

TODAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, ENTODAS PARTES

Una estrategia en favor de la educación básica
y la igualdad entre los géneros



LA CONVENCION SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

unicef 

únete por la niñez

Para obtener el texto completo de la “Estrategia Educativa de UNICEF”, véase el documento de las Naciones Unidas E/ICEF/2007/10 (4 de mayo de 2007). El PDF se encuentra disponible en la siguiente dirección: www.unicef.org/about/execboard/files/07-10_education_strategy.pdf

➤➤ ÍNDICE

Prólogo..... 3

Quiénes tienen derecho a la educación: Los NIÑOS y las NIÑAS..... 4

Qué queremos lograr para las niñas y los niños: Los OBJETIVOS 6

Cómo queremos lograr nuestros objetivos: Con NUESTROS PRINCIPIOS 9

Cómo trabajamos para lograr nuestros objetivos: Con NUESTROS ASOCIADOS11

Qué hacemos con nuestros asociados: ACTUAMOS17



© UNICEF/NYHQ2007-1387/Pirozzi





Prólogo

Niñas y niños sentados en un aula bien ventilada de Indonesia, en una escuela resistente a los terremotos y que ofrece retretes separados para niñas y niños, una sala de profesores, una biblioteca y rampas de acceso a la escuela para alumnos discapacitados. Las matrículas escolares que se duplican e incluso se triplican en las zonas del Sudán meridional. La política nacional de género en Uganda se revisa tras muchos años, y el resultado que cabía esperar es la apertura de las escuelas para muchas más niñas.

Lo que en estos momentos es una realidad en algunos lugares –un aumento de las niñas y niños que reciben una educación de mayor calidad de la que habían conocido hasta entonces– no es más que el adelanto de una visión mucho más amplia de lo que se puede llegar a conseguir: que las niñas y los niños de todo el mundo reciban la educación de calidad a la que tienen derecho.

La estrategia educativa de UNICEF hasta 2015 refleja cómo la organización utiliza la sinergia de los asociados para poner las buenas prácticas, las innovaciones satisfactorias y el uso eficiente de los recursos al servicio de una educación infantil de calidad. Esta visión de conjunto de nuestro trabajo en la educación básica y en la igualdad de género perfila a grandes rasgos los objetivos que estamos tratando de lograr, los principios que nos guían, los principales asociados con quienes trabajamos y las acciones clave que estamos emprendiendo.

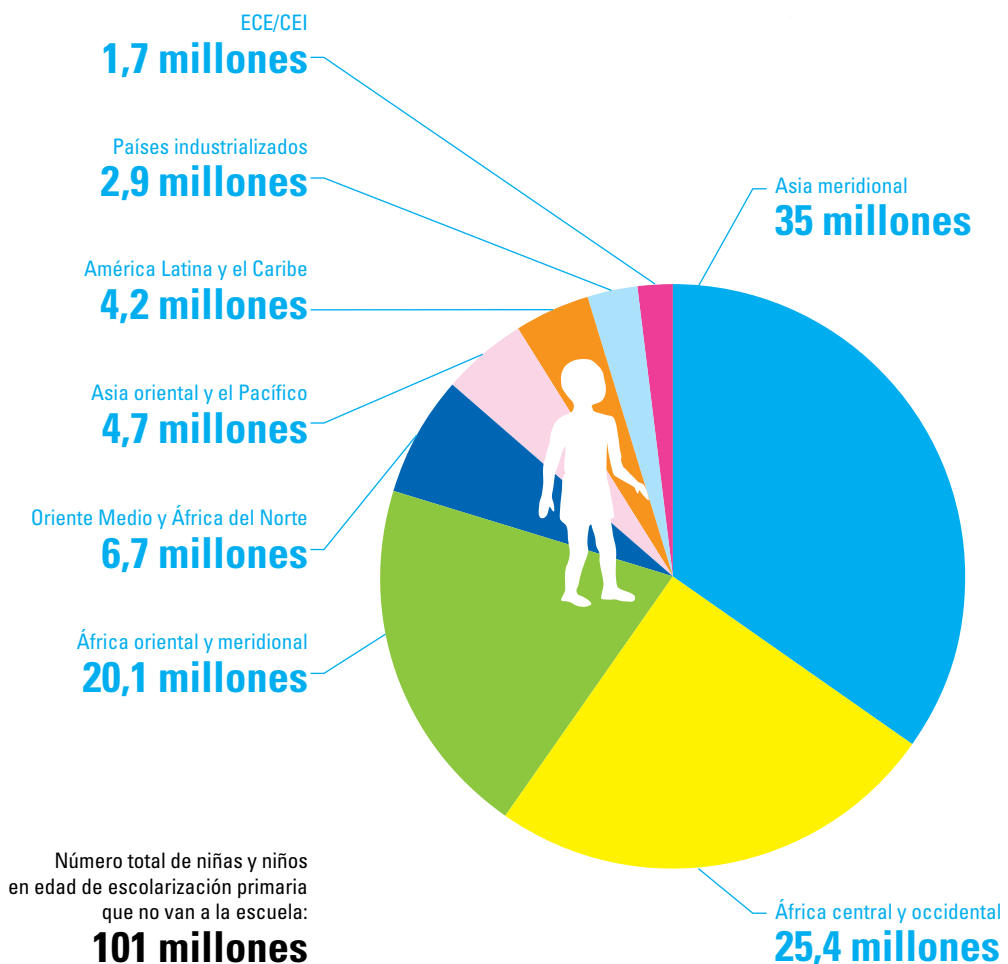
Quié n tiene derecho a la educación: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

