



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2025

Resumen ejecutivo



PERÚ

Ministerio
de Educación



- La ENLA 2025 evaluó a estudiantes de 4.º grado de primaria y 2.º y 5.º grado de secundaria de EBR.
- Los marcos muestrales de la ENLA 2025 para los grados evaluados fueron elaborados sobre la base del Padrón de Instituciones Educativas. Se consideró a las escuelas* activas con 5 o más estudiantes matriculados en el grado, incluidas las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en concordancia con la Política Nacional de Inclusión Educativa.**
- En la misma línea de atención a la diversidad, se hicieron **acomodaciones** a las pruebas y a los procedimientos de aplicación para adaptarlos a las necesidades de atención específica de los estudiantes con discapacidad sensorial, discapacidad física y trastorno del espectro autista (TEA). En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, se hicieron **modificaciones** a las pruebas y a los procedimientos de aplicación.***

* En esta presentación, el término “escuela” refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.

** Los resultados de las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico se reportan de manera independiente.

*** Los puntajes se calcularon en forma independiente.

¿Qué grados y áreas se evaluaron en la ENLA 2025?

Grado	Representatividad	Áreas evaluadas	Estudiantes/escuelas
4.º grado de primaria	Nacional, regional y por estratos	Comunicación (Lectura) Matemática	129 778 estudiantes 4 817 escuelas* +
2.º grado de secundaria		Comunicación (Lectura) Matemática Ciencia y Tecnología	106 487 estudiantes 2 792 escuelas* +
5.º grado de secundaria	Nacional y por estratos	Comunicación (Lectura) Matemática Ciencia y Tecnología Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)	12 029 estudiantes 305 escuelas* +
<hr/>			
4.º grado de primaria	Nacional y por estratos	Castellano como segunda lengua (Lectura L2) Matemática	4 031 estudiantes 300 escuelas*
2.º grado de secundaria		Castellano como segunda lengua (Lectura L2) Matemática Ciencia y Tecnología	4 096 estudiantes 161 escuelas*
5.º grado de secundaria		Castellano como segunda lengua (Lectura L2) Matemática Ciencia y Tecnología Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)	6 623 estudiantes 318 escuelas*

EIB

Solo escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico

* En esta presentación, el término “escuela” refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.

+ Incluye escuelas EIB de revitalización cultural y lingüística.

¿Qué otros instrumentos se aplicaron en la ENLA 2025?



Cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes

Estos instrumentos permitieron indagar sobre distintos aspectos del **contexto en el que se desarrollan los aprendizajes a nivel individual y escolar**. Se aplicó en todos los grados y para todas las áreas evaluadas.



Cuestionarios de habilidades socioemocionales (HSE)

Estos cuestionarios recogieron información sobre las aptitudes o destrezas de los estudiantes para **identificar, expresar y gestionar sus emociones**, comprender las de los demás, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente. Se aplicaron en 2.º y 5.º grados de secundaria.

¿Cómo se reportan los resultados de las pruebas?

Los resultados de aprendizaje de la ENLA 2025 se reportan de dos formas: por medida promedio y por niveles de logro.

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.

Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes individuales de un conjunto de estudiantes. Ese conjunto puede ser de los estudiantes de una sección, II. EE., UGEL, DRE, o del país.

Niveles de logro



Previo al inicio

El estudiante aún no ha logrado los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.

En inicio

El estudiante logró **aprendizajes elementales** respecto de lo esperado para el ciclo evaluado según el CNEB.

En proceso

El estudiante **logró parcialmente los aprendizajes esperados** para el ciclo evaluado según el CNEB.

Satisfactorio

El estudiante **logró los aprendizajes esperados** para el ciclo evaluado según el CNEB.

1.

Los resultados de los estudiantes de 4.º grado de primaria, en la ENLA 2025, se mantienen estables en comparación con el 2024, con algunas variaciones positivas en el área rural y regiones como Áncash y Ucayali.

3.

El acompañamiento pedagógico brindado por las UGEL y una retroalimentación clara y útil por parte del docente se asocian con un mayor rendimiento de los estudiantes, al igual que prácticas docentes como la gestión de la participación en clase.

2.

En 2.º grado de secundaria, los resultados de la ENLA 2025 se mantienen estables con respecto al 2023 en Lectura y Matemática. En 5.º grado de secundaria el 12.8 % de estudiantes alcanza los aprendizajes esperados en Matemática y el 11,3 % en Lectura, según el Currículo Nacional de Educación Básica.

4.

La mayor proporción de estudiantes de 2.º y 5.º grado de secundaria percibe una adecuada autorregulación de sus emociones, empatía, que resuelven conflictos y se comunican asertivamente, y que desarrollan estrategias para el trabajo en equipo.

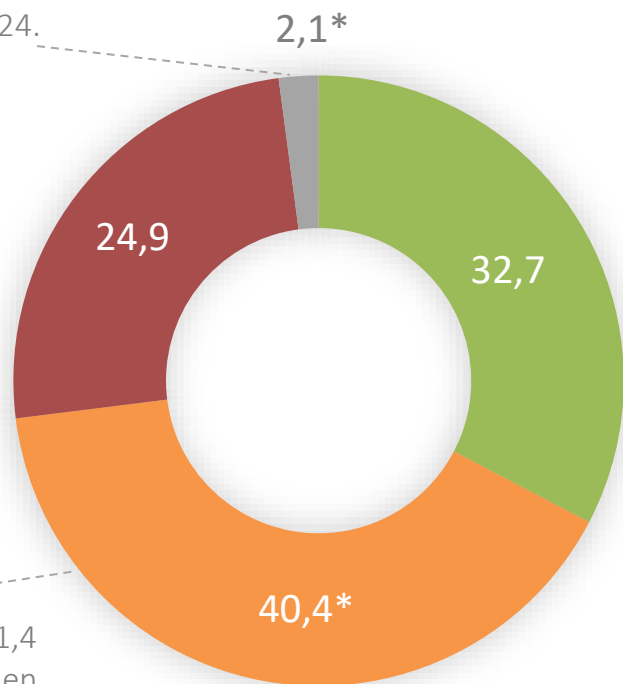
4.º grado de primaria

*Lectura y
Matemática*

¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura?

Por niveles de logro (%)

Ligera reducción de 1,3 puntos porcentuales en el nivel Previo al inicio respecto al 2024.

