

Presentación

Foro Educativo está convencido que en el presente proceso electoral es indispensable poner en su agenda la urgencia de un proyecto de transformación educativa de mayor complejidad y envergadura que los desarrollados en las últimas décadas y que es necesario contar con una agenda política de prioridades educativas para el próximo período de gobierno, en los ámbitos nacional y local.

Al organizar su Conferencia Anual: Educación y Buen Gobierno, en Foro Educativo se ha reflexionado sobre algunas interrogantes, tales como: ¿Por qué una buena educación es indispensable para alcanzar el desarrollo humano con equidad y el desarrollo sostenido en nuestro país? ¿Qué temas y desafíos son claves? y ¿Qué políticas educativas son indispensables de implementar en la próxima gestión gubernamental, desde una preocupación por la calidad y equidad educativa en un marco de descentralización?

Como parte de esta agenda y en la búsqueda de respuestas a las interrogantes presentadas, Foro Educativo ha creído conveniente conocer la opinión que tienen las peruanas y los peruanos sobre la educación nacional a través de una encuesta nacional. Esta encuesta recoge información en áreas como: la evaluación de la educación peruana, las expectativas y perspectivas sobre ella y el nivel de conocimiento y participación en los compromisos de política educativa. Los resultados de esta encuesta (ENAED 2005), primera en el país especializada en el tema educativo, no sólo proporcionan información actual y valiosa, sino que se constituyen en un insumo fundamental para las decisiones de políticas educativas que demandamos.

La encuesta, que fue aplicada personalmente en los hogares, se realizó entre el 28 de septiembre y el 10 de octubre del 2005 en zonas urbanas y rurales de 11 regiones del país, a una muestra de representatividad nacional. Fueron entrevistados un total de 1504 hombres y mujeres de 18 a 65 años de todos los niveles socioeconómicos.

El método de muestreo para la región urbana fue estratificado por nivel socio económico (NSE) con selección aleatoria de manzanas por computadora y selección sistemática de viviendas en el interior de cada manzana. En el ámbito rural se empleó un muestreo probabilístico y polietápico tomando en consideración la distribución de la población rural. El margen de error fue de $\pm 2,53$ estimando una confiabilidad del 95% al asumir la máxima dispersión de los resultados. En tal sentido, el rigor metodológico en la elaboración y realización de la encuesta permiten generalizar los datos.

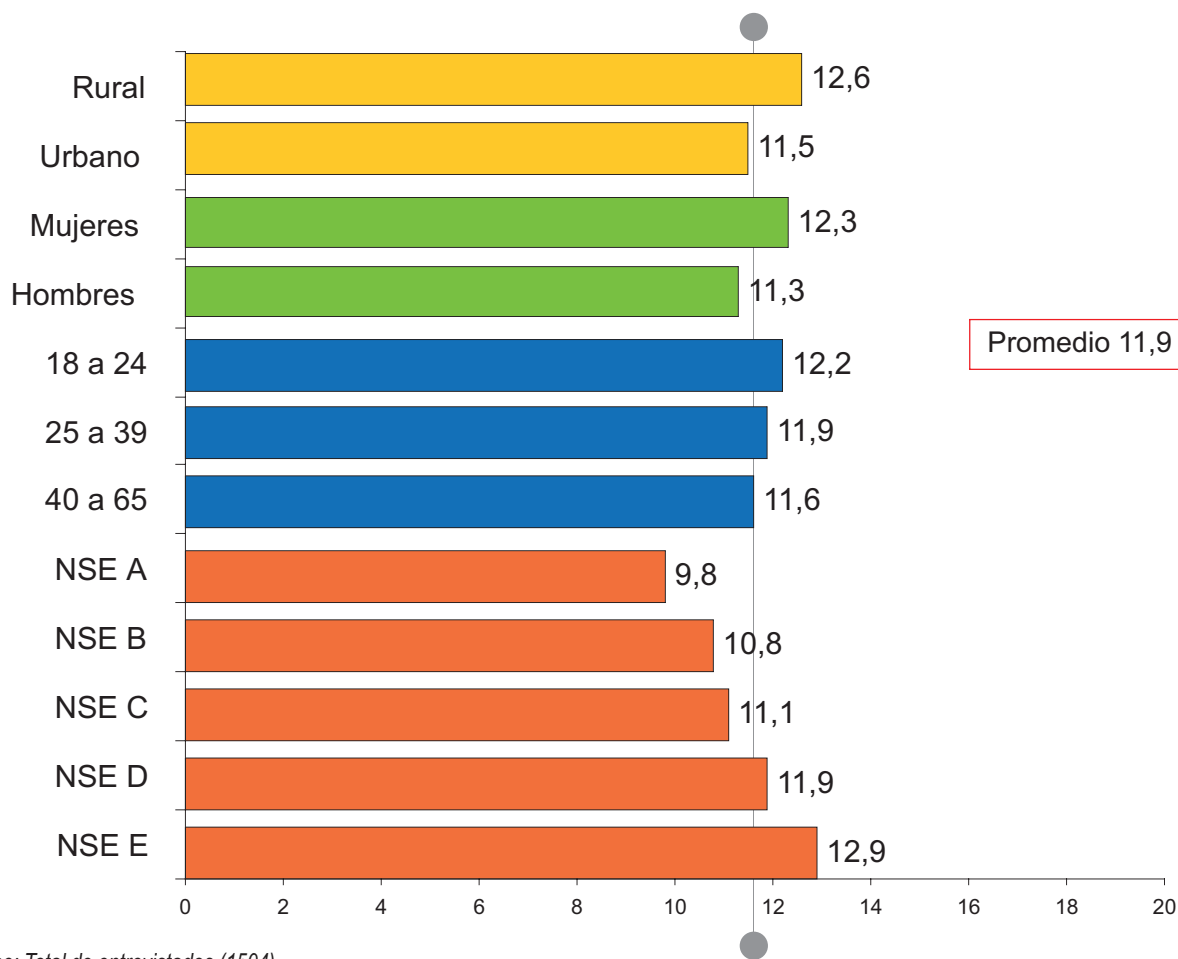
Esta encuesta fue aplicada por Apoyo Opinión y Mercado y contó con el apoyo financiero del programa de educación de la cooperación alemana al desarrollo, PROEDUCA – GTZ, de la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional – ACDI y de la Fundación Ford.

Sometemos a discusión sus resultados...

EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¿Cómo estamos?

Calificación de la educación en el Perú – Escala del 1 al 20



Base: Total de entrevistados (1504)

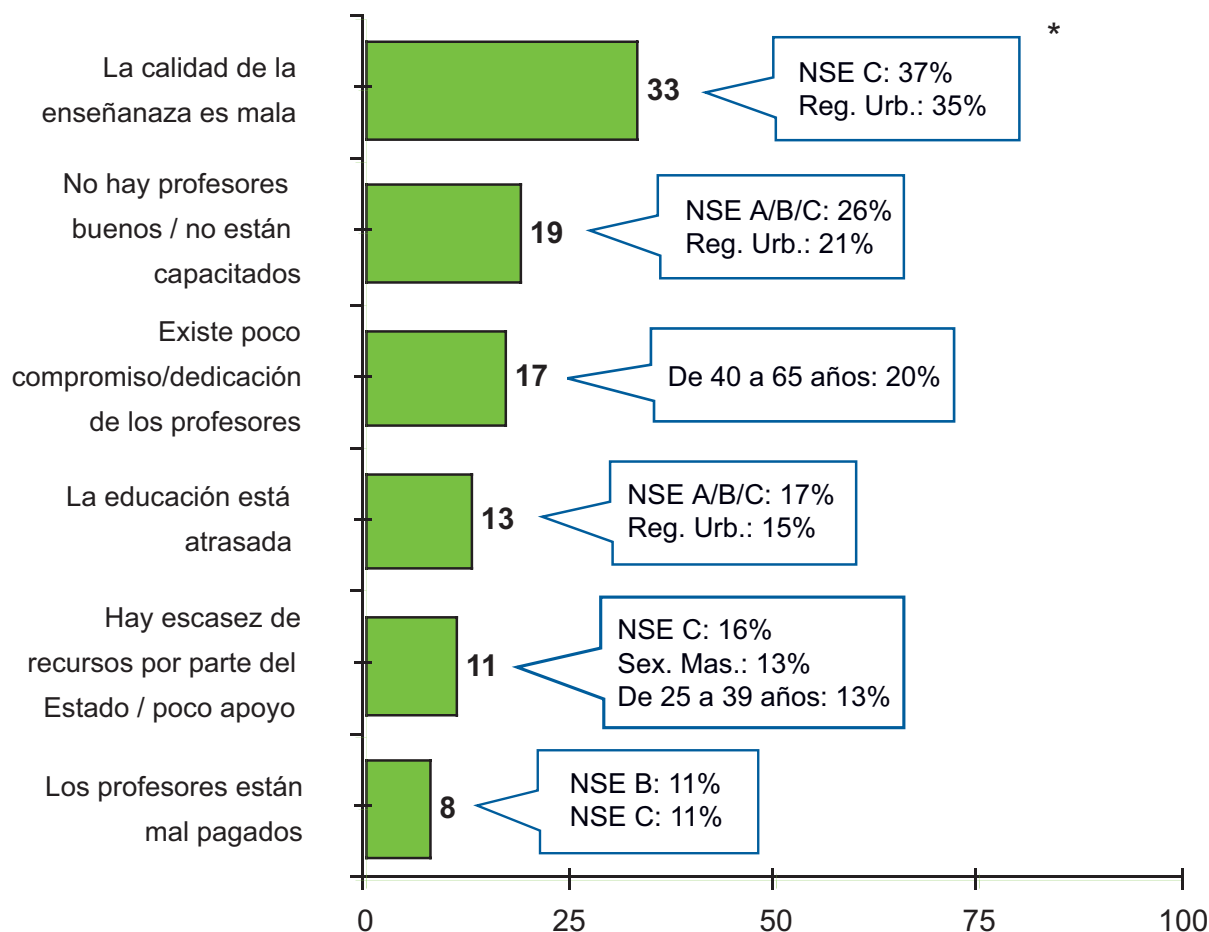
Evaluación de la educación: ¿Cómo estamos?

Aprobados con las justas.

Haciendo honor al sesgo propio de la educación escolarizada, solicitamos a los entrevistados que evalúen la educación peruana poniéndole una nota de 0 a 20. La nota promedio obtenida fue de 11,9 puntos lo que revela que en opinión de la población encuestada la educación merece una calificación aprobatoria pero bastante baja.

Al revisar los resultados por área de residencia encontramos que los encuestados de zonas rurales son menos críticos, otorgando a la educación una calificación de 12,6; mientras que los del área urbana la califican con una nota de 11,5 puntos. Una relación similar se encuentra en las calificaciones dadas por los entrevistados según el nivel socio económico al que pertenecen: Claramente se puede observar que mientras que el NSE A califica a la educación con un desaprobado 9,8, el nivel socioeconómico E aprueba la educación con 12,9 puntos.

Opiniones sobre la educación peruana



Base: Total de entrevistados (1504)

* En este gráfico así como en los siguientes la información en recuadros y números en azul dan cuenta de diferencias estadísticamente significativas en algunos segmentos.