El derecho a recibir una educación primaria gratuita sin que importe el género, la procedencia o las aptitudes mentales y físicas; el derecho a desarrollar al máximo la personalidad, el talento y las aptitudes; el derecho a recibir una educación de calidad en un ambiente seguro, saludable y protector incluso en situaciones de emergencia: todos estos derechos reconocidos están incorporados en diversas convenciones internacionales y tratados regionales. La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) es el marco ideológico de los principios y objetivos de UNICEF.

Aunque el derecho de las niñas y niños a la educación está reconocido internacionalmente, en muchas partes del mundo no se ha cumplido plenamente. Las niñas y niños sin escolarizar representan una promesa rota que afecta a las vicisitudes que comparten, a su sistema educativo, a su salud y a la de sus familias, y al potencial de desarrollo global de los países donde viven. Sin una educación, las niñas y niños tienen menos posibilidades de crecer fuertes, saludables y sin peligro. Sin una educación, tienen menos posibilidad de participar plenamente en sus comunidades

Niños y niñas en edad de escolarización primaria que no van a la escuela, por región (2007)

Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2009*.





© UNICEF/NYHQ2008-0145/PI/rozzi

o de criar algún día hijos sanos ellos mismos. Sin una educación universal, los países tienen menos probabilidades de conseguir otros objetivos de desarrollo.

En 2006, 75 millones de niñas y niños en edad de escolarización primaria no estaban matriculados en la escuela; en 2007, 101 millones no acudían a ella. La mayoría de niñas y niños en edad de escolarización primaria que no asisten a la escuela –el 88%– viven en África y Asia. Además, en muchos países, un considerable tanto por ciento de niñas y niños de más edad todavía se encuentran en la escuela primaria porque comenzaron con retraso o repitieron curso; un porcentaje todavía más alto de estos niños de mayor edad ni siquiera van a la escuela, bien porque la han abandonado o porque no lograron obtener la calificación necesaria. La situación educacional de estos niños de mayor edad influye en sus propias perspectivas así como en las de sus compañeros más jóvenes.

En muchos países, el género y otras disparidades impiden proporcionar una educación de calidad a todos los niños. Muchos de los niños que no pueden acceder a la escuela son los que están excluidos o marginados, o son vulnerables en otros aspectos. Los procedentes de zonas pobres y rurales, así como las niñas o los niños con discapacidades, se enfrentan a retos especiales a la hora de conseguir el acceso a una educación básica de calidad y cumplir con el ciclo educativo completo.

En su labor en marcha sobre la educación y la igualdad de género, UNICEF y sus colaboradores ayudan a los países a cumplir con el derecho a la educación para las niñas y niños de todo el mundo.

Qué queremos lograr para las niñas y los niños: **Los OBJETIVOS**

Desde 1990 se han adoptado varios objetivos internacionales con respecto a la educación, cuyo propósito fundamental es el de lograr que todos los niños vayan a la escuela y proporcionarles una educación de calidad (véase la tabla de la derecha). UNICEF acompaña a cada país en particular cuando se esfuerza por alcanzar dichos objetivos. En la actualidad, su labor –dirigida a territorios donde la organización dispone de un claro mandato, un potente historial y una ventaja comparativa– pretende respaldar los esfuerzos realizados por los países. El logro de resultados en las siguientes esferas concretas acercará a los países al logro de los objetivos internacionales en materia educativa:

- Mejorar la disposición de las niñas y los niños para que comiencen la escuela primaria a tiempo, especialmente quienes se encuentran marginados y se enfrentan a la exclusión social.
- Reducir la disparidad de género y de otro tipo que obstaculicen el acceso a la educación básica, su participación en ella y su finalización.
- Mejorar la calidad de la educación y aumentar los índices de permanencia en la escuela, la terminación y los logros.
- Restablecer la educación en situaciones de emergencia, después de un conflicto bélico y en períodos de transición, y proteger los sistemas educativos contra las consecuencias de la epidemia del SIDA.

