, el tiempo y el lugar donde ocurre la historia.
 - En el **nudo**, se muestra el problema o conflicto.
 - En el **desenlace** o **final**, se presenta la solución del conflicto.
- Indíqueles que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus predicciones en sus cuadernos.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean las leyendas que les corresponden. Primero, que realicen una lectura global de todo el texto, luego, en pares, que lean párrafo por párrafo, y conversen sobre lo que sucede en estos. Que analicen los hechos que se dan en cada una de las partes de la leyenda.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite que resuelvan las actividades indicadas. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños para apoyarse, revisar y corregir. También, si lo considera, puede solicitar a un estudiante de un grado superior que los apoye. • Proporcione letras móviles. • Al terminar el desarrollo del segundo texto, indíqueles a los estudiantes de los dos grados que socialicen contando lo que recuerdan del cuento leído. Pueden dibujarlo y presentarlo. 	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indíqueles que resuelvan las actividades correspondientes, ya sea de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual que luego intercambien los cuadernos para comparar, revisar y corregir. • Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen contando la fábula leída indicando las partes y la moraleja de esta. 	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indíqueles que resuelvan las actividades correspondientes, ya sea de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual que luego intercambien los cuadernos para comparar, revisar y corregir. • Coménteles que si encuentran palabras o ideas que no comprenden bien las apunten y que después averigüen sus significados. • Al terminar el desarrollo del segundo texto, que socialicen contando la leyenda leída e indicando las partes de esta.
--	--	--

TERCER TEXTO		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de cada grado que respondan las preguntas de la actividad 1. Escriba sus respuestas en papelotes o en la pizarra. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a sus estudiantes de segundo grado que lean su cuento correspondiente, mientras usted lee a los de primer grado. • Realice preguntas de comprensión a medida que va avanzando la lectura. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo era el pez que vivía en la laguna de Junín? 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indíqueles que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus predicciones en sus cuadernos. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique que formen parejas para realizar las lecturas correspondientes a cada grado. • Primero, que lean de forma individual y silenciosa; luego, en pareja, párrafo por párrafo, en voz alta (sin interrumpir a los demás compañeros). Que traten de pronunciar lo mejor que puedan las palabras, y utilicen un tono y un volumen de voz adecuados. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indíqueles que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus predicciones en sus cuadernos. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique que formen parejas para realizar las lecturas correspondientes a cada grado. • Primero, que lean de forma individual y silenciosa; luego, en pareja, párrafo por párrafo, en voz alta (sin interrumpir a los demás compañeros). Que traten de pronunciar lo mejor que puedan las palabras, y utilicen un tono y un volumen de voz adecuados.

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué no quería jugar con los otros peces cuando lo llamaban? • Haga que sus estudiantes obtengan más información del texto a través de la lectura de imágenes. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes que se organicen para desarrollar estas actividades. Apoye a los de primer grado leyendo las consignas y las preguntas. • Al terminar el desarrollo del tercer texto, indíqueles a los estudiantes de los dos grados que socialicen contando lo que recuerdan del cuento leído. Pueden dibujarlo y presentarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídale que resuelvan las fichas. Luego, que se revisen y corrijan entre ellos. • Al terminar, pueden pasar a socializar este texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídale que se organicen, por grado, para resolver las actividades de la ficha. Luego, que se revisen y corrijan entre ellos. Supervise siempre este proceso. • Al terminar, pueden pasar a socializar este texto.
---	---	---

Para finalizar el desarrollo de este apartado, reúna a sus estudiantes de todos los grados y bríndeles orientación para que dialoguen a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué textos han leído?
- ¿Cuál o cuáles son los temas?
- ¿Cuál o cuáles son los propósitos de cada texto?
- ¿Quiénes son los personajes de cada texto?
- ¿En qué lugar se desarrolla cada uno de los textos?
- ¿Qué opinan sobre lo que han leído?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian un cuento, una fábula y una leyenda?

Demuestro lo aprendido

Esta es la sección donde los estudiantes trabajan de forma individual para “demostrar lo aprendido”. En caso del ciclo III, donde el proceso lector aún no está completado, apoye a sus estudiantes leyéndoles las indicaciones y las preguntas; asimismo, para la escritura. En cuanto a los ciclos IV y V, los estudiantes deben realizar esta sección de forma individual.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Indique a sus estudiantes que se reúnan en pares o grupos, como ellos lo consideren, para observar la portada de la Ficha 3. De esta manera, seguirá afianzando el aprendizaje autónomo.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; y un estudiante de otro grado lo escribirá en la pizarra.

Observación dirigida: Estimule el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir del análisis de la actividad; para eso pida que respondan estas preguntas:

- ¿Lo que se representa en las imágenes de las portadas de las unidades podría estar relacionado con nuestra comunidad? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante la artesanía para las comunidades?
- ¿Qué buscan los artesanos cuando representan en sus artesanías las escenas de la vida de sus comunidades?
- ¿Qué piensan de esta forma de representación?
- ¿Por qué creen que a las personas les gusta comprar artesanías?
- ¿Creen que todas las artesanías son igual de valiosas? ¿Por qué?
- ¿Consideran que es importante que los artesanos enseñen este oficio a sus hijos? ¿Por qué?
- ¿Qué dirían si tuvieran que presentar una artesanía de su comunidad a unos turistas?
- ¿Por qué creen que se dice que una artesanía representa las costumbres de un lugar? ¿Consideran que es así? ¿Por qué?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este ciclo que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, que las describan indicando la actividad que se realiza y que identifiquen los elementos comunes y los diferentes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. • Los estudiantes de este ciclo leerán textos instructivos. Juegue a dar instrucciones para que comprendan la importancia de estas. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Niños, escuchen, primero, se pondrán de pie, luego formarán un círculo y, finalmente, se sentarán con las manos sobre la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros, responder; y, así, ir variando los turnos. • Los estudiantes de estos ciclos leerán textos instructivos. • Pida a sus estudiantes que, en pares o grupos de no más de 4, piensen en cómo dar instrucciones (pueden elegir una) para: <ul style="list-style-type: none"> - borrar la pizarra - forrar un cuaderno - barrer el aula - regar una planta - preparar un sándwich 	

<ul style="list-style-type: none"> Observe que realicen las instrucciones en ese orden. Puede seguir el juego con otras instrucciones parecidas o utilizando materiales del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Luego, que compartan las instrucciones sobre lo que eligieron con sus compañeros de ciclo, quienes podrán corregir algún paso, si lo consideran necesario. Solicite que hagan predicciones sobre la lectura de textos instructivos y las escriban en sus cuadernos.
--	--

PRIMER TEXTO		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Cópielas en la pizarra o en un papelógrafo. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Indique a sus estudiantes de segundo grado que empiecen a desarrollar su ficha. Leerán el texto “La artesanía de Madre de Dios”. Pueden hacerlo de forma individual, en parejas o en grupos pequeños. Luego, que intercambien los textos para comparar, revisar y corregirse, si fuese necesario. Con respecto a las respuestas de Responde, si lo considera, puede pedirles que las escriban en sus cuadernos. Mientras sus estudiantes de segundo grado hacen lo indicado, lea el texto “El arte en Madre de Dios” a los estudiantes de primer grado y pídale que sigan, con su dedo o algo para señalar, las palabras que van escuchando. Haga que sus estudiantes obtengan más información sobre el texto a partir de la lectura de imágenes. Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicite a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Cópielas en la pizarra o en un papelógrafo. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Pida a sus estudiantes de tercer grado que lean el texto instructivo “Como pintar diseños machiguengas”, a los de cuarto grado, “¿Cómo hacer tinte natural con la beterraga?”, a los de quinto, “Aprendemos a elaborar una pulsera con semillas” y a los de sexto, “El huairuro: de semilla a hermoso collar”. Que realicen una primera lectura de forma individual; luego, que vuelvan a leer, con un compañero, analizando qué se coloca en Materiales y qué en Procedimiento. Pídale que identifiquen las palabras que indican las acciones a realizar en el Procedimiento y las copien en sus cuadernos. Luego, que lean las recomendaciones y conversen acerca de por qué las han colocado y qué es lo que piden. Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. 	