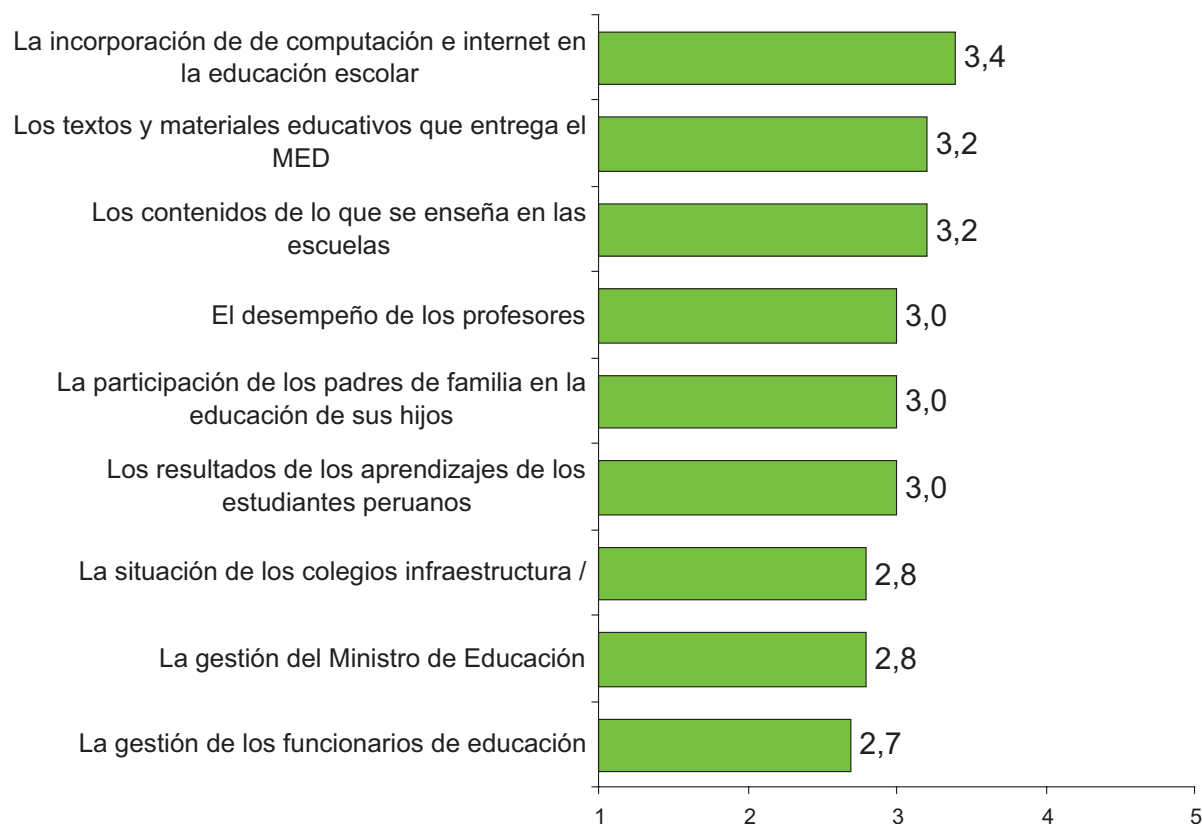
En general, la percepción sobre la educación peruana es negativa. Las respuestas dadas por los entrevistados hacen alusión a rasgos tales como: la calidad de la educación es mala (33%), existe poco compromiso y dedicación de los profesores (19%), la educación está atrasada (17%) o hay escasez de recursos por parte del Estado (11%).

Se aprecia que son los grupos históricamente postergados quienes tienden a expresar una opinión menos crítica respecto a la educación.

Las opiniones positivas, aunque minoritarias, hacen referencia a cuestiones como: la calidad de la enseñanza es buena (7%), la educación está más avanzada (3%) o hay más tecnología en la escuela (2%). Esta apreciación es significativamente más relevante entre la población de zonas rurales (15%) y, aun más, entre las mujeres de zonas rurales (19%).

LO QUE FUNCIONA Y LO QUE NO FUNCIONA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

¿Cómo evaluaría...?



Base: Total de entrevistados (1504)

Promedio :

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy mala" y 5 es "muy buena"

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy malo" y 5 "muy bueno", hay algunos componentes o aspectos del sistema educativo que registran una opinión más positiva y otros una más negativa. El componente más valorado es la incorporación de tecnologías de información y comunicaciones en la educación (49%). Reciben también una opinión favorable los textos y materiales que entrega el Ministerio de Educación (38%).

En el otro extremo, aquel que es cercano a lo "muy malo", se ubican la gestión de los funcionarios del sector (36% y 2.7 puntos de promedio) y la gestión del Ministro de Educación (26% y 2.8 puntos de promedio) junto con la situación de la infraestructura de las escuelas (32% y 2.8 puntos de promedio).

Evaluación de los agentes de la educación peruana

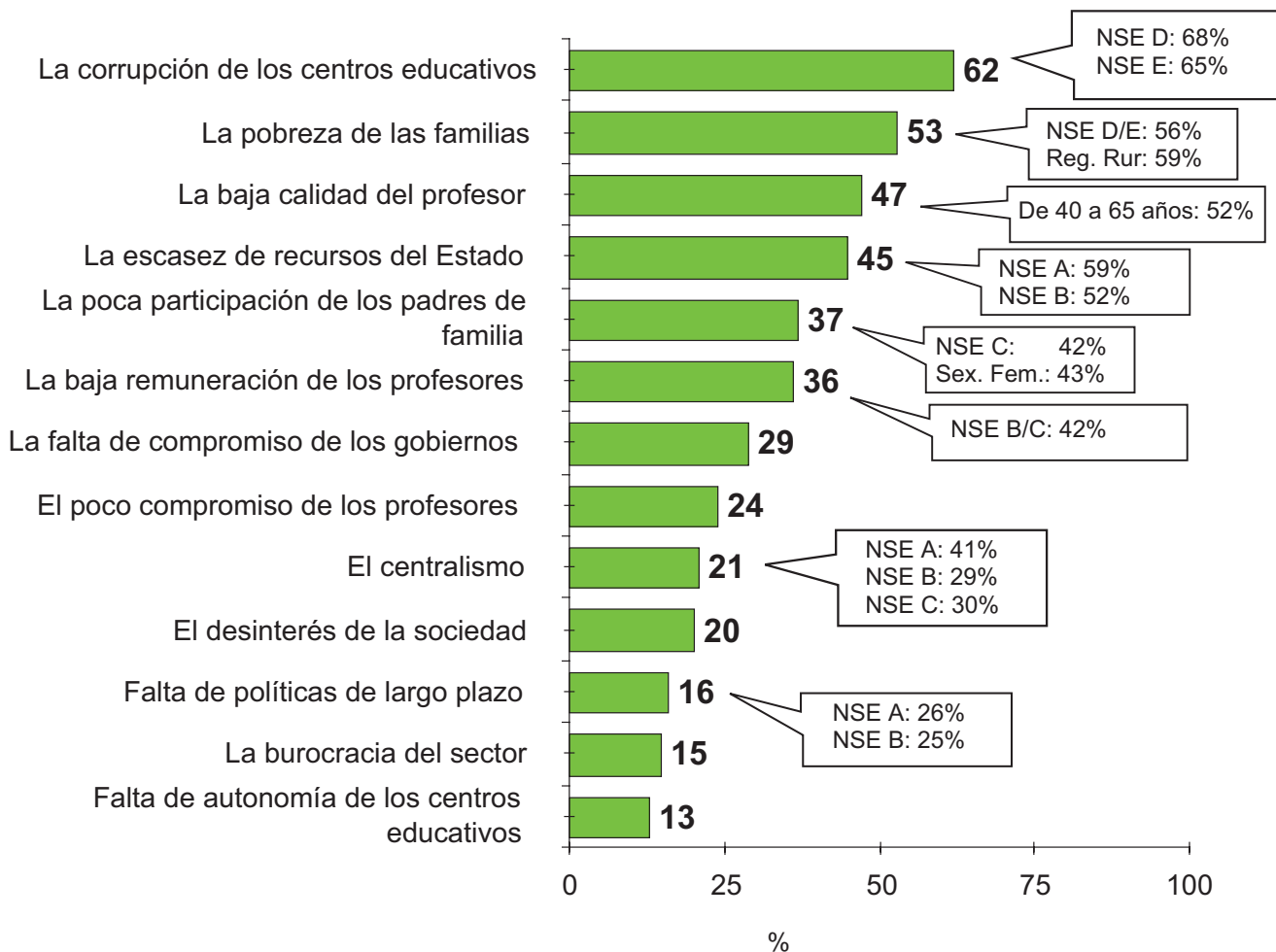
EVALUACIÓN (MUY BUENA / BUENA)													
¿Cómo evaluaría...?	Total %	NSE (%)					Edad (%)			Sexo (%)		Región(%)	
		A	B	C	D	E	18 a 24	25 a 39	40 a 65	Mas	Fem	Urb	Rur
		La incorporación de computación/ Internet	49	45	55	54	47	47	51	53	45	51	48
La participación de los padres de familia	24	12	16	16	25	33	23	24	24	21	26	21	30
El desempeño de los profesores	20	6	14	16	21	25	26	22	14	17	23	18	24
La situación de los colegios/ infraestructura	18	14	11	13	18	24	17	18	17	16	19	14	26
La gestión del Ministro de educación	8	15	5	3	8	14	7	9	9	6	11	6	14
La gestión de los funcionarios de educación	8	2	4	2	7	16	9	9	6	6	9	4	17
Los textos y materiales que entrega el Ministerio de Educación	38	15	22	31	41	47	46	40	32	33	42	32	50
Los contenidos de lo que se enseña	30	9	20	23	30	41	36	33	24	25	35	26	39
Los resultados del aprendizaje de los alumnos	18	11	13	13	18	25	20	19	17	15	22	16	23
Base real	1504	52	200	404	471	377	373	603	528	751	753	1002	502

 : Significativamente mayor

Base: Total de entrevistados (1504)

¿QUÉ PROBLEMAS AFECTAN LA CALIDAD EDUCATIVA?

