

¿Qué hemos aprendido sobre educación?

Santiago Cueto

Investigador principal GRADE y coordinador del estudio Niños del Milenio

26 de septiembre del 2013

Niños del Milenio, conocido internacionalmente como *Young Lives*, es un estudio que analiza la pobreza infantil mediante el seguimiento a un total de 12 000 niños en cuatro países en vías de desarrollo: **Perú**, Etiopia, India (estado de Andhra Pradesh) y Vietnam por quince años.

Instituciones que lo implementan: GRADE e IIN (Perú), Universidad de Oxford (UK).

Financiamiento: DFID, Cooperación Holandesa y la Fundación Van Leer.

Objetivos de Niños del Milenio:

- Mejorar la comprensión de las causas y consecuencias de la pobreza infantil, así como examinar de qué manera las políticas públicas afectan el bienestar de niñas, niños y jóvenes.
- Brindar información útil para el desarrollo y la implementación de futuras políticas públicas que contribuyan a reducir la pobreza infantil y juvenil.

- **Componente cuantitativo:** dos grupos de niños y niñas:
 - 2000 nacidos en el 2001: cohorte menor
 - 750 nacidos en 1994: cohorte mayorRondas de encuestas en los años: 2002, 2006, 2009 y 2013 (y 2015)
Los menores tenían entre 6 y 18 meses en la ronda 1
Los mayores tenían entre 7 y 8 años en la ronda 1
- **Componente cualitativo:** submuestra (51 niños) en:
 - Villa María (Lima)
 - Rioja (San Martín)
 - Andahuaylas
 - JuliacaRondas de visitas en los años: 2007, 2008 y 2011 (y 2014).
El estudio debería continuar hasta el año 2017.

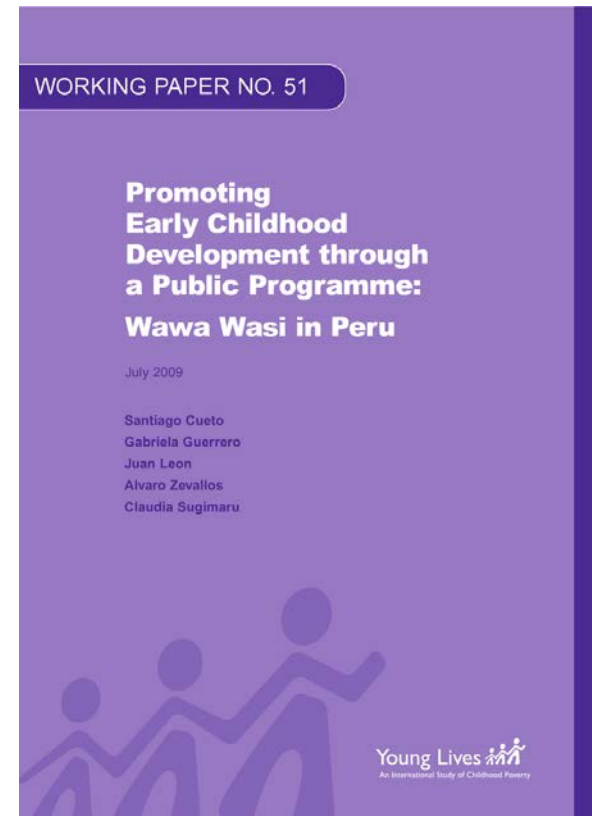
Características:

- Es un estudio único en el mundo por su duración, el tamaño de la muestra y la diversidad de temas que abarca.
- La información producida es difundida a funcionarios públicos, investigadores y ciudadanos para promover la implementación de políticas públicas a favor de la infancia, basadas en evidencia empírica.

- Como complemento a sus componentes cuantitativo y cualitativo, Niños del Milenio realizó una encuesta escolar en el 2011 para conocer la vida educativa de una parte de la cohorte menor. La información se recogió en sus escuelas.
- Se usaron métodos cuantitativos y cualitativos.
- Hemos publicado un informe con la metodología y resultados preliminares.

