

Guía docente



para el uso del **TEXTO ESCOLAR** de

Matemática

Primaria Multigrado Monolingüe



PERÚ

Ministerio de Educación

Guía docente >> para el uso del **TEXTO ESCOLAR** de **Matemática** Primaria Multigrado Monolingüe

La ciudadana y el ciudadano que queremos

Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje.

Se **reconoce** como persona valiosa y se **identifica** con su cultura en diferentes contextos.

Gestiona proyectos de manera ética.

Interpreta la realidad y **toma** decisiones con conocimientos matemáticos.

Propicia la vida en democracia comprendiendo los procesos históricos y sociales.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.

Perfil de egreso

Se **comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera.

Aprovecha responsablemente las tecnologías.

Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa.

Aprecia manifestaciones artístico-culturales y **crea** proyectos de arte.

Practica una vida activa y saludable.

Currículo
N a c i o n a l



para el uso del **TEXTO ESCOLAR** de

Matemática

Primaria Multigrado Monolingüe





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe
y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural

**GUÍA DOCENTE PARA EL USO DEL TEXTO ESCOLAR DE MATEMÁTICA 1.º A 6.º
PRIMARIA MULTIGRADO MONOLINGÜE**

©Ministerio de Educación
Calle Del Comercio 193, San Borja
Lima, Perú
Teléfono: 615-5800
www.gob.pe/minedu

Elaboración pedagógica

Slavka María Serkovic Gómez

Revisión pedagógica

Miriam Yris Pareja Fernández
Nury Laura Bocanegra García

Diseño y diagramación

Carmen Rocío Alejos Fateil

Corrección de estilo

María Paula Maraví Barrantes

Primera edición: 2023

Tiraje: XXXX ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú n.º XXXX-XXXXX

Se terminó de imprimir en XXX del 20XX en los talleres gráficos de XXX, sito en XXX, con RUC n.º XXXX

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial de este documento sin permiso del Ministerio de Educación.

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

El lenguaje del texto emplea términos masculinos de carácter colectivo o genérico para referirse a mujeres y varones, de acuerdo con lo establecido por la Real Academia de la Lengua Española.

Presentación

Estimado docente:

La Dirección de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Diser) ha elaborado para usted la **Guía docente para el uso del Texto escolar de Matemática**.

La presente Guía docente, con orientaciones para que usted acompañe a los estudiantes en el trabajo de las fichas del texto escolar, está organizada en dos partes:

- La primera parte contiene la organización de las fichas, las estrategias que se utilizan en el desarrollo de las mismas y el enfoque centrado en la resolución de problemas.
- La segunda parte, que aborda el desarrollo de cada ficha, presenta:
 - Una tabla con la competencia y los conocimientos, grado por grado, correspondiente a cada ficha.
 - Un primer momento de asistencia simultánea, en el que los estudiantes compartirán saberes a través de preguntas relacionadas con la situación socioproductiva que aparece al inicio de cada ficha (apertura).
 - Un segundo momento de atención diferenciada, en el que los estudiantes por ciclo y grado ocuparán sus espacios correspondientes y, bajo el monitoreo docente, resolverán las situaciones problemáticas que los preparará para desarrollar las actividades propuestas.
 - Al finalizar cada ficha encontrará una indicación sobre la sección “Demuestro lo aprendido” en la cual cada estudiante deberá plasmar sus aprendizajes de forma individual.

Estamos seguros que la **Guía docente para el uso del Texto escolar de Matemática** le será de gran utilidad, y que los contenidos propuestos le permitirá orientar, reforzar y profundizar sus conocimientos sobre el enfoque del área. ¡Muchos éxitos en su labor educativa!

Ministerio de Educación

Índice

Organización de la ficha	5
Estrategias para utilizar en el desarrollo de las fichas	6
Enfoque centrado en la resolución de problemas.....	7
Ficha inicial. Me preparo para resolver problemas.....	9
Ficha 1. Conocemos la ganadería de nuestros pueblos	14
Ficha 2. Participamos en la pesca de nuestras comunidades.....	19
Ficha 3. Vivimos el arte y la creatividad de nuestros pueblos.....	24
Ficha 4. Conocemos las industrias de nuestro país.....	28
Ficha 5. Participamos en las ferias de nuestras comunidades	33
Ficha 6. Cuidamos el lugar donde vivimos	38
Ficha 7. Viajamos por nuestro país	42

Organización de la ficha



Situación 1

Vendemos productos

El papá de Pedro vende diversos productos agropecuarios entre los cuales destaca la papa. Al finalizar la jornada, Pedro se pregunta cuántos kilogramos de papa quedaron. ¿En qué cantidad aumentó o disminuyó la venta de papas?



Situaciones contextualizadas para situar a los estudiantes y prepararlos para la adquisición del propósito de la ficha.
Pregunta retadora.

Preguntas relacionadas con la situación.

Comprendemos

- ¿Qué productos vende el papá de Pedro?
- ¿A qué producto hace referencia la situación?
- ¿Cuántos kilogramos de papa llevó el padre de Pedro a la feria?, ¿cuántos kilogramos de papa vendió?
- ¿Cómo podemos resolver la situación?



Ten en cuenta que...

Para resolver situaciones de **adición** o de **sustracción**, podemos usar la recta numérica, el tablero de valor posicional y otras estrategias.

Conocimientos que se desarrollarán en la ficha.

Desarrollo de la ficha

Representa las actividades siguiendo las indicaciones.
Responde preguntas sobre las actividades realizadas.
Explica todo el proceso realizado.



Demuestro lo aprendido

Actividades de cierre de la ficha, destinadas a medir el logro del aprendizaje.



Estrategias para utilizar en el desarrollo de las fichas

Las estrategias que facilitan el trabajo en el aula multigrado y que deben darse de forma planificada y coordinada, entre el docente y los estudiantes de los diversos grados son:

Estrategias de atención	Atención simultánea (AS) y atención diferenciada (AD).
Estrategias de organización	Trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en pequeños grupos, trabajo en grupo clase, trabajo en familia y trabajo con la comunidad.

Para que se puedan implementar las estrategias de atención y de organización, los estudiantes deben tener desarrolladas habilidades relacionadas con el trabajo en grupos y la autonomía. La resolución de las actividades de los textos escolares les permitirá practicar esas habilidades. Mientras los estudiantes se encuentren más habituados a realizar trabajos en grupos, en parejas o de forma individual con autonomía, mayores posibilidades tendrá el docente para organizar las actividades con todas y todos de forma simultánea y diferenciada, y podrá brindar atención directa e indirecta.

La **atención simultánea** es la atención que se brinda a los estudiantes de un aula multigrado con la finalidad que estos trabajen, en simultáneo y optimizando sus tiempos, las situaciones comunes a todas y todos planteadas en las fichas.

La **atención indirecta** se evidencia cuando el docente emplea un recurso que complementa lo que se está trabajando y se puede apoyar de una niña monitora o de un niño monitor para esta labor.

La **atención diferenciada** se manifiesta en aquella atención que se debe brindar a los estudiantes cuando desarrollan todas aquellas actividades propias de cada grado, las cuales favorecen el aprendizaje efectivo.

La **atención directa** tiene lugar cuando la o el docente brinda orientaciones y explicaciones para que sean desarrolladas de manera individual, en parejas, en grupo, con la familia o la comunidad.

Estrategias de organización

Las formas de organización en un aula multigrado son:

Trabajo individual: Cada estudiante trabaja de forma personal.



Trabajo en pares: Los estudiantes se organizan en parejas, ya sea de su grado u otro diferente.



Trabajo en grupo: Mediante el cual los estudiantes se organizan en grupos ya sea del mismo grado u otro diferente.



Trabajo con el docente: Es el trabajo con el acompañamiento docente.



Enfoque centrado en la resolución de problemas

La resolución de problemas es la actividad central del área de Matemática. Este proceso permite aproximarnos a todas las formas posibles que hay de razonar, formular hipótesis, demostrar, construir, organizar, comunicar y comprobar resultados. Cuando la resolución de problemas se plantea en situaciones que provienen de un contexto cotidiano, social, laboral o científico hace posible el desarrollo del pensamiento matemático, ya que se encuentra sentido y significado al conocimiento.

La resolución de problemas permite construir nuevos conceptos matemáticos y descubrir relaciones mediante el establecimiento de conexiones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. En este contexto, los problemas deben ser interesantes y constituir desafíos reales para involucrar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones.

Los problemas deben responder a los intereses y las necesidades de los estudiantes.

La resolución de problemas debe ajustarse íntegramente a lo señalado en el currículo del área de Matemática.

La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas.

La resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar las competencias matemáticas.

Los problemas se deben plantear en contextos de la vida real o científicos.

Según George Polya (1975), existen cuatro etapas para la resolución de problemas:

- **En la 1ª etapa** se debe asegurar la comprensión del problema y sus condiciones. Se requiere que el estudiante lea el problema detenidamente y se familiarice expresándolo con sus propias palabras.
- **La 2ª etapa** es el momento de la búsqueda de estrategias a partir del reconocimiento de semejanzas con otros problemas. Se propone experimentar y buscar regularidades, utilizar esquemas para visualizar la situación, suponer el problema resuelto y analizar a dónde lleva esa afirmación, así como utilizar métodos generales, estrategias heurísticas y metacognitivas.
- **En la 3ª etapa** se selecciona y aplica una estrategia de solución, la cual se procura desarrollar paso a paso. Recuerde trabajar la perseverancia en los estudiantes. Es fundamental que ellos comprendan que, si el proceso es demasiado complejo, probablemente existen otras formas de resolver la situación. También es importante revisar y verificar la solución obtenida.

- **La 4ª etapa** consiste en examinar el proceso de solución seguido para determinar las causas del éxito o fracaso en el uso de la estrategia y proponer acciones de mejora. El estudiante deberá regular los procedimientos que emplea, de manera que detecte cuándo y por qué son efectivos o no. También deberá verificar si existe alguna forma diferente y más simple que permita resolver el problema. Un elemento importante de esta etapa es la reflexión acerca de las emociones y el propio proceso de pensamiento que permita formular conclusiones para el futuro.

NIVELES DE REPRESENTACIÓN DE MATEMÁTICA

Los estudios y la bibliografía nos dicen que todo pensamiento matemático surge de acciones, por lo tanto, la construcción de los conceptos matemáticos empieza en las actividades que los niños realizan con los objetos, inicialmente de su entorno. Por ello, lo más valioso del uso del material son las acciones que los estudiantes realizan con el material, y no tanto el material en sí mismo. Porque es el estudiante quien mediante la manipulación y la exploración va descubriendo las relaciones necesarias para la construcción de los nuevos conceptos. En este contexto, no es lo más recomendable transmitir o contar el concepto matemático, pretendiendo con ello lograr mayores aprendizajes en el estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje de matemática se desarrolla a través de tres niveles: concreto, pictórico o gráfico y simbólico. Estos niveles se presentan en los textos de matemática de manera gradual, permitiendo al estudiante pasar de un nivel a otro de forma natural, como se observa en el siguiente gráfico:



Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Posiciones: <ul style="list-style-type: none"> • Arriba - abajo • Encima de - debajo de • Delante de - detrás de • Derecha - izquierda 	Desplazamientos y ubicación en la cuadrícula. <ul style="list-style-type: none"> • Hacia adelante - hacia atrás • Hacia arriba - hacia abajo 	Ubicación y recorrido de objetos y de personas con puntos de referencia en el plano cartesiano y gráficos.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Ubicación y recorrido de objetos, personas y lugares con puntos de referencia en el plano cartesiano, gráficos y croquis.	Ubicación y recorrido de objetos, personas y lugares con referencias en un croquis, planos o mapas. <ul style="list-style-type: none"> • Puntos cardinales: norte, sur, este y oeste. 	Ubicación y recorrido de objetos, personas o lugares con referencias en croquis, planos y mapas. <ul style="list-style-type: none"> • Puntos cardinales: norte, sur, este, oeste, noroeste, noreste, sureste y suroeste.
Competencia: Resuelve problemas de cantidad		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Construcción del número hasta 5: representación, lectura, escritura, descomposición aditiva, comparación y orden (muchos, pocos, ninguno).	Construcción del número hasta 10: representación, lectura, escritura, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 30: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Construcción del número hasta 50: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 500: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 5000: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva y multiplicativa, comparación y orden.

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA	CICLOS III, IV, V
<ul style="list-style-type: none"> • Converse con los estudiantes sobre el inicio del nuevo año escolar. Propicie dos momentos: el primero, de conversación espontánea entre pares; el segundo, de manera orientada. • Pida a los estudiantes que se presenten, digan el grado que cursarán este año, si son estudiantes nuevos, o ya han estado en la escuela en años anteriores, etc. • Solicite a algunos estudiantes que compartan experiencias acerca de sus vacaciones: qué han hecho, dónde han estado, con quiénes, etc. 	

- Revise con los estudiantes la distribución del aula identificando los espacios donde se sentarán y colocan materiales como loncheras, textos o útiles de aseo, es decir, lo que se tenga en el aula y sea de uso común. Utilice con ellos las palabras que indican posición o ubicación: **delante, detrás de, encima de, debajo de, arriba, abajo, a la derecha de, a la izquierda de.**
- Presente a los estudiantes un croquis que indique cómo usted se moviliza desde su casa hasta la escuela. Utilice palabras que indiquen direcciones, por ejemplo, **hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia abajo, hacia arriba.**
- Presente una brújula (dibujo o concreto) y comente con la clase qué es y para qué sirve.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Indique a los estudiantes de primer grado que observen la imagen de la Situación 1 y lea con ellos los textos relacionados con las imágenes. Luego, pida que dibujen la ubicación de los materiales en su aula.</p> <p>Solicite a los estudiantes de segundo grado que lean el croquis que se presenta en la situación. Lea con ellas y ellos las preguntas de la caja Comprendemos y oriéntelos para que respondan observando el croquis.</p> <p>Explica a la clase el uso de las flechas para señalar direcciones; luego solicite que, entre todos, realicen las actividades.</p>	<p>Solicite a los estudiantes de tercer y cuarto grado que observen el croquis presentado en sus fichas, que identifiquen el propósito, conversen entre ellos y resuelvan las actividades propuestas.</p> <p>Oriéntelos en la lectura de las preguntas de la caja Comprendemos y señale que las respuestas las tienen que dar observando el croquis.</p> <p>Solicite que lean la caja Ten en cuenta que... y resuelvan las actividades planteadas. Luego, al terminar, que dibujen un croquis indicando el recorrido de sus casas a la escuela.</p> <p>Mientras los estudiantes de tercer grado desarrollan las dos páginas de la situación, indique a los estudiantes de cuarto que dibujen un croquis de la escuela.</p>	<p>Proporcione a los estudiantes de quinto y sexto grado una imagen de la rosa náutica y explique su función y características.</p> <p>Luego, solicite que en grupo clase, desarrollen las actividades de sus respectivas situaciones.</p> <p>Atienda de forma diferenciada y explique la información de la caja Ten en cuenta que... profundizando en la definición y el uso de la rosa náutica y de los puntos cardinales.</p>

Actividades de consolidación

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de primer grado presentan sus dibujos sobre la distribución de su aula y verbalizan lo que han hecho. • Los estudiantes de segundo grado presentan y explican el croquis que elaboraron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de tercer grado presentan y explican el croquis que les tocó elaborar. • Los estudiantes de cuarto grado presentan y explican el croquis de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de quinto grado y sexto grado presentan y explican sus croquis, tomando en cuenta los puntos cardinales.