Después de la lectura

- Luego, pase a desarrollar las actividades, orientándolos en todo momento.
- Proporcione letras móviles para el desarrollo de las actividades con este material. Si sus estudiantes lo desean, pueden formar otras palabras, como arte, artesanía, artesano.
- Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen entre los estudiantes de este ciclo, contando sobre el texto instructivo que han leído, y presentando las palabras que han formado, así como los nombres de las artesanías, etc.

Después de la lectura

- Señale que pasen a resolver las actividades presentadas como se les indica. Para el **Responde**, si lo consideran, pueden escribir las respuestas en sus cuadernos.
- Pueden hacerlo de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual, al terminar, solicite que intercambien los textos para comparar las respuestas y corregir si fuese necesario.
- Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen por ciclos. Que cuenten qué texto han leído, qué es lo que les pedían en los materiales, cómo fue el procedimiento, qué recomendaciones dieron.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Presente a sus estudiantes un texto instructivo de una manualidad, escrito en un papelógrafo o en la pizarra, donde se indican las partes o la estructura de este.

Léalo indicando sus partes:

- **Imagen:** Figura del producto a elaborar. Puede ser una completa o varias, las que indican los pasos a seguir.
- **Materiales:** En esta parte, se indica lo que se necesita para elaborar...
- **Procedimiento:** Aquí, se dan las instrucciones, de forma ordenada, para elaborar...

Algunos textos tienen **Recomendaciones**; otros no.

- Indíqueles que las instrucciones se enumeran según el orden en que se realizan y se utilizan palabras, como **primero, luego, después, finalmente**, que indican un orden a seguir.
- Coménteles que las palabras que nos indican qué hacer en estos textos, como *cortar, pegar, secar, pelar*, etc., se llaman **verbos**.
- Solicite que respondan las preguntas de la actividad 1 y copie sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Presente a sus estudiantes un texto instructivo de una manualidad, escrito en un papelógrafo o en la pizarra, donde se indican las partes o la estructura de este.

Léalo indicando sus partes:

- **Materiales:** Elementos que son necesarios para la preparación del producto a elaborar.
- **Procedimiento:** Secuencia de pasos a seguir.

Algunos textos tienen también estas partes:

- **Introducción:** Parte donde se hace una pequeña referencia al producto que se va a elaborar, como su procedencia.
- **Recomendaciones:** Parte donde se indica alguna sugerencia relacionada con el cuidado de la persona, al momento de elaborar el producto o con los mismos materiales a utilizar.
- Indíqueles que las instrucciones se enumeran según el orden en que se realizan y se utilizan palabras, como **primero, luego, después, finalmente**, que indican un orden a seguir.
- Coménteles que las palabras que nos indican qué hacer en estos textos, como *cortar, pegar, secar, pelar*, etc., se llaman **verbos**.

Durante la lectura

- Pida a los estudiantes de segundo grado que lean el texto instructivo “Tallado de escultura” y resuelvan las actividades indicadas. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños para apoyarse, revisar y corregir. También, si lo considera, puede solicitar a un estudiante de un grado superior que los apoye.
- Mientras sus estudiantes de segundo grado realizan lo indicado, lea a los estudiantes de primer grado el texto “Abanico artesanal”. Pídales que traten de seguir la lectura señalando las palabras. Con los niños de este grado no se han considerado las partes del texto.
- Haga que sus estudiantes obtengan más información a partir de la lectura de imágenes.

Después de la lectura

- Indique que pasen a desarrollar las actividades de la lectura; espere que sus mismos estudiantes se organicen. Apoye a los estudiantes de primer grado como en las anteriores lecturas.
- Al terminar el desarrollo del segundo texto, indíqueles a los estudiantes de los dos grados que socialicen contando sobre el texto instructivo que han leído. Si recuerdan sus partes, por qué es importante tener todos los materiales y qué pasaría si no se sigue el orden indicado en el procedimiento.

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Cópielas en la pizarra o en un papelógrafo.

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de cada uno de los grados de este ciclo que lean sus respectivos textos instructivos; luego, que analicen las partes de este, identifiquen los verbos y los conectores de secuencia (después, luego, a continuación). Indique que copien en sus cuadernos estos conectores y escriban textos cortos con ellos para fijar la función de estos.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen indicando el texto instructivo que les tocó leer, qué materiales se utilizan en el producto, cómo es el procedimiento, qué recomendaciones dan, etc.
- Si tienen productos que presentar, pueden hacerlo en este momento o buscar otro tiempo y espacio.

TERCER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean las preguntas de la actividad 1 y respondan. Copie sus respuestas en un papelógrafo o en la pizarra.

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de segundo grado que lean su texto mientras usted lo hace para los de primer grado. Recuérdeles que deben seguir la lectura señalando las palabras que escuchan.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes de este ciclo que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos para que luego las verifiquen.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean sus respectivos textos instructivos. Que realicen una primera lectura individual, luego, en pares, identificando los materiales y el procedimiento.

- Pida a sus estudiantes de segundo grado que conversen sobre la imagen; esto les agregará información al texto. De igual manera, oriente a sus estudiantes de primer grado para que conversen sobre la situación que observan en su ficha. Aproveche este momento para enseñarles palabras como cesta, canasta, goma... y otras que interesen a los estudiantes.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Apóyelos en el desarrollo de las actividades de la ficha.
- Al finalizar, que socialicen indicando qué han leído, qué se pedía elaborar en esos textos, qué materiales se utilizan, de dónde son esos materiales, cuáles otros podrían usar, etc.

- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Pida a sus estudiantes que desarrollen las actividades propuestas en las fichas; que comparen, revisen y se corrijan, si fuese necesario.
- Al finalizar, que socialicen indicando qué han leído, qué se pedía elaborar en esos textos, qué materiales se utilizan, de dónde son esos materiales, cuáles otros podrían usar, qué pasaría si no se tuviese un material, cómo tendría que ser el material que lo sustituya, etc.

- Socialice lo realizado este momento con todos los estudiantes de su aula.
 - Copie la siguiente tabla en la pizarra y solicite a sus estudiantes que la elaboren en sus cuadernos. Luego, oriente a sus estudiantes para que realicen las preguntas a un compañero de cada grado y completen la tabla. Finalmente, pídeles que comparen sus respuestas.

Pregunta	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
¿Qué texto han leído?						
¿Cuál es el propósito del texto que han leído?						
¿Qué les gustó más del texto que han leído?						
Si tuvieran que escribir un texto instructivo, ¿cuál sería el tema?						