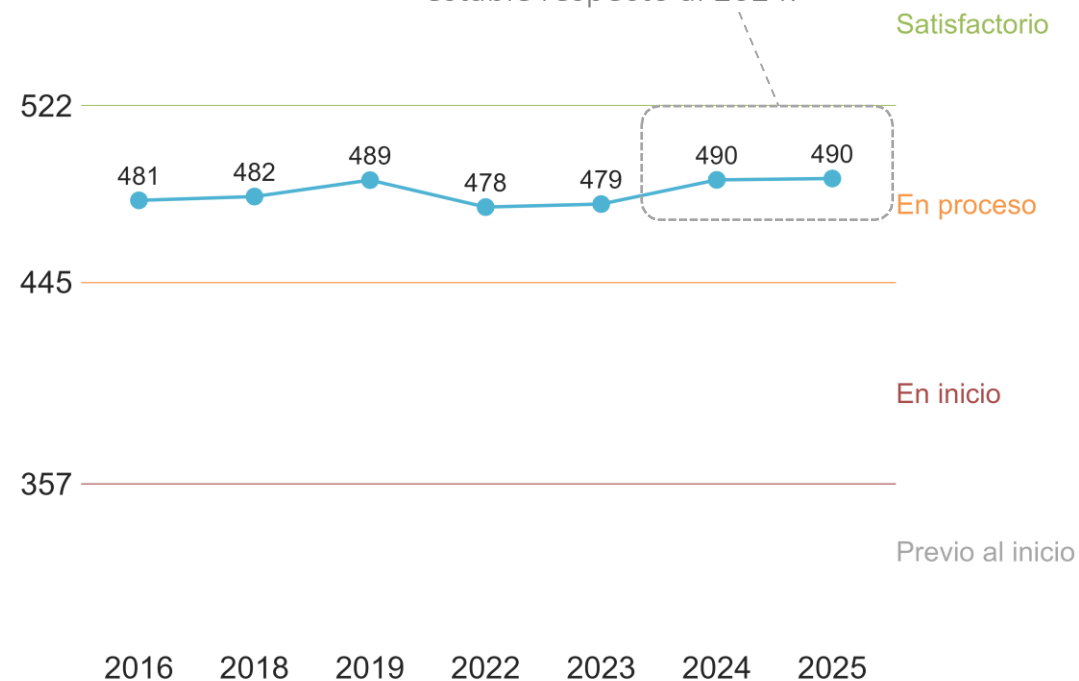


Incremento leve de 1,4 puntos porcentuales en el nivel En proceso respecto al 2024.

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Histórico por medida promedio

La medida promedio se mantiene estable respecto al 2024.

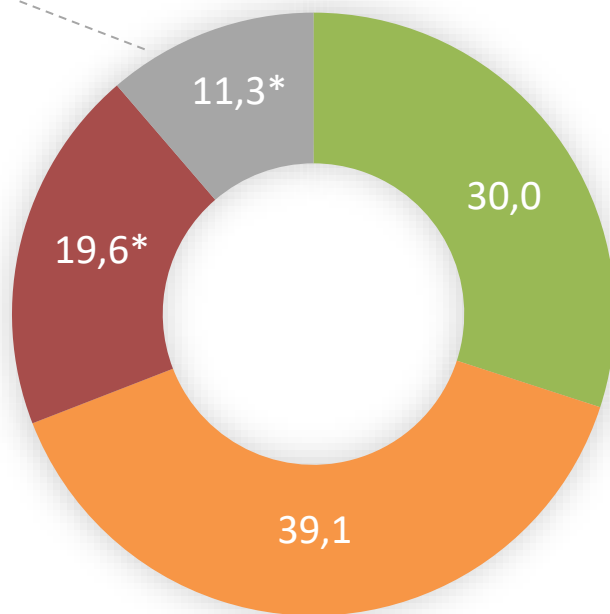


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en Matemática?

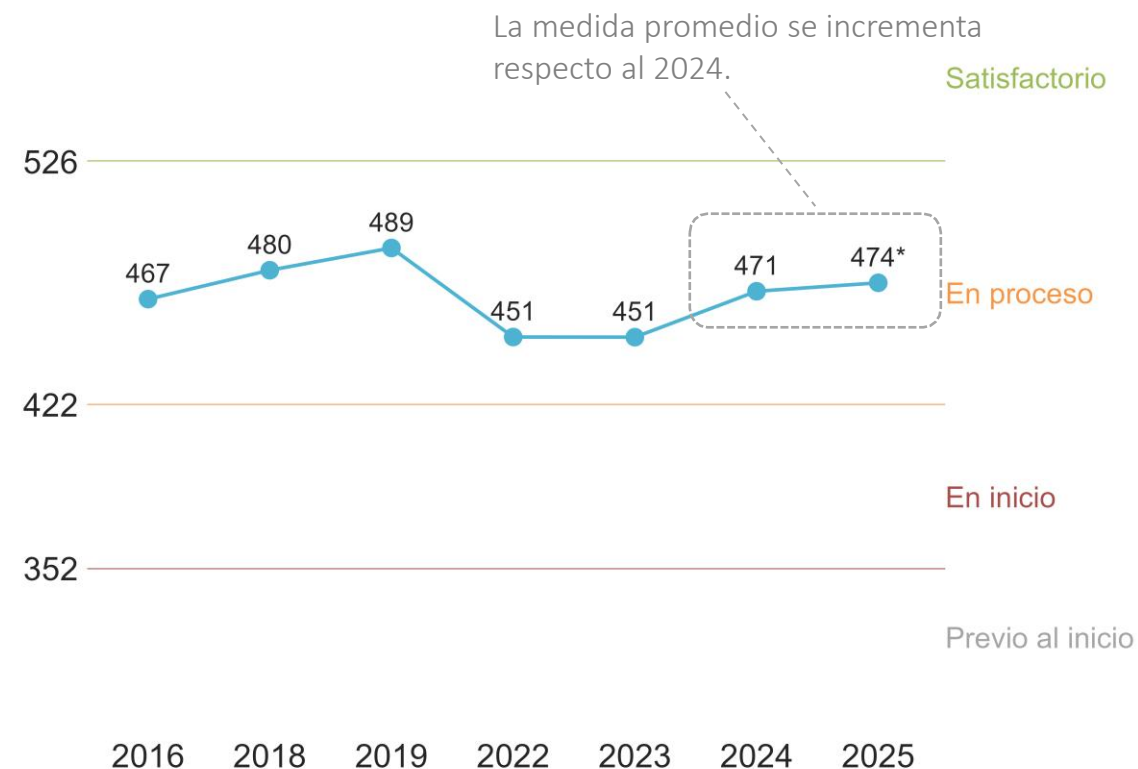
Por niveles de logro (%)

Reducción de 2,1 puntos porcentuales en el nivel Previo al inicio respecto al 2024.



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Histórico por medida promedio



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

¿Qué estratos mejoran sus aprendizajes entre 2024 y 2025 en 4.º grado de primaria?

Estratos que mejoran sus aprendizajes por incremento en el nivel Satisfactorio y/o reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio, respecto de 2024.

Área - Rural



En **Matemática**, las escuelas rurales incrementan en **2,6*** puntos porcentuales la proporción de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

En **Lectura**, logran disminuir **3,1*** puntos porcentuales en los niveles con mayores desafíos.

Gestión - Pública



En **Matemática**, las escuelas públicas, incrementan en **1,2*** puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y logran disminuir **1,8*** en los niveles con mayores desafíos.

En **Lectura** logran disminuir **2,0*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio.

Sexo - Mujer



En **Lectura**, las estudiantes mujeres logran disminuir **1,9*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato entre 2024 y 2025.