<ul style="list-style-type: none"> Solicite a sus estudiantes del primer grado que dibujen cinco mesas y algún objeto como un florero o una taza y que lo hagan en las diferentes posiciones aprendidas (arriba de, debajo de, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de segundo a sexto grado que elaboren un croquis indicando la ruta de su casa a algún lugar de su comunidad. Propicie espacios donde los estudiantes puedan desplazarse por el patio de la escuela usando la brújula. De esta manera, podrán descubrir cuáles son los puntos cardinales. Asocie cada punto cardinal con alguna característica, por ejemplo: “Desde el centro del patio de mi escuela, mi aula se ubica...”.
---	--

Situación 2

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

CICLOS III, IV, V

- Solicite a los estudiantes que observen las imágenes de la situación correspondiente a su grado. Pregunte a los de los primeros grados qué productos están cosechando y quiénes se encargan de hacerlo.
- Converse con ellos sobre los productos que se siembran y cosechan en su comunidad.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

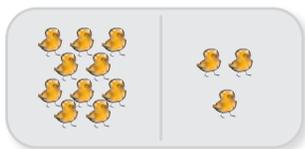
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Indique a los estudiantes que, con material concreto, formen grupos indicando: acá hay muchos y acá hay pocos. Luego, que mezclen materiales para indicar dónde hay algunos, ninguno o todos. Por ejemplo: en este grupo todos son rojos, en este grupo algunos son azules o en este grupo ninguno es amarillo.</p> <p>Con los estudiantes de segundo grado trabaje las nociones, también con material concreto, que respondan a las comparaciones más que, menos que y tantos como.</p> <p>Pida a cada grupo que desarrolle sus respectivas fichas. Apoye a los estudiantes que lo requieran.</p>	<p>Proporcione a los estudiantes de tercer grado, material base 10 y ábacos para que desarrollen la ficha.</p> <p>Explique que los números naturales se pueden representar con estos materiales y realice un par de ejercicios.</p> <p>Brinde un ejemplo del uso del tablero de valor posicional.</p> <p>Indique a los estudiantes de este grado que resuelvan, en grupo, lo propuesto en la situación.</p> <p>Organice a los estudiantes de cuarto grado para que participen en la dinámica, con los de quinto grado y sexto grado sobre el plano cartesiano. Luego, pida que resuelvan la ficha en grupo.</p>	<p>Prepare una cuadrícula de 10×10 en el suelo usando tizas y ubique los ejes con los respectivos números. Sitúe, en algunos cuadros, cajas o envases de diferentes tamaños. Incluso, algunos estudiantes se pueden ubicar en este. En cada turno, pida que señalen la ubicación de algunos objetos. Indique a los estudiantes que, en pares, desarrollen la propuesta de la ficha.</p>

Actividades de consolidación

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de estos grados que dibujen la experiencia que tuvieron con el material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes de este ciclo que escriban los nombres de los números del 1 al 30. 	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los estudiantes de este ciclo que elaboren un plano cartesiano con la ubicación de los principales lugares de su comunidad.

- Proponga el juego: “¿Muchos o pocos?” utilizando material de conteo.
- Prepare 10 pares de tarjetas, en las que se presente un mismo tipo de objetos, pero en diferentes cantidades.

Por ejemplo:



En su turno, uno de los participantes selecciona una tarjeta, representa las dos situaciones de la tarjeta con el material base 10 o los bloques lógicos y determina en qué grupo hay “muchos objetos” y en cuál “menos”. Si la representación y la respuesta son correctas, se anota un punto.

- Propicie espacios donde los estudiantes puedan desplazarse por el patio de la escuela usando la brújula. De esta manera, descubren cuáles son los puntos cardinales.
- Asocie cada punto cardinal con alguna característica, por ejemplo: “Desde el centro del patio de mi escuela, mi aula se ubica...”.
- Los estudiantes dibujan el croquis de su escuela y ubican las zonas de seguridad frente a una emergencia. Además, describen cómo llegar a las zonas de seguridad desde un lugar de referencia utilizando puntos cardinales.
- Los estudiantes elaboran un croquis de su comunidad, luego, señalan los lugares de evacuación en caso de una emergencia. Finalmente, describen cómo llegar a las zonas de evacuación desde un lugar utilizando puntos cardinales.

Situación 3

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

CICLOS III, IV, V

- En un ambiente amplio permita a los estudiantes desplazarse por el espacio al ritmo de un sonido y agruparse de acuerdo con la indicación que escuchan: **muchos** niños, **pocos** estudiantes o **cantidades como 1, 3, 5**, etc.
- Solicite a los estudiantes de cuarto grado que dibujen en la pizarra o representen con material completo agrupaciones para comparar utilizando las palabras **mayor que**, **menor que**, **igual a** y expliquen esta relación a toda la clase.
- Indique a los estudiantes de quinto grado y sexto grado que representen **cantidades de 2, 3, 4 y 5** cifras y digan a sus compañeros cómo se leen.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Entregue a los estudiantes de este ciclo, tarjetas con los números del 1 al 10. Señale que, de acuerdo con el número que les tocó, coloquen encima de cada tarjeta la misma cantidad de un material concreto; luego, que intercambien tarjetas y realicen la misma actividad.	Pida a los estudiantes que formen grupos utilizando material concreto, que no pasen de 30. Luego que, entre pares, comparen sus respectivos grupos, identificando cuál es mayor, cuál es menor o si son iguales.	Los estudiantes de quinto grado y sexto grado trabajarán esta situación con material multibase, ábacos y billetes. Es importante prever los materiales que se necesitan, siendo necesario elaborarlos si no cuentan con ellos.

<p>Indique a cada grupo que resuelvan las actividades de la ficha y que pueden hacerlo entre todos.</p> <p>Ayude con la lectura a los estudiantes de primer grado y a quienes lo necesiten en el segundo grado.</p>	<p>Pida a los estudiantes que, sin cambiar sus grupos, roten entre ellos y realicen las mismas comparaciones.</p> <p>Finalmente, solicite que resuelvan las fichas respectivas, apoyándose mutuamente.</p>	<p>Presente problemas con enunciados de números que estén hasta el orden de los millares. Permita que representen las soluciones de diferentes maneras.</p>
<p>Actividades de consolidación</p>		
<p>CICLO III</p>	<p>CICLO IV</p>	<p>CICLO V</p>
<p>Los estudiantes forman cantidades menores a 20 con material concreto. Luego, realizan las siguientes preguntas: ¿de cuántos se agruparon?, ¿son muchos, son pocos, son algunos? Todos entraron a un grupo, ¿por qué? ¿Cómo sabían cuántos integrantes tendría cada grupo? ¿Qué estrategia emplearon para formar las cantidades?</p>		<p>Entregue carteles con cifras del 0 al 9 para que formen cantidades de 2, 3, 4 y 5 cifras, las lean y escriban con palabras, y comparen. Luego, que indiquen las expresiones o palabras que utilizaron para nombrarlas.</p>

Los croquis

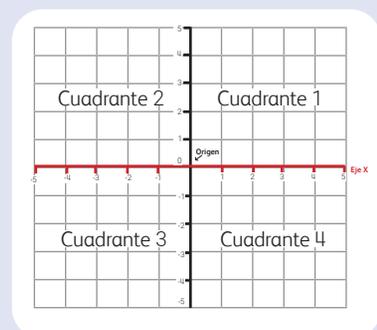
Son una representación gráfica de una realidad. Para elaborar un croquis se toma en cuenta puntos referenciales, por ejemplo, en una comunidad: la municipalidad o casa comunal, la iglesia o templo, el hospital o la posta médica.

- En matemática, el croquis es un dibujo orientativo que aporta información, la cual debe ser enunciada utilizando las palabras que indican referencias espaciales como: de frente, delante de, detrás de, encima de, debajo de, arriba, debajo, a la derecha de, a la izquierda de. Cuando se trabaja con estudiantes de grados superiores, se utiliza la rosa náutica para indicar los puntos cardinales.



El **plano cartesiano** es un diagrama que se utiliza para asignarle una ubicación a cualquier punto en un plano. Está formado por dos rectas numéricas llamadas **ejes**. Estos ejes se interceptan o se cruzan formando un ángulo recto (90 grados). Uno de los ejes es el de la **x** y el otro el de la **y**.

Los ejes dividen el plano en cuatro partes llamadas **cuadrantes**. En el nivel primaria solo desarrollamos actividades en el cuadrante 1.



Competencia: Resuelve problemas de cantidad		
Conocimientos		
1^{er} grado	2° grado	3^{er} grado
Números hasta 9: representación, lectura, escritura, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 30: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 99: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación y orden.
Adición y sustracción sin canje con números hasta 5.	Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 20.	Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 50.
4° grado	5° grado	6° grado
Construcción del número hasta 500: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 5000: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva, comparación y orden.	Construcción del número hasta 50 000: representación, lectura, escritura, valor posicional, equivalencias, descomposición aditiva y multiplicativa, comparación y orden. La centena de millar
Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 500.	Adición y sustracción con números hasta 5000.	Adición y sustracción con números hasta 50 000.
Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Conocimientos		
CICLOS II, IV, V		
Patrones de repetición con un criterio perceptual: objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos.		

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA	CICLOS III, IV, V
<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que tomen asiento intercalándose entre ellos, de tal manera que, por ejemplo, un niño de primer grado pueda conversar con otro niño de cuarto grado o de sexto grado. • Observación libre: solicite que observen las láminas de las portadas de su Texto Escolar y conversen entre ellos. Pida que identifiquen la actividad que se realiza, cómo es esta, la importancia que tiene para las comunidades, etc. • Observación dirigida: pregunte a los estudiantes: ¿qué representa la lámina? ¿Qué actividad se realiza en cada una de ellas? ¿Qué elementos comunes hay entre todas? ¿Qué personas se dedican a esta actividad? ¿Serán miembros de una familia? ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Qué tipo de ganado observan? ¿Hay ese ganado en la comunidad donde viven? ¿Quiénes tienen ese ganado en sus chacras? ¿Cómo se cuida al ganado? ¿Qué utilidad tiene?, etc. 	

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Solicite a los estudiantes, por grado, que observen la lámina, lean las preguntas y las respondan. Lea y explique el propósito de esta ficha.</p> <p>Indique a los estudiantes que pasen a la Situación 1, y observen y conversen sobre lo planteado.</p> <p>Entregue material concreto, como bloques y que jueguen a agregar o juntar. Por ejemplo: pongo un bloque, le agrego uno más y son dos.</p> <p>Los niños de segundo grado deberán utilizar la forma de la adición: uno más dos es igual a 3.</p> <p>Si tiene en el aula, proporcione a los estudiantes de segundo grado, las regletas para que reconozcan el valor de cada pieza.</p>	<p>Solicite a los estudiantes, por grado, que observen la lámina, lean las preguntas y las respondan. Que lean el propósito de la ficha para saber qué aprenderán.</p> <p>Indique que pasen a la Situación 1, observen y conversen sobre lo planteado.</p>	
	<p>Solicite a los estudiantes de tercer grado que se planteen problemas que se resuelvan con adiciones.</p> <p>Pida a los estudiantes de cuarto grado que, con bloques, formen patrones de repetición: dos rojos, dos azules, dos rojos... y luego agreguen: dos rojos, tres azules, un amarillo, dos rojos, tres azules...</p>	<p>Solicite a los estudiantes de quinto grado y sexto grado que se planteen problemas que se resuelvan con adiciones. Los de quinto grado con dos sumandos, y los de sexto grado con 3, 4 y 5 sumandos.</p> <p>Señale que resuelvan en sus cuadernos o en la pizarra.</p>

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1**: lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**, lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados. Proporcione los materiales que requieran para el trabajo.

Actividades de consolidación

- Proporcione a cada grupo de estudiantes, ejercicios de refuerzo de los temas tratados para que ellas y ellos desarrollen en sus casas.
- En grupo clase elabore un tablero de valor posicional y con cada grado vaya identificando el orden al que pertenece cada cifra dentro de un tablero, y asociándolo a un material concreto, como el ábaco o el multibase.

Situación 2

Pida a los estudiantes de primer grado que formen grupos de 10 con material concreto, como bloques. Luego, invite a que representen mediante dibujos lo realizado. Indique a los estudiantes de segundo grado que formen grupos de más de 10. Luego, que quiten 1 y cuenten cuántos quedaron, que quiten 2... y así hasta quitar la misma cantidad que colocaron.

Pida a los estudiantes que compartan problemas planteados con decenas. Por ejemplo, para tercer grado: "Juan tiene 3 decenas de ovejas y Luis 18 ovejas. ¿Cuántas ovejas tienen entre los dos?". Que respondan de forma oral. Un ejemplo para cuarto grado sería: "Pedro adquirió el lunes 32 litros de leche y el martes, 29. ¿Cuántos litros compró en los dos días?".

Indique a los estudiantes que planteen problemas utilizando números de 4 y de 5 cifras y que para resolverlos utilicen el tablero de valor posicional.

Solicite a los estudiantes de sexto grado que piensen y plasmen otras formas de representar el problema.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 2**: lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**, lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados. Proporcione los materiales que requieran para el trabajo.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes de los primeros grados material para que realicen ejercicios y refuercen el concepto de sustracción. De igual forma, a los estudiantes de los grados de tercero a sexto.

Situación 3

- Indique a los estudiantes de primer grado que formen grupos de no más de 10. Luego, que quiten 1 y cuenten cuántos quedaron, que quiten 2... y así hasta quitar la misma cantidad que colocaron.
- Converse con ellos y pregunte qué han hecho y cómo se llama esa forma de operar: sustracción.
- Proporcione a los estudiantes de segundo grado el material multibase. Si no tuviera, pida que formen grupos de 10 (decenas) y representen cantidades como 12, 16, 19... con material concreto.

- Pida a los estudiantes que compartan problemas cuya solución se evidencie con la sustracción. Un ejemplo para tercer grado: "A la feria del pueblo llegaron 46 ovejas y al atardecer habían vendido 34. ¿Cuántas quedaron?". Si tienen el material multibase que lo utilicen para plantear y solucionar cada problema.

Un ejemplo para cuarto grado: "Se han preparado 450 quesos para repartir entre los asistentes a la feria. Si estos fueron 296, ¿cuántos quesos quedaron?".