Problemas que más afectan la calidad de la educación peruana

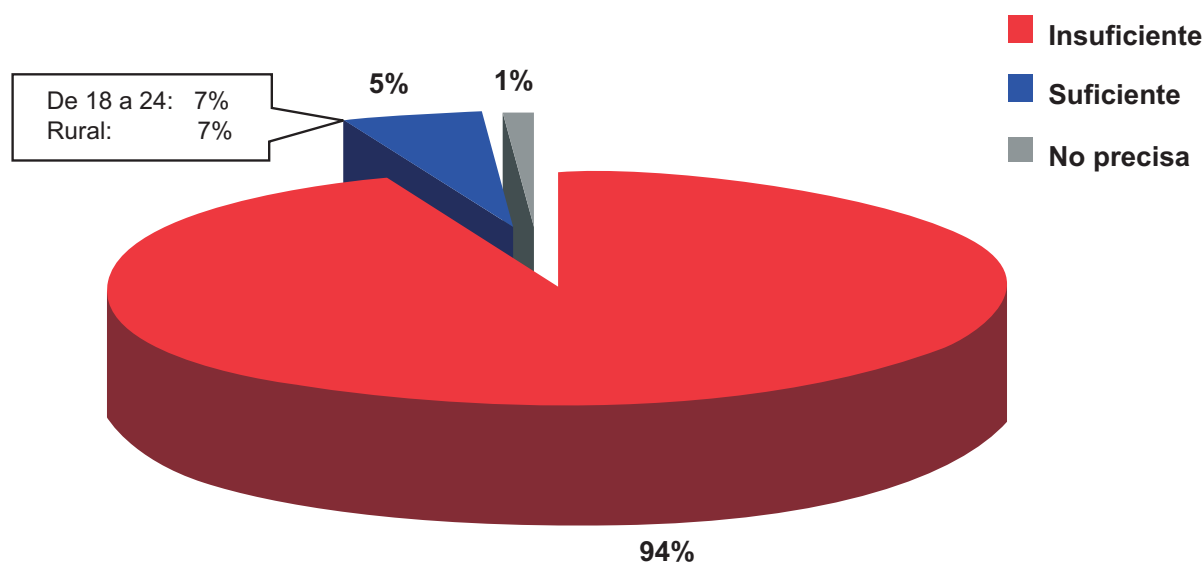


Base: Total de entrevistados (1504)

El primer problema destacado por las personas encuestadas es la corrupción en el sector (62%), seguido por la pobreza de las familias (53%), la baja calidad del profesor (47%) y la escasez de recursos del Estado con 45%.

Llama la atención que la idea del centralismo como problema que afecta la calidad de la educación, no sólo ocupa una de las últimas menciones sino que es significativamente mayor en los niveles socioeconómicos más altos.

Los recursos financieros del presupuesto nacional asignados a la educación son....



¿Por qué piensa que es insuficiente?

Los profesores están mal pagados / no están motivados	37%
El gobierno gasta en otras cosas y no en la educación / no hay apoyo	20%
No alcanza para mejorar la infraestructura de los colegios	19%
No alcanza para nada (sin especificar)	15%
Falta implementar los colegios con material didáctico	14%

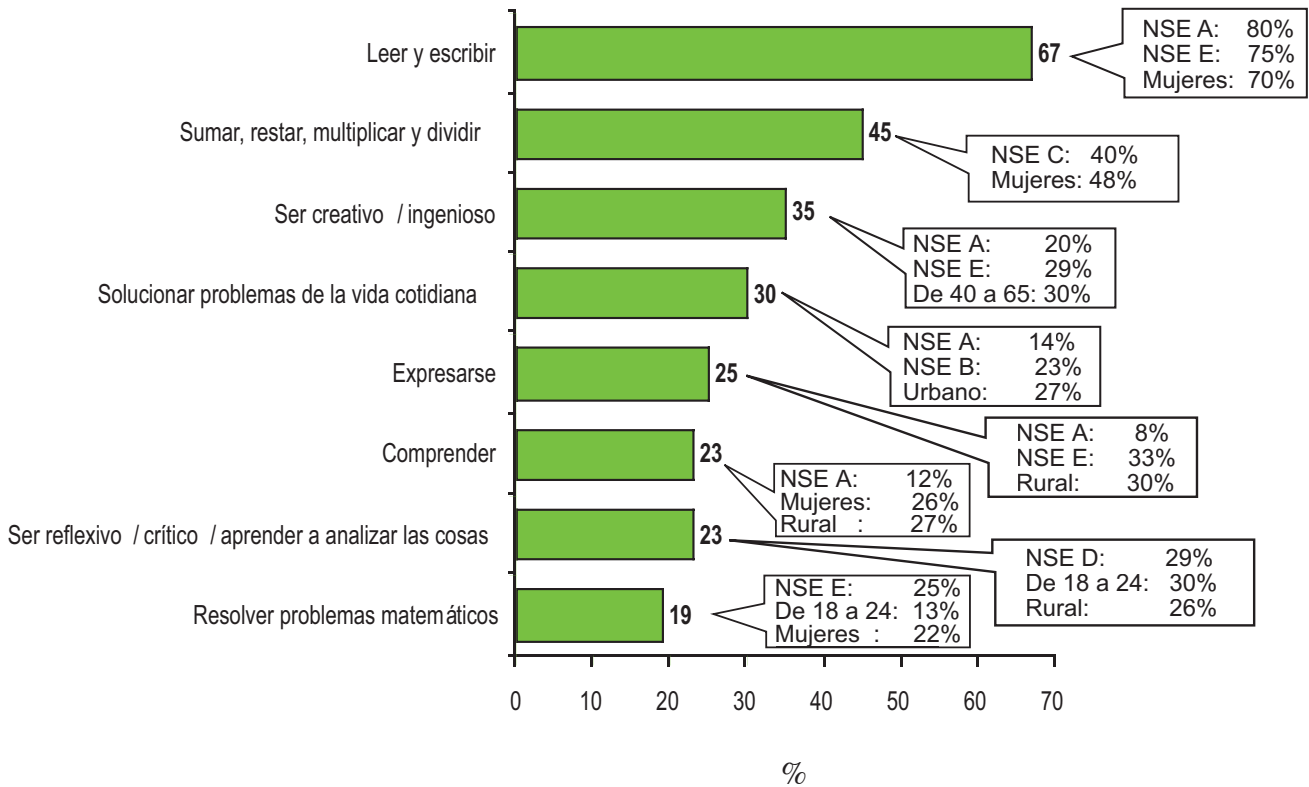
Base: Total de entrevistados (1504)

El 94% de las personas entrevistadas refiere que el presupuesto asignado es insuficiente, opinión generalizada en todos los niveles socioeconómicos, sin distinción de sexo, edad o región de residencia.

Sólo en el caso minoritario (5%) de personas que ha opinado que la asignación de recursos es suficiente encontramos diferencias significativas. Estos resultados provienen fundamentalmente de los jóvenes (18 a 24) y de la población de zonas rurales.

¿QUÉ ES LO QUE SE APRENDE EN LA ESCUELA?

¿Cuáles cree que son los aprendizajes / capacidades mejor logrados por los estudiantes peruanos?

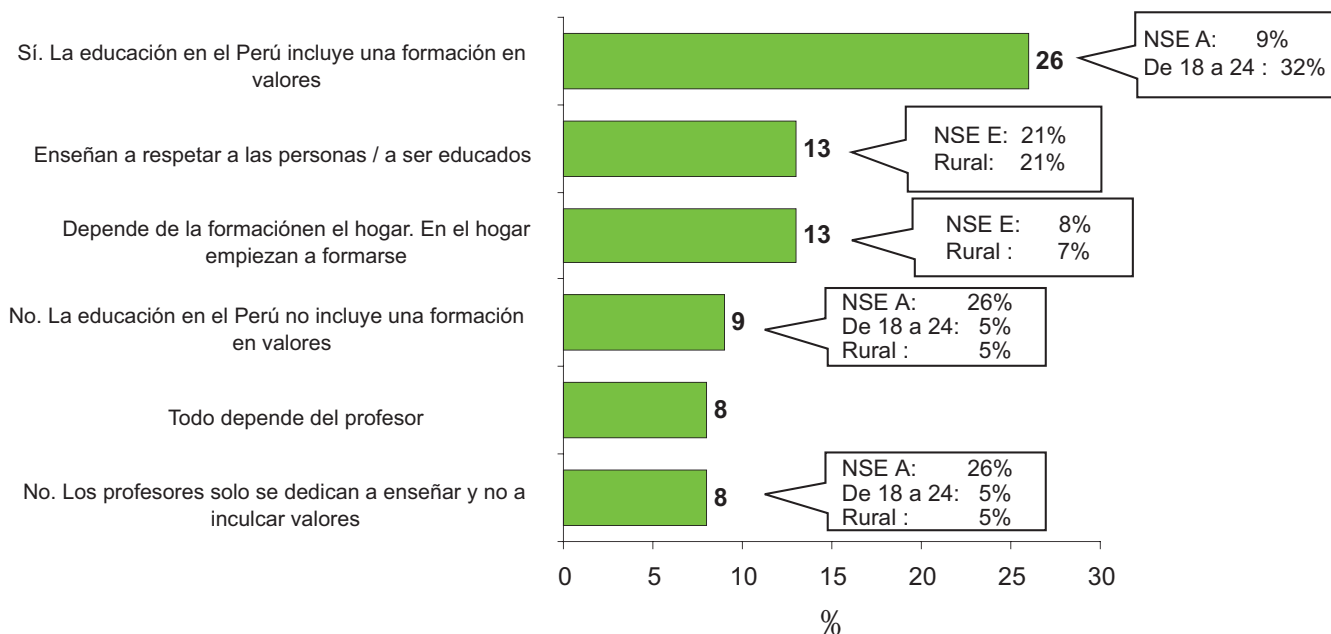


Base: Total de entrevistados (1504)

Los datos recogidos en la encuesta confirman que para la opinión pública los aprendizajes mejor logrados por los estudiantes son fundamentalmente los llamados aprendizajes básicos, corresponda esto o no con la realidad sobretodo considerando los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales de aprendizaje.

En opinión del 67% de los entrevistados la escuela enseña a leer y escribir; así opina además el 80% de las personas de NSE A, el 75% de los de NSE E y el 70% de las mujeres. En segundo lugar de importancia – y con cierta distancia – se reconoce que la escuela proporciona el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas: sumar, restar, multiplicar, dividir (45%).

¿Cree Ud. que en los colegios se enseña a ser mejores personas?

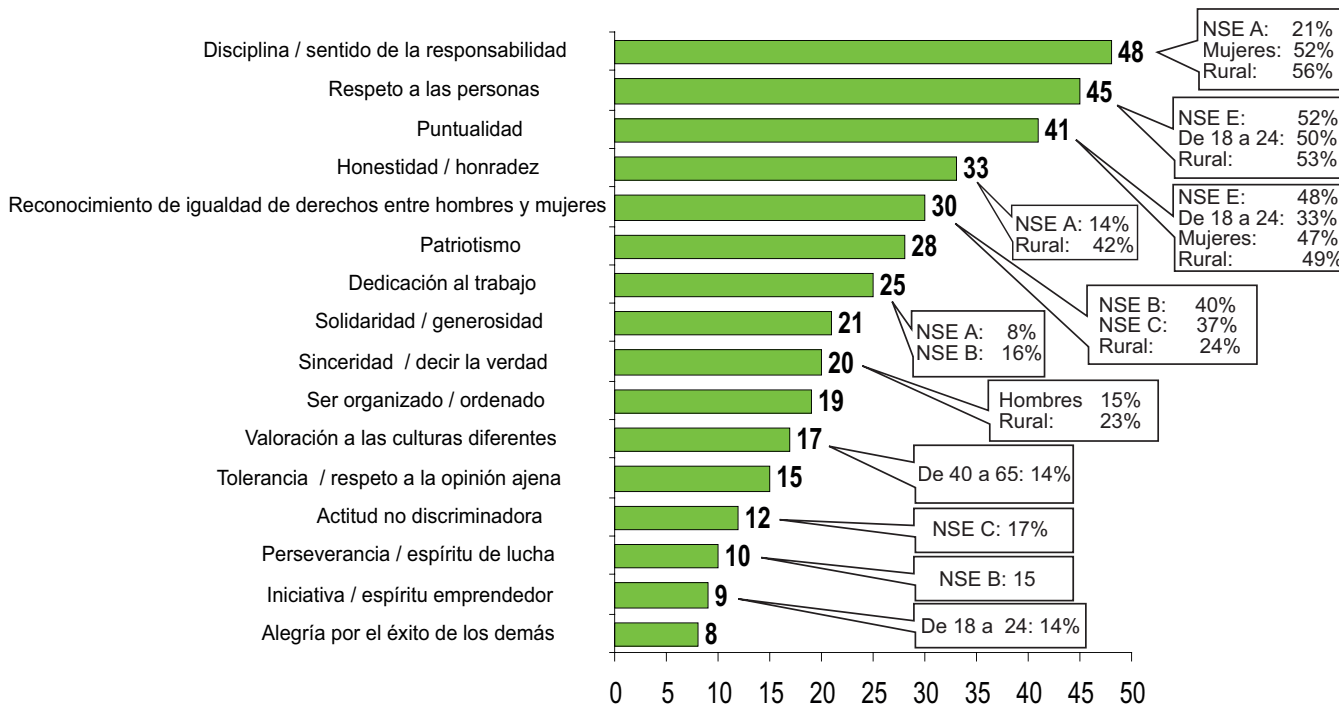


Base: Total de entrevistados (1504)

Para profundizar en el tema de aprendizajes, se indagó respecto a la enseñanza de valores. Las respuestas fueron “tímidamente” afirmativas: El 26% de los entrevistados opinó que sí, sin embargo, se observa una diferencia sustancial en el NSE A que opina, solo en un 9%, que se imparte educación en valores en la escuela.