Cada estrato tiene un contexto diferente y condiciones particulares que habilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, demandando esfuerzos diferenciados y efectivos para cada situación.

Aprendizajes esperados Currículo Nacional

En las **escuelas públicas**, incrementa la proporción de estudiantes en el nivel esperado en Matemática y disminuye el porcentaje de estudiantes en los niveles de aprendizaje más desafiantes en Lectura y Matemática respecto de 2024.



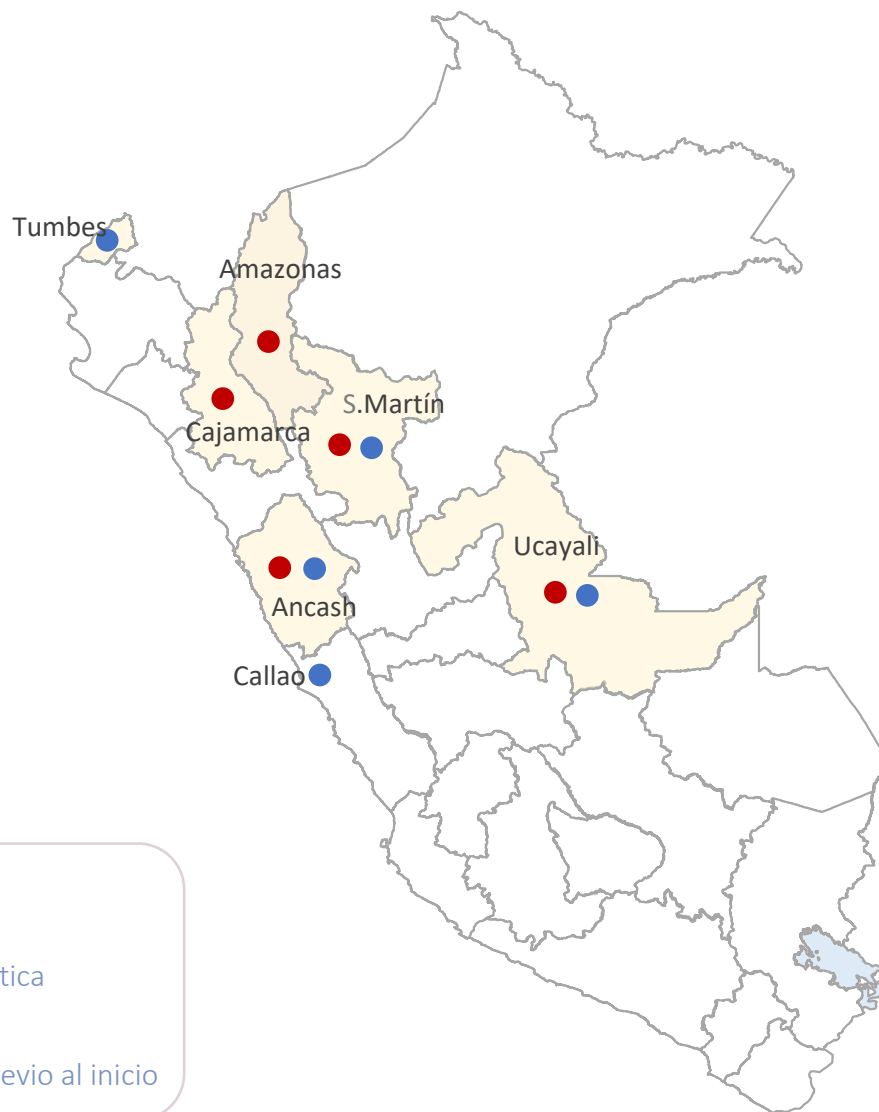
Los estudiantes de **escuelas rurales**, aun presentando los mayores desafíos en su proceso de aprendizaje, muestran mejores resultados respecto de 2024.

Estas mejoras se reflejan en el incremento de la proporción de estudiantes en el nivel esperado en Matemática y su disminución en los niveles más desafiantes en Lectura.

¿Qué regiones mejoran sus aprendizajes entre 2024 y 2025 en 4.º grado de primaria?

Lectura

- Amazonas
- Ancash
- Cajamarca
- San Martín
- Ucayali



Matemática

- Ancash
- Callao
- San Martín
- Tumbes
- Ucayali

Respecto de 2024:

- Mejoran sus aprendizajes en Lectura
- Mejoran sus aprendizajes en Matemática
- ▲ Incremento en el nivel Satisfactorio
- ▲ Reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio

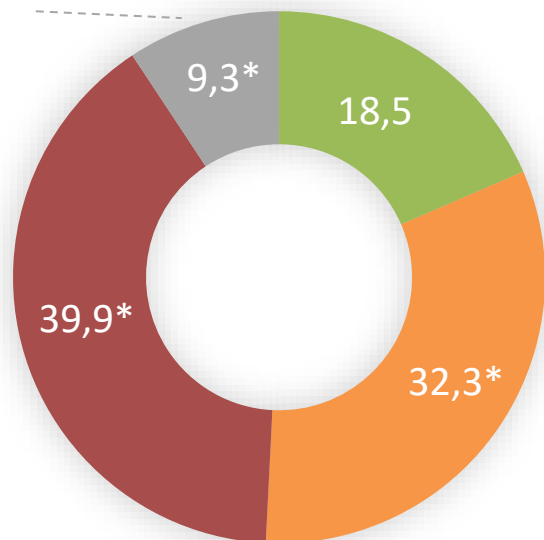
2.º grado de secundaria

Lectura
Matemática
Ciencia y Tecnología

¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de secundaria?

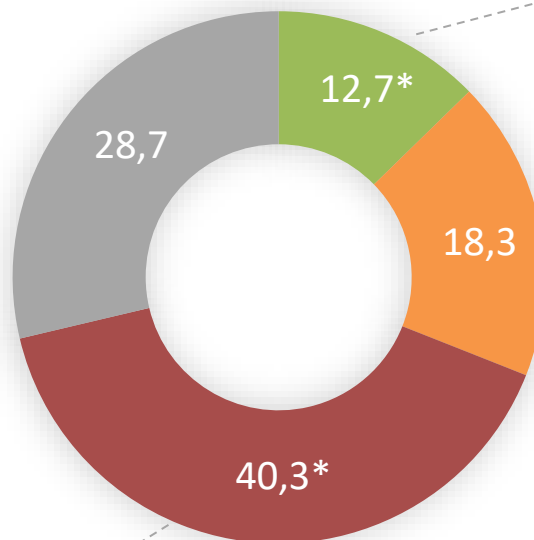
Lectura (%)

Ligera reducción de 1,3 puntos porcentuales en el nivel Previo al inicio respecto al 2023



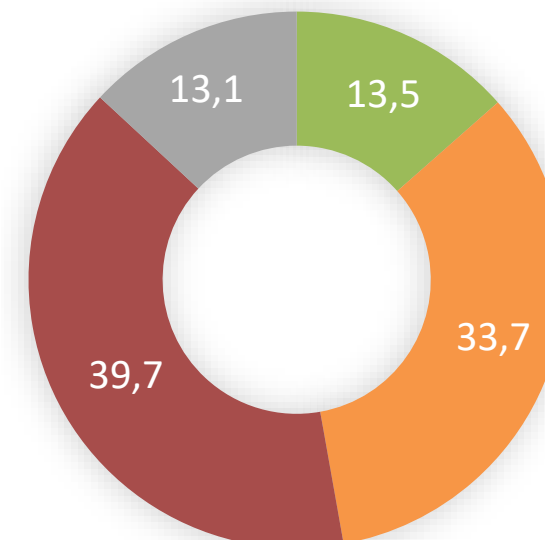
Matemática (%)

Incremento leve de 1,4 puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio respecto al 2023



Reducción de 2,2 puntos porcentuales en el nivel En inicio respecto al 2023

Ciencia y Tecnología (%)



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.