Matriculación en la escuela preprimaria, porcentaje bruto por región (2006)*

*Las regiones de la UNESCO difieren de las de UNICEF.

Fuente: UNESCO, *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2009*.

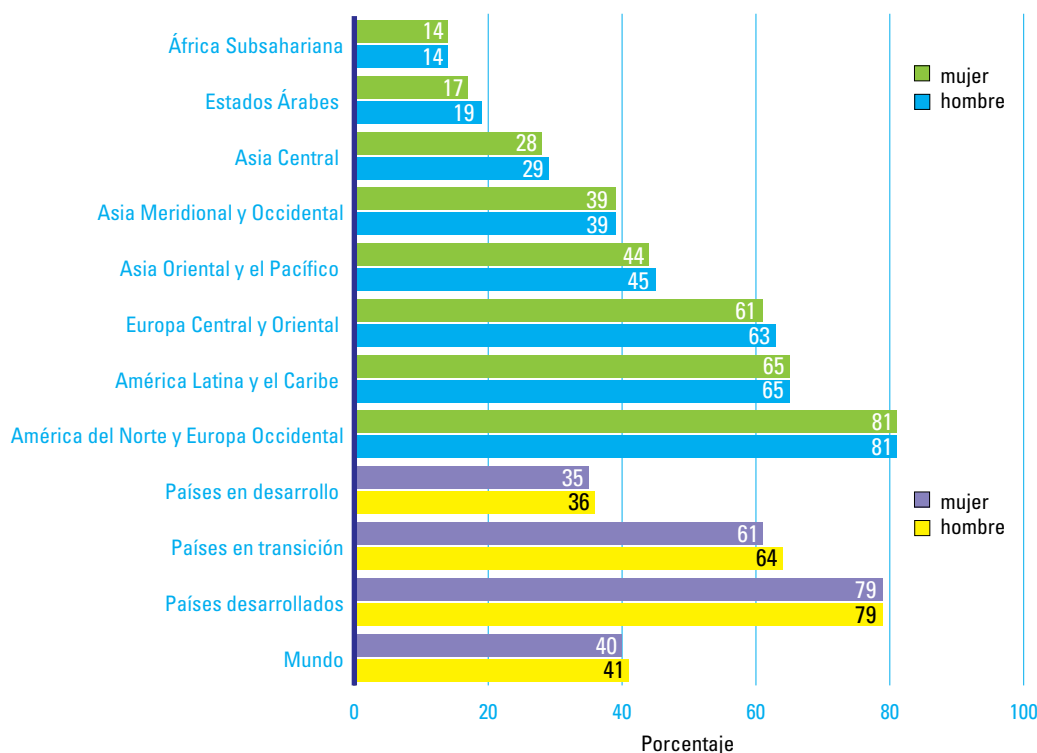


Tabla: Los principales objetivos de la educación internacional

**LOS
OBJETIVOS DE
DESARROLLO DEL
MILENIO (ODM)**

ODM 2:

Lograr la educación primaria universal

Meta 3ª de este objetivo: Asegurar que para el año 2015 los niños y las niñas de todo el mundo finalicen un ciclo completo de la enseñanza primaria.

ODM 3:

Promocionar la igualdad de género y potenciar a las mujeres

Meta 4ª de este objetivo: Eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria, a ser posible antes de 2005, y en todos los niveles educativos antes de 2015.

**LOS
OBJETIVOS DE
EDUCACIÓN PARA
TODOS (DAKAR)**

Ampliar y mejorar de manera integral la atención y la educación en la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos

Garantizar que para 2015 todos los menores, especialmente las niñas, los que se encuentran en circunstancias desfavorables y los que pertenecen a minorías étnicas, puedan acceder a unos estudios primarios obligatorios y gratuitos de buena calidad y terminarlos.

Garantizar que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante el acceso equitativo a programas de aprendizaje y de preparación para la vida práctica.

Conseguir una mejora del 50% en los niveles de alfabetización de los adultos antes de 2015, especialmente en las mujeres, y el acceso equitativo a la educación básica y continuada para todos los adultos.

Eliminar la disparidad de género en la educación primaria y secundaria antes de 2005, y lograr para 2015 la igualdad de género en la educación, haciendo hincapié en que las niñas puedan acceder de manera igualitaria y completa a una educación básica de buena calidad.

Mejorar en todos los aspectos la calidad de la educación y asegurar su excelencia de forma que todos puedan alcanzar resultados de aprendizaje perceptibles y acreditados, sobre todo en lectura y escritura, nociones básicas de matemáticas y aspectos esenciales de la vida práctica.