El 13% del total de los entrevistados opina que la enseñanza de valores depende de la formación en el hogar. Esta opinión es notablemente más alta en el NSE A (20%) y más baja para el NSE E (8%) con lo cual podemos inferir que los NSE más altos tienden a responsabilizar de la formación en valores a la familia antes que a la escuela mientras que los NSE más bajos tienen expectativas importantes respecto a la formación en valores que debería proporcionar la escuela.

¿Cuáles cree Ud. que son los valores que más promueve la educación escolar peruana?

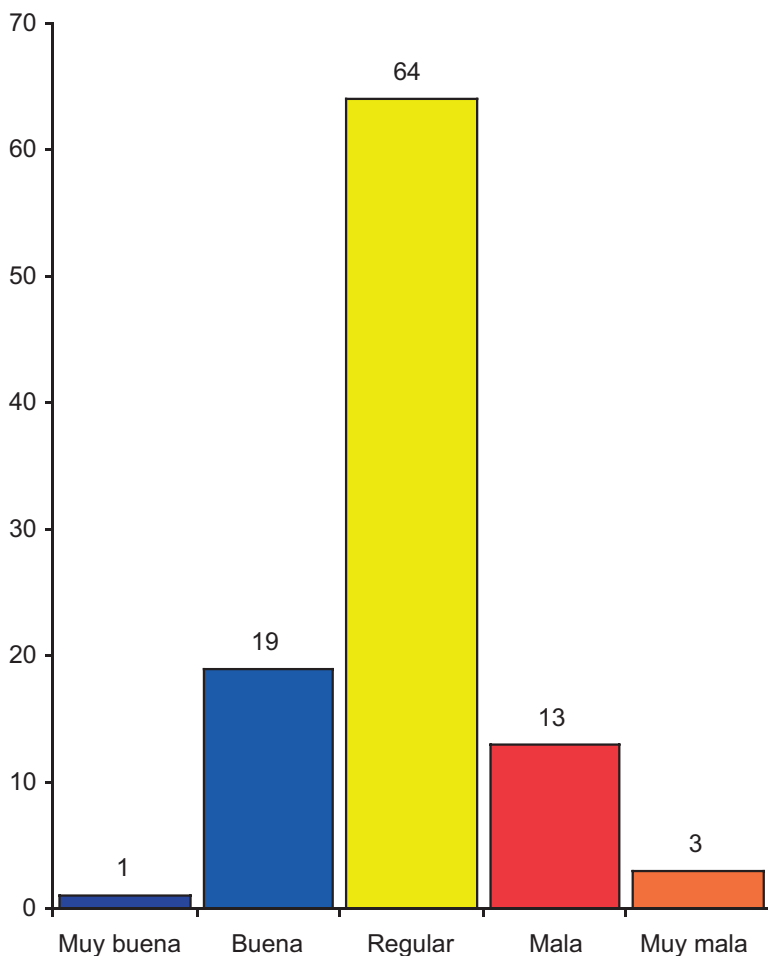


Base: Total de entrevistados (1504)

%

Respecto a los valores que la escuela imparte a los alumnos, las respuestas fueron fundamentalmente asociadas a valores tales como disciplina / sentido de responsabilidad (48%) y puntualidad (41%) así como a la enseñanza del respeto a las personas (45%).

Evaluación de la educación en valores que reciben los estudiantes peruanos



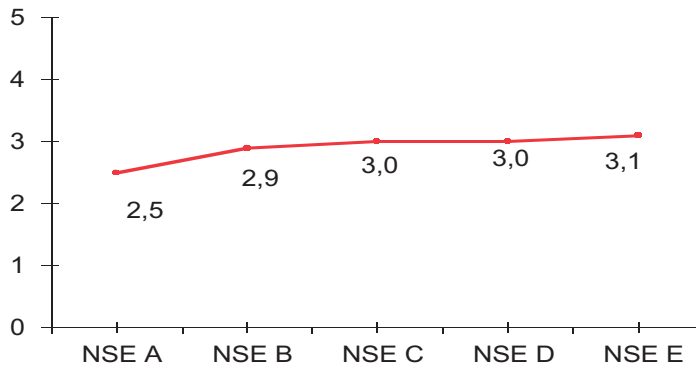
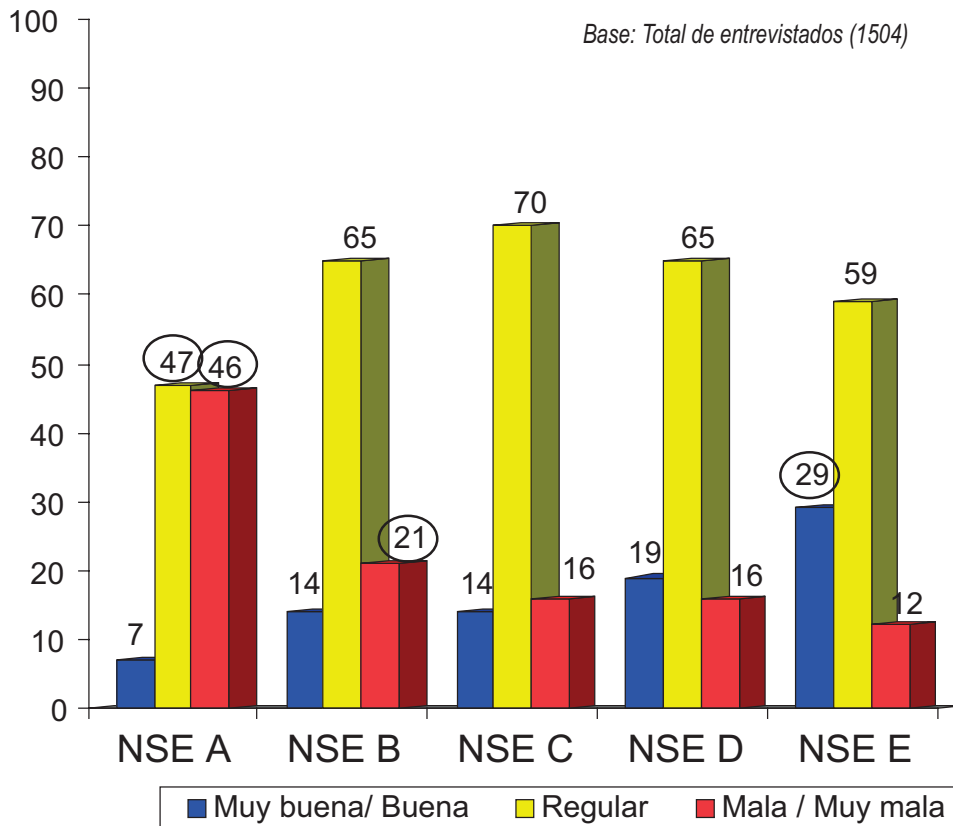
Promedio* : 3.0

* En una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy mala” y 5 es “muy buena”

Base: Total de entrevistados (1504)

Finalmente, se solicitó evaluar la calidad de la educación en valores. De manera rotunda el 64% respondió que ésta es regular. Sin embargo, llama la atención si la lectura de los datos se hace desde lo positivo. Sólo el 20% cree que la educación en valores es buena o muy buena.

Evaluación de la educación en valores que reciben los estudiantes peruanos – Por nivel socioeconómico



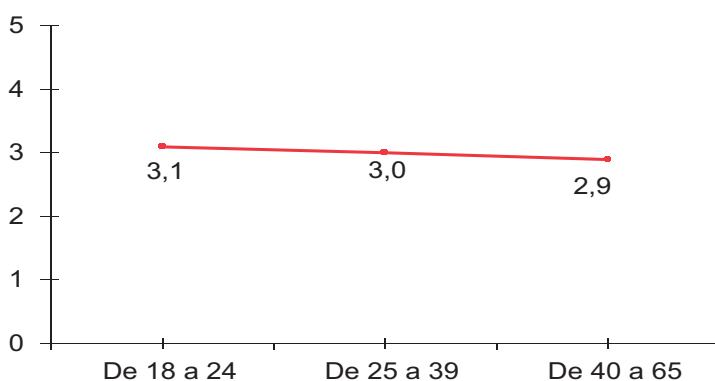
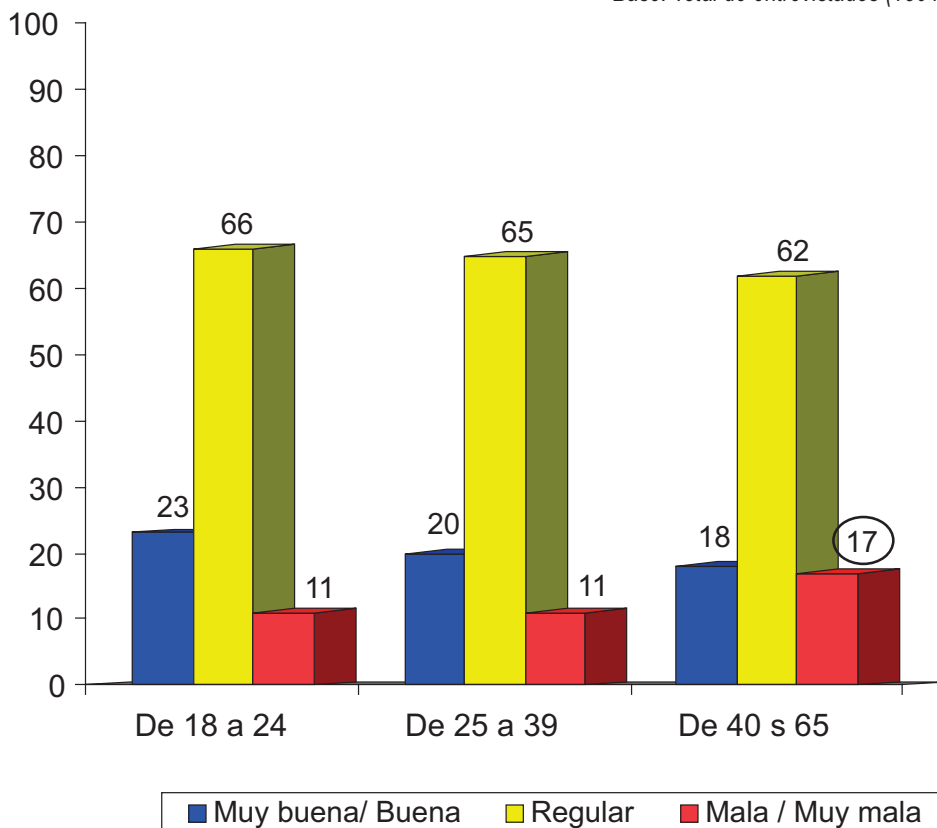
Promedio :

En una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy mala” y 5 es “muy buena”

Los datos evidencian una tendencia marcada y significativa que muestra una relación inversa entre el NSE y la opinión favorable sobre la educación en valores; es decir, a menor NSE existe una calificación mayor. Por otro lado, se encuentra una relación inversa entre el NSE y la opinión crítica sobre la educación en valores; destaca en este rubro el hecho de que el 46% de las personas de NSE A opinen que la educación en valores que da la escuela es mala o muy mala, mientras apenas un 12% de las personas de NSE E comparten esta opinión.