- Solicite a los estudiantes de quinto grado que dibujen un tablero de valor posicional hasta el orden de las Um; luego, que se dicten, entre ellos, números que lleguen a las 5 cifras y los escriban. Que se revisen y corrijan entre ellos.
- Indique a los estudiantes de sexto grado que realicen una actividad similar anterior, pero hasta cifras que lleguen al orden de las Cm.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3**: lean el texto; lean y las preguntas de la sección **Comprendemos**, lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados. Proporcione los materiales que requieran para el trabajo a cada uno de los grados.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios similares a los tratados en las fichas para que afiancen sus aprendizajes.
- Coloque en un lugar visible del aula, con dibujos y con palabras, los pasos para resolver un problema: 1° Comprendo, 2° Subrayo o identifico datos, 3° Propongo estrategias, 4° Aplico, y 5° Compruebo y respondo.

Situación 4

- Proporcione a los estudiantes de este ciclo, chapitas o bloques de tres colores. Luego, pida que formen la **secuencia** según el modelo que usted repartirá:



- Si tiene material concreto con diferentes formas, complementarí­a este trabajo. Puede utilizar, por ejemplo, plastilina de colores.
- Solicite que, mientras elaboran el patrón, verbalicen el proceso que van realizando.

- Proporcione a los estudiantes de tercer grado, material concreto para que representen patrones de repetición. Luego, brinde un modelo y, después de realizarlo, que ellos mismos creen los propios y los representen.



- Pida que, mientras realizan la secuencia, la digan en voz alta.

- Proporcione a los estudiantes de quinto grado material concreto para realizar **patrones de secuencia**.
- Solicite a los estudiantes de sexto grado que, luego de escuchar un **problema**, **lo representen con dibujos o símbolos**.

Problema: En la región Ucayali hay 65 320 cabezas de ganado cebú, y en la región Loreto hay 24 490. ¿Cuál de las regiones tiene más ganado y cuánto es?

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 4**: lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**, lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados. Proporcione los materiales que requieran para el trabajo a cada uno de los grados.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes modelos de secuencias para que las completen. Solicite que creen las suyas propias y las compartan.

Situación 5

CICLO V

- Proporcione a los estudiantes de quinto grado guardillas dibujadas en papel cuadriculado para que las repitan. Luego, pida que creen sus propias guardillas.
- En ambos grados, recuerde los ejes de simetría, conocimiento necesario para desarrollar los patrones de repetición geométricos.
- Solicite a los estudiantes de sexto grado que dibujen patrones de repetición y los intercambien entre ellos para elaborarlos.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 5**: lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**, lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Pida a los estudiantes de los grados superiores que elaboren sus propias secuencias y las compartan con sus compañeros del aula.

Demuestro lo aprendido

Individual

- Indique a los estudiantes, por ciclos, que resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Apoye a los de los primeros grados para que puedan entender las consignas, y a quienes no puedan resolver de forma escrita pida que verbalicen.
- Para un óptimo resultado de esta sección es importante que proporcione a los estudiantes los materiales indicados, por ejemplo:
 - » En primer grado: bloques lógicos para el ejercicio 4.
 - » En segundo grado: bloques lógicos para el ejercicio 6.
 - » En tercer grado: bloques lógicos para el ejercicio 3.
 - » En cuarto grado: ábaco.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Construcción del número hasta 20.	Construcción del número hasta 30.	Construcción del número hasta 500.
Adición y sustracción sin canje con números hasta 20.	Adición y sustracción con o sin canje de números hasta 30. Propiedad conmutativa de la adición.	Adición y sustracción con o sin canje de números hasta 500. Propiedad conmutativa de la adición.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Construcción del número hasta 5000.	Construcción del número hasta 50000.	Construcción del número hasta 500000.
Adición y sustracción con o sin canje de números hasta 5000. Propiedad conmutativa de la adición.	Adición y sustracción con o sin canje de números hasta la Dm. Propiedad conmutativa de la adición.	Adición y sustracción con o sin canje de números hasta la Cm. Propiedad conmutativa de la adición.
Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Posiciones y desplazamientos: <ul style="list-style-type: none"> • Cerca - lejos • Al lado • En el borde • Dentro - fuera 	Posiciones y desplazamientos: <ul style="list-style-type: none"> • En frente de • Entra - sale • Por el borde 	Eje de simetría de objetos y de figuras.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Eje de simetría de objetos y de figuras. Traslación de objetos o figuras.	Ampliaciones, reducciones y reflexiones de figuras planas.	Ampliaciones, reducciones y reflexiones de figuras planas en el plano.
Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Gráfico de barras verticales simples.	Gráfico de barras verticales simples.	Gráfico de barras horizontales con escala de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Gráfico de barras horizontales.	Gráficos de barras con escala: múltiplos de 10 (10 en 10, 100 en 100 y 1000 en 1000).	Gráficos de barras dobles.

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Solicite a los estudiantes que tomen asiento intercalándose los grados, de tal manera que, un niño de primer grado o segundo grado pueda conversar con uno de cuarto grado o sexto grado.

Observación libre: indique a los estudiantes que observen las láminas de las portadas de la ficha 2 y conversen entre ellos, que identifiquen los elementos comunes y los diferentes y que dialoguen sobre el significado del título.

Observación dirigida: pregunte a los estudiantes: ¿qué representa la lámina? ¿Qué actividad se desarrolla en cada una de ellas? ¿En todos los grados es la misma actividad? ¿Qué elementos comunes hay entre ellas? ¿Quiénes realizan la actividad? ¿Dónde se realiza esa actividad? ¿Cuál es la utilidad de esta actividad? ¿Qué cuidados se deben de tener cuando se realiza esta actividad, tanto las personas como el cuidado del agua y de las especies de mar o río? ¿Practican la pesca en la comunidad donde viven? Si fuese así, ¿cómo la realizan?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, lea el propósito de la ficha y converse con ellos sobre lo que aprenderán.</p> <p>Indique que vayan a la página de la Situación 1. Pida que, entre todos, observen, describan y comparen sus respectivas láminas, que lean cada una de las secciones y respondan las preguntas. Incida en la cantidad de peces que tiene cada una de las personas, cuente y conversen sobre qué pasa cuando se adiciona o suma una más o cuando se quita o sustraer otras. ¿Variarán las cantidades?</p> <p>Solicite que lean o escuchen los textos de las respectivas situaciones, dialoguen sobre la misma y respondan la pregunta.</p>	<p>Solicite a los estudiantes que describan la lámina y lean y respondan las preguntas de la sección Conversamos. Luego, que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.</p> <p>Indique que observen la Situación 1 y, en pares (un estudiante de tercer grado con uno de cuarto), pida que describan y comparen sus respectivas láminas. Solicite que lean cada una de las secciones y respondan las preguntas. Indique a los estudiantes de tercer grado que conversen sobre qué operaciones se pueden realizar para resolver problemas con cantidades y por qué las emplearían.</p> <p>Solicite a los estudiantes de cuarto grado que expliquen cómo se agrupa cuando se tienen grandes cantidades y representen en sus cuadernos.</p>	<p>Solicite a los estudiantes que describan la lámina y lean y respondan las preguntas de la sección Conversamos. Luego, que analicen el propósito de la ficha y recuerden lo que saben sobre lo que se indica.</p> <p>Pida que pasen a la Situación 1 y, en pares (un estudiante de quinto grado y otro de sexto), observen, describan y comparen la imagen de la situación. Solicite que lean cada una de las secciones y respondan las preguntas.</p> <p>Indique a los estudiantes de quinto grado que conversen sobre las formas de agrupar cantidades y grafiquen.</p> <p>Pida a los estudiantes de sexto grado que, entre ellos, se planteen problemas que involucren una suma de varias cantidades y que, para llegar al resultado, deban realizar una sustracción.</p>

<p>Oriente a los estudiantes para que resuelvan la ficha, trabajando de forma individual, en pares o en grupo, según sean sus requerimientos. Apoye a los que lo requieran, sobre todo, en la lectura.</p> <p>Explique la representación de cantidades en la recta numérica a los estudiantes de primer grado.</p> <p>Proporcione ábacos a los estudiantes de segundo grado.</p>	<p>Oriente la resolución de la ficha por grados y que puedan hacerlo de forma individual o en pares. Recalque la importancia de que ellos mismos desarrollen las actividades, comparen y, de ser necesario, corrijan. Proporcione ábacos a los estudiantes de tercer grado.</p>	<p>Oriente a los estudiantes de ambos grados para que elaboren sus tableros de valor posicional con cartón, cartulina o papel y ubiquen en ellos las cantidades (escritas en papeles).</p> <p>Indique que resuelvan la ficha de manera individual o en pares. Incida en la importancia de que trabajen individualmente, aunque la revisión y la corrección la pueden realizar en pares.</p>
--	--	--

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1** de la ficha: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados y a quienes lo requieran según la dificultad de las actividades. Proporcione los materiales que necesiten para el trabajo a cada uno de los grados.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para desarrollarlos con el ábaco. Puede pedir que formen grupos para que, entre ellos realicen las actividades.

Situación 2

<p>Proporcione material concreto en este ciclo. Solicite que, entre pares, formen dos grupos de 10. Pregunte: ¿Cómo se llama a un grupo de 10?, ¿cuántos elementos tiene la decena? (10). ¿Cuánto suman las dos decenas? (20). Luego, pida que jueguen a ir quitando cantidades y contando cuántos quedan. Por ejemplo: Si a 20 le quitamos 3, quedan 17. Luego, repita la actividad con 3 decenas, 4 decenas y 5 decenas. Indique que representen en el ábaco y al mismo tiempo que representen de forma simbólica las acciones que realizan con el material concreto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes de tercer grado que planteen problemas de sustracción utilizando datos como este: 32 docenas, 5 unidades, y que respondan utilizando los mismos términos. • Solicite a los estudiantes de cuarto grado que representen y escriban números de hasta cuatro cifras; luego, que comparen e indiquen cuál es el mayor y cuál es el menor. Señale que pueden utilizar el tablero de valor posicional para indicar esa comparación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes de quinto grado que, entre ellos, se dicten cantidades de hasta 5 cifras (45 678) para que las representen y escriban con palabras. • Pida a los estudiantes que elaboren 4 tarjetas y coloquen en cada una de ellas números del 1 al 9. Luego, que formen, variando la posición de las tarjetas, la mayor cantidad de combinaciones posibles y escriban esas cantidades, con palabras, en sus cuadernos. Solicite que digan cuál número, de los que tienen en su tarjeta, se utilizó para iniciar el número mayor y cuál el menor.
---	---	---

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 2** de la ficha: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados y a quienes lo requieran según la dificultad que presentan las actividades. Proporcione los materiales que necesiten para el trabajo a cada uno de los grados.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes de primer grado y de segundo grado ejercicios para que refuercen el concepto de decena.
- Indique a los estudiantes de tercer grado a sexto grado que resuelvan ejercicios para determinar qué número es mayor, menor o igual a.

Situación 3

Solicite a los estudiantes que, en un espacio libre, jueguen a colocarse **cerca de, lejos de, en frente de, al borde de, entra, sale**. Que utilicen como referentes algunos sitios o espacios del lugar y a ellas y ellos mismos. Por ejemplo: Lucía está cerca de la puerta, pero lejos de la banca.

Para las nociones de **entra** y **sale**, indique que pueden formar un círculo y jugar a quién entra y quién sale del mismo. Por ejemplo: Carlos entra y Susana sale del círculo.

- Indique a los estudiantes de tercer grado que reúnan papeles de diferentes tamaños (utilizar material recuperable). Luego, que doblen cada papel y pasen con lápiz o lápiz de color sobre la línea que se formó al doblar (**eje de simetría**).
- Solicite a los estudiantes de cuarto grado que planteen **problemas utilizando números de hasta 4 cifras**.
- Proporcione material base 10 y tableros e valor posicional.

- Indique a los estudiantes de quinto grado y de sexto grado que dividan una hoja de papel cuadriculado en dos con una línea nítida. Luego, a lado izquierdo de la línea que tracen una figura siguiendo las líneas de los cuadrados. El inicio y el final de este debe quedar pegado a la línea o eje. Pida que intercambien las hojas y que, al lado derecho de la línea de la hoja que les tocó, completen el dibujo siguiendo el mismo patrón. Indique que se tiene que formar una figura **simétrica** completa.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3** de la ficha: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 4

- Muestre a los estudiantes el **gráfico de barras** “Pesca de Juan”. Pida que, siguiendo ese ejemplo, elaboren otro gráfico utilizando los datos objetos del aula: mesas, sillas, estantes o los que tengan.

- Proporcione, a los estudiantes de tercer grado, el **gráfico de barras horizontal** “Registro de la pesca”. Pida que la observen y que elaboren otro utilizando los datos de los objetos del aula.
- Proporcione a los estudiantes de cuarto grado, una hoja con una cuadrícula de 10 por 10, con un dibujo a un costado para que lo repliquen a partir del punto indicado.

- Proporcione a los estudiantes de quinto grado, un modelo en cuadrícula para que lo amplíen, y que ellas y ellos deduzcan cómo hacerlo.
- Proporcione a los estudiantes de sexto grado un **gráfico de barras doble**. Luego de analizarlo, pida que respondan las preguntas sobre la información presentada.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 4** de la ficha: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. Monitoree y apoye a los estudiantes de los primeros grados y a quienes lo requieran según la dificultad de las actividades. Proporcione los materiales que necesiten para el trabajo a cada uno de los grados.

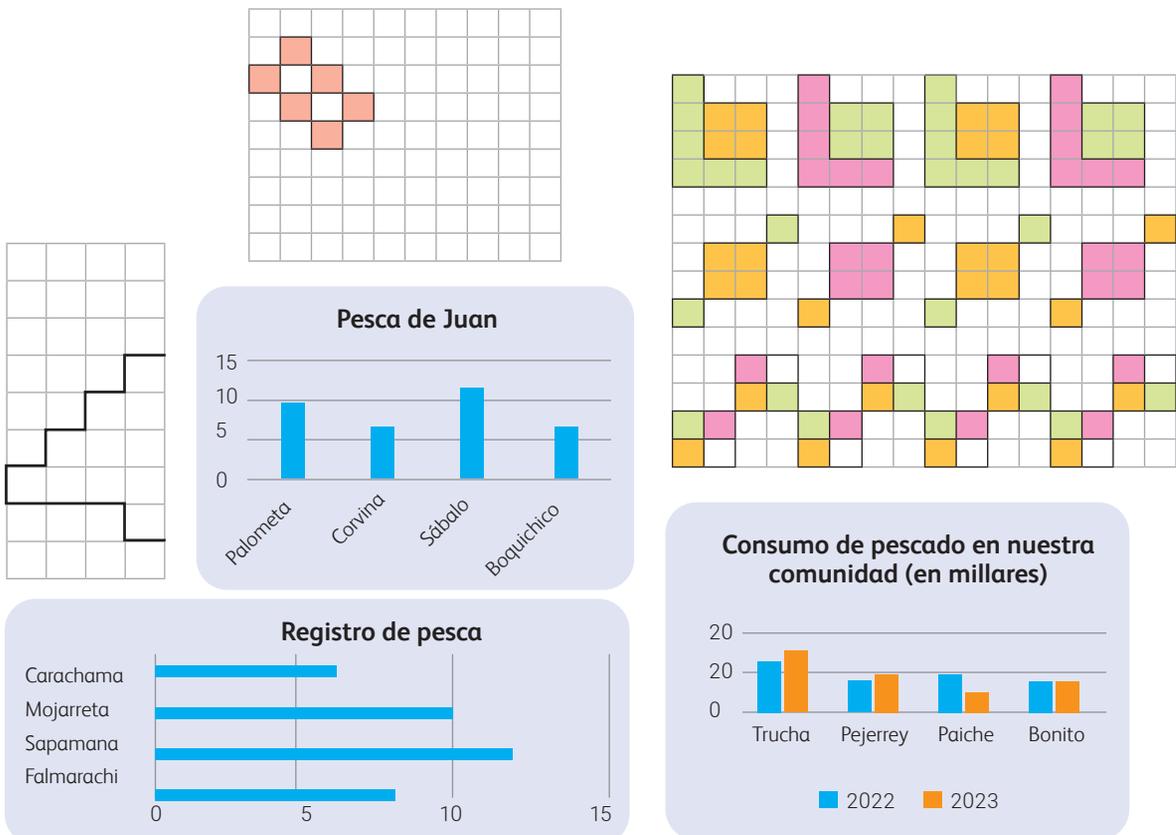
Actividades de consolidación

- Proporcione y realice encuestas cuyas respuestas puedan plasmar en gráficos de barras.