Cómo queremos lograr nuestros objetivos:

Con NUESTROS PRINCIPIOS

Como organismo que acompaña a los países para conseguir los objetivos educativos internacionales, UNICEF persigue:

- Trabajar dentro de los marcos de la educación nacional
- Reforzar los mecanismos y las herramientas ya existentes
- Respalda y formar parte de alianzas interrelacionadas y transparentes
- Centrar la atención en el trabajo intersectorial, reconociendo la importancia del niño “en su totalidad”
- Añadir valores
- Basar el trabajo en pruebas empíricas
- Responder a las necesidades urgentes de los países y de la población
- Aprender con la práctica
- Aumentar el conocimiento para actuar

Estos principios orientan la noción de UNICEF de que el derecho a la educación puede hacerse realidad –y así será– para los niños y las niñas de todo el mundo.





Cómo trabajamos para lograr nuestros objetivos: Con nuestros ASOCIADOS

Ningún gobierno, institución u organismo puede por sí sólo y de manera completa ayudar a los países en la labor de conseguir sus objetivos educativos. Pero si muchos de los asociados aúnan sus esfuerzos para conseguir objetivos comunes, defendiendo y respaldando políticas que abordan gran parte de los factores que afectan a la matriculación y a la calidad de la educación, las cosas pueden mejorar.

La estrategia educativa de UNICEF del periodo 2006 a 2015 consiste en utilizar su experiencia y su amplia presencia en los países para contribuir, y en algunos casos dirigir, a las principales asociaciones que influyen y respaldan políticas y prácticas nacionales.

UNICEF trabaja esencialmente a través de cuatro asociaciones principales: el **Plan de Acción Global de Educación para Todos**, que ofrece un apoyo técnico con el que elaborar los planes de educación nacional para lograr los objetivos de Dakar y para supervisar la evolución de Educación para Todos; la **Iniciativa por Vía Rápida de Educación para Todos**, que respalda el diseño de unos planes fiables del sector educativo y subvenciona las lagunas en la financiación de los planes nacionales para la finalización de los estudios primarios; la **Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas**, que defiende y respalda la paridad y la igualdad entre los géneros al trabajar en los planes educativos nacionales; y el **Grupo Integrado del Comité Permanente entre Organismos para la Educación en Situaciones de Emergencia**, que coordina las actividades de los asociados en favor de restablecer la escolarización de las niñas y niños afectados por desgracias naturales o provocadas por el hombre. Aunque les dedique menos tiempo y recursos, UNICEF también colabora selectivamente con otras alianzas. Las cuatro principales asociaciones (*para más detalles, véase el Recuadro 1, página 12*) comparten la afiliación de tres organismos –UNICEF, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Banco Mundial– y se benefician de una amplia gama de participantes.

Unidas, estas importantes alianzas contribuyen a que UNICEF influya en la planificación de la educación, en su financiación, en las intervenciones para reducir la disparidad entre los géneros y en la provisión de educación en situaciones de emergencia. Al trabajar principalmente con asociaciones, UNICEF pretende realizar un uso eficaz de sus recursos y conseguir las mayores ventajas para la infancia.

UNICEF trabaja esencialmente con cuatro asociaciones internacionales principales



El **Plan de Acción Mundial de Educación para Todos**, coordinado por la UNESCO, ofrece el apoyo técnico necesario para establecer los planes nacionales de educación a fin de lograr los seis objetivos de la Educación para Todos (los objetivos de Dakar) y supervisar la evolución de este proyecto. Al vincular sus contribuciones a la experiencia en materia de planificación que otros asociados ofrecen a los países, UNICEF puede incorporar sus eficaces iniciativas de manera más sistemática en los planes y las prioridades nacionales. UNICEF también vincula sus propios esfuerzos de seguimiento y evaluación a una visión de conjunto más amplia ofrecida por el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*, que suele publicarse anualmente.

La **Iniciativa por Vía Rápida de EPT**, encabezada por el Banco Mundial, respalda el diseño de unos planes fiables del sector educativo y subvenciona las lagunas en la financiación de los planes nacionales para la finalización de los estudios primarios. UNICEF puede influir muy eficazmente en los planes y prioridades nacionales como parte de la Iniciativa por Vía Rápida, sobre todo en el terreno de la paridad entre los géneros y la igualdad en la educación. Muchos países pueden conseguir más fácilmente la financiación necesaria para ampliar programas una vez que estas iniciativas forman parte de sus planes nacionales y son financiadas por la Iniciativa por Vía Rápida.

La **Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI)**, con el apoyo de UNICEF, ofrece apoyo técnico y promoción en favor de la paridad e igualdad entre los géneros en el diseño, financiación y puesta en marcha de los planes educativos nacionales. Por medio de esta iniciativa, UNICEF puede organizar de manera más conveniente la influencia y los recursos de una amplia escala de asociados para respaldar la paridad e igualdad entre los géneros en los planes y prioridades de la educación nacional.