Evaluación de la educación en valores que reciben los estudiantes peruanos – Por edad

Base: Total de entrevistados (1504)

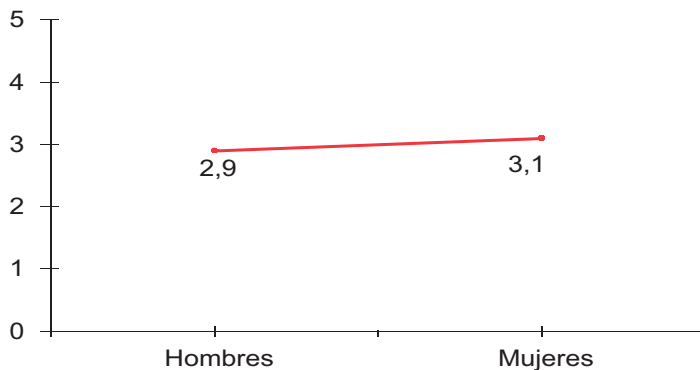
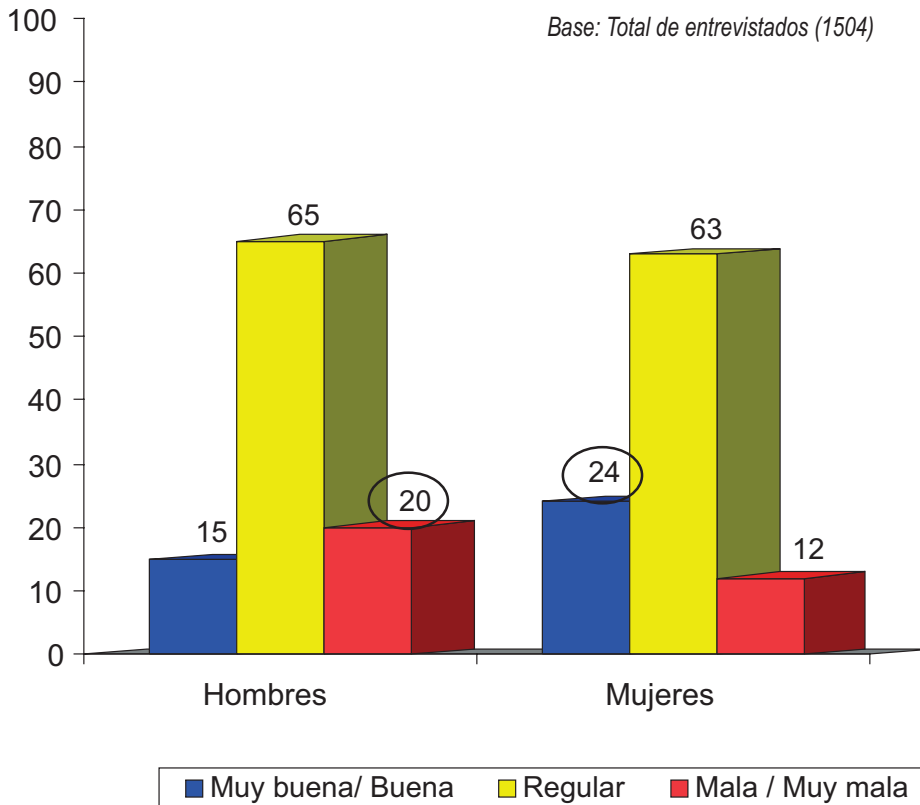


Promedio :

En una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy mala” y 5 es “muy buena”

Analizando las opiniones de manera desagregada, se observa, respecto a la edad, que la opinión es bastante pareja, entre el 62 y el 66% opina que la formación en valores es regular. Si analizamos las opiniones negativas se encuentra una diferencia significativa en el caso de las personas de edades mayores quienes, en un 17%, opinan que la educación en valores es mala o muy mala. De ahí la tendencia decreciente a mayor rango de edad.

Evaluación de la educación en valores que reciben los estudiantes peruanos – Por sexo



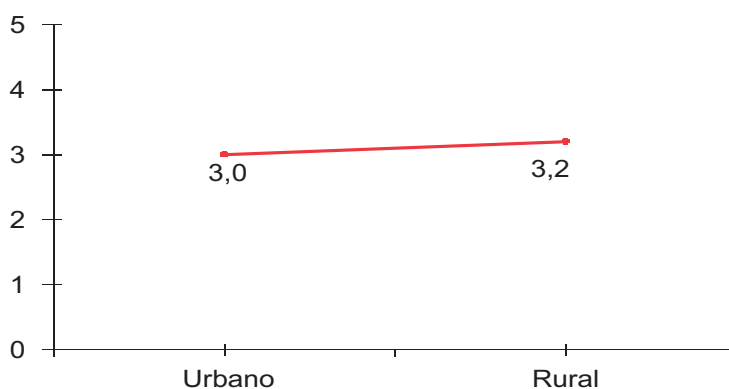
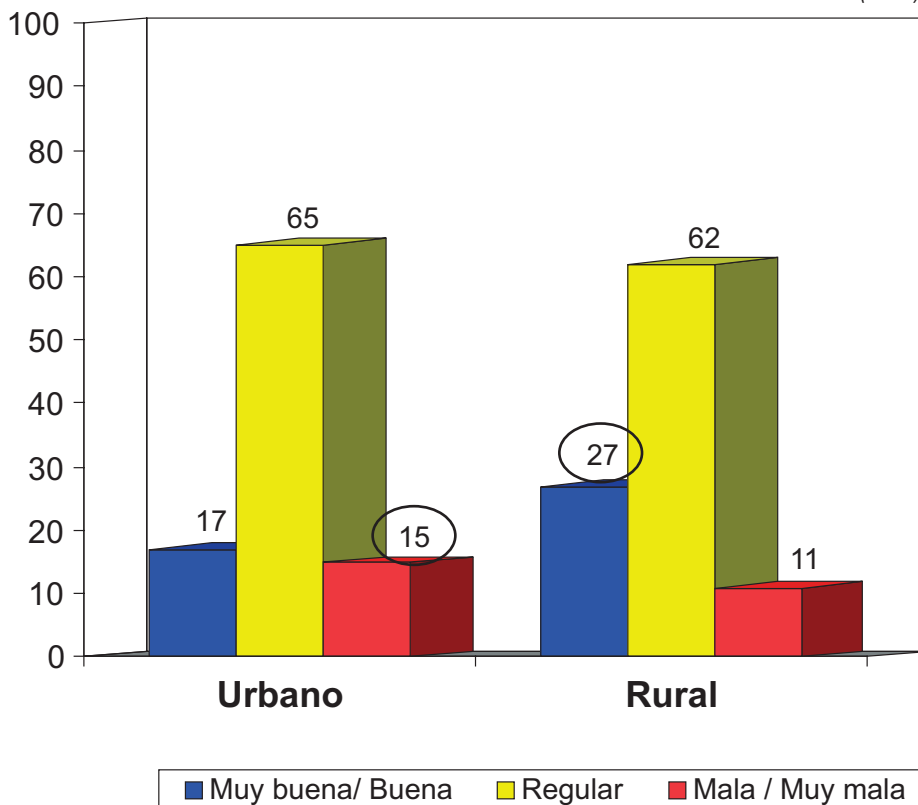
Promedio :

En una escala del 1 al 5, donde 1 es "muy mala" y 5 es "muy buena"

Las diferencias de opinión positiva y negativa son también significativas según el sexo de las personas. Un 24% de las mujeres piensa que la educación en valores es buena o muy buena; por su parte, un 20% de los hombres opina que ésta es mala o muy mala.

Evaluación de la educación en valores que reciben los estudiantes peruanos – Por área de residencia

Base: Total de entrevistados (1504)



Promedio :

En una escala del 1 al 5, donde 1 es “muy mala” y 5 es “muy buena”

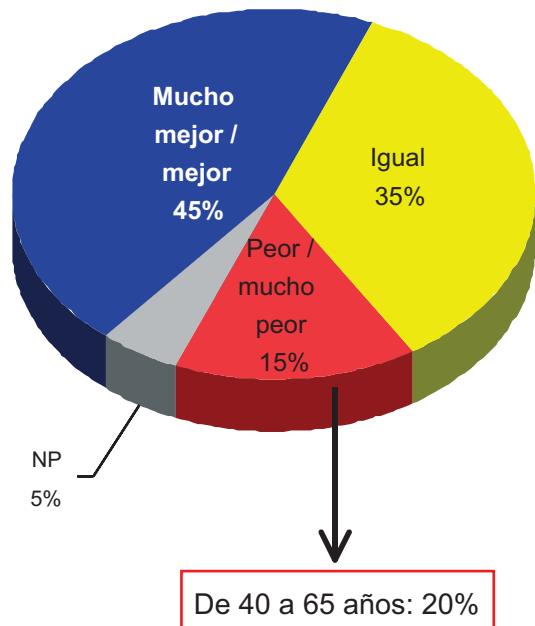
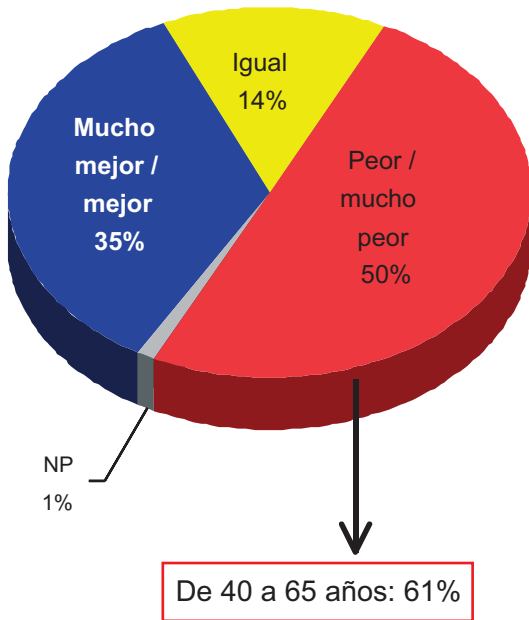
Los resultados desagregados por área de residencia (urbano – rural), evidencian que en la zona urbana la opinión negativa es significativamente mayor. Caso contrario sucede en la zona rural.