¿Qué estratos mejoran sus aprendizajes entre 2023 y 2025 en 2.º grado de secundaria?

Estratos que mejoran sus aprendizajes por incremento en el nivel Satisfactorio y/o reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio, respecto de 2023.



En **Matemática** las escuelas urbanas y las escuelas rurales incrementan 1,2* y 2,2* puntos porcentuales respectivamente, en la proporción de estudiantes en el nivel Satisfactorio.

Además, las escuelas rurales, logran disminuir **1,6*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio en Matemática.



En **Matemática**, las escuelas privadas, incrementan en **3,5*** puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio y una reducción de **3,9*** en los niveles con mayores desafíos.

En **Lectura** logran incrementar **3,4*** puntos porcentuales en el nivel Satisfactorio



En **Matemática**, los estudiantes hombres y mujeres incrementan **1,7*** y **1,1*** puntos porcentuales, respectivamente, en el nivel Satisfactorio

Además, los estudiantes hombres disminuyen **1,6*** puntos porcentuales en los niveles En inicio y Previo al inicio.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato entre 2023 y 2025.

¿Qué regiones mejoran sus aprendizajes entre 2023 y 2025 en 2.º grado de secundaria?

Lectura



Puno



Respecto de 2023:

- Mejoran sus aprendizajes en Lectura
- Mejoran sus aprendizajes en Matemática
- ▲ Incremento en el nivel Satisfactorio
- ▲ Reducción en los niveles En inicio y Previo al inicio

Matemática



Apurímac



Cajamarca



Cusco



Piura



Puno



Ucayali

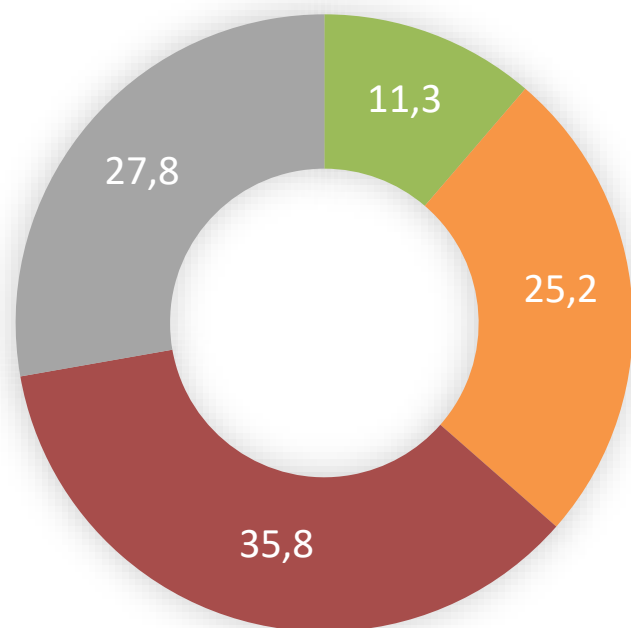
5.º grado de secundaria

Lectura
Matemática
Ciencia y Tecnología
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

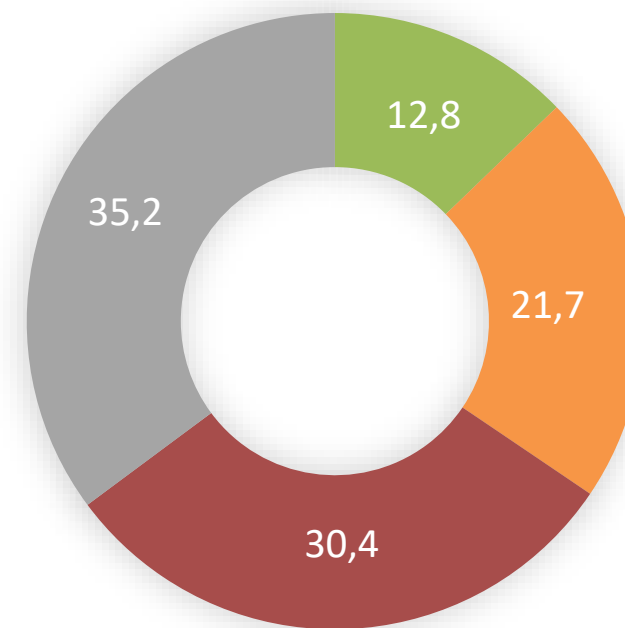
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 5.º grado de secundaria?

5.º grado de secundaria se evaluó por primera vez en 2025

Lectura (%)



Matemática (%)



En todas las áreas evaluadas los estudiantes presentan desafíos para alcanzar los aprendizajes esperados

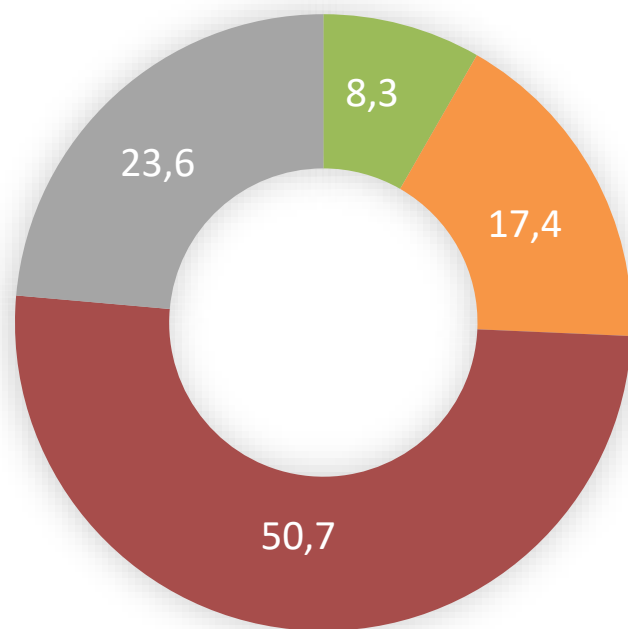
Esta evaluación permite contar con información valiosa para orientar las acciones en los grados previos y lograr los aprendizajes esperados al final de la escolaridad