El **Grupo Integrado del Comité Permanente entre Organismos para la Educación en Situaciones de Emergencia** pretende mejorar los esfuerzos de coordinación de muchos asociados para restablecer la escolarización de las niñas y niños afectados por situaciones graves causadas por desastres naturales o conflictos bélicos. También ayuda a coordinar la labor de los asociados para reconstruir los sistemas educativos y poder de ese modo ayudar a los países afectados por las crisis a recuperar su desarrollo normal.







Qué hacemos con nuestros asociados: **ACTUAMOS**

Existen varias intervenciones apremiantes –incluidas la formación del profesorado, las comidas escolares y el suministro de agua y saneamiento adecuados– que pueden ayudar a que un país escolarice a todos sus niños y les proporcione una educación de calidad. Y, lo que es más importante, hay mucho que ganar al dirigir estas actuaciones a la personalidad integral del niño, es decir, a los muchos aspectos de la vida de las niñas y los niños que condicionan si reciben o no educación, sus características y si es satisfactoria. El reconocimiento por parte de UNICEF de la importancia de la “la personalidad integral del niño” y de cómo la educación afecta a otras esferas de la vida del niño, y viceversa, hace que la estrategia educativa actual sea considerablemente diferente de las anteriores estrategias de las organizaciones y de las que formulan otros organismos.

El respaldo de UNICEF a los países, canalizado a través de los principales asociados, gira en torno a las siguientes tres esferas generales:

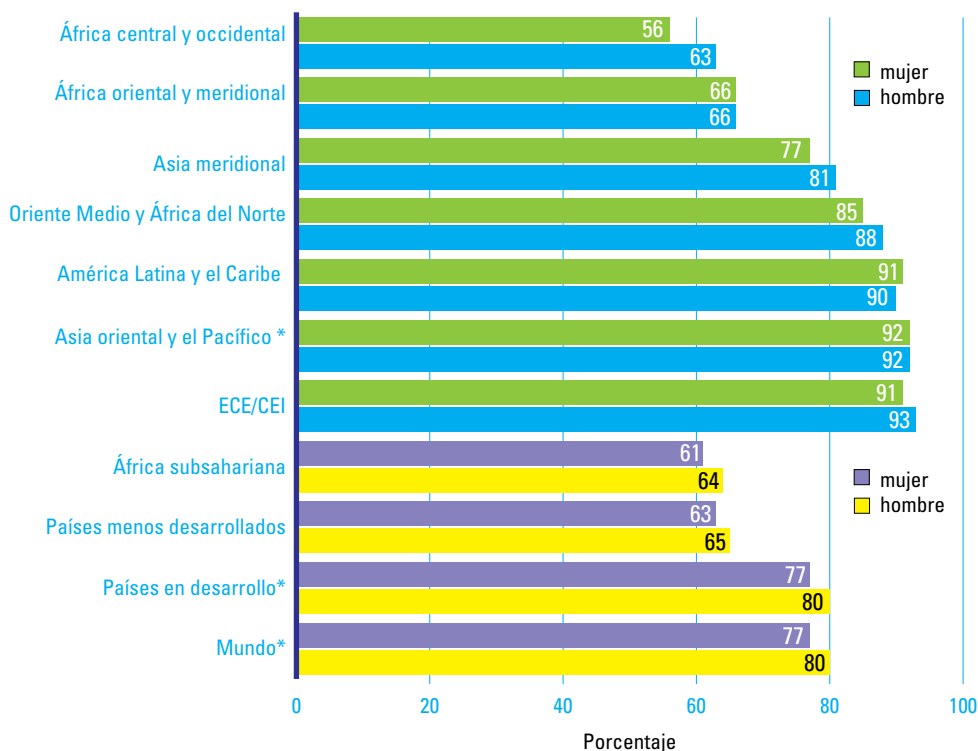
Acceso igualitario y terminación de estudios primarios a nivel universal

En los ejemplos de las medidas de apoyo para ayudar a los países se incluye: abolir o reducir el costo de la matrícula y otros cargos para impulsar un aumento en la inscripción; distribuir a gran escala un conjunto personalizado de materiales para el aprendizaje básico que genere una matriculación alta, asistencia asidua y aprendizaje de calidad; brindar a niñas y niños varios servicios en las escuelas (comidas, actuaciones en temas de salud y nutrición, y otros cuidados y aportaciones); establecer modelos de eficacia, eficiencia, apoyo y seguridad que estimulen las inscripciones escolares y mejoren la asistencia.

Asistencia a las escuelas primarias, porcentaje neto por región (2000–2007)

* Excluye China.

Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2009*.