IDEAS Y EXPECTATIVAS

Comparación de la educación actual...

...vs. la educación de antes

... en los próximos cinco años

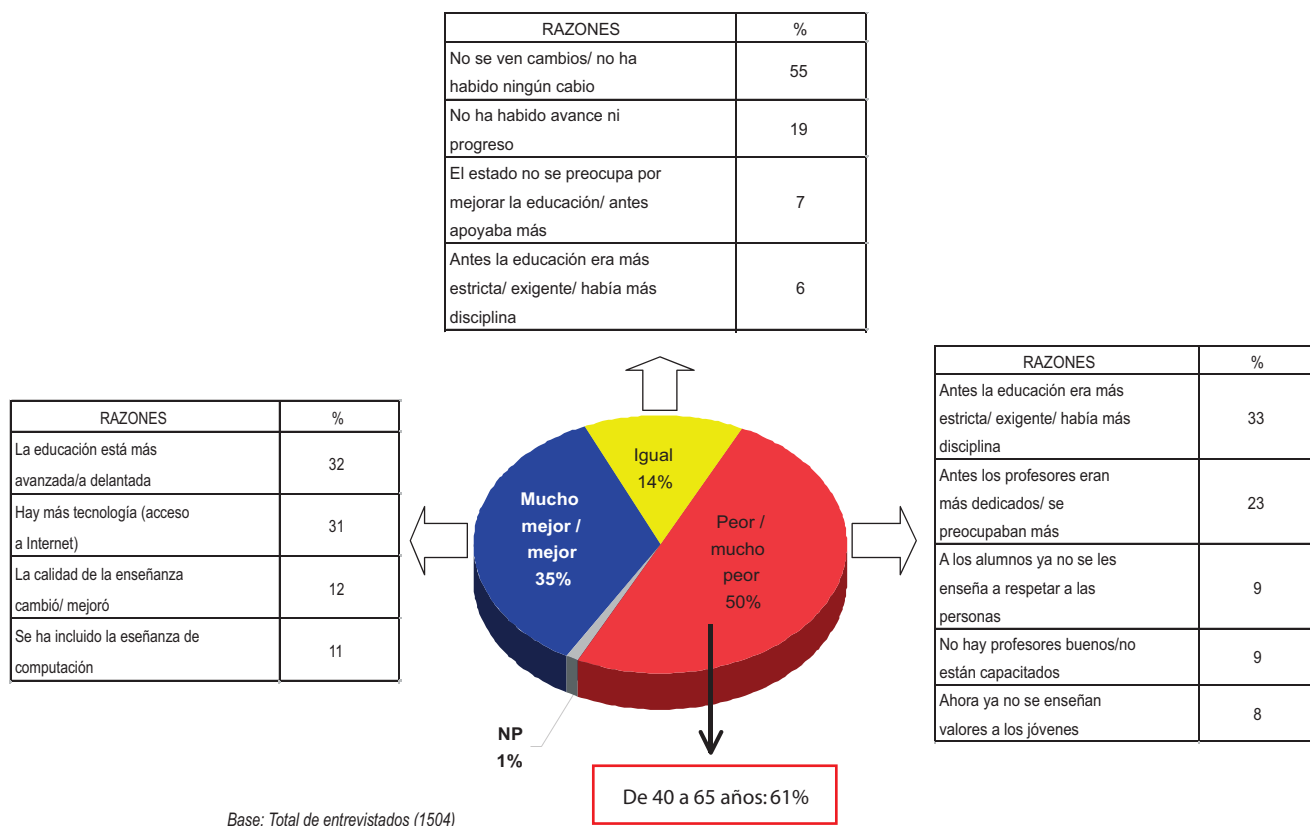


Base: Total de entrevistados (1504)

Se preguntó a la población cómo evalúa la educación actual en comparación con la educación de "antes". Un 50% de los entrevistados opinó que la educación actual está "peor" o "mucho peor", sin embargo, se observa diferencias según grupo de edad, siendo los más críticos respecto a la educación actual los mayores (61% opina de manera negativa).

Respecto a cómo creen que será la educación en los próximos 5 años, el 45% de las personas opinan que la educación estará mejor o mucho mejor. Sin embargo, existe un 35% que opina que la educación estará igual. Como en el caso de la educación "de antes", el grupo de edad de 40 a 65 años se manifiesta de manera menos optimista.

Educación actual vs. la educación de antes



Aquellos entrevistados que consideran que la educación está peor o mucho peor, señalan razones tales como: “antes era más estricta y exigente, y había más disciplina” (33%); “antes los profesores eran más dedicados y se preocupaban más” (23%). A diferencia de otros temas indagados, no se observan diferencias significativas en ningún segmento.

Quiénes opinan que la educación actual está mejor o mucho mejor que la de antes (35%), los argumentos se relacionan con los adelantos (“la educación está más adelantada / más avanzada”: 32%) y directamente con la incorporación de la tecnología (“hay más tecnología, acceso a Internet”: 31%).

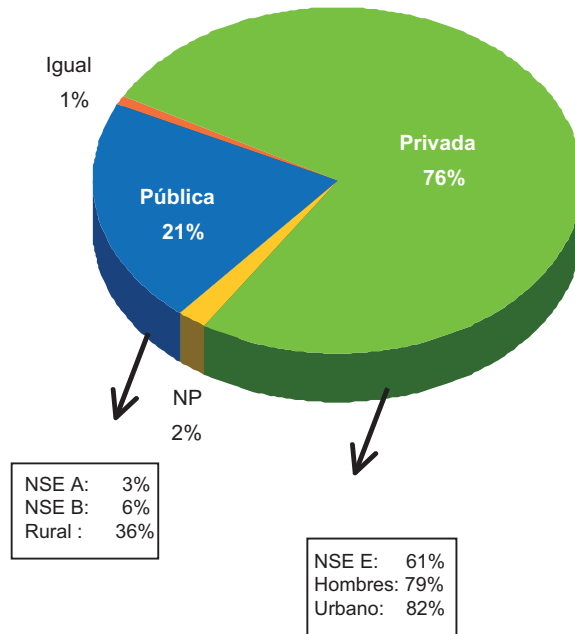
¿Qué tipo de educación escolar cree Ud. que es mejor...?

La escuela pública es mejor porque ...

Porque es gratuita	40%
Es para toda clase de gente (no solo para los que tienen dinero)	12%
Los alumnos se quieren superar / se esfuerzan por ser alguien	11%
Por la calidad de los profesores / están mejor preparados	9%
La educación es más estricta / son más rectos / exigentes	9%
Porque no es necesario pagar para pasar de años / no hay sobornos	8%

La escuela privada es mejor porque ...

Por la calidad de los profesores / están mejor preparados	20%
Los profesores ponen más empeño / se esfuerzan más porque están mejor pagados	19%
Tiene mejor calidad de enseñanza	16%
Al pagar tu dinero, la enseñanza es mejor	13%
Al pagar tu dinero, tienes más derecho a exigir la calidad	13%
Es más estricto / más exigente	13%
Los profesores están mejor pagados	10%
Tienen mejor infraestructura	8%



Base: Total de entrevistados (1504)

Las opiniones recogidas dan cuenta de manera general que la población tiende a valorar más aquel tipo de educación de la cual no son usuarios directos probablemente idealizando las bondades de esas opciones no alcanzadas y haciendo eco de opiniones socialmente extendidas y aceptadas como verdad.

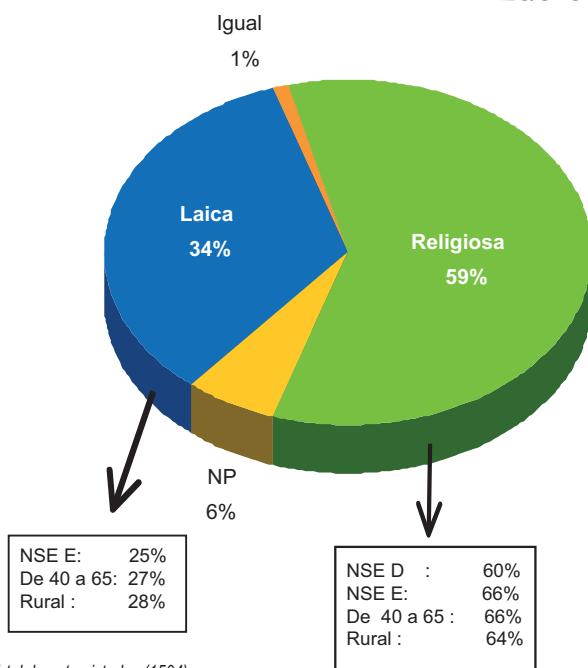
¿Qué tipo de educación escolar cree Ud. que es mejor...?

La educación laica es mejor porque...

Hay libertad de elección / cada uno es libre de escoger la religión que desee	37%
Se dedican solo a enseñar y no comprometen la religión / no engañan	19%
No discriminan / No hay racismo	15%
Respetan la religión de cada persona / no ejercen ninguna influencia	8%

La educación religiosa es mejor porque...

Enseñan buenos valores	37%
Enseñan a creer en Dios / hablan de Dios	20%
Es más estricta / hay más disciplina	17%
Enseñan valores como el respeto a los demás	13%



Base: Total de entrevistados (1504)

La educación religiosa es preferida por el 59% de la población mientras que solamente 34% piensa que la laica es mejor. La calificación positiva de la educación religiosa es aun mayor en el NSE E (66%), en la población de edades mayores (40 – 65 años: 66%) y entre la población rural (64%). Correlativamente, estos sectores sociales registran sus más bajas valoraciones por la educación laica.

Quienes prefieren la educación religiosa se refieren básicamente a que “enseñan buenos valores” (37%); “enseñan a creer en Dios, hablan de Dios” (20%); y se asocia a las ideas de la exigencia y la disciplina (“es más estricta, hay más disciplina” – 17%). Y respecto a la educación laica, los argumentos giran en torno a las ideas de la libertad y la verdad, como se aprecia en las tabla N° 8.

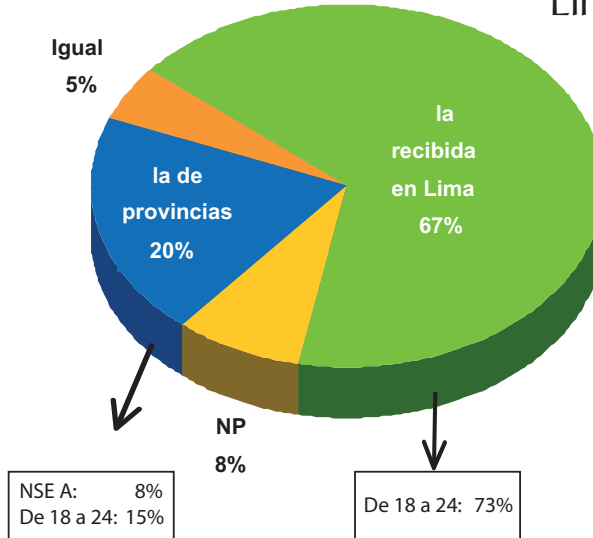
¿Qué tipo de educación escolar cree Ud. que es mejor...?