Demuestro lo aprendido

Esta es la sección donde los estudiantes trabajan de forma individual para “demostrar lo aprendido”. En caso del ciclo III, por ser un ciclo donde el proceso lector aún no está completado, apoye a sus estudiantes leyéndoles las órdenes y preguntas; asimismo, para la escritura. En cuanto a los ciclos IV y V, ya los estudiantes deben realizar esta sección de forma individual.

El verbo

El verbo es la parte de la oración que indica una acción: comer, escuchar, leer, buscar, dormir...

Puede estar en infinitivo: comer, escuchar, dormir...

O en su forma conjugada:

- Yo comí (pasado)
- Yo como (presente)
- Yo comeré (futuro)

Los conectores

Son palabras o expresiones que señalan la relación entre dos oraciones. Pueden ser de diferentes tipos, según la relación que establecen. Estos son algunos de ellos:

- **Conectores aditivos o de adición.** Sirven para añadir información o aclarar una idea previa.

Algunos conectores aditivos son *además, asimismo, de hecho, encima, es más, en realidad, también, sobre todo y aparte.*

- **Conectores adversativos o de contraste.** Expresan oposición o contraste entre dos enunciados. Algunos conectores adversativos son *pero, al contrario, por el contrario, sin embargo, no obstante, en cambio, empero, a pesar de, eso sí y antes bien.*

- **Conectores consecutivos.** Establece una relación de causa o consecuencia entre dos enunciados. Algunos conectores consecutivos son *por lo tanto, por tanto, entonces, por eso, así pues, por consiguiente, en consecuencia, a causa de y debido a.*



Para tener en cuenta

La función principal de un texto instructivo es brindar instrucciones, tal y como su nombre lo expresa. Este tipo de texto es una forma de asistencia o ayuda para orientar la elaboración de algo o una tarea determinada, mediante una serie de acciones, más o menos detalladas, que debería seguir. Por lo tanto, la función del texto instructivo es dirigir o guiar a quien lo lea.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Siga afianzando el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Para ello, pídale que se reúnan en pares o grupos, como ellas y ellos lo consideren, para observar la portada de la ficha 4 en sus respectivos textos. Solicíteles que comparen las portadas de los distintos grados, encuentren las similitudes y diferencias, y dialoguen sobre la actividad que se presenta en ellas.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; que lean y que otro estudiante de otro grado lo escribirá en la pizarra.

Observación dirigida: Estimule el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir del análisis de la actividad; para eso pida que respondan estas preguntas:

- ¿Saben si hay alguna industria que se desarrolla en su comunidad o en una cercana?
- ¿Cuáles creen que son las ventajas de un producto industrializado como el queso, las galletas o el manjarblanco?
- ¿Qué productos industrializados han consumido alguna vez?
- ¿Con qué materias primas creen que se elaboran el café, el chocolate, las galletas, el queso, la mantequilla, la mermelada, los jugos embotellados, los caramelos y los embutidos?
- ¿Saben cómo es la producción artesanal de estos productos?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este grado que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan indicando la actividad que se realiza; que identifiquen los elementos comunes y los diferentes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. • Los estudiantes de este ciclo leerán textos expositivos: noticias. Juegue con ellos a contar noticias. Por ejemplo, sienta a sus estudiantes en semicírculo frente de una silla o banca. Indíqueles que, por turnos, se sentarán en ese lugar y contarán alguna noticia que hayan escuchado en la radio, la televisión, contado por sus padres o leído en una revista o un periódico. Empiece usted. <ul style="list-style-type: none"> - Yo escuché que en la comunidad vecina han elaborado el queso más grande de toda la región. Lo han elaborado con 30 litros de leche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; ir variando los turnos. • Los estudiantes de este ciclo leerán textos expositivos: la noticia. • Pida a sus estudiantes que se agrupen de manera voluntaria (no más de tres) y se organicen para dar noticias. Pueden ser noticias que han escuchado en la radio, la televisión, a sus padres o vecinos, o las han leído en revistas o periódicos. • Para eso, cada grupo se sentará frente a los demás y darán la noticia, turnándose en el momento de hacerlo. 	

- Pida a sus estudiantes que, al momento de decir las noticias, lo hagan pronunciando las palabras lo mejor que puedan, con tono y volumen de voz adecuados, y que escuchen sin interrumpir a los que están hablando.
- Solicite a sus estudiantes de este ciclo que realicen predicciones sobre la lectura: ¿para qué leerán una noticia? Puede escribirlo en la pizarra.

- Pida a sus estudiantes que, al momento de decir las noticias, lo hagan pronunciando las palabras lo mejor que puedan, con tono y volumen de voz adecuados, y que escuchen sin interrumpir a los que están hablando.
- Solicite que hagan predicciones sobre la lectura de textos expositivos y las escriban en sus cuadernos: ¿para qué leerán una noticia?

PRIMER TEXTO		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Copie sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de esta introducción, indique a los estudiantes de segundo grado que empiecen a desarrollar su ficha. Leerán el texto “¡Una buena noticia!”. Pueden hacerlo de forma individual en parejas o en grupos pequeños. Luego que intercambien los textos para comparar, revisar y corregirse, si fuese necesario. • También, de acuerdo con el avance en el proceso lector de sus estudiantes, puede solicitar a un estudiante de un grado superior que los apoye. • Lea, a los estudiantes de primer grado, las preguntas de la actividad 1. Luego, el texto “El trabajo de mamá” y pídale que sigan con su dedo índice, o algún objeto para señalar, las palabras que van escuchando. • Obtenga más información sobre el texto a partir de la lectura de la imagen. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de los dos ciclos que respondan las preguntas de la actividad 1 y anoten sus predicciones en sus cuadernos. Luego, al finalizar la lectura, las verificarán. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes que, por grado, se organicen y realicen una primera lectura de forma individual; si no comprenden lo que van leyendo, que vuelvan al inicio del texto. • Que anoten aquellas palabras o ideas que no les son claras. Luego, preguntarán a su docente el significado de estas. • Luego, en pares, realicen una segunda lectura analizando la información de cada párrafo e identificando la idea principal en cada uno de estos. • Indíqueles que lean con detenimiento los créditos de cada noticia. • Solicite que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. 	

Después de la lectura

- Pasen a desarrollar las actividades; oriéntelos en todo momento. Siga apoyando con la lectura a los estudiantes de primer grado, según sus necesidades.
- Proporcione letras móviles para el desarrollo de las actividades con este material. Si sus estudiantes lo desean, pueden formar otras palabras como noticia, noticiero, industria, industrializado...

Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen entre los estudiantes de este ciclo, contando sobre las noticias que han leído, presentando las palabras que han formado y las noticias que han escrito.

Después de la lectura

- Señale que pasen a desarrollar las actividades presentadas en cada ficha. Pueden trabajar de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual, al terminar, solicite que intercambien los textos para comparar las respuestas y corregir si fuese necesario.

Al terminar el desarrollo del primer texto, indíqueles que socialicen por ciclos. Que cuenten qué noticia han leído, los hechos que se dieron, qué les pareció la noticia, etc.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una noticia corta escrita en un papelógrafo o en la pizarra, en la que se indiquen las partes o estructura de esta.

Lea primero la noticia completa para que puedan tener una idea global de esta; luego, vuelva a leer cada parte e indique a cuál corresponde:

- **Titular:** frase que llama la atención de los lectores.
 - **Bajada:** frase corta que añade información al titular.
 - **Imagen:** relacionada con la noticia.
 - **Cuerpo de la noticia:** información completa sobre los hechos que se cuentan en la noticia.
- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos. Apoye en la escritura a los de primer grado.