¿Qué hemos aprendido sobre educación inicial?

- Documento de Trabajo 51 - ***Promoviendo el desarrollo de la primera infancia a través de un programa público: Wawa Wasi en el Perú*** (solo disponible en inglés) (Cueto & otros)
- No se encontró impacto en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de edad que habían asistido a un Wawa Wasi.
- El programa Wawa Wasi es percibido como un centro de cuidados y no de atención integral (salvo nutrición).



- ***Educación inicial y resultados educativos en el Perú*** (solo disponible en inglés) (Juan José Díaz).
- Se encontró un impacto positivo en el rendimiento cognitivo de los niños (a los 8 años) que habían asistido a Centros de Educación Inicial, más no de los niños que estuvieron en los PRONOEI.



Empezando la escuela:
¿Quién está preparado?
Investigando la transición
al primer grado

Patricia Ames
Vanessa Rojas
Tamia Portugal

- Documento de Trabajo 47 – **Empezando la escuela: ¿Quién está preparado? Investigando la transición al primer grado** (Patricia Ames, Vanessa Rojas & Tamia Portugal)
- Creciente matrícula en inicial por un mayor acceso y oferta de escuelas, tanto en áreas urbanas como rurales, pero débil coordinación entre maestros de inicial y de primaria; falta de continuidad entre los ambientes de las aulas, ausencia de capacitación para los maestros que enseñan 1er grado; e inexistencia de planes para los niños sin inicial.
- Los niños/as tienen la mayor responsabilidad de su adaptación a la primaria. Son muy positivos a la transición y usan sus habilidades, pero los diseñadores de políticas públicas y docentes deben tomar acciones para aprovechar mejor la actitud de los niños y sus padres.

¿Qué hemos aprendido sobre educación primaria?

- “El nivel socioeconómico a la edad de un año, oportunidades de aprendizaje y logros en matemática” (Santiago Cueto).
- La cantidad de ejercicios resueltos en matemática se relaciona al nivel socioeconómico; los ejercicios suelen ser de baja demanda cognitiva y concentrados en numeración.

- Documento de Trabajo 35 – ***La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*** (Santiago Cueto & María Balarin)
- Los padres están poco informados sobre el aprendizaje de sus hijos en la escuela y cómo apoyarlos. Se acentúa en las familias pobres de niños en escuelas públicas, con bajo desempeño.
- Casi ninguna escuela tiene estrategias para orientar el rol de los padres en la educación. Se deberían plantear políticas educativas para fomentar la participación de los padres, buscando mejorar el aprendizaje y rendimiento de los niños.