La educación que se da en provincias es mejor porque ...

Los profesores son más dedicados al trabajo / más empeñosos	21%
En provincia no hay mucha corrupción como en Lima	12%
Los alumnos son más dedicados al estudio	11%
Hay menos distracción / diversión	9%

La educación que se da en Lima es mejor porque ...

Hay mejores profesores / más preparados / capacitados	34%
Por el centralismo / está más centralizada	24%
Está más avanzada / más adelantada	21%
Hay más apoyo del Estado / brindan más recursos	12%
Hay mejor tecnología	12%



Base: Total de entrevistados (1504)

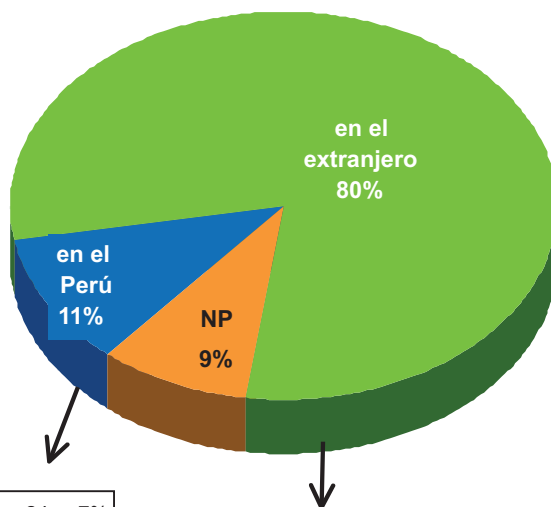
La calidad de la educación recibida en Lima está relacionada con la calidad de los maestros que tienen las escuelas en la capital (34%). Asimismo, un grupo interesante de respuestas señala que en Lima la atención del Estado es mayor que la que se otorga al interior del país. Igualmente, razones como “está más centralizada”, está asociada a la posibilidad de recibir mayor apoyo del Estado (12%), traducido esto último como mayor asignación de recursos. Finalmente, un 12% de los entrevistados considera que la educación en Lima es mejor porque hay un mayor nivel de tecnología.

¿Qué tipo de educación escolar cree Ud. que es mejor...?

La educación que se da en el Perú es mejor porque ...

La educación que se da en el extranjero es mejor porque ...

Ve nuestra propia historia / nuestra realidad	22%
Contamos con mejores profesores	18%
Comparado con otros países es mejor (sin especificar)	9%
Se puede superar / mejorar si uno lo desea	9%



De 18 a 24:	7%
Mujeres:	15%
Rural:	14%

NSE A:	67%
NSE C:	85%
NSE D:	83%
De 18 a 24:	87%
Mujeres:	75%
Rural:	76%

Base: Total de entrevistados (1504)

Está más avanzado / desarrollado a nivel educación (sin especificar)	34%
Hay más avance tecnológico	22%
Los profesores están más capacitados / más preparados	16%
El gobierno brinda más apoyo a favor de la educación / es su prioridad	15%
Invierten más / más presupuesto del Estado a favor de la educación	12%

Se valora la educación extranjera (80%), lo que es aún más alto entre los jóvenes (18 a 24 años), que opinan en un 87% que la educación en el extranjero es mejor que la educación en el Perú. Los argumentos están básicamente asociados a la idea del avance y del adelanto de que gozan los sistemas educativos de otros países.

Las razones que justifican que la educación en el Perú es mejor que en el extranjero se refieren a una cuestión de identidad nacional: "(nuestra educación) ve nuestra propia historia / nuestra realidad" (22%).

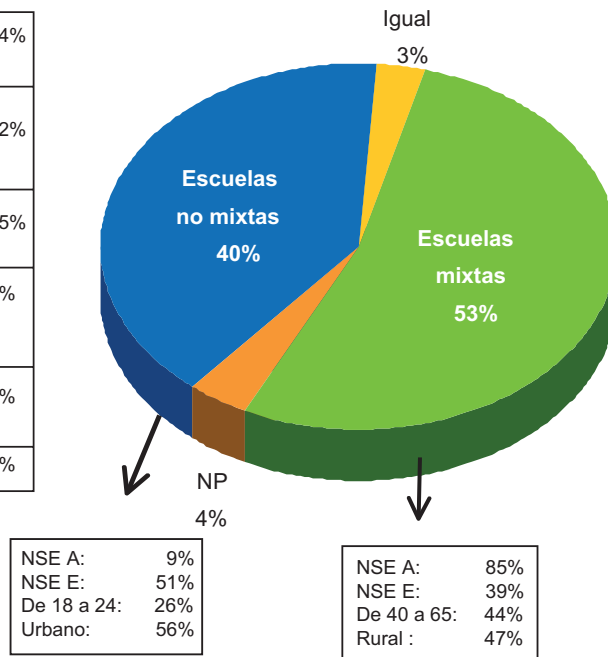
¿Qué tipo de educación escolar cree Ud. que es mejor...?

Las escuelas no mixtas son mejores porque ...

Los alumnos no se distraen / están más tranquilos	34%
No pierden el tiempo enamorándose / no se hacen novios	22%
Se evitan problemas / no hay problemas (sin especificar)	15%
El desarrollo de hombres y mujeres no es igual / tienen diferentes características	9%
Hay más confianza entre personas de un mismo sexo	8%
Hay más respeto	8%

Las escuelas mixtas son mejores porque ...

Porque aprenden a interrelacionarse / a socializar / a convivir	41%
Aprenden a ver a todos por igual / no hay discriminación	18%
Aprenden a desenvolverse mejor ante el sexo opuesto	14%
Aprenden a compartir / a ser más amigos, compañeros	11%
Aprenden a respetarse entre hombres y mujeres	10%
Aprenden a perder el miedo / vencer la timidez ante el sexo opuesto	8%



Base: Total de entrevistados (1504)

La razón más importante que sustenta la preferencia por la educación mixta es que “(los alumnos y alumnas) aprenden a interrelacionarse, a socializar, a convivir” (41%); en segundo lugar los entrevistados argumentan que con la educación mixta “(los alumnos y alumnas) aprender a ver a todos por igual y no hay discriminación” (18%). Es interesante notar que las razones aludidas en favor de la educación mixta hacen referencia a cuestiones como la mejor preparación obtenida, el mejor trato, el respeto mutuo, el compañerismo entre los estudiantes de distinto sexo.

Por el contrario, las razones aludidas a favor de la educación no mixta expresan cierta inquietud por la relación cotidiana entre alumnos de distinto sexo.

EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

La mejor herencia que se le puede dejar a un hijo varón es la educación

96%

¿Por qué?

De 40 a 65: 98%
Rural : 98%

La educación le sirve para toda su vida / no se pierde nunca / nadie te la quita	27%
Ayuda a conseguir un mejor trabajo	20%
Uno se puede defender / enfrentar cualquier situación en la vida	17%
Te ayuda a salir adelante / a llegar más lejos / a progresar	10%
Te permite generar dinero y poner un negocio	10%
Te prepara para más adelante / para un futuro mejor	8%
Te ayuda a desenvolverte a desempeñarte en cualquier situación	8%

La mejor herencia que se le puede dejar a una hija mujer es la educación

95%

¿Por qué?

Ayuda a conseguir un mejor trabajo	21%
La educación le sirve para toda su vida / no se pierde nunca / nadie te la quita	20%
Uno se puede defender / enfrentar cualquier situación en la vida	16%
Te ayuda a salir adelante / a llegar más lejos / a progresar	12%
Ayuda a valerse por uno mismo y no depender de nadie	9%
Te permite generar dinero y poner un negocio	8%

Base: Total de entrevistados (1504)

¿Por qué la educación es la mejor herencia?. Las respuestas son interesantes y plantean centralmente la idea de que, en primer lugar, la educación es un bien duradero y protegido de todo hurto “sirve para toda la vida, no se pierde nunca, nadie te la quita”; en segundo lugar, la educación es un medio valioso para diversos propósitos: conseguir un buen trabajo, defenderse, enfrentar cualquier situación en la vida, salir adelante, generar dinero, entre otros.

¿Cuánto cree que ayudaría una buena educación para...?

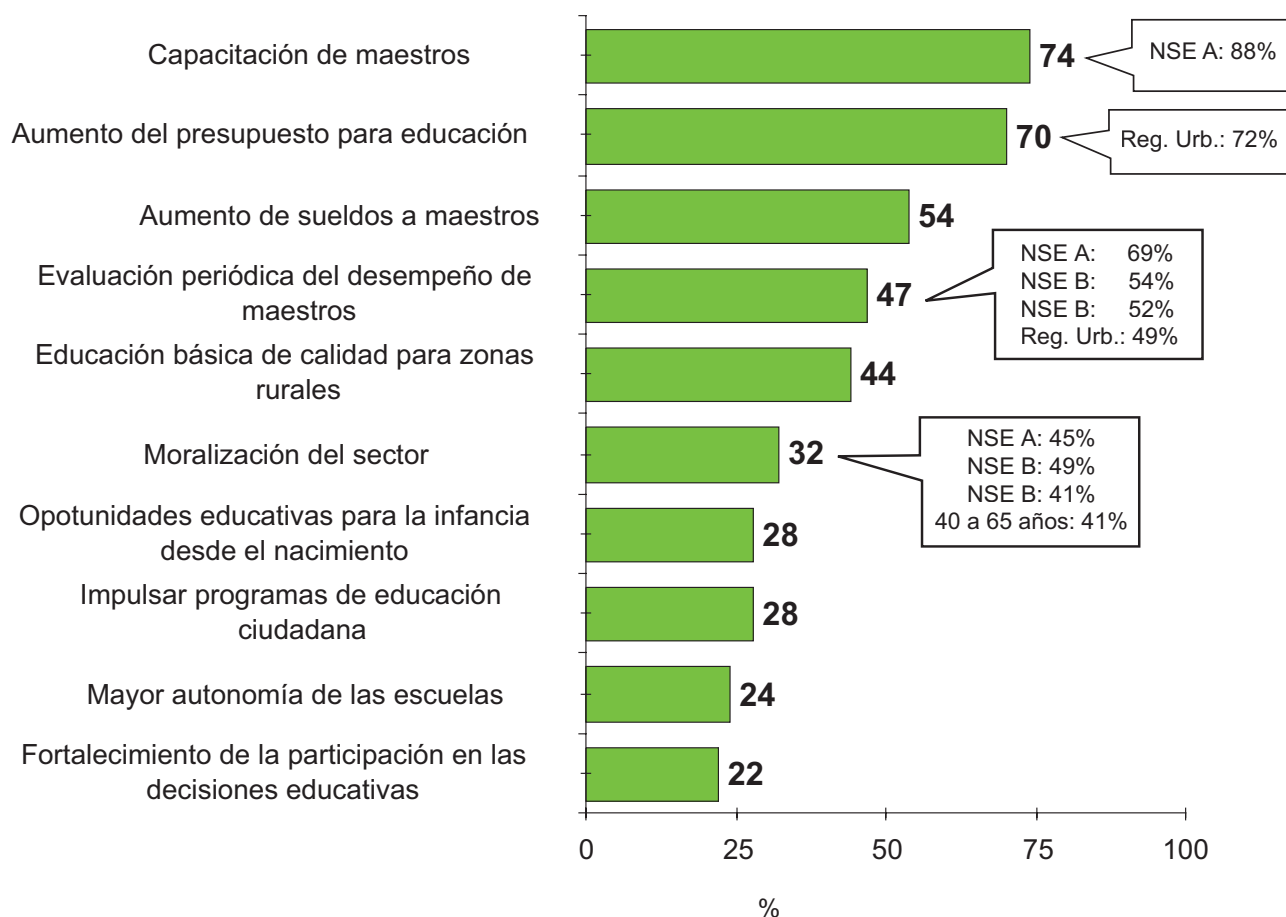
EVALUACIÓN TOP (MUCHO / ALGO)													
	Total %	NSE (%)					Edad (%)			Sexo (%)		Región(%)	
		A	B	C	D	E	18 a 24	25 a 39	40 a 65	Mas	Fem	Urb	Rur
Progresar en la vida	96	98	99	99	96	93	97	95	96	97	95	98	93
Criar mejor a sus hijos	95	100	98	98	96	91	96	96	95	96	95	97	92
Ser una persona exitosa	95	100	99	97	94	90	95	95	94	95	94	96	92
Sentirse mejor/ más seguro/ más contento	93	97	98	97	91	92	95	94	92	93	94	94	92
Conseguir un buen trabajo	92	97	97	94	91	89	94	91	91	92	92	94	88
El desarrollo del país	91	100	99	95	90	84	90	91	91	92	90	93	84
Respetar los derechos humanos	91	98	96	93	91	88	91	92	91	92	91	92	90
Participar en las decisiones del país	89	95	95	93	89	85	89	90	90	90	88	92	84
Ser un país democrático	89	95	97	94	87	84	88	91	88	90	88	90	88
No discriminar a nadie	88	95	94	92	88	83	90	91	85	87	90	89	88
Terminar la pobreza	87	97	96	92	85	81	87	88	86	88	87	89	82
Tener menos corrupción	83	96	93	85	81	80	82	83	84	83	84	85	79
Base real	1504	52	200	404	471	377	373	603	528	751	753	1002	502