■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

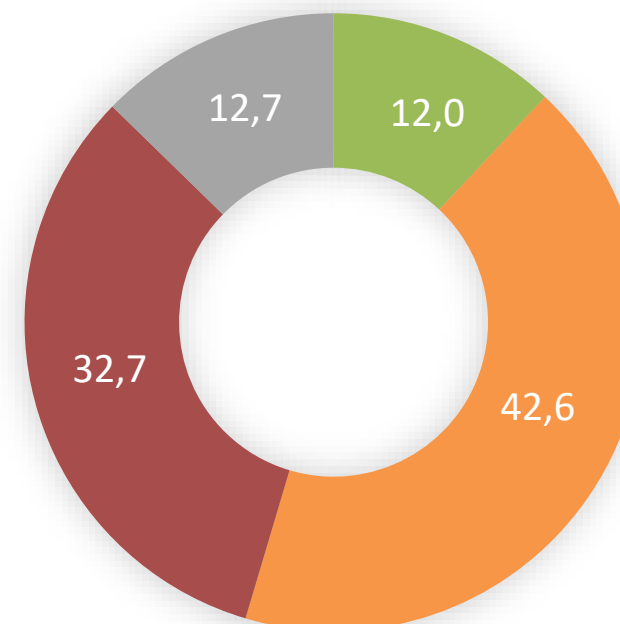
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 5.º grado de secundaria?

5.º grado de secundaria se evaluó por primera vez en 2025

Ciencia y Tecnología (%)



Ciudadanía (%)



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Resultados - EIB

*Lectura en castellano
como segunda lengua*

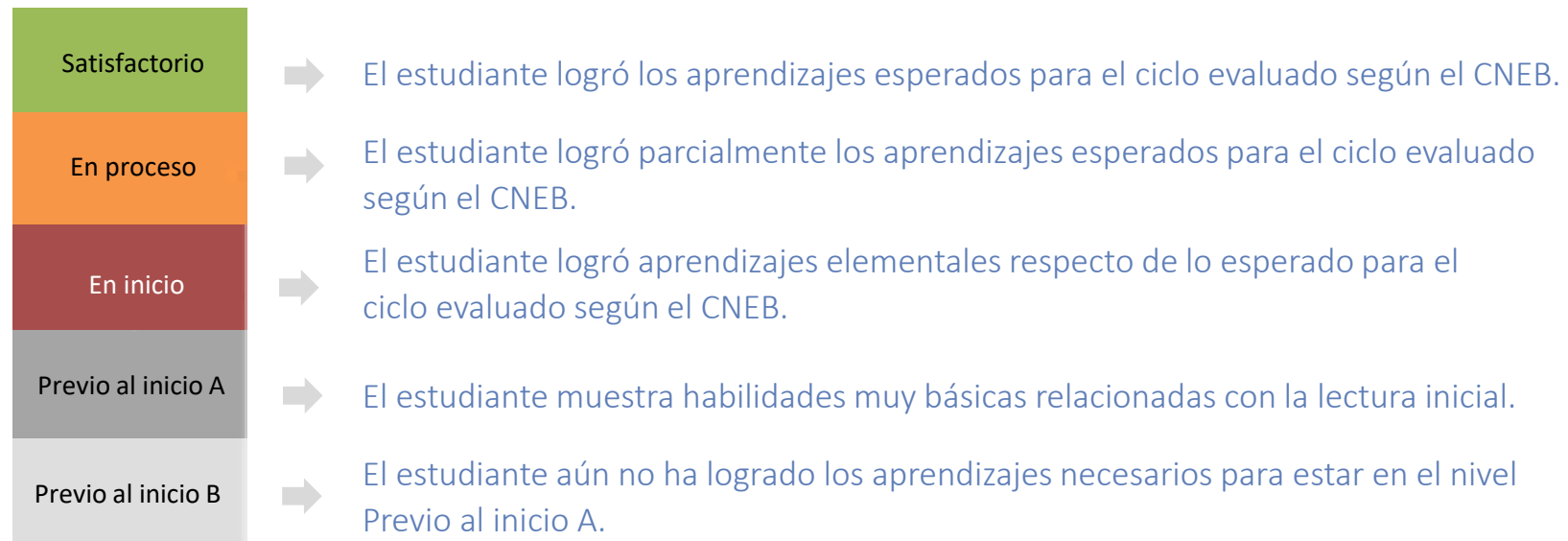
Matemática

Ciencia y Tecnología

Ciudadanía

- El marco poblacional EIB fue elaborado sobre la base del padrón de escuelas de fortalecimiento cultural y lingüístico de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural (Digeibira). La evaluación EIB fue de alcance muestral y consideró las escuelas con cinco o más estudiantes matriculados en el grado.
- En el marco de la ENLA 2025, se evaluó la competencia “Lee textos escritos en castellano como segunda lengua” a estudiantes de 4.º grado de primaria y de 2.º y 5.º grado de secundaria de instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en la forma de atención de **fortalecimiento cultural y lingüístico**, de acuerdo con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
- En la lectura de los resultados, se debe tomar en cuenta que el estrato “Lengua” considera a los estudiantes que son alfabetizados en dos lenguas (una lengua originaria y el castellano) tanto en lectura y escritura. En tal sentido, cuando se haga referencia al grupo “Andino”, nos estaremos refiriendo a estudiantes que tienen una lengua originaria andina. Del mismo modo, se hace referencia al grupo “Amazónico”, en el que los estudiantes tienen una lengua originaria amazónica.
- Las escuelas EIB de la forma de atención de fortalecimiento cultural y lingüístico se encuentran en contextos más vulnerables, incluso mayores a los de las escuelas rurales que no pertenecen a este grupo. Por ello, **sus resultados deben ser analizados siempre considerando el entorno donde se desarrollan los aprendizajes.**

- La evaluación de Lectura en castellano como segunda lengua, dirigida a estudiantes de 4.º grado de primaria EIB, incluyó un conjunto de tareas diversas con diferente nivel de complejidad y dificultad, permitiendo diagnosticar los aprendizajes de los estudiantes en diferentes niveles de logro: desde los aprendizajes relacionados con la lectura inicial hasta los esperados para el grado según el CNEB.
- Esta evaluación considera cinco niveles de logro. A continuación, se describe cada uno de ellos.