CICLO IV

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una noticia corta escrita en un papelógrafo o en la pizarra, en la que se indiquen las partes o estructura de este tipo de texto.

Lea primero la noticia completa para que puedan tener una idea global de esta; luego, vuelva a leer cada parte, indicando su nombre:

- **Antetítulo:** anticipa lo que se informará.
 - **Titular:** frase que llama la atención de los lectores.
 - **Bajada:** resumen breve de lo más importante.
 - **Entrada:** resumen más extenso del hecho principal.
 - **Imagen:** relacionada con la noticia.
 - **Cuerpo de la noticia:** información completa sobre los hechos que se cuentan en la noticia.
- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y las copien en sus cuadernos para que, al finalizar la lectura, puedan cotejarlas.

Durante la lectura

- Pida a los estudiantes de segundo grado que lean la noticia «Campaña "Siembra un árbol por la Amazonía"» y desarrollen las actividades indicadas. Pueden trabajar en pares o grupos pequeños para apoyarse, revisar y corregir. También, si lo considera, puede solicitar a un estudiante de un grado superior que los apoye.
- Lea para los estudiantes de primer grado la noticia que está en su ficha. Pídales que traten de seguir la lectura señalando las palabras. Con los niños de este grado no se han considerado las partes de la noticia.

Después de la lectura

- Indique a sus estudiantes que desarrollen las actividades en sus correspondientes fichas, pero siga apoyando a los de primer grado. Pase a las siguientes actividades; lea las órdenes y espere que sus mismos estudiantes se organicen entre ellos para desarrollarlas. Solicite apoyo de los estudiantes de grados superiores cuando tengan que escribir.
- Proporcione letras móviles para que realicen las actividades donde les piden este material.
- Al terminar el desarrollo del segundo texto, indíqueles a los estudiantes de los dos grados que socialicen contando sobre las noticias que leyeron: ¿qué sucedió?, ¿dónde? ¿Qué datos consideran importantes?, ¿por qué?

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de cada uno de los grados de este ciclo que lean sus respectivas noticias. Que realicen una primera lectura individual, volviendo a leer si no comprendieron bien; copiando las palabras o ideas que no les son claras; preguntando a su docente, si es que se les presenta una dificultad.
- Luego pueden hacer una lectura compartida con un compañero o el grupo del grado, analizando párrafo por párrafo; identificando las ideas principales; identificando los hechos que se dieron; **parafraseando** la noticia, etc., de tal manera que puedan comprenderla bien antes de pasar a desarrollar las actividades planteadas para el texto.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Luego de terminar la lectura, indíqueles que desarrollen las actividades propuestas organizándose entre ellos.
- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen por ciclos indicando cuál noticia leyeron, qué partes tuvo la noticia, cuál de estas partes creen que no se puede obviar, etc.
- Si tienen productos que presentar, pueden hacerlo en este momento o buscar otro tiempo y espacio.

TERCER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Que las copien en sus cuadernos con su apoyo.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes que lean las preguntas de la actividad 1 y escriban sus respuestas en su cuaderno; luego, las verificarán.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean sus respectivos textos; apoye a los de primer grado.
- Realice preguntas a medida que van leyendo, tanto a los estudiantes de primero como de segundo, para afianzar su comprensión.

Después de la lectura

- Solicite que desarrollen las actividades de la ficha y, al finalizar, socialicen con todos los estudiantes del ciclo, indicando qué noticia han leído, qué pasó, dónde, por qué, etc.

Durante la lectura

- Solicite a los estudiantes que se organicen por grados para realizar las lecturas correspondientes. Primero que realicen una lectura silenciosa. Luego, en pares o grupos pequeños, que vuelvan a leer las noticias, deteniéndose en cada parte de esta y analizando el contenido.

Después de la lectura

- Solicite que se organicen para desarrollar las fichas y, al terminar estas, socialicen los dos ciclos indicando todo lo referente a la noticia que leyeron.

Reúna a sus estudiantes y pídale que copien en sus cuadernos la siguiente tabla de la pizarra. Luego, que realicen las preguntas a un compañero de cada grado y completen la tabla y comparen sus respuestas.

Pregunta	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º
¿Qué texto han leído?						
¿Cuál es el propósito del texto que han leído?						
¿Qué les llamó más su atención en la noticia que leyeron?						
¿Por qué creen que es importante dar noticias?						

Demuestro lo aprendido

Esta es la sección donde los estudiantes trabajan de forma individual para “demostrar lo aprendido”. En caso del ciclo III, por ser un ciclo donde el proceso lector aún no está completado, apoye a sus estudiantes leyéndoles las órdenes y preguntas; asimismo, para la escritura. En cuanto a los ciclos IV y V, ya los estudiantes deben realizar esta sección de forma individual.



Para tener en cuenta

Propósitos de la lectura

Los propósitos de leer un texto son los siguientes:

- Obtener la idea general de un texto.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Localizar información específica.
- Enriquecer el vocabulario.
- Evaluar críticamente un texto.
- Aplicar de manera práctica lo que se lee.
- Aprender un conocimiento.
- Leer por placer: el hábito de la lectura se forma cuando se lee de esta manera; aquí el interés del lector es el que tiene que predominar.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Siga afianzando el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Para ello, pídale que se reúnan en pares o grupos, como ellas y ellos consideren, para observar la portada de la ficha 5 de sus respectivas fichas. Solicíteles que comparen las portadas de los distintos grados, encuentren las similitudes y diferencias, y dialoguen sobre la actividad que se presenta en ellas.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; que lean y que otro estudiante de otro grado lo escribirá en la pizarra.

Observación dirigida: Estimule el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir del análisis de la actividad; para eso pida que respondan estas preguntas:

- ¿Para qué se organizan las ferias en las comunidades?
- ¿Creen que una de las mejores formas de dar a conocer los productos de una comunidad es a través de las ferias?, ¿por qué?
- ¿Cómo creen que se organizan los productores para poder participar en una feria?
- ¿Consideran que todos los productores pueden participar en una feria?, ¿por qué?
- ¿Han estado en una feria? ¿Qué les ha llamado más la atención de esta?, ¿por qué?
- ¿Qué productos les gustaría comercializar si tuvieran la oportunidad de participar en una feria?
- En una feria, ¿cómo debería ser el trato que los vendedores dan a los compradores?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este grado que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan indicando la actividad que se realiza; que identifiquen los elementos comunes y los diferentes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. • Los estudiantes de este ciclo leerán entrevistas. Para eso realice un juego de roles, en el que uno de sus estudiantes será, por ejemplo, el alcalde del pueblo o una cantante famosa, y otro estudiante será quien hará las preguntas. Coménteles de qué se trata una entrevista, qué deben preguntar, cómo deben hacerlo, para qué se realiza una entrevista, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; ir variando los turnos. • Los estudiantes de estos ciclos leerán textos expositivos: la entrevista. • Pida a sus estudiantes que se agrupen en pares para realizar una entrevista. Para eso realice un juego de roles, en el que uno de sus estudiantes será una persona importante de su comunidad, un familiar, un artista u otro que ellos elijan, y el otro estudiante, quien realice la entrevista. • Coménteles de qué se trata una entrevista, qué deben preguntar, cómo deben hacerlo, para qué se realiza una entrevista, etc. 	