 : Significativamente mayor

Las opiniones recogidas ratifican la idea generalizada de que la educación sirve tanto a cuestiones o propósitos de tipo personal y familiar (progresar en la vida, criar mejor a sus hijos, ser una persona exitosa, sentirse mejor y más seguro), como para el logro de objetivos y metas de tipo social y nacional (desarrollo, democracia, no discriminación, respeto de los derechos humanos, disminución de la pobreza y la corrupción).

¿QUÉ DEBERÍA HACER EL NUEVO GOBIERNO?

Medidas educativas más importantes del próximo gobierno



Base: Total de entrevistados (1504)

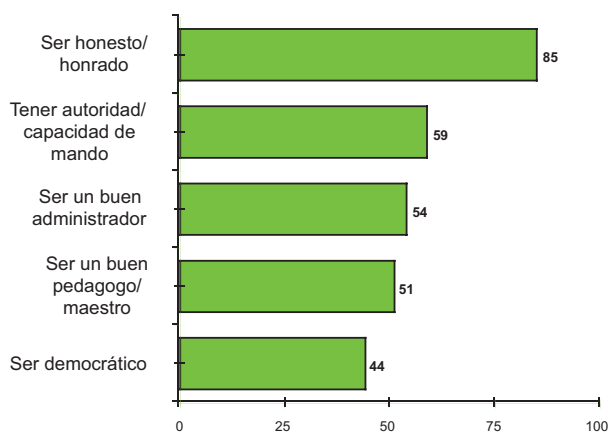
Para la población encuestada, el próximo gobierno tiene fundamentalmente dos tareas, urgentes y necesarias: la capacitación de los maestros (74%) y el aumento del presupuesto para la educación (70%).

El aumento de sueldos al magisterio es una medida necesaria señalada por una mayoría de 54%. Junto con esta medida aparece también con el 47% de las opiniones vertidas la necesidad de que se realice una evaluación periódica del desempeño de los maestros. Esta última medida tiene mucha mayor relevancia entre las personas del NSE A (69%) y se hace extensiva a los NSE B y C (con 54 y 52% respectivamente). Así mismo, un 49% de la población de zonas urbanas considera que el próximo gobierno debería establecer una evaluación periódica del desempeño de los maestros.

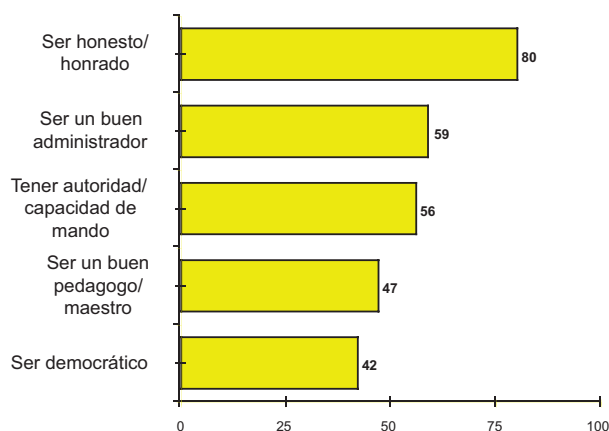
¿QUÉ PERFIL DEBEN TENER LAS AUTORIDADES?

Características importantes en...

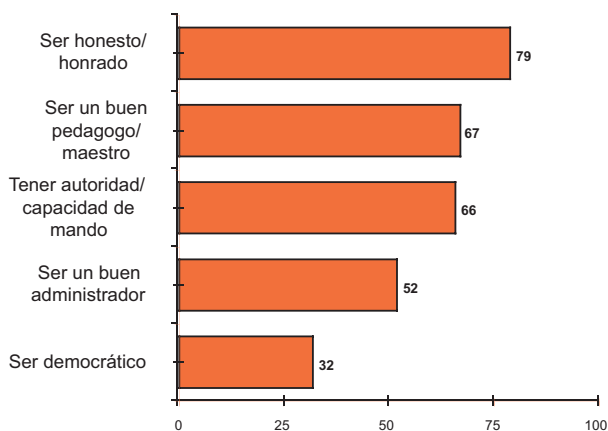
... un buen Ministro de educación



... un buen Director Regional o local



... un buen Director de colegio



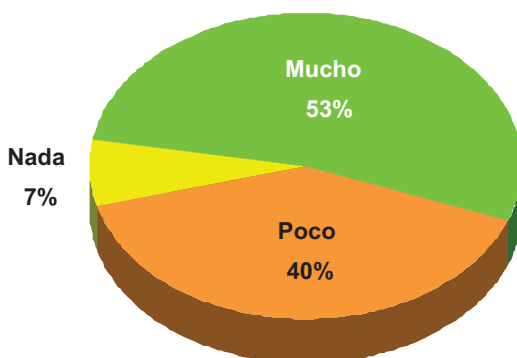
Base: Total de entrevistados (1504)

Alrededor del 80% de los entrevistados afirman que para ser un buen funcionario directivo se necesita honestidad y honradez y como segundas características requeridas las siguientes: mientras que para ser Ministro de Educación se debe tener autoridad capacidad de mando; para ser un buen Director Regional o Local se requiere ser un buen administrador; y para ser un buen Director de Colegio se requiere ser un buen pedagogo o maestro.

¿CUÁNTO Y QUÉ PUEDO HACER?

Colaboración para mejorar la educación

¿En qué grado cree Ud. que podría colaborar para mejorar la educación escolar en el Perú?



¿Como preferiría colaborar?

	Total %	NSE (%)					Edad (%)			Sexo (%)		Región(%)	
		A	B	C	D	E	18 a 24	25 a 39	40 a 65	Mas	Fem	Urb	Rur
Ayudando a mis hijos	70	67	63	75	69	70	60	71	74	67	73	70	69
Dando ideas/ charlas de lo que sé	61	67	69	65	61	52	66	58	60	63	58	63	55
Participando en las decisiones de la escuela	51	36	57	53	50	50	47	55	49	50	52	53	46
Ayudando en la construcción y mejoramiento de los locales	48	26	32	39	52	57	44	47	50	48	47	44	57
Controlando la asistencia de los maestros	40	11	20	37	40	52	38	37	43	40	40	35	51
Organizando actividades pro-fondos	26	18	23	18	27	34	31	25	25	23	29	25	30
Acompañando a los profesores en los paseos / actividades de alumnos	19	18	19	19	18	20	17	19	20	15	23	19	20
Aportando en dinero	14	19	11	10	14	18	13	14	14	15	12	12	18
Base real	1398	46	185	379	448	340	354	560	484	706	692	922	476

Base: Total de entrevistados (1504)

■ : Significativamente mayor
■ : Significativamente menor

Las opciones sobre las formas de participación se diferencian en algunos casos por niveles socio económicos. Para el NSE A parece poco probable el apoyo en el mejoramiento de los locales escolares (26%), para los de NSE D y E esta es una forma de participación frecuente, conocida y valorada (52 y 57% respectivamente) como lo es para los pobladores de zonas rurales (57%). De manera similar, el control de la asistencia de los maestros es visto como posible solamente por el 11% de las personas del NSE A, pero es una opción atractiva y factible para el 52% de los de NSE E y el 51% de los pobladores de área rural. Todo lo anterior revela en realidad que la gente está dispuesta a participar según su auto - percepción sobre lo que es capaz de dar.

Ficha Técnica

Técnica	:	Encuestas personales en hogares.
Universo	:	Hombres y mujeres de 18 a 65 años de niveles socioeconómicos A, B, C, D, E de zonas urbana y rural.
Ámbito	:	Nivel nacional.
Método de muestreo	:	En la región urbana se empleó un muestreo estratificado por NSE con selección aleatoria de manzanas por computadora y selección sistemática de viviendas al interior de cada manzana. En el ámbito rural se empleó un muestreo probabilístico y polietápico tomando en consideración la distribución de la población rural.
Tamaño de la muestra	:	1.504 encuestas
Margen de error	:	El margen de error fue de $\pm 2,53$ estimando un confiabilidad del 95% al asumir la máxima dispersión de los resultados ($p/q=1$) y una selección probabilística de los entrevistados.
Ponderación	:	Los resultados han sido ponderados por zona geográfica, NSE y edad dentro de la región urbana según la distribución real de la población en estudio.
Trabajo de campo	:	Del 27 de septiembre al 10 de octubre de 2005.

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente

Manuel Iguíñiz Echeverría

Vice Presidenta

Elliana Ramírez Arce de Sánchez Moreno

Vocales:

Dante Córdova Blanco
Luis Guerrero Ortiz
Jesús Herrero Gómez S.J.
Dina Kalinowski Echegaray
Peregrina Morgan Lora
Ludolfo Ojeda y Ojeda
Grover Pango Vildoso

Dirección Ejecutiva

Elliana Ramírez Arce de Sánchez Moreno (e)

Fotos Carátula

Oscar Farje
Rita Arnillas

Cuidado de Edición

Área de Prensa y Comunicaciones
de Foro Educativo

Impresión

Stampa Grafica SAC
Los Telares 259 Urb. Vulcano - Ate
349-4923

Foro Educativo

Jr. Comandante Gustavo Jiménez N° 165

Magdalena

264-1270 / 264-1131

foroeducativo@terra.com.pe

www.foroeducativo.org.pe