Demuestro lo aprendido

Individual

- Indique a los estudiantes que, por ciclos, resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Apoye a los de los primeros grados para que puedan entender las consignas e indique a quienes no puedan resolver de forma escrita que verbalicen.
- Para un óptimo resultado de esta sección es necesario que proporcione los materiales indicados, por ejemplo:
 - » En primer grado: material concreto para que puedan contar, en caso de que lo necesiten.
 - » En segundo grado: material concreto, monedas.
 - » En tercer grado: papel cuadriculado para que trabajen simetría.
 - » En cuarto grado: papel cuadriculado.
 - » En quinto grado: papel cuadriculado.
 - » En sexto grado: papel cuadriculado.



Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Conocimientos

1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Adición y sustracción sin canje con números hasta 30. Adiciones repetidas hasta 30.	Adición y sustracción sin canje con números hasta 70. Adiciones repetidas hasta 70. Doble de un número.	Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 700. La multiplicación
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 9999.	Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 99999. La multiplicación	Adición y sustracción con y sin canje con números hasta 999999. La potencia

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Pictogramas horizontales con el símbolo de 1 en 1.	Pictogramas horizontales con el símbolo de 1 en 1 y de 2 en 2.	Pictogramas horizontales.
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
Pictogramas horizontales y verticales con equivalencia mayor a la unidad.	Pictogramas horizontales y verticales con equivalencia mayor a la unidad.	Gráficos de línea y de barras con escalas.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Patrones aditivos de 1 en 1 y 2 en 2 hasta 20.	Patrones aditivos de 1 en 1 y 2 en 2 hasta 70.	Patrones aditivos con números hasta de tres cifras.
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
Patrones aditivos y multiplicativos con números de hasta 4 cifras.	Patrones aditivos de segundo orden y multiplicativos. Regla de formación.	Patrones aditivos de segundo orden y multiplicativos. Regla de formación o término general.

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Solicite a los estudiantes que formen grupos de 3 integrantes (uno de cada grado).

Observación libre: indique a cada grupo que observen las láminas de las portadas de la ficha 3 y conversen entre ellos. Indique que alguien pregunte y los demás respondan.

Observación dirigida: pregunte a los estudiantes: ¿qué representa la lámina? ¿Qué actividad se desarrolla en cada una de ellas? ¿En todos los grados es la misma actividad? ¿Qué elementos comunes hay entre ellas? ¿Quiénes realizan la actividad? ¿Dónde se realiza esa actividad? ¿Creen que este tipo de actividad contribuye a que se conozca las riquezas artísticas de los pueblos?, ¿por qué? ¿Qué beneficios tiene este tipo de actividades para las familias y para las comunidades?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y respondan. Lea el propósito de la ficha y converse con ellas y ellos sobre lo que aprenderán.	Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y respondan. Lea el propósito de la ficha y converse con ellas y ellos sobre lo que aprenderán.	Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y respondan. Lea el propósito de la ficha y converse con ellas y ellos sobre lo que aprenderán.
En esta situación de inicio proponga a los estudiantes de cada ciclo que representen la imagen de la portada creando un diálogo entre los participantes que aparecen en la misma. Cada ciclo presenta su dramatización al resto de los grados.		

Situación 1

<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que, en pares, desarrollen y compartan problemas. Uno dice el problema y el otro brinda la solución; luego, intercambian roles. Por ejemplo: "Si tengo 4 collares y me regalaron 7 más, ¿cuántos collares tengo en total?". Pida que escriban la respuesta en números y en letras (apoye a quienes aún lo necesitan). Trabaje solo con los estudiantes de segundo grado lo siguiente: Solicite que elaboren tarjetas (en papel) con los números del 1 al 30. Luego, que formen un número utilizando diferentes cantidades. Por ejemplo, que formen el número 32. Proporcione el siguiente material: material multibase, billetes, monedas y semillas. 	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de cuarto grado que, en pares o grupos no mayores de cuatro integrantes, resuelvan problemas con adiciones y sustracciones. Un integrante enuncia, los otros responden y escriben la respuesta con números y letras. Solicite que tomen un puñado de semillas, lentejas, piedritas, pepitas (las cuales habrán recolectado con anterioridad) y las coloquen en un envase o bolsa realizando el conteo. Luego, acordarán sacar de cada envase o bolsa una determinada cantidad y contarán cuánto le queda a cada uno. Lo plantearán en forma de problema. Proporcione el siguiente material: material concreto, ábacos y tableros de valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que formen grupos de 4 integrantes y resuelvan problemas. Un integrante enuncia el problema y los demás lo resuelven; luego, se intercambian los roles. Por ejemplo: Una docena de ollas de cerámica cuesta 126 soles, ¿cuánto costarán 5 docenas? Proporcione el siguiente material: material concreto, ábacos y tableros de valor posicional.
---	---	---

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1** de la ficha 3: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.
Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.

Actividades de consolidación

- Solicite a los estudiantes que un representante de cada grado presente una cantidad en forma concreta, gráfica y simbólica con números y letras. Esta presentación enriquece a los estudiantes de todos los grados.

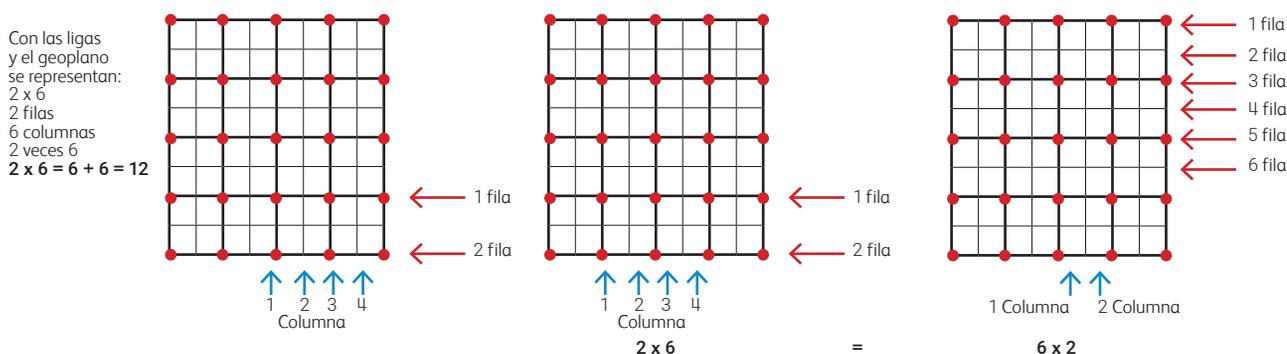
Situación 2

- Pida a los estudiantes que formen grupos de diferentes cantidades (ellas y ellos elegirán) y escriban en un papel o en su cuaderno el número que los representa. Luego, solicite que quiten una determinada cantidad (1, 2, 3, 4...), vuelvan a contar y digan cuánto les queda.
- Solicite a los estudiantes que, en grupos de no más de 4 integrantes, resuelvan problemas. Un integrante enuncia el problema, los demás lo resuelven y luego se intercambian los roles. Por ejemplo: “Luis vende por día 35 adornos de cerámica. ¿Cuánto vende en 7 días?”.
- Indique a los estudiantes de quinto grado que realicen juegos de cálculo mental.
- Solicite a los estudiantes de sexto grado que representen problemas. Por ejemplo: “Tres turistas compraron, cada uno, 130 chaquiras. ¿Cuántas chaquiras se vendieron?”.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes que desarrollen la **Situación 2** de la ficha 3: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas.

Actividades de consolidación

- Proporcione ejercicios de los conceptos matemáticos tratados para reforzar el aprendizaje.
- Conforme grupos de trabajo y proponga el uso del geoplano. Por ejemplo:



Situación 3

- Proporcione a los estudiantes agrupados en pares (primer grado y segundo grado) el modelo del pictograma “Las ferias de mi pueblo”, para que lo interpreten y después elaboren otro pictograma utilizando íconos y situaciones que ellos decidan.
- Indique a los estudiantes de cuarto grado que realicen operaciones como estas: $4 \times 5 / 5 \times 4$ y, luego, respondan: ¿Tienen ambas el mismo resultado?, ¿por qué? Cada estudiante planteará un ejercicio.
- Entregue a los estudiantes un ejemplo de un pictograma de mayor nivel de complejidad que los otros grados. Pida que lo interpreten y que elaboren otro utilizando íconos y situaciones propias.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3** de la ficha 3: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Solicite a los estudiantes, por grado, que elaboren modelos de pictogramas. Pueden hacerlo en pares o grupos de máximo 4 integrantes.

Situación 4

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Indique a los estudiantes que dibujen 6 círculos. Luego, que coloquen un bloque en el primer círculo; en el segundo, uno más que en el primero; en el tercer círculo, uno más que en el segundo y así hasta completar los 6 círculos. Continúe la actividad, pero con una secuencia creciente de 2 en 2 con los estudiantes de segundo grado. | <ul style="list-style-type: none">Solicite a los estudiantes de tercer grado que formen cantidades, con material concreto, siguiendo una secuencia creciente de 3. Luego de 4 y finalmente de 5.Indique a los estudiantes de cuarto grado que realicen juegos de rapidez mental de multiplicaciones por 10, 100 y 1000. | <ul style="list-style-type: none">Solicite a los estudiantes de quinto grado que, en pares, resuelvan el siguiente problema utilizando pictogramas: “Esta semana, en la feria artesanal, se vendieron 420 toritos, 230 máscaras y 180 tablas. Se tiene que representar este resultado al promotor de la feria”. Comparen lo realizado.Indique a los estudiantes de sexto grado que realicen un gráfico con datos, como la cantidad de ventas de artesanía. |
|---|--|---|

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 4** de la ficha 3: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. **Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.**

Situación 5

CICLO V

- Indique a los estudiantes que realicen un patrón aditivo de este caso: “Jesús tiene que viajar cada cierto tiempo. El primer viaje lo hizo el 6 de junio; el segundo, el 9 de julio y el tercer viaje, el 12 de agosto. ¿Cuándo viajará en setiembre, octubre y noviembre?”

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes que desarrollen la **Situación 5** de la ficha 3: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Organice actividades adaptables como “Tumbalatas”. Para ello, elabore una tabla donde anoten los puntajes de cada ronda. A partir de la información, indique que elaboren un pictograma.

Demuestro lo aprendido

Individual

- Indique a los estudiantes que resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Apoye a lo de los primeros grados para que puedan resolver de forma escrita.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Conocimientos

1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Problemas de adición y de sustracción sin canje.	Problemas de adición y de sustracción con y sin canje.	División con números hasta 50 (división por reparto y división por agrupación).
Masa de objetos con relación a otros objetos: “pesa más que”, “pesa menos que”.	Masa de objetos con relación a otros objetos: “pesa más que”, “pesa menos que”.	Masa de los objetos: kilogramo.
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
División con números naturales (división por reparto y restas sucesivas).	División con números naturales. Descomposición del dividendo.	División con números naturales y relación inversa de la multiplicación.
Masa de los objetos: kilogramo y gramo.	Masa de los objetos: kilogramo. Conversión de unidades de masa.	Masa de los objetos, conversión de unidades.

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Preguntas sencillas. Registro de datos en lista o en tabla de frecuencia simple.	Preguntas sencillas. Registro de datos en lista de datos o en tabla de frecuencia simple.	Encuesta sencilla o entrevistas. Registro de datos en lista o en tablas de frecuencias absolutas.
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
Encuesta sencilla o entrevistas. Registro de datos en listas o en tablas de doble entrada o tablas de frecuencia.	Encuesta sencilla o entrevistas. Registro de datos en lista de datos, tablas de doble entrada o en tablas de frecuencia.	Encuesta sencilla o entrevistas. Registro de datos en tablas de doble entrada o en tablas de frecuencias.

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Solicite a los estudiantes que formen grupos de 3 integrantes (uno de cada grado).

Observación libre: indique a los integrantes de cada grupo que observen las láminas de las portadas de la ficha 4 y conversen entre ellos. Pida que uno(a) pregunte y los demás respondan. Luego, que intercambien roles. Solicite que conversen sobre qué es una industria.

Observación dirigida. Pregunte a los estudiantes: ¿qué representa la lámina? ¿Qué son las industrias? ¿Qué rol tienen los elementos naturales, como los animales y las plantas? ¿Sabes qué son las materias primas? ¿Qué productos industriales conocen? ¿Cómo creen que se fabrican los chocolates, los quesos, la mantequilla, el manjar blanco? ¿Qué beneficios tienen las industrias para las comunidades? ¿Creen que podrían elaborar productos industriales en sus casas?, ¿cómo? ¿Hay industrias en su comunidad?, ¿cuáles?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, lea o pida a un estudiante de segundo grado que lea el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.	Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.	Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.