Potenciación de las niñas por medio de la educación y de la integración de género

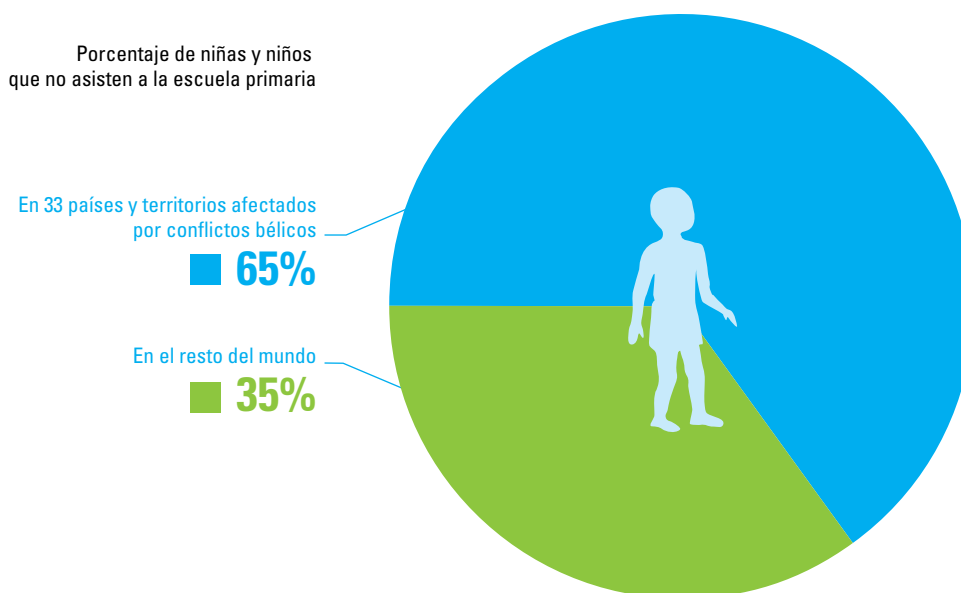
Las actividades específicas incluyen el respaldo a los países para: utilizar datos desagregados por género que destaquen las desigualdades educativas a niveles subnacionales y de los grupos desfavorecidos; utilizar análisis de género en los presupuestos, de forma que los recursos vayan dirigidos a respaldar los compromisos de los países a los proyectos de género y a las prioridades educativas; promover una educación basada en la preparación para la vida cotidiana, con un enfoque de género en las escuelas acogedoras para los niños, especialmente en el nivel postprimario, y que incluya la salud sexual y reproductiva; apoyar las funciones de las mujeres en la educación o a las mujeres que ocupan lugares clave en la política y el desarrollo.

Intervenciones relacionadas con situaciones de emergencia y después de una crisis

Las actividades específicas incluyen el respaldo a los países para: crear espacios de aprendizaje seguros destinados a las niñas y niños y proporcionar instalaciones básicas y materiales escolares para una enseñanza de calidad y otras necesidades fundamentales; mejorar la predicción y prevención de emergencias, e intensificar el estado de alerta en países propensos a desastres naturales y conflictos bélicos; reforzar la capacidad nacional ofreciendo capacitación que ayude a la predicción, prevención y preparación en casos de emergencia; organizar campañas de regreso a la escuela como parte de los beneficios de la paz en situaciones después de un conflicto y como primera medida para ayudar a que los países “se reconstruyan mejor”; fortalecer el planteamiento de grupo en materia educativa durante las emergencias y fomentar la capacidad de respuesta entre los asociados.

Casi dos tercios de los niños y niñas que no asisten a la escuela primaria viven en países y territorios que sufren conflictos bélicos (2006)

Fuente: UNICEF, *Examen estratégico 10 años después del informe Machel*, 2009.





En la base de cada una de las tres grandes esferas de trabajo de UNICEF –acceso igualitario a la educación primaria y a la finalización universal de los estudios, potenciación de las niñas por medio de la educación y de la integración de género, y respaldo a las intervenciones educativas en situaciones de emergencia y después de una crisis– se encuentra la prioridad estratégica de aumentar la buena disposición de los niños y niñas a comenzar la escuela a tiempo y de mejorar la calidad de la educación que reciben. Trabajar en la preparación para la escuela y en la educación es fundamental para el éxito de todas las actividades en favor de la educación que lleva a cabo UNICEF.

Preparación para la escuela

Una de las causas principales de las deficiencias en la educación primaria es consecuencia de que hay demasiados niños y niñas del mundo en desarrollo que comienzan su vida escolar más tarde de la edad prescrita y están muy mal preparados para ella. Esto conlleva un alto índice de repetición de curso, un gran número de alumnos por encima de la edad correspondiente y un elevado porcentaje de abandono escolar, situaciones que agravan la escasez de recursos y perpetúan el ciclo de una educación insuficiente para las niñas y niños de un país. Asimismo, supone otros inconvenientes al obligar a las niñas y los niños desfavorecidos a luchar desde el principio para mantenerse al nivel de sus compañeros de más recursos. Al invertir en los primeros años escolares se pueden mitigar desigualdades que, de otro modo, resultarán más profundas con el tiempo; esto ayuda a que las niñas y niños comiencen la escuela primaria con la edad correcta y terminen sus estudios en el tiempo normal.