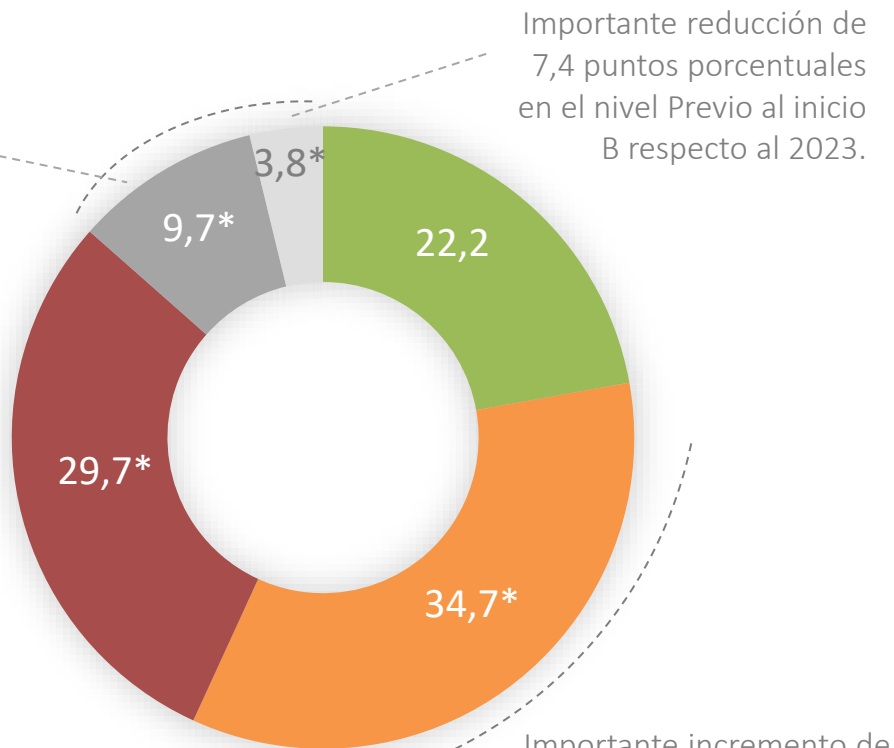


¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 4.º grado de primaria en EIB?

Lectura en castellano como segunda lengua (%)

Matemática (%)

Importante reducción de 5,3 puntos porcentuales en el nivel Previo al inicio A respecto al 2023.

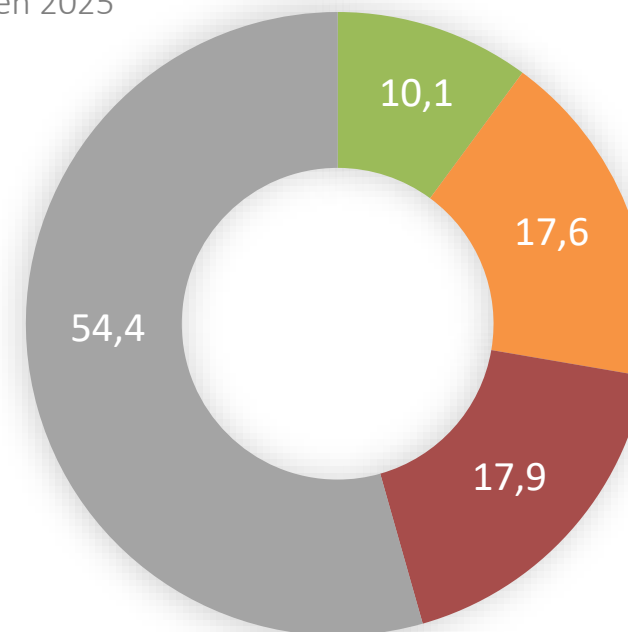


Importante reducción de 7,4 puntos porcentuales en el nivel Previo al inicio B respecto al 2023.

Importante incremento de 5,9 puntos porcentuales en el nivel En proceso respecto al 2023.

■ Previo al inicio B ■ Previo al inicio A ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Matemática en EIB se evaluó por primera vez en 2025



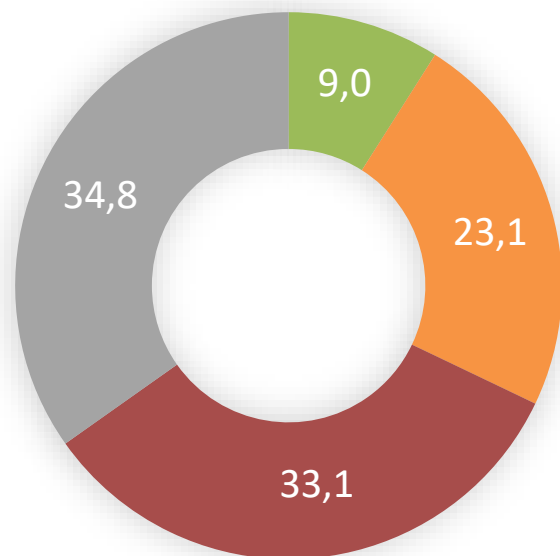
■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025

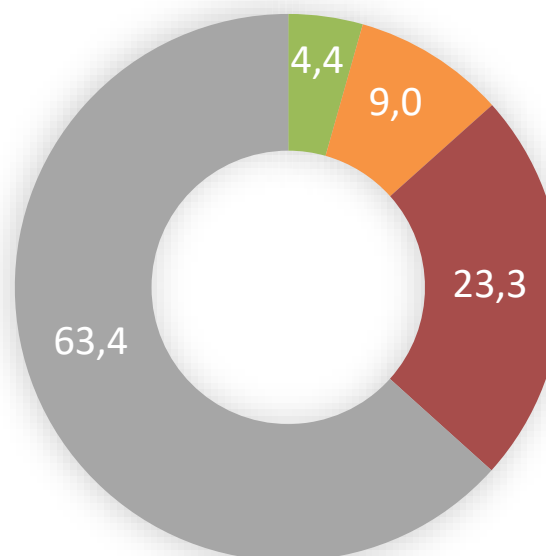
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 2.º grado de secundaria en EIB?

2.º grado de secundaria en EIB se evaluó por primera vez en 2025

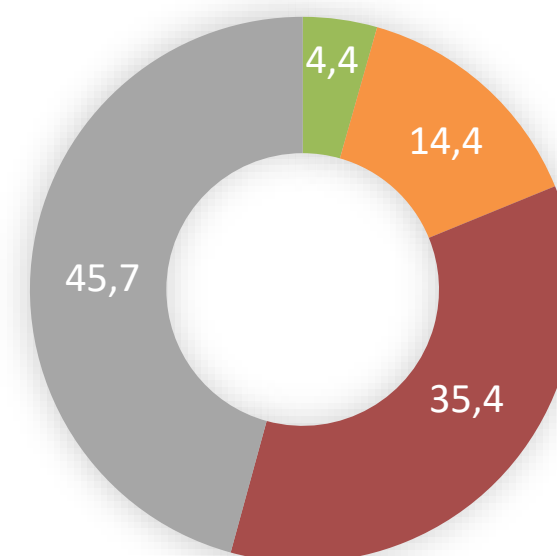
Lectura en castellano como segunda lengua (%)



Matemática (%)



Ciencia y Tecnología (%)