Situación 1

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Organice con los estudiantes una tienda escolar. Pueden vender productos simulados utilizando material concreto. Un estudiante hará de vendedor, los demás de compradores. Oriéntelos a plantear situaciones problemáticas. Por ejemplo: “Señor o señora vendedora: ¿cuánto cuesta un chocolate? Si compro tres, ¿cuánto me costará?”. Indique que utilicen la suma como operación para resolver los problemas y que los grafiquen en sus cuadernos. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes de este ciclo que, con material concreto, realicen actividades de reparto. Formen grupos de 10. Luego, separen o dividan entre 2. ¿Cuánto hay en cada grupo? Formen grupos de 20. Luego, separen o dividan, primero entre 2, después entre 4 y finalmente entre 5. Que indiquen, en cada caso, cuánto hay en cada grupo dividido. Finalmente, que formen un grupo de 30 y lo dividan en partes iguales. Solicite que grafiquen sus propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los estudiantes que, por grados, planteen problemas de división, y que pueden escribirlos y graficar la respuesta. Por ejemplo: “Carlota entregó a la escuela 320 chocolates para ser repartidos, de forma equitativa, entre las 5 aulas. ¿Cuántos chocolates tocará para cada aula?”. Solicite que grafiquen la actividad. Indique que comenten el proceso que siguieron para la resolución de los problemas planteados.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1** de la ficha 4: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos tratados.
- Divida en dos grupos de trabajo cada ciclo. Brinde dos cantidades del número de cifras acorde a cada ciclo. Solicite que cada grupo elabore un problema de suma y uno de resta en el caso del CICLO III y de división en el caso de los CICLOS IV y V. Luego, que intercambien los problemas, los resuelvan en grupos, y nuevamente intercambien para que sea revisado por el grupo original. Solicite que compartan lo realizado en una puesta en común.

Situación 2

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Organice a los estudiantes de primer grado en parejas. Pida que formen cantidades hasta 20 y resuelvan situaciones de compra y venta de objetos como la siguiente: “Si tengo 20 bizcochos y regalo 6, ¿cuántos me quedan?”. Solicite a los estudiantes de segundo grado que, en pares, jueguen a la compra y venta utilizando billetes y monedas. Por ejemplo: “Si compramos una bolsa de chocolate que cuesta S/ 7, y pagamos con un billete de S/ 10. ¿Cuánto nos darán de vuelto?”. Utilizar billetes simulados de 20 y 10 soles y monedas de 1 a 5 soles. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que planteen problemas cuyos resultados se encontrarán mediante una división. Pida que trabajen en pares y representen cada problema de forma gráfica. Un ejemplo para los estudiantes de tercer grado: “Carmela tiene que recoger 36 quesos de la fábrica. Le han pedido que lleve cajas donde se puedan colocar 6 quesos. ¿Cuántas cajas necesita llevar?”. Un ejemplo para cuarto grado: “El director de la escuela tiene 40 cajas de colores para repartir entre 8 aulas. ¿Cuántas cajas le toca a cada aula?”. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que se agrupen en pares (uno de cada ciclo), planteen problemas de división y los grafiquen. Por ejemplo: “El dueño de una fábrica de muebles ha preparado 45 mesas para las escuelas, las cuales deberá repartir de forma equitativa. ¿Cuántas mesas entregará en cada escuela?”. “En la iglesia del pueblo ofrecerán una chocolatada. Si en cada mesa se sentarán 12 personas y hay 7 mesas, ¿cuántos vasos de chocolate tendrán que servir?”.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 2** de la ficha 4: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. **Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.**

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos tratados. Esto, asegurando que han interiorizado la técnica operativa de la adición, la sustracción y la división de acuerdo al grado y ciclo correspondiente.

Situación 3

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Pida a los estudiantes que elaboren una balanza y sus pesas, esto, utilizando tapas, latas, platitos y chapas con plastilina o pegadas entre ellas para las pesas. Indique a los estudiantes que jueguen a pesar aquellos materiales que tienen a la mano, como útiles escolares, y comparen sus pesos. Por ejemplo: la témpera pesa más que el lápiz, el borrador 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes de tercer grado que elaboren sus balanzas y determinen qué utilizarán como pesas. Pida que pesen los objetos concretos que tengan a la mano en el aula y que grafiquen la actividad. Indique a los estudiantes de cuarto grado que, en pares, planteen problemas como este: “Si tengo 66 botellas de jugo y debo repartirlas de forma equitativa, �c�mo lo hará?”. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes de quinto grado que elaboren sus balanzas y determinen qué utilizarán como pesas. Pida que pesen los objetos concretos que tienen a mano en el aula y grafiquen la actividad. Indique a los estudiantes de sexto grado que, en pares, planteen problemas como este: “Si tengo 75 botellas de jugo y debo empacarlas de forma equitativa, �c�mo lo hará?”.

<p>pesa menos que una regla, el bloque rojo y el bloque azul pesan igual. Pida que grafiquen en sus cuadernos o en hojas.</p>	<p>Comenta con los estudiantes que todos deben de plantear, al menos, un problema.</p>	<p>Comente que todos deberán plantear, al menos, un problema.</p>
---	--	---

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3** de la ficha 4: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. **Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.**

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes, por grado, ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 4		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Organice a los estudiantes de primer grado y de segundo grado y entregue una hoja de registro (modelo). Indique que pregunten a 10 compañeros: ¿qué prefieren colocar en el pan para el desayuno? Señale que registren los resultados con palotes y al terminar cuenten y escriban los números correspondientes. Pida que representen en un gráfico la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organice a los estudiantes de tercer grado para que realicen el registro de preferencias utilizando la misma hoja que los de primer grado y los de segundo grado. Pida que registren la información en una tabla y grafiquen el resultado. Finalmente, indique que entre los grados de los CICLOS III y IV comparen resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes de quinto grado y de sexto grado que visiten el mercado de su comunidad y cuenten cuántos puestos comercializan derivados de la leche, cuántos de frutas y cuántos de verduras. Comente que deben registrar la información y graficar el resultado para presentarlo en clase. Pida que indiquen qué producto tiene más tiendas de comercialización.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 4** de la ficha 4: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas. **Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.**

Actividades de consolidación

- Elabore y aplique con los estudiantes de los primeros grados, pequeñas encuestas sobre temas de su interés, esto, para reafirmar los conocimientos obtenidos.
- Proponga a los estudiantes de los grados superiores que realicen ejercicios utilizando las medidas de masa.

Situación 5

CICLO V

Quinto grado

- Solicite a los estudiantes que formen parejas y que formulen una situación simulada de venta de productos lácteos donde las cantidades hayan variado en los dos últimos años. Indique que grafiquen y presenten.

Sexto grado

- Pida a los estudiantes de sexto grado que elaboren una encuesta para aplicarla a sus compañeros. El trabajo será individual y deberán presentar los resultados a toda la clase.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de los grados indicados que desarrollen la **Situación 5**: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Incentive el trabajo individual entre los estudiantes, pero indique que trabajen en pares o en grupos pequeños si Ud. considera que aún lo requieren.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para reforzar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.
- Explique de forma directa que una tabla de frecuencia ayuda a organizar la información y que la frecuencia (f) es el número de veces que se repite una respuesta. Asegure que los estudiantes comprendan que en la columna de frecuencia se usan números en lugar de marcas de conteo. Monitoree el desarrollo de las tareas de forma indirecta.

Demuestro lo aprendido

Individual

- Indique a los estudiantes que, por ciclos, resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Apoye a los de los primeros grados para que puedan entender las consignas, y a quienes no puedan resolver de forma escrita pida que verbalicen.

CICLOS III y IV

Tabla de registro de la información				
Nombre	Queso	Manjar	Mantequilla	Huevo
Total				

CICLO V

Tiendas que comercializan productos lácteos		
Producto	Conteo	Frecuencia
Lácteos		
Frutas		
Verduras		

Competencia: Resuelve problemas de cantidad		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Resolución de situaciones aditivas. Comparación de cantidades.	Resolución de situaciones aditivas. Comparación de cantidades.	Resolución de problemas multiplicativos.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
División con números naturales (algoritmo). Fracciones propias e impropias.	Mitad y tercia de un número. Fracciones equivalentes.	Múltiplos y divisores de un número natural. Números primos y compuestos. Fracciones de cantidades continuas y discretas.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Equivalencias entre dos colecciones o cantidades hasta 10 objetos con adiciones.	Equivalencias entre dos colecciones o cantidades hasta 20 objetos con adiciones o sustracciones.	Equivalencias entre dos colecciones o cantidades hasta 20 objetos con adiciones, sustracciones o multiplicaciones.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Equivalencias entre dos colecciones o cantidades de datos.	Ecuaciones e inecuaciones.	Ecuaciones con adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Formas tridimensionales: características y elementos.	Formas tridimensionales: características y elementos.	Figuras bidimensionales: características y elementos.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Polígonos: áreas y perímetros.	Figuras geométricas: elementos, perímetros y áreas.	Figuras geométricas: elementos, áreas y perímetros.

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Solicite a los estudiantes que formen grupos de 4 integrantes (dos por cada grado).

Observación libre: indique a los integrantes de cada grupo que observen las láminas de las portadas de la ficha 5 y conversen entre ellos. Diga que uno pregunte y los demás respondan. Luego, que intercambien roles. Pida que conversen acerca de qué es el comercio, qué significado tiene esta palabra, de qué actividad creen que se trata.

Observación dirigida: solicite a los estudiantes que exploren las situaciones presentadas. Indique que lean las historietas. Ayude a que se organicen por grados y cada grupo represente los diálogos de la portada de la ficha con sus propias palabras. Invite a todos los grados a presentar la dramatización de cada historieta. Al finalizar, felicite lo realizado. Pida que indiquen qué semejanzas encuentran en las historietas representadas.

Pregunte a los estudiantes: ¿qué representa la lámina? ¿Qué ven en cada una de ellas? ¿Qué acción se está dando? ¿Han visitado una feria como esa? ¿Compraron algo? ¿Cómo es la compra y la venta? ¿Qué entrega el comprador y qué el vendedor? ¿Qué se venden en estos lugares? ¿Qué importancia tiene para las familias y las comunidades este tipo de actividad? ¿Qué producto o productos se comercializan en su comunidad? ¿Qué crees que se podría comercializar en la comunidad donde vives y por qué?

Actividad sugerida: proponga visitar el mercado o una feria de la comunidad para observar la dinámica de la compra y venta entre las personas. A partir de sus respuestas oriéntelos a la actividad socio productiva: el comercio. Realice junto con los estudiantes una lista del comercio que se realiza en su comunidad y su importancia para el beneficio de todas las personas.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, lea o pida a un estudiante de segundo grado que lea el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.	Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, pida que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.	Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Pida que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.

Situación 1

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Forme dos grupos con los estudiantes de estos grados. Uno será el grupo de los vendedores y el otro de los compradores. Indique que lleguen a un consenso sobre los productos que desean vender y qué productos venderán (los representarán con bloques u otro material concreto). Pida que elaboren tarjetas con nombres de los productos y las coloquen para identificarlos. Luego, diga que simulen la venta por cantidades utilizando las palabras “kilo” o “medio kilo”. Permita que ellos determinen la medida de estas cantidades. Finalmente, que conversen identificando qué productos se vendieron más y cuáles no. Repase la noción de decena, con ambos grupos, utilizando material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes que resuelvan problemas de división planteados por ellos mismos. En tercer grado desarrolle la siguiente actividad: “En la feria agropecuaria se vendieron 69 kilos de papa. Si el kilo cuesta $S/ 3$, ¿cuántos kilos vendieron?”. Trabaje lo siguiente con cuarto grado: “En la feria agropecuaria se vendieron 148 kilos de papa amarilla y 99 kilos de papa blanca. Si la papa amarilla se ofreció a $S/ 5$ y la papa blanca a $S/ 3$, ¿cuántos kilos se vendieron de cada papa?”. Comente que cada estudiante deberá plantear un problema o también pueden hacerlo en pares. 	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de quinto grado que tomen asiento formando un círculo y realicen juegos de rapidez mental, indicando el doble o el triple de un número dado. Por ejemplo: el doble de 4 es..., el triple de 3 es..., el doble de 5 es... Solicite a los estudiantes de sexto grado que realicen juegos de rapidez mental con problemas como el siguiente: “Si a Luis le aumentan las ventas de camote a 3 kilos por día, ¿cuántos camotes vende por día, en 5 días?”. La forma de responder será: “El primer día 3; el segundo día, 6 el tercer día, 9; el cuarto día, 12 y el quinto día, 15”. Las situaciones las pueden plantear en pares.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1** de la ficha 5: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.
- Explique cada una de las tareas, de tal forma que desde un inicio queden claras las acciones que los estudiantes deberán realizar. Proponga el uso de material concreto cuando lo necesiten. Permita que los estudiantes que lo requieran avancen a su ritmo, y procure realizar las adaptaciones necesarias a las cantidades para la resolución de los problemas.

Situación 2

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes, con anterioridad, que busquen imágenes de productos como papa, camote, maíz (para primer grado) y artesanías (para segundo grado) y que elaboren tarjetas de un mismo tamaño. Cada estudiante deberá tener no más de 4 tarjetas. <p>El día de la actividad pida que se sienten en grupos y planteen problemas utilizando las tarjetas como referencia de lo que vendieron.</p> <p>En primer grado: “Yo vendí 30 kilos de papa y 22 de maíz, ¿cuál de estos productos vendí más?”. “Yo vendí 21 kilos de camote y 10 de yuca. ¿Cuál de ellos vendí menos?”.</p> <p>En segundo grado: “Yo vendí 24 toritos el lunes y 12 el martes. ¿Qué día vendí más y cuánto más?”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes de tercer grado que, en pares, resuelvan problemas planteando las situaciones y las comparen. Por ejemplo: Niño 1: Yo vendí 42 kilos de camote. Niño 2: Yo vendí 36 kilos de camote. ¿Quién vendió más? <p>Cada par deberá plantear, al menos, tres situaciones.</p> <p>En cuarto grado. Solicite que dibujen en un papel: dos cuadrados, dos rectángulos, dos círculos. Luego, que los dividan con líneas: primero en mitades, luego, en cuartos. Que coloreen $\frac{1}{4}$ de cada dibujo.</p> <p>A continuación, con el mismo material, pida que coloreen $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ y, finalmente, el todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes de quinto grado que dibujen un círculo y lo recorten. Luego, que lo dividan de la siguiente manera: en 2, en 3, en 4, en 5, en 6, en 7, en 8, en 9 (según sea la cantidad de estudiantes que haya: si hay pocos estudiantes cada uno podrá tener dos o tres círculos). Pida que simulen situaciones. Por ejemplo: Yo pinto tres tercios de mi círculo; yo pinto cinco octavos de mi círculo. • Solicite a los estudiantes de sexto grado que, con material concreto (base 10), demuestren diferentes formas de agrupar, por ejemplo: 18, 27, 40.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 2** de la ficha 5: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 3

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los estudiantes de ambos grados, billetes y monedas simulados. Luego, pida que jueguen a la compra y venta con las tarjetas de productos que elaboraron o material concreto. Por ejemplo: Comprador: — Por favor, véndame 5 manzanas. Vendedor: — Tome. Son 4 soles. El comprador deberá pagar con la cantidad exacta. Solicite que simulen la situación con otras cantidades, varias veces. 	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de tercer grado que trabajen con la balanza y con material concreto. Pida que en un plato de la balanza coloquen un objeto pesado, y en el otro plato que coloquen bloques o chapas hasta que la balanza esté en equilibrio. Indique que expresen la situación de la siguiente manera. Por ejemplo: El peso de una témpera es igual al peso de 6 bloques. Solicite a los estudiantes de cuarto grado que planteen problemas utilizando los términos “un saco de...”, “medio saco de...”. Por ejemplo: “Mi abuelo cosech� 4 sacos y medio de papas amarillas y 7 medios sacos de papa blanca. �Cu�l de las papas cosech� más?”. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes de quinto grado que realicen comparaciones de la masa de objetos del aula, tratando que sean equivalentes. Indique que grafiquen, dándoles un valor a cada producto. Pida a los estudiantes de sexto grado que dividan papeles del mismo tamaño en fracciones y que expliquen en cuánto dividieron. Solicite que expresen lo realizado en fracciones y recoja saberes previos con esta actividad con preguntas como: �qu� es una fracción? �C�mo se representa? �Qu� tipos de fracciones conocen?, �en qué situaciones utilizan fracciones?