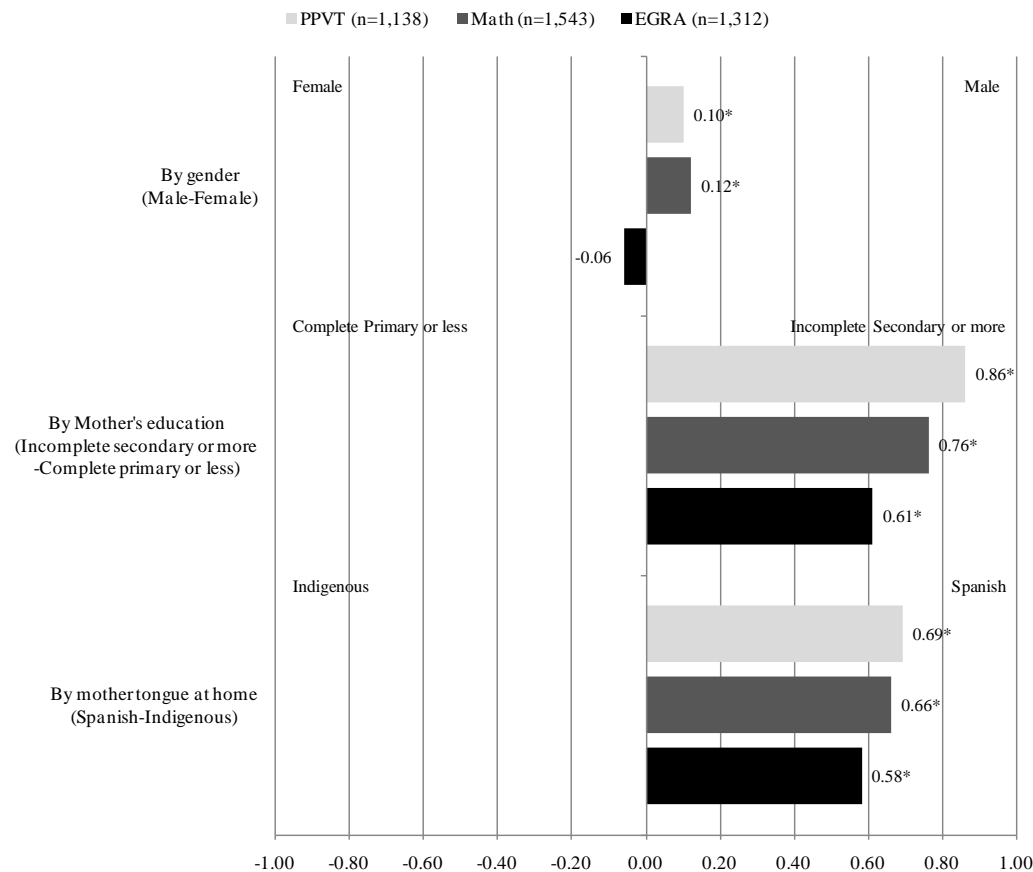


- **“Oportunidades educativas de los niños y sus resultados: un modelo longitudinal”** (Santiago Cueto, Juan León e Ismael G. Muñoz *(solo disponible en inglés)* – (en libro editado por Palgrave-McMillan, aún no impreso)
- Los niños con madres menos educadas o indígenas tienen menos posibilidad de ir al inicial entre los 3 y 5 años de edad; obtienen peores resultados a los 5 años de edad y es más probable que no estén en el grado para su edad, y este déficit se mantiene cuando tienen 8 años.
- Las políticas educativas deberían compensar las desventajas de dichos estudiantes e incluso desarrollar programas especiales, para lo cual se requeriría una inversión pública que privilegie a los grupos “en riesgo educativo”.
- Además de medir el desempeño promedio de los estudiantes, el Estado y la sociedad civil tendrían que plantear metas para eliminar brechas de oportunidades y aprendizaje entre los alumnos de las familias menos favorecidas y el resto de niños.