- Indique a los estudiantes que se reúnan en pares y decidan quién preguntará y quién responderá. Luego, el que realizará las preguntas, o sea el entrevistador, que las escriba. Finalmente, que se coloquen frente a los demás y realicen la entrevista. Preguntas propuestas:
 - ¿Cuál es su nombre completo?
 - ¿Dónde nació?
 - ¿Desde cuándo se dedica a ser (alcalde, cantante...)?
 - ¿Cuáles son sus aficiones o gustos?
 - Otras preguntas...

- Indique a los estudiantes que decidan quién preguntará y quién responderá. Luego, que el entrevistador elabore las preguntas que va a realizar y las anote. Finalmente, que se coloquen frente a los demás y realicen la entrevista. Preguntas propuestas:
 - ¿Cuál es su nombre completo?
 - ¿Dónde nació?
 - ¿Desde cuándo se dedica a la actividad que realiza?
 - ¿Cuáles son sus aficiones o gustos?
 - Otras preguntas...
- Solicite que hagan predicciones sobre la lectura de textos expositivos como la entrevista y las escriban en sus cuadernos.

PRIMER TEXTO		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Copie sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes de segundo grado que lean el texto correspondiente a la ficha. Pueden hacer una lectura simulando quién es el entrevistador y quién el entrevistado para poder comprender mejor el tema de la entrevista. • Mientras sus estudiantes de segundo grado leen su texto, apoye a los de primer grado, según el avance en el proceso lector en que se encuentren, con la lectura de su correspondiente texto. También deberán desempeñar el rol de entrevistado y el de entrevistador • Obtenga más información sobre el texto a partir de la lectura de la imagen. • Indique que verifiquen, luego de terminar la lectura, si las predicciones que realizaron fueron correctas. 	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de los dos ciclos que respondan las preguntas de la actividad 1 y anoten sus predicciones en sus cuadernos. Luego, al finalizar la lectura, las compararán. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes que, por grado, se organicen y realicen una primera lectura de la entrevista. Que la realicen en pares donde uno será el entrevistado y otro el entrevistador. • Recuérdeles que pueden anotar las palabras o ideas que no les son claras. Luego, que entre todos averigüen los significados o pregunten a su docente. • Solicite que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no. 	

Después de la lectura

- Pasen a desarrollar las actividades según están indicadas, orientándolos en todo momento. Siga apoyando con la lectura a los estudiantes de primer grado, según sus necesidades.
- Proporcione letras móviles para el desarrollo de las actividades con este material.

Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen, entre los estudiantes de este ciclo, contando sobre la entrevista que leyeron, qué les pareció, qué preguntas hubiesen hecho ellos, etc.

Después de la lectura

- Pasen a desarrollar las actividades correspondientes a cada ficha.
- Pueden trabajar de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual, al terminar, solicite que intercambien los textos para comparar las respuestas y corregir si fuese necesario.

Al terminar el desarrollo del primer texto, indíqueles que socialicen por ciclos. Que cuenten qué entrevistas leyeron, quiénes fueron los entrevistados, quiénes los entrevistadores y cuáles las razones de las entrevistas. También pueden agregar otras preguntas que ellos hubiesen hecho.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una entrevista corta escrita en un papelógrafo o en la pizarra, en la que se indiquen las partes o estructura de esta. Luego de leerla, explique qué se coloca en cada una de las partes de la entrevista.

- **Título:** nombre de la entrevista.
- **Imagen:** relacionada con la entrevista; casi siempre se pone alguna relacionada con la persona entrevistada.
- **Presentación:** datos de la persona entrevistada.
- **Desarrollo:** preguntas y respuestas.
- **Cierre:** Comentario final. Palabras de despedida y agradecimiento de parte del entrevistador.
- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos. Apoye en la escritura a los de primer grado.

CICLO IV

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una entrevista corta escrita en un papelógrafo o en la pizarra, en la que se indiquen las partes o estructura de la entrevista.

- **Título:** nombre de la entrevista.
- **Imagen:** relacionada con la entrevista; casi siempre se pone alguna relacionada con la persona entrevistada.
- **Presentación:** datos de la persona entrevistada.
- **Desarrollo:** preguntas y respuestas.
- **Cierre:** Comentario final. Palabras de despedida y agradecimiento de parte del entrevistador.
- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos para que, al finalizar la lectura, puedan cotejarlas.

CICLO V

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes de segundo grado que lean la entrevista que les corresponde. Que realicen los roles del entrevistado y del entrevistador.
- Apoye a los estudiantes de primer grado en la lectura del texto que les corresponde.
- Solicite que verifiquen las predicciones que realizaron.

Después de la lectura

- Indique a sus estudiantes que desarrollen las actividades en sus correspondientes fichas; siga apoyando a los de primer grado.
- Lea las órdenes y espere que sus estudiantes se organicen entre ellos para desarrollarlas. Solicite apoyo de los estudiantes de grados superiores cuando tengan que escribir.
- Proporcione letras móviles para que realicen las actividades que requieren este material.
- Al terminar el desarrollo del segundo texto, indíqueles a los estudiantes de los dos grados que socialicen sobre el tema de la entrevista: quiénes fueron los entrevistados, las razones que creen que tuvieron para entrevistarlos, qué preguntas hubiesen aumentado, etc.

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de cada uno de los grados de este ciclo que lean sus respectivas entrevistas. Lo harán asumiendo los roles del entrevistado y entrevistador.
- Pueden copiar las palabras o ideas que nos les sean claras y conversar sobre su significado entre todos, o preguntar a su docente.
- Solicite que, luego de terminar la lectura, verifiquen las predicciones realizadas con anterioridad.

Después de la lectura

- Luego de terminar la lectura, indíqueles que desarrollen las actividades propuestas organizándose entre ellos.
- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen por ciclos, indicando el nombre de la entrevista que leyeron, quién fue el entrevistado, quién el entrevistador, las razones de esta, etc.
- Si tienen productos que presentar, pueden hacerlo en este momento o buscar otro tiempo y espacio.

TERCER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Que las copien en sus cuadernos con su apoyo.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean sus respectivos textos; apoye a los de primer grado. Realice preguntas a medida que van leyendo, tanto a los estudiantes de primero como de segundo, para afianzar su comprensión.
- Solicite que verifiquen sus predicciones realizadas con anterioridad.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes que lean las preguntas de la actividad 1 y escriban sus respuestas en su cuaderno; luego las verificarán.

Durante la lectura

- Solicite a los estudiantes que se organicen por grados para realizar las lecturas correspondientes.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

CICLO V

Después de la lectura

- Solicite que desarrollen las actividades de la lectura como se indica y, al finalizar, socialicen con todos los estudiantes del ciclo indicando quiénes fueron los entrevistados, quiénes los entrevistadores, cuáles fueron las razones de la entrevista, etc.

Después de la lectura

- Solicite que se organicen para desarrollar las fichas y, al terminar estas, socialicen los dos ciclos indicando todo lo referente a la entrevista que leyeron.

Al terminar el desarrollo de esta ficha, organice a sus estudiantes para que completen la siguiente tabla.

Pregunta	Respuesta
¿Qué texto han leído?	
¿Cuál ha sido el propósito del texto leído?	
¿Qué les gustó más del texto?	
¿A quién les gustaría entrevistar?	

Demuestro lo aprendido

Que los estudiantes de cada grado lean el respectivo texto que se encuentra en esta sección de manera individual; luego que desarrollen las actividades planteadas.



Para tener en cuenta

El parafraseo

Parafrasear significa decir lo que está en un texto, pero utilizando otras palabras y sin cambiarle el sentido. Es reescribir o redactar lo que se leyó o aprendió.