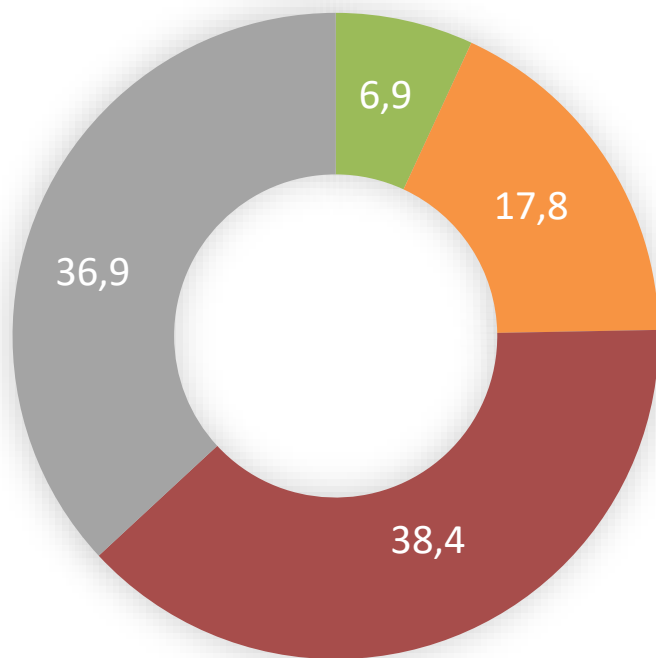


■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

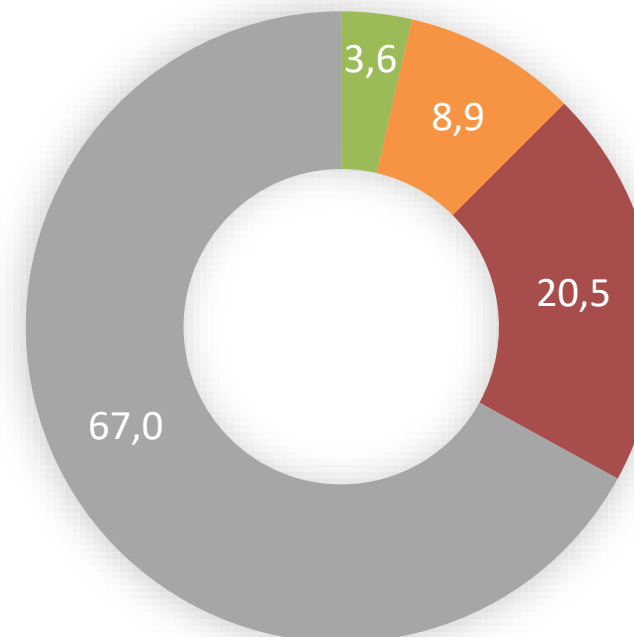
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 5.º grado de secundaria en EIB?

5.º grado de secundaria en EIB se evaluó por primera vez en 2025

Lectura en castellano como segunda lengua (%)



Matemática (%)

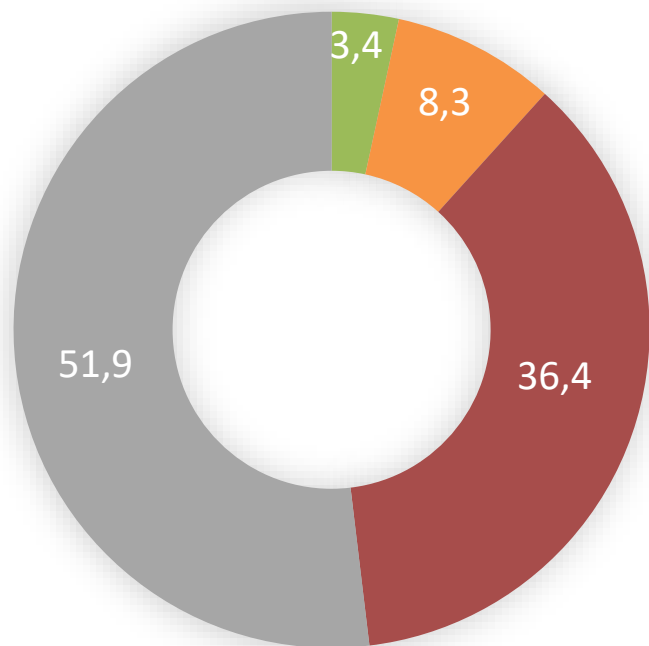


■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

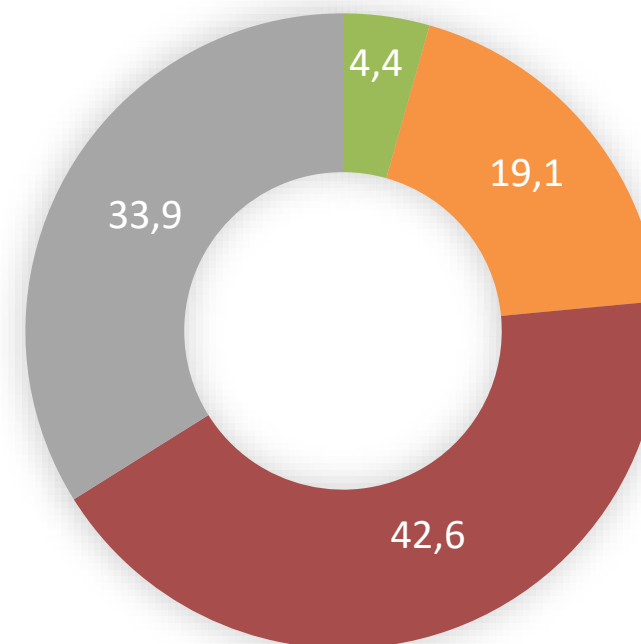
¿Cómo están los aprendizajes de los estudiantes de 5.º grado de secundaria en EIB?

5.º grado de secundaria en EIB se evaluó por primera vez en 2025

Ciencia y Tecnología (%)



Ciudadanía (%)



■ Previo al inicio ■ En inicio ■ En proceso ■ Satisfactorio

Factores asociados

*Una mirada al contexto
de los aprendizajes*

¿Qué nos dicen los factores asociados?



Contexto escolar

La satisfacción con el **acompañamiento pedagógico a los docentes** se relaciona con un mayor rendimiento en las escuelas rurales, multigrado y EIB.

65 %

de los directores reporta estar satisfecho con el acompañamiento pedagógico que brinda la UGEL a sus docentes.



Cultura escolar

Los estudiantes de escuelas que mantienen una **comunicación constante con las familias** logran un rendimiento más alto en Lectura y Matemática.

80 %

de familias refiere que la escuela las mantiene informadas sobre el progreso del estudiante. Este porcentaje fue menor en las escuelas rurales (74 %) y EIB (58 %).



Prácticas pedagógicas



Los estudiantes de escuelas que promueven una **retroalimentación orientada a la mejora** obtienen un rendimiento más alto en Matemática.

55 %

de los estudiantes de Matemática indica que, en todas o la mayoría de las clases, el docente les devuelve sus trabajos o exámenes con explicaciones sobre sus errores.



Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Los estudiantes que reportan **actitudes negativas hacia la lengua originaria** mostraron un rendimiento más bajo en todas las áreas.

52 %

de los estudiantes considera que estudiar castellano y lengua originaria a la vez puede hacer que las personas aprendan mal ambas lenguas. Este porcentaje es menor en 5.º grado de secundaria.

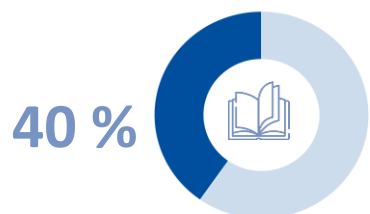
Todos los hallazgos y el análisis de la información se encuentra en la presentación de Factores Asociados.