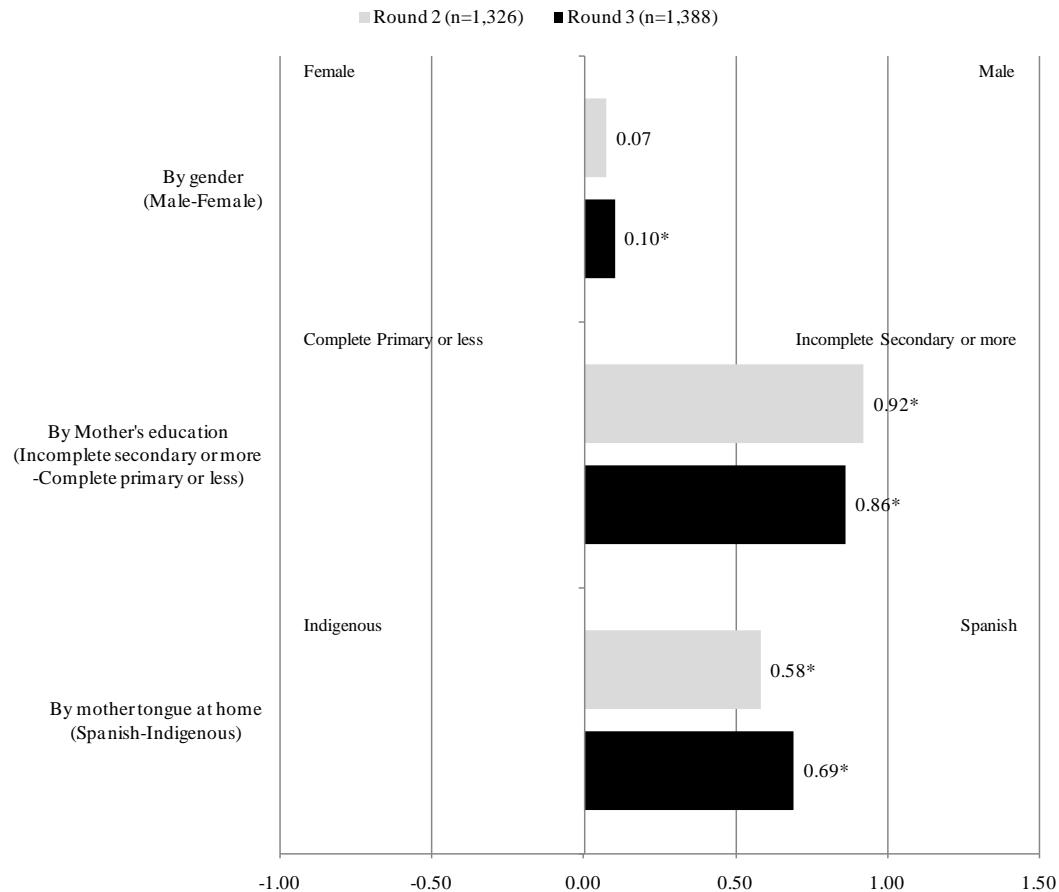
• **Cuadro 4.2 - Características educativas de los niños, según sus variables individuales y familiares**

	Gender		Mother's education		Mother tongue at home	
	Female (n=763)	Male (n=784)	Complete primary or less (n=724)	Incomplete secondary or more (n=814)	Indigenous (n=420)	Spanish (n=1,127)
<i>Educational history of the children</i>						
Average years of pre-school (age 0–2)	0.08	0.07	0.07	0.08	0.09	0.07
Average years of pre-school (age 3–5)	1.6	1.6	1.4*	1.8*	1.5*	1.7*
Average age of entry into Grade 1 (years)	6.3	6.3	6.4*	6.2*	6.4*	6.3*
% of students in Grade 1 in 2009	6	6	9*	2*	9*	4*
% of students in Grade 2 in 2009	61	63	67*	58*	68*	60*
% of students in Grade 3 in 2009	33	31	24*	39*	22*	36*
% of students in Grade 4 in 2009	0	1	1	1	1	1
<i>Characteristics of primary school</i>						
% of students at schools with water, sanitation, and electricity	63	59	39*	80*	32*	72*
Student–teacher ratio	25.0	25.0	23.9*	26.0*	23.2*	25.7*
% of students at schools with sports fields, library, science labs, computer rooms, staffroom, administrative offices, and workshops	82	80	73*	89*	78	82
% of students at schools with administrative staff (1 or more)	54*	60*	53*	61*	59	57

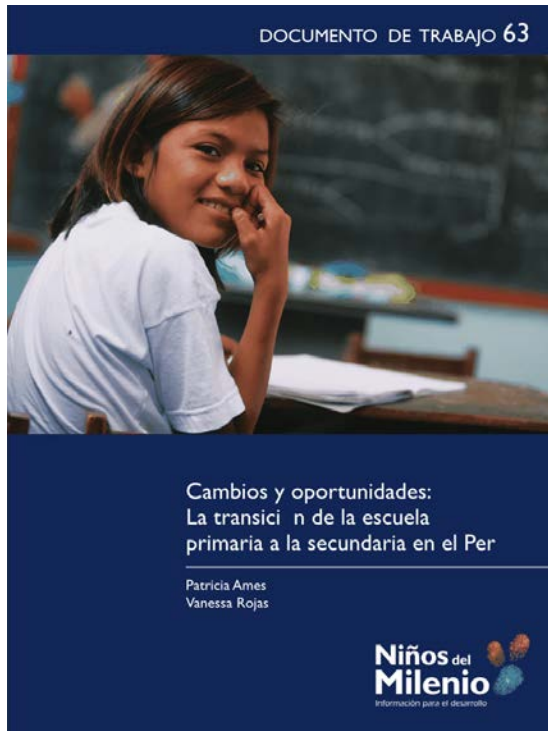
• **Gráfico 4.1 – Brechas de aprendizaje en las habilidades cognitivas y de matemáticas, según género, educación de la madre y lengua de la madre, 2009**