Los pasos para realizar un parafraseo son los siguientes:

- 1.º Leer el texto original completo.
- 2.º Identificar la idea principal y las secundarias del texto que se lee.
- 3.º Reemplazar las palabras e ideas por otras que sean propias de quien está parafraseando.
- 4.º Leer lo que se parafraseó y compararlo con el texto original para verificar que el significado sea el mismo.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Siga afianzando el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Para ello, pídale que se reúnan en pares o grupos, como lo consideren, para observar la portada de la ficha 6 de sus respectivas fichas. Solicítele que comparen las portadas de los distintos grados, encuentren las similitudes y diferencias, y dialoguen sobre la actividad que se presenta en ellas.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; que lean y que otro estudiante de otro grado lo escribirá en la pizarra.

Observación dirigida: Estimule el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir del análisis de la actividad; para eso pida que respondan estas preguntas:

- ¿Qué situación observan en la portada? ¿Quiénes están en ella?
- ¿Por qué las personas realizan estas actividades? ¿Consideran importante el cuidado de los espacios públicos, los espacios naturales y todos los lugares donde vivimos ?
- ¿Por qué será importante el cuidado del agua? ¿Qué sucedería si esta escasea o se contamina?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este ciclo que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan indicando la actividad que se realiza; que identifiquen los elementos comunes y los diferentes. Después, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. • Los estudiantes de este ciclo leerán una carta argumentativa. Para eso, con anticipación, pida a un padre de familia, vecino o docente que escriba una carta sobre algún problema que en ese momento pueda ser de conocimiento de los estudiantes. Comparta con sus estudiantes la carta, ábrala delante de ellos y léala en voz alta. Luego conversen indicando quién la envió y por qué razón. • Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus respuestas en sus cuadernos para luego ser verificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que, luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; ir variando los turnos. • Los estudiantes de estos ciclos leerán textos argumentativos: la carta argumentativa. • Para eso, con anticipación, pida a un padre de familia, vecino o docente que escriba una carta sobre algún problema que en ese momento pueda ser de conocimiento de los estudiantes. Comparta con sus estudiantes la carta, ábrala delante de ellos y léala en voz alta. Luego, conversen indicando quién la mandó, por qué, qué razones o argumentos indicó para el pedido que hace, etc. • Solicite que hagan predicciones sobre la lectura de textos argumentativos como la carta argumentativa y las escriban en sus cuadernos. 	

PRIMER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Copie sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo.

Durante la lectura

- Indique a los estudiantes de segundo grado que lean el texto correspondiente a su ficha. Que realicen una primera lectura individual y luego lean en pares, en voz alta (tratando de no interrumpir a sus demás compañeros).
- Indíqueles que luego de leer un párrafo conversen sobre lo que se dice en él; así, hasta terminar la carta.
- Mientras sus estudiantes de segundo grado leen su texto, apoye a los del primer grado, según el avance en el proceso lector en que se encuentren, con la lectura de su correspondiente texto. Igual, realice las preguntas al finalizar la lectura de cada párrafo.
- Indique que verifiquen, luego de terminar la lectura, si las predicciones que realizaron fueron correctas.

Después de la lectura

- Pasen a desarrollar las actividades según están indicadas, orientándolos en todo momento. Siga apoyando con la lectura a los estudiantes de primer grado, según sean sus necesidades.
- Proporcione letras móviles para el desarrollo de las actividades con este material.

Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen entre los estudiantes de este ciclo, contando sobre la carta que leyeron: quién lo escribió, para quién, cuáles fueron las razones para el pedido, etc.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes de los dos ciclos que respondan las preguntas de la actividad 1 y anoten sus predicciones en sus cuadernos. Luego, al finalizar la lectura, lo compararán.

Durante la lectura

- Indique a los estudiantes que, por grado, se organicen y realicen una primera lectura de la entrevista. Luego, que realicen una segunda lectura, en pares o grupos pequeños, analizando cada uno de los párrafos con detenimiento, mediante preguntas.
- Recuérdeles que anoten las palabras o ideas que no les son claras. Luego, que entre todos averigüen los significados o pregunten a su docente por los mismos.
- Solicite que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Indique a los estudiantes de cada grado que se organicen para desarrollar las actividades de la lectura.
- Pueden trabajar de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual, al terminar, solicite que intercambien los textos para comparar las respuestas y corregir si fuese necesario.

Al terminar el desarrollo del primer texto, indíqueles que socialicen por ciclos. Que cuenten sobre la carta que leyeron: lugar y fecha, quién la escribe, a quién, para qué, qué argumentos indica, etc.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una carta escrita en un papelógrafo o pizarra indicando las partes de esta. Léala en voz alta indicando la función de cada parte.

- **Lugar y fecha**
- **Destinatario:** a quién se escribe.
- **Saludo inicial**
- **Introducción/opinión:** asunto de la carta.
- **Desarrollo o cuerpo:** razones de la carta.
- **Conclusión**
- **Despedida**
- **Firma**
- Solicite a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos. Apoye en la escritura a los estudiantes de primer grado.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes de segundo grado que lean la carta que les corresponde. Primero que lo hagan de forma individual y luego en pares, analizando qué va en cada una de las partes.
- Incentive a los estudiantes de primer grado a que lean solos la carta que les corresponde en esta ficha. Puede apoyarlos con las palabras más complicadas.
- Al momento de esta lectura, releen cada párrafo para comprender mejor el mensaje. Realice preguntas para afianzar la comprensión.
- Solicite que verifiquen las predicciones que realizaron.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Presente a sus estudiantes una carta escrita en un papelógrafo o en la pizarra indicando sus partes o estructura. Léala en voz alta y mencione la función de cada una de las partes.

- **Lugar y fecha**
- **Destinatario:** a quién se escribe.
- **Saludo inicial**
- **Introducción/opinión:** asunto de la carta.
- **Desarrollo o cuerpo:** razones de la carta.
- **Conclusión**
- **Despedida**
- **Firma**

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y las copien en sus cuadernos para que, al finalizar la lectura, puedan cotejarlas.

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de cada uno de los grados de este ciclo que lean cartas, primero de forma individual, luego en pares.
- Que releen cada párrafo de la carta para poder comprender bien lo escrito; lo analicen mediante preguntas y parafraseen lo que se dice.
- Pueden copiar las palabras o ideas que nos les sean claras y averiguar el significado entre todos o preguntar a su docente.
- Solicite que, luego de terminar la lectura, verifiquen las predicciones realizadas con anterioridad.

Después de la lectura

- Indique a sus estudiantes que desarrollen las actividades en sus correspondientes fichas; siga apoyando a los de primer grado.
- Lea las órdenes y espere que sus estudiantes se organicen entre ellos para desarrollarlas. Si aún lo considera necesario, solicite apoyo de los estudiantes de grados superiores.

Después de la lectura

- Luego de terminar la lectura, indíqueles que desarrollen las actividades propuestas en cada ficha, organizándose entre ellos.
- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen por ciclos, indicando todo lo referente a la carta que leyeron: el lugar, fecha, destinatario, asunto, argumentos, emisor.
- Si tienen productos que presentar, pueden hacerlo en este momento o buscar otro tiempo y espacio.