¿Qué características tienen los estudiantes con mejores resultados?

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

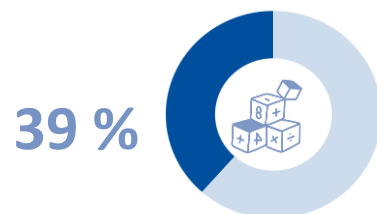
Las **cuatro variables del estudiante que se asociaron con mayores logros de aprendizaje** en 5.º grado de secundaria en todas las competencias evaluadas **describen aspectos actitudinales deseables para el desarrollo del perfil de egreso del estudiante**

Lectura



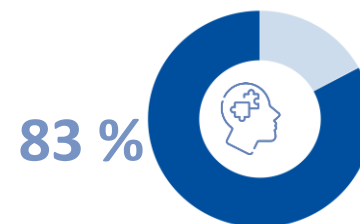
de los estudiantes reporta utilizar diversas **estrategias de lectura** de manera frecuente.

Matemática



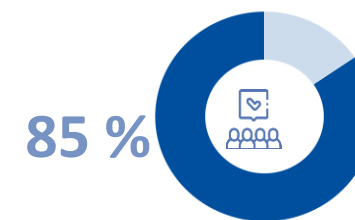
de los estudiantes señala altos niveles de **confianza en sus capacidades matemáticas**.

Ciencia y Tecnología



de los estudiantes expresa una **postura más reflexiva sobre el desarrollo del conocimiento científico**.

Ciudadanía



de los estudiantes asigna mucha **importancia** a aspectos vinculados con la **convivencia democrática**.

La relación entre estas variables y el rendimiento ha sido de las más fuertes que se han observado en comparación con años anteriores. El desarrollo del perfil de egreso exige fortalecer no solo los aprendizajes, sino también las disposiciones y creencias que permiten a los estudiantes aprender con autonomía y confianza.

Habilidades socioemocionales

*Una mirada integral
al estudiante*

¿Qué son las Habilidades socioemocionales y cuáles se evaluaron?



¿Qué son las HSE?

Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros. (Minedu, 2021).

¿Qué HSE se evaluaron?

- Autorregulación
- Empatía
- Resolución de conflictos
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo

¿En qué grados se evaluaron?

2.º y 5.º
grados de secundaria

La evaluación de HSE también se aplicó en escuelas EIB de tipo fortalecimiento cultural y lingüístico en ambos grados.

También se aplicaron cuestionarios de factores contextuales.



Estudiantes



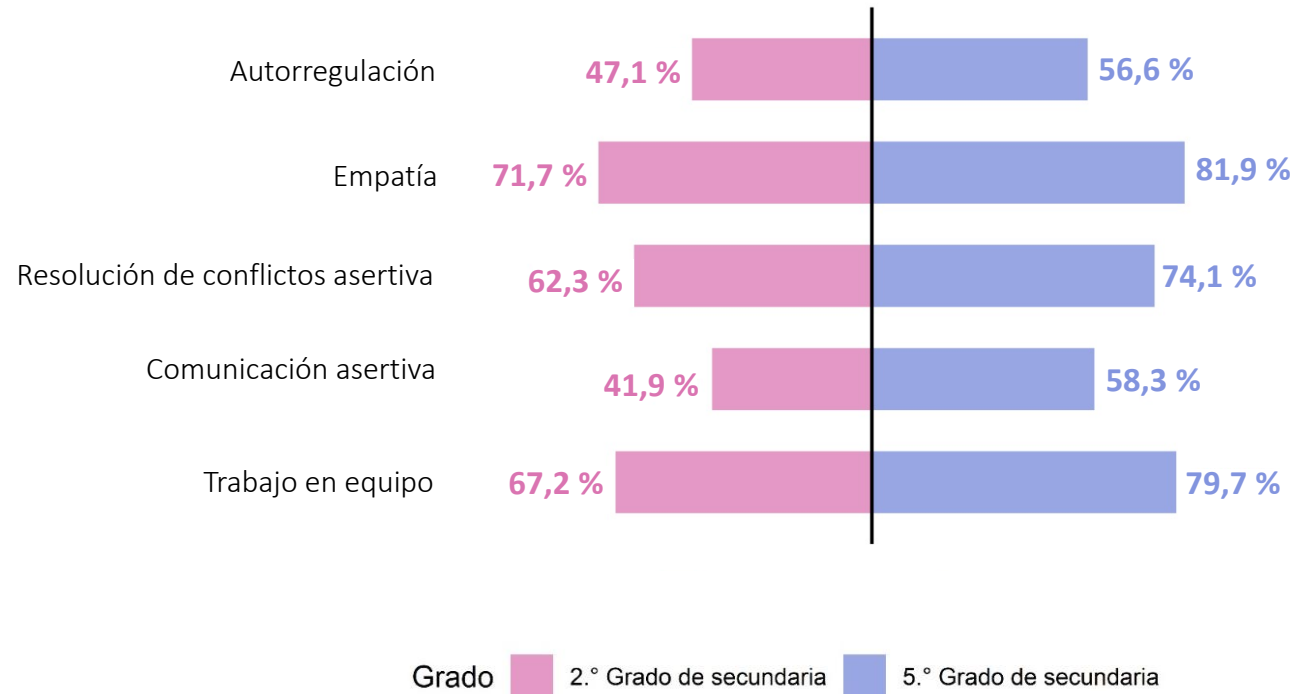
Docente
tutor



Director

¿Cuáles son los resultados de las HSE en la ENLA 2025?

Los estudiantes de 5.º presentan mayores porcentajes de respuestas positivas



En 2.º grado de secundaria, los logros en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología se relacionan con el conjunto de HSE evaluadas.

Las estudiantes mujeres, reportan mayores niveles de acuerdo con las HSE evaluadas. La única excepción es autorregulación, donde las diferencias son significativas a favor de los hombres.

En las escuelas EIB, los estudiantes de 5.º grado también presentan mayores porcentajes de respuestas positivas que en 2.º grado de secundaria.

Factores contextuales reportados por el estudiante



Las HSE se relacionan tanto con el contexto del estudiante (docente y familia) como con sus propios recursos. Estos patrones se mantienen similares en 2.º y 5.º grados de secundaria en las escuelas EIB.

Sobre sí mismo

- El **bienestar subjetivo** se vincula principalmente con la autorregulación y la comunicación asertiva.
- La conducta prosocial presenta una fuerte relación con la empatía, la autorregulación, la resolución asertiva de conflictos y el trabajo en equipo.
- Las actitudes hacia la actividad física se vinculan positivamente con todas las HSE evaluadas.

Sobre su docente

El **apoyo socioemocional y académico** del docente se vincula positivamente con todas las HSE evaluadas.

Sobre su familia

El **estilo de crianza respetuoso** se asocia con mayores niveles de desarrollo en todas las HSE evaluadas. Por su parte, el estilo de crianza autoritario se asocia con menores niveles de HSE y mayor tendencia a estilos pasivos y agresivos de resolución de conflictos.



PERÚ

Ministerio
de Educación