UNICEF apoya muchas medidas para mejorar la preparación escolar, incluido el trabajo dentro de las asociaciones para ayudar a los países a promover la educación de los adolescentes en cuestiones relacionadas con la crianza dentro y fuera de la escuela, y programas de alfabetización y desarrollo para adultos; respalda asimismo los programas de atención de la primera infancia basados en la comunidad que estén vinculados a otros programas de desarrollo para mujeres, niñas y niños; ofrece programas oficiales de enseñanza preescolar vinculados a las escuelas primarias y utiliza normas nacionales de medición de la preparación para la escuela; pone en práctica la iniciativa “niño a niño” de preparación para la escuela en la que las niñas y



los niños que ya están escolarizados reciben lecciones y material didáctico que pueden llevarse a casa para ayudar a que sus hermanos pequeños estén preparados para ir a la escuela a la edad adecuada (véase el Recuadro 2 de la derecha).

Educación de calidad

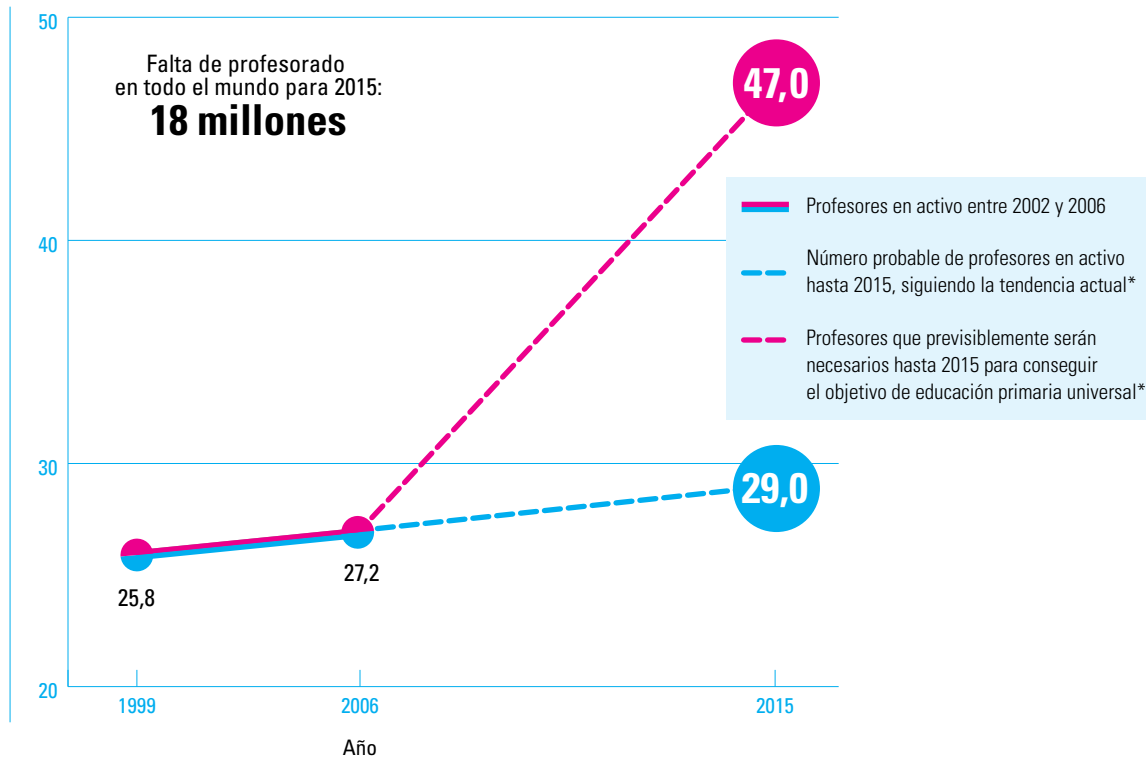
Proporcionar una educación de calidad es un reto para muchos países, incluso para aquellos que están a punto de conseguir la terminación universal de los estudios primarios. Los intentos de mejorar la calidad de la educación han sido a menudo fragmentarios, con inversiones dirigidas a la preparación de profesores o a la administración de material o a las revisiones de los planes de estudio. UNICEF se encuentra a la vanguardia de una transición progresiva desde esa clase de intervenciones basadas en un solo factor hacia un enfoque integral que busca conseguir resultados duraderos que sean más que la suma de sus partes.