TERCER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Que las copien en sus cuadernos con su apoyo.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean sus respectivos textos; siga apoyando, según sus necesidades, a los estudiantes que aún lo necesiten.
- Realice preguntas a medida que van leyendo, tanto a los estudiantes de primero como de segundo, para afianzar su comprensión.
- Invite a buscar más información sobre el texto mediante la lectura de imágenes.
- Solicite que verifiquen sus predicciones realizadas con anterioridad.

Después de la lectura

- Solicite que desarrollen las actividades de la lectura como se indica y, al finalizar, socialicen con todos los estudiantes del ciclo acerca de las cartas que leyeron.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes que lean las preguntas de la actividad 1 y escriban sus respuestas en su cuaderno; luego las verificarán.

Durante la lectura

- Solicite a los estudiantes que se organicen por grados para realizar las lecturas correspondientes como lo hicieron con las lecturas anteriores.
- Siempre utilicen la estrategia de la lectura individual, luego la compartida (pares o grupos pequeños).
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen por ciclos, indicando todo lo referente a la carta que leyeron: lugar, fecha, destinatario, asunto, argumentos, emisor.

Reúna a los estudiantes de su aula y pídeles que copien esta tabla en su cuaderno. Indíqueles que tienen que preguntar a un alumno de cada grado y llenarla.

Grado	Problema que se presentó en una de las cartas que leyó	Causa probable del problema
Primero		
Segundo		
Tercero		
Cuarto		
Quinto		
Sexto		

Demuestro lo aprendido

Indique a los estudiantes de cada grado que lean, de manera individual, el respectivo texto que se encuentra en esta sección; luego que desarrollen las actividades planteadas.



Para tener en cuenta

La idea principal y las ideas secundarias

La **idea principal** de un texto o de un párrafo sintetiza en una sola frase u oración el tema que se va a tratar. Esta idea puede ser **explícita** (que está escrita en el mismo texto) o **implícita** (que no está escrita en el texto y el lector tiene que construirla a partir de lo que ha comprendido y de la experiencia que posea sobre el tema).

Cada párrafo contiene una idea principal e **ideas secundarias**; estas últimas son las que aportan información adicional sobre la primera y la enriquecen.

Se debe recordar que la idea principal no se puede eliminar; si se hiciera, el párrafo perdería su sentido.

Sin embargo, si se eliminan todas las ideas secundarias o solo una de ellas, el mensaje del párrafo seguirá siendo el mismo.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Siga afianzando el aprendizaje autónomo de sus estudiantes. Para ello, pídale que se reúnan en pares o grupos, como lo consideren, para observar la portada de la ficha 7 de sus respectivas fichas. Solicítele que comparen las portadas de los distintos grados, encuentren las similitudes y diferencias, y dialoguen sobre la actividad que se presenta en ellas.

- Solicite a sus estudiantes de los primeros grados que formen el nombre de la ficha con sus letras móviles; que lean y que otro estudiante de otro grado lo escribirá en la pizarra.

Observación dirigida: Estimule el pensamiento crítico de sus estudiantes a partir del análisis de la actividad; para eso pida que respondan estas preguntas:

- ¿Qué situación observan en la portada? ¿Quiénes están en ella?
- ¿Qué lugares se muestran en las láminas? ¿Alguna se parece a su comunidad?
- ¿Por qué tendrá esta ficha ese nombre? ¿Creen que presentarán lugares del Perú? ¿Cuáles les gustaría conocer?
- ¿Saben lo que es turismo? ¿Lo han hecho alguna vez? ¿Dónde, con quién?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a sus estudiantes de este ciclo que se sienten juntos. Luego, que observen las imágenes respectivas de sus fichas, las describan indicando la actividad que se realiza; que identifiquen los elementos comunes y los diferentes. Luego, que respondan las preguntas del Conversamos. Trabaje esta parte con los dos grados y apóyelos leyendo las preguntas. • Los estudiantes de este ciclo leerán un texto descriptivo de un lugar. Para eso, presente una lámina de un lugar, ya sea de su comunidad o de algún lugar turístico del Perú, y descríbala. Coménteles que una descripción puede ser oral o escrita. Utilice oraciones cortas al momento de la descripción, ideas claras y precisas, adjetivos y comparaciones, dentro de lo posible. • Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y escriban sus respuestas en sus cuadernos para luego ser verificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a sus estudiantes que luego de observar la situación de la portada, lean y respondan las preguntas del Conversamos. Un estudiante puede preguntar y los otros responder; ir variando los turnos. • Los estudiantes de estos ciclos leerán textos descriptivos: la descripción de un lugar. • Para eso, presente una lámina de un lugar, ya sea de su comunidad o de algún lugar turístico del Perú, y descríbala. Coménteles que una descripción puede ser oral o escrita. • Utilice oraciones cortas al momento de la descripción, ideas claras y precisas, adjetivos y metáforas y comparaciones. • Solicite que hagan predicciones sobre la lectura de textos descriptivos de un lugar y las escriban en sus cuadernos. 	

PRIMER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Copie sus respuestas en la pizarra o en un papelógrafo.

Durante la lectura

- Indique a los estudiantes de segundo grado que lean la descripción correspondiente a su ficha. Que realicen una primera lectura individual y luego, lean en pares, en voz alta (tratando de no interrumpir a sus demás compañeros).
- Indíqueles que, luego de terminar un párrafo, se realicen preguntas entre ellos para así afianzar la comprensión.
- Mientras sus estudiantes de segundo grado leen su texto, apoye a los de primer grado. Léales la descripción correspondiente, apoyándose en la lectura de imágenes para comprender mejor la situación.
- Igual, realice las preguntas al finalizar la lectura de cada párrafo.
- Indique que verifiquen, luego de terminar la lectura, si las predicciones que realizaron fueron correctas.

Después de la lectura

- Pasen a desarrollar las actividades según están indicadas, orientándolos en todo momento. Siga apoyando con la lectura a los estudiantes de primer grado, según sean sus necesidades.

Al terminar el desarrollo del primer texto, que socialicen entre los estudiantes de este ciclo, contando sobre el lugar que leyeron en la descripción: qué es, cómo es, dónde queda, qué atractivos tiene, cómo es el turismo, etc.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes de los dos ciclos que respondan las preguntas de la actividad 1 y anoten sus predicciones en sus cuadernos. Luego, al finalizar la lectura, las compararán.

Durante la lectura

- Indique a los estudiantes que, por ciclo, se organicen y realicen una primera lectura de la descripción que les corresponde. Luego, que realicen una segunda lectura, en pares o grupos pequeños, analizando cada uno de los párrafos con detenimiento, mediante preguntas.
- Recuérdeles que anoten las palabras o ideas que no les son claras. Luego, que entre todos averigüen los significados o pregunten a su docente por ellos.
- Solicite que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Indique a los estudiantes de cada grado que se organicen para desarrollar las actividades de la lectura.
- Pueden trabajar de forma individual o en pares. Si lo hacen de forma individual, al terminar, solicite que intercambien los textos para comparar las respuestas y corregir si fuese necesario.

Al terminar el desarrollo del primer texto, indíqueles que socialicen por ciclos. Que cuenten sobre las descripciones que leyeron indicando lo más resaltante de ellas: qué es, cómo es, dónde queda, qué atractivos tiene, cómo es el turismo en ese lugar, etc.

SEGUNDO TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una descripción de un lugar escrito en un papelógrafo o en la pizarra, indicando la estructura o partes del texto. Léales el texto y explique la función de cada parte.