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3** de la ficha 5: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.
- Establezca los acuerdos para el desarrollo de las situaciones que se presentan en cada grado. Asegure que los estudiantes cuentan con la balanza para que realicen las tareas cuando se necesiten. Establezca quién será el estudiante que realizará la función de monitor en cada ciclo, pues permitirá que usted realice la atención de forma indirecta.

Situación 4

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Proporcione a los estudiantes de este ciclo, el modelo de un cuerpo geométrico para que lo recorten y armen. Pida que comenten qué forma tiene, cuántos lados tiene, cómo se llama (ap�yelos dándoles el nombre).</p> <p>Comente que podrán realizar más de una figura si lo desean, utilizando papeles reciclados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacione los sólidos geométricos elaborados por el CICLO III preguntando al CICLO IV. �Qu� huella dejan los sólidos geométricos si los colocamos sobre la arena? Solicite que construyan con papeles u hojas de reúso figuras geométricas de acuerdo a indicaciones: una figura de 5 lados, una figura de 4 lados iguales, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de quinto grado que resuelvan problemas. Por ejemplo: “Jaime regal� a su hijo 2 cajas de chocolates cerrados más 2 sueltos, y a su hija 9 chocolates sueltos. Cuando su hijo le reclam� que lo de él era menos, le dijo que averigüe cuántos chocolates había en cada caja y luego reclamara”.

<p>Invite a los estudiantes a encontrar estas figuras tridimensionales en su entorno, relacionando con los diferentes objetos del aula.</p>	<p>Pida que comparen las figuras e invite a identificar sus elementos: vértice, ángulos, lados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de sexto grado que comparen material concreto utilizando la balanza. Luego, que grafiquen.
<p>Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la Situación 4 de la ficha 5: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección Comprendemos; lean la caja Ten en cuenta que... y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.</p>		
<p>Actividades de consolidación</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha. 		

<p>Situación 5</p>	
<p>CICLO IV</p>	<p>CICLO V</p>
<p>Solicite a los estudiantes de cuarto grado que describan las figuras observadas en la cuadrícula presentada.</p> <p>Realice preguntas que lleven a la comprensión de la situación. Pida que identifiquen en la cuadrícula los elementos de cada una de las figuras.</p> <p>Recoja saberes previos preguntando: ¿qué es área? ¿Qué es el perímetro? ¿Cómo hallamos el perímetro y el área de una figura? Escuche las intervenciones y propicie la aplicación de las estrategias propuestas en grupo.</p> <p>Indique a los estudiantes que desarrollen las acciones de representación y de explicación.</p>	<p>Invite a los estudiantes de quinto grado a describir las etiquetas presentadas, y en sexto grado pida que describan las formas que se observan en el croquis presentado.</p> <p>Realice preguntas que aseguren la comprensión del problema en ambos grados.</p> <p>Relacione las formas de las etiquetas y del croquis con figuras de objetos de su entorno.</p> <p>Recoja saberes previos con preguntas que inviten a recordar los conceptos de área y de perímetro.</p>
<p>Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la Situación 5 de la ficha 5: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección Comprendemos; lean la caja Ten en cuenta que... y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.</p>	
<p>Actividades de consolidación</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha: polígonos, áreas y perímetros. 	

<p>Demuestro lo aprendido</p>
<p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes que, por ciclos, resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Apoye a los de los primeros grados para que puedan entender las consignas, y a quienes no puedan resolver de forma escrita pida que verbalicen.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Conocimientos		
1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Adición y sustracción sin canje con números. Sustracción en la recta numérica.	Adición y sustracción con y sin canje. Sustracción en la recta numérica.	Adición y sustracción con y sin canje. Multiplicación (estrategias).
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
Adición y sustracción de fracciones homogéneas.	Adición y sustracción con fracciones homogéneas y heterogéneas.	Adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones homogéneas y heterogéneas.

Competencia: Resuelve problemas de datos e incertidumbre

Conocimientos		
1 ^{er} grado	2 ^o grado	3 ^{er} grado
Mayor frecuencia	Mayor y menor frecuencia	Moda
4 ^o grado	5 ^o grado	6 ^o grado
Media aritmética	Moda y media aritmética	Proporcionalidad

Desarrollo de las fichas

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Solicite a los estudiantes que se agrupen por ciclos y que se sienten en círculo para poder interactuar mejor.

Observación libre: indique a cada grupo que observe las imágenes correspondientes a la ficha. Que la describan, identifiquen elementos comunes y diferentes, imaginen situaciones, conversen sobre el cuidado que se debe tener con cada uno de los elementos que observan y comenten cómo cuidan los lugares donde viven, etc.

Observación dirigida: pida a los estudiantes que se sienten en círculo y dialoguen. Pregunte de manera indistinta a los estudiantes de los diferentes grados, graduando el nivel de dificultad de las preguntas. ¿Qué dice el título de la ficha? ¿Qué es lo que pretende? ¿Qué representa la lámina? ¿Qué recursos naturales ven? ¿Qué lugares son? ¿Conocen esos animales? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde viven?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
Relacione la imagen de apertura de la ficha 6 con los recursos que nos brinda el mar. Acompañe a los estudiantes a responder las preguntas de forma oral, fomentando el diálogo entre todos los estudiantes del ciclo. Indique que lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Guíe para que identifiquen el propósito de la ficha.	Fomente el diálogo entre los estudiantes a partir de las preguntas presentadas en la apertura de la ficha 6. Se pueden añadir preguntas relacionadas con las imágenes y con el enfoque ambiental. Solicite que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Pida que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.	Invite a los estudiantes a leer la reseña y fomente el diálogo. Diríjalo hacia la utilidad de la matemática en estas actividades y por qué es importante aprender operaciones y fracciones. Solicite que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Pida que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.

Situación 1

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Solicite, con anticipación, que elaboren tarjetas de los animales y plantas propias de su comunidad.• Pida que se agrupen en pares y, utilizando las tarjetas, que se planteen problemas: una(o) enuncia, otra(o) resuelve; luego, intercambian roles. | <ul style="list-style-type: none">• Lleve a cabo la actividad de comparación de cantidades. Pida que grafiquen los problemas o situaciones que resolvieron.• Solicite a los estudiantes de cuarto grado que recuerden cómo fraccionaban un todo. | <ul style="list-style-type: none">• Solicite a los estudiantes que recuerden cómo fraccionaron un todo. Pida que resuelvan problemas. Por ejemplo: Luis tiene dos costales con $\frac{1}{3}$ de arándanos, cada uno. ¿Cuántos arándanos ha colocado entre las dos bolsas y cuánto más le queda? |
|---|---|--|

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1** de la ficha 6: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 2

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Indique a los estudiantes que se sienten, por grados, formando un círculo.• Solicite que, utilizando las tarjetas de los animales y plantas, planteen problemas de adición y de sustracción para ser resueltos por todos en grupos. | <ul style="list-style-type: none">• Solicite que, utilizando sus tarjetas de animales y plantas, planteen problemas cuya solución se obtenga con divisiones.• Pida a los estudiantes de cuarto grado que resuelvan problemas con fracciones. | <ul style="list-style-type: none">• Pida a los estudiantes de este ciclo que compartan problemas con fracciones. Por ejemplo: Mariela tiene $\frac{2}{3}$ de un pastel y Elena tiene $\frac{4}{4}$. ¿Cuál de ellas tiene más? |
|--|---|---|

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 2** de la ficha 6: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha en cada grado de estudio. Indique que presten especial atención a la caja **Ten en cuenta que...** y lean la explicación.

Situación 3

Verifique que los estudiantes cuenten con los billetes y monedas simulados. Recuerde a toda la clase acerca de las equivalencias de monedas y billetes. También asegure que cuentan con la balanza para utilizarla cuando sea necesario.

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pida a los estudiantes que se agrupen y jueguen a “La compra” utilizando billetes y monedas, planteando situaciones diversas donde se tenga que dar vuelto. | <ul style="list-style-type: none">• Indique a los estudiantes que se sienten formando un círculo. Luego, cada uno dirá una cantidad y los demás formarán la cantidad utilizando billetes y monedas. | <ul style="list-style-type: none">• Indique a los estudiantes de quinto grado que completarán equivalencias.• Solicite a los estudiantes de sexto grado que resuelvan problemas con fracciones. |
|---|---|--|

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3** de la ficha 6: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 4

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Solicite a los estudiantes que escuchen el relato y, cada vez que escuchen una cantidad, la anoten: “En el parque de las flores, se han vendido 25 paquetes de orquídeas; 18 de madreselvas, 21 de claveles y 34 de anturios. ¿Cuál de estas flores tiene la mayor frecuencia de ventas?”.• Luego de asegurar la comprensión de la situación, presente diversos materiales para que escojan el pertinente y representen los datos de la tabla presentada. Pida que socialicen sus representaciones, explicando cómo las han realizado. | <ul style="list-style-type: none">• Pida a los estudiantes que planteen problemas, en pares, como el siguiente: “Jorge visitó una granja ecologista y contó algunos de los animales que vio. Entre ellos, 23 pavos reales, 42 patos de ala dorada, 45 gallinas cara blanca y 6 cerditos Duroc. ¿Qué animales en mayor cantidad observó Jorge?”. Pida que grafiquen.• Solicite a los estudiantes de cuarto grado que, utilizando material concreto, realicen intercambios. Por ejemplo: “Si un bloque rojo te lo cambio por tres bloques azules, ¿cuántos bloques rojos me darán por 12 bloques azules?”. Pida que expliquen el proceso de resolución. | <ul style="list-style-type: none">• Indique a los estudiantes de quinto grado que planteen problemas y grafiquen el resultado en cuadros.• Solicite a los estudiantes de sexto grado que utilicen sus balanzas. Cada uno coloca material en un plato de la balanza, luego, pregunta todas las posibilidades de colocar en el otro plato manteniendo siempre un desequilibrio.• Solicite graficar el proceso para la resolución del problema.• Brinde un tiempo prudencial para que expliquen el proceso realizado. |
|---|--|---|

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 4** de la ficha 6: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha, por ejemplo, aquellos relacionados con frecuencia, moda, media aritmética y proporcionalidad de acuerdo al grado de estudio.

Situación 5

Quinto grado	Sexto grado
<ul style="list-style-type: none">Solicite a los estudiantes que planteen problemas y grafiquen las respuestas. Por ejemplo: “Los visitantes al Parque de las flores durante la semana fue: lunes, 70 personas; martes, 54; miércoles, 63; jueves 65; viernes, 35; sábado, 95 y, domingo, 98. ¿Cuál fue el día que tuvo más concurrencia? ¿Cómo se podría averiguar el promedio diario de visitas?”.	<ul style="list-style-type: none">Recuerde y enfatice los cuatro momentos para resolver un problema. Dirija la atención de los estudiantes hacia la comprensión del proceso para hallar el promedio o media aritmética. Guíe la atención de los estudiantes hacia la comprensión y diferenciación entre la moda y el promedio o media aritmética. Ejemplifique con datos reales, por ejemplo, la edad de los estudiantes o su estatura.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 5** de la ficha 6: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha, como son moda, media y proporcionalidad.

Demuestro lo aprendido

Individual

Solicite a los estudiantes que, por ciclos, resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Apoye a los de los primeros grados para que puedan entender las consignas, y pida que verbalicen a quienes no puedan resolver de forma escrita.

Recomendaciones para el trabajo colaborativo:

El trabajo colaborativo se debe llevar a cabo, de forma simultánea, en todos los grados. Para ello, solicite a los estudiantes del ciclo V que elaboren una encuesta sobre un tema de interés general. Pida a los estudiantes del CICLO IV que apliquen la encuesta a todos los integrantes del aula. Indique a los estudiantes del CICLO III que deberán representar cada respuesta con un material que tengan a disposición.

Solicite a los estudiantes del CICLO III que elaboren la tabla de conteo con palotes, a los estudiantes del CICLO IV que elaboren un pictograma con la información de la tabla y a los del ciclo V que elaboren un gráfico de barras.

Finalmente, pida al CICLO III que identifique el dato frecuente en la tabla, el pictograma y el gráfico de barras; al CICLO IV indique que identifiquen la moda y la media aritmética, y solicite a los estudiantes del CICLO V que expliquen cómo se halla la moda y el promedio o media aritmética.

Actividades sugeridas por ciclos para la gestión de datos y estadística:

CICLO III: solicite que averigüen en su familia las frutas de su preferencia y que elaboren una tabla con la información. Deberán explicar en clase la tarea realizada.

Proponga que investiguen cuál es el plato preferido de 15 pobladores comunidad, luego de presentarles una terna. Solicite que elaboren una tabla con la información y que expliquen en clase.

CICLO IV: indique que apliquen una encuesta en la comunidad para averiguar cuál es el mayor problema que afecta a los recursos naturales. Pida que organicen en una tabla, representen en un gráfico de barras y hallen la moda.

CICLO V: invite a que registren las edades de 10 familiares más. Luego, que determinen la moda y la media aritmética de las edades que registraron. Finalmente, solicite que expliquen lo realizado en familia.

Competencia: Resuelve problemas de cantidad		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Problemas aditivos: adición sin canje con dos y tres cantidades. Sustracción con y sin canje. Problemas con fracciones.	Adición y sustracción con y sin canje con dos y tres cantidades.	Adición y sustracción con y sin canje con dos y tres sumandos. Problemas multiplicativos.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Problemas con números naturales. Problemas con fracciones.	Decimales exactos hasta el décimo. Números ordinales.	Fracciones y decimales.
Competencia: Resuelve problemas de datos e incertidumbre		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Ocurrencia: siempre, a veces y nunca.	Ocurrencia: siempre, a veces y nunca. Posible e imposible.	Ocurrencia: seguro, posible e imposible.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Suceso: seguro, más probable y menos probable.	Suceso: seguro, más probable y menos probable. Posibles resultados de una situación aleatoria.	Suceso: más probable o menos probable. Probabilidad de un evento.
Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		
Conocimientos		
1^{er} grado	2^o grado	3^{er} grado
Figuras bidimensionales. Elementos: puntas, lados, líneas rectas y curvas. Semejanzas y diferencias.	Figuras bidimensionales. Elementos: número de lados y vértices, lados curvos y rectos.	Formas tridimensionales (cuerpos redondos y compuestos). Elementos.
4^o grado	5^o grado	6^o grado
Formas tridimensionales (cubos y prismas). Elementos.	Formas tridimensionales (prisma recto). Elementos.	Formas tridimensionales (prisma recto y cilindro). Elementos.

ATENCIÓN SIMULTÁNEA

Solicite a los estudiantes que se agrupen por ciclos y que se sienten en círculo para poder interactuar mejor.

Observación libre: indique a cada grupo que observe las imágenes correspondientes a la ficha. Solicite que la describan, identifiquen elementos comunes y diferentes, imaginen situaciones y conversen sobre los lugares turísticos que tiene su región.

Observación dirigida: organice a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo con los diferentes grados. Pregunte a los estudiantes si alguna vez han visitado en familia un lugar turístico de su comunidad o departamento. Proponga que dibujen y describan lugares fuera de su comunidad que conozcan o hayan visitado. Con los dibujos, deberán elaborar un mural que cada grupo del aula exhibirá.

Lea con los estudiantes el título de la ficha “Viajamos por el Perú”. Propicie que describan detalladamente la escena y anoten en su cuaderno lo descrito. Mediante una lluvia de ideas, los estudiantes compartirán la información que conocen respecto a la actividad turística.

Mencione algunos datos relevantes sobre el turismo, como departamentos más visitados durante el año anterior, cantidad de turistas nacionales y extranjeros, platos típicos de cada lugar, entre otros. Ubique a los estudiantes en círculo y dialoguen. Pregunte de manera indistinta a los estudiantes de los diferentes grados, graduando el nivel de dificultad de las preguntas. ¿Qué dice el título de la ficha? ¿Qué es lo que significa? ¿Qué representa la lámina? ¿Qué lugares ven en ellas? ¿Qué saben de estos lugares? ¿Conocen alguno de ellos? ¿Alguno de estos lugares está cerca de la comunidad donde viven? ¿Por qué se debe conocer el Perú? ¿Por qué creen que hay personas de otros países que vienen a conocer Perú? ¿Qué saben sobre el turismo? ¿Cuál es la importancia que tiene el turismo en la economía de las personas y de las comunidades?

ATENCIÓN DIFERENCIADA

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<p>Solicite a los estudiantes que describan la lámina. Oriente para iniciar un diálogo sobre los lugares del Perú que conoce o ha visitado. Dirija la observación hacia las formas de las piedras de la imagen y relacione con formas conocidas para ellos. Acompañe a los estudiantes a leer las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Luego, lea o pida a un estudiante de segundo grado que lea el propósito de la ficha. Conversen entre todos sobre lo que aprenderán.</p>	<p>Dirija la observación hacia las formas tridimensionales que se muestran en la apertura de la ficha. Recoja en este momento saberes previos sobre los cuerpos geométricos. Fomente el diálogo a partir de las preguntas de la sección Conversamos. Conceda unos minutos para la lectura individual de la reseña. Puede añadir preguntas relacionadas con las imágenes y con el enfoque ambiental. Indique que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.</p>	<p>Guíe a los estudiantes hacia la descripción de la imagen de la apertura de la ficha. Dirija la observación hacia los elementos matemáticos mencionados en el diálogo, por ejemplo, los números decimales. Recoja saberes previos sobre los números decimales. Invite a los estudiantes a leer y establecer el diálogo. Motive a hablar acerca del turismo y la actitud o comportamientos que deben tener las personas al viajar por los diferentes lugares turísticos. Solicite a los estudiantes que describan la lámina, lean o escuchen las preguntas de la sección Conversamos y las respondan. Pida que lean el propósito de la ficha y conversen sobre lo que aprenderán.</p>

Situación 1

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes del ciclo que planteen problemas con tres sumandos. Por ejemplo: Para primer grado: “En el viaje a Huaraz, el desayuno costó 10 soles, el almuerzo 12 soles y la cena también 12 soles. ¿Cuánto se gastó en la comida de un día?”. Para segundo grado: “En el viaje a Huaraz gasté, en un día, 12 soles en pasajes, 34 soles en alimentación y 18 soles en compras. ¿Cuánto gasté ese día?”. Indique que resuelvan las sumas utilizando un tablero de valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de tercer grado que planteen problemas cuya respuesta tenga que resolverse mediante sumas y restas. Por ejemplo: “Al viaje a Huaraz fuimos 68 estudiantes. A la hora de visitar el Callejón de Huaylas, 23 se quedaron en la ciudad y a nuestro grupo se unieron 14 estudiantes de otro colegio. Al final, ¿cuántos fuimos de paseo al Callejón de Huaylas?”. Solicite a los estudiantes de cuarto grado que planteen problemas como el siguiente: “En su viaje por el campo huaracino, Carlos vio 2 carneros. El dueño de estos le comentó que el carnero pequeño medía 42 cm y la madre 40 cm más. ¿Cuánto mide la madre?”. 	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los estudiantes de quinto grado que se planteen y resuelvan problemas. Por ejemplo: “Marcela compró 10 mantas huaracinas para regalar a sus familiares. Dos de ellas son marrones, una verde y el resto azules. ¿Cuántas mantas son azules?”. Solicite que representen mediante gráficos. Indique a los estudiantes de sexto grado que planteen problemas y grafiquen los resultados. Por ejemplo: “Susana compró algunos dulces en una tienda en Caraz. La cuenta resultó S/ 32,50. El vendedor le dio de vuelto 2 monedas de 2 soles, 2 monedas de 1 sol, 4 monedas de 50 céntimos, 5 monedas de 20 céntimos y 5 monedas de 10 céntimos. ¿Con cuánto pagó?”.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 1** de la ficha 7: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para consolidar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha, como frecuencia, moda, media aritmética y proporcionalidad de acuerdo al grado de estudio.

Situación 2

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> Indique a los estudiantes de este ciclo que, en pares, realicen ejercicios de rapidez mental. Por ejemplo: 23 es igual a $20 + 3$ 45 es igual a $40 + 5$ Forme grupos de trabajo y entregue a cada grupo tarjetas con imágenes de productos y sus precios. Estos son números enteros de dos cifras. Comente que deberán trabajar utilizando los troquelados de monedas y billetes. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicite a los estudiantes de tercer grado que, en pares, realicen ejercicios de rapidez mental. Por ejemplo: 340 entre 10 es igual a 34 280 entre 10 es igual a 28 Pida a los estudiantes de cuarto grado que planteen problemas como el siguiente: Si para llegar a la laguna de Llanganuco se tiene que viajar 80 km desde la ciudad de Huaraz, ¿cuántos kilómetros más se tendrá que viajar hasta 	<ul style="list-style-type: none"> Pida a los estudiantes de quinto grado que, en pares, realicen ejercicios de rapidez mental. Por ejemplo: Si 40 es el 40% de 100, ¿cuánto es el 25% de 100? Indique a los estudiantes de sexto grado que realicen, en pares, ejercicios de rapidez mental. Por ejemplo: ¿cuánto es $37, 50 + 15, 80$? Forme grupos de trabajo y entregue a cada grupo tarjetas con imágenes de productos y sus precios. Estos son números enteros de dos cifras.

Cada grupo nombra al vendedor y a los compradores. Pida que realicen la compra de dos productos con las monedas y los billetes, y calculen el gasto y su vuelto.	la laguna 69 que está ubicada a 89 km de la misma ciudad?	Comente que deberán trabajar utilizando los troquelados de monedas y billetes. Cada grupo elegirá al vendedor y a los compradores. Solicite que realicen la compra de tres a cuatro productos y calculen el gasto y su vuelto. Para terminar, pida que representen mediante operaciones la actividad realizada. Indique que trabajen en una hoja.
--	---	---

Individual / Pares: Antes de iniciar el desarrollo de las tareas de esta situación, asegure que los estudiantes hayan comprendido lo que deben realizar. Ejemplifique las tareas más complejas para aquellos estudiantes que lo requieran y permita que avancen a su propio ritmo. Procure realizar las adaptaciones necesarias a las cantidades para la resolución de los problemas, para ello, puede tener en cuenta las tareas del grado inmediato inferior para el o la estudiante con dificultades o discapacidad, o del grado inmediato superior para los estudiantes que necesiten mayores retos.

Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 2** de la ficha 7: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para afianzar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 3		
CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes que jueguen a decir situaciones utilizando los términos: a veces, nunca, posible, imposible. Por ejemplo: “Si viajo por mar a veces se puede ver algún pez, pero nunca un elefante”. “Si viajamos por la selva es posible que nos encontremos con animales salvajes pero es imposible con un dinosaurio”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes de tercer grado que realicen, junto con los de primer grado y de segundo grado, la misma actividad. • Solicite a los estudiantes de cuarto grado que realicen ejercicios de rapidez mental con situaciones como la siguiente: “Si para preparar 3 panes se necesitan $\frac{2}{4}$ de taza de harina, ¿cuánto se necesitará para preparar 6 panes?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite a los estudiantes que resuelvan problemas, en pares. Por ejemplo: “Para viajar en peque peque está indicado que cada pasajero solo puede llevar 12 kg de equipaje. Si entre Carlota y Elena tienen un equipaje de 38 kg, ¿cuánto de equipaje tienen que dejar entre las dos?”. • Pida a los estudiantes de sexto grado que, en pares, realicen ejercicios de rapidez mental. Por ejemplo: “Si 17 es el 17% de 100, ¿cuánto es el 36% de 100?”.

Conforme grupos de trabajo con estudiantes de todos los grados. Proponga jugar a la ruleta, pero antes solicite a cada grupo que escriban en una hoja de reuso o en el cuaderno frases con las siguientes expresiones:

- CICLO III: siempre, a veces y nunca.
- CICLO IV: seguro, posible e imposible.
- CICLO V: probable, más probable y menos probable.

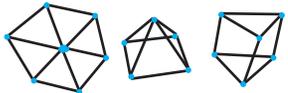
Pida que giren la ruleta y observen cómo se relacionan las frases escritas y la ocurrencia de los sucesos.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 3** de la ficha 7: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para afianzar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 4

CICLO III	CICLO IV	CICLO V
<ul style="list-style-type: none"> • Indique a los estudiantes que tracen líneas rectas, líneas curvas, líneas abiertas y líneas cerradas. Luego, utilizando las líneas que ellos consideren, dibujen figuras geométricas, las identifiquen y escriban sus nombres. <p>Proponga un juego entre los estudiantes del ciclo. Pida que realicen un mural colaborativo utilizando solo las figuras geométricas aprendidas. Para ello, proporcione papel de colores y una cartulina.</p> <p>Comente que todos deberán colaborar, dibujando sobre el papel de colores y recortando las figuras geométricas que luego servirán para la construcción del mural que deseen realizar. Indique que, al concluir, deberán describir lo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proponga la construcción de cuerpos geométricos, similares a las imágenes, utilizando plastilina y palitos.  <p>Solicite a los estudiantes que señalen los elementos de los cuerpos geométricos.</p> <p>Realice una actividad lúdica: “La charada de los cuerpos geométricos”, para ello, establezca 2 grupos. Cada grupo elegirá un representante. El representante escuchará el nombre de un cuerpo geométrico y debe realizar las acciones para que su grupo adivine de qué cuerpo geométrico se trata. Cuando el grupo adivine, inmediatamente deberá construir el cuerpo geométrico con palillos y plastilina. Finalmente, solicite que describan el cuerpo realizado y nombren sus elementos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes de quinto grado que planteen situaciones similares a las de cuarto grado. Señale que pueden trabajar en grupo. • Indique a los estudiantes de sexto grado que, entre todos, realicen la siguiente actividad: Determinen 4 lugares a donde les gustaría viajar. Luego, que cada uno escriba en un papel el lugar elegido. Finalmente, solicite que cuenten qué lugar tuvo más elecciones. Esta actividad se adecuará a la cantidad de estudiantes que tenga el grado.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 4** de la ficha 7: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para afianzar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Situación 5

CICLO V

Divida al ciclo en dos grupos conformados por estudiantes de quinto grado y de sexto grado indistintamente. Cada grupo se organizará para construir una maqueta con cuerpos geométricos. La maqueta puede representar su comunidad, su colegio o un atractivo turístico. Indique que cada grupo expondrá su trabajo, describiendo lo realizado y mencionando los cuerpos geométricos utilizados y sus respectivos elementos. En esta actividad no se alienta la competencia.

Quinto grado

- Pida a los estudiantes que, en pares, jueguen a tirar una moneda. Primero que conversen cuántas veces puede caer “cara” y cuántas “sello” y por qué. Luego, indique que realicen la actividad y comprueben sus hipótesis.

Sexto grado

- Indique a los estudiantes que elaboren poliedros. Comente que pueden hacerlo en pares.

Individual / Pares: Solicite a los estudiantes de todos los grados que desarrollen la **Situación 5** de la ficha 7: que lean el texto; lean y respondan las preguntas de la sección **Comprendemos**; lean la caja **Ten en cuenta que...** y realicen las actividades planteadas en las diferentes secciones de sus respectivas fichas.

Actividades de consolidación

- Proporcione a los estudiantes ejercicios para afianzar los conceptos matemáticos desarrollados en la ficha.

Demuestro lo aprendido

Individual

- Indique a los estudiantes que, por ciclos, resuelvan las actividades propuestas en esta sección. Brinde apoyo a aquellos estudiantes que aún puedan tener alguna dificultad.

Información para ampliar la conexión entre fracciones y decimales

Es importante que los estudiantes comprendan la relación entre fracciones y decimales, para ello, el uso de material concreto es fundamental.

En la imagen de la derecha se muestra la fracción decimal $\frac{35}{100}$ mediante el modelo lineal y de áreas, en el formato circular y cuadrangular. Las tres bandas que representan las décimas y los cinco cuadraditos se han dispuesto en una tabla con columnas diferenciadas para las unidades, décimas y centésimas.

Esta actividad comienza con una fracción decimal y se traduce a expresión decimal. También se debe proceder de manera inversa: comenzar con una expresión decimal y traducirla a expresión fraccional, usando tanto el lenguaje escrito, oral y distintos modelos gráficos.

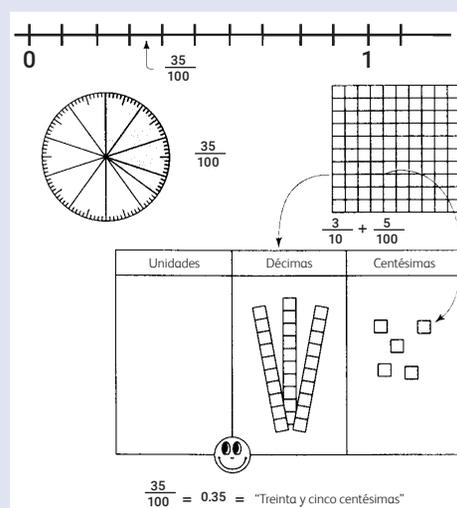


Imagen extraída de: *Didáctica para maestros*. Proyecto Edumat-Maestros https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/9_didactica_maestros.pdf

EL ACUERDO NACIONAL

El 22 de julio de 2002, los representantes de las organizaciones políticas, religiosas, del Gobierno y de la sociedad civil firmaron el compromiso de trabajar, todos, para conseguir el bienestar y desarrollo del país. Este compromiso es el Acuerdo Nacional.