• **Gráfico 4.2 – Brechas de aprendizaje en el tiempo en la prueba Peabody, según género, educación de la madre y lengua de la madre, 2006 y 2009**



¿Qué hemos aprendido sobre educación secundaria?



- Documento de Trabajo 63 – ***Cambios y oportunidades: La transición de la escuela primaria a la secundaria en el Perú*** (Patricia Ames & Vanessa Rojas)
- Los adolescentes ven a la secundaria diferente que la primaria en organización y pedagogía. Es un desafío, aunque también la oportunidad para ganar autonomía y progresar. Sus hermanos y amigos pueden ser fuente de apoyo.
- Pero se deben crear políticas educativas para informar a los adolescentes antes y después de la transición a secundaria. Si se familiarizan con el entorno se podría reducir la alta deserción de los más pobres. Varios países industrializados las aplican desde la década de los 80.

- Documento de trabajo 70 – ***“Prefiero que me peguen con palo... las notas son sagradas” Percepciones sobre disciplina y autoridad en una secundaria pública en el Perú*** – (Vanessa Rojas)
- El castigo es la piedra angular del sistema disciplinario dentro del colegio estudiado y modela las relaciones sociales entre estudiantes, profesores y padres.
- Los alumnos son tratados como carentes de autoridad y voz.
- La violencia física parece justificable para los niños y sus maestros, como un recurso natural para resolver cualquier conflicto, pese a que está vetada según las normas legales.