- **Título**
- **Imagen**
- **Inicio:** se presenta el lugar, se responde a la pregunta ¿qué es o qué son?
- **Desarrollo de la descripción:** se responde a las siguientes preguntas:
¿Dónde se ubica?
¿Cómo es?
¿Tiene alguna característica especial?

Y otras preguntas más relacionadas con el lugar.

- **Cierre o conclusión:** se responde a las preguntas ¿qué valor tiene?, ¿por qué visitar ese lugar?
- Solicite a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos. Apoye en la escritura a los estudiantes de primer grado.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes de segundo grado que lean la descripción correspondiente a su texto; primero mediante una lectura silenciosa y luego en pares, analizando cada parte de la descripción.
- Incentive a los estudiantes de primer grado a que lean solos la descripción que les corresponde en esta ficha. Puede apoyarlos con las palabras más complicadas.
- Al momento de esta lectura, releen cada parte de la descripción con sus estudiantes para que puedan comprender mejor el tema. Realice preguntas para afianzar la comprensión.
- Solicite que verifiquen las predicciones que realizaron.

CICLO IV

Antes de la lectura

Presente a sus estudiantes una descripción de un lugar escrito en un papelógrafo o en la pizarra, indicando la estructura o partes del texto. Léales el texto y explique la función de cada parte.

- **Título**
- **Imagen**
- **Inicio:** se presenta el lugar; se responde a la pregunta ¿qué es o qué son?
- **Desarrollo de la descripción:** se responde a las siguientes preguntas:
¿Dónde se ubica?
¿Cómo es?
¿Tiene alguna característica especial?

Y otras preguntas más relacionadas con el lugar.

- **Cierre o conclusión:** se responde a las preguntas ¿qué valor tiene?, ¿por qué visitar ese lugar?
- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1 y copien sus respuestas en sus cuadernos para que, al finalizar la lectura, puedan cotejarlas.

Durante la lectura

- Pida a sus estudiantes de cada uno de los grados de este ciclo que lean sus descripciones, primero de forma individual, luego en pares.
- Que vuelvan a leer la descripción y comprueben si responden a las preguntas que están a un costado de los párrafos.
- Recuérdeles que copien las palabras o ideas que nos les sean claras y averigüen el significado entre todos o pregunten a su docente.
- Solicite que, luego de terminar la lectura, verifiquen las predicciones realizadas con anterioridad.

Después de la lectura

- Indique a sus estudiantes que desarrollen las actividades en sus correspondientes fichas; siga apoyando a los de primer grado.
- Lea las órdenes y espere que sus estudiantes se organicen entre ellos para desarrollarlas. Si aún lo considera necesario, solicite apoyo de los estudiantes de grados superiores.
- Apóyelos en la elaboración de las descripciones.
- Al terminar el desarrollo del segundo texto, indíqueles a los estudiantes de los dos grados que socialicen sobre las descripciones que leyeron indicando lo más resaltante de ellas.

Después de la lectura

- Luego de terminar la lectura, indíqueles que desarrollen las actividades propuestas en cada ficha, organizándose entre ellos.
- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen por ciclos, indicando lo más resaltante de cada descripción según la estructura de esta.
- Si tienen productos que presentar, pueden hacerlo en este momento o buscar otro tiempo y espacio para hacerlo.

TERCER TEXTO

CICLO III

Antes de la lectura

- Indique a sus estudiantes que respondan las preguntas de la actividad 1. Que copien sus respuestas en sus cuadernos, con su apoyo.

Durante la lectura

- Indique a sus estudiantes que lean sus respectivos textos; siga apoyando, según sus necesidades, a los estudiantes que aún lo necesiten.
- Realice preguntas a medida que van leyendo, tanto a los estudiantes de primero como de segundo, para afianzar su comprensión.
- Solicite que verifiquen sus predicciones realizadas con anterioridad.

Después de la lectura

- Solicite que desarrollen las actividades de la lectura como se indica y, al finalizar, socialicen con todos los estudiantes del ciclo, indicando sobre las descripciones que leyeron.

CICLO IV

Antes de la lectura

- Solicite a sus estudiantes que lean las preguntas de la actividad 1 y escriban sus respuestas en su cuaderno; luego las verificarán.

Durante la lectura

- Solicite a los estudiantes que se organicen por grados para realizar las lecturas correspondientes como lo hicieron con las lecturas anteriores.
Siempre utilicen la estrategia de la lectura individual, luego la compartida (pares o grupos pequeños) analizando cada parte de la descripción.
- Indique que lean las predicciones que realizaron y verifiquen si acertaron o no.

Después de la lectura

- Al terminar el desarrollo de este texto, que socialicen por ciclos, indicando lo más resaltante sobre las descripciones que realizaron.

CICLO V

Para finalizar el desarrollo de este apartado, reúna a sus estudiantes de todos los grados y dialoguen a partir de preguntas como las siguientes:

- ¿Qué texto hemos leído?
- ¿Qué lugar se describió en el texto?
- ¿Qué datos importantes sobre ese lugar se mencionan?
- ¿Por qué es considerado un lugar turístico? ¿Qué ofrece a los turistas que lo visitan?
- ¿Qué recomendaciones se deben tener en cuenta cuando se visitan lugares como el descrito en el texto?
- ¿Cómo nos sentimos al saber que en nuestro país hay lugares tan interesantes como el descrito en el texto?
- ¿Qué debemos hacer para preservar esos lugares con el fin de que sigan siendo visitados por turistas del Perú y del mundo?

Demuestro lo aprendido

Que los estudiantes de cada grado lean, de manera individual, el respectivo texto que se encuentra en esta sección; luego que desarrollen las actividades planteadas.



Para tener en cuenta

La descripción de un lugar

La **descripción de lugares** o **descripción topográfica** permite representar, mediante el lenguaje hablado o escrito, cómo es un lugar, un paisaje, una habitación, etc. Para ello, se hace uso de los distintos tipos de adjetivos y de los adverbios de lugar (abajo, arriba, cerca, lejos, al borde, alrededor, enfrente...).

Tipos de descripción

La **descripción objetiva** es aquella en la cual el emisor (quien describe) realiza una apreciación real de lo que observa; es decir, no se introduce ningún tipo de comentario o apreciación personal. Por ejemplo:

La montaña es alta y empinada. Está llena de piedras y hierbas secas que obstaculizan el camino.

La **descripción subjetiva** es aquella en la cual el emisor (quien describe) comunica, desde su punto de vista, lo que observa; es decir, realiza una apreciación personal. Por ejemplo:

La montaña está cerca del cielo, tan alta y empinada que no creo poder llegar nunca a su pico.

Las piedras que descansan en ella solo sirven para cerrar el camino, y las hierbas secas, que están como dormidas, parecen apoyarlas.

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

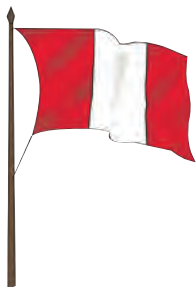
Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

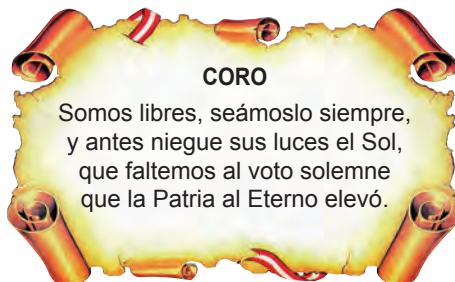
Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-
1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-
1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-
1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-
1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-
1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-
1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-
1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA