

# Orientaciones para el uso de láminas pedagógicas

Estimada docente:

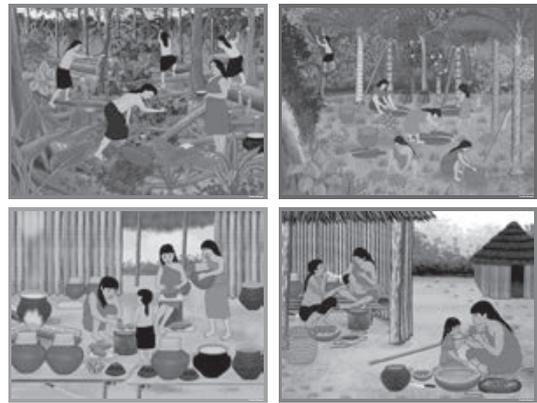
Te presentamos las láminas pedagógicas, un material educativo dirigido a estudiantes de 3° y 4° grado de primaria. Está compuesto por 8 láminas que representan tanto actividades del calendario comunal de su pueblo originario como de otros pueblos originarios y del pueblo afroperuano.

Por ejemplo:

Pueblo Originario Quechua Central



Pueblo originario Wampis



Láminas de pueblos amazónicos



Láminas de pueblos andinos



Lámina del pueblo afroperuano



Este material educativo invita a los estudiantes a observar y describir las escenas de las actividades socioproductivas practicadas en su comunidad y en otros contextos, para que conozcan cómo son otras realidades. Esto les permitirá reafirmar su identidad y reconocer al otro como diferente y valioso.

Con tu mediación pedagógica podrás facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas, principalmente la de comunicación oral en su lengua materna. Asimismo, promoverás la interpretación detallada de lo que observan y favorecerás el desarrollo de la creatividad e imaginación. Además, podrás utilizar estas estrategias para estimular el interés de los estudiantes en diversas actividades de aprendizaje y para reforzar aprendizajes previos.

## SUGERENCIAS PARA SU USO

- ✓ Antes de presentar las láminas a los estudiantes, selecciona aquellas que estén más relacionadas con la unidad didáctica de aprendizaje que estás planificando desarrollar con ellos. Prepara con anticipación las preguntas que plantearás durante el uso de las láminas.
- ✓ Cada lámina puede ser observada y analizada en diferentes días, desde distintos puntos de vista y con diferentes grados de complejidad. Recuerda que en las láminas no solo se leen las imágenes-escenas que se ven, sino que también se pueden interpretar desde la afectividad, la imaginación y la inferencia.
- ✓ Para iniciar el trabajo con los estudiantes, coloca la lámina frente a ellos e invítalos a describirla libremente. Luego, guía la observación de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo para que descubran todos los detalles.
- ✓ Cuando realices la observación, recuerda que puedes orientar a los estudiantes para que primero hagan una observación libre y espontánea, y luego una guiada. Esto les permitirá desarrollar su imaginación y creatividad, construir hipótesis, ser objetivos al hacer críticas, motivar el reconocimiento de los aspectos positivos y resolver problemas de manera más efectiva.

- ✓ Durante la observación guiada, puedes apoyarte en las siguientes preguntas:

¿Quiénes están en la lámina? ¿Qué están haciendo? ¿Qué estarán diciendo? ¿Cómo se sentirán estas personas? ¿A qué te recuerda lo que observas? ¿Has participado en una actividad parecida? ¿Qué elementos de la lámina no conoces?

Al presentar la lámina, puedes hacerlo de diferentes formas. Por ejemplo, cubre la lámina con pedazos de papel y anima a los estudiantes a retirar los pedazos uno por uno, preguntando cada vez qué creen que hay en la lámina, guiándose por los indicios que se van descubriendo.

- ✓ Después de la descripción puedes realizar otras acciones como:

- a. Pide que realicen comparaciones para que identifiquen semejanzas y diferencias entre las actividades que se realizan en su comunidad y las de otros pueblos. Para ello, que describan la lámina correspondiente a su comunidad y la de otro pueblo.
- b. Crea historias. Para ello, puedes ayudarte de algunas preguntas, como, por ejemplo: ¿De quién se tratará en la historia? ¿Dónde está? ¿Qué está haciendo? ¿Qué ha pasado? ¿Y después? ¿Cómo podemos terminar el cuento?
- c. Juega a “Adivina quién soy”. Un niño o niña voluntario elige un personaje de la lámina sin decir a sus compañeros cuál ha seleccionado e imita la acción que está realizando para que adivinen quién es.

- ✓ Las láminas se pueden utilizar en varios momentos; todo dependerá de los propósitos que te plantees, como crear un cuento, presentar una situación de aprendizaje, profundizar en alguna práctica cultural, o dar a conocer prácticas de otros pueblos originarios, entre otros.



**Ministerio de Educación**

Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe  
y de Servicios Educativos en el Ámbito rural

Dirección de Educación Intercultural Bilingüe

**JUEGO DE LÁMINAS MOTIVADORAS - PRIMARIA - QUECHUA CENTRAL (VARIEDAD WANKA)**

©Ministerio de Educación  
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja  
Lima, Perú  
Teléfono: 615-5800  
[www.gob.pe/minedu](http://www.gob.pe/minedu)

Primera edición, 2025  
Tiraje: 260 ejemplares  
Impreso en agosto 2024

**Asesoría Pedagógica:**

Natalia Tarazona Cruz, Marlene Silva Huerta, María Teresa Lavado y Fernández

**Ilustraciones:**

Archivo DEIB.

**Cuidado de Edición:**

María Teresa Lavado y Fernández

**Diseño y diagramación**

Pamela Consuelo Burga Llontop

**Impreso en:**

**PACÍFICO EDITORES S.A.C.**

Se terminó de imprimir en agosto 2024, en los talleres gráficos de Pacífico Editores S.A.C.,  
sito en Jr. Castrovirreyna 224 - interior 1.er piso, Urb. Azcona, Breña, Lima – Perú

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2024-6208

*Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o  
parcialmente,*

*sin permiso expreso de los editores.*

*Impreso en el Perú/Printed in Peru*