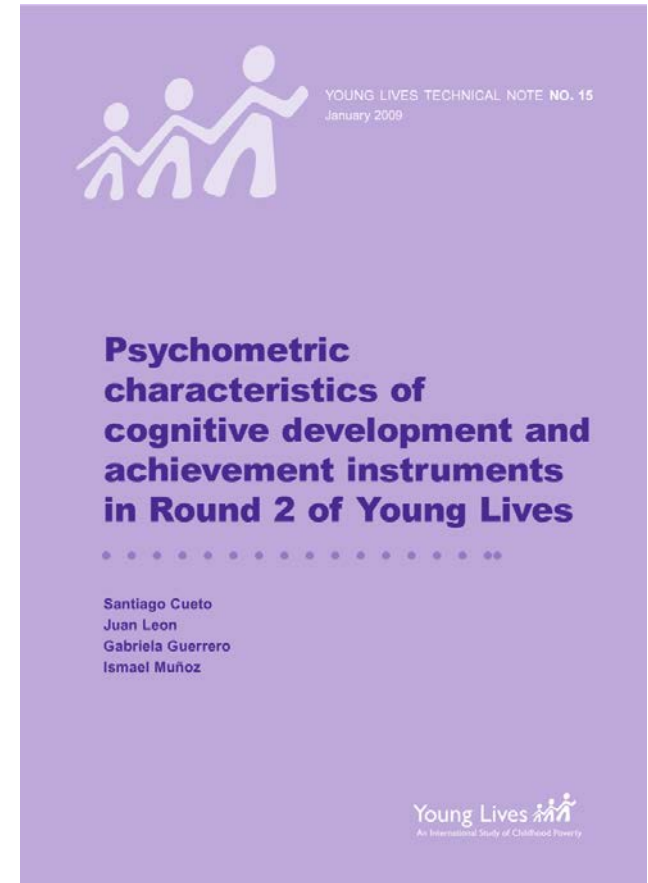


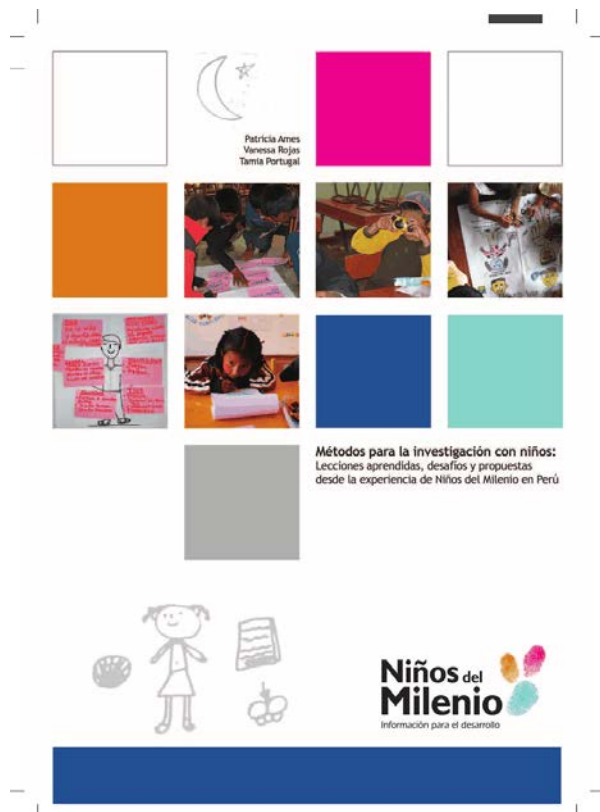
- **“Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal”**
(Santiago Cueto, Víctor Saldarriaga, Ismael G. Muñoz).

En: *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo*

- La buena relación de los padres con sus hijos cuando son adolescentes a los 12 años de edad, se asocia con un menor consumo de tabaco y relaciones sexuales sin protección a los 15 años.

- Nota técnica 15 - ***Características psicométricas del desarrollo cognitivo y aplicación de los instrumentos en la ronda 2 de Niños del Milenio / Young Lives (solo disponible en inglés)***
(Santiago Cueto, Juan León, Gabriela Guerrero & Ismael Muñoz)
- Nota técnica 25 – ***Características psicossométricas de desarrollo cognitivo e instrumentos de rendimiento en la tercera ronda de Niños del Milenio / Young Lives (solo disponible en inglés)***
(Santiago Cueto & Juan León)





- Nota Metodológica – ***Métodos para la investigación con niños: Lecciones aprendidas, desafíos y propuestas desde la experiencia de Niños del Milenio en el Perú*** (Patricia Ames, Vanessa Rojas & Tamia Portugal)
- La publicación, semejante a un manual, explica diecisiete métodos participativos de recojo de información con niños. Los métodos han sido desarrollados y aplicados en el Perú durante dos años por el estudio Niños del Milenio.

¿Qué hemos aprendido en general?

- Los estudios de Niños del Milenio, y otros, sugieren que ciertas condiciones socioeconómicas –principalmente, pobreza, madre con poca educación y pertenencia a un grupo indígena-, marcan desde la infancia temprana las oportunidades de los niños y niñas para aprender.
- El sistema educativo peruano históricamente no ha logrado ser un instrumento para romper el ciclo intergeneracional de pobreza, aunque los avances en cobertura son notables.

- La educación es una prioridad de nuestro trabajo hasta el año 2017.
- ¿Sugerencias sobre nuevos temas para incluir en las siguientes encuestas o para realizar análisis?

En el portal del estudio Niños del Milenio encontrará todas las publicaciones, los cuestionarios y las indicaciones para acceder a las bases de datos de las tres rondas de encuestas. Asimismo, podrá suscribirse al boletín de novedades:

www.ninosdelmilenio.org