UNICEF promueve muchas medidas para mejorar la calidad de la educación, incluidas la ayuda a países y a asociados externos para incorporar el modelo de escuela amiga de la infancia entre los asociados y los trabajadores de los países y entre el personal clave de UNICEF y otros organismos asociados; capacitar y reforzar la capacidad nacional a fin de utilizar los modelos y normas de las escuelas amigas de la infancia que amplíen la calidad de la educación a nivel nacional; respaldar la puesta en marcha de de las escuelas amigas de la infancia (véase el Recuadro 3, página 23).

Se necesitan profesores en todo el mundo para conseguir el objetivo de la educación primaria universal antes de 2015

* Cálculos basados en el promedio de aumento anual.

Fuente: UNESCO, Informe de Seguimiento Mundial de la EPT 2009.



Preparación para la escuela Niño a Niño: ¿Qué significa esto?

Preparados para ir a la Escuela: El Enfoque Niño a Niño es el trabajo esencial de UNICEF para abordar el ingreso en la escuela a la edad correspondiente y una buena preparación para facilitar la asistencia. Los niños que ya están escolarizados ayudan a sus hermanos y vecinos menores que están a punto de ir a la escuela. Estos “jóvenes facilitadores” proporcionan actividades de aprendizaje y desarrollo a sus hermanos y vecinos menores. La iniciativa se ha puesto a prueba en seis países –Bangladesh, China, Etiopía, la República Democrática del Congo, Tayikistán y el Yemen– elegidos por representar una variedad de sistemas escolares, situaciones geográficas y tamaños de países.



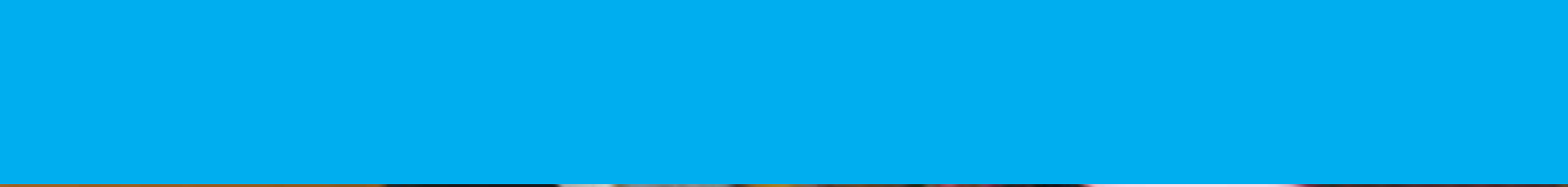
Esta iniciativa está propulsada por diversos asociados. Entre ellos, el Patronato Niño a Niño, con base en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres, ha sido clave en el desarrollo del planteamiento, utilizado por vez primera el sector de la salud; el Instituto Americano para la Investigación evalúa la eficacia de la intervención a fin de obtener pruebas empíricas las que trazan un mayor desarrollo.



Escuelas amigas de la infancia: El elemento central del trabajo de UNICEF en el logro de una educación de calidad para todos

La promoción de escuelas amigas de la infancia es el elemento central de las actividades de UNICEF para mejorar la calidad de la educación. Los modelos de escuelas acogedoras para los niños ayudan a los países a tratar sistemáticamente con un número cada vez mayor de problemas relacionados con la calidad y establecer normas nacionales para mejorar la calidad de los siguientes elementos:

- Edificios escolares seguros (ubicación, diseño, construcción, mantenimiento)
- Infraestructura e instalaciones más importantes (agua, saneamiento, energía eléctrica y patios de recreo)
- Relaciones entre las escuelas y sus comunidades (juntas de educación, asociaciones de padres y profesores)
- Preparación para los profesores (pedagogía especializada en niños, profesionales reflexivos)
- Cuidado de las necesidades básicas de los niños (comidas escolares, controles de salud, eliminación de parásitos)
- Hincapié en el aprendizaje por medio del juego para los más jóvenes (aprendizaje feliz)
- Especial atención a la propia identidad, las aptitudes de negociación y la capacidad para resolver situaciones (preparación para la vida cotidiana)
- Disponibilidad de recursos de aprendizaje y de material didáctico (clases estimulantes)
- Atención y protección de los estudiantes (la escuela como entorno protector)
- Respaldo a la participación del niño (la escuela como institución democrática)
- Conocimiento adecuado, aptitudes, actitudes y comportamiento (planes de estudio pertinentes)
- Logro de los resultados de aprendizaje prescritos (eficacia escolar).





Para mayor información, sírvase dirigirse a:
Sección de Educación
División de Programas, UNICEF

Publicado por UNICEF
División de Comunicaciones
3 United Nations Plaza
Nueva York, NY 10017, EEUU

Sitio web: www.unicef.org/spanish
Email: pubdoc@unicef.org

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Julio de 2009



ISBN 978-92-806-4438-8



9 789280 644388