El acuerdo persigue cuatro objetivos fundamentales. Para alcanzarlos, todos los peruanos de buena voluntad tenemos, desde el lugar que ocupemos o el rol que desempeñemos, el deber y la responsabilidad de decidir, ejecutar, vigilar o defender los compromisos asumidos. Estos son tan importantes que serán respetados como políticas permanentes para el futuro.

Por esta razón, como niños, niñas, adolescentes o adultos, ya sea como estudiantes o trabajadores, debemos promover y fortalecer acciones que garanticen el cumplimiento de esos cuatro objetivos que son los siguientes:

1. Democracia y Estado de Derecho

La justicia, la paz y el desarrollo que necesitamos los peruanos sólo se pueden dar si conseguimos una verdadera democracia. El compromiso del Acuerdo Nacional es garantizar una sociedad en la que los derechos son respetados y los ciudadanos viven seguros y expresan con libertad sus opiniones a partir del diálogo abierto y enriquecedor; decidiendo lo mejor para el país.

2. Equidad y Justicia Social

Para poder construir nuestra democracia, es necesario que cada una de las personas que conformamos esta sociedad, nos sintamos parte de ella. Con este fin, el Acuerdo promoverá el acceso a las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas. Todos los peruanos tenemos derecho a un empleo digno, a una educación de calidad, a una salud integral, a un lugar para vivir. Así, alcanzaremos el desarrollo pleno.

3. Competitividad del País

Para afianzar la economía, el Acuerdo se compromete a fomentar el espíritu de competitividad en las empresas, es decir, mejorar la calidad de los productos y servicios, asegurar el acceso a la formalización de las pequeñas empresas y sumar esfuerzos para fomentar la colocación de nuestros productos en los mercados internacionales.

4. Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado

Es de vital importancia que el Estado cumpla con sus obligaciones de manera eficiente y transparente para ponerse al servicio de todos los peruanos. El Acuerdo se compromete a modernizar la administración pública, desarrollar instrumentos que eliminen la corrupción o el uso indebido del poder. Asimismo, descentralizar el poder y la economía para asegurar que el Estado sirva a todos los peruanos sin excepción.

Mediante el Acuerdo Nacional nos comprometemos a desarrollar maneras de controlar el cumplimiento de estas políticas de Estado, a brindar apoyo y difundir constantemente sus acciones a la sociedad en general.

CARTA DEMOCRÁTICA INTERAMERICANA

I La democracia y el sistema interamericano

Artículo 1

Los pueblos de América tienen derecho a la democracia y sus gobiernos la obligación de promoverla y defenderla. La democracia es esencial para el desarrollo social, político y económico de los pueblos de las Américas.

Artículo 2

El ejercicio efectivo de la democracia representativa es la base del estado de derecho y los regímenes constitucionales de los Estados Miembros de la Organización de los Estados Americanos. La democracia representativa se refuerza y profundiza con la participación permanente, ética y responsable de la ciudadanía en un marco de legalidad conforme al respectivo orden constitucional.

Artículo 3

Son elementos esenciales de la democracia representativa, entre otros, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales; el acceso al poder y su ejercicio con sujeción al estado de derecho; la celebración de elecciones periódicas, libres, justas y basadas en el sufragio universal y secreto como expresión de la soberanía del pueblo; el régimen plural de partidos y organizaciones políticas; y la separación e independencia de los poderes públicos.

Artículo 4

Son componentes fundamentales del ejercicio de la democracia la transparencia de las actividades gubernamentales, la probidad, la responsabilidad de los gobiernos en la gestión pública, el respeto por los derechos sociales y la libertad de expresión y de prensa. La subordinación constitucional de todas las instituciones del Estado a la autoridad civil legalmente constituida y el respeto al estado de derecho de todas las entidades y sectores de la sociedad son igualmente fundamentales para la democracia.

Artículo 5

El fortalecimiento de los partidos y de otras organizaciones políticas es prioritario para la democracia. Se deberá prestar atención especial a la problemática derivada de los altos costos de las campañas electorales y al establecimiento de un régimen equilibrado y transparente de financiación de sus actividades.

Artículo 6

La participación de la ciudadanía en las decisiones relativas a su propio desarrollo es un derecho y una responsabilidad. Es también una condición necesaria para el pleno y efectivo ejercicio de la democracia. Promover y fomentar diversas formas de participación fortalece la democracia.

II La democracia y los derechos humanos

Artículo 7

La democracia es indispensable para el ejercicio efectivo de las libertades fundamentales y los derechos humanos, en su carácter universal, indivisible e interdependiente, consagrados en las respectivas constituciones de los Estados y en los instrumentos interamericanos e internacionales de derechos humanos.

Artículo 8

Cualquier persona o grupo de personas que consideren que sus derechos humanos han sido violados pueden interponer denuncias o peticiones ante el sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos conforme a los procedimientos establecidos en el mismo. Los Estados Miembros reafirman su intención de fortalecer el sistema interamericano de protección de los derechos humanos para la consolidación de la democracia en el Hemisferio.

Artículo 9

La eliminación de toda forma de discriminación, especialmente la discriminación de género, étnica y racial, y de las diversas formas de intolerancia, así como la promoción y protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas y los migrantes y el respeto a la diversidad étnica, cultural y religiosa en las Américas, contribuyen al fortalecimiento de la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 10

La promoción y el fortalecimiento de la democracia requieren el ejercicio pleno y eficaz de los derechos de los trabajadores y la aplicación de normas laborales básicas, tal como están consagradas en la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) relativa a los Principios y Derechos Fundamentales en el Trabajo y su Seguimiento, adoptada en 1998, así como en otras convenciones básicas afines de la OIT. La democracia se fortalece con el mejoramiento de las condiciones laborales y la calidad de vida de los trabajadores del Hemisferio.

III Democracia, desarrollo integral y combate a la pobreza

Artículo 11

La democracia y el desarrollo económico y social son interdependientes y se refuerzan mutuamente.

Artículo 12

La pobreza, el analfabetismo y los bajos niveles de desarrollo humano son factores que inciden negativamente en la consolidación de la democracia. Los Estados Miembros de la OEA se comprometen a adoptar y ejecutar todas las acciones necesarias para la creación de empleo productivo, la reducción de la pobreza y la erradicación de la pobreza extrema, teniendo en cuenta las diferentes realidades y condiciones económicas de los países del Hemisferio. Este compromiso común frente a los problemas del desarrollo y la pobreza también destaca la importancia de mantener los equilibrios macroeconómicos y el imperativo de fortalecer la cohesión social y la democracia.

Artículo 13

La promoción y observancia de los derechos económicos, sociales y culturales son consustanciales al desarrollo integral, al crecimiento económico con equidad y a la consolidación de la democracia en los Estados del Hemisferio.

Artículo 14

Los Estados Miembros acuerdan examinar periódicamente las acciones adoptadas y ejecutadas por la Organización encaminadas a fomentar el diálogo, la cooperación para el desarrollo integral y el combate a la pobreza en el Hemisferio, y tomar las medidas oportunas para promover estos objetivos.

Artículo 15

El ejercicio de la democracia facilita la preservación y el manejo adecuado del medio ambiente. Es esencial que los Estados del Hemisferio implementen políticas y estrategias de protección del medio ambiente, respetando los diversos tratados y convenciones, para lograr un desarrollo sostenible en beneficio de las futuras generaciones.

Artículo 16

La educación es clave para fortalecer las instituciones democráticas, promover el desarrollo del potencial humano y el alivio de la pobreza y fomentar un mayor entendimiento entre los pueblos. Para lograr estas metas, es esencial que una educación de calidad esté al alcance de todos, incluyendo a las niñas y las mujeres, los habitantes de las zonas rurales y las personas que pertenecen a las minorías.

IV Fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática

Artículo 17

Cuando el gobierno de un Estado Miembro considere que está en riesgo su proceso político institucional democrático o su legítimo ejercicio del poder, podrá recurrir al Secretario General o al Consejo Permanente a fin de solicitar asistencia para el fortalecimiento y preservación de la institucionalidad democrática.

Artículo 18

Cuando en un Estado Miembro se produzcan situaciones que pudieran afectar el desarrollo del proceso político institucional democrático o el legítimo ejercicio del poder, el Secretario General o el Consejo Permanente podrá, con el consentimiento previo del gobierno afectado, disponer visitas y otras gestiones con la finalidad de hacer un análisis de la situación. El Secretario General elevará un informe al Consejo Permanente, y éste realizará una apreciación colectiva de la situación y, en caso necesario, podrá adoptar decisiones dirigidas a la preservación de la institucionalidad democrática y su fortalecimiento.

Artículo 19

Basado en los principios de la Carta de la OEA y con sujeción a sus normas, y en concordancia con la cláusula democrática contenida en la Declaración de la ciudad de Quebec, la ruptura del orden democrático o una alteración del orden constitucional que afecte gravemente el orden democrático en un Estado Miembro constituye, mientras persista, un obstáculo insuperable para la participación de su gobierno en las sesiones de la Asamblea General, de la Reunión de Consulta, de los Consejos de la Organización y de las conferencias especializadas, de las comisiones, grupos de trabajo y demás órganos de la Organización.

Artículo 20

En caso de que en un Estado Miembro se produzca una alteración del orden constitucional que afecte gravemente su orden democrático, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá solicitar la convocatoria inmediata del Consejo Permanente para realizar una apreciación colectiva de la situación y adoptar las decisiones que estime conveniente. El Consejo Permanente, según la situación, podrá disponer la realización de las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática. Si las gestiones diplomáticas resultaren infructuosas o si la urgencia del caso lo aconsejare, el Consejo Permanente convocará de inmediato un período extraordinario de sesiones de la Asamblea General para que ésta adopte las decisiones que estime apropiadas, incluyendo gestiones diplomáticas, conforme a la Carta de la Organización, el derecho internacional y las disposiciones de la presente Carta Democrática. Durante el proceso se realizarán las gestiones diplomáticas necesarias, incluidos los buenos oficios, para promover la normalización de la institucionalidad democrática.

Artículo 21

Cuando la Asamblea General, convocada a un período extraordinario de sesiones, constate que se ha producido la ruptura del orden democrático en un Estado Miembro y que las gestiones diplomáticas han sido infructuosas, conforme a la Carta de la OEA tomará la decisión de suspender a dicho Estado Miembro del ejercicio de su derecho de participación en la OEA con el voto afirmativo de los dos tercios de los Estados Miembros. La suspensión entrará en vigor de inmediato.

El Estado Miembro que hubiera sido objeto de suspensión deberá continuar observando el cumplimiento de sus obligaciones como miembro de la Organización, en particular en materia de derechos humanos.

Adoptada la decisión de suspender a un gobierno, la Organización mantendrá sus gestiones diplomáticas para el restablecimiento de la democracia en el Estado Miembro afectado.

Artículo 22

Una vez superada la situación que motivó la suspensión, cualquier Estado Miembro o el Secretario General podrá proponer a la Asamblea General el levantamiento de la suspensión. Esta decisión se adoptará por el voto de los dos tercios de los Estados Miembros, de acuerdo con la Carta de la OEA.

V La democracia y las misiones de observación electoral

Artículo 23

Los Estados Miembros son los responsables de organizar, llevar a cabo y garantizar procesos electorales libres y justos. Los Estados Miembros, en ejercicio de su soberanía, podrán solicitar a la OEA asesoramiento o asistencia para el fortalecimiento y desarrollo de sus instituciones y procesos electorales, incluido el envío de misiones preliminares para ese propósito.

Artículo 24

Las misiones de observación electoral se llevarán a cabo por solicitud del Estado Miembro interesado. Con tal finalidad, el gobierno de dicho Estado y el Secretario General celebrarán un convenio que determine el alcance y la cobertura de la misión de observación electoral de que se trate. El Estado Miembro deberá garantizar las condiciones de seguridad, libre acceso a la información y amplia cooperación con la misión de observación electoral. Las misiones de observación electoral se realizarán de conformidad con los principios y normas de la OEA. La Organización deberá asegurar la eficacia e independencia de estas misiones, para lo cual se las dotará de los recursos necesarios. Las mismas se realizarán de forma objetiva, imparcial y transparente, y con la capacidad técnica apropiada. Las misiones de observación electoral presentarán oportunamente al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, los informes sobre sus actividades.

Artículo 25

Las misiones de observación electoral deberán informar al Consejo Permanente, a través de la Secretaría General, si no existiesen las condiciones necesarias para la realización de elecciones libres y justas. La OEA podrá enviar, con el acuerdo del Estado interesado, misiones especiales a fin de contribuir a crear o mejorar dichas condiciones.

VI Promoción de la cultura democrática

Artículo 26

La OEA continuará desarrollando programas y actividades dirigidos a promover los principios y prácticas democráticas y fortalecer la cultura democrática en el Hemisferio, considerando que la democracia es un sistema de vida fundado en la libertad y el mejoramiento económico, social y cultural de los pueblos. La OEA mantendrá consultas y cooperación continua con los Estados Miembros, tomando en cuenta los aportes de organizaciones de la sociedad civil que trabajen en esos ámbitos.

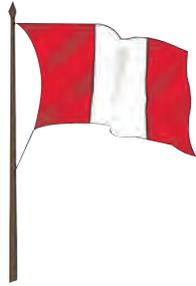
Artículo 27

Los programas y actividades se dirigirán a promover la gobernabilidad, la buena gestión, los valores democráticos y el fortalecimiento de la institucionalidad política y de las organizaciones de la sociedad civil. Se prestará atención especial al desarrollo de programas y actividades para la educación de la niñez y la juventud como forma de asegurar la permanencia de los valores democráticos, incluidas la libertad y la justicia social.

Artículo 28

Los Estados promoverán la plena e igualitaria participación de la mujer en las estructuras políticas de sus respectivos países como elemento fundamental para la promoción y ejercicio de la cultura democrática.

SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera Nacional



Himno Nacional



Escudo Nacional

Declaración Universal de los Derechos Humanos

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1.- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2.- Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3.- Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4.- Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5.- Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6.- Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7.- Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8.- Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9.- Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10.- Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11.-

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).

2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13.-

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.

2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 14.-

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.

2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15.-

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16.-

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).

2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.

3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17.-

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.

2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18.- Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19.- Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20.-

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21.-

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.

3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22.- Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23.-

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.

2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.

3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.

4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24.- Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25.-

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26.-

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27.-

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.

2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

Artículo 28.- Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29.-

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).

2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

3. Estos derechos y libertades no podrán, en ningún caso, ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30.- Nada en esta Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA